

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

37.03.01

Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социальная психология

Квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Барканова

протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Барканова

протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Барканова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-м курсе.

### Цель и задачи дисциплины «Дифференциальная психология»:

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся представлений об индивидуальных различиях психики человека, о диагностике и прогнозировании динамики индивидуальных особенностей человека.

### Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знания об индивидуальных различиях психики человека.
2. Способствовать овладению навыками диагностики и прогнозирования динамики индивидуальных особенностей человека.

### Основные разделы содержания

*Раздел 1.* Понятие о дифференциальной психологии

*Раздел 2.* Источники индивидуальных различий

*Раздел 3.* Психофизиологические основы индивидуальных различий

*Раздел 4.* Проблема личности

*Раздел 5.* Способности

## Раздел 6. Стилиевые особенности

### Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления об индивидуальных различиях психики человека	Знать основные индивидуально-психологические особенности	ОК-6, ПК-5
	Уметь использовать теоретические и методологические основы дифференциальной психологии для работы с личностью и группой	
	Владеть умениями организации эффективного взаимодействия людей в группе	
Сформировать представления о диагностике и прогнозировании динамики индивидуальных особенностей человека	Знать методы и методики диагностики индивидуальных особенностей человека и группы	ПК-5
	Уметь применять на практике основные методы и методики диагностики индивидуальных особенностей человека и группы	
	Владеть навыками прогнозирования изменений и динамики развития индивидуальных особенностей человека и группы	

#### 1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

1. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка презентации с докладом, составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств,

составление перечня методик диагностики личностных свойств, решение профессиональной задачи (кейса).

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, подготовка презентации с докладом, составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств, составление перечня методик диагностики личностных свойств, решение профессиональной задачи (кейса).

## **1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

#### Дифференциальная психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат			
Понятие о дифференциальной психологии	12	2	1	1			10	Практическая работа, составление конспекта, презентации
Источники индивидуальных различий	12	2	1	1			10	Практическая работа, составление конспекта, презентации
Психофизиологические основы индивидуальных различий	12	2	1	1		1	9	Практическая работа, составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств, решение кейса
Проблема личности	12	2	1	1		1	9	Практическая работа, составление перечня методик диагностики личностных свойств, решение кейса
Способности	12	2	1	1		1	9	Практическая работа, составление перечней методик диагностики индивидуальных и личностных свойств

Стилевые особенности	12	2	1	1		1	9	Практическая работа, составление перечня методик диагностики личностных свойств
								Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>56</b>	



## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема 1. Понятие о дифференциальной психологии.** Психология индивидуальных различий как область знания. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Краткая история становления науки. Задачи, предмет, методы и подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии.

**Тема 2. Источники индивидуальных различий.** Источники индивидуальных различий: роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Структура индивидуальности (теории Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой). Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

**Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий.** Индивидные свойства и их краткая характеристика. Проблема латеральности (понятие, распределение функций, типы профилей и методы определения). Проблема нервной системы (типы, влияние на индивида). Проблема темперамента (подходы к определению, направления исследования темперамента). Гуморальные теории темперамента (теории Гиппократ, Галена, Аристотеля, И. Канта, П.Ф. Лесгафта, А. Галлера, И. Генле, А. Фулье, П.П. Блонского, Н.А. Белова и Б.М. Завадского). Конституциональные теории темперамента (теории Э. Кречмера и У. Шелдона). Психологические теории темперамента (теории И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, Г. Айзенка, Я. Стреляу). Методы и методики диагностики.

**Тема 4. Проблема личности.** Проблема характера (подходы к определению, направления исследования характера). Черты как элементы индивидуальности. Теории Г. Олпорта, Р. Кеттелла, теория «большой пятерки». Типологический подход к пониманию личности (определение типа личности, примеры типологий). Акцентуации личности (краткая характеристика типов). Проблема пола и гендера в психологии (типологии, влияние на личность). Методы и методики диагностики.

**Тема 5. Способности.** Проблема способностей в психологии (определение понятия, уровни, структура способностей). Структура умственных способностей человека. Теории интеллекта. Проблема одаренности, таланта и гениальности в психологии (понятия, критерии оценки, характеристика личности, психологические проблемы и трудности). Методы и методики диагностики.

**Тема 6. Стиливые особенности.** Проблема жизненного стиля в зарубежной и отечественной психологии (определение понятия, направления исследования). Когнитивные стили (определение понятия, характеристики). Стиливые особенности общения в горизонтальном и вертикальном взаимодействии. Индивидуальный стиль деятельности (теории Е.А. Климова и В.С. Мерлина). Роль индивидуально-психологических особенностей при выборе профессии. Влияние профессиональной деятельности на личность.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

### «Дифференциальная психология»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта;
- подготовка презентации с докладом;
- составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств;
- составление перечня методик диагностики личностных свойств,
- решение профессиональной задачи (кейса);
- подготовка к тестированию (зачету).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

#### Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с

литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

#### Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением

цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций,

творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### Методические рекомендации по созданию презентаций

*Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

#### *Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### *Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

#### *Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Примерные требования к оформлению презентации*

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:</p> <p>один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>

*Рекомендуется:*



- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### *Представление информации*

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в</li> </ul>

	<p>центре экрана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков - не менее 24.</li> <li>- Для информации - не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки, границы, заливку;</li> <li>- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами.</li> </ul>

*Задание по составлению конспекта требуют от студента умений и навыков*

работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

*Задания по составлению перечней методик диагностики* требуют работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии индивидуальных различий, словарями-справочниками по психодиагностике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами).

*Задание по решению профессиональной задачи (кейса)* требует от студента систематизации всех базовых знаний по дифференциальной психологии и опоры на схему анализа кейса, учета основных индивидуальных и личностных особенностей, типологий личности.

*Подготовка к итоговому тестированию* требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериев оценки результатов. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### Дифференциальная психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (Бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Дифференциальная психология	37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология	2
Смежные дисциплины: Естественнаучная картина мира, Информационная культура и технологии в психологии, История психологии, Психология воспитания, Социальная психология, Психология личности и индивидуальности, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Основы психологического консультирования, Технологии психологического просвещения, Специальная психология, Этнопсихология, Психология труда, Основы социальной работы		
Предшествующие дисциплины: Этнология, ДВ Проективные методы в психодиагностике / Опросные методы в психодиагностике, ДВ Саморазвитие и самопознание / Тренинг личностного роста, ДВ Основы эффективной коммуникации / Командообразование и тайм-менеджмент, ДВ Проблемы социализации / Сопровождение замещающих семей, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика		
Последующие дисциплины: Организационная психология, Психология семьи и семейное консультирование, Психологическая безопасность среды, Технологии работы с разными социальными группами, Психология девиантного развития и поведения, ДВ Психологическая помощь персоналу организации / Психологическое сопровождение процесса адаптации		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	0	12
	Подготовка презентации с докладом	0	12
	Составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств	0	12
	Составление перечня методик диагностики личностных свойств	0	12

	Решение кейса	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>60</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет (эл. тестирование)	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар



---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине  
Дифференциальная психология  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: О.В. Барканова, к.псх. н., доцент кафедры психологии

**Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по  
дисциплине

**«Дифференциальная психология»**

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная психология**

Степень (квалификация)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МБУ «КЦСОН Кировского района»



  
Л.М. Сафонова



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дифференциальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень подготовки - Бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык Дисциплины модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля «Технологии организации психологического сопровождения и психологической помощи» Дисциплины модуля «Психологические основы организационно-управленческой деятельности» Дисциплины модуля «Профилактика экстремизма»	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Составление конспекта, презентации с докладом
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Дисциплины модуля «Общекультурные основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля «Медико-психологические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля «Психологические основы организационно-управленческой деятельности» Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	3, 4, 5	Составление перечней методик, решение кейса

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе дисциплины «Дифференциальная психология».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку перечня методик диагностики индивидуальных свойств;
- проверку перечня методик диагностики личностных свойств;
- проверку решения профессиональной задачи (кейса).

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	4
Наличие структуры и логики	4
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	12

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2
Соответствие содержания теме	2
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление перечня методик диагностики индивидуальных свойств**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого	3

конструкта	
Наличие психометрических критериев у методик	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик диагностики личностных свойств

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие психометрических критериев у методик	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи (кейса)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение индивидуальных и личностных особенностей человека	4
Применение нескольких типологий (минимум 2-3)	4
Составление рекомендаций по ситуации	4
Максимальный балл	12

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Типовые задания по дисциплине «Дифференциальная психология»

##### 5.1.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем).

Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Понятие индивидуальных различий в психологии.

Структура индивидуальности в психологии.

Источники индивидуальных различий.

Проблема латеральности в психологии.

Проблема темперамента в психологии.

Проблема индивидуальных стилей в психологии.

Половые и гендерные различия.  
Профессиограмма психолога.  
Психограмма психолога.  
Проблема характера в психологии.

### **5.1.2. Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Подходы к оценке одаренности в психологии.  
Влияние профессии на индивидуальные особенности человека.  
Когнитивные стили.  
Личности как перечень черт.  
Типологический подход к понимаю личности в психологии.  
Типологии характера в психологии.  
Акцентуации личности.  
Современные подходы к оценке интеллекта и способностей.  
Проблема гениальности в психологии.  
Индивидуальные стили общения.

### **5.1.3. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики индивидуальных свойств личности (нервной системы, латеральности, темперамента, задатков). В перечне должно быть указано минимум 8-10 методик, охватывающих разные конструкты.

### **5.1.4. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики особенностей личности (характера, черт и типов личности). В перечне должно быть указано минимум 8-10 методик, охватывающих разные конструкты.

### **5.1.5. Решение профессиональной задачи.**

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1) Объясните индивидуально-психологические особенности человека с точки зрения теорий дифференциальной психологии (индивидуальных и/или личностных свойств).

2) Определите, соответствуют ли его особенности выбранной профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.

3) Подберите диагностические методы и методики для более объективной оценки индивидуально-психологических особенностей человека.

4) Сформулируйте ряд рекомендаций для данного человека относительно оптимизации его общения, деятельности и личностного благополучия с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Список кейсов:

1) Иван Иванович (40 лет) – главный бухгалтер в фирме. Медлителен, нерасторопен, педантичен, долго вникает в ситуацию, чрезвычайно внимателен к деталям. При этом трудовая дисциплина на высоте – пунктуален, последователен, скрупулезен, собран, серьезен, исполнительен. Очень ответственный. Никогда не прогуливает, практически не болеет, может работать даже в праздники и выходные. Однако начальство не вполне им довольны – слишком медленно все делает, иногда затягивает сроки исполнения поручений, хотя при этом работу делает качественно. Начальство это раздражает, ему хочется скорости, а не только исполнительности.

2) Петя (15 лет) с детства был болезненным ребенком. Вялый, апатичный, активным занятиям и играм всегда предпочитал просмотр ТВ передач, книги и компьютер. Петя – худощавый, бледный, движения замедлены, избегает шумных компаний, друзей практически нет (есть пара приятелей, с которыми встречается редко). Петя всегда мечтал работать «в органах» (МВД или ФСБ).

3) У Васи (13 лет) сложности во взаимоотношениях со сверстниками, не складывается общение, не получается завести друзей, подросток очень переживает по этому поводу. Однако в общении Вася очень взрывной, конфликтный, несдержанный, остро реагирует на замечания, все воспринимает «в штыки», излишне самоуверен. Может на ровном месте нагрубить, были даже драки. Подросток физически развит, активен, занимается спортом (футбол, хоккей), любит активный отдых.

4) Слава (12 лет) с детства страдает излишним весом. Спокоен, добродушен, нерасторопен. Любит семейные праздники и долгие «посиделки» за обильным столом в кругу семьи (у них такое принято, благо бабушка готовит множество вкусной еды, чтобы побаловать любимого внука). При этом Слава общителен, у него много друзей, есть увлечения и интересы, с удовольствием посещает дополнительные занятия и кружки. В будущем Слава хочет работать спасателем в МЧС.

5) У Маши (21 год, студентка 4 курса) постоянные проблемы с самочувствием и настроением, на все традиционно реагирует болезненно, очень чувствительна к критике, любые неудачи и трудности, даже самые незначительные, способные «выбить из колеи» - сразу слезы, нарушения сна, заболевания, депрессивное состояние. Внешний вид болезненный и усталый, напряженная поза («мышечный панцирь»), тихий голос, медленная речь. Через 3 месяца Маша заканчивает обучение в университете, скоро гос. экзамены и защита диплома. Жалуется на усилившуюся тревожность, беспокойство, страх.

6) У Сергея (35 лет) сложности в семейных отношениях. Участились конфликты, недопонимание с женой. В трудных ситуациях пытается поговорить, привести обширные аргументы. Имеет 2 высших образования (философское, историческое), всегда много читал. Жену это все раздражает. С его слов, она – легкомысленная, болтливая, поверхностная, очень светская, любит «тусовки» и шумные компании, ведет активный образ жизни. Дома – постоянный «проходной двор» из ее приятелей и подружек. Сергей же предпочитает тихий семейный отдых или проводить время за книгой, ездит на рыбалку, за грибами в лес.

7) Инга (28 лет, актриса) с детства любила выделиться, участвовала в школьной самодеятельности, посещала театральную и танцевальную студии. Одевается ярко, манерна, эпатажна, поведение временами наигранное, излишне экспрессивное; выразительная мимика. Любит «работать на публику», активна, деятельна, любит компании и тусовки, в которых предпочитает быть «на первых ролях».

8) Максим (10 лет) – живой, любознательный мальчик, прекрасно рисует, любит сочинять истории. Видит яркие сны, которые насыщены событиями и образами. Увлекается решением сложных задач, ребусов, головоломок. Хорошо разбирается в музыке, сам играет на пианино и сочиняет мелодии. Однако со сверстниками и взрослыми ему общаться не всегда легко, ему трудно выразить свои мысли, его часто не понимают.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## 6. Учебные ресурсы

### 6.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

#### «Дифференциальная психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психология индивидуальных различий: учебное пособие / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. 2-е изд. М.: ЧеРо. 2002. 776 с.	Научная библиотека	12
Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие. 4-е изд. Москва: Издательство «Флинта», 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: МПГУ, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469866</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5729">http://elib.kspu.ru/document/5729</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5748">http://elib.kspu.ru/document/5748</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5728">http://elib.kspu.ru/document/5728</a>		
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2001. 256 с.	Научная библиотека	8
Методы исследования психологических структур и их динамики / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. М.: Институт психологии РАН, 2005. Вып. 3. 158 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87066</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие. СПб. : Питер. 2001. 224 с.	Научная библиотека	5
Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i></b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>East View:</b> универсальные базы		



## 6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

### «Дифференциальная психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат, 37.03.01 Психология,

Социальная психология / заочная форма обучения

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	1-04	30	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра педагогики детства, Шандыбо С.В.	Да
2	1-06	30	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии детства, Каганец М.В.	Да
3	1-09 Зал общефизической подготовки	15	Скакалки - 30 шт, фитболы -8 шт, набивные мячи- 15 шт, утяжелители - 15 шт, турники,тренажеры 11шт, борцовский ковер - 1 шт, гантели, штанга - 4 шт, каремат -15 шт, скамейка гимнастическая - 2 шт, стенка гимнастическая -1 шт, музыкальный центр - 1 шт,боксерская груша,канат,гимнастический козел,шведская стенка-3шт	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да
4	1-11 Спортивный зал	15	Карематы- 15 шт, музыкальный центр -1 шт, фитболы -7шт, скакалки -45 шт, обручи -20 шт, гимнастические палки -20 шт,шведская	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да

			стенка,степ-платформы -10 шт		
5	2-01	82	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
6	2-02	30	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Дулинец Г.Г.	
7	2 -03	30	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Вербианова О.М.	
8	2 -04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Дьячук А.А.	
9	2-05 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-3 шт,МФУ-2 шт, принтер-1шт, ноутбук-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
10	2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	20	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Кафедра психологии и педагогики детства, Жданова И.В.	
11	2-07 Аудитория для тренингов	12	-	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
12	2-08 Центр внеучебной работы	2	Электронное пианино-1шт, театральные костюмы, компьютер-1шт, аудиоаппаратура,принтер-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	



13	2-09 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В .	
14	2-10	40	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В.	
15	3-01	44	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
16	3-01А Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	10	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
17	3-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютера-3шт, принтера-3шт, сканер-1шт, МФУ-1шт, ноутбук-2шт, проектор-1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
18	3-03	30	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
19	3-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и	

				педагогике детства, Петрова Т.И.	
20	3-05	28	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Козлова О.В..	
21	3-06	34	Интерактивная доска с проектором-1шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Турова И.В.	
22	3-07 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-5 шт, принтер-1 шт, МФУ-2 шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Турова И.В.	
23	3-08	60	Учебная доска-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Яценко И.А	
24	3-10	60	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
25	4-03	30	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран - 1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
26	4-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
27	4-05	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
28	4-06	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
29	4-08	48	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Кухар М.А.	
30	4-09	60	Учебная доска-1шт	Ресурсный центр практичекой психологии и педагогики , Тодышева Т.Ю.	

31	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
32	4-11 Лаборатория научного творчества	5	Компьютер-1шт, МФУ-1 шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Селезнева Н.Т.	

