

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Астанина Юлия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Тема: «Умственное воспитание обучающихся младшего школьного возраста
на уроках физической культуры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук,
профессор Сидоров Л. К.

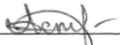
10.06.19г. 

(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Строгова Н. Е.

Дата защиты 17.06.19г.

Обучающийся Астанина Ю. С.

10.06.19 

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры	8
1.1. Сущностно-содержательная характеристика понятия «умственное воспитание» в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2. Особенности умственного воспитания обучающихся начальных классов.....	17
1.3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	26
Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по умственному воспитанию обучающихся начальных классов на уроках физической культуры.....	27
2.1. Диагностика уровня умственной (интеллектуальной) воспитанности обучающихся начальных классов.....	27
2.2. Апробация программы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры.....	31
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности программы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры.....	49
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	58
Приложения	
Практические рекомендации	

Введение

Проблема умственного воспитания в современной школе за последние годы приобрела важную степень значимости. В век информационных технологий дети теряют потребность в самообразовании и усвоении множества знаний, умений и навыков, что создает проблему всестороннего развития личности. Данную проблему следует решать на ранних этапах становления личности, а именно на завершающем периоде младшего школьного возраста, т.к. обучающиеся 4 класса являются переходящими в среднее звено школьной системы, и появляется более четкое осознание важности саморазвития и самосовершенствования.

Данная тема является актуальной, поскольку в настоящее время на уроках физической культуры недостаточно решается проблема умственного воспитания, т.к. педагоги зачастую ставят задачи лишь физического совершенствования обучающихся.

По нашему мнению, дети должны думать и развивать свои умственные способности не только на уроках математики, русского языка, литературы, истории, но и на уроках физической культуры. Нельзя допустить, чтобы школьники только играли или делали какие-то физические упражнения для укрепления здоровья, нужно также воспитывать в них нравственность, умственные способности, эстетический вкус.

Именно поэтому, в настоящее время все более осознается тот факт, что традиционная форма проведения физкультурно-спортивной работы с детьми уже не отвечают современным требованиям и должны быть заменены новыми, которые будут более эффективными. Поэтому сейчас идет поиск и разработка новой системы подходов к обучению на уроках физической культуры.

Физическое и интеллектуальное развитие взаимосвязаны. Познавательные игровые технологии развивают такие важнейшие психические процессы как память, мышление, воображение. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация

игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства [45].

Конечно, нельзя и не учитывать тот факт, что ученый В. П. Лукьянченко доказал, что занятия физической культурой значительно улучшают оценки по всем предметам. Так же, исследования показали, что занятия спортом довольно сильно влияют на развитие математических способностей, по подсчетам оценки стали лучше почти на 50%. [45]

Умственное развитие в школьном возрасте играет важнейшую роль в обучении. Физические упражнения заряжают энергией центры положительных эмоций, благодаря чему дети, занимающиеся физкультурой и спортом, отличаются оптимизмом, жизнерадостностью, повышенной работоспособностью, в том числе и умственной. Но, если двигательные способности развиты плохо, то и необходимые трудовые навыки будут развиваться медленнее.

Таким образом, необходимость нашего исследования определяется следующими **противоречиями**:

- 1) Между созданием интеллектуально развитого общества и отсутствием слаженно разработанной системы умственного воспитания
- 2) Между осознанием личностью значимости умственного воспитания и недостаточно разработанного комплекса воспитательной работы по решению данной проблемы
- 3) Между разработкой программы умственного воспитания на уроках физической культуры и недостатком методического обеспечения воспитательного процесса для реализации данной программы

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в разработке программы по умственному воспитанию на уроках физической культуры. Обозначенная проблема обусловила выбор **темы** исследования: «Умственное воспитание обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры».

Цель исследования: теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить программу умственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Объект исследования: воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс умственного воспитания обучающихся начальных классов.

Гипотеза исследования: умственное воспитание обучающихся 4 классов на уроках физической культуры будет эффективным, если:

1. выявлены особенности умственного воспитания четвероклассников на уроках физической культуры;
2. определены уровни и критерии умственной (интеллектуальной) воспитанности четвероклассников на уроках физической культуры;
3. разработана и реализована в опытно-экспериментальной работе программа умственного воспитания четвероклассников на уроках физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести анализ содержания умственного воспитания в научных и методических источниках.
2. Раскрыть особенности четвероклассников как субъектов умственного воспитания.
3. Определить и описать уровни и критерии умственной (интеллектуальной) воспитанности четвероклассников.
4. В процессе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность программы по умственному воспитанию четвероклассников на уроках физической культуры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

1) теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования;

2) эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка);

3) социологические (анкетирование, опрос);

4) статистические (ранжирование, шкалирование);

5) методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом этапе** (сентябрь 2018г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка отдельных компонентов программы, направленных на развитие умственного воспитания на уроках физической культуры.

Второй этап исследования (сентябрь 2018г. – май 2019г.) был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем этапе** (май 2019г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе МБОУ СОШ №2 с. Агинское. В исследовании было задействовано 30 учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить программу современными методиками физического воспитания, которые позволят решить проблему формирования

умственной воспитанности обучающихся 4-х классов. **Практическая значимость** исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации программы по формированию умственной воспитанности обучающихся 4-х классов на уроках физической культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ №2 с. Агинское.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка (46 источников), 1 приложения, 66 страниц.

Глава I. Теоретические основы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры

1.1. Сущностно-содержательная характеристика понятия «умственное воспитание» в психолого-педагогических исследованиях

Среди множества задач воспитания, стоящих перед современным образованием главная роль принадлежит умственному воспитанию обучающихся. Главным средством умственного воспитания является обучение. Успех умственного воспитания в процессе обучения зависит от множества причин: содержания учебного материала, организации умственного труда, отношения между компонентами учебной деятельности. Поэтому, для достижения успеха важно подобрать точные методы обучения.

Исследование аспекта проблем умственного воспитания обучающихся посредством проблемных методов обучения имеет важное значение. Эти методы направлены на умственное развитие обучающихся. Условия их функционирования для достижения целей умственного развития достаточно освещены в педагогических и психологических трудах (Ю.К.Бабанский, З.И.Калмыкова, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.).

Умственное воспитание как динамичная система при благоприятном стечении обстоятельств постепенно приближается к тем требованиям, которые стоят перед человеком, и даже превосходит их. Проблема состоит в том, чтобы умственное воспитание продолжало развиваться и совершенствоваться в младшем школьном возрасте при помощи специальных естественных и гуманитарных психолого-педагогических наук.

При затрагивании темы умственного развития и его уровня обращают внимание на систему знаний, умений и освоенных действий, которая появилась в процессе приобретения этих знаний и умений. Наличие этой системы создает

фундамент для освоения новых знаний, умений и навыков, возникновения и функционирования новых умственных действий.

Хотя данная проблема не является новой, психолого-педагогические исследования показывают, что проблема умственного воспитания детей до сих пор является актуальной.

Развитие является одной из главных целей обучения школьника. Под развитием понимают психические и физические изменения в его организме, переход в любых его свойствах и проявлениях от простого к более сложному, от низших форм к более высоким. Мы же рассматриваем эту проблему с точки зрения взаимоотношения обучения и развития, а под развитием понимаем умственное развитие. От обучения зависит умственное развитие обучающегося, а также от естественного развития его организма. Поэтому проблема соотношения обучения и развития есть методологическая проблема дидактики.

Современные отечественные ученые многие годы, соотнося понятия умственного развития и умственного воспитания, отождествляли их. Для дифференциации этих понятий необходимо провести их сравнительный анализ с кратким описанием содержательных характеристик.

В. С. Мухина понимает умственное развитие как развитие психических процессов [5]. Особое внимание она уделяет развитию мышления, т. к. в младшем школьном возрасте образное мышление со временем замещается логическим. Переломное время в развитии памяти, внимания и воображения наступает в тот момент, когда под влиянием новых видов школьной деятельности, новых требований, предъявляемых взрослыми, перед ребенком образуются особые задачи - сосредоточить и удержать на чем-либо внимание, запомнить материал, воспроизвести и уметь его применить.

Умственное развитие выступает как динамическая система, состояние которой зависит не только от усвоения общего опыта, но и от созревания органической основы (нервной системы).

Умственное развитие младшего школьника – одна из главных составных частей его общего психического развития, готовности к школе и ко всей

дальнейшей жизни. Но и само умственное развитие - сложный процесс, включающий формирование познавательных процессов, накопление разнообразных знаний и умений.

Центральным звеном умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей, как психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения различных задач.

Мы придерживаемся точки зрения А. В. Ушакова, который под умственным развитием понимает совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий [24, с. 178]. Уровень умственного развития позволяет свободно владеть этими знаниями и умениями в процессах мышления, обеспечивающих усвоение новых знаний и умений. Умственное развитие отражает состояние познавательных и творческих возможностей личности.

Развитие умственных способностей имеет важнейшее значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, но и готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем, в процессе усвоения знаний. Именно в этом и состоит смысл «развивающего обучения».

Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания даются детям и какие методы используются при обучении. Отечественные психологи и педагоги (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, А. П. Усова) разработали принципы, содержание и методы умственного воспитания детей младшего школьного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения и его влияние на развитие умственных способностей [19].

В последнее время в отечественных педагогических публикациях все чаще проводится положение о том, что современная школа должна стать «антропоцентричной», т.е. в центре всех учебно-воспитательных воздействий должен находиться конкретный обучающийся и, соответственно, все способы и

формы организации школьной жизни должны быть подчинены цели его всестороннего развития [37].

В современном образовании существуют различные развивающие системы, обеспечивающие подготовку по всем образовательным областям во всех типах школ, отвечая концепции вариативного развивающего образования. Все учебники реализуют одни и те же дидактические психолого-педагогические принципы:

- личностно-ориентированные (адаптивности, развития, психологической комфортности);

- культурно-ориентированные (образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные (обучения в деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика; принцип креативности).

Перед современным развивающим образованием ставится цель как умственного развития школьников в процессе обучения, так и повышение уровня их умственного воспитания.

Т.к. авторы трактуют по-разному понятие «умственное воспитание», имеются разногласия в содержательной характеристике понятия.

Г. М. Коджаспирова под умственным воспитанием личности понимает комплекс знаний и умений в области воспитания и культуры умственного труда, умение определить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием [10, с. 134].

В. А. Сластенин и И. Ф. Исаев понимают под умственным воспитанием - развитие интеллектуальных способностей личности [30, с. 78].

М. А. Холодная умственное воспитание рассматривает как «организацию ума» [43]; данное понятие может быть определено как группа положений,

регламентирующих формы мысли и действия, независимо от того, на какой предмет направлена умственная деятельность. Такого рода правилам подчиняются способ отличия одних действий от других, сопоставление новых представлений о каком-либо событии, предмете с прежними.

Умственная деятельность обусловлена наследственными причинами, также главное значение имеет индивидуальный опыт, накапливающийся благодаря часто повторяющимся впечатлениям. Один из основных законов психологии утверждает, что повторение умственных процессов увеличивает лёгкость, с которой совершаются эти процессы, и уменьшает степень сопровождающей их сознательности. Качества ума отдельного человека (сила, скорость, точность, системность, многосторонность и др.) в большой степени определяются биологически наследуемыми особенностями нервной ткани и химико-электрических процессов, обслуживающих мышление.

Ориентация на решение задачи умственного воспитания ребенка вынуждает пересмотреть в контексте тенденций перестройки современной школы основные компоненты школьного образования: его содержание, критерии эффективности средств и методов обучения, роль школьного учебника, функционал учителя.

Мы считаем, что для реализации задач умственного воспитания недостаточно наличия знаний, умений, навыков, которые являются важными показателями изменений, происходящих с учащимися.

У умственно воспитанного человека изменяется характер познавательного отношения к миру: то, как он воспринимает, понимает и объясняет то, что происходит вокруг. Таким образом, умственное воспитание заключается как в формировании системы знаний, умений и навыков или в развитии теоретического мышления, так и в обогащении индивидуального умственного опыта ребенка, который и выступает в качестве психолого-педагогической базы интеллектуального развития личности.

Чем выше уровень умственной воспитанности человека, тем более разнообразной и в то же время объективированной является его индивидуальная «картина мира». Соответственно в качестве показателей умственной

воспитанности (зрелости) можно рассматривать характеристики индивидуального умственного мировоззрения:

- широту умственного кругозора;
- гибкость и многовариантность оценок происходящего;
- готовность к принятию необычной, противоречивой информации;
- умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий);
- ориентацию на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего;
- склонность мыслить в категориях вероятного в рамках ментальной модели «как если бы»;
- способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений и т. д.

Таким образом, считает М. А. Холодная, в образовательном процессе на первый план выходит проблема формирования базовых умственных качеств личности, таких, как компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума (КИТСУ). КИТСУ - это определенная система показателей умственной воспитанности личности, которые, в конечном счете, характеризуют уровень развития индивидуальных интеллектуальных возможностей» [43, с. 299].

К- Компетентность. Умственная компетентность - это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности. Особую роль в становлении компетентности играют процессы образования понятийных психических структур.

И - Инициатива. Умственная инициатива - это желание по собственному побуждению искать новую информацию, выдвигать разнообразные идеи, осваивать другие области деятельности. Интеллектуальная инициатива в первую очередь связана со степенью сформированности такого компонента как открытая познавательная позиция.[43, с. 302].

Т - Творчество. Интеллектуальное творчество в детском возрасте - это процесс создания субъективно нового, основанный на способности создавать продуктивные оригинальные идеи и выходить за рамки стандартных требований деятельности.

Главную роль в интеллектуальном творчестве играет возможность видоизменять, выраженные в необычном, часто достаточно смутном виде субъективные представления в пригодные для человеческого общения формы.

Готовность выдвигать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности предполагает высокий уровень сформированности всех компонентов ментального опыта. Тем не менее, индивидуальный опыт является непосредственным источником интеллектуального творчества. Поэтому, одним из действенных приемов интеллектуального воспитания учащихся в плане развития их творческих возможностей является содействие проявлению детских предпочтений, убеждений.

С - Саморегуляция. Умственная саморегуляция - это умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и, главное, целенаправленно строить процесс самообучения.

Эффективное школьное образование - это такое образование, при котором ученик постепенно начинает самостоятельно организовывать процесс своего обучения.

У - Уникальность склада ума. Уникальность склада ума - это индивидуально-своеобразные способы умственного отношения к происходящему, в том числе выраженность индивидуальных познавательных форм, сформированность индивидуальных умственных предпочтений, наличие индивидуализированных форм компенсации слабых сторон своего интеллекта и т. д.

Известный американский педагог и психолог Дж. Дьюи призывал учителя не препятствовать «логике собственного ума» учащегося. По мнению Дьюи, усваиваемая ребенком общая логика учебного материала становится рабочим

орудием его ума только тогда, когда она превращается в неотъемлемую часть его собственной логики.

Между тем, ссылаясь на результаты исследований Ю. Н. Кулюткина и Г. Г. Сухобской, М. А. Холодная показывает, что далеко не все учителя готовы признать, что у ребенка существует свой особый взгляд на мир, не всегда соответствующий множеству учебных «надо», но с которым, тем не менее, необходимо считаться самым серьезным образом [43].

Учет уникальности склада индивидуального ума важен не только как условие более успешного учения. Именно в индивидуальном своеобразии интеллекта заключен потенциал необычных, оригинальных решений. Таким образом, одна из задач умственного воспитания, заключается в том, чтобы к окончанию школы не только сохранить, но и по максимуму укрепить индивидуальное своеобразие ума каждого обучающегося.

Таким образом, КИТСУ - это те характеристики умственной сферы личности, по наличию которых по окончании школьного образования можно судить о степени его эффективности. Безусловно, КИТСУ не отменяет ЗУН. Формирование знаний, умений и навыков следует рассматривать в качестве главного элемента в более широком контексте задач умственного воспитания личности.

К показателям умственной воспитанности младших школьников мы относим:

1) Наличие знаний по основным наукам. В начальной школе идет ознакомление со знаниями в области математики, русского языка, чтения и письма.

2) Владение умственными операциями. Полученные знания ребенок должен не только усвоить, понять, но и уметь их использовать на практике.

3) Владение интеллектуальными умениями.

4) Наличие научного мировоззрения.

Переходя из дошкольника в младшего школьника, ребенок переживает кризис, регулярно совпадающий с кризисом семи лет. Его полноценное умственное воспитание имеет следующие задачи:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления - теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.;
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Решение этих задач направлено на повышение уровня умственного воспитания школьников, на формирование культуры интеллектуального труда, которая с общенаучной позиции рассматривается как комплексное образование, требующее от младших школьников эмоциональной настроенности и мотивации на разум, на культуру как совокупность знаний, действий, ценностей, умений, продуктивных способов осуществления умственной, а также учебной деятельности. С психолого-педагогической стороны культура умственного воспитания определяется как степень совершенства умственных действий на основе знаний, интеллектуальных умений и навыков, отражающих существенные стороны образовательной и культурной среды, в которой проходило становление младшего школьника, позволяющая свободно оперировать ими в процессе учебной деятельности и самостоятельного усвоения знаний.

1.2. Особенности умственного воспитания младших школьников

Интеллектуальная культура состоит из системы знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, составлять ее план, выполнять познавательные операции разными способами, работать с источниками. Развитие умственной культуры является частью задач по умственному воспитанию детей, которое понимается как процесс совершенствования и изменения умственных сил под воздействием биологических и социальных факторов [23, с.95].

В природе ума и процессе его развития много трудного и непонятного. Учителю нужно знать, что есть два аспекта на сущность умственного развития. Согласно первому, интеллектуальные (умственные) способности даны от рождения в особых психологических структурах, обеспечивающих восприятие и переработку информации. С дальнейшим развитием человека способности генетически вступают в силу и начинают проявляться (гештальтпсихология, генетическая психология Пиаже). Согласно другому, умственные силы на генетической основе формируются в процессе жизнедеятельности под влиянием условий внешней среды. Для их развития требуется специальная деятельность - обучение. В соответствии с этим в отечественной педагогике разрабатывалась система умственного воспитания, задачи которой являются: формирование знаний как один из факторов умственного роста, овладение мыслительными операциями, интеллектуальными умениями, формирование научного мировоззрения [25, с.213].

Критериями умственной воспитанности являются наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями, интеллектуальными умениями, наличие системы взглядов на мир, на основе которых ученик оценивает себя и мир и строит свою жизнь и деятельность. Для того чтобы знания по разным направлениям воспитательной работы стали убеждениями и превратились в действенно-волевою сферу, важно дать возможность обучающимся почувствовать и понять значимость принимаемых решений,

связывать их с нуждами и потребностями, интересами и желаниями каждого воспитанника.

В связи с этим очень важно подчеркнуть роль предпочтения и использования одного из разновидностей воспитания при работе с детьми. В настоящее время существуют три разновидности воспитания: авторитарное, свободное и демократическое.

У детей память, внимание, воображение носят непроизвольный характер и как бы встроены в их деятельность. Поэтому более верный путь умственного развития ребенка - общение со взрослыми и детьми старшего возраста, в результате которого происходит расширение кругозора и пополняется словарный запас. Также для умственного развития школьника особо важным являются игры-занятия.

Таким образом, умственное воспитание основывается на:

- развитию воли, памяти, сообразительности как базовая основа познавательного, воспитательного и образовательного процессов;
- формировании культуры учебного и трудового процессов;
- развитию личностных качеств - расширение кругозора и словарного запаса, воображения, самостоятельности и способности к творчеству.

Решение задач умственного воспитания осуществляется с помощью обучения и образования, различных олимпиад и викторин, бесед со старшими о науке и ее деятелях, приобщения к творческим занятиям, исследованиям и экспериментам.

Частые наблюдения педагогов показали, что ученик, не научившийся учиться, не способен владеть примерами мыслительной деятельности в начальных классах и в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из главных направлений в разрешении данной проблемы, выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы.

Но эти условия обеспечиваются в начальном обучении на данном этапе не в полной мере, поскольку все еще распространенным примером в практике преподавания является организация действий учащихся по образцу: очень часто педагоги предлагают детям упражнения тренировочного типа, которые основываются на подражании и не требуют мышления. В этих условиях слабо развиваются такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, являющиеся сторонами его самостоятельности. Развитие самостоятельности мышления является главной задачей школьного процесса обучения.

Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели предполагает решение детьми нетипичных, нестандартных задач.

Умственное развитие, развитие мышления является одной из важных сторон в развитии личности младшего школьника, в том числе ее познавательной сфере. Мышлению человека свойственен активный поиск связей и отношений между разными событиями и явлениями. При выделении связей и отношений можно действовать по-разному, в одних случаях, чтобы установить отношения между предметами, надо их реально поменять, преобразовать. В других случаях достаточно, не трогая сами предметы, изменять только образы, мысленно представляя [29, с.289].

Не исключены и такие случаи, когда отношения между вещами устанавливаются, не прибегая к практическому или мысленному изменению вещей, а лишь путем рассуждений и умозаключений.

Итак, во всех трех указанных случаях, человек устанавливает невидимые отношения вещей, т.е. мыслит по-разному, при помощи разных средств, различных способов. В первом случае, это будет практическое мышление, наглядно-действенное, поскольку человек для выяснения отношений действует с предметами, данными наглядно, практически изменяет их состав, свойства. Во втором случае, мышление будет наглядно-образным, поскольку для выяснения отношений происходят операции лишь в мысленном плане, с образами предметов, если предмет в данный момент здесь присутствует или с их

представлениями, если предмет отсутствует. В третьем случае мышление будет словесно-логическое, поскольку для выяснения отношений человек использует слова, (а не сами предметы или их образы), которые лишь обозначают предметы, составляют из этих слов суждения, которые связаны по правилам логики, от общих суждений к частному.

Мышление младших школьников существенно отличается от мышления детей дошкольного возраста; так, если для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, он чаще и с легкостью задумывается над тем, что ему интересней, чем он будет увлечен, то дети младшего школьного возраста в результате обучения в школе, когда нужно регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это действительно необходимо [29, с.246].

Во многом развитию такого произвольного, управляемого мышления способствует указания педагога на занятия, побуждающие детей к размышлению.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит исходя из того, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются разные пути решения, педагог всегда требует от учеников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. требует от детей, чтобы они решали задачи самостоятельно.

Умение планировать свои действия так же активно формируется у младших школьников в процессе школьного обучения. Учеба побуждает детей вначале проследить план решения задачи, а затем приступить к ее практическому решению.

Обучающийся младшего школьного возраста постоянно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

На занятиях в начальных классах при решении учебных задач у детей формируются такие приемы логического мышления как сравнение, связанное с

выделением и словесным обозначением в предмете разных свойств и признаков обобщения, связанное с отвлечением от несущественных признаков предмета и объединении их на основе общности существенных особенностей [28, с.324].

По мере обучения в школе мышление обучающихся становится более произвольным, более программируемым, более сознательным, более планируемым, т.е. оно становится словесно - логическим.

Несомненно, и другие виды мышления формируются дальше в этом возрасте, но основное направление падает на развитие приемов рассуждений и умозаключений.

Педагоги знают, что мышление у детей одного возраста достаточно разное, одни дети легче решают задачи практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно-действенного мышления. Другие легко решают задания, связанные с необходимостью использовать воображение и представлять какие - либо состояния или явления, третья часть детей легче рассуждает, строит рассуждения и умозаключения, что позволяет им успешно решать математические задачи, выводить общие правила и использовать их в различных конкретных ситуациях.

И, наконец, если обучающийся успешно решает как легкие, так и сложные задачи в рамках соответствующего вида мышления и даже может помочь другим детям в решении легких задач, объяснить причину допущенных им ошибок, а также может сам придумывать легкие задачи, у него третий уровень развития в соответствующем виде мышления.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется также и в познавательных процессах. Происходит довольно значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к III - IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные - в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Для того чтобы рационально использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются те основные человеческие характеристики познавательных процессов (внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных» (по Л.С. Выготскому) эти процессы к концу младшего школьного

возраста должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции, произвольные и опосредствованные.

В начальный период учебной работы с детьми следует, прежде всего, опираться на те стороны познавательных процессов, которые у них наиболее развиты, не забывая о необходимости параллельного совершенствования остальных.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Поскольку трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению. Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание у детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к третьему классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Учебная деятельность в начальных классах, прежде всего, стимулирует развитие психологических процессов, непосредственного познания, окружающего мира - ощущений и восприятий.

Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Развитие восприятия не происходит само собой, здесь очень велика роль учителя, который повседневно воспитывает умение не просто смотреть, но и рассматривать, не просто слушать, но и прислушиваться, учит выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений, указывает, на что следует обратить внимание, приучает детей планомерно и систематично анализировать воспринимаемые объекты.

В ряде исследований доказано, что наиболее эффективным методом организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

У ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий. Память у детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей. Память постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника. С 6 до 14 лет у них активно развивается механическая память на несвязанные логические единицы информации. Чем старше становится младший школьник, тем больше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

Еще большее значение, чем память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Однако на практике мы нередко сталкиваемся с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, ребенок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной тем более словесно-логической форме. Бывает и наоборот: ребенок сносно может вести рассуждения, обладать богатым воображением, образной памятью, но не в состоянии успешно решать практические задачи из-за недостаточной развитости двигательных умений и навыков. За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образа мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Начало этого возраста связано, если пользоваться терминологией Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, с доминированием дооперационального мышления, а конец - с преобладанием

операционального мышления в понятиях. В этом же возрасте достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющих судить об их одаренности.

Выводы по первой главе

Таким образом, при анализе научно-методической литературы мы рассмотрели сущностно-содержательную характеристику понятия «умственное воспитание» в психолого-педагогических исследованиях и выяснили, что проблема умственного воспитания решается на протяжении многих десятилетий, т.е. не является относительно новой, но до сих пор является актуальной. Также нашли несколько трактовок определений «умственное развитие» и «умственное воспитание» и выделили более подходящие для нашего исследования. Выяснили, что ориентация на решение задачи умственного воспитания ребенка вынуждает пересмотреть в контексте тенденций перестройки современной школы основные компоненты школьного образования: его содержание, критерии эффективности средств и методов обучения. Выделили критерии умственной воспитанности младших школьников и задачи умственного воспитания, решение которых направленно на формирование культуры интеллектуального труда и повышение уровня умственного воспитания.

Также мы рассмотрели особенности умственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста и выяснили, что умственное развитие, развитие мышления является одной из важных сторон в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сфере. При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит исходя из того, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются разные пути решения, педагог постоянно требует от школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. требует от детей, чтобы они решали задачи самостоятельно.

Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по умственному воспитанию обучающихся начальных классов на уроках физической культуры

2.1. Диагностика уровня умственной (интеллектуальной) воспитанности обучающихся начальных классов

Исследование проводилось в виде диагностики уровня умственной воспитанности обучающихся младших классов.

Исследовательская работа была организована на базе МБОУ СОШ №2 с. Агинское Красноярского края. Так как школа является малокомплектной, экспериментальная выборка составила: 30 обучающихся 4 классов (15 человек - экспериментальная группа и 15 - контрольная).

Для изучения уровня умственной воспитанности детей младшего школьного возраста использовалась методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста, предложенная Э.Ф. Замбацявичене [16].

Цель методики: изучение уровня умственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал: Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания.

I субтест — исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний испытуемого;

II субтест — исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

IV субтест — выявление умения обобщать.

Порядок проведения: Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя. Лучше всего проводить данный тест

индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Текст методики

I субтест

Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

- а) У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
- в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
- в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
- з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест

Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.
- в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
- д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III субтест

Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа – одно слово над чертой (например: библиотека), и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Тебе нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

Примеры:

Лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги.

Бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

А. огурец = георгин

Овощ/сорняк, роса, садик, цветок, земля

Б. учитель = врач

Ученик/кочки, больные, палата, больной, термометр

В. Огород = сад

Морковь/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

Г. Цветок = птица

Ваза/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

Д. перчатка = сапог

Рука/чулки, подошва, кожа, нога, щетка

Е. темный = мокрый

Светлый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

Ж. часы = термометр

Время/стекло, температура, кровать, больной, врач

З. машина = лодка

Мотор/река, моряк, болото, парус, волна

И. стул = игла

Деревянный/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

К. стол = пол

Скатерть/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV субтест

Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например:

Брюки, платье, пиджак ... — одежда.

Придумай название к каждой паре»:

а) Метла, лопата...

б) Окунь, карась...

в) Лето, зима...

г) Огурец, помидор...

д) Сирень, шиповник.

е) Шкаф, диван...

ж) День, ночь...

з) Слон, муравей...

и) Июнь, июль...

к) Дерево, цветок...

Правильные ответы, обработка и интерпретация методики представлены в Приложении А.

2.2. Апробация программы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры

Основной целью программы является умственное воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Для того чтобы результат был устойчивым, необходимо, чтобы работа в данном направлении носила не эпизодический, а системный, комплексный характер. В противном случае эффект будет нестойким.

Основные принципы, на которых строится взаимодействие с обучающимся:

- уважительное отношение к личности ребёнка;
- положительное внимание к внутреннему миру ребёнка;
- безоценочное восприятие личности ребёнка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребёнком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций.

Игра - это привычная форма занятий для школьников. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и способ развития (возрастная особенность). С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, ученики усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности. На уроках с младшими школьниками важно использовать сюжетные игры, при этом учитель, создавая определенный игровой сюжет деятельности для учеников, включает в содержание урока программный учебный материал.

«Развитие интеллекта» включает в себя развитие памяти, восприятия, мышления, т.е. всех умственных способностей. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом. Поэтому к решению данной проблемы необходимо подходить комплексно.

Так, Ю.М. Пратусевич [20] считал, что уроки физической культуры в режиме учебного дня, гимнастика до уроков, подвижные игры на перемене и

физкультпаузы способствуют поддержанию и повышению умственной работоспособности в течение всего учебного дня.

Даже насыщение уроков физической культуры большими интеллектуальными нагрузками на фоне высоких физических напряжений, как свидетельствуют исследования, не только не оказывает отрицательного влияния на умственную работоспособность учащихся во время последующих занятий по общеобразовательным предметам, но способствует ее повышению. Тем самым создаются предпосылки повышения эффективности учебного процесса на протяжении учебного дня.

Значение утренней гигиенической гимнастики как средства восстановления работоспособности после сна, а при систематических занятиях ею и как средства укрепления здоровья и работоспособности разносторонне изучено физиологами.

Профессором А. П. Нечаевым[27] установлено, что в 80-97 % случаев несомненное непосредственное благоприятное влияние утренней гимнастики на показатели памяти, внимания занимающихся, устранение двигательной инертности или чрезмерной возбужденности.

При проведении подвижных игр с дидактической направленностью необходимо придерживаться следующих аспектов:

- игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия;
- игры должны проходить под наблюдением учителя;
- безопасность используемого инвентаря;
- игру нельзя обрывать незавершённой;
- игра должна оканчиваться раньше, чем надоест;
- правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей любого возраста;
- для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет её активным участником;
- игра не должна умножать достоинства играющих.

Структура программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры с использованием подвижных игр с

дидактической направленностью состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительной части урока проводится изучение, повторение и совершенствование строевых упражнений, навыков в ходьбе, развивается общая выносливость в беге, выполняются упражнения общеразвивающего характера.

Таблица 1

Игры подготовительной части урока на формирование знаний и умение участвовать в подвижных играх

№	Игра/упражнение	Цель	Описание
1	Все к своим флажкам	формировать знания о подвижных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности	По первому сигналу все, кроме держащих флажки, разбегаются по площадке, по второму сигналу — приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются местами. По команде руководителя: «Все к своим флажкам!» — играющие открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него.
2	Построимся по....	формировать знания о подвижных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх	Команды должны построиться: – по цвету волос; – по алфавиту первых букв имени;

		в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности	– по размеру обуви; – по росту и т.д.
3	Составим поясок	формировать знания о подвижных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности	Учащимся предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т.д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Учитель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, Кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».
4	Успей занять своё	формировать знания	Участники игры образуют

	место	о подвижных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности	круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий становится в центре круга. Он громко называет два любых номера. Участники под этим номерами немедленно меняются местами. Водящий старается опередить одного из них и занять его место. Участник, оставшийся без места, становится водящим. Номера, присвоенные участникам в начале игры, не должны меняться, когда кто-либо из них временно становится водящим.
5	Пишущая машинка	формировать знания о подвижных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности	Ведущий распределяет между детьми буквы алфавита. Затем ведущий произносит какое-то слово, а игроки «распечатывают» его на «пишущей машинке»: сначала первая «буква» хлопает в ладоши, потом вторая и т.д. можно распределять не все, а

			несколько букв, и складывайте из них коротенькие слова.
--	--	--	---

В основной части урока проводится формирование жизненно важных двигательных навыков и физических качеств. Для решения поставленных задач, используются подвижные игры с дидактической направленностью: игры с бегом, игры с прыжками, игры с лазанием и другие.

Подробное описание игр основной части урока представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Дидактические игры, направленные на умственное развитие детей младшего школьного возраста

№	Игра/упражнение	Цель	Оборудование	Описание
1	Меняется местами тот, кто...	Развивать быстроту реакции, смекалку; умение задавать вопросы.	Кубы на один меньше, чем участников.	Дети сидят на кубах по кругу, для водящего отведено место между кубами. Водящий говорит слова и те дети, кому относятся эти слова, меняются местами. Например: «Меняется местами тот, у кого белые носочки» и т. д. Водящий пытается занять одно из этих мест. Кому не хватило место, становится

				водящим.
2	День, ночь	<p>-развитие интереса к подвижным играм.</p> <p>-развитие быстроты реакции;</p> <p>-развитие ловкости;</p> <p>-развитие координации движений;</p> <p>-развитие внимательности;</p> <p>-закрепление знаний о повадках животных;</p> <p>-закрепление умений имитировать повадки животных.</p>	бубен, обручи.	<p>Вначале игры выбирается ведущий, который берет бубен.</p> <p>Обручи раскладываются на земле – это гнездышки.</p> <p>Остальные дети – птички. Птичек должно быть больше, чем гнездышек. Пока бубен звенит – это день и птички летают вокруг гнездышек.</p> <p>Когда бубен замолкает, значит наступает ночь и птички занимают гнездышки (1 птичка в одно гнездышко).</p> <p>Кому не хватило гнездышка, тот выходит из игры.</p> <p>Далее убирается один обруч и т.д. пока не останется 1 победитель (самый ловкий, быстрый,</p>

				внимательный). Варианты игры: пчелы – улья; бабочки – цветочки; лисята – норки; медведи – берлоги и т.д.
3	Времена года	Формирование умения согласовывать действие в группе.		класс делится на 4 группы, каждая группа должна, пройдя через препятствие (обруч, бег в мешках, ползание по скамейке, лазание по гимнастической стенке), завладеть карточкой с заданием, в котором будет указана пора года; после непродолжительного обсуждения (1-2 мин.), группа пантомимой изображает, что делают дети в эту пору года (зима - катание на лыжах, коньках, лето -

				<p>плавание, велосипед; футбол; весна - бег, прыжки, волейбол, футбол; осень - бег, прыжки через скакалку, футбол и т. д.).</p>
4	Три слова	Творческое взаимодействие с другими детьми		<p>Дети стоят в кругу, ведущий читает считалочку, на ком-то останавливается, говорит ему любую тему, а игрок должен быстро назвать ему три слова из этой темы.</p> <p>Например: тема «Режим дня». Ответ: подъем, прогулка, сон.</p>
5	Правила гигиены	закрепить знание правил личной гигиены.		<p>все дети становятся в круг; ведущий по очереди называет каждого, определяя ему задание:</p> <p>Что мы делаем утром, когда просыпаемся?</p>

				<p>Делаем зарядку, умываемся, чистим зубы (игрок выполняет в движении, и все повторяют его движения) следующий игрок выполняет следующее задание ведущего:</p> <p>Что мы делаем перед едой?</p> <p>Моем руки ... и т.д.</p>
6	Зеркало	закрепление умения координировать свои движения.		<p>дети выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу, образуя пары; один совершает какие-либо действия, другой пытается зеркально их повторить.</p>
7	Польза и вред от растений, грибов	развитие ловкости при бросании и ловли мяча.		<p>дети становятся в круг; у одного из них в руках мяч; он называет лекарственное</p>

				растение или полезный гриб и бросает мяч любому из игроков, который должен назвать ядовитые растения и грибы, передать мяч следующему игроку, который называет полезное растение (гриб) и т.д.
8	Рассказ по цепочке	формирование умений общения, развитие внимания, памяти.		дети становятся в круг. Ведущий начинает рассказ фразой: «Мальчик проснулся в 7 часов утра и ...» Следующий игрок повторяет предложение ведущего, и показывает движением, что сделал мальчик дальше. Каждый последующий игрок повторяет по очереди все, что показывали до него. В конце игры хором все повторяют

				вместе фразу и все движения по очереди.
9	Спортивный кроссворд	Развитие ловкости, быстроты, внимания, мышления.	Таблички со словами, карточки с заданиями	<p>Дети делятся на 2 команды, на одном конце зала находятся карточки с заданиями, на другом-таблички со словами.</p> <p>Задача каждой команды: добежать к столу с заданиями, взять карточку, прибежать к команде, решить задание, добежать к столу с табличками со словами, взять нужное и принести к команде, где выкладываются все слова в общий кроссворд.</p>
10	Математическая эстафета	Развитие быстроты, ловкости, мышления, памяти	Карточки с цифрами и знаками	<p>Дети делятся на команды по 5 человек.</p> <p>Задача каждой команды распределить между участниками цифры и арифметические знаки так, чтобы в итоге</p>

				<p>получить заданное число.</p> <p>Например: заданное число 78, каждый член команды берет цифры: 6,7,1,1, и знак «+».</p> <p>Получается: 67+11=78.</p>
11	Найди пару	Развитие быстроты, ловкости, памяти, мышления	Карточки с животными, птицами и карточки с их названиями	Каждый участник команды берет карточку с названием животного, бежит в другой конец зала, сопоставляет название с картинкой.
12	Запомни-положи	Развить произвольное зрительное внимание, умение запоминать последовательность картинок, быстрота, ловкость.	Картинки с предметами	<p>После рассматривания картинок взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом.</p> <p>После этого ребенок бежит к другому столу, картинки смешиваются, и ребенок должен разложить их в</p>

				исходной последовательности.
13	Художник и	Развитие внимания, памяти, координации, быстроты, ловкости	Ватман, фломастеры, картины- образцы	Команде выдается образец картины. Каждый участник команды должен нарисовать определенную деталь (например: дом, дерево, будка, забор, человек, машина), подбежав к мольберту. Выигрывает та команда, которая быстрее и качественнее выполнила задание.
14	Изображу я	Развитие внимания, мышления, координации, ловкости		Ведущий загадывает животного/птицу/насе комого, ребенок должен изобразить не издавая звуки, команда угадывает. Побеждает команда, которая угадала большее количество загаданных слов.

15	Собери-ка	Развитие внимания, мышления, памяти, координации, быстрота, ловкость	Карточки с изображение м природной(г еографическ ой) зоны (степь, лес, пустыни и др.	На одном столе лежат разрезанные карточки с элементами природной (географической) зоны, задача команд: подбежать, взять карточку с нужной им зоной, вернуться, положить на стол и собрать пазл. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет пазл.
----	-----------	--	--	---

В заключительную часть урока входят упражнения для снятия эмоционального напряжения, дыхательная гимнастика.

Таблица 3

Упражнения для снятия эмоционального напряжения

№	Упражнение	Техника выполнения
1	Сосулька	Встаньте, закройте глаза. Руки поднимите вверх. Представьте, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замерите в этой позе на 1-2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните

		<p>ощущения в состоянии расслабления.</p> <p>Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния.</p>
2	Семь свечей	<p>Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух.</p> <p>Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...</p>
3	Насос и мяч	<p>Игра проводится в парах. Один – «мяч», другой – «насос». «Мяч» стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки и шея расслаблены, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). «Насос» начинает надувать «мяч», сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха «мяч» надувается всё больше и больше /ребёнок распрямляется, вдыхает воздух, поднимает голову, затем надувает щёки, руки отводит от туловища/.</p>

		<p>Мяч надут. Напарник выдёргивает шланг насоса из «мяча». Из него с силой выходит воздух («ш»). Тело возвращается в исходное положение.</p>
4	<p>Любопытная Варвара</p>	<p>Повернуть голову влево, постараться это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше /вдох/. Мышцы шеи напряжены. Вернуться в исходное положение /выдох/. Аналогично в другую сторону. Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>Любопытная Варвара Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперёд – Тут немного отдохнёт.</p>
5	<p>Мимическая гимнастика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. 2. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться. 3. Расширить глаза, открыть рот, руки сжаты в кулаки (страх, ужас). Расслабиться. 4. Расслабить веки, лоб, щеки (лень). Расслабиться. 5. Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость). Расслабиться. 6. Сжать губы, прищурить глаза, сморщить нос (презрение). Расслабиться.

		7. Улыбнуться, подмигнуть (мне весело, вот я какой!)
--	--	--

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности программы умственного воспитания обучающихся начальных классов на уроках физической культуры

Для оценки эффективности составленной программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры было проведено 2 контрольных среза.

В сентябре 2018 года был проведен первый срез уровня умственной воспитанности контрольной и экспериментальной групп по методике определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста, предложенной Э.Ф. Замбиявичене, результаты которого представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Первый срез уровня умственной воспитанности контрольной и экспериментальной групп

№	Контрольная группа			№	Экспериментальная группа		
	Ф.И.	Результат	Уровень		Ф.И.	Результат	Уровень
1	Л.Т.	19	1	1	А.А.	18,5	1
2	Б.Г.	27	3	2	Б.Я.	17,5	1
3	К.Д.	29,5	3	3	Б.Р.	26,5	3
4	С.С.	27,5	3	4	В.М.	16	1
5	Ш.Р.	19	1	5	Д.Л.	35,5	4
6	К.А.	32	4	6	Д.М.	21	2
7	П.А.	21	2	7	И.С.	20,5	2
8	Г.Т.	23	2	8	И.А.	27	3
9	У.А.	26	3	9	К.А.	22	2
10	М.И.	35	4	10	К.К.	28	3
11	Д.С.	25	2	11	К.Н.	24	2
12	З.А.	27,5	3	12	М.Е.	20	2
13	Г.А.	32,5	4	13	Р.М.	18	1

14	П.А.	19,5	1	14	С.А.	32	4
15	М.В.	24	2	15	Ч.А.	26	3

Анализируя результаты первого диагностического среза, мы видим, что в контрольной группе детей, имеющих 1-й уровень умственной воспитанности 20% (3 человека), в экспериментальной – 26,7% (4 детей).

Обучающиеся со 2-м уровнем умственной воспитанности в контрольной группе составляет 26,7% (4 человека), в экспериментальной – 33,3% (5 обучающихся). По итогам первого диагностического среза в контрольной группе 33,3% детей (5 школьников), имеющих 3-й уровень умственной воспитанности, в экспериментальной группе – 26,7% (4 ребенка), 4-й уровень в контрольной группе имеют 20% (3 человека), а в экспериментальной 13,3% (2 обучающийся).

Наглядно видно, что в экспериментальной группе больше детей с 1-м и 2-м уровнями умственной воспитанности, чем в контрольной группе, данные представлены на Рисунке 1.

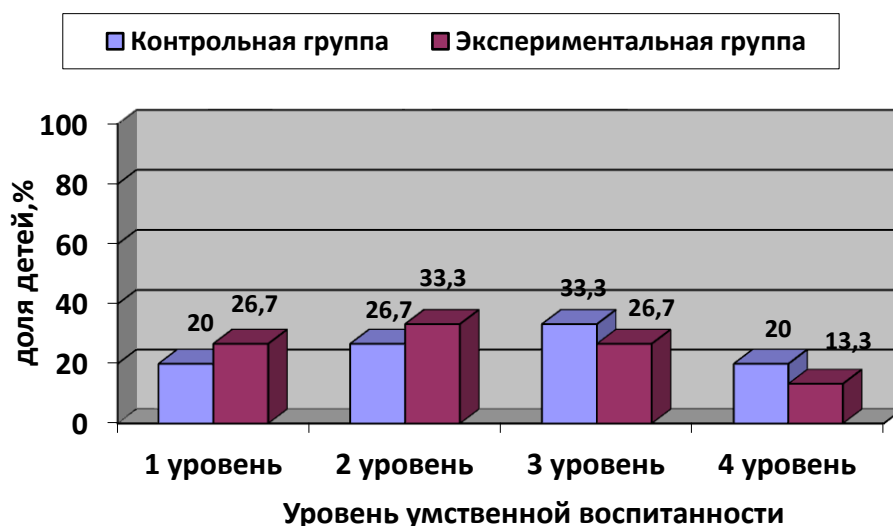


Рис.1. Распределение выборочной совокупности обучающихся младшего школьного возраста по уровням умственной воспитанности до реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры

На протяжении учебного года, обучающиеся 4 классов, входящие в состав экспериментальной (с применением программы умственного воспитания

обучающихся младших классов на уроках физической культуры) и контрольной групп занимались по своим методикам. В апреле 2019 года был проведен контрольный (второй) срез уровня умственной воспитанности, результаты представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Контрольный срез уровня умственной воспитанности контрольной и экспериментальной групп

№	Контрольная группа			№	Экспериментальная группа		
	Ф.И.	Результат	Уровень		Ф.И.	Результат	Уровень
1	Л.Т.	19,5	1	1	А.А.	19	1
2	Б.Г.	30	3	2	Б.Я.	21,5	2
3	К.Д.	31,5	3	3	Б.Р.	32	4
4	С.С.	29	3	4	В.М.	20	2
5	Ш.Р.	19,5	1	5	Д.Л.	39	4
6	К.А.	35	4	6	Д.М.	27	3
7	П.А.	23	2	7	И.С.	26	3
8	Г.Т.	25	2	8	И.А.	33	4
9	У.А.	30	3	9	К.А.	26,5	3
10	М.И.	36	4	10	К.К.	33,5	4
11	Д.С.	25,5	2	11	К.Н.	28	3
12	З.А.	29	3	12	М.Е.	26,5	3
13	Г.А.	34	4	13	Р.М.	26	3
14	П.А.	23	2	14	С.А.	33	4
15	М.В.	25	2	15	Ч.А.	28	3

Проводя анализ данных контрольного диагностического среза в контрольной и экспериментальной группах, мы видим улучшения в количественных показателях в обеих группах.

Из данных, наглядного соотношения результатов проведенного контрольного среза обеих групп, представленных на Рисунке 2, видно, что в экспериментальной группе больше детей со 2-м уровнем умственной воспитанности, а в контрольной группе больше детей с 3-м и 4-м уровнями умственной воспитанности.

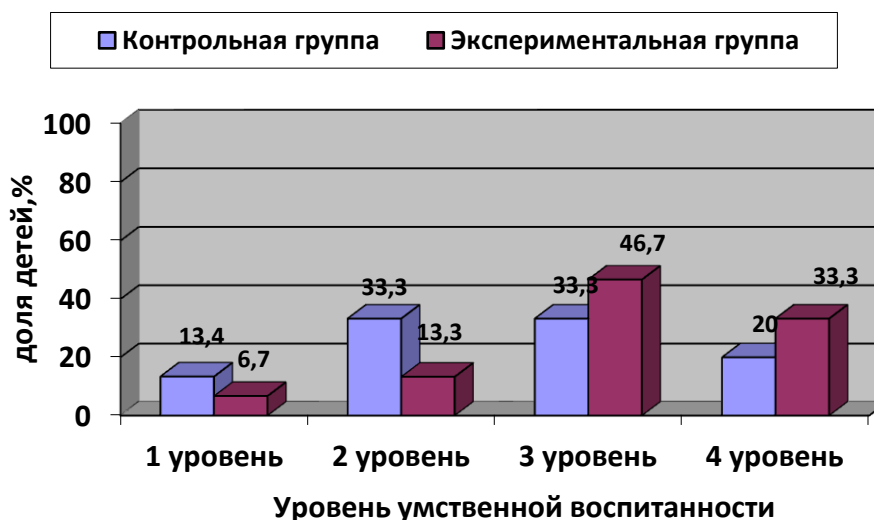


Рис.2. Распределение выборочной совокупности обучающихся младшего школьного возраста по уровням умственной воспитанности после реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры

Сравнивая результаты контрольной группы до и после реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры, можно сделать вывод о том, что, в контрольной группе изменения были не значительны. Количество детей с 1-м уровнем умственной воспитанности снизилось с 20% до 13,4% (с 3 до 2 человек), количество детей со 2-м уровнем изменилось с 26,7% до 33,3%. Общее количество обучающихся, имеющих 3-й и 4-й уровни умственной воспитанности осталось прежними (по 33,3% и 20 % соответственно). Данные представлены на Рисунке 3.

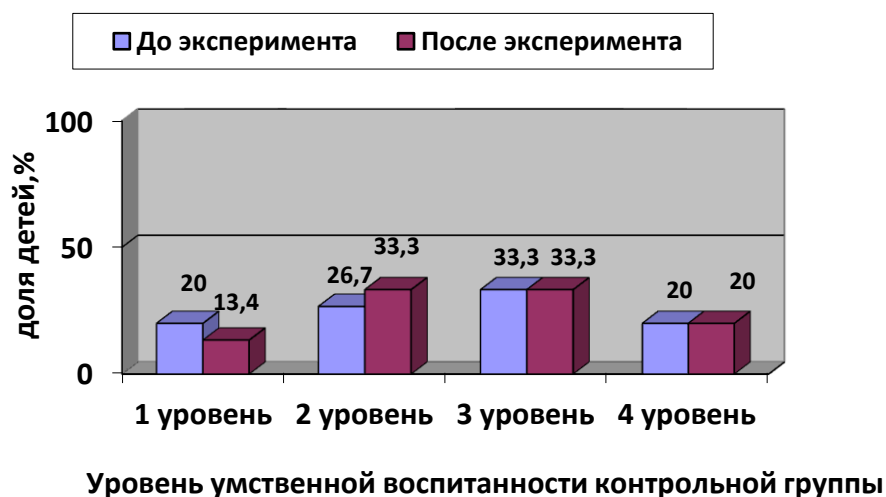


Рис.3. Распределение выборочной совокупности обучающихся младшего школьного возраста контрольной группы по уровням умственной воспитанности до и после реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры

Сравнивая результаты экспериментальной группы до и после реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры, можно сделать вывод о том, что, произошли существенные количественные и качественные изменения.

В экспериментальной группе испытуемые по уровням умственной воспитанности распределились следующим образом:

- число детей с 1-м уровнем умственной воспитанности уменьшилось с 26,7% до 6,7%,
- количество обучающихся, имеющих 2-й уровень также сократилось с 33,3% до 13,3%,
- число испытуемых с 3-м уровнем умственной воспитанности возросло с 26,7% до 46,7%,
- также увеличилось количество обучающихся с 4-м уровнем умственной воспитанности с 13,3% до 33,3%.

Данные представлены на Рисунке 4.

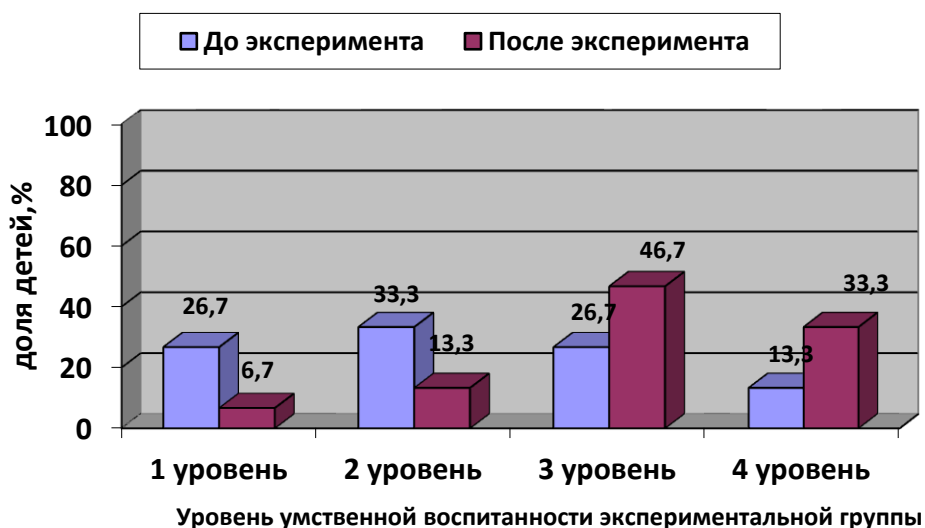


Рис.4. Распределение выборочной совокупности обучающихся младшего школьного возраста экспериментальной группы по уровням умственной воспитанности до и после реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры

Для выявления достоверности полученных данных, нами был использован метод математической обработки статистических данных, в частности, использовался t-критерий Стьюдента.

Таблица 6

Определение достоверности различий по уровню развития ловкости детей
7-9 лет

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
t-критерий Стьюдента	8,2	14,2
Уровень достоверности различий	$P \geq 0,01$	$P \geq 0,01$

Между обучающимися 4 классов в контрольной и экспериментальной группах существуют достоверные различия по уровню умственной воспитанности на уровне $P \geq 0,01$.

Изменения в уровне умственной воспитанности детей младшего школьного возраста отражают возрастные особенности их воспитания, а также влияние целенаправленного педагогического воздействия, о чем свидетельствуют более выраженные изменения показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной.

Несомненно, положительные изменения произошли и в контрольной группе, где конечные результаты по ряду показателей достоверно отличаются от исходных данных. Однако темпы прироста в экспериментальной группе были значительно выше, что подтверждает мнение о том, что умственное воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры будет эффективным, если на его развитие воздействовать целенаправленно.

Предположение о том, что умственное воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры будет эффективным, если: выявлены особенности умственного воспитания учеников младших классов на уроках физической культуры; определены уровни и критерии умственной (интеллектуальной) воспитанности обучающихся младших классов на уроках физической культуры; разработана и реализована в опытно-экспериментальной работе программа умственного воспитания учеников младших классов на уроках физической культуры нашло отражение в результатах эксперимента, а, следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Выводы по второй главе

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. В контрольной группе по итогам реализации программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры существенных изменений не выявлено. Количество детей с 1-м уровнем умственной воспитанности снизилось с 20% до 13,4% (с 3 до 2 человек), количество детей со 2-м уровнем изменилось с 26,7% до 33,3%. Общее количество обучающихся, имеющих 3-й и 4-й уровни умственной воспитанности осталось прежними (по 33,3% и 20 % соответственно).

2. В экспериментальной группе выборка детей по уровням умственной воспитанности изменилась следующим образом:

- число детей с 1-м уровнем умственной воспитанности уменьшилось с 26,7% до 6,7%,

- количество обучающихся, имеющих 2-й уровень также сократилось с 33,3% до 13,3%,

- число испытуемых с 3-м уровнем умственной воспитанности возросло с 26,7% до 46,7%,

- также увеличилось количество обучающихся с 4-м уровнем с 13,3% до 33,3%.

3. Предположение о том, что умственное воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры будет эффективным нашло отражение в результатах эксперимента, а, следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Заключение

Таким образом, умственное воспитание – одна из главных составляющих развития младших школьников. В современном мире прогресс не стоит на месте и требует от людей постоянного совершенствования и поиска новых знаний. Поэтому педагоги должны разрабатывать и внедрять новые программы по развитию умственного воспитания с раннего возраста, чтобы у детей с первых лет становления себя как личности был сформирован базовый фундамент умений для дальнейшего развития и совершенствования. Правильно организованное обучение, которое предусматривает привлечение всех учащихся к активной познавательной деятельности и использование специальных знаний на развитие мышления, положительно сказывается на умственном развитии и воспитании школьников. Учителю необходимо развивать активно такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, обобщение и другие, которые служат основанием для формирования более сложных форм мыслительной деятельности. Создать на уроках проблемную (поисковую) ситуацию, развитие у учащихся умственной активности, потребности в решении возникшей проблемы, вовлечение младших школьников в самостоятельную, познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, делают урок творческим, воспитывающим коллективизм, организаторские способности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адукацыя і выхаванне, 2005г. №2. В.Г. Бондарев «Модернизация современного образования: к постановке проблемы», 62с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Умственное воспитание младших школьников // Начальная школа. 2016. №.5. С.32.
3. Арбузов Е.А. Физическая культура. М.: Физкультура и спорт, 2008. 220с.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3. С. 132-135.
5. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. [Текст] / Д. Б. Богоявленская - Ростов н/Д., 2015.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2014. 246с.
7. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. ООО «Оперант» М.: Оперант, 2015. 480 с.
8. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 368 с.
9. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А. В. Петровского. М., 1979.
10. Гавров С.Н. Воспитание как антропологический феномен. Учебное пособие./ С.Н. Гавров, Ю.В. Микляева, О.Г. Лопатина. М.: Форум, 2011. 240 с.
11. Газман О.С, Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. М., 2014.
12. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. М., 1986.
13. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.

14. Физическая культура, 1-4 класс, Часть 1, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015
15. Физическая культура, 1-4 класс, Часть 2, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015
16. Замбацявичене Э.Ф. К разработке стандартизованной методики определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. 1984. №1. С.28-33.
17. Захарченко Д.Ю., Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Педагогический авторитет учителя и его влияние на школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (5-7 июня 2018 г., г. Красноярск). Красноярск, 2018. С. 350-352.
18. Калинина, Е. С. Умственное воспитание младших школьников с трудностями в обучении средствами народной педагогики: Дис.... канд. пед. наук. [Текст] / Е. С. Калинина. Белгород, 2017.
19. Караковский В.А., Новикова Л. И., Селиванова Л. Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
20. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: Юрайт, 2015
21. Куревина, О. А., Петерсон, Л. Г. Концепция образования: современный взгляд. [Текст] / О. А. Куревина, Л. Г. Петерсон. М., 2015.
22. Курьсь В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. П44 Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. М.: Издательство «Омега-Л»; 2012. 352 с.
23. Лейтес, Н .С. Умственные способности и возраст. [Текст] / Н. С. Лейте. М., 1971.
24. Майер, А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. М.: Творческий центр Сфера, 2015. 128 с.
25. Макаров С.П. Технология индивидуального обучения. // Педагогический вестник. 2014. №4. С 34-45.

26. Малашихина, И. А., Таранова, Т. Н. Педагогика. [Текст] / И. А. Малишихина, Т. Н. Таранова. Ставрополь, 2016.
27. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология и ее отношение к школьному обучению. Спб., 1908. 234с.
28. Нищева, Н. В. Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания / Н.В. Нищева. М.: Детство-Пресс, 2015.
29. Под редакцией Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова «Спортивные игры». Совершенствование спортивного мастерства. 3-е издание 2008 г. Москва. «Академия».
30. Производительный труд школьников / Под ред. В. А. Полякова. М., 2015.
31. Рогов А. Настольная книга психолога в образовании. М.: Педагогика, 2014. 560с.
32. Селиверстова, Е. Н. Развивающая функция обучения: концептуальное оформление (50-е гг. XX в.). [Текст] / Е. Н. Селиверстова // Педагогика. 2014. №3.
33. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1. С. 187-189.
34. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.1. / Сост. Богданова О. С., Смаль В. З., Сухомлинская А. И. М., 1979.
35. Тестов, В. А., Уханова, Л. Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации. [Текст] / В. А. Тестов, Л. Д. Уханова // Начальная школа. 2015. № 2.
36. Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
37. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 2015. 210с.

38. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2010.
39. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли. [Текст] /В. Г. Торосян. М., 2016.
40. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе М.: КАРО, 2017
41. Физическая культура, Подвижные игры, 1-4 классы, Фёдорова Н.А., 2016
42. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Пер. с англ. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
43. Холодная, М. А. Психология интеллекта. [Текст] / М. А. Холодная. СПб., 2002.
44. Ярлыкова О. В. Некоторые аспекты игровых технологий в образовательном процессе вуза.//Материалы I Международной научно-практической конференции «Методика и практика преподавания в XXI веке» г. Варна, Болгария, 2015.
45. Ярлыкова О. В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы: обобщение результатов прикладного исследования// Крымский научный вестник. №4. 2015 г., Том 2. «Педагогические науки», с. 281-289. [Электронный ресурс]. (дата обращения 13.09.2018)
46. Ярлыкова О. В. Формирование физической культуры в образовательном процессе // Профессиональная ориентация. №2. 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

**Методика определения уровня умственного развития детей младшего
школьного возраста****Правильные ответы:***I субтест:*

- а) подошва
- б) верблюд
- в) 12
- г) февраль
- д) страус
- е) цветы
- ж) днем
- з) жидкая
- и) корень
- к) Москва

II субтест

- а) фасоль
- б) мост
- в) песок
- г) Москва
- д) орешник
- е) указка
- ж) Нестеров
- з) лебедь
- и) число

к) вкусный

III субтест

з) георгин / цветок

б) врач / больной

в) сад / яблоня

г) птица / гнездо

д) сапог / нога

е) мокрый / сухой

ж) термометр / температура

з) лодка / парус

и) игла / стальная

к) пол / ковер

IV субтест

а) рабочие инструменты

б) рыба

в) время года

г) овощ

д) куст

е) мебель

ж) время суток

з) животное

и) месяцы лета

к) растения

Обработка результатов

I субтест

Если ответ на первое задание правильный, задаётся вопрос «почему не шнурок?» При правильном объяснении решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку оказывается помощь — ему предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание ребенком слова «всегда», что важно для решения 6 из 10 заданий того же субтеста. При решении последующих заданий I субтеста уточняющие вопросы не задаются.

II субтест

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, оказывается помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При ответах на 7, 9, 10-е (ж, и, к) задания дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих заданий. При ответе на 7-е (ж) задание II субтеста дополнительный вопрос также не задается, так как эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

III субтест

За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

IV субтест

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество

баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Интерпретация.

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый. Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$\text{ОУ} = x * 100\% / 40$$

где x — сумма баллов, полученных испытуемым. На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были определены следующие уровни успешности нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР:

4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ),

3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,0—65%),

2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%),

1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Практические рекомендации

Реализация программы по формированию умственной воспитанности обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры, основанной на использовании подвижных игр с дидактической направленностью свидетельствует об эффективности и целесообразности ее использования для формирования определенного уровня умственного воспитания и развития индивидуальных интеллектуальных возможностей, развитие у учащихся умственной активности, потребности в решении возникшей проблемы, вовлечение младших школьников в самостоятельную, познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями.

Таким образом, разработанная программа может быть использована в образовательном процессе школы как учителями физической культуры, так и студентами-практикантами.