

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПОТЫЛИЦИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Потылицина Ю.А

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Сущность и структура установок к труду.....	6
1.2. Характеристика установок к труду детей старшего дошкольного возраста	10
1.3. Педагогический потенциал игры как средство формирования позитивных установок к труду	16
Выводы по Главе 1	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА	25
2.1. Организация исследования	25
2.2. Формирующий эксперимент.....	34
2.3. Итоговый срез.....	40
Выводы по Главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Трудовое воспитание является важным условием формирования личности ребенка, подготовки к школе и дальнейшей взрослой жизни.

На современном этапе развития имеется большая база накопленных знаний в области трудового воспитания детей. Но ситуация показывает, что не все дети имеют позитивное отношение к труду, не имеют потребности самостоятельно трудиться и выполнять трудовые поручения, не могут найти сферу трудовой деятельности. На основании результатов исследования, проведенного А.Ю. Лисовской, у россиян труд в первую очередь характеризуется как стабильность (47%), обязанность (31%). Реже всего труд вызывает положительные эмоции, такие как радость (3%), свобода (9%), гармония (3%) [24].

Цель приобщения дошкольника к труду по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – содействовать позитивной социализации и личностному развитию дошкольника [33].

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» [33].

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной целью которого является формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста [4].

Социальная значимость труда имеет большое значение для каждого человека. Без труда человек теряет свою ценность. Поэтому современное общество предъявляет высокие требования к личности. Ребенок должен добросовестно относиться к трудовой деятельности, проявлять инициативу,

быть активным, а также он должен воспринимать труд как основу жизненной потребности человека.

Таким образом, существует противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и практикой трудового воспитания подрастающего поколения.

Проблема исследования: каковы особенности установки к труду детей старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, при которых сюжетно-ролевая игра становится средством формирования положительной установки к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования положительной установки к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования положительной установки к труду у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза: формирование положительной установки к труду у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры будет более результативно при реализации следующих педагогических условий:

- наполнение предметно-пространственной среды в группе материалами и атрибутами, способствующими развитию сюжетно-ролевой игры;
- обогащение жизненного опыта детей представлениями и примерами о профессиях и труде взрослых;
- активизация использования педагогом примеров руководства игровой деятельностью детей.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме трудового воспитания;

2. осуществить исследование сформированности знаний и отношения к труду детей старшего дошкольного возраста;
3. разработать условия формирования позитивного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста;
4. проверить эффективность использования условий для формирования позитивной установки к труду.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение.

Эмпирические методы: беседа, эксперимент, описание, измерение.

Математические методы: регистрация.

Используемые методики.

- «Изучение представлений о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [40, С. 148].
- «Изучение отношения к труду и поручениям» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [40, С. 149].

Теоретическая основа исследования:

Проблемами трудового воспитания дошкольников успешно занимались многие педагоги и психологи: Р.С. Буре, Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, В.А. Слостёнин, В.А. Сухомлинский, Д.Н. Узнадзе, Г.А. Урунтаева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин.

Эмпирическая база исследования: МБДОУ ХХХ г. Красноярск. Выборка исследования включает 32 ребенка старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы теоретически и практически. Теоретический материал может быть использован студентами и педагогами практиками, а полученные результаты исследования могут быть использованы при организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и структура установок к труду

Термин «установка» был впервые использован Уильямом Томасом и Флорианом Знанецким в значении направленности человеческой деятельности [5].

Установка к труду – это наиболее устойчивая направленность в отношении человека к объектам, ситуациям, своим ролям, статусам, его готовность к определенным действиям. Позитивная установка – способ видения и склонность акцентировать внимание на плюсах.

Установка обладает регулятивным характером и отражает состояние готовности личности к определенной деятельности. В установке выделяют три структурных элемента: аффективный, когнитивный и поведенческий [36].

Стержневым элементом установки выступает аффективный компонент. Он представляет собой знания, представления об объекте. Эмоциональное состояние предшествует организации когнитивного компонента, который в свою очередь отражает эмоционально-оценочное отношение к объекту, формирует определенный стереотип, модель. Поведенческий компонент выражает потенциальную готовность человека реализовать определенное поведение по отношению к объекту. К этому компоненту относятся цели, мотивы поведения, склонность к определенным поступкам.

Значение установки довольно обширное. Она соотносится с потребностями индивида, выполняет приспособительную и защитную функции, а также выражает ценности индивида и организует знания. В отечественной психологии установка определяется как специфическое состояние субъекта, его готовность к какой-либо деятельности [5].

В своем труде «Социология личности» И.С. Кон трактует установку как положительное отношение к своей деятельности, заинтересованность в ее результатах, стремление внести что-то свое. Такая установка является продуктом определенной системы воспитания, ее можно выработать по отношению к любому виду труда, как творческому, так и механическому.

Советский психолог И.С. Кон выделяет еще одно понятие установки схожее с предыдущим. Установка – состояние готовности к определенной активности, способной удовлетворить ту или иную потребность. Установка оказывает руководящее влияние на отношение индивида ко всем связанным с ней объектам [17].

Теорию установки на большом экспериментальном материале разрабатывал советский психолог Дмитрий Николаевич Узнадзе.

Установка, согласно Д.Н. Узнадзе, предшествующая сознанию ступень развития психики человека, для возникновения установки необходимо наличие соответствующей ситуации, в условиях которой она принимает вполне определенный, конкретный характер [39].

Таким образом, для возникновения установки к определенной активности, требуется, чтобы потребность совпадала с наличием ситуации, включающей в себя условия для ее удовлетворения.

Когда у людей возникает определенная потребность, то объекты или явления, имеющие к ней отношение, приобретают некоторую силу по отношению к людям: они заставляют их действовать в определенном направлении, они призывают к определенным актам деятельности. Но эта побуждающая сила обнаруживается только в тех случаях, когда субъект имеет соответствующую потребность.

Для возникновения установки требуются условия субъективного и объективного характера: нужно наличие, как потребности, так и ситуации, в которой она может быть удовлетворена.

Это два основных условия, которые необходимы для того, чтобы могла возникнуть определенная установка. Также необходимо учитывать, чтобы условия составляли единство.

Установка является самым важным моментом в деятельности человека, самым основным, на котором она – эта деятельность – вырастает [39].

Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями определяются как ценностная установка.

Поскольку сущность установки определяется значимостью объекта для субъекта, то это означает, что установка обладает ценностным характером. Система установок определяется как ценностная ориентация, являющаяся важнейшим компонентом структуры личности. Феномен установки исследуется психологами, социологами, используется представителями других наук.

Педагоги В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова определяют ценностную установку как осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями [36].

Понятие установки занимает особое место, потому что пронизывает практически все сферы психической жизни.

Установка – это нечто целое, носящее центральный характер. Это проявляется в том, что она, будучи сформирована в одной сфере, переходит на другие. Установка возникает при взаимодействии индивида со средой, при «встрече» потребности с ситуацией ее удовлетворения.

Установки могут проявляться в различных сферах психической жизни. Можно говорить об установках моторных, установках перцептивных, установках умственных.

Установка всегда имеет точку направления, которая может быть сознательной или бессознательной [19].

Функция установки, ее эффекты и содержание раскрываются при изучении её роли в регуляции деятельности. Здесь ее основные функции таковы:

1. установка определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер протекания деятельности, выступает как механизм стабилизации, позволяющий сохранить ее направленность в непрерывно изменяющихся ситуациях;

2. установка освобождает субъекта от надобности принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных, прежде встречавшихся ситуациях;

3. установка может выступить и как фактор, обуславливающий инертность, косность деятельности, затрудняющий приспособление к новым ситуациям.

В зависимости от того на какой фактор деятельности направлена установка, на мотив, цель, условие, деятельность, выделяют три уровня регуляции деятельности.

1. Смысловые установки выражают проявляемое в деятельности отношение личности к объектам, имеющим личностный смысл. Эти установки содержат: Они содержат:

- информационный компонент, который включает взгляды на мир и образ того, к чему человек должен стремиться;
- эмоционально-оценочный компонент – адаптации и симпатии к значимым объектам;
- поведенческий компонент – это готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл.

К функциям смысловых установок относятся инструментальная функция, функция самозащиты, ценностно-экспрессивная и познавательная функция. При помощи инструментальной функции индивид приобщается к системе норм и ценностей социальной среды. Функция самозащиты помогает сохранить статус-кво личности в напряженной ситуации. Ценностно-

экспрессивная функция способствует самоутверждению личности. И последняя познавательная функция выражается в стремлении личности привнести определенные знания, нормы, ценности.

2. Целевые установки вызываются целью и определяют устойчивый характер протекания действия.

3. Операционные установки.

Установка есть готовность психики действовать или реагировать в известном направлении [19].

В педагогическом словаре термин установка определяется как готовность к определенной активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: актуальной потребности и объективной ситуации удовлетворения этой потребности [14].

При дальнейшем изучении темы, мы будем опираться на определение установки, данное Игорем Семеновичем Коном, так как оно более полно описывает сущность данного феномена. Согласно данному понятию, установка – это положительное отношение к своей деятельности, заинтересованность в её результатах, стремление внести что-то свое.

Рассмотрев разные точки зрения психологов, педагогов и социологов в определении понятия и сущности термина установка, можно прийти к выводу, что установка – это стремление к определенной деятельности, отношение к ней, чаще всего положительное. Установка развивается по мере вовлечения человека в процесс. Для её развития необходимы условия и мотивы, которые были рассмотрены в данном параграфе.

1.2. Характеристика установок к труду детей старшего дошкольного возраста

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и

интересов. Р.С. Буре отмечала, что воспитание этой потребности является одной из центральных задач трудового воспитания детей, вот почему важно воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов [22].

Важным условием формирования элементарной трудовой деятельности у дошкольников является формирование положительного отношения к различным видам труда, развитие способности ценить свой труд и труд других людей [33].

У детей старшего дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется через следующие виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд.

Самообслуживание. В старшем дошкольном возрасте важным условием является качество выполняемой работы. Педагог должен поддерживать стремление детей, давать положительную оценку их действиям. Также предъявляются требования и к затраченному времени. В этом возрасте дети уже способны быстро переодеваться, аккуратно есть, пользоваться салфеткой.

Хозяйственно-бытовой труд. Посильно для дошкольников убрать на место игрушки, книги, сервировать стол для кукол и для себя, повесить полотенца, подмести дорожки.

Труд в природе. В данном виде труда дети могут выполнять вместе с педагогом такие поручения как: полить растения, собрать урожай, следить за прорастанием семян и вовремя их поливать.

Ручной труд. Дошкольники с интересом знакомятся с различными материалами и их свойствами, способами сбора природного материала, его обработки. Дети способны осуществить мелкий ремонт книг, игрушек, изготовить счетный материал для образовательной деятельности [33].

Трудовая деятельность должна носить систематический характер. При этом дети с удовольствием должны заниматься как любимым, интересным

делом, так и тем, что делать необходимо. К пяти годам развивается произвольность, появляется стремление к адекватной самооценке, развивается мотивационно-потребностная сфера, формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата. Эти новообразования позволяют сформировать основы трудовой деятельности дошкольников.

По мере перехода из одной возрастной группы в другую, меняются и формы организации труда. В старшем дошкольном возрасте педагоги уделяют внимание формированию таких умений как принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат труда, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

При обучении детей старшего дошкольного возраста новым трудовым умениям и действиям педагог использует приём – объяснение, в процессе которого поясняет, что необходимо выполнить и каким образом. Показ способов действия не утратил свое значение и также используется с детьми данного возраста, применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В процессе трудовой деятельности происходит становление ее компонентов: целеполагание, планирование, мотивы труда, трудовые навыки и умения, самоконтроль и самооценка результатов труда, основы культуры труда [15].

Целеполагание. В старшем дошкольном возрасте дети сами формулируют цель трудовой деятельности и удерживают её в сознании на протяжении всего процесса, вплоть до получения результата труда. Особенностью данного возраста выступает способность ставить цель только в наиболее привычных ситуациях, например, действия по самообслуживанию или уборке группы, игровой площадки. Если содержание труда дошкольнику неизвестно, то цель поставить он не сможет, потребуется помощь взрослого.

Несмотря на это, самостоятельность детей в формулировке цели и её осознание относительны [16].

Планирование. В старшем дошкольном возрасте планирование остаётся специфичным, так как дети планируют только процесс исполнения труда, намечают основные этапы, но не способы исполнения. Дети способны планировать как собственную деятельность, так и совместную. Коллективное планирование развивает в детях стремление к самоконтролю, совершенствует умения, повышает чувство ответственности. В результате у ребенка повышается качество полученного результата трудовой деятельности.

Мотивы труда, трудовые навыки и умения. Старшим дошкольникам уже доступны многие трудовые умения, которые они могут применять в повседневной жизни: помыть посуду, подмести, убрать постель, полить цветы и так далее. Они способны обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, по словесному объяснению. У детей формируются трудовые умения, которые они могут выполнять без помощи взрослого. Для формирования целенаправленной трудовой деятельности, следует обращать внимание не только на действия ребенка, технику выполнения, но и на мотивы, ради чего он трудится. Ребенок старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности преследует разные мотивы, это и потребность в положительной оценке, и самоутверждение, потребность в общении со взрослыми, желание чему-либо научиться, без внимания не остаются и общественные мотивы, дети трудятся, чтобы приносить пользу другим людям [16].

Самоконтроль и самооценка. Дети старшего дошкольного возраста при помощи взрослого учатся оценивать результат труда. По мере овладения оценкой результата труда, они учатся предвидеть, к какому результату приведут их усилия, будет он хорошим или плохим. К 5-7 годам дети могут чувствовать гордость и удовлетворение своими действиями. Результат труда зависит от успешности достижения цели [16].

По мере становления компонентов трудовой деятельности ребенок меняет свое отношение к труду. Положительные эмоции помогают формированию позитивных установок на всех этапах становления трудолюбия.

Советский психолог Б.Г.Ананьев провел исследование и выяснил, что дети к старшему дошкольному возрасту могут охватить весь процесс трудовой деятельности от постановки цели до получения результата. На основании этого мы можем говорить о полном освоении детьми трудовых процессов, посильных их возрасту.

Воспитывая интерес к труду, следует придерживаться принципа последовательности: требования к высоким результатам труда предъявлять постепенно, сообразно силам и возможностям формирующихся навыков. С самого начала следует воспитывать тщательность выполнения поручений, но при этом не заставлять детей делать одно и то же задание много раз, иначе пропадет интерес.

Поддержание уверенности ребенка в трудовых действиях, осознание им своих достижений помогает повысить интерес к труду [6].

На современном этапе решению проблемы формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда уделяется большое внимание [22].

Педагог С.С. Моложавый писал: «Трудовой процесс максимально активный, жизненно-приспособительный. В основе трудовой деятельности лежат установка на получение жизненно-используемого результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий. Стимулы, вызывающие трудовой процесс, это не предметы или явления, это жизненные потребности» [29]. Позиция педагога основывается на таком подходе к труду детей, когда они должны быть внедрены в ситуацию, когда труд помогает им жить, когда овладение трудовыми навыками становится естественной необходимостью для себя самого.

Воспитать прочную трудовую установку у детей дошкольного возраста можно через недостаток, необходимый для поддержания и повышения жизнедеятельности организма. Надо заинтересовать детей, поддержать стремление к трудовой деятельности, к подражанию взрослым, их действиям и поступкам. Надо организовать жизнь детей и пространство таким образом, чтобы вызвать потребность в труде [27].

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий.

Таким образом, образовательный процесс должен осуществляться на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования или принцип системности и последовательности;
- принцип новизны, куда входит использование новейших информационных технологий;
- принцип интеграции. Принцип строится на взаимопроникновении разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий;
- комплексно-тематический принцип.

Процесс трудового воспитания в детском саду должен быть организован так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда, не только для себя, но и для других. Они должны научиться осознавать нравственную сторону труда, что позволит формированию трудолюбия. Дети должны видеть в работе радость, относиться к ней с любовью.

Педагог К. Д. Ушинский писал, что воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой [41].

Трудовая деятельность для ребенка – это способность обслужить самого себя, одеться, сложить свою одежду, убрать за собой еду, посуду, аккуратно разложить игрушки на полках, протереть пыль. Высшим уровнем формирования положительного отношения к труду является желание помочь другим и испытать от этого чувство удовлетворения [33].

Установка на труд формируется уже в самом раннем возрасте, когда ребенок впервые берёт в руки предмет труда. В среднем дошкольном возрасте закладываются основы трудовой деятельности. В старшем возрасте дети становятся осознанно относиться к процессу труда, что вызывает у них потребность в получении результата, новых умений и навыков.

Рассмотрев виды, компоненты, принципы, формы трудовой деятельности, можно сделать вывод, что психологи и педагоги наработали достаточную материальную базу для формирования установок. Дети могут упражняться в таких видах труда как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд, благодаря которым развиваются компоненты трудовой деятельности, что позволяет физически и психически расти ребенку через накопление опыта и получение положительных эмоций.

1.3. Педагогический потенциал игры как средство формирования позитивных установок к труду

По мнению многих выдающихся психологов и педагогов, таких как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Ей отводится важная роль в формировании психики ребенка, так как она является основой дальнейшего развития.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех сторон жизнедеятельности ребенка. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его

морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

В игре отражаются различные стороны жизни и особенности взаимоотношения взрослых людей, в ней дети уточняют и закрепляют знания об окружающей действительности, приобретают первоначальный опыт и развивают физические и духовные силы. Игра является эффективным способом совершенствования познавательных процессов. Развиваются: внимание, память, мышление, воображение. Дошкольник, моделируя деятельность взрослых в игре, расширяет сферу, в которой он может действовать.

Сущность игры по Л.С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми [7].

Для детей игра является естественной и свободной формой деятельности, в которой они имеют возможность осознать и изучить окружающую действительность. Игра позволяет воссоздать в активной, наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка [11].

Игра – исторически сложившийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Рассматривая игру как особый вид человеческой деятельности, можно определить её сущность: игра – образное, действенное отражение жизни; она возникла из труда, и готовит молодое поколение к труду. Н.К. Крупская рассматривала игру как средство всестороннего развития ребенка: игра – способ познания окружающего и в то же время она укрепляет физические силы ребенка, развивает организаторские способности, творчество, объединяет детский коллектив [27].

Игровая деятельность дошкольника проходит длинный путь развития. Впервые ее элементы появляются в младенческом возрасте, а в дошкольном складываются высшие формы [30].

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации проигрываемые ребенком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны.

От игры не требуется предоставление материального результата. Ребенок получает радость, испытывает интерес к действиям, увлечённость игрой, получает новый опыт и стимул для дальнейшего развития.

Игровая деятельность не является свободной, ребенок ограничен правилами взятой на себя роли. Подчиняя своё поведение правилам игры, ребенок получает удовлетворение.

В дошкольных образовательных организациях большое количество времени отводится игре. Игра может использоваться во время прогулки, в самостоятельной деятельности детей, также при проведении непосредственной образовательной деятельности, на протяжении всего дня создаются игровые ситуации, в которые включаются дети.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [36].

Педагоги и психологи выдвигают разные точки зрения на понимание сущности игры, но все они сходятся в том, что игра является неотъемлемой частью воспитания детей дошкольного возраста. В игре формируется личность дошкольника, ребенок овладевает умениями и навыками, совершенствуются познавательные способности, формируется культура общения со взрослыми и сверстниками.

Игра способствует становлению трудовой деятельности дошкольника, поскольку она помогает представить труд в таком виде, чтобы ребенку

захотелось погрузиться в него. Взаимосвязь этих видов деятельности заключается в потребности принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности.

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности. В процессе трудовой деятельности совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому воспитание дошкольников направлено на воспитание психологической и практической готовности к труду.

Трудовая деятельность – это деятельность человека, направленная на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Таким образом, цель труда заключается не в самом действии, как у игры, а в продукте деятельности [4].

Во многих статьях Н.К. Крупской указывается на органическую связь игры с трудом. По ее мнению, у детей нет такой грани между игрой и трудом, как у взрослых; работа их часто носит игровой характер, но постепенно подводит детей к труду [27].

Сходство игры с трудом выражается и в том, что дети чувствуют ответственность за достижение поставленной цели и за выполнение роли, которую им поручает коллектив [24].

Педагог А.С. Макаренко в своих статьях раскрывает связь игры с трудом. Он доказывает, что в хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду [27].

Также А.С. Макаренко указывает и на основное отличие игры от работы. Труд создает материальные и культурные ценности. Игра таких ценностей не создает. Однако игра имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к тем физическим и психическим усилиям, которые нужны для работы. Следует так руководить игрой, чтобы в ходе ее формировались качества будущего работника и гражданина [25].

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в ней складываются и впервые проявляются мотивы будущей общественно-полезной деятельности, происходит освоение сферы социальных отношений и действий, связанных с профессиональными и бытовыми функциями взрослых.

Игра является начальным этапом трудовой деятельности. Когда ребенок еще не овладел навыками работы с инструментами и характер трудового процесса незнаком, действия с предметами по своему содержанию носят игровой характер.

По мере овладения действиями с предметами, взаимоотношение игры и труда меняется. Дети пытаются установить взаимосвязь между свойствами инструмента и результатом, который они хотят получить. Таким образом, начинают использовать предметы труда по назначению [6].

Для формирования позитивной установки к труду у детей дошкольного возраста необходимо соблюдение ряда условий.

- Игровая деятельность дошкольников должна реализовываться на основе развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующим наполнением. Так для каждой сюжетно-ролевой игры, целесообразно подобрать материал и атрибуты, которыми будут пользоваться дети. Таким образом, они быстрее освоят трудовые действия и запомнят инструменты труда.

- Обогащение жизненного опыта детей представлениями и примерами о профессиях и труде взрослых.

Знакомство с профессиями взрослых происходит у дошкольников и развивается по мере взросления, через сюжетно-ролевые игры, сначала дети играют в бытовые сюжеты, те, что видят вокруг себя. Играют в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения».

Также с детьми используются игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Темы для таких игр берутся из окружающей жизни, например: школа, магазин, библиотека,

почта, парикмахерская, больница, транспорт, полиция, пожарные, цирк, театр и т.д. [34].

В таких играх, дети узнают о профессиях взрослых, о действиях, связанных с определенной трудовой деятельностью. Во время игры дети ставят себя на место другого человека, и им дается возможность прочувствовать профессию, прочувствовать труд человека. Каждый раз дети осваивают новые действия, и у них появляется возможность более полно узнать о профессии. Сталкиваясь с новой профессией, дети находят ее отражение в уже знакомых, они изучают, расширяют свои знания о профессии с интересом и удовольствием [34].

- Активизация использования педагогом приемов руководства игровой деятельностью. Педагогическое воздействие направлено на формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей. Для формирования игровых умений, воспитатель должен играть вместе с детьми. Таким образом, он должен принять позицию не «над ребёнком», а «наравне с ребенком». Также следует исключить оценочные суждения.

Для формирования согласованности действий в игре используется приём проговаривания действий. Но не только ребенок должен его придерживаться, также это должен делать взрослый [27].

Побуждая детей к игре и обогащая ребенка впечатлениями, взрослые формируют положительное отношение к труду. Так как в процессе игры, дети подражают трудовым действиям взрослых людей, тем самым учатся строить взаимоотношения, осваивают трудовые операции.

В процессе формирования позитивных установок к труду игровая деятельность детей дошкольного возраста способствует развитию активности, общительности и отзывчивости, формируется желание помогать младшим детям и взрослым.

Достоинством сюжетно-ролевой игры является её эмоциональная насыщенность. Подражая в игре труду взрослых, их поведению, дети никогда

не остаются равнодушными. Игра пробуждает у детей разнообразные чувства, доставляет радость и удовлетворение, закладывает мечту о том, чтобы самим водить машины, поезда, лечить больных, быть парикмахером [29]. Впечатления детей являются положительным стимулом для освоения новых профессий, их аспектов, а также закрепления ранее приобретенных знаний.

Игра – это возможность для ребенка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Развитию позитивного отношения к труду взрослых способствуют также дидактические игры, направленные на ознакомление с профессиями взрослых, со способами действий работников соответствующих профессий [34].

Эффективным способом закрепления навыков труда является организация дидактических, сюжетных игр, создание игровых ситуаций, в которых все трудовые действия дети будут выполнять с интересом и желанием.

Например, для закрепления навыка самообслуживания дети могут играть в куклы, одевая и раздевая их, они усваивают последовательность и правильность действий. В играх детям гораздо легче овладеть сложными трудовыми навыками, при этом они не чувствуют усталости, потребности выполнять действия по принуждению, таким образом у детей формируется положительное отношение к труду.

Применение разнообразных методов, таких как поощрение за старание при выполнении трудового поручения, привлечение внимания детского коллектива к работе инициативного, трудолюбивого ребенка, способствует формированию позитивного отношения к труду [6].

Игра служит средством подготовки к труду, средством воспитания. В жизни каждого ребенка проявляется закономерность, что сначала он подражает в игре труду взрослых и лишь, потом принимает участие в настоящей работе [29].

Поэтому необходимо создать такие условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых. Это показ детям разнообразного труда взрослых, объяснение его значения и непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей. Ознакомление с трудом взрослых имеет цель дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, вызвать интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно [12].

Таким образом, игра – это средство формирования положительных установок к труду, через которое ребенок овладевает действиями с предметами, примеряет на себя трудовые роли и учится выстраивать взаимоотношения с другими участниками игры. Помимо этого, закладываются основы будущей трудовой деятельности в виде интересов и предпочтений. В игре ребенок получает положительные эмоции, что способствует укоренению в сознании опыта трудовой деятельности, который в будущем сыграет важную роль при выборе профессиональной деятельности.

Выводы по Главе 1

Из вышеперечисленного следует, что установка – это готовность человека к определенному роду деятельности, а позитивная установка – это способ видения и склонность акцентировать внимание на плюсах. Ученые выделяют в структуре установки три основных элемента, это аффективный, когнитивный и поведенческий, которые отражают представления об объекте и эмоционально-оценочное отношение, а также выражают потенциальную готовность реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

Установка оказывает непосредственное влияние на становление трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Это происходит за счёт того, что именно дошкольный возраст является благоприятным для приобретения навыков труда и накоплению опыта, который они могут приобрести за счет разнообразия форм труда, таких как: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд. Положительные эмоции в процессе деятельности, в свою очередь, помогают формированию позитивных установок на самых ранних этапах становления трудолюбия. Таким образом, установка выступает важным компонентом, на котором вырастает деятельность.

Одним из средств воспитания положительного отношения к труду выступает игровая деятельность. Когда ребенок включается в игру, он меняет сложившиеся представления об окружающей действительности, о людях, о себе. Игра придаёт известное значение результату труда, он становится более значимым, чем в начале.

В процессе формирования позитивных установок к труду, важную роль играют воспитатели детского сада. Они осуществляют совместную деятельность, направляют детей, формируют ответственное отношение к труду и его продуктам.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Организация исследования

С опорой на проведенное теоретическое исследование была организована экспериментальная работа.

Цель констатирующего этапа исследования: определить уровень сформированности знаний о труде взрослых и определить отношение к трудовым поручениям детей старшего дошкольного возраста.

При подборе диагностических методик мы руководствовались компонентами формирования положительного отношения к труду, выделенными в психолого-педагогических работах.

Формирование положительного отношения к труду рассматривается как совокупность трех компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный (аффективный), поведенческий (действенный).

Когнитивный компонент составляют знания и представления о труде взрослых, положительное отношение к труду, осознание необходимости трудиться и использовать орудия труда по назначению.

Аффективный компонент включает в себя положительное эмоциональное отношение к целенаправленной деятельности, желание трудиться на пользу людям, интерес к труду, стремление принимать участие в труде.

Поведенческий компонент представлен личностными качествами ребенка, влияющими на характеристику процесса труда: включение, способность к длительному сосредоточению, готовность проявлять усилие, отношение к полученному результату, удовлетворение от успехов [38].

На основе трех компонентов были подобраны методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. «Изучение представлений о труде взрослых», «Изучение отношения к трудовым поручениям» (прил. А).

Методика «Изучение представлений о труде взрослых» затрагивает когнитивный/познавательный компонент установки. Целью методики

является определение уровня знаний детей о профессиях взрослых. Перед исследованием были составлены вопросы для беседы «Что такое профессия». В ходе беседы были использованы следующие общие вопросы: «Какие ты знаешь профессии?», «Зачем люди трудятся?». Далее были использованы примерные вопросы по названной детьми профессии: «Что делает пожарный? Что нужно ему для труда? Зачем пожарный трудится? Каким должен быть пожарный?».

Обработка результатов. Результаты беседы оформляются в две таблицы. Первая таблица состоит из 5 критериев: значимость труда; орудия труда; процесс труда; результат труда; качества, необходимые для профессии. За каждый правильный ответ, даётся 1 балл, за неправильный ответ или за не ответ, начисляется 0 баллов. Максимальный балл – 5, минимальный балл – 0. Во вторую таблиц вносятся результаты ответов на вопрос: «Какие ты знаешь профессии?». Подсчитывается среднее число названных профессий. Условно названные профессии детей нами были разделены на «часто повторяющиеся» и «редкие».

Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям» затрагивает аффективный и поведенческий компоненты. Целью методики является определение уровня ответственности ребенка при выполнении поручения. Перед проведением исследования был подобран материал и созданы условия для хозяйственно-бытового труда детей. Каждому ребенку было предложено дежурство по столовой, накрыть на стол.

Обработка результатов.

Для I уровня характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

Для II уровня характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела,

при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Для III уровня характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Красноярска в период интернатуры с сентября 2018 года по май 2019 года. В исследовании приняли участие 32 ребенка старшей группы в возрасте 5–6 лет: 16 детей составили экспериментальную группу и 16 детей контрольную группу. Группы состояли из одинакового количества мальчиков и девочек, по 8 девочек и по 8 мальчиков в каждой.

Проводилась работа с каждым воспитанником индивидуально. Результаты исследования оформлялись в таблицы.

На основе выбранных методик, на начальном этапе была проведена диагностика исходного уровня знаний, представлений о труде и определено отношение к труду детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе были изучены представления детей о труде взрослых и отношение к трудовым поручениям. Рассмотрим результаты диагностики по каждой методике.

Методика «Изучение представлений о труде взрослых».

Методика была проведена у двух групп: контрольной и экспериментальной. Критериями оценки знаний выступали: значимость труда; орудия труда; процесс труда; результат труда; качества, необходимые для профессии. Результаты оформлялись в таблицы, где по каждому критерию высчитывался процент правильных ответов среди детей.

Использование методики «Изучение представлений о труде взрослых» позволило определить уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых. Результаты диагностического обследования контрольной и экспериментальной группы представлены в табл. 1 и рис. 1.

Таблица 1

Результаты методики «Изучение представлений о труде взрослых»

Группы	Критерии					Итог (%)
	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества человека	
Контрольная группа	7 (44%)	8 (50%)	7 (44%)	7 (44%)	4 (25%)	41
Экспериментальная группа	9 (56%)	8 (50%)	9 (56%)	4 (25%)	7 (44%)	46

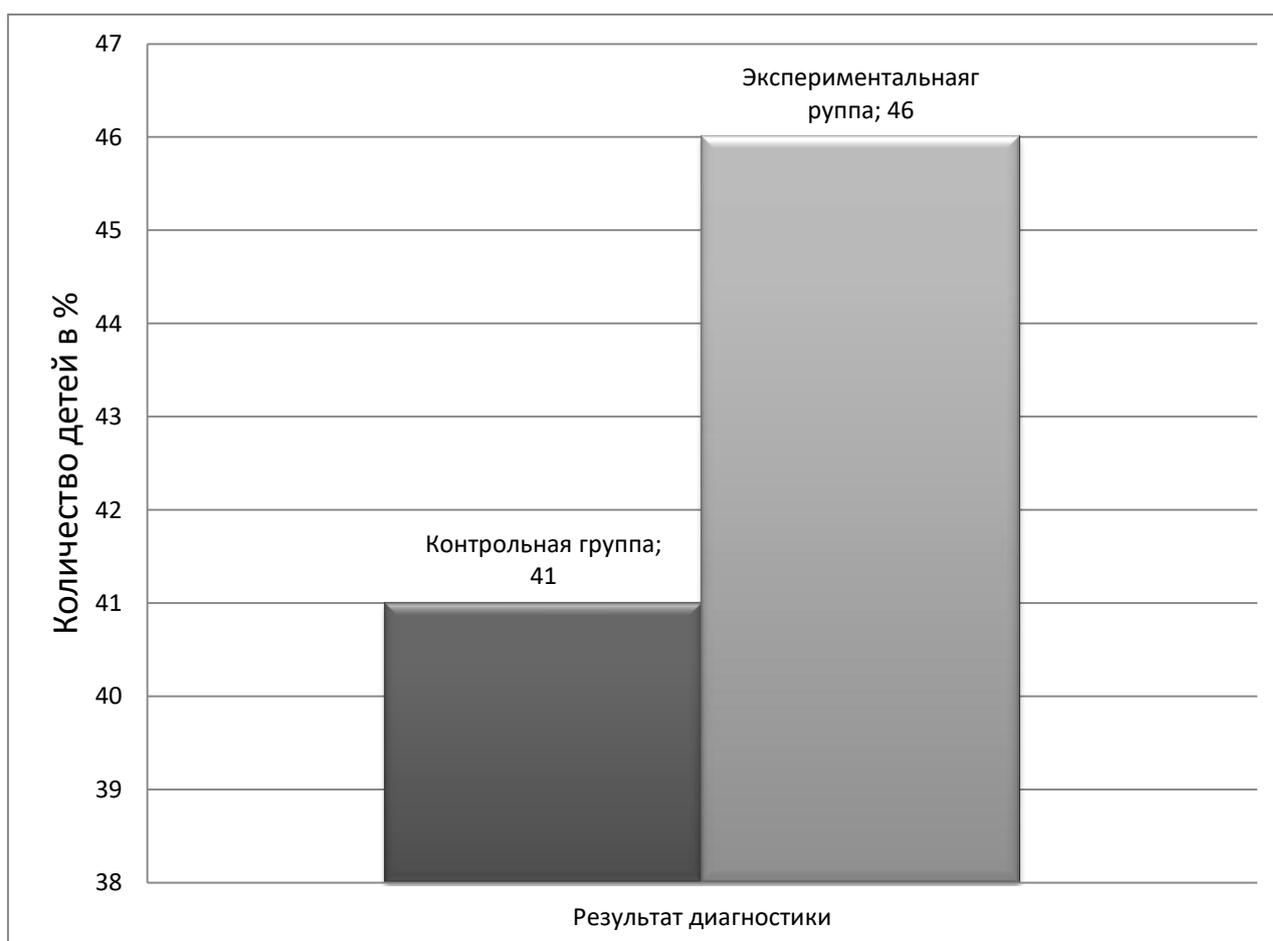


Рис. 1. Результаты диагностики «Изучение представлений о труде взрослых»

Использование методики «Изучение представлений о труде взрослых» позволило определить уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

Выводы по контрольной группе.

На основании данных таблицы, можно определить уровень знаний детей о профессиях и деятельности трудящегося человека. Количество детей, понимающих значимость труда, составляет 44% (7 детей), количество детей имеющих представление об орудиях труда 50% (8 детей), 44% (7 детей) знают о процессе труда взрослых и столько же о результате труда. Всего 25% (4 ребенка) знают, какими качествами обладает человек той или иной профессии. Можно сделать вывод, что общая осведомленность детей о профессиях составляет 41% из 100%, что является недостаточным для данного возраста, если брать за основу усредненную таблицу измерений.

Выводы по экспериментальной группе.

По результатам исследования, можно определить уровень знаний детей о профессиональной деятельности. Самые высокие показатели по категориям значимость труда и процесс труда – 56% (9 детей). Самый низкий показатель по категории результат труда, что составляет 25% (4 ребенка) из 100%. Лишь половина – 50% (8 детей) имеют представление об орудиях труда, и меньше половины – 44% (7 детей) знают об необходимых качествах человека труда. Таким образом, осведомленность группы о профессиях составляет 46%, что немного больше, чем у контрольной группы.

Также методика предполагала ответ на вопрос «Какие профессии ты знаешь?». Все профессии нами были разделены на две группы: часто повторяющиеся и редкие. В контрольной группе количество названных профессий составило 22. Из них часто повторяющихся 6 профессий (полицейский, пожарный, строитель, доктор, прачка, инструктор по физической культуре), количество редких профессий составило 15 (хоккеист, директор, дворник, медсестра, учитель, летчик и др.).

Стоит отметить, что в контрольной группе перед диагностикой у детей было занятие по познавательному развитию, где дети изучали профессии детского сада. Из 22 профессий, 10 профессий были связаны с детским садом, такие профессии как: прачка, инструктор по физической культуре, уборщик, заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар, кастелянша, медсестра, охранник.

В экспериментальной группе количество названных профессий составило 24. Из них 4 профессии часто повторяющихся (строитель, полицейский, доктор, пожарный). Остальные 20 профессий – редких – названы по 1–2 раза. В состав редких профессий входят профессии родителей или профессии, которые встречаются ребенку в его окружении, такие как: электрик, бухгалтер, официант, рыбак, монтажник, логопед, дерматолог, стоматолог, таксист и др. Стоит отметить, что перечисленные профессии не встречались в контрольной группе.

Можно сделать вывод, что контрольной и экспериментальной группе знакомы такие часто повторяющиеся профессии, как строитель, полицейский, доктор, пожарный, прачка. Остальные профессии являются редкими в употреблении и припоминании детей.

Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям».

При проведении методики, критериями оценки отношения к трудовым поручениям выступали: план, инициатива, желание, удовлетворенность или неудовлетворенность собственными действиями, доведение дела до конца. Результаты оформлялись в таблицы, где отмечались действия детей. По каждому критерию высчитывалось общее количество плюсов и минусов (табл. 2). Также был определен уровень отношения детей к трудовым поручениям. В табл. 3 представлено количество детей имеющих тот или иной уровень, для наглядности подписаны проценты.

Результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах представлены в табл. 2 и табл. 3, рис. 2.

Таблица 2

Результаты методики «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Группы	Критерии					Итог (%)
	План	Инициатива	Желание	Удовлетворенность	Доводит дело до конца	
Контрольная группа	9 (56%)	11 (69%)	7 (44%)	12 (75%)	8 (50%)	59
Экспериментальная группа	9 (56%)	8 (50%)	11 (69%)	10 (62%)	10 (62%)	59

В соответствии с критериями обработки результатов диагностики, данные были занесены в таблицу и распределены по уровням. Вычислен процент и количество детей с высоким, средним, низким уровнем положительного отношения к трудовым поручениям. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты методики «Изучение отношения к трудовым поручениям»,
распределение по уровням

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	5 детей (31%)	6 детей (38%)	5 детей (31%)
Экспериментальная группа	5 детей (31%)	5 детей (31%)	6 детей (38%)

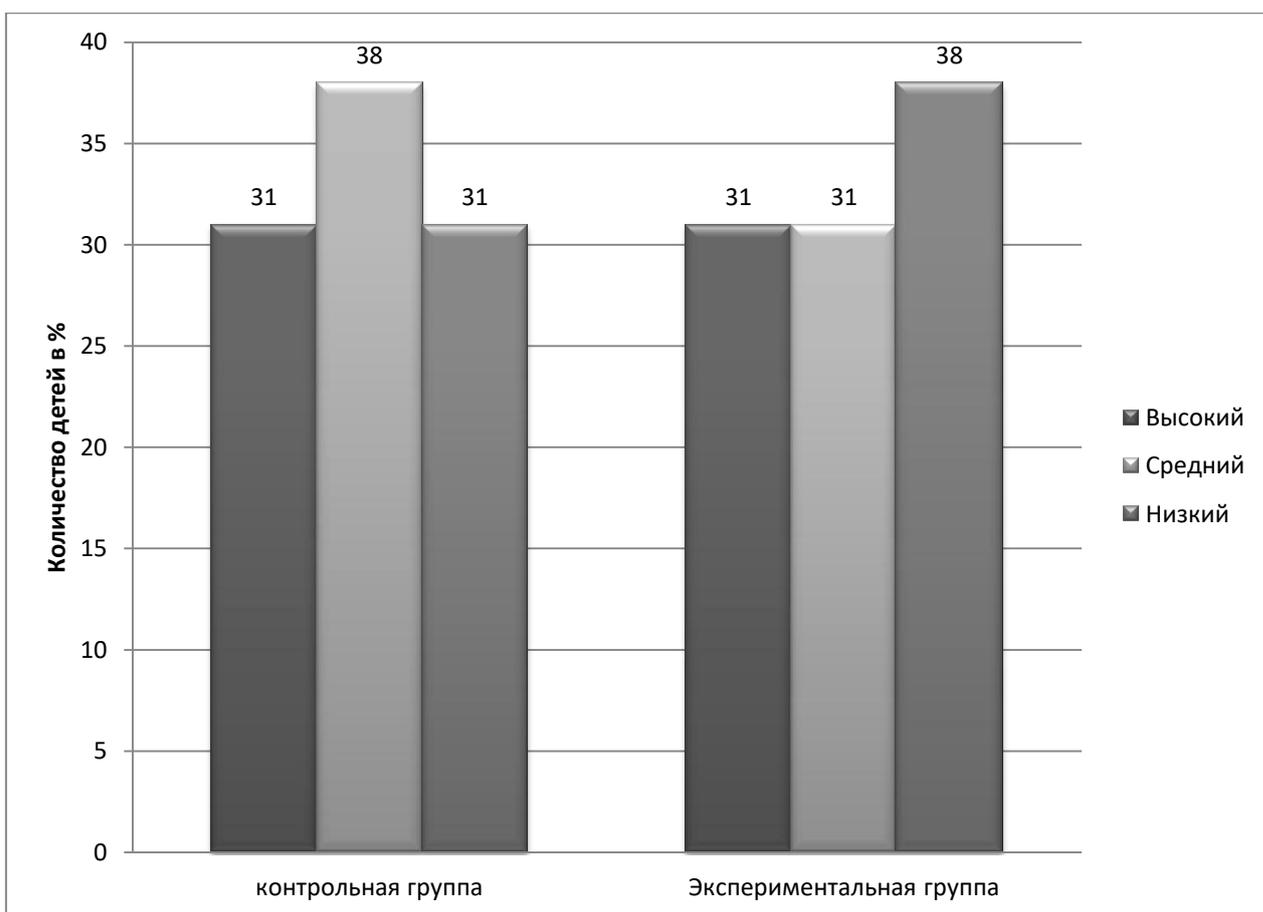


Рис. 2. Результаты методики «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Использование методики «Изучение отношения к трудовым поручениям» позволило определить степень включенности в выполнение трудовых поручений.

Выводы по контрольной группе.

На основании результатов можно определить отношение к выполнению трудовых поручений. Количество детей, придерживающихся плана действий – 56% (9 детей), инициативу проявляют 69% (11 детей), только 44% (7 детей) проявляют желание исполнять трудовое поручение, и половина (8 детей) доводит начатое дело до конца.

Таким образом, 5 детей (31%) имеют высокий уровень, для которого характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех. В группе 6 детей (38%) имеют средний уровень, для которого

характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется редко, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании. Также 5 детей (31%) имеют низкий уровень, для которого характерно отказ от поручения, выполнение поручения без желания и дети не доводят дело до конца.

Выводы по экспериментальной группе.

По результатам проведения методики, можно сделать вывод, что 56% (9 детей) придерживаются плана действий при выполнении трудовых поручений, половина – 50% (8 детей) – проявляют инициативу. С желанием выполняют трудовые действия 69% (11 детей). Ощущают удовлетворенность от трудового процесса и доводят дело до конца по 62% (10 детей).

Приходим к выводу, что по 5 детей (31%) в группе имеют высокий и средний уровень положительного отношения к трудовым поручениям. Низкий уровень имеют 6 детей (38%).

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности знаний о труде взрослых и отношение к трудовым поручениям не высокий, немного выше среднего.

На основании проведенного исследования детей старшего дошкольного возраста по методикам Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной можно сделать вывод, что установка к трудовым поручениям и знания о труде взрослых у контрольной и экспериментальной группы почти одинаковы и имеют средний уровень.

У детей в недостаточной мере сформированы знания о профессиях взрослых. Дети с трудом могут определить результат труда, назвать качества трудящегося человека. Немаловажным показателем является и отношение к трудовым поручениям, у детей на момент проведения диагностики в недостаточной мере сформировано положительное отношение к трудовым поручениям. Большинство детей из контрольной и экспериментальной группы имеют средний и низкий уровень положительного отношения. Это

приводит к тому, что дети не доводят начатое ими дело до конца и остаются неудовлетворенными по окончании своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте следует формировать положительную установку к труду, чтобы в дальнейшем, при переходе в следующую возрастную группу, у детей в большей степени выражалось стремление и желание выполнять трудовые поручения по собственной инициативе. А также уделять большее внимание по обогащению знаний и представлений о профессиях, труде взрослых.

2.2. Формирующий эксперимент

Исходя из результатов исследования трудовых умений и знаний детей, а также накопленным опытом и исследованиями ученых, был разработан комплекс мероприятий, направленный на обогащение знаний детей о труде взрослых.

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о трудовой деятельности, формирование позитивной установки к труду, формирование уважения к труду взрослых, желания и умения трудиться.

Исходя из цели, можно определить задачи мероприятий:

1. знакомство и уточнение знаний детей о труде взрослых посредством художественной литературы, непосредственной образовательной деятельности, дидактических игр;
2. формирование интереса к трудовой деятельности посредством сюжетно-ролевой игры под педагогическим руководством;
3. развитие самостоятельности при выполнении поручений и желание включаться в труд.

Комплекс мероприятий состоял из двух частей. В первой части, на протяжении месяца были организованы занятия по познавательному развитию. Во второй части на протяжении двух месяцев было проиграно

восемь сюжетов. Каждую неделю детям предлагалась новая тема, по которой дети обыгрывали разные сюжеты, связанные с этой областью деятельности.

Для реализации данной цели были разработаны два этапа работы. Первый этап отвечал за реализацию когнитивного компонента, второй этап включал в себя аффективный и действенный компонент.

Цель первого этапа работы – расширять знания и представления детей о профессиях, показать значимость каждой из них.

Расширить знания детей можно через показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях. Процесс формирования у детей представлений о труде взрослых является одним из средств воспитания уважения и любви к труду, также обогащение знаний детей о разных видах труда взрослых, о роли труда в жизни людей, способствует воспитанию положительного отношения к труду. Кроме того, формирование представлений о труде взрослых повышает у детей интерес к трудовой деятельности, вызывает желание быть похожим на тружеников [38].

В связи с этим с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста проводилась непосредственная образовательная деятельность на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Примерные конспекты непосредственной образовательной деятельности представлены в приложении Б и В.

На первом этапе занятия проводились в форме беседы, где дети высказывали свои предположения на тему профессий. Были рассмотрены такие вопросы как «Что такое профессия?», «Какие профессии вы знаете?», «Кем работают ваши родители?», «Без каких профессий нельзя обойтись?» и др. Помимо известных профессий, детям предлагалось познакомиться с «новыми» профессиями, такими как менеджер, стюардесса. На этом этапе дети углубляли свои знания и представления о профессиях, их значимости в обществе.

После знакомства детей с новыми профессиями и повторения уже известных профессий были организованы дидактические игры с детьми. Использовались такие материалы и игры как: набор дидактических картинок «Профессии», «Кому какой инструмент?», «Четвертый лишний», «Угадай профессии по описанию», «Кто чем занят?», «Кто где трудится?», «Посмотри и назови профессию». Понимание общественной значимости труда взрослых оказывает влияние на поведение детей, их отношение к собственной практической деятельности, побуждает включаться в труд.

Целью второго этапа является – овладение навыками трудовых действий, формирование интереса включаться в трудовые действия.

Успех в воспитании положительного отношения к труду возможен только тогда, когда дети овладевают трудовыми навыками, помимо различного вида труда, это можно достичь при помощи игры. Для формирования положительного отношения к труду, правильного представления о действиях людей на работе, формированию трудовых качеств и трудолюбия, а также интереса к трудовым действиям была предложена организация серий сюжетно-ролевых игр под педагогическим руководством.

Для проигрывания каждого сюжета педагогом было организовано пространство и подобрано игровое оборудование, чтобы дети закрепили знания о рабочих инструментах и рабочем месте.

Для сюжетно-ролевой игры были выбраны сюжеты, которые представлены ниже.

- «Магазин игрушек».

Цель: расширять знания детей о труде работников магазина, вызвать интерес к профессии, формировать навыки культуры поведения.

Игровые действия: грузчики привозят товар на склад, продавец раскладывает товар по полкам, покупатель выбирает товар, покупатель оплачивает покупку.

- «Приём у врача».

Цель: учить детей уходу за больными, учить пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать внимательность. Активизация словаря: окулист, терапевт, хирург, градусник, процедуры.

Игровые действия: прием пациентов, врач выписывает рецепты, врач отправляет к другим специалистам, больной приходит в поликлинику, берет талон, идет на прием к врачу. Медсестра помогает врачу, делает уколы, накладывает повязки.

- «Водители».

Цель: знакомить детей с работой транспорта, дать знания о дорожных работниках и их обязанностях.

Игровые действия: водитель автобуса подбирает пассажиров, водитель такси довозит пассажиров до места, пассажиры расплачиваются за проезд, пешеходы переходят дорогу, полиция стоит на перекрестке и проверяет машины, регулирует движение.

- «Строим дом».

Цель: формировать представления о строительстве, о рабочих инструментах, закреплять названия профессий.

Игровые действия: выбор строительного материала, выбор места, строительство дома, оформление дома внутри.

- «Библиотека».

Цель: закреплять правила поведения в общественном месте, воспитывать бережное отношение к книгам, знакомить с правилами пользования книгой.

Игровые действия: читатель приходит за книгой, библиотекарь выдает книги, ставит их на место, следит за порядком, записывает в журнал книги.

- «Спасатели».

Цель: познакомить детей с почетной профессией спасателя, с инструментами, научить действовать в случае сложной ситуации, пожаре, аварии, формировать желание оказывать помощь.

Игровые действия: оказание помощи пострадавшим, спасать животных, людей, подавать сигнал спасения, тушить пожары.

- «Зоопарк».

Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать доброту, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Игровые действия: строители строят зоопарк, Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят). Ветеринарный врач осматривает животных, лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах предосторожности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

- «Самолёт».

Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, работниках самолёта.

Игровые действия: летчик управляет самолетом, осуществляет взлет и посадку, пассажиры занимают свои места, рассматривают виды из самолета, стюардесса помогает пассажирам, обслуживает их.

Нами были отобраны данные сюжетно-ролевые игры исходя из диагностики, которая показала, что дети старшего дошкольного возраста знают мало профессий. Также добавили необычные варианты игр, такие как библиотека, самолет, водители, зоопарк для того чтобы дети расширяли трудовые умения и осваивали новые профессии в игре. Для интереса детей, знакомые игры обыгрывались в нескольких вариантах. Например, в сюжете «Магазин игрушек», после освоения трудовых действий, было предложено поиграть в другой вид магазина – «Зоомагазин» и «Магазин одежды». Таким образом, мы расширяли кругозор детей, используя одинаковые роли, но разные действия и оборудование.

На протяжении формирующего эксперимента мы обращались к трудовым действиям не только в процессе сюжетно-ролевых игр, но и во время режимных моментов. Повседневное приобщение всех детей группы к

посильному труду приучает их быть занятыми, находить себе полезное занятие, что создает в группе дружескую атмосферу и способствует воспитанию правильного отношения к труду. Детям предлагались посильные действия, такие как дежурство, трудовые поручения на участке (уборка веток, упавших с деревьев; помощь в создании снежных построек), полив цветов и протирание листьев, помощь в подготовке к занятиям.

Отдельным блоком было выделено чтение художественной литературы и стихотворений. Были отобраны произведения для чтения С.Я. Маршака «Пожар», «Почта»; С.В. Михалкова «А что у вас?», «Дядя Степа-милиционер»; М. Придворов «Мир профессий»; И. Карпова «Кем быть?»; Н. Костарев «Профессии»; А. Доброта «Папины профессии»; К.И. Чуковский «Доктор Айболит».

Для детей в «библиотеке» были подобраны данные книги с иллюстрациями, разложены картинки с профессиями и инструментами, чтобы дети в свободное время могли обратиться к знакомому материалу.

Данный комплекс мероприятий должен оказать воздействие на формирование у старших дошкольников представлений о труде, рабочих инструментах, важности профессий для людей и общества в целом. Сюжетно-ролевые игры направлены на формирование ответственного отношения к труду, положительной установки, на целостное восприятие профессии, на желание трудиться и быть полезным. С этой целью был организован пример взрослых, показ способов действий.

Так как в старшем дошкольном возрасте детям важен результат труда, то во время сюжетно-ролевых игр давалась оценка детям на их действия через поощрение, одобрение вступать в игру и выполнять игровые действия, тем самым дети ещё больше хотели проигрывать данный сюжет, пробовать себя в разных ролях.

Таким образом, проигрывая ролевые действия, переживая ту или иную роль, дети приходят к пониманию общественной значимости труда взрослых. Это оказывает влияние на поведение детей, их отношение к собственной

деятельности, вызывает желание быть похожим на взрослых, подражать им, включаться в труд.

2.3. Итоговый срез

Для выявления результативности комплекса мероприятий был проведен контрольный диагностический срез по методикам Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. «Изучение представлений о труде взрослых» и «Изучение отношения к трудовым поручениям».

Динамика показателей уровня сформированности представлений детей о труде взрослых после проведенного комплекса мероприятий и сюжетно-ролевых игр представлена в табл. 4 и рис. 3.

Таблица 4

Динамика сформированности представлений детей о труде взрослых по методике «Изучение представлений о труде взрослых»

Критерии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Значимость труда	9 детей (56%)	13 детей (81%)	7 детей (44%)	9 детей (56%)
Орудия труда	8 детей (50%)	13 детей (81%)	8 детей (50%)	9 детей (56%)
Процесс труда	9 детей (56%)	12 детей (75%)	7 детей (44%)	9 детей (56%)
Результат труда	4 ребенка (25%)	7 детей (44%)	7 детей (44%)	8 детей (50%)
Качества человека	7 детей (44%)	10 детей (62%)	4 ребенка (25%)	7 детей (44%)
Итог (%)	46	68	41	52

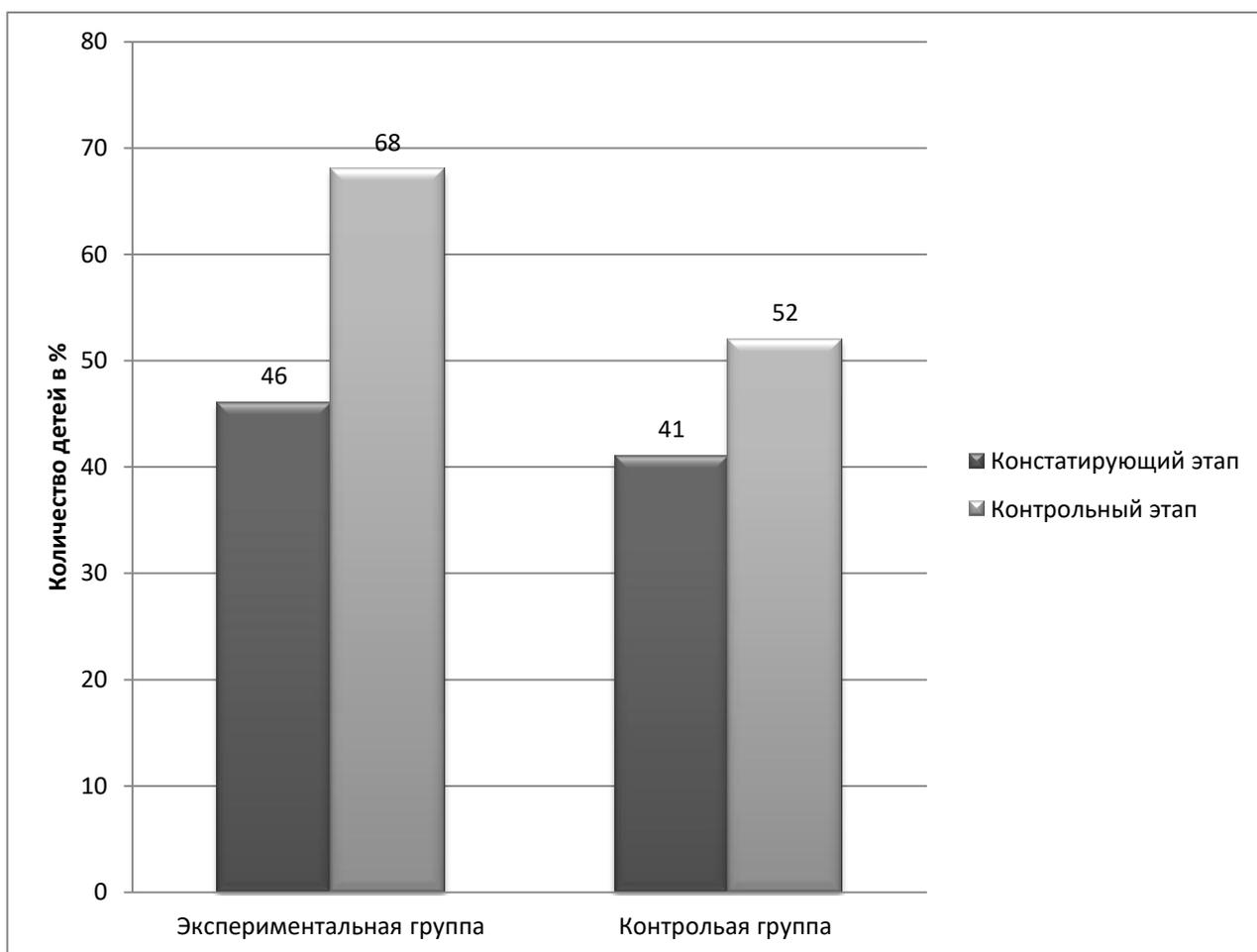


Рис. 3. Динамика сформированности представлений детей о труде взрослых по методике «Изучение представлений о труде взрослых»

Согласно представленным результатам, после проведения комплекса занятий и серии сюжетно-ролевых игр уровень знаний детей экспериментальной группы повысился на 22% и составляет 68%. Критерий значимость труда возрос на 25%, 4 ребенка улучшили свои показатели. По критерию орудия труда на 5 детей больше дали правильных ответов, прирост составляет 31%. Критерии результат труда и процесс труда повысились на 19%, по 3 ребенка улучшили свои знания. Критерий качества человека труда возрос на 18%, 3 ребенка улучшили показатели. Результаты контрольной группы повысились на 11%, что составляет 52% из 100%.

Динамика изучения отношений детей к трудовым поручениям представлена в табл. 5 и рис. 4.

Таблица 5

Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Критерии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий (%)	Контрольный (%)	Констатирующий (%)	Контрольный (%)
План	56	69	56	69
Инициатива	50	81	69	69
Желание	69	81	44	56
Удовлетворенность	62	75	75	75
Доведение дела до конца	62	81	50	69
Итог (%)	59	77	59	68



Рис. 4. Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Исходя из результатов контрольной диагностики, можно прийти к выводу, что у детей экспериментальной группы интерес к выполнению трудовых поручений возрос на 18% и составляет 77%. У контрольной группы результат ниже на 9%, что составляет 68%.

Также результаты диагностики представлены в уровневом распределении в табл. 6 и рис. 5.

Таблица 6

Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	6 детей (38%)	5 детей (31%)	5 детей (31%)
Экспериментальная группа	7 детей (44%)	6 детей (38%)	3 детей (19%)

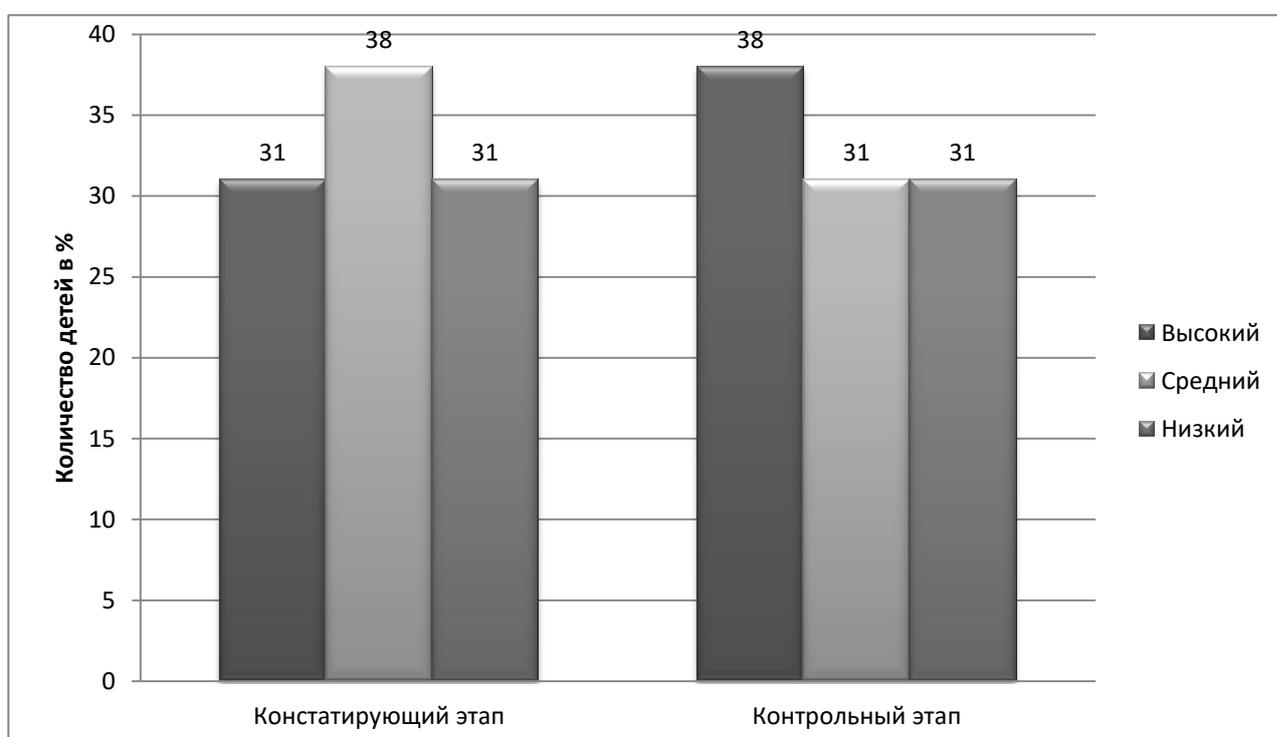


Рис. 5. Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям». Контрольная группа

На основании данных можно сделать вывод, что у контрольной группы (рис. 5) детей с высоким уровнем стало на одного больше, что составляет 6 человек (38%), количество детей со средним и с низким уровнем не изменилось и составляет по 5 детей (31%). Результаты экспериментальной группы представлены на рис. 6. На основании данных приходим к выводу, что детей с высоким уровнем стало больше на 2 ребенка, что составляет 44%, со средним уровнем детей стало больше на 1 ребенка (38%). С низким уровнем детей стало меньше, что составляет 3 ребенка (19%).

Результаты диагностик по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям» у экспериментальной группы представлены на рис. 6.

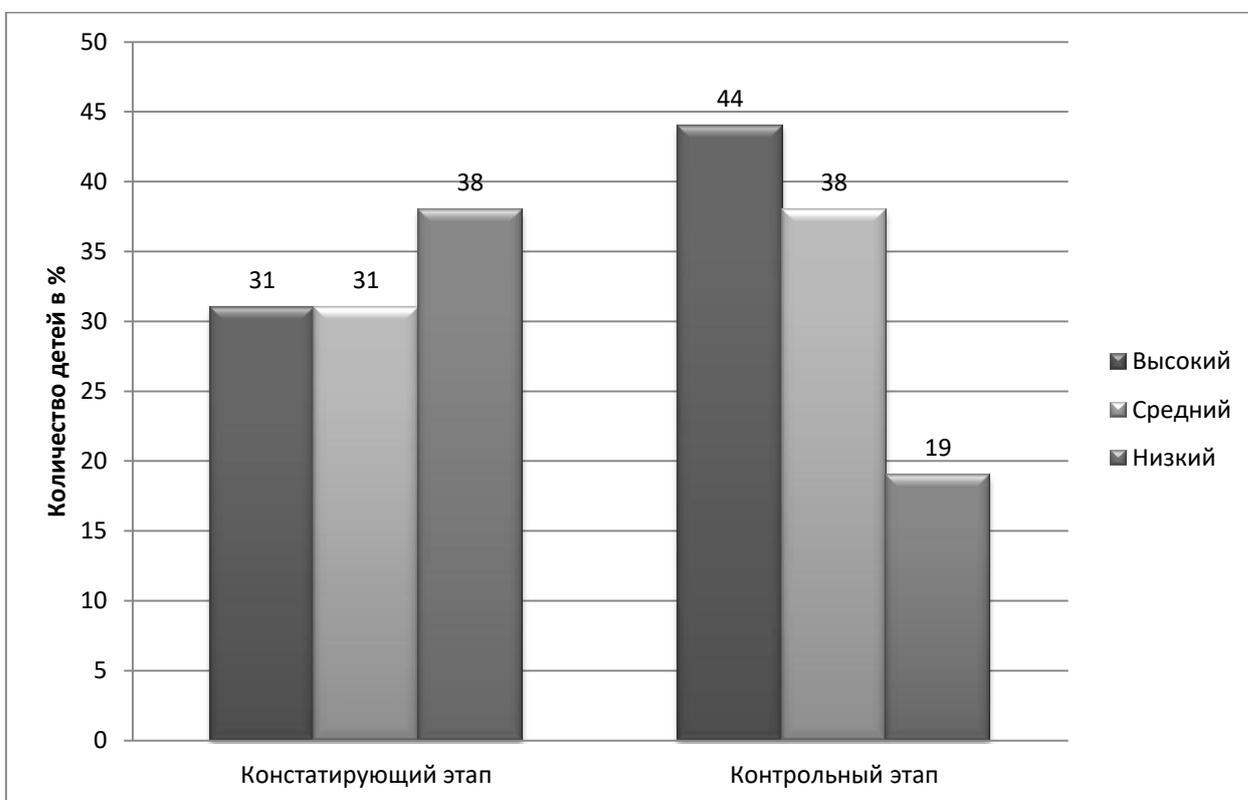


Рис. 6. Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике «Изучение отношения к трудовым поручениям». Экспериментальная группа

Таким образом, приходим к выводу, что комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, направленный на формирование положительного отношения к труду и приобретению знаний о трудовой деятельности имеет результативность.

Выводы по Главе 2

В результате первичной диагностики двух групп мы выявили начальный уровень знаний детей старшего дошкольного возраста в области трудового развития. У контрольной и экспериментальной группы уровень знаний и представлений о труде взрослых составлял 41% и 46%, что является показателем ниже среднего. По методике «Изучение отношений к трудовым поручениям» мы выявили, что у контрольной и экспериментальной группы на одинаковом уровне сформировано отношение к труду, что составляет 59%. У контрольной группы преобладает низкий и средний уровень (31%) положительного отношения к трудовым поручениям, и 38% детей имеют средний уровень. В экспериментальной группе большинство детей 38% имеют низкий уровень положительного отношения к трудовым поручениям, по 31% детей имеют высокий и средний уровень.

С целью формирования положительного отношения к труду и формированию знаний о труде взрослых нами был разработан комплекс мероприятий, включающий непосредственную образовательную деятельность детей, чтение художественной литературы и стихотворений и серию сюжетно-ролевых игр под педагогическим руководством.

После формирующего эксперимента нами была проведена контрольная диагностика детей двух групп, где были получены следующие результаты:

- уровень знаний детей о труде взрослых, орудиях труда, процессе труда, результатах труда и качествах трудящегося человека у детей возрос на 22%;
- после проведения серий сюжетно-ролевых игр, отношение к трудовым поручениям и желание трудиться возросло на 18%.
- детей с низким уровнем положительного отношения к труду уменьшилось на 3, детей со средним уровнем возросло на 1, детей с высоким уровнем стало на 2 ребенка больше.

В контрольной группе наблюдаются изменения показателей в незначительной степени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе нами были рассмотрены теоретические основы формирования позитивных установок к труду детей дошкольного возраста, проведено эмпирическое исследование особенностей установок к труду детей старшего дошкольного возраста, разработан комплекс мероприятий по формированию положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста, проверена результативность использования условий для формирования позитивной установки к труду.

Данное изучение позволило сформулировать ряд выводов.

Понятие и сущность установок к труду во все времена рассматривалось с разных позиций. Ученым в области педагогики, психологии, философии удалось определить, что установка – это отношение человека к деятельности, стремление достичь определенного результата, и для этого она должна быть положительно направленной. Выделяют следующие структурные элементы установки: аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты, которые отражают представления об объекте и эмоционально-оценочное отношение к нему, а также выражают потенциальную готовность реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

Установка является необходимым компонентом при формировании трудолюбия. Позитивную установку определяют положительные эмоции и желание выполнять трудовые действия. Характеристика установок к труду детей старшего дошкольного возраста рассмотрена через её составные части. В частности виды, формы, компоненты трудовой деятельности это те критерии, благодаря которым ребенок 5–6 лет сможет проникнуться в труд взрослых и освоить трудовые умения и навыки, необходимые для полноценного физического и психического развития ребенка.

Одним из действенных средств формирования позитивной установки к труду является игровая деятельность, в частности сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Подражание трудовым действиям взрослых является главным содержанием детской игры, мало-помалу позволяя овладеть этими действиями и тем самым способствуя становлению трудовой деятельности. Именно в процессе игры, ребенок меняет сложившиеся представления об окружающей действительности, о людях, о себе. Игра придаёт известное значение результату труда, он становится более значимым, чем в начале.

В экспериментальной части исследования было выявлено следующее: дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень сформированности представлений о труде взрослых, в частности плохо знают качества трудящего человека, суть процесса труда, а также плохо понимают итог труда. Практически отсутствует позитивный настрой на выполнение трудовых поручений. Инициатива и желание в недостаточной мере присутствуют при выполнении различных действий, также мало детей получают удовольствие от процесса труда.

С целью формирования положительного отношения к труду и формированию знаний о труде взрослых нами был разработан комплекс мероприятий, включающий непосредственную образовательную деятельность детей, чтение художественной литературы и стихотворений и серию сюжетно-ролевых игр под педагогическим руководством.

По окончании формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика, результаты которой показали эффективность использованного комплекса мероприятий. Показатели экспериментальной группы улучшились, в частности знания детей о труде возросли на 22%, количество детей, испытывающих положительные эмоции во время трудовых действий, возросло на 18%, детей с низким уровнем положительного отношения сократилось на 3, детей с высоким уровнем возросло на 2 ребенка.

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать гипотезу, что формирование положительной установки к труду детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры будет более

результативно при реализации следующих условий: наполнение предметно-пространственной среды материалами и оборудованием, обогащение знаний детей о профессиях и труде взрослых, руководство сюжетно-ролевой игрой. Данные условия благоприятно влияют на формирование положительного отношения к труду, на желание и инициативу включаться в труд, на интерес детей к трудовым действиям и профессиям взрослых.

Таким образом, позитивная установка является неотъемлемой частью формирования положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста, что способствует дальнейшему полноценному развитию и реализации себя в будущей трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детских садах. М.: Просвещение, 1971. 158 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб.: Детство – Пресс, 2004. 144 с.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. Вешневицкая О.В., Браун К.В., Черепнева О.В. Значимость трудового воспитания для полноценного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах / Гл. ред. О.Н. Широков. 2016. С. 115–117.
5. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. М., 2008. 298 с.
6. Воспитание дошкольника в труде // Под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 208 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2006. 224 с.
8. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 464 с.
9. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.
10. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах // Под ред. Н.Г. Косолаповой. 2-е изд., доп. Иркутск: изд-во ИПГУ, 2000. 187 с.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. I. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 241 с.
12. Захарова Т.В., Рыньгач М.А. Развитие социальной компетентности дошкольника при ознакомлении с трудом взрослых в условиях ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2015. С. 62–63.

13. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Минск: Высш. Школа, 1981. 143 с.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 176 с.
15. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2015. 144 с.
16. Козлова С.А., Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 423 с.
17. Кон И.С. Социология личности. М., 2014. 388 с.
18. Королева Н.В. Роль игры в формировании у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду // Воспитание детей в игре. М., 1979. С. 137–145.
19. Краткий словарь-справочник по психологии. РУДН, 2004. 162 с.
20. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности у детей 4–5 лет: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ленинград, 1985.
21. Куцакова. Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2010. 165 с.
22. Лазарева Н.Г. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе формирования позитивных установок к труду у старших дошкольников: сборник материалов XVII международной научно-практической конференции. 2016. С. 486–488.
23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. 475 с.
24. Ливская А.Ю. Отношение россиян к труду: результаты опроса 2015 // Современный менеджмент: проблемы и перспективы. 2016. С. 62–66.
25. Макаренко А.С. Игра: сборник сочинений, т. IV. М., 1957.
26. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие. М.: Просвещение, 1982. 128 с.

27. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя 3-е изд. М.: Линка-Пресс, 2009. 96 с.
28. Миханева. М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М.: Просвещение, 2012. 85 с.
29. Моложавый С.С. Игра и труд в дошкольном возрасте. М., 1929.
30. Нестерова А.А., Хабибуллова Ф.Л. Педагогические условия развития представления о мире профессий и позитивных установок к труду у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2017. № 2 (86). С. 51–57.
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: изд-во Моск. гос. псих.-пед. ин-та, 2006. 460 с.
32. Павлова З.Г. Педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности у детей 4–5 лет // З.Г. Павлова, О.Г. Шамеева, А.О. Логачева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. // редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016. № 2 (9). С. 65–69.
33. Переплякова Т.В., Зотова Ю.Н. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). М.: Буки-Веди, 2017. С. 45–47.
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
35. Салачева Ю.Ю., Фадеева А.С. Игра – основное средство формирования позитивного отношения к труду // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2017. С.52–55.

36. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
37. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1961. 224 с.
38. Тарабарина Т.И. Формирование положительного отношения к труду детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 134–138.
39. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
40. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. ин-ов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспит. детского сада. / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.
41. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и познавательном значении. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2017. 359 с.
42. Maslow A. Some educations of the Humanistic psychology // Harvard Education Review. 1968. V. 38 n 4. 691p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение представлений о труде взрослых».

Проведение исследования. С детьми 3-6 лет проводят индивидуальную беседу: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?» После этого вопросы задают отдельно по каждой названной ребенком профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?».

Обработка данных. Результаты по каждой беседе оформляют в таблицу (табл. 7).

Таблица 7

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии
5–6 лет					

Подсчитывают среднее число названных профессий и частоту повторения отдельных профессий в зависимости от пола и возраста. Данные заносят в таблицу (табл.8).

Таблица 8

Возраст детей	Пол	Среднее число названных профессий	Профессии											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5–6 лет	Мальчики													
	Девочки													

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение отношения к труду и поручениям»

Определяют знание детьми специфики профессий в зависимости от пола и возраста. Выявляют, какое содержание дети 5–7 лет вкладывают в понятие «профессия».

Проведение исследования. Экспериментатор предлагает индивидуально детям 3–7 лет трудовые поручения в разные дни, например:

- собрать листья на участке;
- вымыть листья фикуса;
- вымыть игрушки;
- разложить ложки;
- постирать кукольную одежду.

После постановки цели, объяснения последовательности действий ребенок действует самостоятельно. Результат деятельности оценивают по ее окончании.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения, анализируют отношение ребенка к процессу труда и оценке его результатов, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий в зависимости от возраста детей. Данные оформляют в таблицы (табл. 9 и табл. 10).

Таблица 9

«Изучение отношения к труду и поручениям. Особенности трудовых действий в разных поручениях»

Фамилия, имя, возраст ребенка	Трудовое поручение	Характер действий	Содержание действий	Соответствие действий задаче
	Дежурство			

«Изучение отношения к труду и поручениям. Особенности отношения
ребенка к процессу труда»

Имя	План действий	Инициатива	Желание	Удовл.	Неудовл.	Доводит дело до конца

Определяют уровень ответственности ребенка при выполнении поручения.

Для I уровня характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

Для II уровня характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Для III уровня характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: уточнить и расширить знания детей о профессиях.

Задачи:

Дидактическая: расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Воспитывающая: воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Развивающая: развивать внимание, мышление.

Материалы и оборудование: мяч, компьютер, проектор.

Предварительная работа: рассматривание дидактических картинок «Профессии», чтение И. Карпов «Кем быть?».

Организационная часть

- Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми? (ответы детей).

- А куда каждый день ходят ваши мама и папа, когда вы находитесь в детском саду? (ответы детей).

- Для чего люди ходят на работу? (ответы детей).

- Давайте мы с вами поиграем в игру. У меня в руках мяч. Мы с вами встанем в круг и будем называть профессии своих родителей. Кому кину мяч, тот и называет.

Основная часть

- Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. А что такое профессия? (ответы детей). «Профессия—это труд или основное занятие человека».

- Существует очень много профессий. Давайте вспомним, какие профессии есть в нашем детском саду: воспитатель, заведующий, методист, медсестра, повар, помощник воспитателя, прачка, сторож, дворник,

музыкальный руководитель, завхоз, инструктор по физической культуре. Посмотрите, сколько профессий только в нашем детском саду.

- Любую профессию можно определить по какому-то признаку. Сейчас я вам предлагаю игру, которая называется «*Что за профессия?*». И если вы правильно угадаете, на экране появится отгадка:

1. таблетка, укол, палата – врач;
2. светофор, жезл, свисток – полиция;
3. огонь, шланг, вода - пожарный;
4. класс, парта, букварь – учитель;
5. группа, дети, игрушки – воспитатель;
6. обед, посуда, фартук – помощник воспитателя;
7. руль, дорога, колесо – водитель;
8. весы, покупатель, касса – продавец;
9. письма, почтовый ящик, телеграмма – почтальон;
10. тесто, батон, хлеб – пекарь;
11. плита, половник, вкусный борщ – повар;
12. ножницы, прическа, расческа – парикмахер;
13. иголка, нитка, швейная машинка – швея;
14. гуашь, кисть, альбом – художник.

- Все верно, вы сумели правильно определить по признакам и по орудиям труда загаданную профессию. Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «*Мы не скажем, мы покажем*». При помощи считалки мы выберем водящего, который будет показывать профессию движениями, а остальные дети будут угадывать.

- Было очень интересно и весело. Давайте продолжим. Мы вами повторили профессии, а теперь давайте попробуем исправить ошибки. Я вам буду говорить высказывание, а вам нужно найти ошибку.

Игра «*Что не так?*».

Учитель лечит больных. Повар летает на ракете. Портниха варит суп. Полицейский учит детей. Пожарный продает мороженое.

Заключительная часть

Наше знакомство с профессиями подошло к концу.

- О чем мы сегодня говорили?
- О каких профессиях?
- Кем хотели бы вы стать, когда вырастите?
- Вам понравилось занятие?

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять представление детей о профессиях (врач, учитель, продавец).

Задачи:

Дидактическая: расширять знания о менее известных профессиях.

Воспитывающая: воспитывать уважение к людям разной профессии; вызвать желание учиться, приобретать знания.

Развивающая: развивать интерес к различным профессиям.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением профессий, иллюстрации с изображением орудий труда.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о профессиях.

Организационная часть

На группу приходит 3 письма. Воспитатель показывает пронумерованные письма.

- Ребята нам пришли письма из «страны профессий». Давайте его прочитаем. Но их здесь несколько, какое письмо мы прочитаем первым? (ответы детей).

Основная часть

- Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь –

Как лечиться, знает ... (врач).

- Все верно, вы правильно отгадали, что это врач. Он говорит, что с ним произошла беда. Он так торопился к больным детям, что в дороге потерял инструменты. Поможем помочь собрать их? (ответы детей).

Игра «Собери инструменты».

На столе разложены карточки с орудиями труда разных профессий. Детям предлагается по очереди найти инструменты врача и сложить их в корзинку, при этом надо сказать название инструмента.

- Молодцы, вы помогли собрать все нужные инструменты врачу. Теперь он сможет отправляться лечить больного.

- Врачу мы помогли. Давайте прочитаем следующее письмо. Какой конверт выберем? (ответы детей).

- Ребята в этом конверте лежат картинки, давайте на них посмотрим и подумаем, что это может значить. Представлены картинки овощей, фруктов, одежды, мебели и т.д.

- Ой, что-то сложно. Может нам поможет загадка?

- На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает ... (продавец).

- Продавец пишет, что все вещи из разных магазинов перемешались, перепутались. Он просит помочь разложить вещи по разным магазинам.

Дети делятся на три команды и раскладывают предметы из магазина одежды, магазина мебели и овощного магазина по группам.

- Молодцы, вы справились с заданием продавца. Он вам благодарен. Пора нам отдохнуть и поиграть в игру «За дровами мы идем».

За дровами мы идем и пилу с собой несем (ходьба).

Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, надо много напилить (пилят).

Чтоб дрова полезли в печку, их разрубим на дощечки (колют дрова).

А теперь их соберем и в сарайчик отнесем (наклоны).

После тяжелого труда надо отдохнуть всегда (дети садятся).

- У нас осталось последнее письмо. Под какой оно цифрой? (ответы детей).

- В школе учит он детей.

Строг, но все прощает.

Помогает стать умней,

Все он объясняет. (учитель)

- Верно. Учитель говорит в письме, что ему выдали новый кабинет, но у него там ничего нет. Он просит найти предметы, которые там должны находиться.

- Ребята, а что учителю необходимо для работы? (ответы детей). На столе лежат карточки, найдите необходимые предметы и разместите их на картинке.

- Молодцы, учитель благодарит вас за помощь и ждет, когда вы уже пойдете в школу.

Заключительная часть

- Ребята, как вы думаете, вы в детском саду занимаетесь каким-нибудь трудом? (ответы детей).

- Молодцы! Когда вы вырастите, у каждого из вас будет своя профессия, и вы будите также так же трудиться, как ваши папа и мама. Я надеюсь, что вы выберете нужную профессию, по душе. Ведь профессия должна приносить радость самому человеку и людям.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Потылицына Юлия Александровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Формирование позитивных установок к труду детей старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ЖОЛ 7.06.2019 Козлова Д.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)