

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЕГОРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.2019

Научный руководитель

к. биол. н., доцент,

Вербианова О.М.

18.05.2019

Обучающийся

Егорова Е.Д.

18.05.2019

Дата защиты

19.06.2019

Оценка

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	7
1.1. Сущность понятия психологической готовности ребенка к школе.....	7
1.2. Компоненты психологической готовности к школе .....	1111
1.3. Характеристика мотивационной готовности ребенка к школе.....	18
1.4. Игра как средство развития мотивационной готовности к школьному обучению.....	23
Выводы по Главе 1.....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1. Паспорт проекта .....	28
2.2. Содержание и реализация проекта.....	34
Выводы по Главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Исследование социально-психологической готовности к школе, в последнее время, стало очень популярным. Исследователи из разных сфер, таких как психология, педагогика, физиология и др. изучают и выделяют критерии готовности к обучению, выясняют в каком возрасте лучше всего начинать обучение детей в школе.

Данная проблема интересна еще и тем, что социально-психологическая готовность к школьному обучению считается фундаментом будущего успешного обучения.

В современном мире, где идет изменение учебно-дисциплинарной модели образования на модель личностно-ориентированную, принципиально значимым является понимание того, что учащийся вне зависимости от его возраста в любом случае окажется полноценным субъектом образовательного процесса.

В то же время, в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии, одно из наиболее активно развивающихся направлений как теоретических, так и непосредственно прикладных разработок - это область исследования, которая условно может быть названа «проблема готовности к школе».

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя как интеллектуальное развитие ребенка, так и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе. Психологическая готовность к школьному обучению - это многокомпонентное образование, составными компонентами которого являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает в себя отношение ребенка к школе к учебной деятельности, к учителям, принятие позиции школьника. Ребенок, к обучению в школе, должен научиться взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя и контролировать свое поведение [4, с. 12-13].

Одним из способов определения готовности ребенка к школе является диагностика уровня развития познавательных процессов и определенного набора знаний, умений и навыков, которые могут стать опорой для педагогов в работе с первоклассниками в рамках их профессиональной деятельности. Бесспорно, этот компонент готовности к школе очень важен, но при этом очевидно, что он не полностью отображает психологически содержательную сущность понятия «готовность к школе».

Л.И. Божович считает, что «готовность к школе» является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить два аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, и социально-психологический [5, с. 43-44].

М.М. Безруких так же считает, что социально-психологический компонент «готовности к школе» является сложно структурируемым, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить два аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, и социально-психологический [4, с. 43].

З.Ф. Дощицына говорит о том, что родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений уделяют больше внимания интеллектуальному развитию детей, при этом нередко проявляется недостаточная социальная подготовленность будущих школьников, неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, вступать в коммуникацию. [10, с. 12-13].

Из-за этого дети испытывают значительные трудности в адаптации к новым условиям, отрицательные эмоциональные переживания, затрудняются в установлении полноценных контактов со своими сверстниками и взрослыми, это неизбежно приводит к снижению успеваемости младших школьников [33].

В тоже время отмечается **противоречие:** между теоретическими представлениями о готовности детей к школьному обучению и

недостаточной разработанностью этой проблемы при реализации специалистами дошкольного учреждения.

Основываясь на имеющемся противоречии, была сформулирована **проблема**: определение оптимальных средств, способствующих развитию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**Цель исследования** – изучить особенности развития мотивационной готовности детей к школьному обучению и на основе диагностических сведений разработать проект, основанный на игровой деятельности детей, с целью обеспечения развития мотивационной готовности к школьному обучению.

**Объект исследования** – мотивационная готовность к школьному обучению воспитанников ДОО.

**Предмет исследования** – проект, где основным средством развития выступает организованная игровая деятельность детей, способствующий развитию мотивационной готовности к школьному обучению, с учетом выявленных особенностей развития мотивационной сферы.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия психологической готовности к школе и её составляющих компонентов.
2. На основе анализа литературы выявить особенности мотивационного компонента психологической готовности к школе.
3. Провести изучение особенностей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста в группе ДОО.
4. Разработать проект для развития мотивационной готовности к школьному обучению, где основным средством выступает игровая деятельность.

**Рабочая гипотеза исследования:** предполагается, что разработанный проект, где основным развивающим средством выступает организованная

игровая деятельность детей, будет способствовать развитию их мотивационной готовности к школьному обучению.

**Проектная идея:** разработка системы мероприятий, способствующих развитию мотивационной готовности к школьному обучению для детей старшего дошкольного возраста.

Особого внимания требуют дети, у которых мотивационная готовность не сформирована.

**Методы:**

1. Теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;
2. Экспериментальный: констатирующий и формирующий этап.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

**Диагностические методики:**

1. «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»;
2. «Определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург);
3. «Изучение соподчинения мотивов».

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что разработана программа, направленная на развитие мотивационной готовности к школьному обучению, посредством игровой деятельности.

**База предпроектного исследования:** МБДОУ г. Красноярск. Выборочную совокупность составили 20 детей, возраст респондентов 6-7 лет.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

## 1.1. Сущность понятия психологической готовности ребенка к школе

Психологическая готовность ребенка к школе - это совокупность интеллектуального развития ребенка и некоторых особенностей его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Компонентами, из которых состоит психологическая готовность, являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность. [18, с. 12-13].

В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в формировании личности ребенка. Изменяется его образ жизни, содержание и формы коммуникации с другими людьми, в значительной степени возрастают возможности физического и психического развития, зарождаются новые потребности, интересы, и, как следствие, интерес к более разнообразным видам деятельности. Эти изменения еще обостряются в начале школьного обучения, когда ребенок переживает существенный психологический кризис. Готовность к школьному обучению представляет собой необходимую и достаточную степень психического развития ребенка для успешного освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Г. Новикова считает, что психологическая готовность к школьному обучению это один из наиболее важных достижений психического развития личности ребенка в период дошкольного детства. Благополучное решение задач развития личности, повышение уровня эффективности обучения в большей степени определяется тем, насколько верно определяется уровень подготовки детей к школе. На данном этапе в психологии и педагогике, нет единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости» [25, с. 1].

Социальная готовность к школе включает в себя такие компоненты, как: принятие на себя позиции школьника, формирование отношения ребенка к школе, и конкретно к учебной деятельности, к учителям. Ребенку необходимо уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Личностная готовность представляет собой умение ребенка выстраивать отношения с учителем; наличие умения регулирования своих действий и своего поведения, умения воспринимать поставленную учебную задачу; навыка общения со сверстниками (принятие точки зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение слушать одноклассников и адекватно реагировать на свою неудачу и неудачу других); адекватное отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки) [17, с. 34-36].

Очень часто, к сожалению, развитию заниженной самооценки способствуют сами родители. Наказание за неудачу и отсутствие поощрения при успехе. Родители сравнивают достижения своего ребенка с достижениями других детей. Зависимость успеха и неуспеха и прилагаемых при этом усилий не учитывается. Родители помогают ребенку не советом, а в форме приказа, тем самым навязывая свое мнение. Родители принуждают ребенка делать что-либо за «оценку» и тем самым провоцируют страхи, неуверенность и тревогу. Необходимо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Интеллектуальная готовность - это основа для успешного усвоения ребенком школьных знаний, умений и навыков. Наличие интеллектуальной готовности предполагает собой присутствие определенного кругозора, ребенок должен уметь ориентироваться в окружающем его мире, желать познавать новое, неизвестное, а также у него должно быть развито наглядно-образное мышление, которое будет опираться на реальные действия с предметами и замещающими схемами, чертежами, моделями. Сенсорное развитие способствует овладению эталонами и способами исследования предметов, это помогает детям хорошо ориентироваться в тетради правильно

писать похожие буквы, различать геометрические фигуры, когда они в другом положении и др. Развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение и эмоциональная культура речи) в свою очередь дает возможность избежать ошибок в грамматическом построении речи и плохом усвоении знаков препинания [34].

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослым необходимо способствовать развитию познавательных потребностей, обеспечивать достаточный уровень мыслительной деятельности, помощью постановки перед ребенком соответствующих задач и предоставить ему необходимую систему знаний об окружающем. Сведения представляются в доступной для детей форме. Ребенок должен не только знать, но и уметь применять эти знания, уметь устанавливать взаимосвязь между причиной и следствием явления.

Эмоционально-волевая готовность представляет собой наличие у ребенка радостного ожидания начала обучения в школе, сформированность эмоциональных свойств личности (таких как умение, сочувствовать, сопереживать), умение соподчинять мотивы, умение управлять собственным поведением, умение организовать рабочее место, а также поддерживать порядок на нем, наличие стремления преодолевать трудности и стремиться к достижению положительного результата [26, с.12-13].

К 6 годам оформляются основные компоненты волевого действия, данные элементы недостаточно развиты. Выделяемые на данном этапе цели не всегда могут быть осознанными и устойчивыми; удержание этих целей зависит не только от трудности задания и деятельности по его выполнению, но и воспитанностью мотивов [13].

Н.И. Гуткина пишет о том, что «социально-психологическая готовность к школе:

- наличие учебной мотивации: это когда ребенок хочет пойти в школу, понимая важность и необходимость обучения, проявляя явный интерес к получению знаний;

- наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение» [8, с. 10-11].

Социальная зрелость определяется, прежде всего, наличием сформированной потребности у ребенка в общении со сверстниками, желанием участвовать в групповом взаимодействии, усваивать правила, принимая и подчиняясь интересам и обычаям детских групп. Данный компонент школьной зрелости способствует формированию у детей таких качеств, благодаря которым они могут эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями) [35].

Л.И. Божович выделяет следующие цели, которые должны достигаться при определении готовности ребенка к школе:

- Понимать особенности психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.

- Выявлять детей, которые не готовы к школьному обучению, для того, чтобы проводить с ними развивающую работу, направленную на профилактику неуспеваемости в школе.

- Распределять будущих учеников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», которая позволяет детям развиваться в оптимальном для них режиме.

- Откладывать начало обучения на один год для детей, которые не готовы к школьному обучению (это возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья) [5, с. 12-13].

Таким образом, на сегодняшний день нет однозначного понимания сущности и компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. Тем не менее, Н.И. Гуткина представляет наиболее практико-ориентированный взгляд на данную проблему. Автор, считает, что важнейшим компонентом психологической готовности выступает

мотивационный компонент, который в большей части влияет на другие компоненты и определяет успешность обучения ребенка в школе. Значимость мотивационного компонента подчеркивала в своих работах Л.И. Божович. Концептуальные положения Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной рассматриваются как основополагающие для данного исследования.

## **1.2. Компоненты психологической готовности к школе**

Проблема определения готовности детей к школьному обучению на сегодняшний день занимает одно из значительных мест в развитии представлений прикладной психологии. То, насколько точно учитывают уровень готовности детей к школьному обучению влияет на успешное решение задачи развития личности, повышения эффективности обучения и благоприятного профессионального становления.

Определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной регуляции своей познавательной деятельности и социальной позиции школьника составляет готовность к обучению в школе. Е.Е. Кравцова, отмечает, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности», которая состоит из особенностей мотивации, уровня развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности, а также степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д. [18, с. 11-12].

Важное значение для работы по проблеме готовности детей к обучению в школе имеет теоретическое положение, наиболее интенсивно разрабатываемое С.П. Ефимовой, согласно которому у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных качеств» в их чистом виде, так как они, как и все психические процессы, формируются в ходе той деятельности, для которой они нужны, и, поэтому, не могут быть сформированы без нарушений

специфических условий жизни и деятельности, характерных для дошкольного возраста [4, с. 13-14].

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности определяется по различным критериям с учетом разных оснований. Некоторые авторы идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка эмоциональной, интеллектуальной и других сфер, и поэтому выделяют такие же виды готовности (интеллектуальную, эмоциональную и т.д.) [35].

Другие авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и поэтому выделяют показатели психологической готовности к школе, исходя из развития разнообразных видов отношений ребенка и окружающего мира. В этом случае основные стороны психологической готовности детей к школе - это произвольность в общении со взрослыми и сверстниками; адекватное отношение к самому себе. Сочетая данные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты:

1. Личностная готовность к школе состоит из формирования у ребенка готовности к принятию своей новой социальной позиции – позиции школьника, который имеет круг важных обязанностей и прав, занимает другое по сравнению с дошкольниками положение в обществе.

2. Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться для того чтобы занять определенную позицию в обществе людей, которая делает доступным мир взрослых.

3. Интеллектуальная готовность состоит из дифференцированного восприятия, концентрации внимания, аналитического мышления, выражающегося в способности постижения основной связи между явлениями; возможностью логического запоминания, умением воспроизводить по образцу, а также развитием тонких движений руки и сенсомоторной координации [18, с. 10-11].

4. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно заниматься, делая то, что от него требуют педагоги, и школьный режим.

Характеристики развития мышления и речи ребенка – это наиболее важный показатель интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Основным показателем умственного развития ребенка к концу дошкольного возраста является формирование у него образного и основы словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей появляется основа словесно-логического мышления, базирующаяся на наглядно-образном мышлении и являющаяся естественным его продолжением. Ребенок в шестилетнем возрасте способен к простому анализу окружающего его мира, он отличает важное и несущественное, рассуждает, и делает правильные выводы.

Также, исследователи обнаружили, что в старшем дошкольном возрасте дети, используя систему общественно выработанных сенсорных эталонов, владеют способами исследования внешних свойств предметов. Применение позволяет детям системно воспринимать и анализировать сложные предметы. Но, при этом, данные способности ограничены кругом детского знания. В пределах этих знаний ребенок легко устанавливает причинно-следственные связи, что отражается на его речи. Он использует такие выражения как «если, то», «потому что», «поэтому» и т.п., его простейшие рассуждения вполне логичны. Задатки логического мышления можно увидеть и в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с принятыми в обществе понятиями, к концу дошкольного возраста ребенок уже объединяет предметы в «понятийные» группы: «мебель», «посуда», «одежда» и т.д.

Обобщая вышесказанное и учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, Н.М. Конышева говорит о том, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (умение выделять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести по образцу);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к новым знаниям, дополнительные усилия в процессе их получения;
- определение на слух разговорной речи и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации [17, с. 8-10].

Интеллектуальная готовность является важной предпосылкой к успешному обучению ребенка в школе.

Для любого человека личность является как его образ-Я, Я-концепция. Именно в дошкольном возрасте начинается формирование личности ребенка.

Одна из наиболее важных ролей в личностной составляющей психологической готовности к школе отдается мотивации дошкольника. Большое внимание роли мотивационной сферы в формировании личности ребенка было уделено в теоретических работах Е.Е. Кравцовой [18], Н.И. Гуткиной [8], Л.И. Божович [5].

Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в коммуникативном взаимодействии с окружающими, в их оценке и поддержке желания ребенка занять свое место в системе отношений, в которые он вступает».

2. Мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [5, с. 8-9].

Личностная готовность также представляет собой определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Дети осваивают социальные нормы выражения чувств, для них изменяется роль эмоций в деятельности, складывается эмоциональное предвосхищение, чувства становятся более осознанными, обобщенными, произвольными, внеситуативными, формируются высшие чувства - нравственность, интеллектуальность, эстетичность. Поэтому, к началу обучения в школе у детей должна быть сформирована достаточно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие и протекание учебной деятельности [18, с. 5-7].

Такие авторы как: Н.И. Гуткина [7], Л.И. Божович [5] рассматривающие личностный компонент психологической готовности к школе, уделяют особое внимание проблеме развития произвольности у ребенка. Существует мнение, что основной причиной неуспеваемости в первом классе является слабое развитие произвольности. Но степень развития произвольности к началу школьного обучения - вопрос, не до конца раскрытый в литературе. Проблема состоит в том, что, произвольное поведение хоть и считается новообразованием младшего школьного возраста, которое развивается внутри учебной деятельности, при этом если оно слабо развито, то сильно препятствует началу школьного обучения.

Проведя анализ предпосылок, необходимых для успешного обучения, Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свою деятельность правилам, обобщенно определяющим способ действия;
- умение ориентироваться в рамках заданной системы требований;
- умение внимательно слушать инструкцию и точно выполнять задания, предлагаемые говорящим;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [29, с. 11-12].

Данные параметры можно рассматривать в качестве первичного уровня развития произвольности, на который будет опираться обучение в первом классе.

Е.Е. Кравцова рассматривала проблему развития произвольности через ее соотношение с волей, делая акцент на том, что направление развития личности ребенка к собственной индивидуальности «совпадает с расширением зоны собственной свободы, способности сознательно управлять своей психикой и поведением, то есть со становлением произвольности» [18, с. 13-14].

Исходя из этого, можно сделать следующие практически значимые выводы, один из которых - определение ведущей деятельности для каждого возрастного этапа развития ребенка в соотношении с видом и уровнем произвольности его психической активности [37].

Но при этом уровень произвольности не формируется в линейной последовательности, а имеет периоды «перекрытий».

М.И. Лисина писала, что при диагностике произвольности двигательной активности следует ориентироваться на следующие нормативы:

-к 5,5-6 годам возможно выполнение реципрокных движений кистей рук (с единичными ошибками);

- к 6,5-7 годам ребенок выполняет произвольные мимические движения по речевой инструкции взрослого (с единичными ошибками);

-к 7-7,5 годам ребенок может выполнять различные двигательные программы как разными руками (ногами), так и мимической мускулатурой [20, с. 5-6].

Диагностика произвольности высших психических функций предусматривает определенные возрастные нормативы – М.Ю. Максименко [21, с. 43]:

-к 5,5-6 годам ребенок удерживает инструкцию, иногда помогая себе речевым сопровождением, он способен самостоятельно обнаружить ошибки,

и исправить их, удерживая в целом программу действий, но при этом ему может понадобиться организованная помощь взрослого. Внимание распределяется не более чем по двум признакам одновременно;

-к 6,5-7 годам ребенок может удерживать инструкцию, но при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении. В этом возрасте ребенок способен удерживать программу выполнения заданий вербального и невербального характера. На фоне утомления может потребоваться небольшая организующая помощь взрослого. Легко справляется с заданиями, которые требуют распределение внимания по двум признакам;

- к 7-7,5 годам ребенок полностью удерживает инструкции и заданного, он может самостоятельно выстроить программу выполнения, самостоятельно исправить очевидные ошибки. Ему доступно распределение внимания по трем признакам одновременно.

Нижним уровнем актуального развития произвольности, который является опорой обучения в первом классе, является, с одной стороны, уровень произвольности, нужный для успешного обучения в условиях школы, согласно возрастным нормативам и достигается лишь в возрасте 6,5-7 лет, с другой - массово перейти на начало обучения возможно и с шести лет.

Помимо личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности Е.Е. Кравцова выделила еще один компонент психологической готовности ребенка к школе - социально-психологическую готовность, которую определяет как формирование у детей таких качеств, благодаря которым они могут общаться с другими детьми, учителями [26, с. 10-12].

Следовательно, этот компонент предполагает наличие у детей потребности общения со сверстниками, умение подчиняться интересам и обычаям какой-либо группы, развивающуюся способность справляться со своей новой ролью - ролью школьника в ситуации обучения.

По мнению ряда исследователей (Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера) в структуре социально-психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры:

- коммуникативную компетентность,
- социальную компетентность,
- языковую компетентность.

Применение такого понятия как «компетентность» связано авторами с тем, что оно редко употребляется в детской психологии и, поэтому можно избежать отличий в его трактовки. Само слово «компетентность» означает осведомленность в чем-либо. Следовательно, социальная компетентность - это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике [26, с. 21-22].

### **1.3. Характеристика мотивационной готовности ребенка к школе**

В соответствии с взглядами В.С. Мухиной, в старшем дошкольном возрасте начинает закладываться фундамент личностной культуры посредством социальных, ориентированных на прочих людей, и нравственных, ориентированных на нормы социума, мотивов поведения [23, с.11-12].

Дошкольный период, согласно взглядам многих ведущих отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, З.Ф. Дощицына) [27, с. 12-13], имеет связь с формированием и усложненным характером мотивационной сферы личности, с возникновением общественных ценных мотивов и «соподчинением» их. Мотив выступает тем «строительным» материалом, из которого формируется характер. Мотивы исполняют двойную функцию: прежде всего, они способствуют к побуждению и направлению деятельности личности, а также, они способствуют приданию деятельности субъективного характера. В конечном счете, смысл деятельности определяется ее мотивами

[19]. Каждый из мотивов присутствует у ребенка 6-7 лет, но степень их выраженности строго индивидуальна. Учебно-познавательные, социальные, оценочные мотивы положительно влияют на успеваемость детей в школе. А преобладание игрового мотива отрицательно сказывается на усвоение школьных знаний. Позиционный и внешний мотивы незначительно влияют на успеваемость. При этом внешние и игровые мотивы также могут влиять на поведение детей в ситуации обучения.

О наличии познавательного мотива свидетельствуют большое количество вопросов и широкий круг интересов. Стремление подражать взрослым, выполнять серьезные поручения, ответственность говорят о наличии социального мотива. Беспрекословное послушание и выполнение указаний взрослых, отсутствие желания доказать свою точку зрения говорят о наличии внешнего мотива.

Личностная готовность к школе выражается не только в отношении ребенка к школе, педагогам и учебе, но и охватывает развитие у детей таких качеств, которые помогут им находить контакт с педагогами и сверстниками. Для того чтобы поднять интерес и положительное отношение к школе, прежде всего, необходимо выяснить, почему этот интерес отсутствует у ребенка.

В систему мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу, могут быть включены адекватные мотивы (познавательный, социальный и оценочный) и неадекватные мотивы (внешний, позиционный и игровой). Каждый из них в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, очень важно при этом установить, какой мотив является доминирующим.

У детей возможна и негативная мотивация к обучению в школе. Причины её – индивидуальны, но, как правило – это страх ребёнка перед школой, который развивают сами родители непосредственно или косвенно. Негативный пример старших детей, посещающих школу; пресыщенность

ребёнка самим процессом подготовки к школьному обучению, занятиями по типу школьного урока, усталость.

У многих дошкольников, которые посещают подготовительные занятия к школе, размыта грань между будущей и настоящей «субботней» школой. На вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?», дети отвечают: «А я и так уже учусь в школе». У многих детей интерес к школе не выраженный, поскольку они посещают подготовительные занятия при школе, и для них отсутствует некая интригующая новизна предстоящего важного события – поступления в школу.

Ребенку трудно учиться, если его внутренняя позиция школьника не сформирована, которая является одной из составляющих мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника, представляет собой психологическую предпосылку к овладению учебной деятельностью, она не возникает на занятиях по типу школьного урока, а формируется преимущественно внутри ведущей деятельности ребенка - дошкольника – в игровой деятельности (сюжетно-ролевой, дидактической, с правилами, режиссёрской), а также через традиционные виды деятельности дошкольников.

Когда дети старшего дошкольного возраста играют меньше, чем им необходимо, а так часто происходит из-за элементарного недостатка времени, выделяемого на игру по остаточному принципу. Много времени затрачивается на различных репетиторов, на занятия школьного типа, на различные кружки и секции и т.д. Без игры, у детей не достаточно формируются такие качества, как самоконтроль, ответственность, осознанность, умение действовать по правилу и инструкции, не формируются социальные мотивы учения. В связи с этим, возникает проблема: поведение ребёнка остаётся ситуативным, произвольным [5, с. 43].

Мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, которые влияют на усвоение ребенком новых знаний. Они служат

основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив, как осознаваемая ребенком потребность в получении новых знаний и развитии способностей, у детей дошкольного возраста отсутствует. Отношение детей дошкольников к обучению можно распределить в следующие группы мотивов:

1. Социальные мотивы представляют собой понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные мотивы отображают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я буду ходить в школу, чтобы научиться новому, многое узнать».

3. Оценочные мотивы отражаются в стремлении ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы выражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а в детский сад ходят маленькие». Или «Я пойду в школу, чтоб мне купили новый портфель, пенал, специальную одежду».

5. Внешние мотивы, которые не отражают желания самого ребенка. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Игровые мотивы, которые ребенок неправильно переносит в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями» [7, с. 13-14].

По мнению М.Ю. Максименко для 6-7 летних детей характерны следующие мотивы, определяющие желание поступить в школу:

- учебно-познавательный мотив, потребность узнать что-то новое, научиться делать что-то;

- социальный мотив, желание стать «взрослым», полноценным членом общества;

- позиционный мотив, желание исполнять роль «школьника», занять новое положение во взаимоотношениях с окружающими;
- внешний мотив, подчинение внешним факторам, например требованиям взрослых;
- игровой мотив, желание поступить в новый коллектив, чтобы иметь значительное количество друзей-партнеров по играм и развлечениям;
- мотив получения высокой отметки, желание подтвердить свою компетентность [21, с. 12-13].

Одной из важных задач педагогов детского сада и семьи является формирование мотивов учения и отношения к школе. Для этого необходимо работать с ребенком по следующим направлениям:

1. формировать правильные представления о школе и учении;
2. формировать эмоционально-положительное отношение к учению, школе;
3. формировать элементарный опыт учебной деятельности.

Для работы по этим направлениям используются разные формы и методы, такие как, экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, разучивание стихов про школу, предметах, которые изучают в школе, рассматривание сюжетных картинок и фотографий на школьную тему, рисование школы, игры в школу, просмотр и обсуждение фильмов и др. Материалы для работы необходимо подбирать так, чтобы показать детям разные стороны школьной жизни. Чтобы дети увидели радость идущих в школу учеников, осознали важность знаний, уроков, школьной дружбы, взаимопомощи, правил поведения. Полезно использовать юмор – такие тексты, картинки лучше запоминаются детям. В сюжетно-ролевые игры про школу необходимо включать образ «Незнайки», который ничего не умеет, не обучен правилам поведения, но при этом его можно научить [10, с. 21-23].

Наиболее важную роль в формировании у ребенка учебного мотива играет семья, так как здесь формируются потребности и интересы человека с раннего детства. Поэтому родителям необходимо:

- формировать у детей интерес к новым знаниям через поиск информации в различных книгах, энциклопедиях, справочниках и т. п.;
- показывать общественную значимость учения на собственных примерах и на примере ближайшего окружения;
- научить ребенка подчинять свое «хочу» слову «надо», трудиться, доводить начатое дело до конца;
- сравнивать свой результат с образцом;
- исправлять свои ошибки (объяснять, что ошибка – это не страшно, ее всегда можно исправить, но в следующий раз нужно стараться и не допускать ошибок);
- ориентировать на успех (если много раз повторить, можно научиться);
- формировать адекватную самооценку у ребенка (говорить, что его похвалят за хорошую работу, и если у него есть ошибки – не нужно ждать похвалы, ее нужно заслужить) [35].

Основание для мотивационной готовности формируется в семье ребенка, в повседневной ее жизни, в отношении взрослых к своей социальной роли родителей, тружеников, членов общества, граждан своей страны [11, с. 34-35].

Таким образом, важным периодом в формировании мотивационной готовности к обучению в школе. В этот период мотивационная сфера у детей значительно усложняется, возникают общественные ценные мотивы и их «соподчинение».

#### **1.4. Игра как средство формирования мотивационной готовности к школьному обучению.**

Для того чтобы у ребенка развивалось стремление к получению новых знаний, интерес к школьному обучению, новые качества личности, необходимые для будущего успешного обучения – очень важно использовать те средства и методы, которые делают обучение «сообразным природе

ребенка» [15]. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько говорят о том, что именно в процессе игры могут зародиться и развиваться новые виды деятельности детей дошкольного возраста. В игре впервые проявляются первые элементы обучения. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста облегчает вхождение ребенка в учебную деятельность.

В силу того, что существуют многообразные детские игры очень сложно определить первоначальное основание для их классификации.

Каждая теория игры предлагает свои критерии, которые соответствуют данной концепции. Так, Ф. Фребель, как первый из педагогов, который предложил игру как особое средство воспитания детей, в основе своей классификации заложил принципы дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).

Из всего разнообразия игр, можно выделить несколько типов:

- Сенсомоторная игра: движения, направленные на то, чтобы получить интересные для детей ощущения. Эти игры преобладают в первые годы жизни (как пример: погремушка, постукивание предметами друг об друга, влечение зайти в лужу, залезть в грязь).
- Сюжетная игра подразумевает под собой деятельность с различными предметами, иллюстрирующими условленный сюжет, который может быть взят как из реальной жизни, так и из какой-либо сказки, фильма и т.п. (пример: катать машинку, накормить и уложить спать куклу, построить целый песочный город). Данные игры преобладают в 3-4 года, но и остаются впоследствии, и встречаются даже у взрослого.
- Ролевая игра: в данной игре ребенок принимает на себя определенную роль, позицию в общественной жизни и отражает ту модель поведения, которую, как они считают, соответствует данной роли (пример: позиция, связанная с трудом, роль продавца, солдата и т.п.). Такие игры имеют большое значение в развитии ребенка 4-6 лет.

- Игра с правилами представляет собой искусственно созданную ситуацию, которая не имеет прямой и очевидной связи с жизнью, здесь дети действуют по заранее сформулированным правилам, которые сопровождаются соревнованием.

А.Н. Леонтьев, например, говорит о дидактических играх как о «рубежных играх», подготавливающих детей к деятельности, которая классифицируется как «неигровая». Такие игры позволяют развивать познавательную деятельность, интеллектуальные операции, которые являются основой обучения [14].

Я.Л. Коломинский, Г.А. Панько говорят о большом значении игровой деятельности для развития мотивационной сферы детей, сознательного желания учиться. Д.Б. Эльконин так же говорил, что очень важно, что в игре формируется новая психологическая форма мотивов, и именно игра способствует переходу от мотивов, имеющих форму досознательных, к мотивам в форме обобщенного намерения, на грани сознательности [28].

Одной из функций игровой деятельности, которую выделяет Е.В. Карпова, является формирование у ребенка устойчивого интереса к обучению, а также снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка в школе.

Р.М. Миронова проведя анализ деятельности педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, сделала вывод, что одной из причин плохого усвоения знаний является отсутствие систематического закрепления полученных знаний через игровую деятельность.

Другие ученые (такие как З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) в последнее время ведут поиски по направлению создания серии игр для всестороннего развития интеллекта детей, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание.

Внутреннее, умственное действие, как установили психологи, формируется, основываясь на внешних, материальных действиях, через

позапное изучение и внедрение в психику ребенка. Это проявляется не только в обучении в школе, но и в игровой деятельности. В игровом процессе зарождаются и развиваются новые виды деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игровой деятельности впервые зарождаются элементы обучения. Применение игровых приемов соответствует «природе» ребенка старшего дошкольного возраста.

В реальности смена игровой на учебную деятельность происходит далеко не сразу, но, при этом, благодаря игре этот процесс происходит намного легче. Дети стараются вести себя в соответствии с правилами игры. Принятие игровой ситуации формирует готовность у детей быть внимательными, подчиняться игровой задаче, ориентироваться на других и предвидеть возможную реакцию окружающих на свои действия[24].

## Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературных источников показал, что мотивационная готовность к школьному обучению является одной из основных составляющих психологической готовности детей. Одним из важнейших периодов в формировании мотивационной готовности ребенка к школьному обучению является старший дошкольный возраст.

На сегодняшний день очень значима проблема формирования мотивационной готовности, так как именно она и определяет деятельность, поведение, а также успешность жизни человека в целом. На данный момент в зарубежной и отечественной психологии идет теоретическое обсуждение вопроса развития сферы мотивации ребенка в период дошкольного детства. Данный вопрос, является объектом повышенного интереса, так как, зная направления, в которых идет изменение и определенных фактов, которые касаются формирования мотивационной сферы ребенка в рамках периода дошкольного детства, дает понять, как может изменяться психологическая основа личности с возрастом. Очень актуально изучать мотивацию именно в старшем дошкольном возрасте. Смена игровой деятельности на учебную происходит далеко не сразу, но, при этом, благодаря игре этот процесс происходит намного легче. Поэтому формирование мотивационной готовности непосредственно зависит от игровой деятельности.

Таким образом, мотивационная готовность ребенка к школьному обучению - это системное качество мотивационной сферы психики, которое позволяет ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующих условиях обучения в школе, т. е. старательно и с успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования [30].

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Паспорт проекта

С целью обеспечения развития мотивационной готовности детей к школьному обучению, прежде всего, был разработан паспорт проекта и далее: его содержание и этапы реализации. Осветим основные положения паспорта проекта в табл.1.

Таблица 1

Паспорт проекта «Развитие мотивационной готовности детей к школьному обучению посредством игровой деятельности»

1	Название проекта	Развитие мотивационной готовности к школьному обучению посредством игровой деятельности
2	Информация об авторах проекта	Егорова Екатерина Дмитриевна - студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИППО
3	Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)	<b>Краткий анализ ситуации:</b> для того, чтобы обучения в школе было успешным, у ребенка к моменту поступления должна быть сформирована готовность к школьному обучению, как личностная, так и интеллектуальная. Основной деятельностью, внутри которой возможно формировать и развивать компоненты готовности к школе, является игра. Игровая деятельность – является наиболее

3		<p>адекватной дошкольному возрасту, формой построения образовательного процесса, в ходе которого формируются качества личности дошкольника.</p> <p><b>Проблема:</b> не у всех детей, которые идут в первый класс, мотивационная готовность к школьному обучению сформирована на должном уровне.</p> <p><b>Необходимость:</b> Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, для успешной адаптации детей в школе.</p>
4	Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей	Дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек
5	Цели проекта (параметрическое описание)	Разработка системы мероприятий направленных на развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, посредством игровой деятельности.
6	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильные представления и общее положительное отношение к школьному обучению.</li> <li>- формировать интерес к содержанию школьных знаний.</li> <li>- ориентировать дошкольника на</li> </ul>

		«школьный» режим деятельности и поведения. - развивать интерес и желание учиться.
7	Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)	1. Создание программы мероприятий, позволяющих педагогу развивать мотивационную готовность к школьному обучению у детей старшего возраста. 2. Данная программа позволит педагогам и родителям повысить свой уровень знаний о подготовке детей к школе, будет способствовать развитию мотивации к школьному обучению.
8	Содержание деятельности и мероприятия проекта Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)	<b>Предпроектный этап</b> <b>Сроки: сентябрь-октябрь.</b> Определение базы и респондентов для предпроектного исследования. Определение диагностического инструментария. Организация и проведение предпроектного исследования. Систематизация данных полученных практическим путем. <b>Проектный этап</b> <b>Сроки: ноябрь-декабрь.</b> Планирование и содержание комплекса мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе.

8		<p>Подбор и изучение методического материала, необходимого для составления игровой картотеки.</p> <p>Разработка программы мероприятий для развития мотивационной готовности к школе.</p> <p>Комплекс мероприятий направленный на формирование у детей мотивационной готовности к школьному обучению проводится 1 раз в неделю, продолжительность каждого составляет от 20 до 45 минут, на протяжении трех месяцев (февраль - апрель).</p> <p>Проект включает в себя 12 занятий для детей старшего возраста.</p> <p><b>Аналитический</b></p> <p>Сроки: апрель-май</p> <p>Подведение итогов и анализ проведенных мероприятий.</p> <p>Результативность использования программы можно отследить, проведя повторную диагностику с помощью методик, которые были использованы на предпроектном этапе.</p>
9	<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые,</p>	<p><b>Материально - технические:</b> проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, помещение для игровой деятельности, музыкальный центр.</p>

9	финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)	<p><b>Интеллектуальные</b> - необходимый уровень знаний основ проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения;</p> <p><b>Информационные</b> - система поиска регулярной информации, базы данных и т.п.</p> <p><b>Технологические</b> - инновационные образовательные, педагогические, психологических технологии;</p> <p><b>Кадровые:</b></p> <p><b>Педагоги ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная поддержка детей.</li> <li>2. Содействие в реализации программы мероприятий</li> </ol> <p><b>Специалисты ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультационная работа с педагогами и родителями по формированию знаний о значении мотивации к школьному обучению.</li> </ol> <p><b>Учебные и методические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брынзарей, Ю.Г., Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Ю.Г. Брынзарей; С.Н. Галенко. - Мозырь: Белый ветер, 2014 г.</li> <li>2. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М.</li> </ol>
---	---	--

9		<p>Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.</p> <p>3. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Е.А. Панько; по ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Мозырь: Белый ветер, 2014 г. – 184</p> <p>4. Менджерицкая Д.В., Воспитателю о детской игре./Под ред. Маркова Т.А. – М.: Просвещение, 2002.- 42с.</p>
10	<p>Предполагаемые результаты реализации проекта (как изменится ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений - ответ на вопрос «как проверить?»)</p>	<p>1. сформированность мотивационной готовности к школьному обучению;</p> <p>2. сформированность у детей правильных представления и общего положительного отношения к школьному обучению.</p>
11	<p>Условия или события, которые должны произойти, что бы проект был успешен</p>	<p>- Инициативность и активность детей;</p> <p>- Заинтересованность родителей и педагогов.</p>
12	<p>Ограничения, которые</p>	<p>- нежелание детей идти на контакт;</p>

	могут препятствовать реализации проекта	- отсутствие заинтересованности у родителей и педагогов.
--	---	--

## 2.2. Содержание и реализация проекта

Процесс развития мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план-график проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический. План-график представлен в табл. 2.

Таблица 2

### Этапы реализации проекта

Основные этапы проекта	Мероприятия
<b>Предпроектный этап</b> (сентябрь-октябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение базы и респондентов для предпроектного исследования.</li> <li>2. Определение диагностического инструментария.</li> <li>3. Организация и проведение предпроектного исследования.</li> <li>4. Систематизация данных полученных практическим путем.</li> </ol>
<b>Проектный этап</b> (ноябрь-декабрь) (март-апрель)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и содержание комплекса мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе.</li> <li>2. Подбор и изучение методического материала, необходимого для составления</li> </ol>

	игровой картотеки. Разработка программы мероприятий для развития мотивационной готовности к школе.
<b>Аналитический этап</b> (февраль-апрель)	1. Подведение итогов и анализ проведенных мероприятий. Результативность использования программы можно отследить, проведя повторную диагностику с помощью методик, которые были использованы на предпроектном этапе.

Предпроектный этап полностью посвящен подготовке к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатов предпроектного исследования осуществлялось создание проекта по развитию мотивационной готовности к школьному обучению посредством игровой деятельности.

На первом этапе работы, нами было проведено предпроектное исследование на базе МБДОУ г. Красноярска, направленное на исследование психологической готовности дошкольников.

В предпроектном исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель исследования, заключалась в изучении особенностей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

На данном этапе нами был определен диагностический инструментарий, который позволил бы нам выявить представления об уровне мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Подбирая, в соответствии с поставленной целью, современные методы диагностики, мы стремились к тому, чтобы они позволили посмотреть

мотивационную готовность детей к школьному обучению с разных сторон. Исследование проводилось с использованием следующих методик: «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора», «Определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), «Изучение соподчинения мотивов».

#### 1. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»

Методика направлена на выявление у ребенка преобладания мотивов «личной» или «общественной» направленности [11, с. 87]. Определение преобладающего мотива важно, так как есть зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией будущего ученика и успешностью его обучения.

Исследование состоит из двух серий. Перед первой серией необходимо подобрать несколько игрушек, интересных для ребенка старшего дошкольного возраста и продумать неинтересную для ребенка, но необходимую для окружающих деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины). Для второй серии необходимо приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см с расстоянием между ними 20 см; над первым кругом нарисовать 1 человека, над вторым – 3.

Первая серия. Детей ставят в конфликтную ситуацию – в которой им необходимо выбрать: заняться малопривлекательным делом или поиграть интересными игрушками. Эксперимент проводится индивидуально, с каждым ребенком отдельно.

Вторая серия. Участвуют эти же дети, их объединяют в 2 группы (с учетом их желания детей). Проводится соревнование на точность попадания мячом в цель. Дается инструкция: «Каждый член команды может бросить мяч 5 раз. Если ребенок бросит мяч в левый круг (где нарисован 1 человек), то очки идут ему, а если в правый круг, то в пользу команды; если мяч не попал в цель, можно, по желанию ребенка, отнимать очки или из личных, или из командных». Перед тем как сделать бросок ведущий спрашивает ребенка, в какой из кругов он хочет бросить мяч. После проведения двух серий

подсчитывается, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную.

Результаты оформляются в виде таблицы, из которой можно увидеть какой из мотивов у каждого ребенка преобладает. Определяется, насколько эти мотивы устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом учитывается, что в первой серии ребенок делает выбор один, а во втором - в присутствии сверстников.

## 2. Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) [16, с. 54].

Ребёнку читают рассказ, в котором исследуемые мотивы выступают как личностные позиции персонажей. Прочитав все абзацы рассказа, педагог показывает соответствующие содержанию рисунки, служащие основой для запоминания.

Цель: определение сформированности мотивов учения.

Возраст: 6-7 лет

Метод оценивания: чтение рассказа в индивидуальном обследовании

Инструментарий: текст рассказа

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Девочки (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики) разговаривали про школу.

Оценка результатов.

Экспериментатор фиксирует выбор детей, он рассматриваются как присущая ему приоритетная учебная мотивация ребёнка, особое внимание уделяют двум первым выборам и соотношению их содержания.

При интерпретации результатов методики появляется возможность говорить о том, какие мотивы определяют мотивационную готовность детей к обучению. Преобладание учебно-познавательных, социальных мотивов оказывают положительное влияние на школьную успеваемость ребенка и свидетельствует о его мотивационной готовности к школе. Преобладание игрового мотива отрицательно влияет на усвоение знаний. Позиционный и внешний мотивы на успеваемость влияют незначительно. Необходимо

помнить, что внешние и игровые мотивы могут отражаться на поведении детей в ситуации обучения.

### 3. Методика «Изучение соподчинения мотивов».

Ребенку предлагают несколько серий заданий, которые предполагают выполнение непривлекательных занятий за которые ребенка поощрят. При этом наблюдают за его поведением при выполнении неинтересного ему занятия за получение поощрения.

Цель: изучение особенностей соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.

Метод оценивания: наблюдение за ребенком в индивидуальном обследовании.

Инструкция. Исследование проводится индивидуально и включает 5 серий. Первые четыре серии взрослым опосредовано предлагаемое соподчинением мотивов, а в пятой серии непосредственно самой деятельностью.

1. Ребенку предлагают непривлекательное занятие, например, расставить стулья по своим местам, и обещают дать после этого новую игрушку.

2. Ребенку предлагают неинтересное занятие и в подробностях рассказывают ему об игрушке, которую он получит за выполнение работы.

3. Ребенку предлагают неинтересное занятие и показывают игрушку, которую он получит после выполнения необходимых действий. После этого игрушку убирают.

4. Ребенку предлагают неинтересное задание, показывают игрушку, которую он получит после выполнения задания, и оставляют ее в доступном для него месте. Но говорят при этом, что взять ее можно только после завершения работы.

5. Ребенку предлагают интересную игру, но только после того, как он закончит выполнять непривлекательное задание.

Оценка результатов. Экспериментатор анализирует поведение ребенка в каждой из серий (с изменением серии возрастает соблазн для ребенка завладеть игрушкой или, как в пятой серии, участвовать в интересной игре), качество его работы, соподчинение мотивов в зависимости от ситуации и возраста, оценивание по критериям: высокий, средний и низкий уровни.

Соподчинение мотивов является важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Ведущий мотив определяет всё поведение ребёнка. Поведение старшего дошкольника, готового к обучению превращается во внеситуативно-личностное, теряет свою непосредственность.

На первом этапе диагностического исследования изучалась направленность мотивов детей. Известно, что в старшем дошкольном возрасте уже присутствуют социальные, общественно-направленные мотивы. Изучение этого аспекта развития мотивационной сферы представлено в табл.3.

Для определения направленности мотивов использовалась методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». В данной методике проводилось 2 серии. По итогам 2-х серий у ребенка определялась преобладающая мотивация. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения преобладающей мотивации у детей 6-7 лет  
(личностного или общественного мотива)

№ ребенка	Первая серия		Вторая серия		Итоговый результат/ Преобладающий мотив
	личностная мотивация	общественная мотивация	личностная мотивации	общественная мотивация	Личностная/общественная мотивация
1	2	3	4	5	6
1	+		+		личностная
2	+			+	общественная

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
3		+		+	общественная
4		+	+		общественная
5	+		+		личностная
6		+		+	общественная
7		+		+	общественная
8	+			+	личностная
9		+	+		общественная
10	+		+		личностная
11		+	+		общественная
12		+		+	общественная
13	+		+		личностная
14		+	+		личностная
15		+		+	общественная
16	+		+		личностная
17	+		+		личностная
18		+	+		общественная
19		+		+	общественная
20	+			+	общественная
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>л – 8 ; об - 12</b>

Диагностика по методике изучения мотивов поведения в ситуации выбора показала, что личностный мотив преобладает у 8 (40%) дошкольников, общественный - у 12 (60 %) дошкольников.

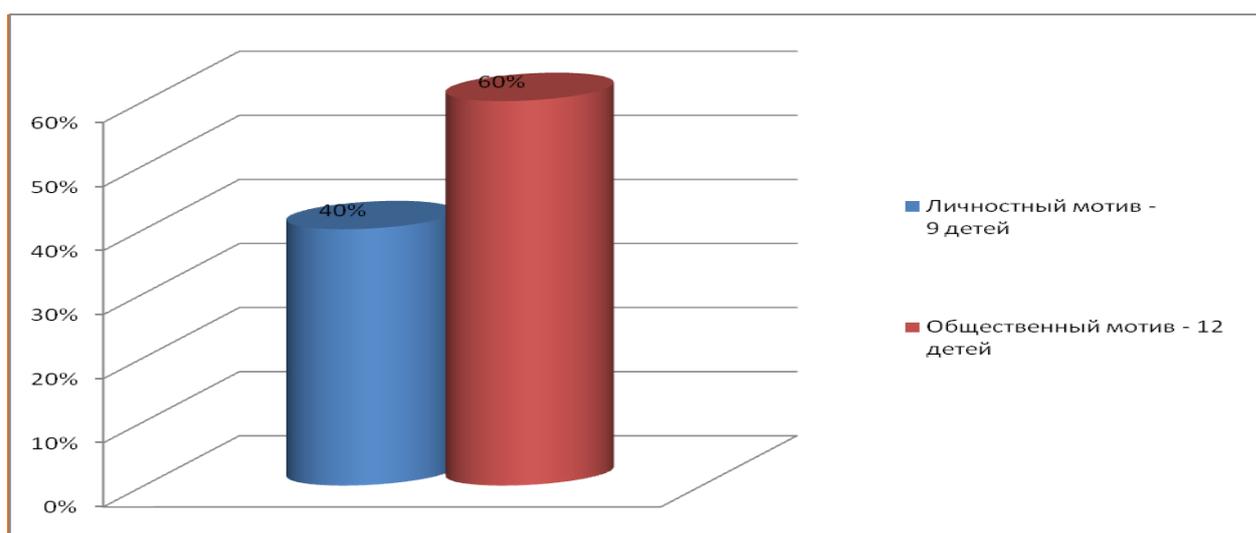


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающему типу мотивации (общественная /личностная)

Таким образом, более половины детей старшего дошкольного возраста в данной группе имеет общественную направленность мотивов, что говорит о зрелости мотивационной сферы.

Далее изучались преобладающие мотивы к школе по методике М.Р. Гинзбург.

Результаты представлены в табл.4.

Таблица 4

Результаты изучения мотивов учения в школе у детей старшего дошкольного возраста

№ ребенка	Мотивы к школьному обучению					
	внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	получения отметки
1		+				
2			+			
3	+					
4				+		
5					+	
6						+
7	+					
8						+
9						+
10		+				
11						+
12			+			
13		+				
14						+
15						+
16		+				
17						+
18			+			
19				+		
20			+			
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Как мы видим из таблицы 4, у 2 дошкольников выявлен внешний мотив, у 4 – учебный, игровой мотив выявлен у 4 дошкольников,

позиционный у 2 дошкольников, у 1 дошкольника - социальный мотив, у 7 дошкольников выявлен мотив получения отметки.

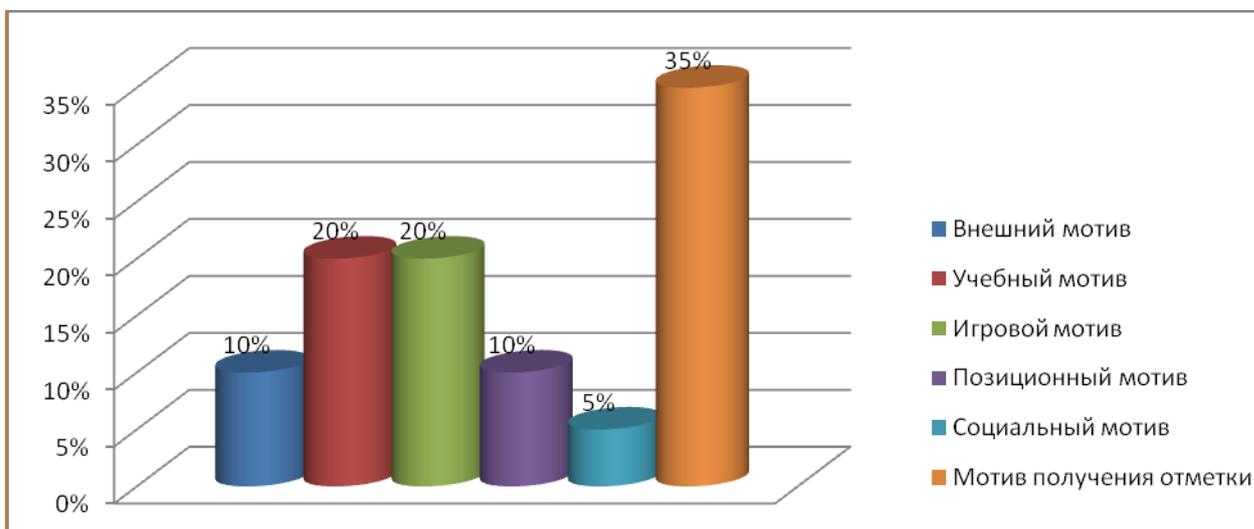


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по мотивам к школьному обучению

Из рисунка 2, мы видим, что у 10% дошкольников выявлен внешний мотив, у 20% – учебный, игровой мотив выявлен у 20% дошкольников, позиционный у 10% дошкольников, у 5% дошкольника - социальный мотив, у 35% дошкольников выявлен мотив получения отметки.

Далее изучалась степень сформированности такого психического явления как соподчинение мотивов, которое рассматривается как новообразование старшего дошкольного возраста и одновременно как необходимый компонент регуляции поведения в учебной деятельности.

В таблице 5 представлены результаты по изучению уровня развития соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.

Таблица 5

Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по  
уровню развития явления соподчинения мотивов

№ ребенка	1 серия	2 серия	3 серия	4 серия	5 серия	Количество баллов	Уровень развития соподчинения мотивов
1	1	1	1	1	1	5	высокий
2			1			1	низкий
3		1				1	низкий
4	1		1	1		3	средний
5		1			1	2	средний
6				1		1	низкий
7				1		1	низкий
8		1		1	1	3	средний
9					1	1	низкий
10	1	1	1	1	1	5	высокий
11		1				1	низкий
12					1	1	низкий
13			1	1	1	3	средний
14				1		1	низкий
15			1			1	низкий
16		1	1	1	1	4	высокий
17				1		1	низкий
18					1	1	низкий
19	1	1	1			3	средний
20				1		1	низкий

Как мы видим из таблицы 5, у 3 дошкольников выявлен высокий уровень развития соподчинения мотивов, у 5 детей - средний уровень, у 12 детей - низкий уровень.

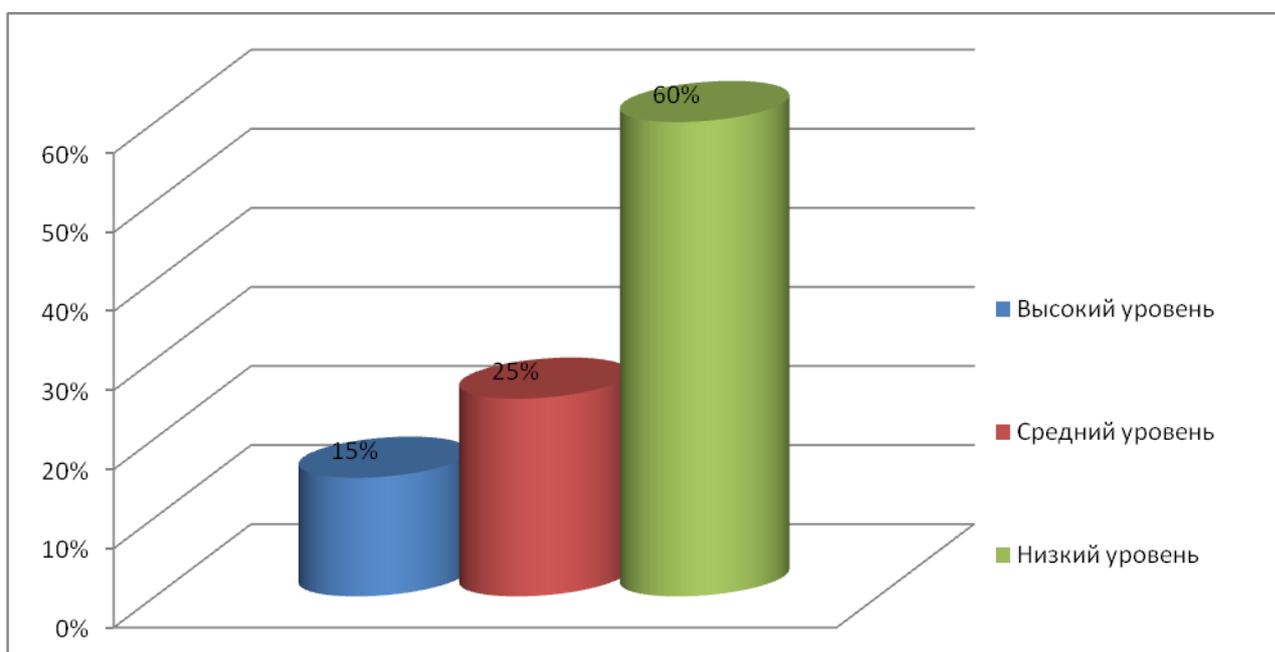


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития соподчинения мотивов

Как мы видим из рисунка 3, у 15% дошкольников выявлен высокий уровень развития соподчинения мотивов.

Средний уровень выявлен у 25%, дети не всегда проявляют, у 60% дошкольников выявлен низкий уровень – дети не проявляют соподчинения к мотивам обучения. Таким образом, обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития социально-психологической готовности к школе.

Исходя из полученных данных, после проведения трех методик мы видим, что в группе исследуемых есть дети, результаты которых более успешны, 1, 10 и 16, имеющие высокий уровень соподчинения мотивов и при этом у них преобладает учебный мотив и личностная мотивация. Также есть дети, которые показали низкие результаты при изучении развития соподчинения мотивов № 2, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, и осуществили выбор мотивов, которые не связаны с учебной деятельностью, при этом

преобладает мотив получения отметки и общественная мотивация. У ребенка № 13 преобладает учебная мотивация и средний уровень соподчинения мотивов с преобладанием личностного мотива. Остальные дети имеют средний уровень развития соподчинения мотивов и имеют в равной степени позиционный, социальный мотив и мотив получения отметки и преобладанием общественной мотивации, кроме № 5 – у него личностная мотивация личностная.

Таким образом, результаты по трем методикам показывают несовершенство развития мотивационного компонента. Высокая доля детей имеет низкие показатели по учебным мотивам, а также по степени сформированности соподчинения мотивов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у большинства испытуемых выявлены низкие показатели развития мотивов к обучению, это говорит о том, что не все дети данной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает необходимость развивать мотивационную готовность у детей.

Далее на основе теоретических материалов был разработан проект по развитию мотивационной готовности к школе для детей старшего дошкольного возраста.

### **Проект, направленный на развитие мотивационной готовности детей к школьному обучению посредством игровой деятельности**

В рамках проекта была разработана программа мероприятий по развитию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством игровой деятельности.

Описание: данная программа предназначена для педагогов-психологов, воспитателей, родителей. Игры, представленные в программе, могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста[9].

Цель: Развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством игровой деятельности.

Задачи:

- формировать правильные представления и общее положительное отношение к школьному обучению;
- формировать интерес к содержанию школьных знаний;
- ориентировать дошкольника на «школьный» режим деятельности и поведения;
- развивать у детей интерес и желание учиться.

Актуальность разработки программы: для того, чтобы обучение в школе было успешным, у ребенка к моменту поступления должна быть сформирована готовность к школьному обучению, как личностная, так и интеллектуальная.

Основной деятельностью, внутри которой возможно формировать и развивать компоненты готовности к школе, является игра. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, игровая деятельность – является наиболее адекватной дошкольному возрасту, формой построения образовательного процесса, в ходе которого формируются качества личности дошкольника.

Игровая деятельность способствует развитию личностной стороны психики ребенка, в процессе игры изменяется мотивационно-потребностная сфера, возникает и реализуется один из важных мотивов – желание стать взрослым, принять роль ученика, соответствовать правилам поведения в школе.

Правильное использование игры в практической деятельности педагога-психолога в дошкольной организации способствует развитию мотивационной готовности к школьному обучению [22].

Опираясь на вышеизложенное была разработана программа коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивационной готовности к школьному обучению.

Принципы реализации программы:

1. Доступность;
2. Универсальность;
3. Направленность.

Содержание программы определено целью и задачами. Основная идея реализации программы состоит в том, что занятия с детьми проводятся в форме игры в "Школу".

Для реализации программы подобран комплекс игр и игровых упражнений, который соответствует старшему дошкольному возрасту [6].

Программа рассчитана на 3 месяца (февраль-апрель).

Форма проведения занятий: групповая с индивидуальными играми-упражнениями.

Занятия проводятся в первой половине дня 1 раз в неделю с подгруппой не более 6 человек в возрасте 6-7 лет, всего 12 занятий.

Продолжительность занятия – 25-40 минут,

Игры используются с учетом психофизиологических особенностей детей и их индивидуальных возможностей.

Успехи детей сопровождаются похвалой, и поощрительными наклейками, которые дети приклеивают в «дневник».

Замечания в процессе игры носят рекомендательный характер и побуждают к дальнейшим действиям.

Программа включает различные по своему содержанию игры и игровые упражнения. Мотивационный компонент формируется за счет создания положительного образа школьника.

*Структура игровых занятий:*

- приветствие – 5 минут (в кругу);
- коррекционно-развивающая часть – 20-30 минут, представлена в табл. 6;

- подведение итогов (рефлексия) – 5 минут. В конце каждого занятия проводится игра "Цепочка". Взрослый просит детей встать в ряд - от того, кто лучше всех выполняет любую задачу, к тому, кто выполняет ее хуже. В некоторых случаях цепочку составляет кто-то из детей (после того, как она будет составлена, ребенок должен найти свое место; в этой роли должен побывать каждый ребенок), в других - составление цепочки выполняется без какой-либо помощи. Основа для составления все время меняется, причем взрослый должен минимально вмешиваться в эту оценку и самооценку, следя за тем, чтобы никто из детей не оказывался все время на месте лидера или в положении замыкающего. Если все дети хорошо справятся с задачей, они берутся за руки и поднимают их вверх, образуя круг.

При реализации программы можно использовать следующие дидактические игры, содержание которых связано с мотивационной готовностью к школьному обучению: «Кроссворды»; «Придумай предложение», «Придумай рисунок» «Угадай-ка»; «Наоборот».

Содержание развивающей части проекта (программа развивающих мероприятий) отражено в таблице 6.

Таблица 6

Содержание развивающей программы

№	Наименование темы занятия	Вид занятия	Содержание	Цель
1	«Я иду в школу!»	Беседа-игра	В процессе игры дети делятся на две команды «Всезнайки» (должны отвечать на все вопросы только правильно), и команда	Цель: активизировать сведения детей о школе и школьной жизни.

1			<p>«Незнайки» (должны шутить и отвечать на все вопросы неправильно). За каждый правильный ответ «Всезнайкам» ставим «+», а за каждый неправильный «Незнайкам» ставим «-». Каждый ребенок должен попробовать себя в обеих ролях.</p>	
2	«Пантомима»	Игра	<p>Дети должны с помощью различных поз, движений тела показать, как выглядят: хороший учитель; злой учитель; ученик, который учится на одни пятерки - отличник; ученик, который плохо учится; тетрадь неопрятного ученика; ученик, который не хочет идти в школу; ученик, который</p>	<p>Цель: принятие позиции школьника ребенком, снижение уровня тревожности, страхов, связанных со школой, развитие эмоциональной сферы.</p>

2			<p>старательно делает уроки; внимательный ученик; невнимательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученик, который с удовольствием идет в школу.</p> <p>После игры нужно с детьми обсуждается, кого им было приятнее показывать, кого смешнее, каким лучше быть учеником, тем, над кем смеются, или тем, кого уважают и ставят в пример другим.</p> <p>С помощью аплодисментов определите ребенка, который лучше всех выполнил задание.</p>	
3	«Я готовлюсь к школе»	Игра	<p>Детям дается инструкция: представьте себе, что я прилетела к вам с</p>	<p>Цель: формировать положительную учебную</p>

Продолжение таблицы 6

3			<p>другой планеты, чтобы вместе с вами идти в школу. Ваша задача - как можно быстрее подготовить меня к обучению в школе. Я буду спрашивать вас о школьной жизни, а вы должны меня научить, отвечая правильно на вопросы.</p>	<p>мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.</p>
4	«Школа-сказка»	Игра	<p>Детям читают отрывки из книги Е. Успенского «Школа клоунов», рассказывают о правилах, требованиях в этой школе, придумывают уроки, оценки (взрослый принимает в этом процессе активное участие). Каждый ребенок должен обязательно что-то рассказать и показать. Предварительно</p>	<p>Цель: снятие страха и сильного напряжения, тревожности перед школьным обучением.</p>

4			<p>нужно договориться, какое правило для «школы» будет выполняться, и оно включается в ход "учебных", "игровых" занятий, способствует произвольности. Это необходимо для того, чтобы дети увидели, где хорошо, а где плохо, для чего нужны правила. Таким образом появляется желание всегда и во всем следовать правилу.</p>	
5	«Я не могу - я могу - я попробую»	Упражнение	<p>Детям предлагают выполнить определенные задания. Если ребенок отказывается, говоря, что он точно с ним не справится, взрослый просит его представить другого ребенка, который знает гораздо меньше чем он, и,</p>	Цель: развивать мотивации к обучению.

5			<p>действительно, не может справиться с задачей (не знает букв, цифр, не умеет говорить). Затем предлагают представить ребенка, который сможет справиться с задачей. Ребенок кладет руки на открытые ладони взрослого, и вся группа говорит "волшебные слова".</p>	
6	«Школа наоборот»	Игра	<p>Ребенок играет учителя, взрослый — нерадивого ученика. Можно подсказать такой сюжет для игры с куклой, но это менее привлекательно для ребенка. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению, например: Учитель: — А теперь мы нарисуем солнце... Ученик: — Какое</p>	<p>Цель: проигрывание конфликтных ситуаций</p>

6			солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!	
7	«Лесная школа»	Игра	<p>Игра проводится в небольшой группе из двух-трех-четырёх человек. Каждый представляет какое-либо животное, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит:</p> <p>«Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?»</p> <p>Ученики отвечают хором, каждый голосом животного,</p>	<p>Цель:</p> <p>моделирование типичных школьных ситуаций, для обучения различным навыкам</p>

Продолжение таблицы 6

7			<p>которым он себя назначил. Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут? Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! и т.д.</p>	
8	«Школа»	Беседа	<p>Ведущий рассказывает детям о школе, описывает все положительные стороны школьного обучения. Дает возможность детям выразить свои чувства и переживания по поводу школьного</p>	<p>Цель: развивать мотивацию к обучению, корректировать негативное отношение к школе.</p>

8			<p>обучения. Можно провести небольшие уроки, адаптируя тем самым детей к обучению в школе. Главное, чтобы дети почувствовали реальность школьных ситуаций.</p>	
9	«Три движения»	Игра	<p>Детям, предлагают запомнить три движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руки согнуты в локтях: кисти на уровне плеч;</li> <li>- руки вытянуты перед собой на уровне груди;</li> <li>- руки подняты вверх.</li> </ul> <p>Нужно продемонстрировать детям все движения, попросить их повторить и убедиться, что они запомнили не только сами движения, но и их порядковые номера - первое,</p>	<p>Цель: развивать умение концентрировать внимание и выполнять указания взрослого.</p>

9			<p>второе, третье.</p> <p>1. Ведущий показывает одно движение, называя при этом номер для образца. Затем проговаривает номера, а дети самостоятельно выполняют движения.</p> <p>2. Ведущий показывает одно движение и при этом называет номер другого. Дети должны показать то движение, которому соответствует номер, тот, кто ошибается, выбывает на время из игры</p>	
10	«Подними руку»	Игра	Дети стоя образуют круг. Выбирают ведущего, который становится в центре круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из	Цель: воспитывать произвольность, развивать умение соблюдать правила и быть внимательным к

## Продолжение таблицы 6

10			<p>игроков и громко восклицает: "Сосед". Тот игрок, к которому обращается ведущий продолжает стоять, не меняя положения. Ведущий должен остановиться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. Соседи со стороны должны поднять ту руку, что ближе к выбранному ребенку. Если кто-то из детей ошибся, то есть поднял не ту руку или забыл это сделать, то он становится ведущим. Игрок проигрывает даже если поднял не ту руку.</p>	«одноклассникам»
11	«Первоклассник»	Игра	<p>На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш,</p>	Цель: закрепление знаний детей о том, что нужно первокласснику

11			<p>ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.</p>	для учёбы в школе
----	--	--	--	-------------------

Продолжение таблицы 6

12	День «открытых дверей»	Экскурсия	<p>Посещение кабинетов по математике, русской литературы и языка, естествознания, трудового обучения и художественного труда, музыкального кабинета, спортивный зал.</p> <p>Знакомство с учащимися 1-2 классов, посещение урока в первом классе.</p> <p>Рассказы детей 1-2 классов о своей школьной жизни.</p> <p>Беседа с дошкольниками об их впечатлениях, что понравилось, а что нет.</p>	<p>Цель: знакомить детей со школой, школьниками, школьными вещами.</p>
----	------------------------	-----------	--	--

На аналитическом этапе проекта необходимо провести повторную диагностику мотивационной готовности детей к школьному обучению с использованием тех же методик, что и в предпроектном этапе.

### **Ожидаемые результаты:**

1. сформированность мотивационной готовности к школьному обучению;
2. сформированность у детей правильных представления и общего положительного отношения к школьному обучению.

### **Выводы по Главе 2**

Для развития мотивационной готовности ребенка к школе нами был разработан проект, целью которого является развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Практической значимостью проекта является то, что данный проект может быть использован в дошкольном образовательном учреждении в работе педагогов-психологов и воспитателей.

Предлагаемый проект направлен на развитие мотивационной готовности детей к школьному обучению посредством игровой деятельности, формирование общего положительное отношение к школьному обучению, интереса к содержанию школьных знаний, желание у ребенка учиться.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и включает в себя систему мероприятий, которые проводятся 1 раз в неделю в течение трех месяцев. Данную программу рекомендовано использовать в дошкольном образовательном учреждении с детьми 6-7 лет, у которых недостаточно сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

Система мероприятий в соответствии с задачами программы позволяет развивать эмоционально-волевою сферу, познавательные интересы, потребности детей, необходимые для успешного обучения в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема готовности к школьному обучению широко исследована в психологической науке. В данной работе определение «мотивационной готовности» было рассмотрено как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Было установлено, что по данной проблеме существует множество теорий и каждая из теорий изучает свои аспекты данной проблемы. В результате чего формируется целостное представление о готовности к школьному обучению.

Изучив особенности психологической готовности детей старшего возраста, мы пришли к выводу, что несформированная мотивационная готовность непосредственно влияет на успешность последующего обучения. Поэтому очень важно ее своевременное формирование.

Анализ литературы, проведенный в теоретической части работы показал, что для того чтобы у ребенка развивалось стремление к получению новых знаний, интерес к школьному обучению, новые качества личности, необходимые для будущего успешного обучения – очень важно использовать средства и методы, которые делают обучение «сообразным природе ребенка». Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько утверждают, что именно в процессе игры могут зародиться и развиваться новые виды деятельности детей дошкольного возраста. В игре впервые проявляются первые элементы обучения. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста облегчает вхождение ребенка в учебную деятельность.

Очень важно, что в игре формируется новая психологическая форма мотивов, и именно игра способствует переходу от мотивов, имеющих форму досознательных, к мотивам в форме обобщенного намерения, на грани сознательности.

Одной из функций игровой деятельности, которую выделяет Е.В. Карпова, является формирование у ребенка устойчивого интереса к

обучению, а также снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка в школе.

При проведении предпроектного исследования было выявлено, что не у всех детей старшего дошкольного возраста сформирована мотивация к школьному обучению. Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что детям необходима помощь в формировании и развитии мотивации к школьному обучению.

Результаты проведенного предпроектного исследования стали основой для разработки нашего проекта, который ориентирован на развитие мотивационной готовности детей старшего возраста. В рамках проекта предполагается осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Резюмируя общие итоги проведенной работы и разработки программы по развитию мотивационной готовности детей старшего возраста к школьному обучению, посредством игровой деятельности были решены основные задачи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы между ДООУ и общеобразовательной школой // Начальная школа: плюс до и после. - 2014. - N 10. - С.38-42
2. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования: методический материал // Начальная школа. - 2012. - N 1. - С.101-104
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 244с.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Учеб.пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 288с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 3-е изд./Л.И. Божович – М.: 2013. – 217 с.
6. Брынзарей Ю.Г., Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Ю.Г. Брынзарей; С.Н. Галенко. - Мозырь: Белый ветер, 2014 г.
7. Выготский Л.С. Детская психология / Собр. соч. в 6 т. - М.: Просвещение, 2010. – Т.3. – 344с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина - М.: Академический Проект, 2013. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.
9. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.
10. Дощицына З.Ф. Оценка степени готовности детей к обучению в школе: Методические рекомендации. – М.: АСТ, 2012. – 288с.
11. Жукова Е. Работа с родителями дошкольников: [Цикл занятий по программе "На пороге школьной жизни" для детей старшего дошкольного

возраста и родителей] // Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - N 9.

12. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Е.А. Панько; по ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Мозырь: Белый ветер, 2014 г. – 184
13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.,2000.
15. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988.
16. Коновалова О. Это лучше, чем игра. Готов ли ваш ребенок к первому классу?: Совет психолога // Учительская газета. - 2011. - N 35. - С.11
17. Коньшева Н.М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни? // Начальная школа. – 2012. - № 1.
18. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 2011. – 256с.
19. Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование - единый развивающий мир //Дошкольное воспитание. – 2011. - № 6. – С.4.
20. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Литера, 2012. – 290с.
21. Максименко М.Ю. Нейропсихологический подход к оценке готовности детей к школе // Школа здоровья. - 2011. - N 4. - С.17-22
22. Менджерицкая Д.В., Воспитателю о детской игре./Под ред. Маркова Т.А. – М.: Просвещение, 2002.- 42с.
23. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Семья и школа. - 2011. - №4 – С.25-27
24. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М.: Просвещение,1990.

25. Новикова Г. Психолого-педагогическая готовность к школе // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 8. - С.95-100
26. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2010. – 288с.
27. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 64 с.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.,1978.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: АСТ, 2011. – 288с.
30. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/motivacionnaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>
31. <http://psyvision.ru/stati-2/roditelyam/179-rebvschole>
32. <http://vseodetishkax.ru/gotovnost-k-shkole/64-psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole-psixologam/201-vliyanie-statusa-semi-na-psixologicheskuyu-gotovnost-rebenka-k-shkole-chast-1>
33. <http://www.science-education.ru/pdf/2014/5/570.pdf>
34. <https://e-koncept.ru/2015/95518.htm>
35. <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=119>
36. <https://studfiles.net/preview/3829311/>
37. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465686>

### Диагностические методики

#### **Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»**

Методика направлена на выявление у ребенка преобладания личной или «общественной» направленности.

##### Подготовка исследования

Исследование состоит из двух серий. Перед началом первой серии экспериментатору нужно подобрать несколько игрушек, которые будут интересны для детей старшего дошкольного возраста, и продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для окружающих деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

Для второй серии необходимо приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см с расстоянием между ними 20 см; над первым кругом нарисовать 1 человека, над вторым - 3.

##### Проведение исследования

Первая серия. Ребенка ставят в конфликтную ситуацию – где он должен выбрать: заняться непривлекательным делом или играть с интересными игрушками. Эксперимент проводится индивидуально, с каждым ребенком отдельно.

Вторая серия. Участвуют эти же дети, их объединяют в 2 группы (с учетом желания детей). Проводится соревнование на точность попадания мячом в цель. Дается инструкция: «Каждый член команды может бросить мяч 5 раз. Если он бросает мяч в левый круг (где нарисован 1 человек), то очки идут в ему, а если в правый – то очки идут команде; если мяч не попал в цель, по желанию ребенка, очки вычитают либо из личных, или из очков команды». Перед тем как ребенок бросает, экспериментатор спрашивает у него, куда он бросит мяч.

##### Обработка данных

После этого экспериментатор считает, какое количество детей в двух сериях проявили личную мотивацию, и какое общественную. Результаты

сводятся в таблицу. Определяется, насколько эти виды мотивации устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации, учитывая, что в первой серии дети делают выбор индивидуально, а во втором - в присутствии других детей.

#### **Выводы**

Если ребенок сделает выбор в пользу малопривлекательного дела или бросит мячик в круг "команды", то у него уже преобладает общественная направленность мотивации. В противоположном случае можно говорить о том что преобладает личностная направленность мотивации.

#### **Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)**

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

**Цель:** определить выраженность различных мотивов, которые побуждают к обучению детей старшего дошкольного возраста и их соотношение.

**Метод:** эксперимент, беседа.

#### **Процедура проведения.**

В основе данной методики «Определение мотивов учения» лежит принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После того как читается абзаца ребенку показывают соответствующую содержанию картинку, которая служит основой для запоминания.

**Инструкция:** "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

**№1.** "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первая девочка сказала: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы мама не заставляла - я бы не стала ходить".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: фигура женщины с указательным жестом, перед ней ребёнок с ранцем в руках. (Внешний мотив.)

**№2.** Вторая девочка (мальчик) сказала: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы у нас не было школы, я бы всё равно как-нибудь училась".

Психолог показывает картинку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

**№3.** Третья девочка сказала: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог кладет с рисунок № 3: двое детей, которые играют в мяч. (Игровой мотив.)

**№4.** Девочка номер четыре сказала: "Я хожу в школу, чтобы стать большой. Когда я в школе, я ощущаю себя взрослым человеком, а до этого я была маленькой"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: та, которая выше, в руках держит ранец, а та, что ниже, игрушку. (Позиционный мотив.)

**№5.** Пятая девочка (мальчик) сказала: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без обучения никаких дел не сможешь сделать, а если выучишься - то сможешь стать, кем захочешь".

Психолог кладет рисунок № 5: где изображена фигурка с ранцем в руках которая идет к зданию. (Социальный мотив.)

**№6.** Шестая девочка сказала: "Я иду в школу, чтобы получать там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если ответ ребенка не отражает содержание, нужно задать контрольный вопрос: "А что эта девочка сказала?", чтобы убедиться в том, что ребёнок произвёл свой выбор, в соответствии с содержанием рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор отмечает в таблице и затем анализирует.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
<b>I</b> выбор						
<b>II</b> выбор						
<b>III</b> выбор						
<b>Контрольн ый выбор</b>						

- 1. Внешний мотив – 0 баллов;
- 2. Учебный мотив – 5 баллов;
- 3. Позиционный мотив – 3 балла;
- 4. Социальный мотив – 4 балла;
- 5. Отметка – 2 балла;
- 6. Игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.

### **Методика 3. «Изучение соподчинения мотивов».**

Подготовка исследования

Подбираются яркие, красочные игрушки.

Проведение исследования

Исследование проводится индивидуально с детьми 3–7 лет и включает 5 серий. В первых четырех сериях предлагаемое соподчинение мотивов опосредовано взрослым, а в пятой - содержанием самой деятельности.

1. Ребенку предлагают неинтересное задание, например, расставить стулья, и обещают дать за это новую игрушку.

2. Ребенку предлагают неинтересное задание и подробно рассказывают ему о той игрушке, которую он получит после выполнения задания.

3. Ребенку предлагают неинтересное задание и показывают игрушку, которую он получит после того, как он выполнит задание. Затем игрушку убирают.

4. Ребенку предлагают неинтересное задание, показывают игрушку, которую он получит после выполнения задания, и ставят ее на виду у ребенка, где он может ее взять. Говоря при этом, что взять ее можно только после выполнения задания.

5. Ребенку предлагают поиграть в увлекательную игру, но только после того, как он закончит выполнять неинтересное задание.

Выводы

Проводят анализ поведения ребенка в каждой серии (смотрят как с увеличением номера серии возрастает для ребенка желание взять игрушку

или, как в пятой серии, поучаствовать в увлекательной игре), качество его работы, соподчинение мотивов в зависимости от ситуации и возраста.

Если ребенок делает задание, несмотря на сильное желание, то у него развит произвольный механизм соподчинения мотивов и ребенок получает 1 балл. Если ребенок не выполняет задание до конца, то получает 0 баллов.

После 5 серий подводится итог. Если ребенок набирает 4-5 баллов - высокий уровень; если 2- 3- балла - средний уровень; если 1 балл - то низкий уровень развития соподчинения мотивов.