

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Гудкова Юлия Сергеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**


Тема «Применение народных игр с целью патриотического воспитания учащихся  
младшего школьного возраста»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**


Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Сидоров Л.К.

  
(дата, подпись)

Руководитель канд. пед. наук. Ситничук С.С

Дата защиты 17.06.19

Обучающийся Гудкова Ю.С.

  
(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2019

## Содержание

## ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.....	7
1.2	Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема.....	11
1.3	Особенности учебно-воспитательного процесса учащихся младшего школьного возраста .....	19

## ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1	Методы исследования.....	29
2.2	Организация исследования.....	31

ГЛАВА III. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ  
ПОМОЩИ НАРОДНЫХ ИГР

3.1.	Выявление, обоснование и внедрение народных игр в учебно-воспитательный процесс учащихся младшего школьного возраста.....	33
3.2.	Выявление результативности применение народных игра в патриотическом воспитании учащихся младшего школьного возраста.....	49
	ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	63
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	67
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## Введение

В настоящее время одной из основных задач физического воспитания детей младшего школьного возраста является обеспечение всесторонней физической подготовленности каждого ребёнка, приобретением запаса прочных знаний, умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха [29].

Воспитание - это воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежат потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению. Целью воспитания является способствование развертыванию у воспитанника проявляющихся дарований или сдерживание каких-либо задатков в соответствии с целью («идеал воспитания»). Средством воспитания является прежде всего пример, который воспитатель подает воспитаннику, затем – приказ (требование и запрет), убеждение, приучение и обучение. Воспитание распространяется на тело, душу и дух и ставит задачей образование из развертывающихся задатков и развивающихся способностей гармонического целого (см. Гармония), а также приобретение вырастающим воспитанником благоприятных для него самого и для общества душевно-духовных установок в отношении др. людей, семьи, народа, государства и т. д. При этом идеалы воспитания, выдвигаемые различными влиятельными социальными группами, могут противоречить один другому. Рука об руку с воспитанием идет образование. Воспитание со стороны родителей и школы прекращается с утратой авторитета у воспитанника.

Дальнейшее воспитание сформировавшегося человека переходит, с одной стороны, к нему самому (самовоспитание), с другой – к совокупности действующих на него в повседневной жизни психических сил, особенно образующихся из многочисленных социальных (профессия) и эмоциональных (честь) отношений, в которые попадает человек. Возможно и воспитание дурного.

Систематическое исследование и выявление всех действующих при воспитании факторов составляет задачу науки о воспитании.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.

По институциональному признаку выделяют: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают: авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются: прагматическое, аксиологическое, коллективистское; индивидуалистическое и другое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными

ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Модернизация патриотического воспитания в последнее время становится одним из приоритетных направлений образовательной политики, на что безусловное влияние оказывают процессы культурной интеграции населения России. Прямым следствием указанных процессов становится пересмотр традиционных для каждой региональной системы патриотического воспитания положений, их расширение, а также усиливающаяся в последнее время тенденция изоморфизма патриотических функций учебно-воспитательных дисциплин, проявляющаяся в стремлении государства к выработке единого подхода к решению проблем воспитания патриота. Механизмом патриотического воспитания выступает смыслотворческая деятельность, направленная на выработку человеком собственных смыслов служения Отечеству в процессе индивидуализации, персонификации и социализации.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (1-4 классы).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Цель исследования:** Выявить, обосновать и внедрить в учебно-воспитательный процесс учащихся младшего школьного возраста народные игры с целью патриотического воспитания.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс учащихся младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** народные игры влияющие на формирование патриотического воспитания.

**Гипотеза исследования:** процесс патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста будет результативным если:

- Проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования;
- Выявлены и обоснованы народные игры влияющие на патриотическое воспитания;
- Внедрены в учебно-воспитательный процесс учащихся младшего школьного возраста народные игры влияющие на патриотическое воспитания;
- Выявлена результативность применения народных игр влияющих на патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

- 1 Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2 Выявить и обосновать народные игры влияющие на процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и внедрить их в учебно-воспитательный процесс;
- 3 Внедрить в учебно-воспитательный процесс народные игры влияющие на патриотическое воспитания учащихся младшего школьного возраста
- 4 Выявить результативность применения народных игр на процесс патриотического воспитания детей младшего школьного

## **ГЛАВА I. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **1.1 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста**

Один из краеугольных камней осуществляемой в стране, реформы школы повышения эффективности воспитания и обучения на основе учета возрастных особенностей организма школьника. Правильное решение вопросов организации и методики проведения занятий, выбора средств, нормирования физических нагрузок, оптимального соотношения умственной и физической деятельности возможно при условии строгого учета возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей характерных для определенных этапов развития детей [12].

Методика физического воспитания детей должна отвечать возрастным морфофункциональным и психическим особенностям их организма. Известно, что для детей младшего школьного возраста, наиболее обременительным элементом школьного режима является длительное сидение за партой, что способствует хронической перегрузке позвоночника. Поэтому позвоночник должен быть предметом особых забот при подборе упражнений во время физкультминуток [4].

У 6-ти летних детей наблюдается бурный рост тело в длину. Ребенок теряет избыточную округлость, у него интенсивно растет скелет и мускулатура, усиливается процент окостенения, начинается формирования и окостенения грудной клетки и позвоночника. Быстрый скачкообразный рост приводит к несоответствию структуры и функции органов и систем, что делает организм 6-ти летнего ребенка чрезвычайно податливым к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, в том числе к ограничению двигательной активности, статическим нагрузкам, психическому напряжению. Поэтому школьный режим шестилеток должен включать

разнообразные формы и средства физического воспитания, обеспечивающие высокий уровень двигательной активности [3].

Установлено, что в возрасте 6-7 лет значительно увеличиваются по сравнению с детьми 4-5 лет резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной системы, позволяющие выполнять продолжительное время отработанную работу умеренной интенсивности.

Сердечно сосудистая система 6-летнего ребенка способна удовлетворить потребность организма при выполнении нагрузок на выносливость мощностью 60-70 процентов, от максимальной. Многими авторами показана возможность развития выносливости у 6 - 7 летних детей с помощью широкого включения в уроки физической культуры и физкультурно-оздоровительного занятия циклически повторяющихся комплектов физических упражнений, равномерного бега, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде и других упражнений циклического характера. Высокая эффективность педагогического воздействия объясняется тем, что в 6-7 лет наблюдается естественный бурный прирост выносливости и как следствие повышенной чувствительности к воздействию физических нагрузок, направленных на ее развития [8].

Стимулировать развития выносливости необходимо, так как оно тесно связано с работоспособностью ребенка и определяет его готовность к обучению в школе, способствует успешному преодолению учебных нагрузок, лучшему усвоению знаний по общеобразовательным предметам, значительно повышает его физическую работоспособность и положительно сказывается на развитии скоростно-силовых качеств [2].

Такие нагрузки, как, например, бег, умеренной интенсивности (40-60% от максимальной скорости), способствуют повышению функциональных возможностей организма, снижению заболеваемости. Объем равномерного бега для детей 6 лет должен составлять 1000 - 1500 метров, которые они успешно преодолевают за 6,5-9 минут без особого напряжения. В этом



возрасте можно развивать практически все качества и обучать всем движениям, чему способствует интенсивное развитие двигательной функции. Отставание прироста физических качеств от прироста антропометрических показателей свидетельствует о неправильной методике физического воспитания и отрицательно сказывается как на физическом развитии, так и на умственной работоспособности [16].

Комплексное развитие физических качеств с направленным развитием выносливости создает базу для освоения более мощных по координации двигательных действий.

На начальных этапах обучения необходимо заложить основу физического совершенствования человека, который будет помогать при дальнейшем развитии в умственной, трудовой и спортивной деятельности.

Возраст 7-9 лет характеризуется замедлением темпа роста, плавностью развития, постепенностью изменений структур и функций организма. Высшая нервная деятельность, двигательная функция достигают достаточно высокой степени развития, и способствует в этом возрасте технически сложными формами движения, требующими точности, высокой согласованности движений, быстроты, гибкости и ловкости [31].

Повышается способность детей к выполнению мало интенсивной работы в течение сравнительно продолжительного времени. Особенно высока чувствительность к действию мало интенсивных упражнений, развивающих выносливость у детей в возрасте до 11 лет. С 12 до 15 лет эффективность этих упражнений уменьшается, выносливость стабилизируется или даже незначительно снижается.

Младшие школьники хорошо переносят скоростно-силовые упражнения (прыжки, акробатические упражнения, упражнения на снарядах). С 9 до 11-12 лет у мальчиков прослеживается высокая чувствительность к динамическим, силовым упражнениям [24].

У девочек силовая выносливость с 9 до 11 лет достигает 15-16 -летних девушек. Младшие школьники быстро утомляются.

Однако для поддержания правильной осанки во время сидения за партой, правильной позы для выполнения упражнения необходимо применять статические условия при обязательном контроле для дыхания.

Для профилактики дефектов осанки больше внимания необходимо также уделять развитию мышц туловища. В связи с тем, что относительные величины мышц (на 1 кг части тела) [25].

Близки к показателям взрослых людей, в этом возрасте широко используются упражнения для воспитания силы, связанные с преодолением массы тела (типа лазания в наклонном и вертикальном положении). При этом необходимо помнить, что мышцы имеют тонкие волокна, бедны белком и жирами, содержат много воды, поэтому развивать их надо постепенно и разносторонне. Большие по объему и интенсивности нагрузки приводят к высоким энергозатратам, что может повлечь за собой большую задержку роста [16].

Необходимо избегать сенометрических упражнений, резких толчков во время приземлений при прыжках, неравномерной нагрузки на левую и правую ноги, больших нагрузок на нижние конечности. Эти упражнения могут вызвать смещение костей таза, неправильное их сращение, приведет к плоскостопию, нарушениями осанки у детей.

Ограничена у детей младшего школьного возраста, и способность работать в долг. Они прекращают интенсивную работу, когда кислородный долг составляет лишь один литр. Выносливость к работе субмаксимальной интенсивности возрастает лишь к 12 годам. В состоянии покоя, и тем более при мышечных нагрузках, у детей наблюдается большая напряженность функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, высокая кислородная стоимость работы [27].

В работе с детьми младшего школьного возраста важное место занимает развитие мышления, состоящего в переходе от наглядно-образного к словесно-логическому, рассуждающему мышлению, окончательные формирования которого происходит уже в подростковом возрасте [7].

Целенаправленная двигательная деятельность основа психических процессов [33].

Кроме формирования жизненно необходимых навыков ходьбы, бега, прыжков, метания, на уроках физической культуры необходимо научить детей сохранять правильную осанку, анализировать мышечные ощущения, контролировать свои действия, решать тактические задачи [10].

В младшем школьном возрасте, как известно слабая развитая система устойчивости внимания, они эмоциональны, им нужно постоянно двигаться, а при значительном утомлении теряют самообладание, внимание, нарушается дисциплина, идет перенапряжение, не реагируют на запреты и замечания учителя. Решением данного вопроса являются двигательные действия на уроке физической культуре в начальной школе [33].

## **1.2 Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Понятие «духовное богатство» базируется, прежде всего, на чувстве патриотизма, которое в той или иной мере присуще гражданам нашей страны, в том числе и маленьким. Что такое «патриотизм»? «Патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка [3, с. 496]. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма)

многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». В «Лекциях о воспитании детей» А. С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей». Нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса — все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, — они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма — патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период — в связи с утратой людьми

нравственных ориентиров в собственной жизни. Считаю, что воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю (в том числе и виртуальные), музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия, конкурсы, викторины. Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается через ощущение матери и отца, то есть в семье. Это чувство «родительского дома» (при определённых условиях) и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Семья является школой понимания родины, школой воспитания органической верности и привязанности к ней. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности. К сожалению, семья сейчас переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных и неблагополучных семей. Это семьи, где одинокие матери или родители разведены. Да и в полных семьях родительское воспитание утратило основы народной и религиозной культуры. В редких семьях происходит то, что было свойственно русской семье на протяжении веков: утренние и вечерние молитвы, благословление детей на всякое дело, совместное посещение храмов. Вот почему важным условием патриотического воспитания детей считаю тесную взаимосвязь с родителями. Главной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание. Уже на самом первом собрании знакомяю родителей со словами А. С. Макаренко: «Хотите, чтобы были хорошие дети, — будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем». В современных семьях дети редко видят родителей из-за их чрезмерной загруженности, но даже эти редкие моменты семья тратит не на общение, а на

просмотр телевизора. На родительских собраниях в 1 классе «Семейные праздники», «Папа, мама, я — читающая семья», «Наш выходной» пытаюсь донести до сознания родителей, что дети по своей природе жадны до впечатлений. Им хочется участвовать в каких-то событиях, радостных волнениях. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Детям нужен не только наставник, но и друг. А дружба не рождается от ежедневных проверок дневников и морализирования. Дружба крепнет в живом и полезном деле — воскресной рыбалке, субботнем походе, лыжной прогулке, в совместных проектах, праздниках. В 1 классе на уроках по окружающему миру даю детям задание нарисовать картину «Моя семья», подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей. А на уроке предлагаю рассказать о своих семьях. Для примера рассказываю о своей семье, о своём детстве, о родителях. На этом уроке дети вспоминают свои игры. Часто уроки на эту тему провожу в форме ролевой игры. Помимо совместных мероприятий в теме «Семья» я использую и проектную технологию. Дети совместно с родителями в 1 классе участвовали в таких проектах, как: «Я и моё имя», «История нашей фамилии», «Родословная моей семьи». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции. Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых. Когда дети проучились почти полгода и готовы к восприятию более сложного материала о родной стране, мы приступаем к изучению следующих тем: «Наша Родина — Россия», «Символы нашего государства», «Москва — главный город страны!», «Какого народа ты сын?», «Золотые руки народов». Здесь дети впервые знакомятся с правами и обязанностями граждан России, слушают текст гимна, рассматривают герб, флаг нашей Родины.

Популяризация среди школьников государственных символов, на мой взгляд, является важнейшей составляющей в воспитании патриотизма. Отдавая почести

символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Если позволяют погодные условия, провожу экскурсию по городу. Знакомлю детей с достопримечательностями родного города: историко-краеведческим музеем, городским храмом, городской библиотекой. Всё это формирует интерес к местам, где проходит детство учащихся, закладывает крупинцы чувства любви к «малой» родине. Академик Д. С. Лихачёв сказал: «Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны — он, как правило, равнодушен к своей стране». На уроках окружающего мира учащиеся начинают узнавать о том, что каждый человек принадлежит какому-нибудь народу, а каждый народ — особенный и различается языком, культурой, традициями. Чтобы учащимся было интересно, я использую наглядный материал (предметы декоративного искусства разных народов, костюмы, книги на языках народов России и др.). На этом уроке закладываю чувство уважения к различным национальностям, признание равноправия людей, принадлежащих к разным народам. Считаю это особенно актуальным в условиях многонациональности нашей страны. Патриотическое воспитание школьников начинается с первых дней учёбы в школе.

На нравственно-очищающее влияние патриотизма на личность, на выработку чувства человеческого благородства, совести, мужества и самопожертвования, если этого требуют интересы родины, указывал еще А.Н. Радищев. «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... Он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своих соотечичей... Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собою пример неблагонравия... и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не устрашится пожертвовать жизнью... Тот

есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...» [21; с. 205-206].

Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, — подчеркивал он, — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [4; с.488-489].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, — писал он, — так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [26; с. 160].

Для осмысления сущности патриотизма необходимо иметь в виду, что исторический генезис (от греч. genesis— происхождение) этого качества связано с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Впервые слово патриот стало употребляться в период Великой французской революции 1789—1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес, как тогда считали, изменникам и предателям родины из лагеря монархистов.

В словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». «Патриот, — говорится в другом словаре, — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».



Приведенные определения позволяют подойти к более точному осмыслению сущности патриотизма как нравственного качества. Обратимся прежде всего к его философскому истолкованию: «Патриотизм (от греч. *patris*— отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины». В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу»[5].

Как видим, в этих определениях акцент делается главным образом на различных отношениях личности к родине. Но очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество. С этой точки зрения патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Следует отметить, что раньше, когда существовал Советский Союз как единое государство, в педагогике речь обычно шла о воспитании советского патриотизма и интернационализма, причем последние мыслились как дружба между народами, строящими социалистическое общество. Как видим, понятия эти были слишком политизированы. Теперь же они приобрели свой истинный этический смысл, и в настоящее время более правильно говорить о воспитании патриотизма и культуры межнациональных отношений как нравственных качествах личности.

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма и культуры межнациональных отношений. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное

отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

К содержанию культуры межнациональных отношений следует отнести: уважение к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявление интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов; стремление развивать общечеловеческие ценности. Все то, что сегодня принято обозначать термином «толерантность».

Будучи органической частью нравственного формирования личности, воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма и культуры межнациональных отношений, и стимулирования их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

Однако для процесса воспитания и формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений необходимо знать не только их сущность и содержание, но и те внутренние, или, как иногда их называют, психологические, структурные компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители этих нравственных качеств. Как и в других моральных качествах, в военно-патриотическом воспитании можно выделить следующие из этих компонентов: морально-нравственную и психическую подготовку, военно-техническую подготовку, военно-физическую подготовку, развитие которых требует специфической методики воспитательной работы.

### **1.3 Особенности учебно-воспитательного процесса учащихся младшего школьного возраста**

Одним из главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения (учебный процесс).

Основой совершенствования учебного процесса является системный подход к оценке возможных решений встающих задач обучения, который обеспечивает выбор наилучшего варианта для соответствующих условий. При принятии решения субъективные оценки педагога должны быть подчинены объективности решения, вытекающей из анализа полной и достоверной информации о закономерностях функционирования целостной системы.

Обучение - сложный и многогранный процесс отражения в сознании ребенка реальной действительности на основе специально организованной учебной деятельности Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Прометей 1993.

Обучение как процесс представляет собой целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм, активное обучающее взаимодействие учителей и учащихся. При ведущей и направляющей роли учителя обеспечивается полноценное усвоение школьниками знаний, умений, навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Организация учебного процесса в младшей школе имеет свои определенные особенности. Во-первых, это организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на серьезном учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание обязаны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все обязано идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Делая упор на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют более благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают верно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и способов учебно-воспитательной деятельности.

В первую очередь необходимо обратить внимание на формирование у первоклассников полноценной учебной деятельности, необходимо включать в действие дополнительные стимулы учебной деятельности.

Применительно к детям шести-семилетнего возраста такие стимулы могут быть как моральными, так и материальными. Моральные стимулы не случайно здесь поставлены на первое место, так как в стимулировании детей младшего школьного возраста к учению они зачастую оказываются более действенными, чем материальные. К их числу относится, например, одобрение, похвала, постановка ребенка в пример другим детям. Важно, внимательно наблюдая за поведением ребенка, вовремя заметить, на что он лучше всего реагирует, и чаще обращаться к формам морального поощрения, связанным с этим на первых порах обучения в школе желательно исключать или сводить к минимуму какие-либо наказания за плохую учебу.

Первоначально процесс преподавания в младших классах школы строится на основе знакомства детей с главными компонентами учебной деятельности. Эти компоненты, по В. В. Давыдову, следующие: учебные ситуации, учебные действия, контроль и оценка.

Первое, чему нужно научить младшего школьника при выполнении домашних заданий, это выделение учебной задачи. Ребенок должен ясно представлять себе, каким способом выполнения задачи ему необходимо овладеть, для чего нужно то или иное задание как учебное, чему оно может научить.

Хорошие результаты в обучении детей младших классов дают групповые формы организации занятий, напоминающие сюжетно-ролевые игры, к которым дети привыкли еще в дошкольном возрасте и в которых они с удовольствием участвуют. На первых порах обучения в школе можно рекомендовать организовывать совместную, групповую учебную деятельность. Однако такая форма ведения занятия, особенно в первые месяцы обучения детей в школе, требует тщательной подготовки. Одна из главных задач, которую необходимо решить, приступая к групповому обучению, заключается в том, что правильно распределить роли, установить в учебной группе атмосферу доброжелательных межличностных отношений, основанных на взаимопомощи.

Практическое мышление детей совершенствуется и хорошо развивается также через представления и образное мышление, особенно в таких видах деятельности, как рисование, лепка, конструирование, изготовление поделок, сборка и разборка различных конструкций. Их также необходимо как можно чаще применять в домашней работе младших школьников.

Познавательная деятельность младшего школьника в большей степени проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новейших свойств, которые нужно сформировать либо развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. Р-н-Дону. Феникс. 2008.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, чувствами вообще», - напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени - поднять мышление ребенка на отменно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л.С. Выгодский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнимо с функциями восприятия и памяти, которые

развиты еще лучше). В школе интеллект традиционно развивается так, как ни в какое другое время. Тут в особенности велика роль школы, учителя. Исследования проявили, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания способов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совсем различные свойства мышления детей младшего школьного возраста.

Восприятие младших школьников различается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать числа 9 и 6, мягкий и жесткий знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством принимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Делая упор на нее, бывалые учителя равномерно приучают школьников целенаправленно слушать и глядеть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, воспринимает организованный характер

Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. Р-н-Дону. Феникс. 2008.

Начальная школа обязана включать собственных воспитанников в уместно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных свойств личности ни с чем не сопоставимо. Рвение младшего школьника к яркому, необычному, желание познать красивый мир чудес и тесты, двигательную активность - все это обязано удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и наслаждение игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

Возможности памяти очень велики, однако дети не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения (плохо развит самоконтроль,

самопроверка при заучивании). Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

Педагогам следует учитывать данные анатомо-физиологические и психические возрастные особенности при организации учебной деятельности младших школьников.

Необходимо проявлять заботу о правильной осанке детей во время учебных занятий, что особо важно именно в этом возрасте, так как осанка, в основном, формируется в 6 - 7 лет. Правильная осанка обеспечивает нормальную работу мышц и внутренних органов, повышает эффективность учебной деятельности.

Хорошие результаты дает сочетание обучения с игрой. Здесь максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность школьников.

В области материально - технического оснащения учебного процесса следует позаботиться о специальном подборе мебели, размеры которой должны соответствовать возрастным характеристикам. С началом систематического обучения в деятельности детей преобладающим становится статический компонент.

Учитывая богатый потенциал памяти младшего школьника в сочетании с неразвитыми умениями самоконтроля и самопроверки при заучивании, необходимо уделить выработке данных умений, приобщению школьников к рациональной организации собственной учебной деятельности. Существенное место в организации учебной деятельности также должны занять упражнения в произвольном внимании, в активизации волевых усилий для сосредоточения.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по данной теме делаем следующие выводы.

Младший школьный возраст является сенситивным для: формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков

самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Мышление - это процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного.

Для того, чтобы познать цельную картину мира человек должен уметь мыслить.

Существуют следующие виды мышления: теоретическое понятийное мышление и теоретическое образное мышление; наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление и словесно-логическое; теоретическое и практическое мышление; интуитивное и аналитическое мышление; реалистическое и аутистическое мышление; продуктивное и репродуктивное мышление; произвольное и непроизвольное. Все перечисленные виды мышления у человека сосуществуют, могут быть представлены в одной и той же деятельности.

К разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение.

Кроме видов и операций есть процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция.

Есть индивидуально своеобразные типы мышления: интуитивный и мыслительный тип.

Существуют также индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей, которые могут проявляться в качествах мышления: широта мышления, самостоятельность, гибкость мысли, быстрота, критичность. К индивидуальным особенностям мышления относится предпочтительность использования человеком наглядно-действенного, наглядно-образного или абстрактно-логического вида мышления.

Организация процесса обучения должна соответствовать психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Рассматривая в качестве путей патриотического воспитания младших



школьников разнообразные виды их учебной и внеурочной деятельности, мы выдвинули, теоретическое и экспериментальное обоснование идеи диалектического единства общих условий эффективности целостного воспитательного процесса и условий частных, непосредственно обеспечивающих оптимальное протекание его отдельных сторон, направлений, аспектов и т.п.

В соответствии с этой идеей представляется чрезвычайно важным, чтобы усилие учителей в воспитательной работе направлялись одновременно на реализацию тех общих условий, которые обеспечивают эффективность отдельных сторон этого многогранного процесса. Педагогической науке еще предстоит исследовать соотношение этих условий - общих и частных - применительно к каждому из самых разнообразных аспектов воспитания.

Исследование подтвердило предположение о реализации сформированных общих и специфических условий как необходимой предпосылке обеспечения эффективности патриотического воспитания, осуществившегося в единстве с другими сторонами воспитательного процесса. (7, 446)

В качестве таких общих условий можно выделить:

- 1) Организацию воспитательного коллектива, как фактора и формы функционирования системы в классе, школе. В младшем школьном возрасте реализации этого условия обусловлено тем, что в этом возрасте особое значение в воспитании школьников имеют те формы функционирования коллектива, которые составляют непосредственную сферу жизнедеятельности воспитанника, «своеобразную среду его обитания». Это, прежде всего, семья, класс, объединение школьников по интересам в школе и по месту жительства. Именно в этих коллективах в процессе непосредственного общения с товарищами, педагогами, другими людьми в процессе труда и другой разнообразной деятельности воспитанников формируются специальные качества личности младшего школьника, в том числе и патриотическое сознание, чувства и поведение.

2. Оптимальное социальное разнообразие коллективной деятельности школьников и формирование у всех учащихся положительного отношения к ней.

3. Развитие коллективной практической деятельности школьников должно сочетаться с использованием разнообразных форм, их идейно-нравственного просвещения, как в процессе обучения, так и внеклассной разъяснительной работе. В младшем школьном возрасте их использование должно постоянно направляться на осмысление детьми окружающей их жизни, их опыта социально-ценной деятельности и вести к формированию определенной системы идейно-нравственных представлений, их последовательному обогащению, углублению.

На фоне этих общих условий эффективности воспитательного процесса должны систематически реализовываться условия более частные, как компоненты общих условий, непосредственно влияющих на содержание, организацию и результативность патриотического воспитания младших школьников.

К частным условиям относятся:

1) Целенаправленное использование разнообразных форм убеждения в формировании патриотических представлений и чувств младших школьников в их постепенном обогащении для формирования на этой основе соответствующих смыслообразующих мотивов; использование в решении этой задачи процесса обучения, внеклассной разъяснительной работы.

2) Органическое соединение этого процесса с практической деятельностью школьников, в ходе которой они постепенно становятся в социально-ценное отношение к Родине, к ее народу, к материальным ценностям, к труду на ее благо, к прошлому, настоящему и будущему, к природе родного края.

3) Одновременно должно организовываться постепенное накопление опыта общественно полезной деятельности младших школьников с целью усиления действительности формируемых к концу этого возраста и позднее широких социальных мотивов патриотического поведения - любви к Родине, сознания и чувства долга перед ней.

С точки зрения организации целостного воспитательного процесса и патриотического воспитания как одной из его составных частей весьма важно, чтобы организация практической деятельности младших школьников сочеталась с систематическим использованием в этом процессе метода убеждения. (39,174) И соответственно исследование позволяет в качестве следующего условия эффективности целостного воспитательного процесса и патриотического воспитания выдвинуть и обосновать сочетание практической деятельности младших школьников с разъяснительной работой среди них, с целенаправленным воздействием непосредственно на их сознание, с использованием разновозрастных форм идейно-нравственного просвещения, как в процессе обучения, так и внеклассной работе. В младшем школьном возрасте их использование должно постоянно направляться на осмысление детьми окружающей их жизни, их опыта социальной деятельности и вести к формированию определенной системы идейно-нравственных представлений, их последовательному обогащению, углублению. (5, 15)

На фоне и в непрерывной связи с реализацией этого общего условия должно осуществляться целенаправленное использование разнообразных форм убеждения в формировании патриотических представлений и чувств младших школьников, в их постепенном обогащении и формировании на этой основе соответствующих смыслообразующих мотивов. Их формирование должно организовываться как один из компонентов общей системы идейно-нравственных знаний и чувств, формируемых в этом возрасте; в нашем исследовании раскрывается методика использования и решения этой задачи и процесса обучения, и внеклассной разъяснительной работы. Характеризуются пути использования содержания обучения в ее решении, материала родного языка, внеклассного чтения, природоведения, других уроков, типичные недостатки в этой работе.

Внеклассная разъяснительная работа должна использоваться в целях обогащения, углубления и систематизации идейно-нравственных, в том числе и

патриотических представлений, приобретаемых на уроке, раскрывается методика ее использования как средства подготовки младших школьников к делам на пользу Родины, формирование положительного отношения к ним, ее использование как средства осмысления уже накопленного детьми патриотического поведения.

## ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования

- 1. Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.** Любая квалификационная работа, независимо от ее характера (экспериментальная или реферативная), начинается с обзора литературы по исследуемой проблеме. Эта часть подготовки работы является опережающей (изучение литературы должны начинаться еще в процессе выбора темы ВКР) в силу нескольких обстоятельств. Во-первых, прежде чем писать работу, надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по теме работы (ведутся научные споры; сталкиваются разные научные концепции и идеи; что устарело; какие вопросы не решены) и надлежит творить самому студенту. Во-вторых, в процессе работы над информационными материалами выясняется, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов и перенести в собственную работу в качестве своеобразной базы, используемой для сравнения и противопоставления. В-третьих, в литературных источниках находят числовые данные, которые необходимы для иллюстрации своей работы, осуществления различных оценок и расчетов. И, наконец, анализ работ других авторов по теме работы неизбежно должен присутствовать в качестве составной части вашей выпускной квалификационной работы. Кроме того, анализ литературных источников является основным методом исследования в реферативных работах.
- 2. Педагогический эксперимент.** Это научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, группы обучаемых, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о

воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

**3. Социологический опрос** учащихся младшего школьного возраста с целью выявления результативности применения народных игр в патриотическом воспитании учащихся младшей школы. Социологический опрос - это метод получения первичной социологической информации, основанный на непосредственной или опосредованной связи между исследователем и респондентом с целью получения от последнего необходимых данных в форме ответов на поставленные вопросы.

**4. Математическая статистика предполагает исследование достоверности результатов по следующим вариантам:**

1) Между контрольной и экспериментальной группами до эксперимента.

2) Между экспериментальной группой до эксперимента и экспериментальной группой после педагогического эксперимента. Между контрольной группой до эксперимента и контрольной группой после педагогического эксперимента.

3) Между контрольной группой после эксперимента и экспериментальной группой после эксперимента.

## 2.2. Организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №1 Октябрьского района, г. Красноярска и проходило в 3 этапа на основе педагогической интернатуры.

этап – изучение и анализ научно-методической литературы (констатирующий).

этап – проведение педагогического эксперимента (форматирующий)

этап – обработка данных, полученных в ходе эксперимента (контрольный).

В эксперименте приняли участие две группы детей: *экспериментальную группу* составили дети 9-10 лет (15 человек); *контрольную группу* составили дети 9-10 лет (15 человек). С целью выявления уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста было проведено социологическое исследование. Метод сбора информации: опрос. Метод обработки информации: ручной. Целью социологического исследования являлось определение уровня патриотического воспитания младших школьников.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Дети младшего школьного возраста - возрастная категория детей от 6 до 10 лет, характеризуется тем, что становление личности происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (преподавателями) и со сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения).

С целью определения уровня осознания младшими школьниками понятия "патриотизм", нами были подобраны опросные листы, состоящий из 11 вопросов (Приложение 1), которые разделены на три блока: "Знакомство с понятиями "Патриот", "Отечество", "Родина"; "Знание государственной символики";

"Участие в мероприятиях патриотического характера". На каждый из вопросов предлагается дать один вариант ответа.

Данный опрос может быть рекомендован к использованию в работе с младшими школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина - патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данное исследование могут проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация результатов проводятся по частоте встречаемости ответов. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Данный опрос раскрывает сущность того, как понимаются такие термины как "патриот", "Отечество". Помогает выяснить, насколько младшие школьники знакомы с государственной символикой. По данным результатов опроса, мы можем выявить **три уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий по следующим критериям:**

- высокий уровень - дети могут дать определение понятиям "патриот", "Родина", знают государственную символику, активно участвуют в мероприятиях патриотического характера;
- средний уровень - дети испытывают трудности в определении понятия "патриот", "Родина", знают государственную символику, участвуют в мероприятиях патриотического характера;
- низкий уровень - дети испытывают трудности в определении понятия "патриот", "Родина", не знают государственной символики, неохотно участвуют в мероприятиях патриотического характера.



## **ГЛАВА III. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОМОЩИ НАРОДНЫХ ИГР**

### **3.1. Внедрение народных игр в учебно-воспитательный процесс по физической культуре учащихся младшего школьного возраста**

При формировании патриотического воспитания роль народных игр остается ключевой но и нами применялись и другие формы. Просмотр патриотических фильмов (такие как: «Герой нашего времени», «Тарас Бульба», «А зори здесь тихие», фильмов о великих спортсменах Российской Федерации («Чемпионы», «Легенда №17», «Поддубный» и о том, как дети которые росли и воспитывались в СССР проводили свободное время и в какие игры они играли («Документальный фильм Рожденные в СССР»). Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь учащихся младшего школьного возраста всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Учитель физической культуры, творчески используя игру как средство влияния на детей, пробуждает интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий. В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально - положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в давно забытые народные игры.

В играх дети отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают положительные и отрицательные черты характера, а это имеет большое значение для лучшего изучения детей. При разучивании и проведении

Игры большое внимание обращаются на воспитательную работу с учащимися. Игры должны дисциплинировать учеников, помогать созданию дружного, сплоченного коллектива, в котором взаимная поддержка, помощь, подчинение личных интересов интересам коллектива стали бы постоянными и привычными для детей. Этому способствует строгое соблюдение правил игры, точное выполнение участниками обязанностей, постоянное наблюдение учителя и его своевременные замечания, поправки и рекомендации. Обращается также внимание на бережное отношение учащихся к инвентарю и оборудованию.

Подготовка мест для игры проводится перед уроком при участии детей (дежурные или специально назначенные ученики). Зал может быть оформлен в виде лесной поляны, на которой “живут” лесные жители – участники игр. Для проведения игр требуется различный инвентарь: мячи, веревочки, чурки, ленты, мешочки, флажки, стойки, обручи и т. д.

Чтобы успешно провести игру, учителю нужно кратко и точно объяснить учащимся условия игры и сразу же организовать их. Приведем пример объяснения и подготовки к игре на уроке во 2-м классе .

Ознакомление учащихся с различными вариантами игры проводится постепенно, к детальному изучению можно переходить только после усвоения учениками основного материала. Таким образом, при проведении всех игр соблюдается принцип постепенного усложнения.

Важным моментом в организации игр является выделение водящих, распределение по группам, назначение судей (если они нужны) и распределение обязанностей среди участников.

Водящих можно выделять несколькими способами. Однако лучше, если их назначает учитель. Водящими должны быть наиболее расторопные, быстрые, энергичные и инициативные ученики. Если игра хорошо знакома, в целях воспитательного воздействия, привлечения к коллективным действиям учитель назначает водящими, своими помощниками, судьями детей, которые не отличаются активностью, держатся обособленно, или тех, кто обычно нарушает

дисциплину. Судьями и помощниками можно назначать также учеников с ослабленным здоровьем.

После того как игра усвоена, водящих следует не назначать, а выбирать. Для этого лучше всего пользоваться “считалками”. Необходимо, чтобы “считалки” были интересными по содержанию, краткими и легкими для произношения. Например: Мы — веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Нового водящего может назначить бывший водящий, или водящим может стать тот, кто первым прибежит, дальше прыгнет или бросит мяч (этот способ чаще применяется в начале игры при выделении первого водящего). Деление на группы или команды лучше всего производить по расчету. Такое распределение проводится быстро, относительно правильно (в отношении сил) и беспристрастно. Все остальные способы (по назначению, по выбору капитанов и т. д.) менее удачны, так как могут образоваться более сильные или слабые группы или команды. Кроме того, это отнимает много времени и часто вызывает недовольство детей. Хороший способ деления на команды - построение в колонну по 3-4-5. Каждая колонна будет командой. Капитаны команд могут выбираться игроками, назначаться учителем; капитанами могут быть стоящие первыми.

При проведении игр исключительно велика, роль учителя. От него зависит не только подготовка игры, но и весь ход ее и результаты. Учитель активно участвует в играх. Он руководит игрой, наблюдает, а если нужно, то и сам играет вместе с учащимися (кроме игр с элементами соревнований).

Он должен воодушевить тех, кто играет не совсем удачно, и удержать лучших игроков от горделивого демонстрирования своего превосходства перед другими.

На уроках в 1-м и 2-м классах обычно проводится одна-две игры, в 3-м классе - одна игра. Игры могут проводиться в любой части урока. Задача игры в первой части урока - организация детей, совершенствование в различных построениях (“У ребят порядок строгий”, “Делай, как я”, “Мы веселые ребята”). Во второй части могут решаться самые различные педагогические задачи воспитательного и

общеобразовательного характера, в том числе и совершенствование двигательных умений и навыков (“Передача мячей”, игры-эстафеты “Попади в мяч”, “Кто обгонит?”, “Гонка мячей”, игры на лыжах и др.). В третьей части предусматриваются спокойные игры (“Отгадай, чей голосок и др.).

Игры, способствующие совершенствованию определенных двигательных навыков, проводятся после того, как дети уже овладели этими движениями. Преждевременное использование игр может повлечь за собой образование неправильного навыка. Игры нужно подбирать так, чтобы их двигательное содержание не повторялось при выполнении других упражнений. Например, при изучении прыжков не следует проводить игру с прыжками.

Регулировать нагрузку можно, используя следующие приемы: изменение продолжительности и количества повторений игры; увеличение или уменьшение площадки; изменение веса инвентаря; упрощение или усложнение правил игры; уменьшение или увеличение количества действий; введение или устранение перерывов; организация “дома” для отдыха детей во время игры или отказ от него.

В командных играх условия для команд должны быть одинаковыми (своевременная смена площадок, инвентаря, одинаковое количество перебежек, равенство времени, отводимое для игры каждой команды).

Важно организованно закончить игру: подвести итоги, объявить результаты, отметить положительные и отрицательные стороны, дать советы об организации и проведении игр во внеурочное время. К подведению итогов нужно чаще привлекать самих участников. Это способствует воспитанию у детей умений оценивать свои действия, действия товарищей, выявлять причины побед и поражений. Ниже по тексту будут описаны народные игры которые применялись в учебно-воспитательном процессе учащихся младшего школьного возраста.

**«Море волнуется»** Участники игры разбегаются по площадке, останавливаются друг от друга на расстоянии 1 м, и каждый свое место

обозначает кружком. Водящий ходит между игроками, выполняя разные движения. Он подходит к играющим и со словами «Море волнуется» кладет руку на плечо игрока. Все, до кого дотрагивается водящий, идут за ним, выполняя те же движения. Так играющие все уходят со своих мест. Водящий уводит их как можно дальше от кружков. Затем неожиданно останавливается, поворачивается к играющим и быстро говорит: «Море спокойно». Водящий и играющие бегут занимать кружки. Тот, кто не успел занять кружок, становится ведущим.

**«Зеркало»** *Содержание игры:* Дети произвольно (или в шахматном порядке) размещаются на игровой площадке, ведущий – перед ними на небольшом возвышении. Ведущий выполняет простые и постепенно усложняющиеся упражнения (наклон, приседания, махи, круговые движения рук, ног, туловища и т.п.), изменяя темп. Дети повторяют их в зеркальном отображении (если ведущий показывает выпад вправо, дети выполняют выпад влево). Поощряются те, кто точнее выполнит все упражнения.

**«Быстро шагай»** *Инвентарь:* мешочек с песком (резиновое кольцо, плоская мягкая игрушка). *Содержание игры:* Играющие выстраиваются в шеренгу на одной из сторон площадки. На противоположной стороне – водящий спиной играющим. Он закрывает лицо руками и говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай, стоп!». Пока водящий произносит эти слова, все играющие стараются как можно ближе подойти к нему. По команде «Стоп!» они должны мгновенно остановиться и «замереть» на месте, а водящий быстро оглядывается и, если замечает движение, то отправляет нарушителя за исходную черту. После этого водящий опять становится спиной к играющим и произносит те же слова. Так продолжается до тех пор, пока одному из играющих не удастся приблизиться к водящему, и запятнать его раньше, чем тот успеет оглянуться. Победитель становится водящим.

**«Стоп, хоп, раз»** *Содержание игры:* Дети бегут колонной (по поляне, пляжу, залу). По сигналу «Стоп» – останавливаются, «Хоп» – подпрыгивают, «Раз» –

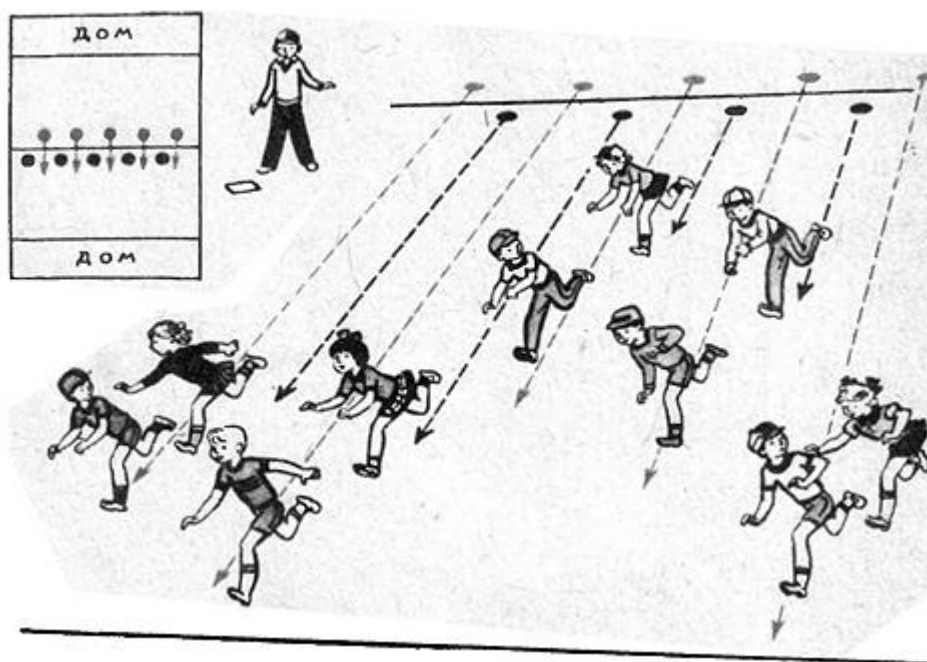
поворачиваются кругом и бегут в обратном направлении. Побеждает самый внимательный.

**«День и ночь»** Посередине площадки проводят линию, по обе стороны от нее в 20—30 шагах отмечают два города. Играющие делятся на две равные группы: одна из них — ночь, другая — день. Встают на расстоянии 1 м от средней линии, через 2 шага друг от друга. Против каждой группы находится дом противника.

Когда все встали на свои места, ведущий бросает жребий — дощечку, окрашенную с одной стороны в черный цвет. Если дощечка упала белой стороной, ведущий громко кричит: «День!» Игроки из группы дня поворачиваются и, пробегая между игроками ночи, быстро бегут к своему дому. Те бегут за ними и стараются их запятнать. Запятнанные переходят в группу ночи.

Ведущий вновь бросает жребий, игра продолжается. Побеждает группа, где больше осаленных игроков.

**Рисунок 1. Игра «День и ночь»**



*Правила:*

1. Запрещается бежать в свой дом раньше, чем ведущий подаст сигнал.

2. Салить игроков за чертой города нельзя.
3. Не разрешается поворачиваться назад, когда игроки пробегают в свой город.
4. Догонять убегающих можно, только когда они все пробегут мимо противников.
5. При повторении игры все играющие встают у средней линии.

**«Перебежки»** На противоположных сторонах площадки отмечают линиями два дома, расстояние между ними 10—20 м. Участники игры делятся на две равные группы и занимают дома. В середине площадки стоит водящий. Игрокам нужно из одного дома перейти в другой. Водящий их не пропускает, он старается осалить перебегающих. Осаленный выходит из игры. Побеждает та группа, в которой оказывается большее число игроков в конце игры.

**«Пятнашки»** Начинают игру с выбора водящего, его называют пятнашкой. Все участники игры разбегаются по площадке, пятнашка их догоняет. Кого он коснулся рукой, тот становится пятнашкой.

*Правил:*

1. Детям по ходу игры нужно внимательно следить за сменой водящих.
2. Пятнашка не должен бегать только за одним играющим.

**«Попрыгунчик»** На земле чертят круг. Один из играющих встает в середину круга — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опасность быть осаленным, некоторое время остаются внутри круга. Продолжают прыгать на двух ногах на месте или продвигаясь вперед к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнашки и вовремя выпрыгнуть из круга. Осаленный становится пятнашкой.

*Правила:*

1. Играющим из круга разрешается только выпрыгивать. Тот, кто из круга выбегает, выходит из игры.
2. Пятнашка преследует играющих, также прыгая на двух ногах.

*Указания к проведению:*

Величина круга зависит от числа играющих. Перед началом игры нужно договориться, как дети будут перепрыгивать через черту круга: на одной ноге (правой или левой), прямо или боком на двух ногах.

*Вариант игры:*

Игра начинается так же, но осаленный из круга не выходит, а становится помощником пятнашки. Как только число пятнашек увеличится до 5, четверо уходят за круг, а тот, кого осалили последним, остается пятнашкой. Игра повторяется.

**«Кошка и мышка»** Играющие перед началом игры выбирают кошку и мышку, берут друг друга за руки и встают в круг. Кошка стоит за кругом, мышка — в круге. Кошка старается войти в круг и поймать мышку, но играющие закрывают входы перед ней. Она старается подлезть под ворота, играющие приседают и не пропускают ее в круг.

Когда наконец кошка проберется в круг, дети сразу же открывают ворота и мышка выбегает из круга. А кошку они стараются из круга не выпускать. Если же кошка поймает мышку, то они встают в круг, а играющие выбирают новых кошку и мышку.

*Правила:*

1. Кошка может поймать мышку как в круге, так и за кругом.
2. Играющие открывают ворота только для мышки.

*Указания к проведению*

Если кошка долго не может поймать мышку, выбирается новая пара.

*Усложнения:*

1. Во время игры дети по кругу медленно передвигаются то в одну, то в другую сторону, руки у всех опущены. Кошка и мышка бегают свободно, дети ворот не закрывают.
2. Одновременно могут играть две пары, но в этом случае кошка бегает только за одной мышкой.



**«Гуси-лебеди»** Играющие выбирают «волка» и «хозяина», сами изображают «гусей». На одной стороне площадки чертят дом, где живет «хозяин» и «гуси», на другой - поле. Между ними находится логово «волка». Все гуси летят на поле травку щипать.

Хозяин зовет их:

- *Гуси, гуси!*

- *Га-га-га!*

- *Есть хотите?*

- *Да, да, да!*

- *Ну летите же домой!*

- *Серый волк под горой, не пускает нас домой.*

- *Что он делает?*

- *Зубы точит, нас съесть хочет.*

- *Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!*

«Гуси» бегут в дом, «волк» пытается их поймать.

Игра заканчивается, когда все «гуси» пойманы.

Можно использовать и такую концовку: когда «волк» всех переловит, хозяин топит баню и приглашает «волка», «волк» изображает, что парится.

Затем хозяин говорит ему: *«Волкушко, я тебе коровушку брошу»*, - и бросает палку.

«Волк» бежит за Палкой, а «гуси» в это время убегают к хозяину.

Игру можно усложнить, введя в нее второго «волка».

Указания к проведению: в игре могут принимать участие старшие дошкольники и младшие школьники, от 5 до 40 человек.

Она проводится на просторной площадке.

Интересно играть на лугу, на лесной поляне.

Правила игры "Гуси-лебеди":

«гуси» должны летать по всей площадке, им разрешается возвращаться домой только после слов, сказанных хозяином.

В конце игры можно отметить самых ловких «гусей» (ни разу не попавших к «волку») и лучшего «волка» (поймавшего больше «гусей»).

**«Горелки»** Перед началом игры нужно выбрать водящего, того, кто будет «гореть»,— отсюда и название игры.

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий впереди, на расстоянии двух шагов от играющих. Участники игры говорят нараспев слова:

*Гори, гори ясно*

*Чтобы не погасло.*

*Стой подоле,*

*Гляди на поле:*

*Ходят грачи,*

*Да едят калачи.*

*Птички летят,*

*Колокольчики звенят!*

Как только пропоют эти слова, водящий должен посмотреть на небо, а дети последней пары отпускают руки и тихо пробегают вдоль колонны, один слева, другой справа. Когда они поравняются с водящим, все громко кричат ему:

*Раз, два, не воронь.*

*Беги, как огонь!*

Двое детей бегут вперед, ловко увертываясь от водящего, стараются взять друг друга за руки. Если они возьмутся за руки, то «горелка» им не страшен, они спокойно идут и становятся впереди первой пары, а водящий вновь «горит».

Если водящий и при повторении игры не поймает бегущих, тогда он «горит» во второй раз. Если он и в третий раз никого не поймал, играющие могут спеть такую песенку:

*Огарушек, огарушек\*,*

*Плохо стоишь —*

*Стань на черный камушек!*

*Совсем сгоришь!*

Но если водящему удастся поймать одного из убегающих, он встает с ним впереди всей колонны, а «горит» тот, кто остался без пары.

Игра продолжается до тех пор, пока не пробегут все пары.

*Правила:*

1. Водящий не должен поворачиваться назад.
2. Он догоняет убегающих сразу же после слов: «Беги, как огонь!»
3. Игроки последней пары начинают бег только с последними словами: «Колокольчики звенят!»

*Указания к проведению:*

Горелки — очень веселая игра, играют в нее в теплое время года. Играющих может быть много, чем больше, тем веселее.

**«Черт и краски»** Для этой игры нужно минимум 4 человека, но лучше больше, челоек 6-7. В эту игру хорошо играть, когда от обычной беготни дети немного устали, и хочется совместить бег и отдых. Хорошо, если рядом есть скамейка.

*Правила игры Чёрт и краски:*

В начале игры с помощью считалочки выбирается «черт» и «продавец». Все остальные игроки становятся «красками».

Каждая «краска» по очереди на ушко сообщает свой цвет «продавцу» так, чтобы не услышал «черт». Цвета не должны повторяться.

«Краски» и «продавец» садятся на скамейку, черт подходит к ним и заводит диалог с «продавцом».

— *Тук-тук*

— *Кто там?*

— *Я, черт с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка, в карманедохлая мышка*

— *За чем пришел?*

— *За краской*

— *За какой?*

— *За синей (название цвета)*

Если такого цвета «продавцу» никто из «красок» не называл, он говорит:

-«*Такой краски у нас нет! Скачи по дорожке на одной ножке*»

Черт прыгает вокруг скамейки на одной ноге, потом возвращается и начинает диалог сначала.

Если названная краска присутствует на скамейке, то «продавец» говорит:

— *Есть такая, плати столько-то (обычно величина оплаты — это возраст «краски»).*

«Краска» срывается со скамейки и убегает. Черт в это время хлопает по ладони «продавцу» столько раз, сколько она стоит и бежит догонять «краску».

Если «черт» ее поймал, он приводит ее к скамейке, и его спрашивают что он нарисует.

Надо придумать что-нибудь необычное. После этого «краска» становится «чертом» и игра начинается сначала.

Если «краске» удалось увернуться от «черта» и она смогла вернуться на скамейку не будучи осаленной, игра продолжается.

Возможен такой вариант догонялок:

Пока «черт» расплачивается с одной стороны скамейки, «краска» занимает место на старте с другой стороны скамейки, далее «продавец» произносит:

*«На тебе стакан-лимон, и катись отсюда вон!»*

После этого «черт» бежит за «краской» оговоренное заранее количество кругов вокруг скамейки.

Если он осалил ее, то «краска» становится «чертом», если она успела пробежать круги и сесть на скамейку, то игра продолжается.

### ***«Цепи кованные»***

Количество игроков от 6 человек и более. Для игры требуется ровная площадка размером примерно 10x20 метров.

Игроки должны разделиться на две команды. На ровной площадке игроки команд встают на против друг друга (лицом к лицу) и берутся за руки, образуя цепь. Расстояние между командами 7 - 10 метров.

Игроки первой команды кричат: *"Цепи, цепи кованные, разбейте нас."* Игроки второй команды спрашивают: *"Кем из нас?"*

Первая команда называет игрока, который, разбежавшись, должен разбить цепь. Если названному игроку удастся разбить цепь противника, он забирает одного игрока по месту разрыва цепи. Если разорвать цепь не удалось, разбивающий игрок становится "звеном" противоположной команды.

Команды меняются ролями. Игроки второй команды кричат: *"Цепи, цепи кованные, разбейте нас. .... и так далее.* Проигрывает та команда, в которой остается один игрок.

**«Филин и пташки»** Играющие выбирают филина, он уходит в свое гнездо. Подражая крику той птицы, которую выбрали, играющие летают по площадке. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свои гнезда. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманный становится филином.

Указания к проведению

Перед началом игры, играющие выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать (например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, журавль и т. д.). Гнезда птиц и филина лучше выбирать на высоких предметах (на пнях, скамейках и т.д.). Птицы от филина прячутся каждая в своем гнезде.

**«Казак-разбойники»** Играющие делятся на две группы. Одна по жребию изображает казаков, а другая — разбойников. Разбойники разбегаются и прячутся. Казаки имеют свой дом (стан). Они уходят на ловлю разбойников, одного казака оставляют сторожить стан. Пойманных разбойников казаки приводят в стан. Игра кончается, когда все разбойники будут пойманы.

**«Вороной конь»** Место игры: В просторном помещении, на улице.

*Количество игроков:*

от 4 до...

*Правила игры:*

Выбирают ведущего, который "салит" бегущих. Кого "засалили" стоит и говорит слова "расколдуйте мне, вороного коня". Ведущий пытается защищать своего коня и одновременно "салить" других участников. Бегающие пытаются дотронуться до стоящего "коня", если ведущий не успеет его снова "Осалить", то конь выбегает.

*Примечания:*

Бег и все "вытекающие" из него осложнения.

**«Щука и карась»** На противоположных сторонах площадки отмечают место норы, где от щуки спрячутся караси. Щука живет в камышах.

Перед началом игры все караси собираются в одной норе. По сигналу они выплывают из укрытия и стараются перебраться на противоположную сторону реки. Щука выходит на охоту. Пойманные караси из игры не выходят, они берут друг друга за руки и встают на середину игровой площадки, образуют сеть. Оставшиеся караси, переплывая с одной стороны площадки на другую, проходят через сеть. Пойманных становится все больше, сеть — все длиннее. Тогда из сети делают корзинку, играющие встают в круг. Участники игры при перебежке обязательно забегают в корзинку. Игра заканчивается, когда щука переловит всех карасей.

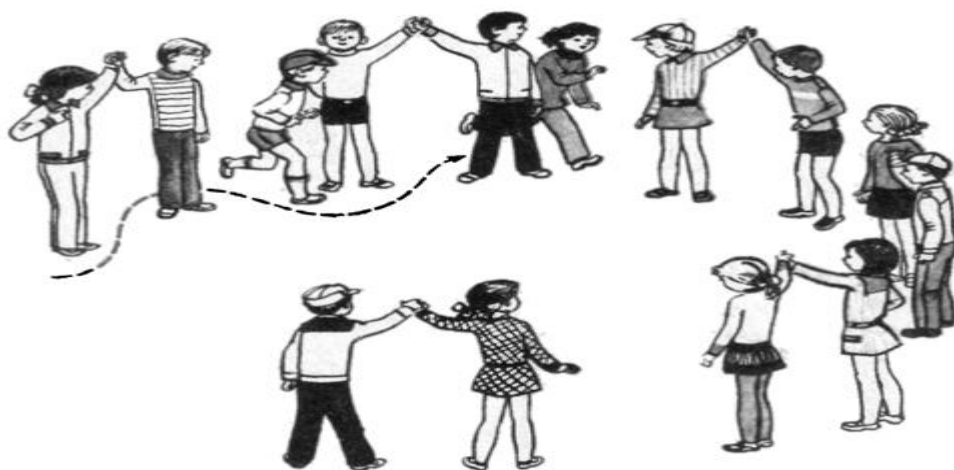
**«Кружева»** Дети выбирают двух водящих, один из них — челночок, другой — ткач. Остальные встают парами в круг или полукругом лицом к центру. Дети в парах берут друг друга за руки и делают ворота. Челночок встает у второй пары, а ткач — у первой. По сигналу ткача челночок начинает бегать змейкой, не пропуская ворота, а ткач его догоняет. Если ткач догонит челночок прежде, чем он добегит до конца полукруга, то он становится челночком. Участник, бывший челночком, идет к началу полукруга, выбирает игрока первой пары и встает с ним

на противоположном конце полукруга, игрок, оставшийся без пары, становится ткачом. Если же челночок добежит до последних ворот и не будет пойман, то они с ткачом встают последними, а первая пара начинает игру. Один из игроков первой пары выполняет роль челночка, а второй — ткача.

*Правила:*

1. Челночок начинает игру только по сигналу ткача.
2. Ткач и челночок, пробегая под воротами, не должны трогать руками игроков, стоящих в парах.

**Рисунок 2. Игра «Кружева»**



**«Медведи с цепью»** На игровой площадке очерчивается круг — это берлога, где живут два медведя. Играющие ходят по площадке, наблюдая за берлогой. Медведи ждут удобного случая, выбегают неожиданно на площадку, держась за руки, догоняют играющих. Если они осалили игрока, то громко называют его по имени, берут за руки и быстро убегают в берлогу. Играющие могут выручить товарищей: если они догонят медведей и дотронутся до руки одного из них, то медведь отпускает пойманного.

**«Карлики и великаны»** Описание игры:

Ведущий объясняет игрокам правила игры.

Когда он произносит слово "карлики" - все должны присесть, потому что карлики маленькие. Произносить это слово он должен тоненьким голосом.

Когда он произносит слово "великаны", грубым голосом, все должны встать и поднять руки вверх.

Ведущий объявляет: "Ребята, запомните, правильные команды - это "карлики" и "великаны". На остальные команды вы не должны реагировать". И произносит вышеупомянутые команды, а еще "Встаньте", "Сядьте", "Поднимите руки вверх", все вперемешку. Те, кто выполняет неправильные команды, выбывают. Побеждает тот, кто допустит меньше всех ошибок.

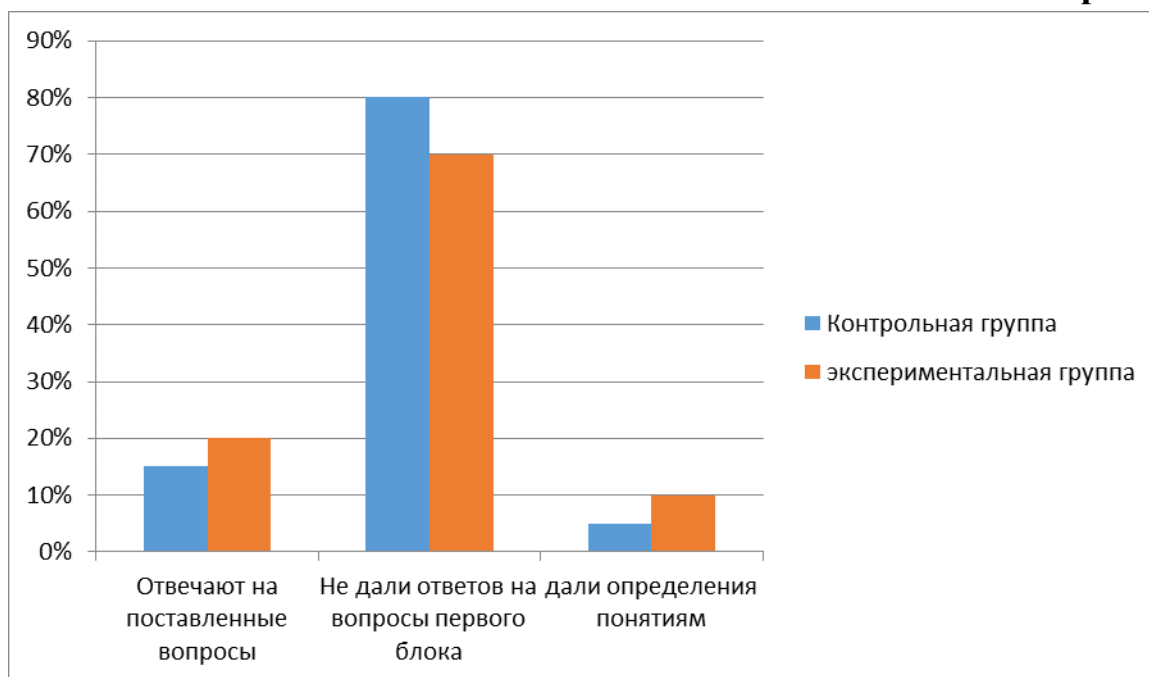


### **3.2. Выявление результативности применения народных игр в патриотическом воспитании учащихся младшей школы.**

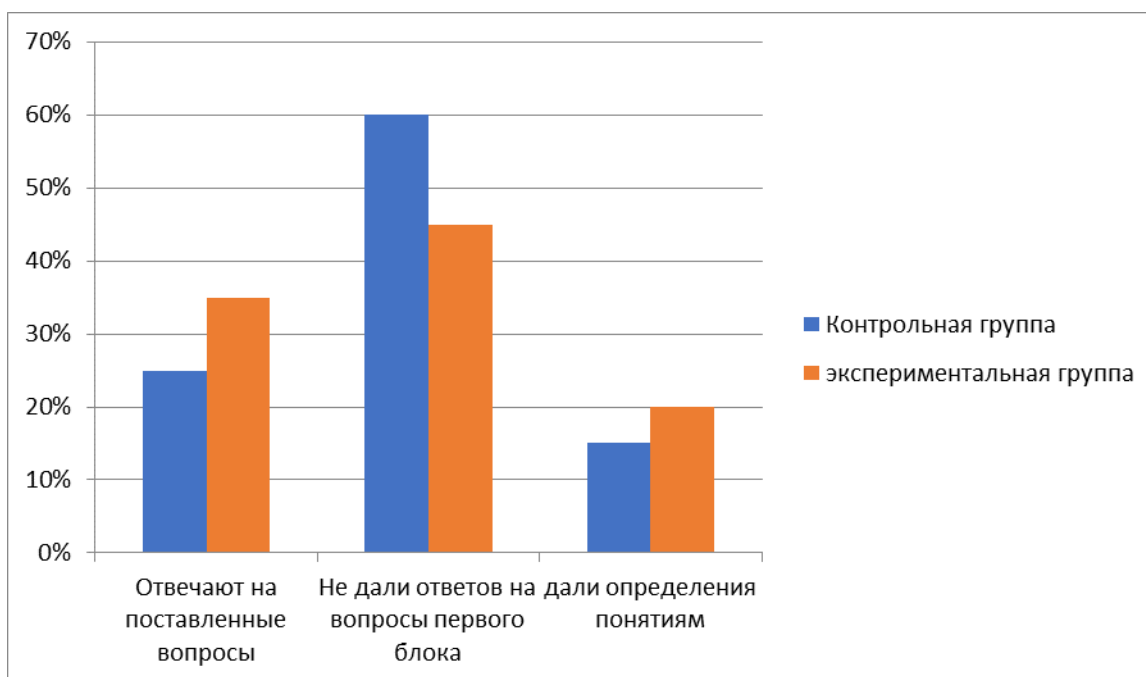
До и после применения народных игр с просмотром фильмов нами проводился социологический опрос с целью выявления сформированности патриотического воспитания. В проведении опроса участвовало 15 человек, из которых 9 (65%) человек - девочки, 6 (35%) человек - мальчики. Данные представлены на рисунках. На вопрос "Знаете ли Вы, кто такой "патриот"?" ответы опрашиваемых оказались следующими: 46% детей ответили: "Патриот - это человек, любящий свою Родину, своих близких, семью"; 54% детей не смогли дать ответ на вопрос. Отвечая на вопрос "Считаете ли Вы себя патриотом?" 40% младших школьников высказались положительно, они считают себя патриотами, 60% детей по каким-либо причинам не относят к себе понятие "патриот". Роль понятий "Родина", "Отчизна", "Отечество" оказалась для младших школьников высока, 55% детей на вопрос "Как Вы понимаете слова "Родина", "Отчизна", "Отечество"?" ответили, что этими словами можно назвать страну, в которой живут и свое село; 45% опрашиваемых не смогли затрудниться дать ответ на этот вопрос. Отвечая на вопрос, посвященный тому, кого из жителей города дети считают патриотом, 80% детей затруднились ответить на вопрос, и 20% сказали, что это глава администрации района. Результаты ответов на первый блок "Знакомство с понятиями "Патриот", "Отечество", "Родина" оказались следующими:

- 25% детей ответили на вопросы первого блока;
- 60% опрашиваемых затруднились дать ответы на вопросы первого блока;
- 15% младших школьников смогли дать ответы на некоторые вопросы первого блока.

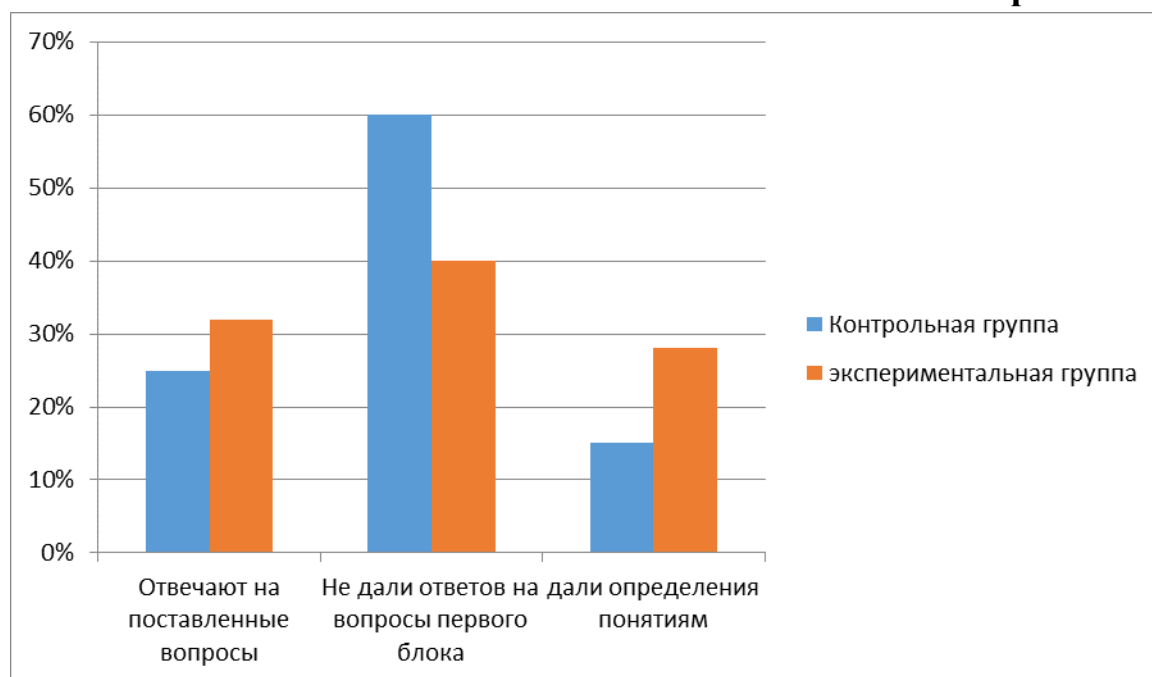
**Рисунок 3. Ответы обучающихся младшего школьного возраста на вопросы первого блока на констатирующем этапе до педагогического эксперимента.**



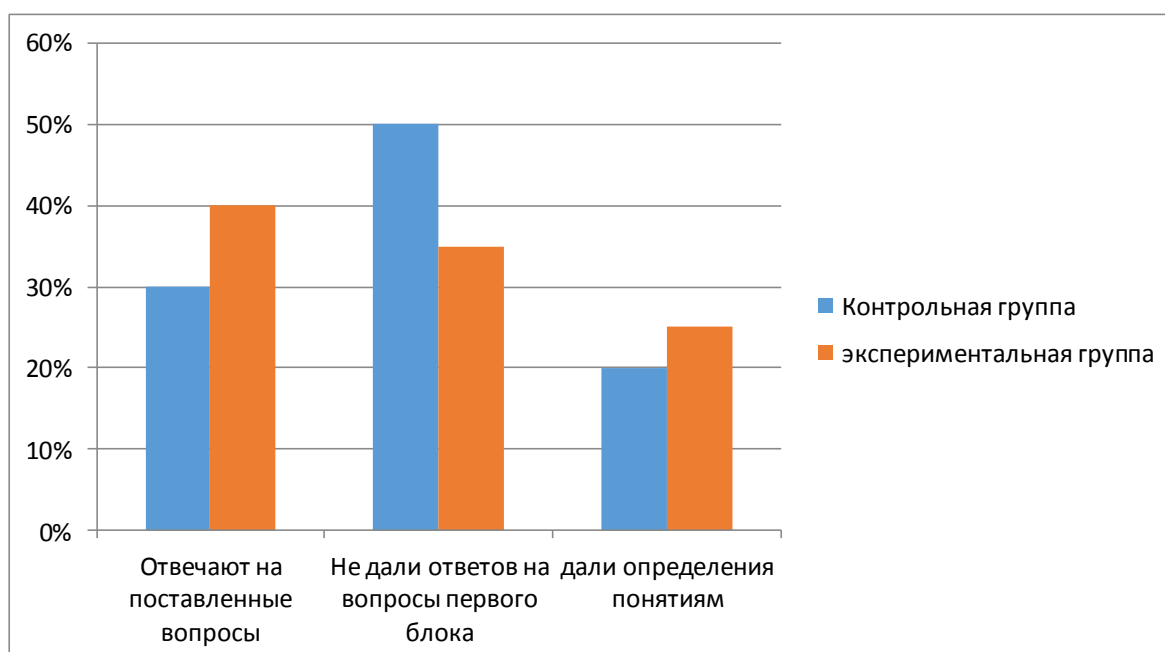
**Рисунок 4. Ответы обучающихся младшего школьного возраста на вопросы первого блока на констатирующем этапе после педагогического эксперимента.**



**Рисунок 5. Ответы обучающихся младшего школьного возраста на вопросы первого блока на заключительном этапе до педагогического эксперимента.**



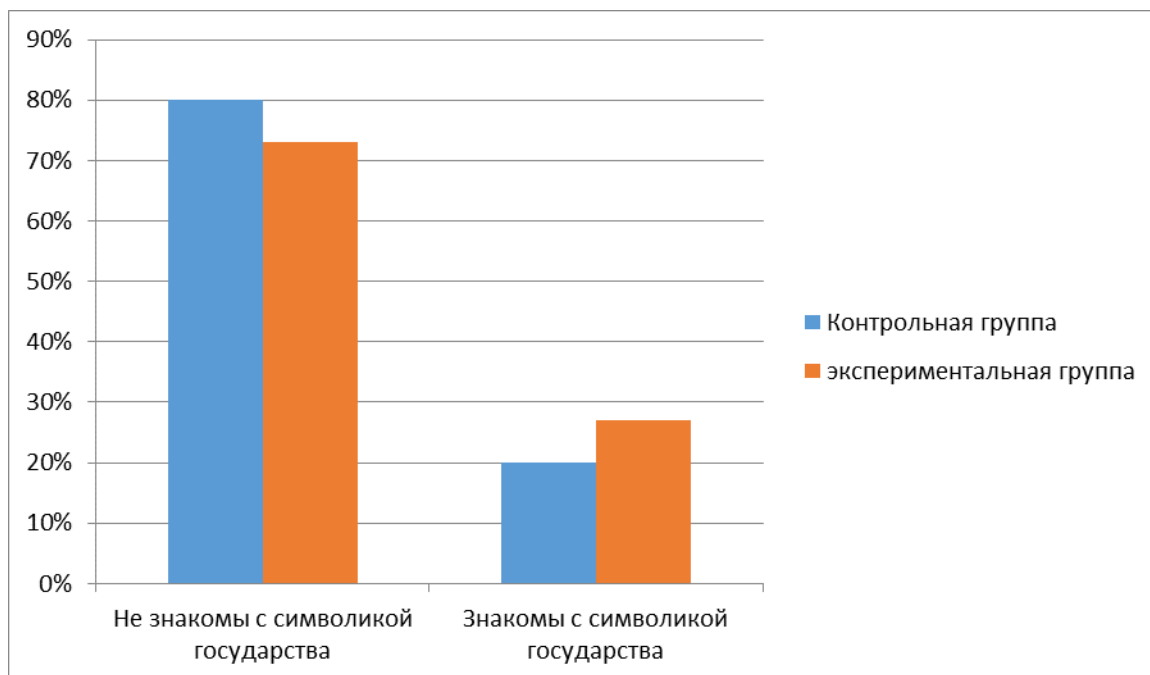
**Рисунок 6. Ответы обучающихся младшего школьного возраста на вопросы первого блока на заключительном этапе после педагогического эксперимента.**



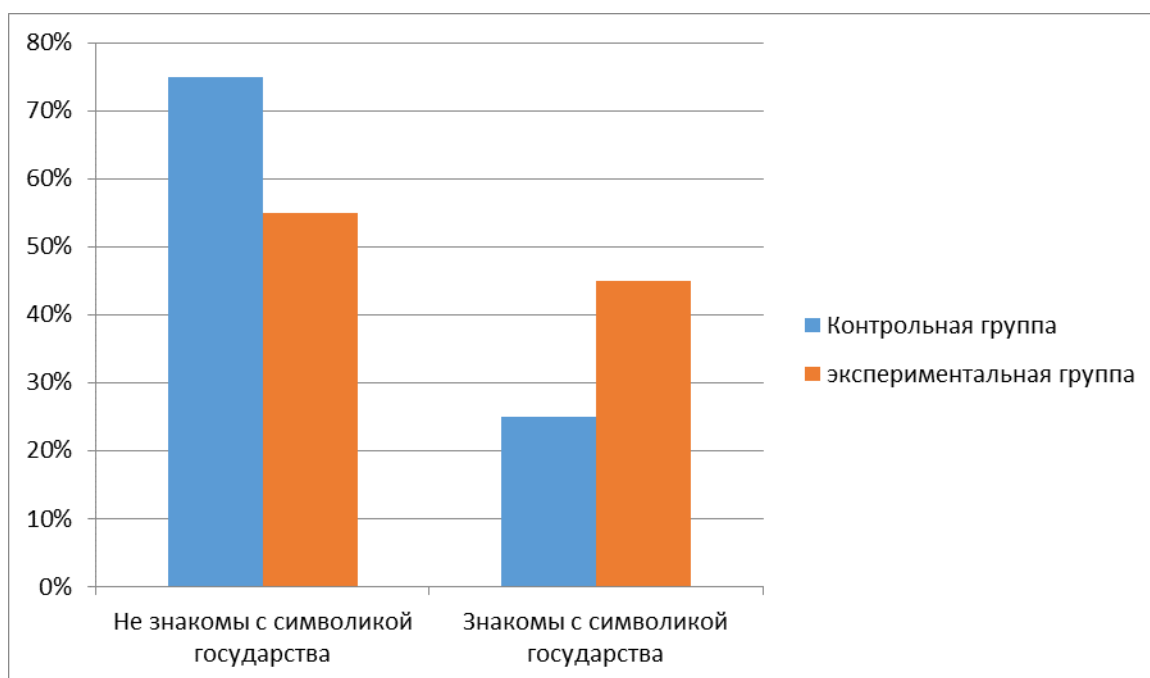
Воспитанию патриотов и граждан нашего государства должна способствовать систематическая и целенаправленная работа школы по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба и Гимна Российской Федерации. Отвечая на вопрос "Видели ли Вы государственный флаг России?" - 30% младших школьников ответили "да" и 70% опрашиваемых ответили "нет". На предложение назвать цвета Российского Флага данные оказались таковы: 30% детей младшего школьного возраста назвали цвета, 20% опрашиваемых смогли назвать всего два цвета и 50% младших школьников затруднились ответить на вопрос. В ответах на вопрос "Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите Государственную символику России?" у 25% детей преобладают ответы "гордость", "восхищение"; 15% опрошенных ответили "никаких чувств"; и 60% младших школьников не смогли ответить на вопрос. Отвечая на вопрос о том слышали ли дети Гимн России, результаты оказались таковы, 25% младших школьников ответили положительно и смогли назвать Гимн, 75% детей не дали ответ на вопрос.

Исходя из этого мы выяснили, что большая часть 75% детей младшего школьного возраста не знакомы с Государственной символикой.

**Рисунок 7. Ответы детей на вопросы второго блока до педагогического эксперимента.**



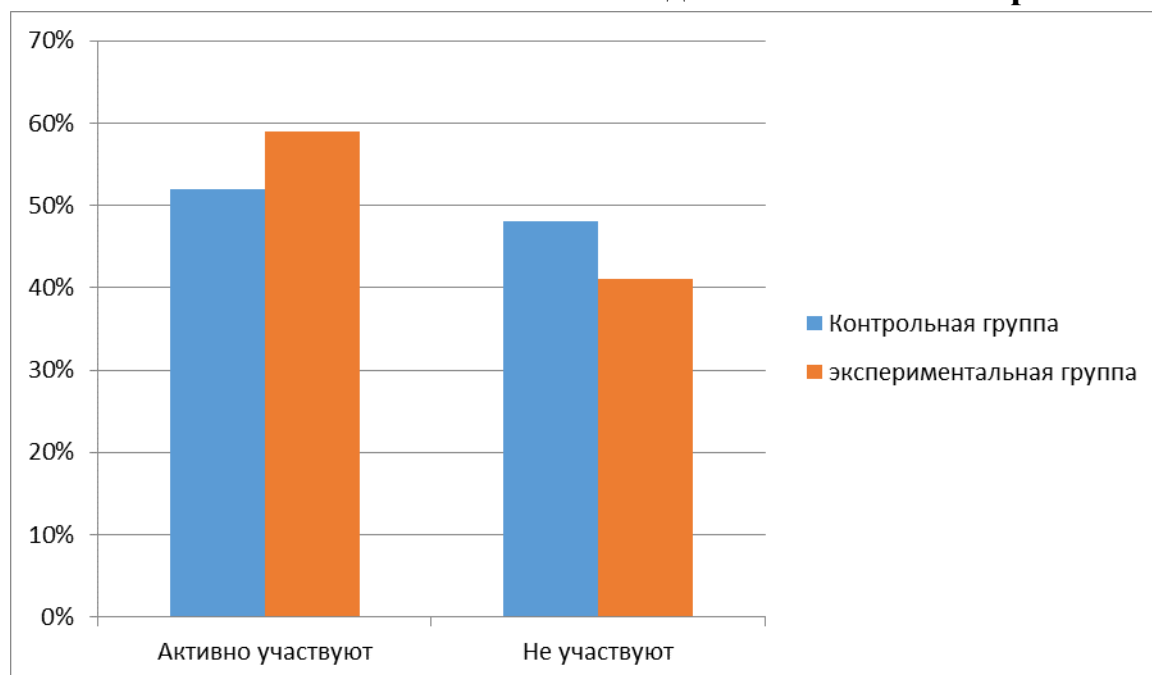
**Рисунок 8. Ответы детей на вопросы второго блока после педагогического эксперимента.**



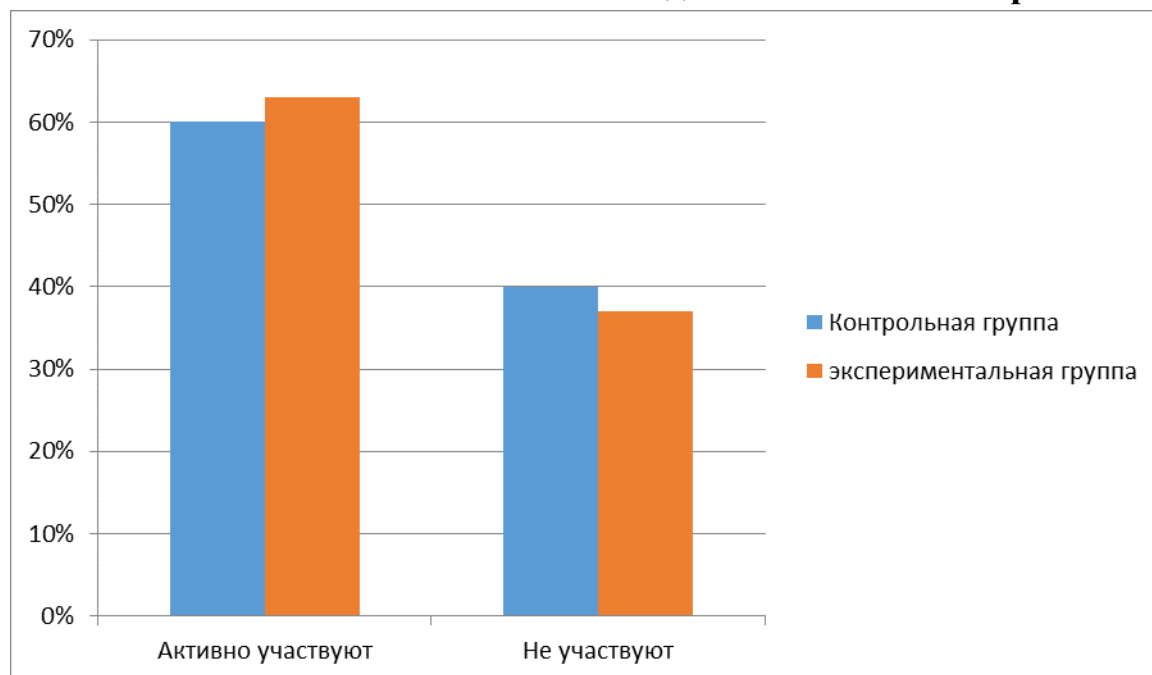
В МБОУ Лицей №1 проводится много мероприятий патриотической направленности, как для смешанной аудитории, так и для детей младшего школьного возраста. На вопрос "Охотно ли Вы принимаете участие в

мероприятиях патриотической направленности?" - 60% детей ответили положительно, и только 40% дали отрицательный ответ. На предложение назвать мероприятия патриотического характера 23% младших школьников назвали такие как "День Победы", "День защитника Отечества" и большая часть опрошенных 77% не назвали ни одного мероприятия. Анализируя ответы на предложение назвать школьные предметы, где детей знакомят с героическим прошлым нашей Родины - 38% опрошенных назвали такие предметы как "история" "родной край", 62% детей младшего школьного возраста затруднились ответить на этот вопрос. Таким образом стало ясно, что в школе хоть и уделяется внимание патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста, но как оказалось в недостаточной мере.

**Рисунок 9. Ответы детей на вопросы третьего блока до педагогического эксперимента.**

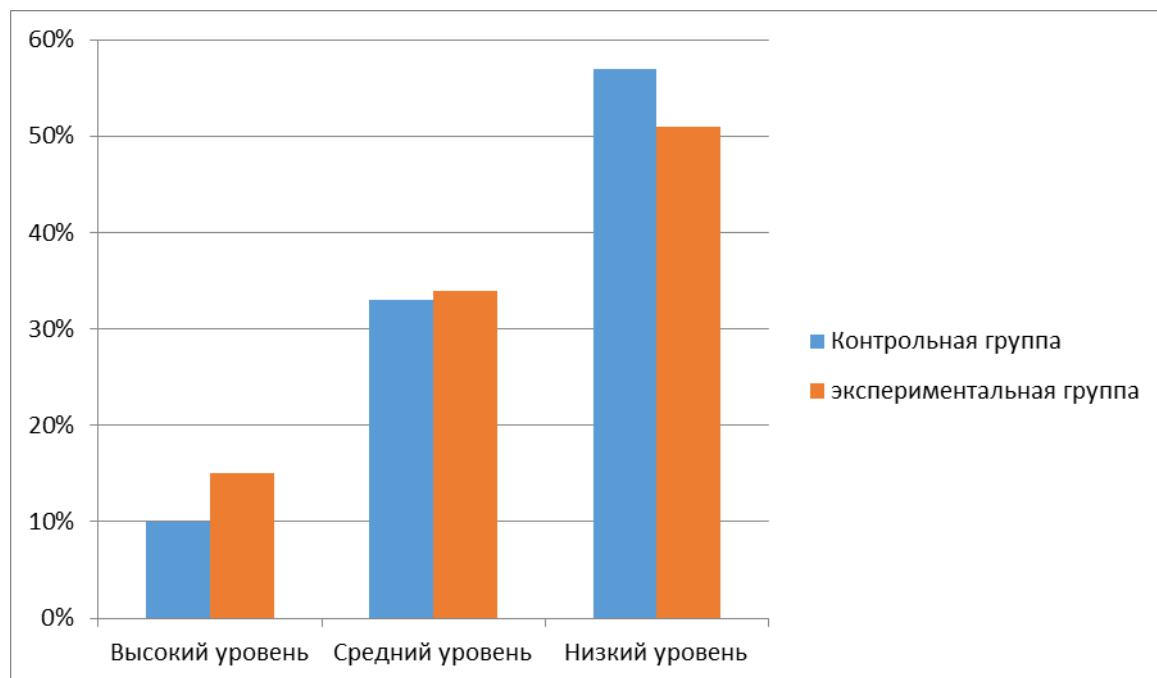


**Рисунок 10. Ответы детей на вопросы третьего блока после педагогического эксперимента.**

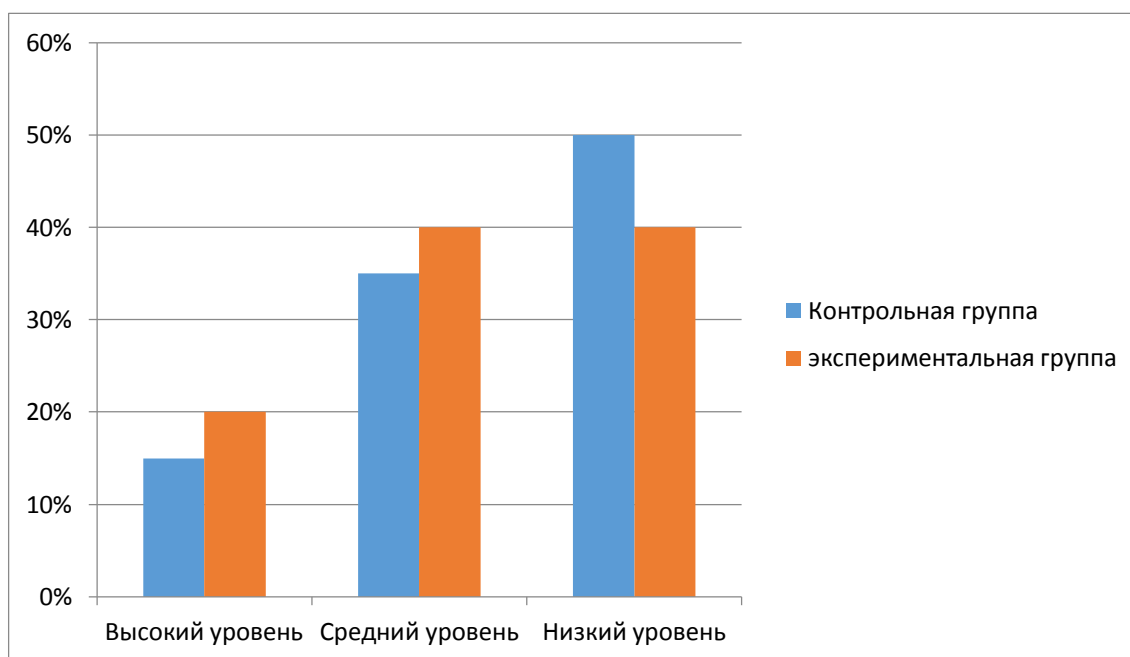


Таким образом, проведение опроса показало, что уровень сформированности чувства патриотизма у младших школьников является низким - 50% опрошиваемых, 15% имеют представление о патриотизме.

**Рисунок 11. Обобщенные данные уровня патриотического воспитания младших школьников до педагогического эксперимента.**



**Рисунок 12. Обобщенные данные уровня патриотического воспитания младших школьников после педагогического эксперимента.**





Чувство патриотизма имманентно включает в себя ощущение единства в определенной социальной общности, принадлежности к народу, гордости за эту принадлежность. Очевиден явный недостаток мероприятий, когда даже самый маленький гражданин нашей страны может ощутить себя не просто частичкой, единицей социальной общности (города, страны), но испытывать в самоидентификации с этой общностью позитивные чувства. Вот отчасти в чем успех таких массовых мероприятий, как День победы и День города.

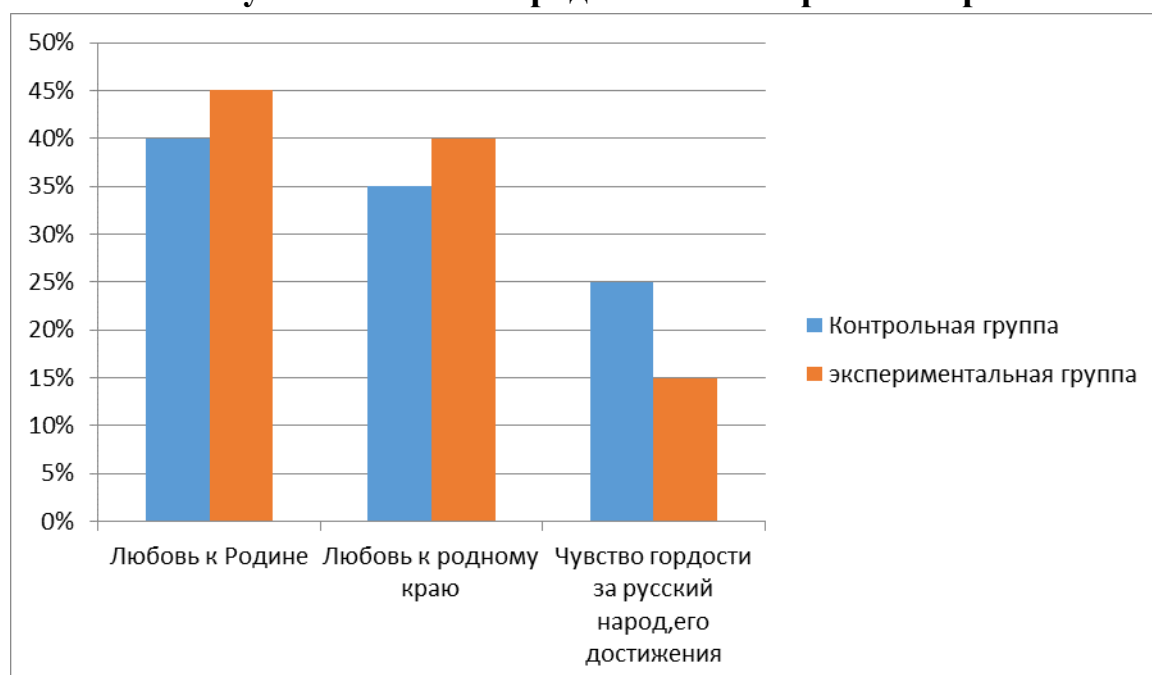
Также было проведено анкетирование родителей младших школьников. Нами был разработан бланк анкеты (Приложение 1).

В анкетировании принимало участие 25 человек, из которых мужчин - 10 (40%) человек, женщин - 15 (60%) человек. Респондентов просили ответить на определенные вопросы, после чего анкеты были обработаны и получены следующие результаты.

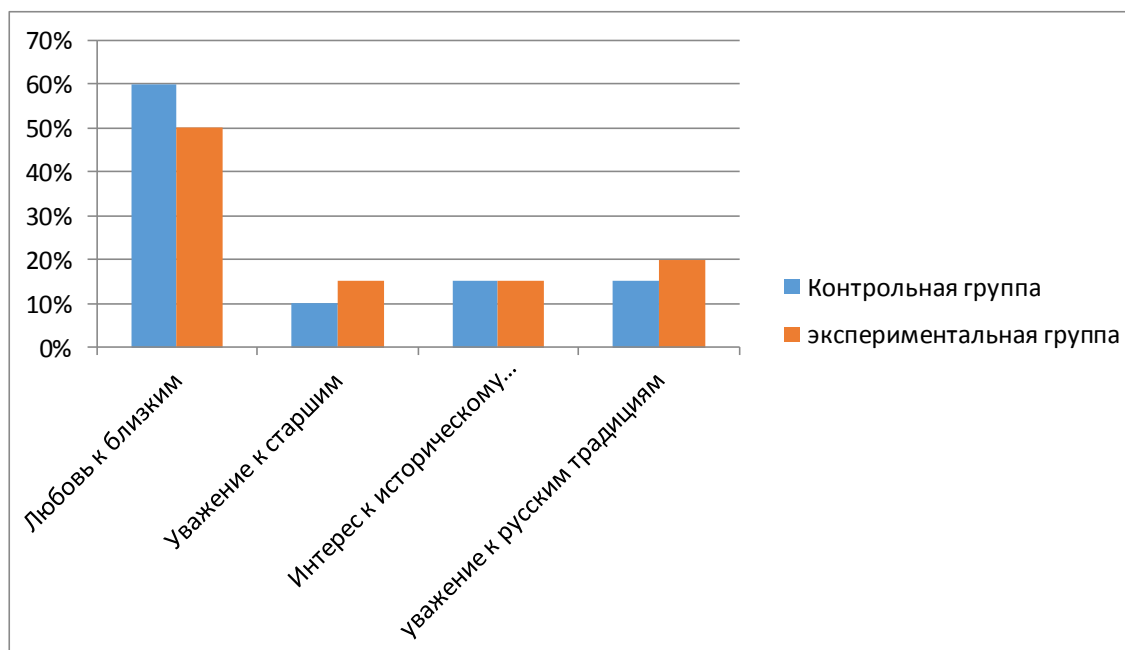
Нравственные идеалы и патриотические чувства начинают формироваться в семье. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально - нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над корпоративными и личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа, готовность к самопожертвованию на благо Отечества, приверженность национально - конфессиональным традициям.

На вопрос: "Что вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание?" были получены следующие данные: 40% родителей под патриотическим воспитанием понимают любовь к Родине, 30% анкетированных ответили, что патриотическое воспитание это любовь к родному краю и 30% определили патриотическое воспитание как чувство гордости за русский народ, его достижения.

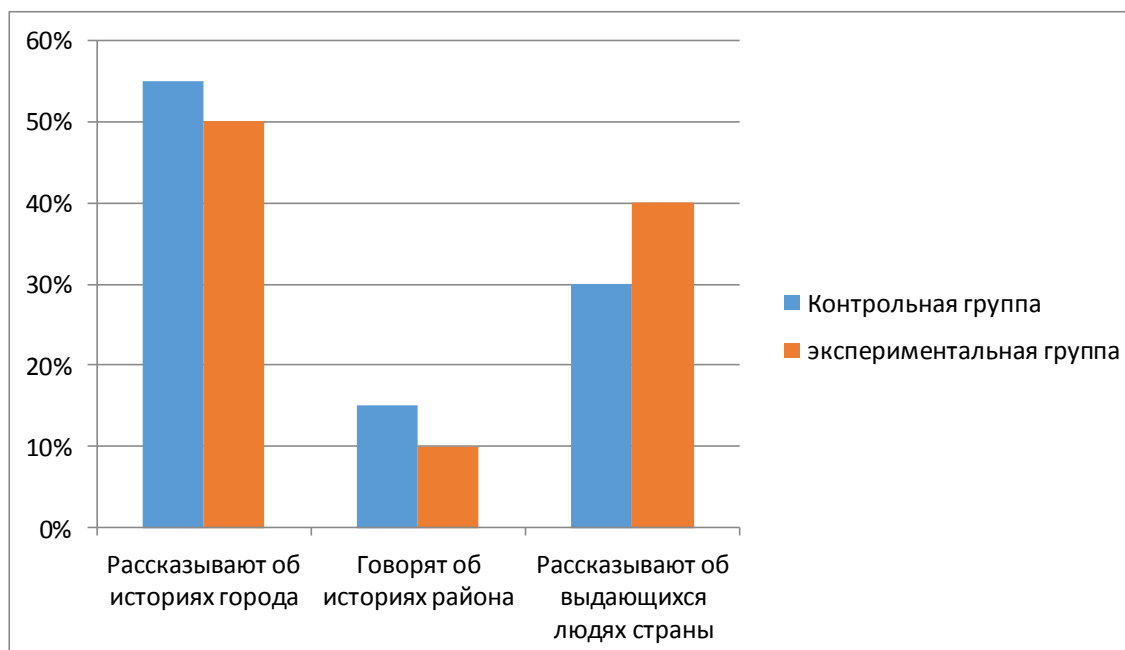
**Рисунок 13. Ответы родителей на первый вопрос анкеты.**



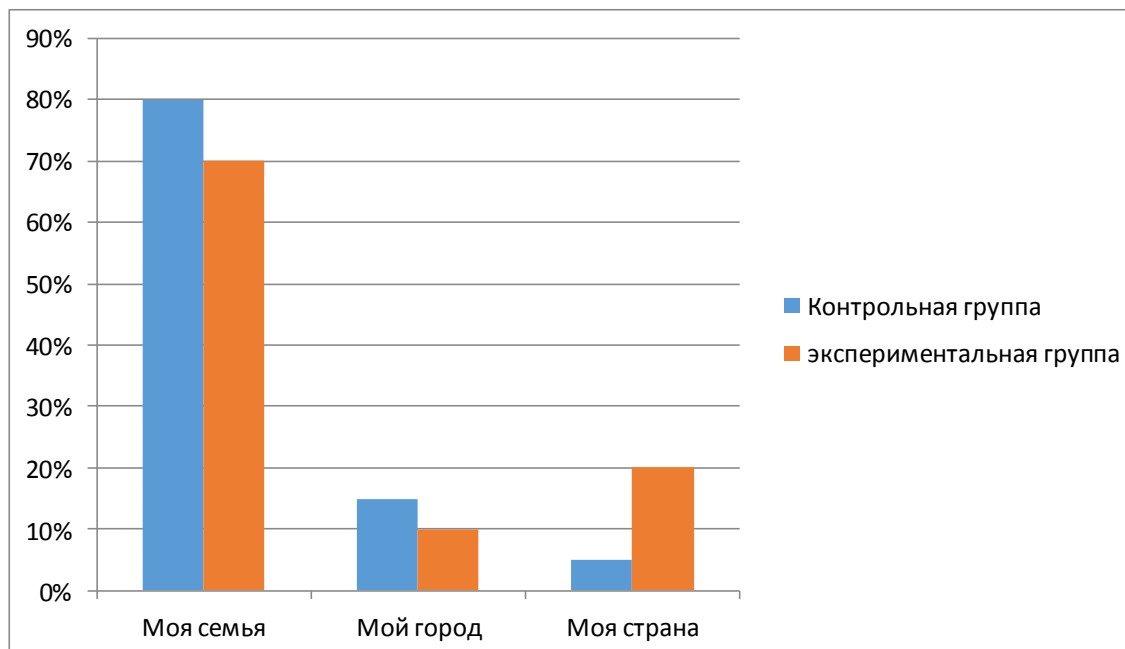
Если говорить о качествах, которые первоначально родители прививают своим детям, то результаты таковы: 60% анкетированных в семье делают акцент на таком качестве как любовь к близким, 10% прививают своим детям уважение к старшим, 15% воспитывают интерес к историческому прошлому и уважение к русским традициям.

**Рисунок 14. Ответы родителей на второй вопрос анкеты.**

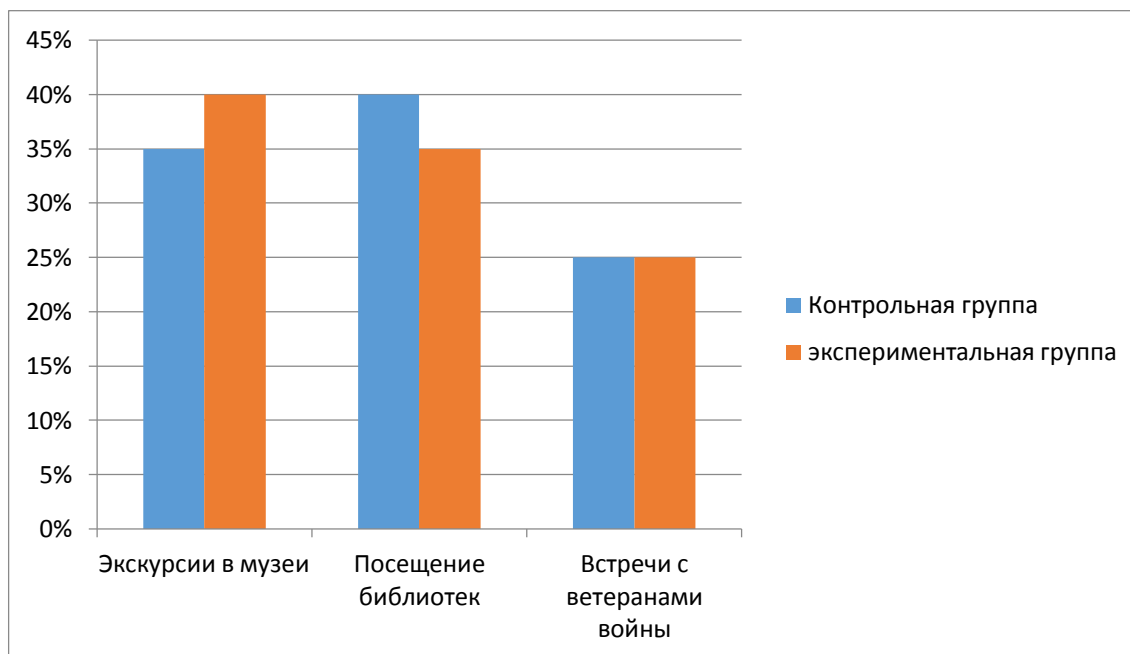
Из ответов на вопрос: "С какой из тем Вы можете познакомить ребенка?" мы выяснили, что большая часть родителей 55% может поведать своим детям об истории города, 15% анкетированных знакомят детей с историей района и 30% могут рассказать о выдающихся людях нашего государства.

**Рисунок 15. Ответы родителей на третий вопрос анкеты.**

Отвечая на вопрос "С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен познакомиться ребенок в школе?" 80% родителей ответили "моя семья", 15% назвали раздел "мое город" и только 5% анкетированных ответили в пользу раздела "моя страна".

**Рисунок 16. Ответы родителей на четвертый вопрос анкеты.**

Все опрошиваемые имеют возможность оказывать школе помощь по патриотическому воспитанию: экскурсии в музеи могут организовать 35% родителей; 40% смогут помочь в организации посещения библиотек и 25% анкетированных ответили положительно в пользу организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

**Рисунок 17. Ответы на пятый вопрос анкеты.**

В анкетировании принимали участие 40% мужчин и 60% женщин. Отвечая на вопрос "Ваш возраст" результаты оказались следующими: 35% родителей относятся к возрастной категории 30-45 лет, возраст 10% анкетированных оказался в пределах 25-30 лет и 55% опрошенных отнесли себя к возрастной категории 45-50 лет. По результатам анкетирования стало ясно, что патристическому воспитанию в семьях также уделяется мало внимания. Обобщая данные, полученные в результате анкетирования родителей, было выявлено, что у 40% опрошенных, в семьях уделяется достаточное внимание патристическому воспитанию, 60% родителей придают этому малое значение.

## Заключения

На основании анализа материала, полученного в эксперименте можно сделать следующие выводы:

1. При анализе научно-методической литературы мы выявили что кроме формирования жизненно необходимых навыков ходьбы, бега, прыжков, метания, на уроках физической культуры необходимо воспитывать учащихся младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте, как известно слабая развитая система устойчивости внимания, они эмоциональны, им нужно постоянно двигаться, а при значительном утомлении теряют самообладание, внимание, нарушается дисциплина, идет перенапряжение, не реагируют на запреты и замечания учителя. Решением данного вопроса являются двигательные действия на уроке физической культуре в начальной школе
2. Нами выявлены следующие народные игры: *«Море волнуется», «Зеркало», «Быстро шагай», «Стоп, хоп, раз», «День и ночь», «Перебежки» «Пятнашки», «Попрыгунчик», «Кошка и мышка», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Черт и краски», «Цепи кованные», «Филин и птички», «Казачьи разбойники», «Вороной конь», «Щука и карась», «Кружева», «Медведи с цепью», «Карлики и великаны».*
3. На практике было использовано три урока в неделю 2 из них были практическими, применяя народные игры, а один был в виде просмотра фильма. При формировании патриотического воспитания роль народных игр остается ключевой но и нами применялись и другие формы. Просмотр патриотических фильмов (такие как: «Герой нашего времени», «Тарас Бульба», «А зори здесь тихие», фильмов о великих спортсменах Российской Федерации («Чемпионы», «Легенда №17», «Поддубный» и о том, как дети которые росли и воспитывались в

СССР проводили свободное время и в какие игры они играли («Документальный фильм Рожденные в СССР»).

на некоторые вопросы первого блока.

4. После применения народных игр с просмотром фильмов нами проводился социологический опрос с целью выявления сформированности патриотического воспитания. В проведении опроса участвовало 15 человек, из которых 9 (65%) человек - девочки, 6 (35%) человек - мальчики. Данные представлены на рисунках. На вопрос "Знаете ли Вы, кто такой "патриот"? ответы опрашиваемых оказались следующими: 46% детей ответили: "Патриот - это человек, любящий свою Родину, своих близких, семью"; 54% детей не смогли дать ответ на вопрос. Отвечая на вопрос "Считаете ли Вы себя патриотом?" 40% младших школьников высказались положительно, они считают себя патриотами, 60% детей по каким-либо причинам не относят к себе понятие "патриот". Роль понятий "Родина", "Отчизна", "Отечество" оказалась для младших школьников высока, 55% детей на вопрос "Как Вы понимаете слова "Родина", "Отчизна", "Отечество"? ответили, что этими словами можно назвать страну, в которой живут и свое село; 45% опрашиваемых не смогли затруднились дать ответ на этот вопрос. Отвечая на вопрос, посвященный тому, кого из жителей города дети считают патриотом, 80% детей затруднились ответить на вопрос, и 20% сказали, что это глава администрации района. Результаты ответов на первый блок "Знакомство с понятиями "Патриот", "Отечество", "Родина" оказались следующими:

- 25% детей ответили на вопросы первого блока;
- 60% опрашиваемых затруднились дать ответы на вопросы первого блока;
- 15% младших школьников смогли дать ответы на некоторые вопросы первого блока.

На вопрос "Охотно ли Вы принимаете участие в мероприятиях патриотической направленности?" - 60% детей ответили положительно, и только 40% дали



отрицательный ответ. На предложение назвать мероприятия патриотического характера 23% младших школьников назвали такие как "День Победы", "День защитника Отечества" и большая часть опрошиваемых 77% не назвали ни одного мероприятия. Анализируя ответы на предложение назвать школьные предметы, где детей знакомят с героическим прошлым нашей Родины - 38% опрошиваемых назвали такие предметы как "история" "родной край", 62% детей младшего школьного возраста затруднились ответить на этот вопрос. Таким образом стало ясно, что в школе хоть и уделяется внимание патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста, но как оказалось в недостаточной мере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В.А., Чайка Е.А. Национальные праздники как средство развития творческой активности младших школьников. Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 60-63.
2. Аксенова, Л.В. Занимательные развивающие подвижные игры для всей семьи / Л.В. Аксенова. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2014. – 136 с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 2015. – 315 с.
4. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 66-68
5. Вавилова, Е.Н. Особенности проявления двигательных качеств у детей 6-7 лет. // Роль физического воспитания в подготовке детей к школе: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.Ф. Змановского и Н.Т. Тереховой. – М., 2013. – 34.
6. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.; Высшая школа - Москва, 2015. - 174 с.
7. Васильева, О.Н., Леонова, Л.А. Особенности выработки точностного движения у детей 7 лет // Новые исследования по возрастной физиологии. – 2014. - № 114. – С. 101-105.
8. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
9. Выготский Л.С. // Вопросы психологии. - № 6. – 2014. – С. 26-28.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /
11. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов. — М.: Академия, 2016. — 224 с.

12. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.В. Григоревич. – М.: Советский спорт, 2014. – 156
13. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.В. Григоревич. – М.: Советский спорт, 2014. – 156 с.
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2; Просвещение - М., 2015. - 144 с.
15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2016. - 128 с.
16. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
17. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. — М.: Просвещение, 2015. — 304 с.
18. Колодницкий, Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. — М.: Просвещение, 2015. — 222 с.
19. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. — М.: Арсенал образования, 2014. — 393 с.
20. Кофман, П.К. Настольная книга учителя физической культуры / П.К. Кофман. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 280 с.
21. Кофман, П.К. Настольная книга учителя физической культуры / П.К. Кофман. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 280 с.
22. Макарова, О.С. Спортивно-игровые проекты для 3 класса / О.С. Макарова. – Физическая культура в школе. - № 4. – 2014. – С. 7.

- 23.Макарова, О.С. Спортивно-игровые проекты для 3 класса / О.С. Макарова. – Физическая культура в школе. - № 4. – 2014. – С. 7.
- 24.Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе / А.П. Матвеев. — М.: Книга по Требованию, 2014. — 248 с.
- 25.Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
- 26.Микрюков В. Военно-патриотическое воспитание в школе; ВАКО - М., 2015. - 12 с.
- 27.Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
- 28.Портных, Ю.И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании. Автореф. дис. докт. пед. наук / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. – С. 43-49
- 29.Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка / М.А. Рунова. –
- 30.Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2014. – 155 с.
- 31.Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 2015. – 178 с.
- 32.Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 2015. – 178 с.
- 33.Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
- 34.Тяжкий В.С., Ситничук С.С., Кудрявцев М.Д. Сохранение психологического и физического здоровья младших школьников на уроках физической культуры/Тяжкий В.С., Ситничук С.С., Кудрявцев М.Д. Научный журнал Дискурс. 2018. № 2 (16). С. 62-70.

35. Физическая культура, 1-4 класс, Часть 1, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015
36. Физическая культура, 1-4 класс, Часть 2, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015
37. Физическая культура, 1-4-е классы, Галимов Г.Я., Гаськов А.В., Копылов Ю.А., Кудрявцев М.Д., 2015
38. Физическая культура, Захарова Л.В., Люлина Н.В., Кудрявцев М.Д., 2017
39. Физическая культура, Подвижные игры, 1-4 классы, Фёдорова Н.А., 2016
40. Физическая культура, Подвижные игры, 1-4 классы, Фёдорова Н.А., 2016
41. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: «Академия», 2015. – 196 с.
42. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: «Академия», 2015. – 196 с.

**Приложение 1****Опросный лист для младших школьников.****I блок "Знакомство с понятиями "Патриот", "Отечество", "Родина"**

1. Знаете ли вы, кто такой патриот?
2. Считаете ли вы себя патриотом?
3. Как Вы понимаете слова "Родина", "Отчизна", "Отечество"
4. Кого из жителей города вы считаете патриотом?

**II блок "Знание государственной символики"**

1. Видели ли Вы государственный флаг России?
2. Назовите цвета Российского Флага
3. Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите Государственную символику России?"
4. Слышали ли вы Гимн России

**III блок "Участие в мероприятиях патриотического характера"**

1. "Охотно ли Вы принимаете участие в мероприятиях патриотической направленности?"
2. Назовите мероприятия патриотического характера
3. Назовите школьные предметы, где детей знакомят с героическим прошлым нашей Родины.

**Опросный лист для родителей младших школьников.**

- 1) "Что вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание?"
- 2) Качествах, которые первоначально родители должны прививать своим детям
- 3) "С какой из тем Вы можете познакомить ребенка?"

- 4) "С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен познакомиться ребенок в школе?"
- 5) Имеете ли вы возможность оказывать школе помощь по патриотическому воспитанию?
- 6) "Ваш возраст"
- 7) Уделяете ли вы внимание патриотическому воспитанию в семье?

Выявления достоверности полученных данных, нами был использован метод математической обработки статистических данных, в частности, использовался t-критерий Стьюдента

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
t-критерий Стьюдента	2,78	4,6
Уровень достоверности различий	$P \geq 0,01$	$P \geq 0,01$

Между обучающимися младших классов в контрольной и экспериментальной группах существуют достоверные различия уровня патриотического воспитания на уровне  $P > 0,01$ .

Изменения уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста отражают влияние родителей на их воспитание, а также влияние целенаправленного педагогического воздействия, о чем свидетельствуют более выраженные изменения показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной. Несомненно, положительные изменения произошли и в контрольной группе, где конечные результаты по ряду показателей достоверно отличаются от исходных данных. Однако темпы прироста в экспериментальной группе были значительно выше, что подтверждает мнение о том, что патриотическое воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры будет эффективным, если на него будет целенаправленно воздействовать целенаправленно.