

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РЯКИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

18.05.2019

Руководитель

канд. психол. наук, доц. Авдеева Т.Г.

18.05.2019

Дата защиты

20.06.2019

Обучающийся

Рякина А.Е.

Оценка

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	8
1.1. Теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в психологической науке.....	8
1.2. Детско-родительские отношения в неблагополучных семьях...	12
1.3. Особенности профилактической работы с неблагополучными семьями .....	18
Выводы по Главе 1 .....	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	25
2.1. Паспорт проекта.....	25
2.2. Содержание проекта.....	29
Выводы по Главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Современная ситуация экономики нашей страны отразилась на ухудшении финансового положения семьи, что привело к резкому росту семей группы риска или неблагополучных семей, поэтому на сегодняшний день семейное неблагополучие является значительно распространенным явлением. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» неблагополучная семья – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Особого внимания требуют детско-родительские отношения подростков, живущих в таких семьях [16].

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения, связанные с общим ухудшением психологической атмосферы и ростом дисфункциональности и конфликтности в значительной части российских семей. Эти неблагоприятные тенденции объясняются социально-экономическими условиями: нестабильностью социальной системы, низким материальным уровнем жизни, проблемами профессиональной занятости в большинстве регионов России, трансформацией традиционно сложившихся ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами. Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия, нарушения коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании становятся причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, утраты чувства любви и безопасности, нарушений личностного роста и формирования иден-

тичности. Исследованием проблем неблагополучных семей занимались М.И. Буянова, А.Я. Варга, И.Ф. Деметьева, В.М. Целуйко и другие. Исследователи изучали взаимоотношения между родителями и детьми, влияние на их развитие, изучали проблемы воспитания ребенка в семьях, в том числе и неблагополучных [9].

В процессе воспитания ребенка в семье, особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.С. Спиваковская.). В литературе описана обширная феноменология стилей семейного воспитания. Разработкой критериев выделения типов воспитания занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Д. Баумринд, А.Я. Варга, А.Е. Личко, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.).

Образ детско-родительских отношений у подростков носит регулирующий, направляющий, контролирующий характер и определяет тактику взаимодействия с родителями. В настоящее время представляется недостаточно изученной проблема формирования у ребенка образа детско-родительских отношений и соотнесения особенностей образа с реализацией реального взаимоотношения с родителями.

Особый акцент стоит сделать на значимость семьи в период взросления. В подростковом возрасте отмечается большое количество противоречий и трудностей. Возникающие трудности зависят от характерной для этого возраста повышенной возбудимостью, острой реакции на обиду, повышенной критичности по отношению к старшим. И здесь немаловажным являются отношения между родителями и детьми, поскольку подростковый возраст является переходным, от детства к взрослости. Особого внимания требуют детско-родительские отношения подростков, живущих в неблагополучных

семьях, которые характеризуются нереализованными потребностями в любви и признании, отвержением, непоследовательностью в воспитательных приемах, отсутствием уважения к ним, конфликтностью. Все это оказывает отрицательное влияние на формирование эмоциональной и когнитивной сферы подростка, на благополучие ребенка в семье и его будущее развитие.

В тоже время отмечается **противоречие:**

Между теоретическими представлениями о роли детско-родительских отношений неблагополучной семьи в развитии подростка и недостаточной разработанностью этой проблемы в психологической практике.

Основываясь на имеющемся противоречии, мы сформулировали **проблему:** «Каковы профилактические мероприятия деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей?».

**Объект** – детско-родительские отношения подростков из неблагополучных семей.

**Предмет** – профилактика деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей.

**Цель** – выявление деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей и разработка программы по профилактике данного явления.

**Задачи:**

1. Изучить проблему детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии;
2. Выявить особенности детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей;
3. Разработать программу профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей в условиях общеобразовательного учреждения.

**Проектная идея:** поиск возможностей оптимизации взаимоотношений «современный подросток – семья» является актуальной и значимой задачей психологической науки и практики.

Особого внимания требуют детско-родительские отношения подростков, живущих в неблагополучных семьях, которые характеризуются нереализованными потребностями в любви, отвержением, отсутствием уважения к ним.

Программа профилактики будет способствовать переосмыслению причин внутрисемейных конфликтов и правильному выстраиванию родительских отношений с детьми-подростками.

#### **Методы:**

1. Теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: анкета, опросники.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

#### **Методики:**

1. Методика ДРОП О.А.Карабановой, П.В. Трояновской;
2. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной.
3. Анкета «Характер родительского отношения» Л.В. Авериной.

#### **Теоретико-методологической основа:**

- *комплексный и системный подходы* (В.Н. Садовский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов);
- *механизмы влияния внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношений на развитие личности* (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин и др.);
- *психология детско-родительских отношений* (Н. Бекер, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Г.А. Ковалев, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Е. Шефер и др.);
- *теория и практика групповой коррекции и консультирования родителей* (А. Адлер, J. Viacher, Т. Гордон, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева).

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что разработана профилактическая программа, направленная на гармонизацию детско-

родительских отношений в неблагополучных семьях с детьми подросткового возраста.

**База предпроектного исследования:** МБОУ СШ №XX г. Красноярска. Выборочную совокупность составили 19 подростков, возраст респондентов 13-15 лет. Из них: 4 девушки и 15 юношей. А также родители подростков: 4 отца и 15 матерей.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

## **1.1. Теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в психологической науке**

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно важной на протяжении развития психологической науки. Изучением проблемы детско-родительских отношений посвящены работы таких известных исследователей: А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Значительное количество их работ в сфере детско-родительских отношений посвящены изучению влияния деструктивных детско-родительских отношений, стилям семейного воспитания, типам родительского отношения. Тем не менее, многие аспекты детско-родительских отношений остаются до сих пор не изученными, и на наш взгляд изучение этой сферы может способствовать теоретическому осмыслению данной проблемы.

На формирование личности ребенка сильное влияние оказывает семья. Семья является важнейшим институтом, именно в ней определяется социальное благополучие или неблагополучие ребенка. Большинство исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Какую бы мы не взяли сторону развития ребенка, то всегда окажется, что решающую эффективно в любом возрасте играют семья и ее составляющий элемент – детско-родительские отношения [1]. Родительское отношение – это многомерное образование, в структуре которого выделяют принятие или отвержение ребенка, межличностную дистанцию, контролирование, социальную желательность поведения. Родительское отношение относительно устойчиво, но под воздействием может изменяться и приобретать те или иные черты [29].

В этой связи особую значимость приобретает изучение именно детско-родительского отношения, как элемента семьи и развития ребенка.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, детско-родительские отношения (стиль воспитания) – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Аналогичное определение родительского отношения дает А.С. Спиваковская, «родительское отношение – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми».

Наиболее распространенная классификация типов родительского отношения выделена в работах А.Я.Варги. Автор выделяет несколько типов родительского отношения: «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация». И как благоприятный тип родительского отношения отмечает «кооперацию» [5]. Деструктивные детско-родительские отношения – это система взаимоотношений, которую составляют дети, родители и прародители, характеризующаяся непоследовательностью и противоречивостью. Данная система взаимоотношений включает в себя устойчивые отрицательные чувства родителей по отношению к своим детям, детей по отношению к родителям, родителей по отношению к прародителям, а также неадекватное восприятие и непонимание членами семьи друг друга, что в своей совокупности порождает взаимные конфликтные поведенческие отклики [14].

В зарубежной психологии в изучении проблемы детско-родительских отношений выделяются два основных подхода: психоаналитический и гуманистический.

В психоаналитическом подходе в основу ставят личность ребенка, родители же выступают в роли носителей определенных исторических ценностей и культурно-закрепленных норм, а индивидуально психологические черты родителей не оказывают специфического влияния на развитие личности ребенка. Отношения между ребенком и родителем в психоанализе рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Теория психоанализа послужила началом некоторым современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений. К этому числу относятся концепции Д.Боулби, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и других [4].

В работах Э. Эриксона и Э. Фромма говорится о том, что на развитие взаимоотношений в семье влияют не только события, пережитые самим индивидом, но и жизнь прародителей. В своей концепции Э. Эриксон, указывал, что в детско-родительских отношениях существует двойственность позиций. Родители с одной стороны должны оберегать ребенка от опасностей, а с другой стороны должны предоставлять ему свободу. Ребенок должен сам найти середину между требованиями родителей и собственной инициативой. Э. Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, привел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку.

В гуманистической психологии, к примеру, К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное внимание родителя к ребенку, независимо от совершаемых им поступков, дает полноценное развитие личности ребенка [27].

В гуманистическом подходе ребенок рассматривается как уже сложившаяся и самодостаточная личность со своими переживаниями, потребностями и неисчерпаемым внутренним потенциалом. Задача взрослого – помочь ребенку реализовать этот потенциал и актуализировать эти переживания, не навязывая своего воздействия и не ломая личность ребенка.

В отечественной психологии подчеркивается ведущая роль взрослого в общении и психическом развитии ребенка и говорится об изначальной ак-

тивности ребенка, в том числе и в формировании детско-родительских отношений (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А. Н. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.).

Родительские установки, или позиции – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование в этой области осуществляли А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э.Г. Эйдемиллер и др. Под родительскими отношениями понимают систему или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще [22].

Широкую поддержку в психологии получила так называемая модель взаимодействия родителя и ребенка. Она предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей (А.Я. Варга, Е.И. Захарова, А.У. Хараш, Г.Т. Хоментausкас и др.). Психологическое взаимодействие матери и ребенка можно рассмотреть, как изначально двустороннего процесса, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей.

Таким образом, детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей.

## 1.2. Детско-родительские отношения в неблагополучных семьях

Существует несколько типов неблагополучных семей, детско-родительские отношения в которых значительно отличаются, но так или иначе чаще всего они являются дисгармоничными. Первый тип семьи – это криминально-аморальная. Такая семья отличается жестоким обращением, злоупотреблением алкогольных напитков и отсутствием заботы о содержании детей. Второй тип – это педагогически неграмотная семья. Родители в такой семье не понимают детей, не знают методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, часто подрывают авторитет школы и учителей. Третье – семья, в которой приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью, или такой тип семьи еще называют скрытой. Дети в такой семье зачастую эгоистичны, что поощряется родителями. Четвертое – семья, в которой проявляется диктат одних членов семьи над другими. В таких семьях детей часто физически наказывают, в результате чего дети растут озлобленными и жестокими. И последний тип – это неполная семья. Зачастую ребенка воспитывает одна мать, которой ребенок мешает устроить собственную личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта.

Как уже известно, на развитие детско-родительских отношений влияет тип семьи, в которой воспитывается ребенок. В дисфункциональной семье, наблюдается повышенная конфликтность не только между супругами, но и в отношениях между родителями и детьми. Особенностью такой семьи является соблюдение дистанции во взаимоотношениях, наблюдается отчужденность. Такой неблагоприятный психологический климат отражается на личности подростка, приводит к различным расстройствам психологического и невротического характера. Одной из главных причин деформации детско-родительских отношений в подростковом возрасте является то, что самостоятельность ребенка расширяет свои границы, таким образом, полномочия родителей сужаются.

Родители привыкшие направлять ребенка, начинают активно сопротивляться такой самостоятельности, что может привести к негативным последствиям. Подросток начинает агрессивно вести себя по отношению к родителям, либо становится инертным и не может принимать решения самостоятельно, что может негативно сказаться в будущем ребенка [6].

Деформация личности подростка, ее психологическая неустойчивость происходит под влиянием семьи и сложившихся в ней детско-родительских отношений. Стоит отметить подростков воспитывающихся в дисфункциональной семье, в которой под воздействием неблагоприятных факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. Изменение детско-родительских отношений в неблагополучной семье является острой проблемой. В них десоциализируется влияние на подростков проявляется как прямо, через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, так и косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. Но независимо от вида проявления отрицательное влияние на формирование личности ребенка может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения [3].

В зависимости от того, как складываются детско-родительские отношения, какой воспитательный потенциал имеет семья, формируется личность подростка. Однако на всех этапах развития ребенка в семье на него самого и на его родителей постоянно воздействуют различные факторы социальной среды, которые могут оказывать дестабилизирующее воздействие. При деструктивных детско-родительских отношениях, такие воздействия могут служить почвой для возникновения девиантного поведения у подростков. Под деструктивными детско-родительскими отношениями мы понимаем систему отрицательных чувств, проявляемых родителями по отношению к подростку, а также подростка по отношению к родителям, неадекватного их восприятия,

понимания и оценок друг друга, что порождает совокупность конфликтных поведенческих откликов.

На основе этого можно выделить некоторые сущностные характеристики деструктивных детско-родительских отношений в неблагополучной семье. Эмоциональная связь характеризуется отвержением неприятием и безразличием, родители открыто демонстрируют, что они не любят, не принимают своего ребенка. У подростка это может провоцировать возникновение тревоги и неуверенности.

Анализируя особенности деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей, стоит обратиться к работам Е.И. Ждакаевой. Автор сравнивает деструктивные детско-родительские отношения в зарубежной и отечественной психологии, она указывает, что в англо-американской психологии деструктивные детско-родительские отношения рассматриваются как следствие непонимания смысла существования человека в роли родителя и отсутствия родительской идентичности, а в отечественной психологии, деструктивные детско-родительские отношения раскрываются через осмысление роли взрослого, в качестве которого может выступать как родитель, так и другой значимый для ребенка взрослый, который представляется ребенку как развивающая среда, как субъект обучения различным видам деятельности [12].

Разнообразие объяснения деструктивных детско-родительских отношений имеет очень важный смысл, в нем заложено отрицательное, десоциализирующее, разрушительное влияние на формирование личности подростка. Это влияние отражается в ранних поведенческих отклонениях.

Ряд авторов отмечают, что деструктивные детско-родительские отношения подростков из неблагополучных семей негативно влияют на психическое развитие детей. Вследствие этого у авторов, изучавших данную проблему, имеется классификация стилей деструктивных детско-родительских отношений. А.С. Спиваковская выделяет: отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении), презрение (антипатия, неуважение, малая

дистанция в общении), преследование и отказ от сотрудничества (отсутствие сотрудничества и большая дистанция в общении). Данные стили способствуют возникновению у ребенка подросткового возраста пассивности, несамостоятельности, нарушений нравственного развития и стремление к нахождению эмоционально значимых отношений вне семьи [27]. По определению А.В. Петровского и М.В. Полевой стилями деструктивных родительских отношений являются диктат, опека, конфронтация и невмешательство родителей, вследствие чего у детей возникает повышенная тревожность и страхи [25].

Что касается характера взаимодействия субъектов детско-родительских отношений, то он выражается в использовании запретов и наказаний. Проявление жестокости часто встречается в неблагополучных семьях. Детско-родительские отношения строятся по принципу запретов и наказаний. В результате чего у подростков появляется отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и ненужности в семье, формируется агрессия и протест, низкий уровень волевой регуляции, что в подростковом возрасте приводит к социальной дезадаптации. Подростковый возраст является чувствительным периодом к различного рода неблагоприятным условиям развития, таким как деструктивные детско-родительские отношения. Они могут отягощать физическое и психическое состояние подростка, что с наибольшей вероятностью проявится в форме поведенческих отклонений, в том числе и противоправных действиях. Последствия деструктивных детско-родительских отношений приводят к формированию нежелательных индивидуально-психологических особенностей у подростка таких как: агрессивность, повышенная тревожность, сниженная эмпатия, инфантилизм, а в поведенческом плане деструктивные детско-родительские отношения могут выступить в качестве фактора девиантного поведения [12].

Деструктивные детско-родительские отношения подростков из неблагополучных семей характеризуются непоследовательностью, неадекватным восприятием и непониманием друг друга, всё это включает в себя отрица-

тельные чувства, как со стороны родителей по отношению к детям, так и подростков по отношению к родителям. Что в своей совокупности порождает возникновение конфликтных ситуаций и в целом негативно влияет на выполнение социализирующей функции семьи.

Обратимся к группе семей со скрытой формой неблагополучия. Что же касается детско-родительских отношений, то часто в таких семьях преобладает так называемый культ практических отношений, нежели личностных. Поэтому достижения ребенка родители оценивают с точки зрения достигнутого результата. Так же имеют место быть отрицательные оценки и строгие наказания. Ограниченность личностной культуры, замкнутость на круг интересов своей семьи приводят к тому, что у детей складываются низкие типы отношения к другим («Я–Другой»). Стоит отметить, что становление личности и его развитие зависит от родительских позиций. Примером могут являться неблагополучные семьи, в которых ребенок отвергается, чувствует себя ненужным, «отодвинутым» на второй план. Подростки в такой ситуации пытаются привлечь внимание родителей своим плохим поведением, которое не одобряется родителями [8]. В таких семьях чувства родителей сопряжены искаженным представлением о своих родительских функциях, о роли в формировании личности ребенка. Существенную роль играет недостаток знаний, умений, а также навыков в выражении родительских чувств, внимания и принятия детей.

Детско-родительские отношения в неблагополучных семьях характеризуются нарушением нормальных взаимоотношений, нарушением практики общения с подростками. Общение носит поверхностный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношениях с родителями, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье приводят к нарушениям эмоционального развития у подростков [19].

Подводя итог, можно отметить безусловное влияние детско-родительских отношений в неблагополучных семьях на подростка. Влияние, которое они оказывают, называется десоциализирующим. На основе этого

влияния можно говорить о том, что дисгармоничные детско-родительские отношения являются острой проблемой, так как несут за собой множество негативных последствий. Влияние таких отношений на подростка проявляется очень ярко и приводит к различному роду нарушениям. Ухудшение как физического, так и психического состояния подростка, страх за свое будущее, и настоящее, стыд за родителей и себя, перенос вины на себя, эмоциональная отверженность.

### **1.3. Особенности профилактической работы с неблагополучными семьями**

Семья является важнейшей ценностью для каждого человека, живущего в современном обществе. С момента рождения и до конца жизни человек обладает очень важной характеристикой – семейно-брачное состояние. Семья – это социальная группа, в которой есть родитель и ребенок, и между ними существуют взаимоотношения. Так же семья является одним из главных институтов социализации, через который ребенок усваивает нормы и ценности, определенные знания и умения, которые необходимы ему для жизни. Стоит отметить, что семья, являясь средой в которой складываются условия для эмоционального, психического, физического и интеллектуального развития, так же призвана обеспечивать потребности ребенка, в том числе потребность в любви, уважении, защите и безопасности [31].

Одним из важнейших факторов для формирования гармонично развитой личности подростка, являются воспитательные позиции родителей. Оптимальная родительская позиция характеризуется адекватностью, гибкостью и прогностичностью. Однако не всегда семья выполняет важные для развития и становления ребенка функции, часто нарушаются воспитательные родительские позиции и детско-родительские отношения, появляются конфликты, отчуждение и безразличие. Такие семьи называют «неблагополучными». И среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с деструктивными детско-родительскими отношениями. Такие семьи характеризуются нездоровыми отношениями между супругами, отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, эмоциональной отчужденностью и значительным преобладанием конфликтов [6].

Деструктивные детско-родительские отношения негативно сказываются на развитии ребенка, особенно если это подросток. Так как подростковый возраст – это один из самых трудных и сложных возрастов, непосредственно представляющий собой период становление личности, характеризующийся

происходящими разного рода изменениями, то все это различным образом может сказывать и на взаимоотношениях с родителями. Поэтому одной из основных проблем, возникающих в подростковом возрасте, является проблема взаимоотношения с родителями. Необходимость постановки вопроса о взаимоотношениях подростков с родителями обостряется в связи с интенсивными изменениями, происходящими в современном российском обществе [24]. Все процессы, происходящие в обществе, тем или иным образом отражаются на внутрисемейных взаимоотношениях. Поэтому одной из составляющей работы психолога с подростками, имеющими разного рода проблемы, является работа с их семьей.

Неблагополучие семьи очень остро волнует психолога, так как в центре психолога является ребенок. Соответственно, влияние на внутрисемейную ситуацию в первую очередь направлено на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка, которые необходимы ему для полноценного развития.

Неблагополучная семья в современных условиях не может выйти из сложно жизненной проблемы самостоятельно. Она нуждается в помощи со стороны грамотных специалистов. Такую помощь может оказать общеобразовательное учреждение. Поэтому для организации работы с такими семьями можно использовать стандарты и методические руководства по оказанию профилактики. Профилактика – это комплекс мероприятий, проводимых путем организации общедоступной психологической и педагогической поддержки семьи. Актуальность профилактики связана с тем, что деструктивные детско-родительские отношения, пренебрежение основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое, эмоциональное и физическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, а так же порождают правонарушения подростков. Наиболее эффективным направлением защиты детей и помощи семьям с деструктивными детско-родительскими отношениями, являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи с нарушенными детско-родительскими отношениями и подростки, находящиеся в них, тем эффективнее будет организована про-

филактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения, конфликтов, отвержения и непоследовательности в воспитательных приемах.

При организации работы с семьей, в которой нарушены детско-родительские отношения, важным является просвещение. Организация психолого-педагогического просвещения родителей этой категории направлена на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители в таких семьях очень часто не осознают собственное поведение и его последствия для ребенка. Стоит отметить, в работе с семьей имеющей ребенка подростка, необходимо учитывать, что подростковый возраст является особенно сенситивным, когда дети чувствительны ко всем воздействиям на семью, к изменению стереотипов повседневной жизни [13].

Психолого-педагогическое просвещение включает в себя деятельность информационного и обучающего плана по рассмотрению основных закономерностей развития подростка, возрастных психологических факторов становления его личности, проблем подросткового возраста, знакомство с положительным опытом воспитания семей и выработке рекомендаций по разрешению проблем [18].

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей взаимодействия школы и семьи, включение родителей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий проводимых с детьми и родителями. Профилактическая работа с подростком включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий и индивидуальных бесед.

Профилактика с неблагополучными семьями, в которых нарушены детско-родительские отношения, должна проводиться поэтапно. Эффективность профилактики зависит от степени установления контакта и доверительных

отношений с родителями. Первым этапом является установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями. Второй этап – это непосредственное изучение семьи, изучение взаимоотношений между родителями и детьми в семье, знание приемов воспитательного воздействия. Данные два этапа можно осуществить с помощью беседы, анкетирования, анализа документации о семье, опроса. И третий этап – основной, здесь осуществляется просветительская деятельность [28].

Отличительной особенностью профилактики является компетентный подход к родителям, включающий повышение уровня родительских компетенций: психологическая компетентность (психологические знания о возрастных особенностях подростка, создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка, качества действий родителей и т.д.); педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность (умение грамотно разрешать семейные конфликты, напряженные ситуации, владение навыками активного слушания); информационная компетентность (владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях).

Ю.В. Корчагина выделяет трудности при осуществлении профилактической деятельности с неблагополучными семьями. Первое, что она отмечает – это закрытость. Категория таких семей часто очень закрыта для внешнего мира, поэтому оказание помощи становится затруднительным, особенно в условиях общеобразовательного учреждения. Реализация задач профилактики осложняется тем, что родители не вступают в контакт со школой, зачастую игнорируют или демонстрируют открытую враждебность. Враждебность понятна и объяснима – это обычный способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными или отчужденными, это привычная защитная для них реакция. Вторая трудность, с которой сталкиваются при профилактической работе – это отсутствие команды. Количество специалистов работающих с неблагополучной семьей очень большое, и к сожалению, они зачастую не становятся командой, рабочей группой. Поэтому нарушается постановка целей, контроль за процессом профилактики, определение ресурсов

и оценка результатов. И третьей трудностью является отсутствие узких специалистов в школе. Прежде всего, психологов, что не позволяет в полной мере использовать современные технологии и психологические знания в профилактической работе с семьей.

Эффективность профилактической деятельности психолога зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимо небрежное, снисходительное или слишком официальное, упреки и устрашения. При трудном разговоре с данной категорией семьи психологу стоит заранее подготовиться к встрече, собрать как можно больше информации, тщательно обдумать беседу. Успешной работе с неблагополучной семьей поможет партнерские и неформальные отношения между психологом и родителями [33].

Основная задача психолога при осуществлении профилактической деятельности – это создание ощущения безопасности в семье, психолог должен быть уверен в своих действиях и уметь правильно и четко изложить цели работы. Оказывая помощь другим, психолог должен отличаться от других профессионалов особыми знаниями и особенным отношением к родителям. И первую очередь думать о ребенке и что лучше для него.

Чтобы увидеть изменения и результативность профилактики понадобится время. Так как на протяжении многих лет формировался дисфункциональный способ поведения членов семьи, то за один день семья не перестроится и не начнет жить иначе. Родители должны понять, что изменения – это долгий процесс, и не сразу будет виден результат, так как большинство изменений долгое время могут не проявлять внешне [22]. Когда же изменения становятся заметны, то об их устойчивости рано говорить, требуется большой период времени для того, чтобы новые способы поведения родителей стали для них привычными. На этом пути возможны возвраты к старому, здесь психологу стоит понять, какими негативными обстоятельствами это было вызвано. Главной задачей психолога является анализ ситуации и продолжение работы.

## Выводы по Главе 1

В ходе проведенного теоретического исследования проблемы особенностей детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей, был проведен анализ существующих подходов к определению проблемы детско-родительских отношений в психологии, взаимоотношений подростков с родителями в современном обществе, рассмотрены психологические характеристики неблагополучной семьи, а так же детско-родительские отношения в таких семьях. Установлено, что накоплено большое количество теорий, как отечественных, так и зарубежных исследователей, раскрывающих понятие «детско-родительские отношения». Каждая из представленных теорий изучает свои аспекты данной проблемы. В результате чего формируется целостное представление о детско-родительских отношениях.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объективной структуры – всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. Особенно эта проблема обостряется в подростковом возрасте, когда происходит становление личности. Правильные позиции родителей, интерес проявляемый родителями к жизни своего ребенка, поддержка в трудных ситуациях, способность слушать, понимать и сопереживать – все это играет большую роль для гармоничных детско-родительских отношений. Как правило, в неблагополучных семьях сложно говорить о гармоничных взаимоотношениях между подростком и родителями. Такие семьи сталкиваются с различными проблемами, которые и приводят к нарушениям детско-родительских отношений [28].

Стоит отметить, что дисгармоничные детско-родительские отношения, оказывают негативное влияние на подростка. Такое воздействие приводит тяжелейшим последствиям и деформациям в становлении личности. Поэтому очень важно проводить профилактическую работу деструктивных детско-

родительских отношений подростков из неблагополучных семей. Психолого-педагогическое просвещение родителей должно быть связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии [35]. При профилактической деятельности важно получение теоретической информации по определенной теме для гармонизации детско-родительских отношений, так же необходимо получение обратной связи от психолога и возможность отработать приобретенные знания.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

### 2.1. Паспорт проекта

Осветим основные положения паспорта проекта в табл.1.

Таблица 1

Паспорт проекта «Профилактика деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей»

Область практики	Содержание
1	2
Название проекта	Профилактика деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей.
Информация об авторах проекта	Рякина Анна Евгеньевна – студент 4 курса, КГПУ им. В.П.Астафьева, ИППО.
Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)	<p><b>Краткий анализ ситуации:</b> Поиск возможностей оптимизации взаимоотношений «современный подросток - семья» является актуальной и значимой задачей психологической науки и практики.</p> <p><b>Проблема:</b> Особого внимания требуют детско-родительские отношения подростков, живущих в неблагополучных семьях, которые характеризуются нереализованными потребностями в любви и признании, отвержением, непоследовательностью в воспитательных приемах, отсутствием уважения к ним.</p> <p><b>Необходимость:</b> Программа позволяет родителям повысить свой уровень знаний о закономерностях роста и развития ребенка (подростка), способствует пониманию взрослым его нужд и потребностей, помогает лучше понять его внутренний мир, найти к нему подход.</p>
Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей	Подростки из неблагополучных семей (n=15-20) в возрасте от 13 до 15 лет и их родители (n=15-20). Количество родителей может варьироваться, что объясняется немотивированностью, нежеланием посещать мероприятия, профессиональной занятостью.
Цели проекта (параметрическое описание)	Повышение родительской компетентности, осознанность семейных ценностей, создание положительного психоэмоционального климата между детьми и родителями.

1	2
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психологической компетентности у родителей в вопросах воспитания подростков (возрастные особенности подростков).</li> <li>2. Овладение знаниями конструктивного взаимодействия в конфликте в семейных отношениях.</li> <li>3. Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей.</li> <li>4. Содействие приобретению подростками навыков позитивного взаимодействия с родителями, а так же знаний о взаимодействии в конфликтной ситуации с родителями.</li> </ol>
Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-родительский лекторий в рамках родительского всеобуча позволит гармонизировать детско-родительские отношения в неблагополучных семьях с детьми подросткового возраста.</li> <li>2. Программа позволит родителям повысить свой уровень знаний о закономерностях роста и развития ребенка (подростка), будет способствовать пониманию взрослым нужд и потребностей ребенка, поможет лучше понять его внутренний мир, найти к нему подход.</li> </ol>
<p>Содержание деятельности и мероприятия проекта</p> <p>Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)</p>	<p>I. Предпроектный этап Сроки: сентябрь-октябрь 2018 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение базы и респондентов для предпроектного исследования;</li> <li>2. Определение диагностического инструментария;</li> <li>3. Организация и проведение предпроектного исследования;</li> <li>4. Систематизация данных полученных практическим путем.</li> </ol> <p>II. Проектный этап Сроки: ноябрь-декабрь 2018 года, март-апрель 2019 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение методического материала, необходимого для составления программы детско-родительского лектория;</li> <li>2. Подбор форм и методов проведения профилактических мероприятий (практико-ориентированные занятия, лекции, родительские собрания, выпуск памяток, индивидуальные консультации);</li> <li>3. Планирование и содержание комплекса мероприятий;</li> </ol> <p>Цикл занятий с родителями и подростками будет проводится 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет от 45-60 минут, на протяжении четырех месяцев (ноябрь- декабрь, апрель-май 2018-2019 г.). Проект включает в себя шесть занятий для родителей и шесть занятий для подростков.</p> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятия. Возрастные и психологические особенности подростков.</li> <li>2. Роль семьи в развитии здоровой личности. Я – родитель, а это значит.</li> <li>3. Дисциплина и ее структура, ценности семьи, личный пример взрослых.</li> </ol>

1	2
<p>Содержание деятельности и мероприятия проекта</p> <p>Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)</p>	<p>4. Активное слушание как способ эффективного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5. Преодоление конфликтов.</p> <p>6. Итоговое занятие. Как общаться с подростком?</p> <p>Подростки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие. Что такое ответственность?</li> <li>2. Конфликты с родителями.</li> <li>3. Как быть с нашими эмоциями.</li> <li>4. Права детей, что я о них знаю?</li> <li>5. Умей сказать – нет!</li> <li>6. Итоговое занятие.</li> </ol> <p>III. Аналитический</p> <p>Сроки: апрель-май 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка анкеты обратной связи для подведения итогов.</li> </ol>
<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)</p>	<p><b>Материально – технические:</b> проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, помещение для проведения занятий.</p> <p><b>Интеллектуальные</b> – необходимый уровень знаний основ проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения;</p> <p><b>Информационные</b> – система поиска регулярной информации, базы данных и т.п.</p> <p><b>Технологические</b> – инновационные образовательные, педагогические, психологических технологии.</p> <p><b>Кадровые:</b></p> <p><b>Администрация школы:</b> (директор, зам. директора по УВР)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, принятие управленческих решений, координация действий учителей, классных руководителей, педагога-психолога и других в работе с неблагополучными семьями.</li> <li>2. Организация и проведение психолого-педагогического всеобща родителей по предупреждению семейного неблагополучия.</li> </ol> <p><b>Преподаватели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха подросткам из неблагополучных семей.</li> <li>2. Организация поддерживающих занятий.</li> </ol> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активно вести пропаганду психологических знаний среди учителей и классных руководителей об особенностях и видах неблагополучных семей и типах неправильного воспитания.</li> <li>2. Проводить консультационную работу с педагогами и родителями по установлению отношений партнерства и сотрудничества.</li> <li>3. Разрабатывать рекомендации по составлению плана совместных действий педагога-психолога, классных руководителей по преодолению недостатков воспитания в неблагополучной семье, прогнозировать позитивные результаты работы; анализировать результаты выполнения рекомендаций.</li> </ol>

1	2
<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)</p>	<p><b>Классный руководитель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.</li> <li>2. Планировать работу с неблагополучными семьями.</li> <li>3. Создавать и реализовывать индивидуальную работу по воспитанию подростков из неблагополучных семей.</li> </ol> <p><b>Учебные и методические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы влияния внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношений на развитие личности (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин и др.).</li> <li>2. Психология детско-родительских отношений (Н. Бекер, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Г.А. Ковалев, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Е. Шефер и др.)</li> </ol> <p>Теория и практика групповой коррекции и консультирования родителей (А. Адлер, J. Biacher, Т. Гордон, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева).</p>
<p>Предполагаемы результаты реализации проекта (как изменится ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений — ответ на вопрос «как проверить?»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам задач развития в подростковом возрасте, искажения детско-родительских отношений.</li> <li>2. Изменение деструктивных установок в воспитании подростков.</li> <li>3. Содействие приобретению подростками навыков конструктивного взаимодействия с родителями.</li> </ol> <p><b>Промежуточная оценка:</b></p> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология «Рефлексивная мишень».</li> <li>2. Технология «Зарядка».</li> <li>3. Анкета обратной связи.</li> </ol> <p>Подростки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология «Ключевое слово».</li> <li>2. Технология «Острова».</li> <li>3. Технология «Телеграмма».</li> <li>4. Анкета обратной связи.</li> </ol>
<p>Условия или события, которые должны произойти, что бы проект был успешен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивированность родителей и подростков;</li> <li>– Инициативность и активность подростков;</li> <li>– Возможность родителей посещать лекции;</li> <li>– Открытость родителей для общения.</li> </ul>
<p>Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Немотивированность родителей;</li> <li>– Профессиональная занятость;</li> <li>– Отказ посещать мероприятия;</li> <li>– Нежелание идти на контакт;</li> <li>– Агрессивность и импульсивность подростков.</li> </ul>

## 2.2. Содержание проекта

Процесс профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план-график проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический (см. табл. 2).

Предпроектный этап полностью посвящен подготовке к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатов предпроектного исследования осуществлялось создание проекта по профилактике деструктивных детско-родительских отношений.

На первом этапе работы, нами было проведено предпроектное исследование на базе МБОУ СШ № XX г. Красноярска, направленное на определение представлений о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей.

Таблица 2

### Этапы реализации проекта по профилактике деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей

Основные этапы проекта	Мероприятия
<b>Предпроектный этап</b> (сентябрь-октябрь 2018 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение базы и респондентов для предпроектного исследования.</li><li>2. Определение диагностического инструментария.</li><li>3. Организация и проведение предпроектного исследования.</li><li>4. Систематизация данных полученных практическим путем.</li></ol>
<b>Проектный этап</b> (ноябрь-декабрь 2018 г.) (март-апрель 2019 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор и изучение методического материала, необходимого для составления программы детско-родительского лектория.</li><li>2. Подбор форм и методов проведения профилактических мероприятий (практико-ориентированные занятия, лекции, родительские собрания, выпуск памяток, индивидуальные консультации)</li><li>3. Планирование и содержание комплекса мероприятий.</li></ol>
<b>Аналитический этап</b> (апрель-май 2019 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка анкеты обратной связи для подведения итогов.</li></ol>

В предпроектном исследовании участвовало 19 подростков, возраст респондентов 13-15 лет. Из них: 4 девушки и 15 юношей и 21 родитель: 4 отца и 15 матерей.

Основная цель исследования, заключалась в определении представлений о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей.

На данном этапе нами был определен диагностический инструментарий, который позволил бы нам выявить представления о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей. В качестве основных методов сбора информации использовались методики в бланковом варианте.

Подбирая, в соответствии с поставленной целью, современные методы диагностики, мы стремились к тому, чтобы они позволили охарактеризовать представления о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

***Методика ДРОП О.А. Карабановой, П.В.Трояновской***

**Цель:** выявление полной картины детско-родительских отношений глазами подростков.

Методика содержит 116 вопросов, позволяющих выявить полную картину детско-родительских отношений глазами подростков. Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в 5 групп, что позволяет выявить эмоциональные отношения родителя и подростка (принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция), особенности общения и взаимодействия (сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности), контроль (требовательность, контроль, авторитарность, особенности поощрения и наказаний), противоречивость/непротиворечивость отношений (непоследовательность, неуверенность), удовлетворение потребностей ребенка и общую удовлетворенность отношениями. Подробное описание методики находится в Приложении А.

***Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»***

***Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной***

**Цель:** изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Опросник представлен 50 вопросами, которые позволяют описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя, а так же изучить особенности восприятия и понимания подростками воспитательной практики их родителей, расширить представления о формирующемся самосознании подростков, о взаимосвязях восприятия подростками воспитательной практики родителей с их характерологическими и патохарактерологическими особенностями, спецификой межличностного общения родителей. Подробное описание методики находится в Приложении Б.

***Анкета «Характер родительского отношения» Аверина Л.В.***

***(экспересс-диагностика)***

**Цель:** изучение характера психологического климата в семье подростка, который непосредственно влияет на его психологическое состояние.

Анкета представлена 10 вопросами, позволяющие понять характер психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние. Подробное описание методики находится в Приложении В.

По опроснику «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной были получены результаты по пяти параметрам: **POZ** - позитивный интерес, **DIR** – директивность, **HOS** – враждебность, **AUT** – автономность, **NED** - непоследовательность.

Далее представлен количественный анализ результатов по всей выборке, на мать и на отца, где показано среднее значение по пяти выделенным шкалам (см. табл. 3).

Таблица 3

Сводные данные поведения родителей и отношение подростков к ним (по опроснику Л.И.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромициной) в группе подростков из неблагополучных семей

№	Шкалы	Среднее значение	
		Мать	Отец
1	<b>POZ</b> - позитивный интерес	2,7	1,2
2	<b>DIR</b> – директивность	3,2	1,7
3	<b>HOS</b> – враждебность	4,2	1,7
4	<b>AUT</b> – автономность	4,5	1,6
5	<b>NED</b> - непоследовательность	3,5	1,4

Анализ данных, представленных в табл. 3, позволяет нам констатировать следующее: по отношению к матери наиболее выражены шкалы «*враждебность*» (4,2) и «*автономность*» (4,5), наименее ярко выражены шкалы «*позитивный интерес*» (2,7), «*директивность*» (3,2) и «*непоследовательность*» (3,5). По отношению к отцу высокие результаты показывают шкалы «*директивность*» (1,7), «*враждебность*» (1,7) и «*автономность*» (1,6), низкие показатели по двум шкалам – «*позитивный интерес*» (1,2) и «*непоследовательность*» (1,4). Высокие результаты по выделенным шкалам свидетельствуют о том, что воспитательная практика такого рода с высокой степенью вероятности приводит к отчуждению ребенка в отношениях с родителями, эмоциональным и поведенческим нарушениям в форме проявлений агрессии, асоциального поведения, ухода в себя, а впоследствии и к парциальным или глобальным нарушениям психической адаптации. Далее подробнее опишем полученные данные (рис. 1).

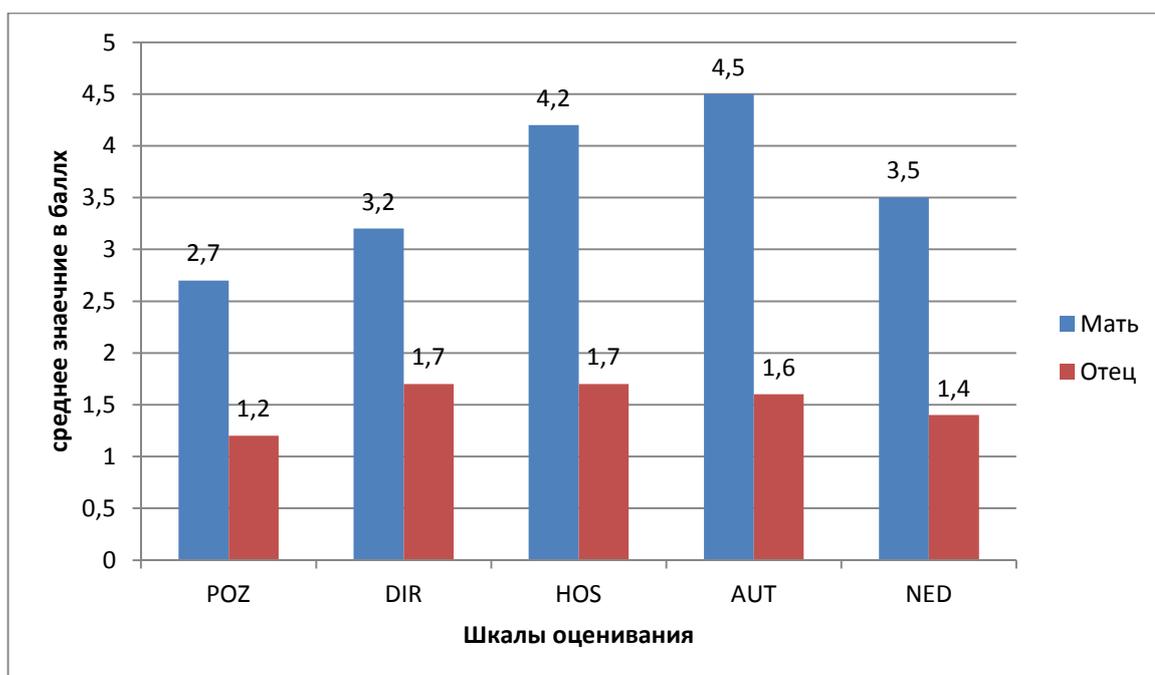


Рис.1 Среднее значение параметров поведения родителей по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицина) в группе подростков из неблагополучных семей

Согласно данным было выявлено, что по шкале «*позитивный интерес*» (POZ) подростки считают, что мать их психологически принимает, но в относительно критическом подходе к ним. Психологическое принятие отцом с точки зрения подростка, основано на доверии, подростки считают, что отцы понимают их. Подростки, воспитывающихся только матерью, считают, что мать их не принимает, в связи с чем подростки испытывают необходимость в её помощи и поддержке.

По шкале «*директивность*» (DIR), подростки отмечают, что отец проявляет свое стремление к лидерству путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях. Его власть, главным образом, выражается в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая деспотичность. Директивность матери подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней и свои отношения с матерью подростки видят в

простых формах проявления отзывчивости, проявление симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения.

По шкале «враждебность» (HOS) подростки полагают, что их матери чрезвычайно строги, агрессивны, стремятся подавить активность подростка, а отцов считают достаточно жестким и суровым человеком, проявляющим скептическое отношение к сыну и недовольство его поведением.

По шкале «автономность» (AVT) подростки считают, что мать не воспринимает их, как личность со своими чувствами и мыслями. Они оценивают своих матерей, как властных, отгороженных от них эмоциональной холодностью, отцы же наоборот обращают внимание на их воспитание и учебу в школе.

По шкале «непоследовательность» (NED) подростки отмечают, что матери используют резкую смену стилей воспитания; так же указывают на то, что иногда видят своего отца, как непредсказуемого и непоследовательного в способах общения и взаимодействия.

Таким образом, на основе опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, мы изучили установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод о том, что подростки отмечают жесткий контроль, враждебность, отсутствие любви и уважения, властность и эмоциональную отчужденность от них как со стороны матери, так и со стороны отца. Подростки оценивают матерей, как властных, агрессивных, строгих, эмоционально отгороженных, отцов подростки видят, как более понимающими и внимательными по сравнению с матерью, но при этом они отмечают, что отцы довольно суровы и непредсказуемы.

Результаты исследования по методике «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) оценивались по таким шкалам как: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требо-

вательность, мониторинг, контроль, авторитарность, особенности оказания поощрений и наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, враждебность по отношению к супругу, доброжелательность к супругу, удовлетворенность отношениями. Ниже представлено среднее значение отдельно на мать и отца по всем отмеченным шкалам (см. табл.4).

Таблица 4

Сводные данные картины детско-родительских отношений глазами подростков («Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) О.А.Карабанова, П.В. Трояновская) в группе подростков из неблагополучных семей

№	Название шкал	Среднее значение в баллах	
		Мать	Отец
1	Принятие	23,5	21,5
2	Эмпатия	17,9	17,7
3	Эмоциональная дистанция	18,3	18,9
4	Сотрудничество	18,7	17,16
5	Принятие решений	19,3	20,9
6	Конфликтность	19,2	18,3
7	Поощрение автономности	20,8	21,5
8	Требовательность	19,6	20,9
9	Мониторинг	20,4	17,16
10	Контроль	19,6	19,16
11	Авторитарность	18,0	18,7
12	Особенности оказания поощрений	12,5	10,3
13	Реализация наказаний	10,7	10,6
14	Непоследовательность родителя	21,7	19,9
15	Неуверенность родителя	23,1	22,0
16	Удовлетворение потребностей ребенка	18,7	17,9
17	Неадекватность образа ребенка	20,2	19,5
18	Враждебность по отношению к супругу	10,4	9,5
19	Доброжелательность к супругу	8,5	9,3
20	Удовлетворенность отношениями	19,4	19,16

Данные исследования, представленные в табл. 4 позволяют нам заявить о следующем: по отношению к матери наиболее высокие баллы получили шкалы – «Принятие»(23,5) , «Неуверенность родителя» (23,1), «Поощрение автономности» (20,8), «Мониторинг» (20,4), «Непоследовательность родителя» (21,7), «Неадекватность образа ребенка» (20,2), «Требователь-

ность» (19,6), «Контроль» (19,6), «Принятие решений» (19,3), «Конфликтность» (19,2), «Удовлетворенность отношениями» (19,4), наименее ярко выражены шкалы – «Эмпатия» (17,9), «Эмоциональная дистанция» (18,3), «Сотрудничество» (18,7), «Авторитарность» (18,0), «Особенности оказания поощрения» (12,5), «Реализация наказаний» (10,7), «Удовлетворение потребностей ребенка» (18,7), «Враждебность по отношению к супругу» (10,4), «Доброжелательность у супругу» (8,5). По отношению к отцу результат следующий: высокий балл по шкалам «Принятие» (21,5), «Принятие решений» (20,9), «Поощрение автономности» (21,5), «Требовательность» (20,9), «Неуверенность родителя» (22,0), «Удовлетворенность отношениями» (19,16), «Неадекватность образа ребенка» (19,5), «Непоследовательность родителя» (19,9), «Контроль» (19,16), наименее низкий средний балл получили следующие шкалы: «Доброжелательность к супругу» (9,3), «Враждебность по отношению у супругу» (9,5), «Удовлетворение потребностей ребенка» (17,9), «Реализация наказаний» (10,6), «Особенности оказания поощрений» (10,3), «Авторитарность» (18,7), «Мониторинг» (17,16), «Конфликтность» (18,3), «Сотрудничество» (17,16), «Эмоциональная дистанция» (18,9) и «Эмпатия» (17,7).

На основе количественных данных можно отметить, что наблюдается средний уровень демонстрации родителем любви и внимания к подростку. Средний уровень понимания родителем чувств и состояний ребенка. Большая эмоциональная дистанция, низкое качество эмоциональной связи между родителем и подростком. Более подробно опишем результат ниже.

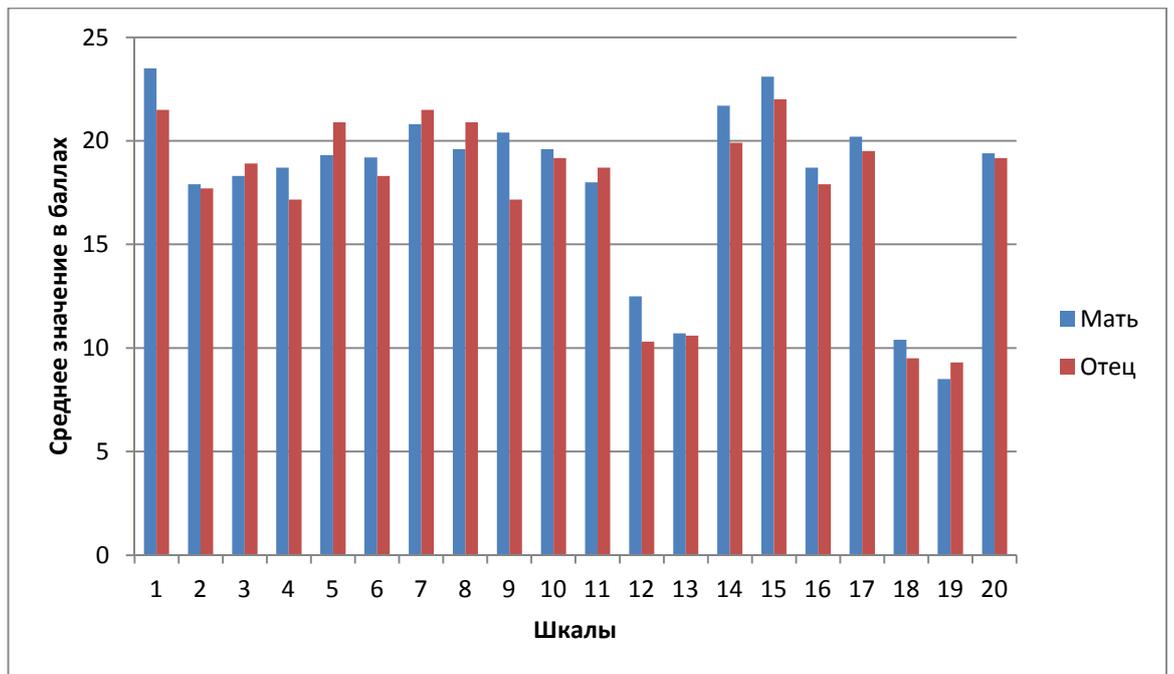


Рис.2. Среднее значение по шкалам методики «Детско-родительские отношения подростков» (О.А.Карабанова, П.В. Трояновская) в группе подростков из неблагополучных семей

По шкале «*принятие*» подростки полагают, что родители не принимают их такими, какие они есть, не одобряют их интересы и увлечения.

По шкале «*эмпатия*» респонденты считают, что родители не понимают их чувств и эмоций. По шкале «*эмоциональная дистанция*» подростки отмечают малую эмоциональную дистанцию. Блок шкал, который описывает особенности общения и взаимодействия показывает, что по шкалам «*сотрудничество*» и «*принятие решений*» подростки отмечают, что совместное выполнение заданий отсутствует, решения в семье принимаются разрозненно. Шкала «*конфликтность*» отражает высокие баллы у подростков по отношению к матери, что показывает нам высокую интенсивность конфликтов во взаимоотношениях с подростком.

В блоке контроля стоит отметить следующие шкалы: «*требовательность*»- подростки либо перегружены неопределенными требованиями, либо родители вообще не предъявляют никаких требований. По шкале «*контроль*» и «*авторитарность*» данные показывают, что у подростков со стороны ро-

дителей наблюдается средний уровень контроля. По шкале «*непоследовательность*»- отмечают, что их родители изменчивы и непостоянны в воспитательных приемах.

По дополнительным шкалам, таким как «*удовлетворение потребностей*» подростки считают, что качество удовлетворения материальных потребностей, потребности во внимании, в информации низкое. Родители не стремятся удовлетворить потребности своих детей. Образ детей у родителей искажен. Показатель доброжелательности к супругу низкий.

Для понимания характера психологического климата в семье у подростков, который непосредственно влияет на их психологическое состояние, мы использовали анкету (экспресс-диагностика) «Характер родительского отношения» Л.В. Авериной. Результаты представлены на рис.3.

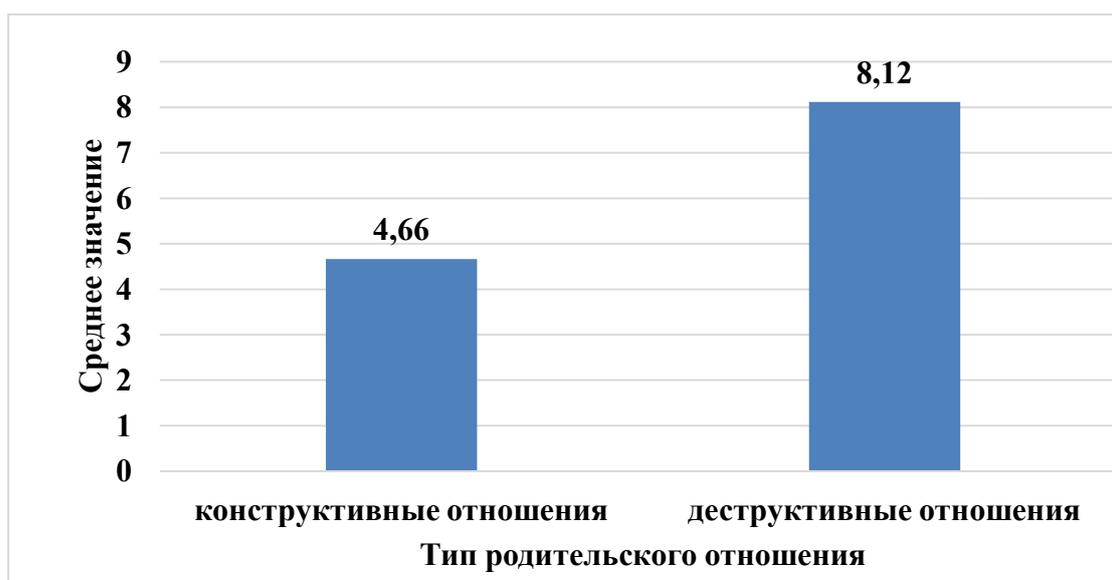


Рис.3 Среднее значение типа родительского отношения по экспресс-диагностике Л.В. Авериной к подросткам из неблагополучных семей

Исходя из результатов, представленных на рис. 3, можно сделать следующие выводы: в группе родителей подростков из неблагополучных семей преобладают деструктивные отношения – 8,12 баллов.

Это свидетельствует о том, что родители испытывают по отношению к подростку злость, досаду, раздражительность и обиду. Часто возникают

трудности в нахождении общего языка с подростком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. В отношениях доминирует отвержение. Подросток не воспринимается всерьез как личность. Зачастую это авторитарные отношения, которые строятся по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов, навязывание своей воли. Подобные отношения часто складываются из-за низкого уровня психологической грамотности родителей и, безусловно, требуют психологической коррекции.

Таким образом, констатация вышеприведенных фактов позволила выявить ряд проблем, требующих дальнейшего разрешения:

1. Низкие показатели информационной осведомленности родителей по вопросам задач развития в подростковом возрасте.
2. Искажения детско-родительских отношений, повышенная конфликтность, затруднение в понимании нужд и потребностей ребенка, повышенная эмоциональная отчужденность.

Ряд выявленных проблем подтверждает необходимость профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей, и необходимость организации проведения мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений. В результате, содержание занятий для родителей было насыщено лекционно-информационным материалом, направленным на информирование о возрастных особенностях подростка, об особенностях поведения родителей и мотивах поступков ребенка, поощрениях и наказаниях.

Содержание занятий для подростков направлены на понимание причин конфликтов между подростком и родителями и способами решения, на знакомство с материалом как противостоять чужому давлению и отстаивать собственную позицию, на осознание роли эмоций в повседневной жизни, так как подростковый период характеризуется повышенной эмоциональностью и импульсивностью.

Содержание теоретической части подкрепляется практическим блоком, который включает в себя практические упражнения, домашние задания,

дискуссии. Таким образом, практическая часть позволяет сделать ясной и структурированной информацию, полученную в ходе теоретической части.

## **Программа профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей в условиях образовательного учреждения**

### **Пояснительная записка**

Актуальность психологической помощи семьям обусловлена тем, что неблагополучная семья, воспитывающая ребенка подросткового возраста, не обеспечивает благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность. Особого внимания требуют детско-родительские отношения подростков, живущих в таких семьях, которые характеризуются нереализованными потребностями в любви и признании, отвержением, неприятием и безразличием, агрессивностью, непоследовательностью в воспитательных приемах, отсутствием уважения к ним. Осуществление психологической помощи семьям позволяет оптимизировать внутрисемейную атмосферу, гармонизировать детско-родительские отношения.

Новизна представленного проекта заключается в комплексном подходе к профилактике детско-родительских отношений, который находит свое отражение в форме организуемых занятий, ориентированных как на родителей, так и на детей. Предпочтение отдается лекторию, который ориентирован преимущественно на родителей учащихся, а так же формирование у родителей психологической грамотности как совокупности простейших психологических знаний и навыков в умении выстраивать взаимоотношения со своими детьми.

Профилактические мероприятия мы предлагаем организовывать и проводить в форме лектория, ориентированного как на родителей, так и на детей, направленного непосредственно на гармонизацию детско-родительских отношений. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный, и поведенческий компоненты. Поэтому мы полагаем, что полученные родителями знания по итогам завершения родительского всеобуча помогут им развить все три компонента детско-родительских отношений.

**Цель:** повышение родительской компетентности, осознанность семейных ценностей, создание положительного психоэмоционального климата между детьми и родителями.

**Задачи** позволяющие реализовать данную цель:

1. Повышение психологической компетентности у родителей в вопросах воспитания подростков (возрастные особенности подростков).
2. Овладение знаниями конструктивного взаимодействия в конфликте в семейных отношениях.
3. Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей.
4. Содействие приобретению подростками навыков позитивного взаимодействия с родителями, а также знаний о взаимодействии в конфликтной ситуации с родителями.

**Формы контроля:**

1. Технологии «Рефлексивная мишень», «Зарядка», «Ключевое слово», «Острова», «Телеграмма»;
2. Анкета обратной связи.

**Принципы программы:**

1. **Принцип конфиденциальности.** Данный принцип предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а так же иных сведений, охраняемых законом, о семьях находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. **Принцип ориентации на развитие позитивного потенциала семьи.** Сюда входит актуальность и своевременность оказание помощи семье, активная поддержка родителей, опора на родительскую ответственность, использование внутреннего потенциала семьи и опора на позитив в работе с семьей.
3. **Принцип научной обоснованности.** Содержание программы базируется на данных психологии.
4. **Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода.** Принцип основан на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод учащегося и родителя, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам задач развития в подростковом возрасте, искажения детско-родительских отношений.
2. Изменение деструктивных установок в воспитании подростков.
3. Содействие приобретению подростками навыков конструктивного взаимодействия с родителями.

**Проект реализуется по ряду направлений:**

1. *Мотивационное направление* предполагает формирование мотивации у родителей для участия в проекте и включает:
  - информирование родителей учащихся о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями в общеобразовательном учреждении, в частности о профилактики детско-родительских отношений;
  - информирование родителей учащихся о мероприятиях, проводимых в рамках реализации профилактического направления деятельности образовательного учреждения.

2. *Психолого-педагогическое направление* нацелено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в следующих вопросах:

- возрастные особенности детей и подростков, возрастные факторы риска;
- особенности детско-родительских взаимоотношений;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребенка;
- эффективные стратегии взаимодействия с детьми.

**При реализации программы используются следующие формы и методы:**

1. *Беседа* как форма организации работы с родителями, предусматривающая подачу информации в виде диалога психолога с родителями по комплексу вопросов темы;
2. *Лекция* как форма систематического изложения материала на информативных консультациях;
3. *Родительское собрание* как средство вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов и предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом;
4. *Практико-ориентированные занятия* как форма работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний;

Деятельность по профилактике детско-родительских отношений в рамках проекта предполагается осуществлять в условиях общеобразовательного учреждения. Подобное учреждение обладает рядом возможностей для осуществления профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей.

В условиях образовательного учреждения:

- осуществляется воздействие на формирование личности ребенка;

- предусматривается взаимодействие с семьей;
- имеются квалифицированные кадры, способные обеспечить реализацию проекта.

Проект включает в себя ряд мероприятий:

- шесть групповых профилактических занятий для родителей;
- шесть групповых профилактических занятий для подростков.

Цикл занятий с родителями и подростками будет проводиться 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет от 45-60 минут, на протяжении четырех месяцев (ноябрь- декабрь, апрель-май 2018-2019 г.).

Проект профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный.
2. Установочный.
3. Этап планирования.
4. Этап непосредственной реализации проекта.
5. Завершающий.

Целью подготовительного этапа является создание условий, которые бы способствовали у родителей осознанию собственной роли в воспитании ребенка и анализу воспитательного воздействия.

На данном этапе предполагается активная форма сотрудничества психолога с родителями посредством проведения родительских собраний. Содержание подготовительного этапа заключается в предоставлении родителям информации о влиянии детско-родительских отношений на становление и развитие личности ребенка, а также о роли деструктивных детско-родительских отношений в развитии отрицательных форм поведения подростков. Эффективность этого этапа во многом определяет успех дальнейшей деятельности в рамках проекта.

В рамках подготовительного этапа предполагается разработка буклетов и памяток, с целью привлечения внимания родителей и детей к участию в проекте по профилактике деструктивных детско-родительских отношений.

На установочном этапе предполагается осуществление организации индивидуальных и групповых бесед с родителями и детьми. Содержание этих бесед заключается в разъяснении предполагаемых результатов от планируемых мероприятий. Так же обсуждаются формы занятий, организационные моменты, согласовывается график работы, а именно время и частота встреч. Обобщая выше сказанное, были сформированы задачи данного этапа:

- установление эмоционального контакта психолога и других специалистов с каждым конкретным родителем и ребенком;
- обсуждение условий организации дальнейшего сотрудничества и предполагаемых результатов.

На этапе планирования с учетом результатов, полученных по итогам предшествующих этапов, разрабатывается каждое конкретное занятие, т.е. его содержательное наполнение. На данном этапе предполагается реализация следующих мероприятий:

- утверждение тем и составление плана, предполагаемых занятий;
- распространение раздаточного материала (буклетов, памяток, брошюр) о расписании мероприятий.

Этап непосредственной реализации проекта проводится с помощью занятий информационно-просветительского характера. Целью таких занятий является предоставление базовых знаний родителям по формированию и развитию конструктивных детско-родительских отношений. Предполагается, что полученная родителями информация позволит им расширить свои представления о значимости детско-родительских отношений для дальнейшего личностного развития своего ребенка, о дестабилизирующем влиянии деструктивных детско-родительских отношений, а так же о конструктивном взаимодействии родителей и детей. В ходе лектория у родителей сформируется навык психологической поддержки детей, родители и подростки будут учиться конструктивно решать конфликты, уважительно общаться, понимать потребности и интересы друг друга. Родители узнают о возрастных особен-

ностях подростков и получают практические рекомендации по взаимодействию с детьми, а подростки приобретут навык позитивного взаимодействия с родителями и получают знания о взаимодействии в конфликтной ситуации с родителями.

Суть работы в рамках данного этапа заключается в практической отработке полученных родителями и детьми знаний посредством различных упражнений и анализа проблемных ситуаций.

И, наконец, завершающий этап, на котором проводится совместный анализ полученных результатов и знаний с родителями и детьми, где составляющей частью будет являться рефлексия. Подведение итогов очень важный момент, так как это необходимо для оценки результатов проекта, его эффективности и определении динамики. С учетом полученных результатов, по мере необходимости, могут быть внесены поправки и возможные дополнения в проект профилактики деструктивных детско-родительских отношений.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

### **1. Вводная часть.**

В вводной части занятия обсуждаются переживания, результаты размышлений и события, связанные с предыдущим занятием, обсуждение домашних заданий и ведется постепенная, развивающая подготовка к основным упражнениям.

### **2. Основная часть.**

Данная часть включает в себя информационный материал, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

### **3. Заключительная часть.**

Здесь непосредственно подводятся итоги занятия, получается обратная связь и даются задания на дом.

Для подтверждения результативности проекта деструктивных детско-родительских отношений подростков их неблагополучных семей мы разработали «Оценочную анкету обратной связи для родителей» и «Оценочную анкету обратной связи для подростков».

В табл.5 представим тематический план занятий по профилактике деструктивных детско-родительских отношений. Подробное содержание работы с родителями и подростками на каждом профилактическом занятии приведено в Приложении Г.

Таблица 5

### Тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	Вид занятия	Содержание	Цель
1	2	3	4	5
Работа с родителями				
1	Вводное занятие. Возрастные и психологические особенности подростков	Лекция-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение раздаточного материала о расписании материалов;</li> <li>2. Упражнение «Не хочу хвастаться, но у меня...»;</li> <li>3. Лекция по теме занятия;</li> <li>4. Упражнение «Бег ассоциаций».</li> </ol>	Знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, объяснение целей и задач мероприятий, организация совместной деятельности. Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями подростков.
	Роль семьи в развитии здоровой личности. Я – родитель, а это значит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция</li> <li>– Круглый стол</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция по теме занятия;</li> <li>2. Распространение раздаточного материала с законами для родителей.</li> <li>3. Домашнее задание</li> </ol>	Знакомство родителей с обязанностями и ответственностью при воспитании ребенка.
3	Дисциплина и ее структура, ценности семьи, личный пример взрослых	Лекция-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>2. Лекция по теме занятия;</li> <li>3. Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?».</li> </ol> <p>– Форма контроля: Технология «Рефлексивная мишень».</p>	Знакомство с причинами непослушания ребенка, принципами использования поощрений и наказаний, а так же с принципами установки правил, запретов и ограничений в семье.
4	Активное слушание как способ эффективного взаимодействия родителей и детей	Лекция-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция по теме занятия;</li> <li>2. Упражнение «Закончи предложение»;</li> <li>3. Домашние задание.</li> </ol>	Знакомство с приемами активного слушания, использование «Я - сообщений».

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Работа с родителями				
5	Преодоление конфликтов.	– Лекция; – Дискуссия.	1. Обсуждение домашнего задания; 2. Лекция по теме занятия. – Форма контроля: Технология «Зарядка».	Знакомство с манипуляцией в семейном общении и способами противостояния им, спецификой решения конфликтов.
6	Итоговое занятие. Как общаться с подростком?	– Лекция; – Круглый стол.	1. Лекция по теме занятия; 2. Распространение раздаточного материала о практических советах как общаться с подростком; – Оценочная анкета обратной связи.	Знакомство родителей с правилами общения с подростком для гармоничных взаимоотношений. Подведение итогов.
Работа с подростками				
1	Вводное занятие. Что такое ответственность?	Лекция -беседа.	1. Лекция по теме занятия; 2. Упражнение «Слепой и поводырь».	Знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, объяснение целей и задач мероприятий. Формирование представления об ответственности за свои поступки и их последствия.
2	Конфликты с родителями	Лекция-практикум.	1. Упражнение «Приветствие»; 2. Лекция по теме занятия. 3. Раздача буклетов «Как избежать конфликта с родителями»; 4. Написание сочинений «Мои родители»; – Форма контроля: Технология «Острова».	Формирование у подростков представлений о причинах возникновения конфликтов между детьми и родителями, а также формирование навыков конструктивного решения ситуации.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Работа с подростками				
3	Как быть с нашими эмоциями?	Лекция-практикум.	1. Лекция по теме занятия; 2. Конкурс пословиц; 3. Упражнение «Письмо». Форма контроля: – Технология «Телеграмма».	Осознание роли эмоций в повседневной жизни. Знакомство с техникой «Я-высказывание».
4	Права детей. Что я о них знаю?	Лекция-практикум.	1. Лекция по теме занятия; 2. Игра «Кто права нарушил».	Обобщить знания детей об их правах и обязанностях, способствовать развитию нравственных представлений, воспитывать чувство самоуважения.
5	Умей сказать - нет!	Лекция-практикум.	1. Упражнение – активатор «Кулак»; 2. Лекция по теме занятия; 3. Упражнение «Сумей отказаться»; 4. Раздача памяток «Как сказать нет»; Форма контроля: – Технология «Ключевое слово».	Знакомство с материалом как противостоять чужому давлению и отстаивать собственную позицию.
6	Итоговое занятие.	Беседа.	Оценочная анкета обратной связи.	Получение обратной связи. Подведение итогов проведенных занятий.

## Выводы по Главе 2

Для профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей нами был разработан проект, целью которого является повышение родительской компетентности, осознанность семейных ценностей, создание положительного психоэмоционального климата между детьми и родителями. Практической значимостью проекта является то, что данный проект может быть внедрен в общеобразовательном учреждении и использован в работе психологов.

Предлагаемая программа профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей направлена на повышение психологической компетентности у родителей в вопросах воспитания подростков (возрастные особенности подростков), на овладение знаниями конструктивного взаимодействия в конфликте в семейных отношениях, формирование у родителей навыков психологической поддержки детей, а так же на содействие приобретению подростками навыков позитивного взаимодействия с родителями, а так же знаний о взаимодействии в конфликтной ситуации с родителями.

Для родителей и детей предлагается программа, занятия которой проводятся 1 раз в неделю. Данную программу рекомендовано использовать в общеобразовательном учреждении с обучающимися 13-15 лет и их родителями. Представленная программа максимально использует теоретические и практические знания, предусматривающую осуществление разнообразных форм деятельности в образовательном пространстве в процессе взаимодействия психолога и родителей, а также психолога и подростков. При проведении занятий участникам предлагается раздаточный материал с основными тезисами по теме и домашнее задание, которое они выполняли в течение занятий, где необходимо было работать над детско-родительскими отношениями, подчеркивать положительные качества детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенной работы по выявлению деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей и разработки программы по профилактике данного явления были решены задачи.

Проблема представлений о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей широко исследована в психологической науке. В данной работе определение «детско-родительские отношения» было рассмотрено как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Было установлено, что по данной проблеме существует множество теорий и каждая из теорий изучает свои аспекты данной проблемы. В результате чего формируется целостное представление о детско-родительских отношениях. Анализ литературы, проведенный в теоретической части работы показал, что влияние детско-родительских отношений в неблагополучных семьях на подростка велико. Силаева Е. Г. утверждает, понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно – оценочное, сознательно – избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского воспитания, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Говоря о представлениях о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей, мы выделили параметры оценивания данных представлений. Первый параметр который мы выделили – это эмоциональное отношение ребенка и родителя (принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция), второй - особенности общения и взаимодействия (сотрудничество, конфликтность, поощрение автономности, принятие решений), третий – это контроль куда отнесли требовательность, авторитарность, мониторинг, особенности поощрений и наказаний, четвертый параметр – противоречивость или непротиворечивость отношений (непоследовательность в воспитательных приемах и неуверенность родителя в его воспитательных усилиях).

При проведении предпроектного исследования были выяснены представления о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей, которые оценивались по выделенным параметрам. Исходя из оцененных параметров можно утверждать, что подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке родителей. Полученные данные указывают на то, что выделенные факторы препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Такие взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками, иными словами – к низкому потенциалу самореализации, поэтому очень важно проведение профилактической деятельности.

Результаты проведенного предпроектного исследования позволили нам разработать проект с учетом особенностей представлений о детско-родительских отношениях подростков из неблагополучных семей. Проект ориентирован на повышение родительской компетентности, осознанности семейных ценностей, создание положительного психоэмоционального климата между детьми и родителями. Деятельность по профилактике детско-родительских отношений в рамках проекта предполагается осуществлять в условиях общеобразовательного учреждения, так как данное учреждение обладает широкими возможностями для осуществления профилактики деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей.

Резюмируя общие итоги проведенной работы по выявлению деструктивных детско-родительских отношений подростков из неблагополучных семей и разработки программы по профилактике данного явления были решены основные задачи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер, 2011. С. 400.
2. Атаханов Р.А., Абдурашитов Н.Ф. Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т.6. № 4А. С. 165–179.
3. Ананьева Ж.В. Место и роль социальной работы в системе комплексной профилактики и преодоления семейного неблагополучия на местном уровне // Международный студенческий научный вестник. 2013. № 15. С. 37–41.
4. Бодяева Ю.В. Влияние неблагополучной семьи на отклоняющиеся поведение подростков [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rusnau.com> (дата обращения: 25.10.2018).
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки ЗабГГПУ. 2010. № 1. С. 244–247.
6. Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3. С. 241–244.
7. Варга А.Я. Системная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб, 2001. С. 278.
8. Вдовина М. В., Максимова А. А. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 703–705.
9. Гарибашвили Т.И. Исследование детско-родительских отношений в отечественно психологии // Известия Южного федерального университета. 2006. № 3. С. 119.

10. Геворгян Т.В. Подростки и родители о семье как ценности // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 39–44.
11. Гимадиев Т.В. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2(4). С. 64–66.
12. Делейчук Л.Э., Берняева И.О. Неблагополучные семьи как источник социального сиротства и девиантного поведения детей (на примере Приморского края) // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 1. С. 130–135.
13. Жамалетдинова Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка // Молодой ученый. 2017. № 41. С. 146–148.
14. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций // Челябинск. Изд-во Цицеро. 2014. С. 222.
15. Ждакаева Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4. С. 57–58.
16. Ждакаева Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 6. С. 216.
17. Зоря Н.А. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность детей подросткового возраста // Концепт. 2015. № 1. С. 35–40.
18. Захарова Г.И. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с девиантным поведением // Наука ЮУрГУ . 2014. С. 1471–1478.
19. Иванова Н. В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. - Череповец: ЧГУ. 2002. С. 150.

20. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/12116087/1ixzz4QnmdHVV2> (дата обращения: 12.10.2018).
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие // М.: Гардарики, 2005. С. 319.
22. Клецин И.С. Семейная психология и семейная терапия. 2008. С. 87–90.
23. Карабанова О.А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков // М.: Гардарики, 2005. С. 360.
24. Кошукова О.Н, Бочанцева Л.И. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с алкогольной зависимостью // Актуальные вопросы психологии. 2017. № 13. С. 5–9.
25. Кулясова Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 804–806.
26. Конева О.Б. Неблагополучная семья на современном этапе // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14. С. 38.
27. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей и детьми. – М., 2007.
28. Мусина И.П. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей на примере подросткового центра // Ученые записки СПбГИПСР. 2014. № 2. С. 89–95.
29. Пуговкина А.С., Леванова Е.А. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях // Студенческая наука XXI. 2015. № 2. С. 158–160.
30. Петровский А.В., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Психологический журнал. 2000. № 1. С. 20–26.
31. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста // 12-е изд., СПб.: Питер, 2012. С. 816.
32. Рычкова Л.С., Конева О.Б. Гармонизация детско-родительских отношений как основа профилактики суицидального поведения // Вестник

- Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. № 1. С. 48–54.
33. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2, М.: ООО Апрель Пресс, 2000. С. 464 .
34. Солманидина М.Б. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников // Приволжский научный вестник. 2015. № 3. С. 20–72.
35. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 251–254.
36. Тихонова Д.В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Концепт. 2015. Т.10. С. 41–45.
37. Тукшумская А.В., Тулупова О.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности подростка // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4(22). С. 157–159.
38. Тушнова Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 44. С. 28–32.
39. Фромм Э. Гуманистический психоанализ // СПб.: Питер, 2002. С. 468.
40. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 704–707.
41. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей // М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. С. 272.
42. Черевач Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 32–37.
43. Шац И.К., Коваленко В.В. Развитие детско-родительских отношений в трудных жизненных ситуациях // Вестник Ленинградского государственного университета им.А.С.Пушкина. 2011. № 2. С. 120–128.

44. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография. М.: Изд-во Прометей, 2013.
45. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. Семейная психотерапия // Л.: Медицина, 1990. С. 190.
46. Aunola K. Children and adolescent achievement strategies, school adjustment and family environment//University of Jyvaskyla. 2001. Vol. 5. P. 153.
47. Barbu S., L'Antoene A.J. Social affinities and verbal communication among young children // International Ethological Conference. 2001. Vol. 36. P. 33.

**Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)**

**(О.А. Карабанова, П.В. Трояновская)**

**Назначение теста:**

Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

**Инструкция к тесту:**

Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл:

- 1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) никогда;
- 2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) редко;
- 3 – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) иногда;
- 4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) часто;
- 5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) всегда.

В вопросах №109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

**Необходимые замечания:**

- При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 – никогда, ... , 5 – всегда) лучше выписать на доске.
- При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто не живет с тем или иным родителем, могут не заполнять на него опросник.

- Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109–116 касаются не его личных пристрастий («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она ...»), «мне нравится, что ею характер» и т.д.)
- Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. «Вот если " Я ни в чем не хочу изменять наши отношения "» и я согласен, то это «всегда» или «никогда?»» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: подставляем ко всему вопросу фразу «так бывает всегда, никогда, иногда...» При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.
- Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно ориентировать подростков во времени заполнения: «чтобы не спешить в конце урока сейчас надо заполнять примерно четвертую колонку», «по времени сейчас нужно переходить ко второму бланку».
- Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «по-разному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («Например, ты принес из школы «двойку». Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом – будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

### **Тест**

1. Приветлив(а) и доброжелателен(а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.

6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требуя моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.

33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен(а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.

58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуется отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.

86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.

**Закончите фразу:**

109. Мне нравится ...
110. Мне не нравится ...
111. Мне хотелось бы ...
112. Он(а) хочет видеть меня ...

113. Ему (ей) нравился во мне ...
114. Ему (ей) не нравится во мне ...
115. Он(а) гордится тем, что я ...
116. Он(а) терпеть не может ...

### **Обработка результатов опросника:**

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см.ниже), в котором ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- Шкала № 5 «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.
- Шкала № 6 «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.
- Шкала № 12 «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.
- Шкала № 17 «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.
- В шкале «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

### **Возрастные нормы:**

<b>Шкала</b>	<b>Мать</b>	<b>Отец</b>
1. Принятие	24-28	22-27
2. Эмпатия	21-25	19-24
3. Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4. Сотрудничество	22-27	21-26
5. Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6. Конфликтность	6-9	6-10
7. Поощрение автономности	21-26	21-26
8. Требовательность	18-22	17-22
9. Мониторинг	19-25	15-21
10. Контроль	16-23	12-19
11. Авторитарность	12-18	11-18
12. Оказание поощрений	9-13	9-12
13. Реализация наказаний	4-8	4-9
14. Непоследовательность родителя	13-19	13-19
15. Неуверенность родителя	12-17	11-19
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
19. Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

# Бланк опросника ДРОП

Бланк (мать/отец)

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109. \_\_\_\_\_

110. \_\_\_\_\_

111. \_\_\_\_\_

112. \_\_\_\_\_

113. \_\_\_\_\_

114. \_\_\_\_\_

115. \_\_\_\_\_

116. \_\_\_\_\_

**Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»**

**Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной**

**Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**Инструкция:**

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0». Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняют бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

**Обработка результатов:**

После того, как подросток заполнил оба бланка ( на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца.

**Ключ**

Номера утвер-	На- числ. бал-	Номера утвер- ждений	На- числ. бал-						
---------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	----------------

ждений	лы		лы		лы		лы		лы
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
Сырые баллы									
Стандартн. баллы									
	<b>POZ</b>		<b>DIR</b>		<b>HOS</b>		<b>AUT</b>		<b>NED</b>

Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов:

- **POZ** - позитивный интерес;
- **DIR** - директивность;
- **HOS** - враждебность;
- **AUT** - автономность;
- **NED** - непоследовательность.

Далее «сырые» баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5, нормой является среднее значение, т.е. 3.

Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем на специальном бланке строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу.

Бланк ответов

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

№	Мой отец	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25	Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему (ей) удобно	2	1	0

26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) – это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

## Бланк ответов

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

№	Моя мать	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я уйду, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25	Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему (ей) удобно	2	1	0

26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) – это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

**Анкета «Характер родительского отношения» (Аверина Л.В.)**

**(экспресс-диагностика)**

**Описание материала:** анкета может быть полезной педагогам и психологам для диагностики характера родительского отношения к детям младшего и старшего школьного возраста, а также может применяться среди родителей студентов первых курсов СПО.

**Цель:** понимание характера психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

**Задачи:**

Выявление и последующая психологическая коррекция родительских установок и реакций, нарушения воспитательного процесса в семье, уровня родительской компетентности и т.п.

**Инструкция:**

Прочитайте данные утверждения. Если Вы согласны с ними, подчеркните ответ «Да», если не согласны – подчеркните ответ «Нет». Помните, что не существует правильных и неправильных ответов!

1. С раннего детства следует контролировать ребенка и держать в жестких рамках, тогда из него вырастет достойный человек ДА/НЕТ
2. Основная причина неудач моего ребенка - это лень, эгоизм, упрямство ДА/НЕТ
3. Я думаю, что моему ребенку будет трудно чего-то добиться в жизни ДА/НЕТ
4. Я считаю, что ребенок не должен иметь секретов от родителей ДА/НЕТ
5. Часто мне трудно найти общий язык с ребенком ДА/НЕТ
6. У меня не получается разделять интересы своего ребенка ДА/НЕТ
7. Моего ребенка интересуют только глупости и бесполезные занятия ДА/НЕТ
8. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне разумнее, чем мой ребенок ДА/НЕТ

9. Мне кажется, что для своего возраста мой ребенок недостаточно зрелый  
ДА/НЕТ

10. Порой мне кажется, что мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы  
досадить мне ДА/НЕТ

**Сумма баллов** \_\_\_\_\_

**Подсчет баллов:** за каждый ответ «Да» присваивается 1 балл. Далее все полученные баллы суммируются. Общая сумма баллов записывается в соответствующую графу, который интерпретируется экспериментатором согласно критериям методики.

Результат более 5 баллов свидетельствует о том, что родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражительность и обиду. Часто возникают трудности в нахождении общего языка с ребенком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. В отношениях доминирует отвержение. Ребенок не воспринимается всерьез как личность. Зачастую это авторитарные отношения, которые строятся по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов, навязывании ребенку своей воли. Подобные отношения часто складываются из-за низкого уровня психологической грамотности родителей и, безусловно, требуют психологической коррекции. Результат менее 5 баллов свидетельствует об адекватном отношении родителя к ребенку. Возникновение трудностей не исключено, но подобные проблемы решаются быстро и продуктивно. У родителей не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, демонстрируют психологическую компетентность во взаимоотношениях. Преобладают так называемые симбиотические отношения. Взрослый не устанавливает психологической дистанции между собой и ребенком, старается быть ближе к нему, демонстрирует понимание, участие, является старшим товарищем. Психологическая коррекция требуется ситуативно. В целом подобные отношения не требуют вмешательства психолога.

**Работа с родителями.**

**Занятие №1.**

**Тема:** Возрастные и психологические особенности подростков.

**Цель:** Знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, объяснение целей и задач мероприятий, организация совместной деятельности. Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями подростков.

**Ход занятия:**

1. Знакомство с группой. Знакомство с тематическим планом, целями и задачами программы.

**2. Упражнение «Не хочу хвастаться, но у меня ...»**

**Цель:** упражнение направлено на развитие навыков самопрезентации, умение видеть положительное в повседневной жизни, умение использовать ресурсные события для профилактики эмоционального выгорания.

**Инструкция:** каждый из участников говорит фразу «Не хочу хвастаться, но у меня ... и называет какое-нибудь приятное событие, произошедшее у него в жизни, в этом году, месяце, недели и т.п.

**3. Упражнение «Бег ассоциаций»**

**Цель:** знакомство с ожиданиями родителей от занятий.

**Инструкция:** в кругу перебрасывается мяч, и каждый, у кого он окажется, должен назвать любую ассоциацию в соответствии с темой.

**4. Лекция**

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Поведенческие особенности. Система отношений: подросток – взрослые; подросток – сверстники.

## **Занятие №2.**

**Тема:** Роль семьи в развитии здоровой личности. Я – родитель, а это значит.

**Цель:** Знакомство родителей с обязанностями и ответственностью при воспитании ребенка.

**Ход занятия:**

### **1. Лекция.**

Роль семьи в жизни человека, ребенка. Цели, задачи семьи. Условия успешного воспитания ребенка в семье. Положительное и отрицательное влияние семьи на развитие здоровой личности ребенка. Родительские установки. Обязанности и ответственность родителей при воспитании детей. Как дать почувствовать ребенку, что он любим, уважаем, значим и ценен.

### **2. Домашнее задание.**

**Инструкция:** Найдите то общее, что объединяет Вас и Вашего ребенка.

## **Занятие №3.**

**Тема:** Дисциплина и ее структура, ценности семьи, личный пример взрослых.

**Цель:** Знакомство с причинами непослушания ребенка, принципами использования поощрений и наказаний, а так же с принципами установки правил, запретов и ограничений в семье.

**Ход занятия:**

### **1. Обсуждение домашнего задания.**

### **2. Лекция.**

Причины непослушания ребенка, отсутствие взаимопонимания и конфликтов. Стимулы дисциплины, поощрения, наказания, их виды и правила применения. Принципы установки правил, запретов и ограничений в семье.

### **3. Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?»**

Ведущий задает вопрос участникам: «Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? Выбирается из группы один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень.

Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения» другого «добровольца»:

1. Рот – чтобы не ругался и не кричал;
1. Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;
2. Уши – чтобы не слышали лишнего;
3. Руки – чтобы не дрались;
4. Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;
5. Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

- Что может такой человек? Выражать свою мысль? – Рот скован!
- Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – глаза завязаны!
- Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!
- Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!
- Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

#### **4. Форма контроля: технология «Рефлексивная мишень».**

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре части (можно и больше, меньше) сектора.

В каждом из секторов записываются параметры, т.е. вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Каждый участник маркером четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень. Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то места ставится в поле «0», если выше, то в поле «5», если очень высоко, то в поле «10». После чего психологом проводится анализ.

## **Занятие №4.**

**Тема:** Активное слушание как способ эффективного взаимодействия родителей и детей.

**Цель:** Знакомство с приемами активного слушания, использование «Я – сообщений».

### **Ход занятия:**

#### **1. Лекция.**

Правила создания контекста, в котором этот метод будет работать. Приемы активного слушания. Чего не следует делать. Я – сообщение.

#### **2. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** расширение психолого-педагогической компетентности

**Инструкция:** ведущий бросает мяч любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, возвращая мяч ведущему. Если затрудняется ответить, перебрасывает другому родителю.

Примерные фразы для игры:

1. Общение-диалог позволяет ребенку ...
2. Общение-диалог основано на понимании ...
3. Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело ...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребенку ...
6. В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а ...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

#### **3. Домашнее задание. Заполнение таблицы «Что меня огорчает/радует в моем ребенке?»**

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке

## **Занятие №5.**

**Тема:** Преодоление конфликтов.

**Цель:** Знакомство с манипуляцией в семейном общении и способами противостояния им, спецификой решения конфликтов.

**Ход занятия:**

**1. Обсуждение домашнего задания.**

**2. Лекция.**

Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в семейном общении и способы противостояния им. Специфика решения конфликта.

**3. Форма контроля: технология «Зарядка»**

Участникам предлагается встать в круг и через выполнение определенных движений дать оценку компонентам занятия, а так же выразить свое отношение к ним. В начале реализации этой технологии психолог знакомит участников со всеми движениями и их значением.

## **Занятие №6.**

**Тема:** Итоговое занятие. Как общаться с подростком?

**Цель:** Знакомство родителей с правилами общения с подростком для гармоничных взаимоотношений. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия:**

**1. Лекция.**

Роль общения в семейных отношениях. Проблемы, которые возникают при общении с детьми. Правила общения с подростком.

**2. Оценочная анкета обратной связи.**

### **Оценочная анкета обратной связи**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Уважаемые родители, Ваше мнение очень важно для нас. Ваши отзывы могут сделать нашу работу более эффективной. Пожалуйста, закончите предложения.

- 1.Какая тема была для Вас наиболее интересной?
- 2.Каким образом Вы применяли знания, полученные на занятиях?
- 3.Какие темы остались незатронутыми, но значимыми для Вас?
- 4.Насколько важным для Вас были темы, рассматриваемые на занятиях?
- 5.Насколько Вам было все ясно и понятно?
- 6.Пожалуйста, оцените занятия в целом.

Ваши комментарии:

### **Работа с подростками.**

#### **Занятие №1.**

**Тема:** Вводное занятие. Что такое ответственность?

**Цель:** Знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, объяснение целей и задач мероприятий. Формирование представления об ответственности за свои поступки и их последствия.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Лекция.**

Что такое ответственность. Виды ответственности. Этапы формирования ответственности. Аспекты последствий поступков. Залог формирования успешного и ответственного человека.

##### **2. Упражнение «Слепой и поводырь»**

**Цель:** это упражнение позволяет ребенку почувствовать, насколько он может доверять другому человеку и насколько он может брать ответственность за себя.

**Инструкция:** разбейтесь по двое. Один из вас двоих надевает на глаза повязку. Второй будет поводырем. Когда ты поводырь, ты должен вести «слепого» по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Это уп-

ражнение выполняется молча, без слов. После выполнения задания учащиеся меняются местами.

## **Занятие №2.**

**Тема:** Конфликты с родителями.

**Цель:** Формирование у подростков представлений о причинах возникновения конфликтов между детьми и родителями, а так же формирование навыков конструктивного решения ситуации.

**Ход занятия:**

### **1. Упражнение «Приветствие»**

**Цель:** упражнение создает доброжелательную обстановку, снимает напряжение.

**Инструкция:** Упражнения с мячом: бросить мяч и высказать пожелание другому участнику на сегодняшний день.

### **2. Лекция.**

Причины конфликтов с родителями. Особенности конфликтов между родителями и детьми. Как избежать конфликтов. Как конструктивно разрешить конфликт с родителями.

### **3. Написание сочинения «Мои родители».**

### **4. Форма контроля: технология «Острова»**

На большом ватмане рисуется карта с изображением эмоциональных островов. Карта вывешивается на доске и каждому ребенку предлагается выйти к карте и нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает состояние участника после занятия. Разрешается нарисовать свой остров со своим названием.

## **Занятия №3.**

**Тема:** «Как быть с нашими эмоциями?» .

**Цель:** Осознание роли эмоций в повседневной жизни. Знакомство с техникой «Я – высказывание».

## **Ход занятия:**

### **1. Лекция.**

Роль эмоций в нашей жизни. Как контролировать свои эмоции в любых ситуациях.

### **2. Конкурс пословиц.**

Каждой команде выдается карточка, в которой нужно к началу пословицы подобрать ее конец. Оценивается скорость выполнения задания. Важно обсудить с участниками смысл каждой пословицы.

Примерные пословицы:

- У страха глаза велики;
- Волков бояться – в лес не ходить;
- Даже заяц в гневе страшен.

### **3. Упражнение «Письмо»**

**Цель:** создание доброжелательной обстановки.

**Инструкция:** дети пишут письмо родителям пожеланиями. Чтение писем вслух. Высказывания после чтения (по желанию).

### **4. Форма контроля: технология «Телеграмма».**

После завершения занятия каждому участнику предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Что вам понравилось? Чему научились? Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов.»

## **Занятие №4.**

**Тема:** Права детей. Что я о них знаю?

**Цель:** Обобщить знания детей об их правах и обязанностях, способствовать развитию нравственных представлений, воспитывать чувство самоуважения.

## **Ход занятия:**

### **1. Лекция.**

Основные гражданские права и обязанности детей. Что делать и куда обратиться, если ваши права нарушены.

## **2. Игра «Кто права нарушил?»**

**Цель:** научить детей анализировать поступки через сказочных героев, уметь определить нарушенные права.

**Ход игры:** ведущий показывает иллюстрацию к любой сказке, где нарушаются права героев.

## **Занятие №5.**

**Тема:** Умей сказать – нет!

**Цель:** Знакомство с материалом как противостоять чужому давлению и отстаивать собственную позицию.

**Ход занятия:**

### **1. Упражнение активатор «Кулак»**

**Цель:** научить противостоять чужому давлению.

**Инструкция:** сейчас мы будем уговаривать одного участника разжать кулак.

**Вопросы участнику:** Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться чужому давлению?

### **2. Лекция.**

Как делать самостоятельный выбор. Поведение человека в конфликте. Сила группового давления. Как сказать «Нет!». Формы отказа.

### **3. Упражнение «Сумей отказаться».**

**Цель:** научить противостоять чужому давлению.

**Инструкция:** группе предлагается разделить на 3 группы. Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры оценивают эффективность выбранной формы отказа. Во время оценивания психолог направляет детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением.

### **4. Форма контроля: технология «Ключевое слово».**

Участникам предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее психолог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия. Для выполнения дается 2-3 минуты. По истечении времени психолог собирает листочки с записанными словами. После чего психолог проводит анализ.

## **Занятие №6.**

### **Итоговое занятие.**

**Цель:** Получение обратной связи. Подведение итогов проведенных занятий.

### **Оценочная анкета по итогам занятия.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Ваше мнение о прошедших занятиях очень важно для нас. Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их в таблице от 1 до 5:

Спасибо за сотрудничество!

1. Мое настроение до занятий.

1	2	3	4	5

2. Мое настроение после занятий.

1	2	3	4	5

3. Насколько мне все было ясно и понятно.

1	2	3	4	5

4. Насколько мне было интересно.

1	2	3	4	5

5. Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал.

1	2	3	4	5

6. Сколько личных усилий, эмоций, опыта я вложил в группу.

1	2	3	4	5

7. Как много я получил от занятий.

1	2	3	4	5