

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

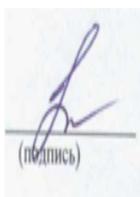
Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык  
Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена канд. филол. наук, ассистентом кафедры русского языка и методики его преподавания Н. А. Вальяновым и старшим преподавателем кафедры русского языка и методики его преподавания А. К. Бем.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол №8 от «16» мая 2017 года



(подпись)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Начальное образование и русский язык»)

Протокол №6 от «23» мая 2017 года



Председатель

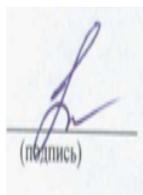
(подпись)

Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель

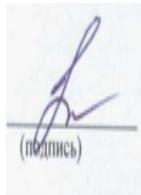


И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и русский язык» (индекс дисциплины Б1.В.ОД.11.2).

Дисциплина изучается в течение 2 семестров (начиная с 1 семестра) и состоит из трех модулей:

- «Комплексное изучение орфограмм»,
- «Комплексное изучение пунктуации»,
- «Текст и его структура».

Предлагаемая программа практикума по русскому языку разработана в рамках комплексного подхода к изучению русского языка на основе правил правописания. Такой подход позволяет видеть, что каждая единица правописания имеет опознавательные признаки на всех уровнях языковой системы. Доминанта опознавательного признака проявляется на основе типа орфограммы или пунктограммы, у которого выделяются другие опознавательные признаки. Например, орфограмма «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» имеет следующие опознавательные признаки: доминанта

– на уровне фонетики (характеристика данных согласных как фонем), а далее рассматривается состав слова по морфемам, слово как часть речи и его роль в предложении. Комплексный анализ орфограммы позволяет увидеть, что характеристика её проходит на всех уровнях языковой системы, а в процессе проверки можно применить и параметры характеристики текста, в котором используется слово с орфограммой и проверочное как средство связи между предложениями текста (цепная связь, параллельная). Данный подход раскрыт в пособиях Е.С. Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений» (Красноярск, 1995) и «Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход» (Красноярск, 2008), где есть и теория, и практика. Комплексное изучение русского языка позволяет

экономить время, формирует логическое мышление и творческое воображение.

2. **Трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе 56 часов аудиторной работы (54 часов практических занятий + 2 часа лекций), 88 часов самостоятельной работы студента, 36 часов контроля, 30 интерчасов.

3. **Целью** освоения дисциплины является формирование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В ходе изучения дисциплины “Практикум по русскому языку” у студентов должны формироваться следующие компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование целостного представления о русском языке как развивающейся коммуникативной системе;</p> <p>- развитие способности к анализу орфограммы и пунктограммы в русле комплексного</p>	<p>Знать:</p> <p>1) категории и понятия русского языка и их роль в формировании орфограммы и пунктограммы;</p> <p>2) особенности функционирования единиц русского языка в условиях коммуникации с учетом системного, стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>

подхода (анализу языковых фактов, формирующих орфограмму на всех уровнях языковой системы);

*Уметь:* 1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их языковых характеристик орфограммы и пунктограммы и коммуникативного потенциала;  
2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.

*Владеть:* 1) основными методами и приемами лингвистического анализа для определения комплексного анализа единиц правописания;  
2) навыками редактирования и экспертной деятельности, направленной на установление правильности и целесообразности использования языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации.

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
КМ1 Комплексное изучение орфограмм для начальной школы	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа слова с данными орфограммами на практических занятиях и консультациях.</p> <p>2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)</p> <p>Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию»</p>	<p>Диктант и комплексный анализ слова с орфограммами, изучаемыми в начальной школе:</p> <p>правописание безударных гласных; правописание звонких и глухих согласных;</p> <p>правописание непроизносимых согласных;</p> <p>правописание удвоенных согласных</p>
КМ1 Комплексное изучение всех остальных орфограмм	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа слова с данными орфограммами на практических занятиях и консультациях.</p> <p>2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)</p> <p>Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию» и в пособии</p> <p>Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>Диктант с комплексным анализом слов с данными орфограммами</p>

<p>КМ2 Комплексное изучение пунктуации простого предложения</p>	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа пунктограмм простого предложения на практических занятиях и консультациях.  2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)  Оценочные средства собраны в пособии Е.С.Бойко «Практикум по русскому правописанию» и в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>Диктант с комплексным анализом простых предложений с данными и пунктограммами</p>
---	--	--

<p>КМ2 Комплексное изучение пунктуации сложного предложения</p>	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа пунктограмм сложного предложения на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>Диктант с комплексным анализом сложных предложений с данными пунктограммами: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение, прямая речь</p>
<p>КМ3 Текст и его структура</p>	<p>Проверка и анализ самостоятельной работы по выполнению комплексного анализа текстов различных типов на практических занятиях и консультациях. 2. Тестирование (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации) Оценочные средства собраны в в пособии Е.С.Бойко «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений»</p>	<p>1. Анализ структуры текстов по всем параметрам. 2. Составление текстов по заданной модели: а) по типу логико-смыслового развёртывания мысли в тексте, б) по функционально-смысловому типу речи: (описание, повествование, рассуждение); в) по типу связи предложений в тексте (цепная связь, анафорическая, эпифорическая, смешанная).</p>
		<p>Экзамен (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)</p>

## 5. Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);  
– педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (беседы);

– проведение лингвистических экспресс-исследований;

– педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно- методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

– педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

### **3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**(общая трудоемкость 5 з.е., 180 часов, из них 144 аудиторных, 36 контроль)**

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 54 часа

Самостоятельная работа – 88 часов

### **3. Объём курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Общая трудоёмкость	144 часа	1-2
Аудиторные занятия	56	1 семестр – 36 часов, 2 семестр – 20 часов.
Лекции	2	2-ой семестр
Практические занятия	54	1 семестр – 36 часов 2 семестр – 18 часов
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	88 часов	1 семестр – 36 часов 2 семестр – 52 часа
Вид итогового контроля		экзамен

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Практикум по русскому языку» по  
направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование,  
профили Начальное образование и русский язык.  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Ауд.	Лек.	Практ. занятия	Самостоятельная работа
	ИТОГО	144	56	2	54	88
	Базовый модуль № 1					
I	<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОРФОГРАФИИ</b>	72	36	0	36	36
1.	<b>Орфография. Типы орфограмм. Правила русской орфографии как система.</b>	4	2		2	2
2.	<b>Ударение (словесное и логическое). Состав слова (основы слова – непроеизводные и производные).</b>		2		2	2
3.	<b>Правописание безударных гласных в корне слова</b>	4	2		2	2
4.	<b>Правописание безударных гласных в приставках, в суффиксах.</b>	4	2		2	2
5.	<b>Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных</b>	4	2		2	2
6.	<b>Правописание окончаний прилагательных, числительных, местоимений и причастий. Правописание имён числительных.</b>	4	2		2	2
7.	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</b>	4	2		2	2

<b>8.</b>	<b>Комплексное изучение правописания согласных в корне слова.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	<b>Комплексное изучение правописания наречий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>10.</b>	<b>Комплексное изучение правописания Н и НН в различных частях речи.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

11.	Комплексное изучение правописания частиц НЕ и НИ.	4	2		2	2
12.	Правописание гласных после шипящих и Ц	4	2		2	2
13.	Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи	4	2		2	2
14.	Правописание частиц.	4	2		2	2
15.	Правописание междометий	4	2		2	2
16.	Комплексный подход изучения правописания строчной и прописной букв.	4	2		2	2
17.	Орфографические словари и справочники. Виды словарей и справочников. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках.	4	2		2	2
18.	Опознавательные признаки орфограммы как комплексный подход к изучению правописания.	4	2		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Базовый модуль № 2</b>						
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ</b>	<b>44</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>34</b>
1.	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.	6	2		2	4
2	Комплексный подход к изучению знаков препинания в простом предложении и правописание глаголов на -ТЬСЯ/-ТСЯ	6	1		1	5
3.	Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложносочинённом предложении	6	2		2	4
4.	Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложноподчинённом предложении	5	1		1	4

5.	Комплексный подход к изучению знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	5	1		1	4
6.	Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях многочленной структуры	5	1		1	4
7.	Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях с прямой речью	6	1		1	5
8.	Абзац	5	1		1	4
	<b>ИТОГО по 2-му модулю:</b>	<b>44</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>34</b>

**Базовый модуль № 3**

<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.	Определение понятия текст. Понятие текста и основные признаки текста.	4	2	2	0	2
2.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	6	2		2	4
3.	Типы текстов по логико-смысловому развёртыванию мысли: последовательный, параллельный, перекрещивающийся, кольцевой (спиралевидный).	3	1		1	2
4.	Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – цепная связь	3	1		1	2
5.	Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – анафорическая.	3	1		1	2
6.	Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – эпифорическая.	3	1		1	2
7.	Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – смешанная.	3	1		1	2
8.	Анализ текстов по всем параметрам характеристики текста.	3	1		1	2
	<b>ИТОГО: по 3-ему модулю</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>88</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **ТЕМА 1. Комплексный подход к изучению орфограммы**

### **«Правописание безударных гласных»**

**Правила русской орфографии как система. Орфография.** Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, лежащие в основе каждого раздела. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. – 1 ч.

**Ударение (словесное и логическое). Состав слова (основы слова – производные и производные).** Место ударения в слове (на каком слоге, в какой значимой части слова (морфеме). Характеристика словесного ударения: постоянное, подвижное (в словоформах), разноместное (в группе однокоренных слов). – 1 ч.

**Правописание безударных гласных в корне слова:** проверяемых (с подвижным или разноместным ударением) и непроверяемых (с постоянным ударением в слове). Три группы слов с безударной гласной в корне:

слова с проверяемой безударной гласной корня,

слова с чередующейся гласной в корне,

слова с непроверяемой безударной гласной корня.

### **Правописание безударных гласных в приставках, в суффиксах.**

Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Гласные И и Ы в корне слова после приставок. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Нормативное употребление степеней сравнения прилагательных. Ударение в кратких формах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Правописание глагольных суффиксов.

**Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных.** Способы проверки правописания окончаний существительных: разряды существительных по типам склонения, род и падеж существительных.

**Правописание окончаний прилагательных, числительных, местоимений и причастий.** Способы проверки. Разряды имён прилагательных, местоимений, причастий, числительных. Склонение и правописание местоимений. Особенности склонения количественных и

порядковых числительных, их правописание.

### **Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Грамматическая категория глагола, являющаяся ведущей при определении способа правописания безударных личных окончаний в традиционной методике – распределение глаголов в инфинитиве по классам (суффиксы глаголов). Нетрадиционный – знаковый подход определения типа орфограммы в спрягаемой словоформе. На какие разряды делятся глаголы в спрягаемых формах для определения типа написания в знаковом подходе:

1) окончание стоит после суффиксов «а», «у», ударного «е» и «я» или перед «н», который является частью суффикса «ну»;

2) после согласного «з», «с», «д», «т», «б», «п», «м», «в», «ф» и сочетаний согласных «ск», «ст» в словоформах 2-го и 3-его лица ед. числа, 1-го, 2-го и 3-го лица мн. числа, которые в 1-ом лице ед. числа чередуются с шипящими или после губных появляется «л»;

3) в 1-ом лице единственного числа и в 3-ем лице множественного числа перед окончанием стоит согласный «г», «к», а в остальных спрягаемых словоформах они чередуются с шипящими «ж», «ч»;

4) глаголы с безударными личными окончаниями и безударными суффиксами глаголов (типа «дом стрОИтся» и «будем стрОИться», «лаЯть», «клеИть»);

5) глаголы 2-го спряжения с подвижным ударением (типа «кружится/кружиться»);

6) глаголы с шипящими согласными в корне слов во всех словоформах.

Правописание мягкого знака после шипящих в различных словоформах глаголов.

### **Тема 2. Комплексное изучение правописания согласных в корне слова.**

Звонкие и глухие согласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые) Проверяемые – морфологический (фонематический) принцип, непроверяемые – традиционный. Части речи, в которых встречается орфограмма «Звонкий и глухой согласный в корне на конце слова». Суффиксы различных частей речи, перед которыми проявляется орфограмма «Звонкий и глухой согласный в корне середины слова». Правописание

непроизносимых согласных: буквенные и произносительные модели орфограммы; распределение слов с орфограммой по частям речи; суффиксы, формирующие орфограмму, и распределение их по частям речи. Правописание удвоенных согласных в корне слова: распределение слов с орфограммой с точки зрения происхождения (заимствованное / русское).

### **Комплексное изучение правописания наречий.**

Разряды наречий. Разграничение наречий и других частей речи на основе синтаксической роли в предложении и на основе места ударения в словоформах.

### **Комплексное изучение правописания Н и НН в различных частях речи.**

Типы частей речи, в которых встречается суффикс **Н** или **НН**. Способы разграничения имён прилагательных и причастий.

### **Комплексное изучение правописания частиц НЕ и НИ.**

Лексическое значение частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание частицы **НЕ** в различных частях речи. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** в местоимениях. Особенности правописания частицы **НИ** в других частях речи.

### **Правописание гласных после шипящих и Ц.**

### **Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи.**

### **Правописание частиц.**

Функции частиц по значению, разряды частиц по значению. Разграничение частиц и омонимичных других частей речи.

**Союзы.** Разряды союзов. Правописание союзов. Разграничение союзов и союзных слов.

**Модальные слова** как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

### **Предлоги.**

Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых их отношений (пространственные, причинные и др.). Правописание предлогов.

### **Междометия.** Разряды по структуре и правописание.

### **Комплексный подход изучения правописания строчной и прописной букв.**

Правописание строчной и прописной букв в именах существительных

русского происхождения. Правописание строчной и прописной букв в заимствованных словах. Правописание строчной и прописной букв в именах прилагательных.

**Орфографические словари и справочники.** Виды словарей и справочников. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках.

**Опознавательные признаки орфограммы как комплексный подход к изучению правописания.** Система орфографических правил. Принципы русской орфографии как способ группировки орфограмм. Уровневый анализ признаков орфограмм. Уровневая доминанта характеристики опознавательных признаков орфограммы.

## Модуль 2

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ

**1. Пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. – 2 ч.

**2. Характеристика простого предложения по разным параметрам.** Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемых: правописание глаголов на -ТЬСЯ/-ТСЯ. Комплексный подход к изучению знаков препинания в простом предложении.

**3. Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложносочинённом предложении.**

Сочинительные союзы и их типы. Синтаксические и лексические средства в сложносочинённом предложении.

**4. Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложноподчинённом предложении.**

Структура сложноподчинённого предложения: место главных и подчинительных частей. Типы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова. Способы определения типа придаточной части сложноподчинённого предложения.

**5. Комплексный подход к изучению знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.**

Типы бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Лексические средства для определения типа бессоюзного сложного предложения.

**6. Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях многочленной структуры.**

**7. Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях с прямой речью.**

### **8. Абзац**

Абзац и его структура. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

## **Модуль 3**

### ***Текст***

**Лекция** (2 часа).

Определение понятия текст и основные признаки текста. Типы текстов на основе определённой характеристики: 1) тема текста, 2) стиль текста, 3) жанр текста, 4) длина текста, 5) по типу кодирования 6) по количеству участников коммуникации, 7) функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), 8) типы текстов по логико-смысловому развёртыванию мысли (последовательный, параллельный, перекрещивающийся, кольцевой (спиралевидный), 9) лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – цепная связь, анафорическая, эпифорическая, смешанная; языковые средства связи предложений в тексте – фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические.

### **Семинары** по теме «Текст»

1. Определение понятия текст. Понятие текста и основные признаки текста. Типы текстов на основе определённой характеристики.

2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Типы текстов по логико-смысловому развёртыванию мысли: последовательный, параллельный, перекрещивающийся, кольцевой (спиралевидный).
4. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – цепная связь.
5. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – анафорическая.
6. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – эпифорическая.
7. Лингвистика текста: типы связи предложений в тексте – смешанная.
8. Анализ текстов по всем параметрам характеристики текста.

Таблица 4

Руководство самостоятельной работой

Модули. Наименование разделов и тем	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
<b>Базовый модуль 1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОРФОГРАФИИ</b>		
<i>Тема 1. Орфография. Типы орфограмм Правила русской орфографии как система.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить «Рабочую тетрадь».</li> <li>2. Составить конспект всех типов орфограмм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>2. Диктант, включающий в себя все типы орфограмм, изученных в школе.</li> <li>3. Тестирование: на определение опознавательных признаков орфограммы («Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»).</li> </ol>
<i>Тема 2. Ударение (словесное и логическое). Состав слова (основы слова – не производные и производные).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить «Рабочую тетрадь».</li> <li>2. Изучить тему «Ударение, место ударения в слове: ударные и безударные слоги, место ударения на морфемах слова».</li> <li>3. Составить таблицу по типам орфограмм на основе безударных гласных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>2. Анализ составленной таблицы, отражающей типы орфограмм на основе безударных гласных</li> <li>3. Тестирование.</li> </ol>

<p><i>Тема 3. Правописание безударных гласных в корне слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ы п о л н и т ь практическое задание по определению способов проверки безударных.</li> <li>2. Составить схему способа проверки безударных гласных в корне слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>2. Творческий диктант.</li> </ol>
<p><i>Тема 4. Правописание безударных гласных в приставках, в суффиксах.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать дидактический материал на правописание приставок</li> <li>2. Выписать в рабочую тетрадь суффиксы, в которых есть гласные. Распределить суффиксы по частям речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка и анализ самостоятельной работы с группой студентов</li> </ol>
<p><i>Тема 5. Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить опознавательные признаки орфограммы «Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных».</li> <li>2. Морфологический разбор имён существительных с безударными гласными в окончаниях.</li> <li>3. Привести доказательный материал для правописания этих окончаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</li> <li>2. Работа на семинаре.</li> <li>3. Тестирование на предмет «опознавательных признаков» безударных гласных в окончаниях имён существительных.</li> </ol>
<p><i>Тема 6. Правописание окончаний прилагательных, числительных, местоимений и причастий. Правописание имён числительных</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить упражнение на правописание имён числительных № 35, с. 218 из пособия Е.С.Бойко. («Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый подход», Красноярск, 2008).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопроверка выполненного упражнения. См. материалы в этом же пособии на с.349-355.</li> <li>2. На семинаре – разряды числительных.</li> </ol>

<p><i>Тема 7. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</i></p>	<p>1. Составить конспект «Знаковый (семиотический) подход к изучению правописания безударных личных окончаний глаголов» на основе материалов «Практикума...», стр. 29-51, 219-220.</p>	<p>1. На семинаре – проверить конспект и применить данные для выполнения упр.38, с.219-220 из «Практикума»</p>
<p><i>Тема 8. Комплексное изучение правописания согласных в корне слова.</i></p>	<p>1. Выделить общие опознавательные признаки орфограмм «Правописание согласных в корне слова» и указать отличительные признаки 2. Составить письменные и устные модели орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»</p>	<p>1. Применить данный материал для выполнения упражнений на семинарах.</p>
<p><i>Тема 9. Комплексное изучение правописания наречий</i></p>	<p>1. Составить таблицу разрядов наречий. 2. Определить способы разграничений омонимичных наречий и других частей речи. 3. Выполнить упр.№18, с. 210- 211.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование (внеаудиторная работа). 2. Самопроверка (материалы в этом же пособии – с.346-348).</p>
<p><i>Тема 10. Комплексное изучение правописания Н и НН в различных частях речи.</i></p>	<p>1. 1.Выполнить упр.40, IV, с.283; VII, с.284; упр. 42, с. 285; упр. 44, I, с.287.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование. 2. Тестирование. 3. Комментирование способов выбора правописания Н и НН.</p>
<p><i>Тема 11. Комплексное изучение правописания частиц НЕ и НИ</i></p>	<p>1.Выучить правила на правописания частиц НЕ и НИ. 2.Выполнить упр.80, с. 318-319.</p>	<p>1. Собеседование: слитное и раздельное написание частиц с существительными, прилагательными, наречиями; с глаголами и причастиями; с местоимениями (на основе дидактических материалов упр.92, с. 323-324).</p>
<p><i>Тема 12. Правописание гласных после шипящих и Ц</i></p>	<p>1. Выполнить упр.15, с. 261; упр.17 (1); упр.56, с.294-295.</p>	<p>1. Анализ на семинаре.</p>
<p><i>Тема 13. Правописание Ь после Шипящих во всех частях речи.</i></p>	<p>1. Составить таблицу на правописание мягкого знака во всех частях речи и во всех морфемах</p>	<p>1. Анализ таблицы на семинаре.</p>

<p>Тема 14. Правописание частиц. Тема 15. Правописание междометий</p>	<p>1.Подберите дидактический материал на правописание частиц, предлогов, союзов и междометий. Сгруппируйте его по языковым данным и по типам орфограмм.</p>	<p>1. Анализ на семинаре.</p>
<p>Тема 16. Комплексный подход изучения правописания строчной и прописной букв.</p>	<p>1. Дайте названия правил на употребление прописных букв к дидактическим материалам разделов с I – VII упр.93, с.325.</p>	<p>1. Использование названий правил на семинаре в процессе выполнения упр. 93 (раздел VIII, IX), с. 325-327 и упр.94, с.327. -</p>
<p>Тема 17. Орфографические словари и справочники. Виды словарей и справочников. Способы презентации информации о правописании слов в разных словарях и справочниках.</p>	<p>1. Познакомиться с наличием орфографических словарей и справочников в Ресурсном центре факультета. 2. Научиться пользоваться словарями и справочниками для определения правописания</p>	<p>Использование материалов на семинаре.</p>
<p>Базовый модуль 1. Тема 18. Опознавательные признаки орфограммы как комплексный подход к изучению правописания.</p>	<p>Законспектировать материалы из Работы М.Р.Львова « П р а в о п и с а н и е в начальной школе» - М.: Просвещение, 1990, на страницах 17 - 24 . Определить тематику (какой вопрос рассматривается?) данного материала.</p>	<p>Индивидуальные собеседования по выделению опознавательных признаков предложенных орфограмм для анализа (каждому выдаётся индивидуальная карточками, в которой актуализируется орфограмма, изученная в Базовом модуле 1)</p>
<p><b>Базовый модуль 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ</b></p>		
<p>Тема 1. Пунктуация. Принципы русской Пунктуации. Система знаков препинания.</p>	<p>Законспектировать раздел: «Принципы русской пунктуации» Распределить постановку знаков препинания на основе «Принципов</p>	<p>2. На семинаре</p>

	русской пунктуации». Упр. 11 (5, 7, 13), с.337-338	
<p><b>Базовый модуль 2.</b></p> <p><i>Тема 2.</i></p> <p><b>Комплексный подход к изучению знаков препинания в простом предложении и правописание глаголов на -ТЬСЯ/-ТСЯ</b></p>	<p>Выполнить упр.46 (П, Ш), с.230.</p> <p>Указать опознавательные признаки орфограммы «Правописание глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ» - составить конспект на основе материалов из «Практикума...», с. 29-51, 219.</p>	<p>На семинаре. Представить на рецензирование конспект на выделенные опознавательные признаки правописания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ</p>
<p><b>Базовый модуль 2.</b></p> <p><i>Тема3</i></p> <p><b>Комплексный подход к изучению знаков препинания в сложносочиненном предложении</b></p>	<p>Выполните упр.50, с. 234-235.</p>	<p>Проверка преподавателем выполненного упр.</p>
<p><b>Базовый модуль 2.</b></p> <p><i>Тема 4.</i></p> <p><b>Комплексный подход к изучению знаков</b></p>	<p>Проанализируйте таблицы №№ 1, 2, 3, 4, с.378-381.</p> <p>Выберите по одному сложноподчиненному</p>	<p>Анализ на семинаре.</p>

<p><b>препинания в сложноподчинённом предложении</b></p>	<p>предложению на основные группы по строению и по значению из упр. «Немой язык», стр. 193.</p>	
<p><b>Базовый модуль 2. <i>Тема 5</i> Комплексный подход к изучению знаков препинания в бессоюзном сложном предложении</b></p>	<p>Выполните упр.4, с. 332; упр.6 – выберите только бессоюзные сложные предложения с. 333-334; упр.7, с.334.</p>	<p>На семинаре рассмотреть идентичный материал и сравнить с выполненными самостоятельно упражнениями.</p>
<p><b>Базовый модуль 2. <i>Тема 6</i> Комплексный подход к изучению знаков препинания в предложениях многочленной структуры</b></p>	<p>Составит конспект на тему «Сложные предложения многочленной структуры».</p>	<p>Проверка конспекта на семинарах и применение данных для выполнения упражнения в аудитории.</p>
<p><b>Базовый модуль 2. <i>Тема 7</i> Комплексный подход к изучению знаков п р е п и н а н и я в предложениях с прямой речью</b></p>	<p>Выполните упр.10, с.336.</p>	<p>Взаимопроверка.</p>
<p><b>Базовый модуль 2. <i>Тема 8</i> Абзац.</b></p>	<p>Выполните упр.45 (1), с.227, упр.5, с.228-229.</p>	<p>Использовать данный материал на семинаре при выполнении упр.12, с.339-340, где необходимо выделить опознавательные признаки структуры текста на основе разграничения на абзацы.</p>
<p><b>Базовый модуль 3. <i>Тема 1</i></b></p>	<p>Указать основные признаки текста</p>	<p>Использовать конспект при выполнении на семинаре Упр. «Непослушные синицы», с 248-249.</p>

<p><b>Определение понятия</b>  <b>текст. Понятие текста</b>  <b>и основные признаки</b>  <b>текста.</b></p> <p><b>Базовый модуль 3.</b></p> <p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Функционально-  смысловые  типы</b></p> <p><b>речи:</b>  <b>описание,</b>  <b>повествование,</b>  <b>рассуждение.</b></p>		
<p><b>Базовый модуль 3.</b></p> <p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Типы текстов</b>  <b>по логико-  смысловому  развёртыванию  мысли:</b>  <b>последовательный,</b>  <b>параллельный,</b>  <b>перекрещивающийс  я,</b></p>	<p>Анализ текста по  типу логико-смыслового  развёртывания мысли  в тексте</p> <p>Е.С.Бойко  Лингвистические  основы</p>	<p>Использование материалов на семинаре  при выполнении упр.58, с.243-244  (Из «Практикума...»)</p>

<p>кольцевой (спиралевидный).</p>	<p>формирования коммуникативных умений. – Красноярск, 1995. Тексты с заданиями на стр.42-45.</p>	
<p><i>Тема 4.</i></p> <p>Лингвистика текста:</p> <p>Типы связи предложений в тексте</p> <p>– цепная связь</p>	<p>Анализ текста Упр.58, Практикум,243-244.</p>	<p>Проверка преподавателем</p>
<p>Базовый модуль 3. <i>Тема 5.</i></p> <p>Лингвистика текста:</p> <p>типы связи предложений в тексте</p> <p>– анафорическая.</p>	<p>Подобрать текст с анафорическим типом связи предложений в тексте.</p>	<p>Взаимопроверка соответствия в подобранных текстах типа связи</p>
<p>Базовый модуль 3. <i>Тема 6.</i></p> <p>Лингвистика текста:</p> <p>типы связи предложений в тексте</p> <p>– эпифорическая.</p>	<p>Подобрать текст с эпифорическим типом связи предложений в тексте.</p>	<p>Взаимопроверка соответствия в подобранных текстах типа связи</p>
<p>Базовый модуль 3. <i>Тема 7.</i></p> <p>Лингвистика текста:</p> <p>типы связи предложений в тексте</p>	<p>Составить текст со смешанными типами связи предложений в тексте.</p>	<p>Анализ на семинаре.</p>

– смешанная.		
Базовый модуль 3. <i>Тема 8</i> Анализ текстов по всем параметрам характеристики текста.	Проанализировать предложенный преподавателем текст для характеристики текста по всем параметрам (индивидуально каждому).	Проверка преподавателем с зачётной оценкой.

**2.3 Методические рекомендации по дисциплине  
«Практикум по русскому языку»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) начальное образование и русский язык**

**Примеры комплексного анализа материала**

Анализ текста № 1

**...Вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары; жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул, - и тихо всплывает багровое солнце.**

(И. С. Тургенев)

**Задания:**

1. Объясните, как связана постановка знаков препинания с членением текста на смысловые отрывки. Определите типы пауз.
2. Каков порядок слов в смысловых частях, как это соотносится с членением текста на смысловые части?
3. Разбейте предложение на смысловые отрывки, попробуйте изобразить это словесно-графически.
4. Найдите антонимы в смысловых отрезках и охарактеризуйте их как грамматические единицы: часть речи, член предложения.
5. Укажите смысловую роль слова «и», к какой части речи оно относится.
6. Охарактеризуйте тип текста с точки зрения количества предложений.

*Ответ-подсказка:* Это предложение является текстом, потому что мы видим связное законченное высказывание, объединенное в целое темой: «Предрассветное состояние природы». Оно состоит из трёх основных мыслей: 1) визуальное восприятие состояния природы, 2) тактильно-

слуховое, 3) появление солнца.

## Анализ текста № 2

**Грачи прилетели – проталины принесли. Трясогузки-ледоломки лед по реке раскололи, зяблики появились – зеленая травка заворсилась. Пеночки прилетели – цветы запестрели. Кукушка вернулась – листья на березах проклюнулись. Соловьи показали – черемуха зацвела. Словом, птицы весну принесли.**

(По Н. Сладкову)

### Задания:

1. Какие виды связи в данном тексте отражаются: «контактная» или «дистантная», «цепная» или «параллельная».
2. Определите логико-смысловое развёртывание мысли в тексте.
3. Определите тип данного текста по коммуникативной направленности.

*Ответ-подсказка.* Описание передает мир в статике, воспринимаемый предметно, одномоментно; повествование характеризует мир в динамике, воспринимаемый в движении, во времени; рассуждение отражает мир в причинно-следственных связях.

4. Охарактеризуйте структурные типы предложений.
5. Укажите лексические средства, которые создают смысл данного текста.
6. Какую роль выполняет последнее предложение в строении и создании текста.

Задания с ответами в комплексном подходе по анализу текста помещены в пособии Е.С.Бойко Е. С. «Лингвистические основы формирования коммуникативных умений» (Красноярск, 1995) к тексту «Весна уже разукрасила природу в разные зеленоватые оттенки. Опушились тополя золотистой зеленью, радует глаз сочно окрашенная зеленая трава. Зазеленела листва черемухи среди соцветий беловатого горошка» на с. 22-24.

По грамматике к тексту стихотворения «Пожар» С. Я. Маршака

Приоткрыла дверку Лена  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол.  
Влез по скатерти на стол,  
Побежал по стульям с треском,  
Вверх пополз по занавескам...

(стр. 24-27)

По орфографии и пунктуации упражнения с ответами помещены в пособии Бойко Е.С. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход. – Красноярск, 2008. Ответы на стр. 344-351 к упр. № 8, №14, №16, №17, №18 (по наречию), №19, №35.

### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практикум по русскому языку»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(профили: начальное образование и русский язык)

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
<b>Практикум по русскому языку</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>4</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка			
Последующие: введение в науку о языке; фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис русского языка, русская диалектология, история русского языка, общее языкознание.			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОРФОГРАФИИ:</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление конспектов	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выделение опознавательных признаков орфограмм	<b>10</b>	<b>20</b>
	Диктанты	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 20%

		mi n	ma x
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Составление конспектов	3	5
	Выделение опознавательных признаков пунктограмм	3	5
	Диктанты	3	5
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 ТЕКСТ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		mi n	ma x
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Структура текста	3	5
	Лингвистика текста	3	5
	Составление текстов	3	5
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	ma x
Тестирование	Решение тестовых заданий на выделение опознавательных признаков орфограмм и пунктограмм	3	5
Экзамен	Ответы на вопросы экзамену	3	5
Итого:		<b>6</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	mi n	ma x
1. Беседа по на выделение опознавательных признаков орфограмм	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Беседа по на выделение опознавательных признаков пунктограмм	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	mi n <b>60</b>	ma x <b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов академической отметке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**  
**Факультет начальных классов**  
**Кафедра-разработчик:**  
**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Практикум о русскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Н.А. Кальянов, ассистент кафедры РЯиМП и А.К. Бем, старший преподаватель  
кафедры РЯиМП

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по русскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум по русскому языку» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций:**

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **2.2 Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Критерии оценивания по оценочному средству №1: Работа на семинарских занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
Правильность ответов	3
Аргументированность ответов	2
Итого	5

#### **Критерии оценивания по оценочному средству №2: Составление конспектов**

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
Содержательность	5
Грамотность	5
Итого	10

#### **Критерии оценивания по оценочному средству №3: Диктанты**

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
Правильность	10
Аккуратность	5
Итого	15

### **2.3 Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Оценочное средство №4: вопросы к экзамену**

## Вопросы к экзамену по практикуму русского языка

1. Орфография. Орфограмма, орфографическое правило, группы орфограмм.
2. Состав слова: образование слов.
3. Правописание орфограмм в корне слова.
4. Имя существительное: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний.
5. Имя прилагательное: правописание имен прилагательных (-н, -нн; слитное и раздельное написание не-, ни-).
6. Правописание числительных (разряды числительных).
7. Правописание местоимений (типы).
8. Правописание глаголов (наклонения, спряжения).
9. Правописание причастий и деепричастий (суффиксы причастий и деепричастий, н-, нн-).
10. Правописание наречий (степени сравнения, н-, нн-).
11. Правописание предлогов и союзов (типы).
12. Простые предложения. Типы простых предложений по структуре.
13. Сложные предложения. Пунктуация сложного предложения.
14. Сложносочиненное предложение. Виды и знаки.
15. Сложноподчиненное предложение.
16. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация.
17. Бессоюзное сложное предложение. Предложение с прямой речью.
18. Предложения сложной структуры.
19. Текст. Коммуникативные типы текстов.
20. Текст. Логико-смысловое развитие мысли в тексте (последовательное, параллельное, перекрещивающееся, кольцевое).

## Тексты для диктантов

### Текст 1

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось все иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья — старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости.

Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только ее подруги по гимназии. У отца друзья были его сокурсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость — это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделенная радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде — тоже. Привык к работе — и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

### Текст 2

Однажды счастье было так близко ко мне, что я едва не попал в его мягкие лапы.

Это случилось на прогулке; большая компания молодёжи собралась знойной летней ночью в лугах, за Волгой, у ловцов стерляди. Ели уху, приготовленную рыбаками, пили водку и пиво, сидя вокруг костра; спорили о том, как скорее и получше перестроить мир, потом, устав телесно и духовно, разбрелись по скошенному лугу, кто куда хотел.

Мы шли тихонько, бок о бок; под ногами у нас скрипели, ломаясь, срезанные косою стебли травы. Я стал горячо рассказывать девушке о жизни, знакомой

мне, о том, чего я не понимал, но — вдруг она, тихонько вскрикнув, опрокинулась на спину. Это был, кажется, первый обморок, который я видел, и на минуту я растерялся, хотел кричать, звать на помощь, но тотчас вспомнил, что делают в таких случаях благовоспитанные героини романов, знакомых мне.

Давным-давно в Греции, между двух синих морских заливов в глубокой долине, отгороженной высокими горами от всего остального мира, лежала страна Беотия. Озеро ласково шуршало в пологих берегах, окруженное пашнями, лугами и виноградниками, потому что жители Беотии были искусными земледельцами.

### **Текст 3**

Запекшиеся губы мои шептали: Господи, помилуй! Мне вдруг открылся смысл этих двух слов, издавна известных — господи... помилуй!.. В неведомой мне глубине что-то приоткрылось, и оттуда горячо хлынули слова, которых я никогда не знал, не произносил — Господи, защити меня... От взрыва неподалеку кроваво взметнулось чье-то тело. Высокая, закопченного кирпича водокачка медленно, бесшумно, как во сне, накренилась, стала падать на железнодорожный состав.

Травка, которой заросло всё село, тоже, как и ветлы, была бы совершенно зелёная, если бы старые липы, растущие в ограде, не начали ронять пожелтевшей листвы. А так как вчера был сильный ветер, листьев хватило на то, чтобы запорошить всё село, и теперь уже сквозь опавшие листья проглядывает зелень травы. Среди жёлто-зелёного ярко поблескивает неширокая проезжая дорога.

В небе какое-то странное сочетание наивной голубизны и тёмных, аспидных туч. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда ещё чернее делаются тучи, еще голубее чистые участки неба, ещё желтее листва, ещё зеленее трава. А вдали проглядывает сквозь полуопавшие липы старенькая колокольня.

### **Текст 4**

Если с этой колокольни, забравшись по полуистлевшим балкам и лестницам, поглядеть теперь во все стороны белого света, то сразу расширится кругозор. Мы охватим взглядом весь холм, на котором стоит село, увидим, может быть, речку, обвивающую подножие холма, деревни, стоящие по реке, лес, подковой охвативший весь пейзаж.

Воображение может поднять нас повыше колокольни, тогда вновь раздадутся горизонты, и село, которое только что было вокруг нас, покажется как бы состоящим из игрушечных домиков, слившихся в небольшую стайку посреди земли, имеющей заметную планетарную кривизну.

Мы увидим, что земля оплетена множеством тропинок и дорог. Те, что поярче, пожирнее, уводят к городам, которые теперь можно увидеть с нашей высоты.

В субботу ранним утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошёл в лес за грибами. Нашёлся и товарищ, молодой офицер, зять хозяйки соседней дачи, который называл меня то Володей, то Сашей, хотя меня зовут и не так, и не эдак. Его же звали Валерой. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся такой же накидкой, только с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

### **Текст 6**

Дождь шёл, как и вчера, небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась, и, когда мы подошли к броду, мне оказалось невозможно перейти, не залив сапоги. Тогда спутник любезно подставил свои закорки, чем я и воспользовался не без тайной радости: в армии я был всего лишь солдатом, и мне даже присниться не могло, что когда-нибудь удастся прокатиться на спине у офицера. Перейдя речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в берёзовом мелколесье.

Между деревьями вились, сплетаясь и расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной, - деревенское стадо обычно гонят через этот лесок. Длинные травяные гривки между тропинками блестели, густо осыпанные дождевыми каплями, в траве торчали жёлтые валуи, смачные и осклизлые. Валуев было столько, что даже становилось как-то неприятно: безобидные вполне грибы, которые даже солят, вызывали теперь какое-то брезгливое чувство. Много было и сыроежек – серых, розовых, густо-малиновых.

### **Текст 7**

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестящее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-

золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река. Хорошо бы было плыть свободной птицей между ними, мощно рассекая крылом синий свежий воздух!

### **Текст 8**

Но огонь уже давно был нужен человеку. И ведь не даром одно из самых прекрасных и гордых сказаний древности посвящено тому, кто открыл для человека оберегаемую богами тайну огня. То был, как говорится в легенде, бесстрашный и независимый Прометей. Он сам происходил из семьи богов-небожителей, но, вопреки их строгому запрету, принёс огонь жителям земли — людям. Разгневанные боги низринули Прометея на землю и обрекли его на вечные муки. С незапамятных времен огонь стал постоянным верным признаком человека. Путник, застигнутый ночью в дороге, увидев вдали огонь, наверняка знал: там люди!

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

### **Текст 9**

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

Самовар предназначен для того, чтобы греть воду для чая. Первая самоварная фабрика открылась в Туле в тысяча семьсот семьдесят восьмом году, так что угольным самоварам в музейной коллекции, возможно, более двухсот лет.

Внутри самовара есть топка, куда накладывают угли, которые горят и отдают своё тепло воде, налитой в самовар. Древесный уголь – незаменимое топливо, и запасались им заранее. Если вдруг затухнут угли в топке, то на помощь приходил обыкновенный сапог, старый, поношенный, уже негодный. Голенище

его надевали на верхнюю часть топки, и сапог в руках человека выполнял ту же работу, что и кузнечные мехи в печи-горне.

Хозяйка все время присматривала, как горят угли: тлеют ли они, разгораются хорошо или еле-еле. Иной раз не углядит – и выкипит вода в самоваре. Скорей новый надо ставить: вдруг ненароком кто зайдет. Трудлюбивые хозяйки так начищали свой самовар, что как в зеркало в него смотришь. Полубуется на себя хозяйка да улыбнется. А улыбка, как известно, всех красит.

Была неизъяснимая радость, непонятная разве заядлому городскому жителю, просыпаться ребёнком в своей уютной спальне в легонькой камышовой кровати на утренней заре от пастушьего рожка. 2)Первый луч солнца через притворенные ставни золотил изразцовую печь, свежеразкрашенные полы, недавно крашенные стены, увешанные картинками на темы из детских сказок. 3)Какие только переливающиеся на солнце краски здесь не играли! 4)В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов черешен. 5)Низенький домишко, сторбившись, уходит в землю, над ним буйно цветет сирень, как бы торопясь своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года



Председатель

И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

## Литература

1. Бойко Е. С. Лингвистические основы формирования коммуникативных умений. – Красноярск, 1995.
2. Бойко Е. С. Практикум по русскому правописанию: семиотический, знаковый, подход. – Красноярск, 2008.
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. М., 1996.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М., 1983 и др. изд.
6. Колесников Н.П. Словарь с двойными согласными. Словарь-справочник. М., 1986.
7. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1990.
8. Шанский Н.М., Иванов В.В. СРЯ: В 3 ч. Ч.1. М.,1987.

## Лингвистические словари

1. Алексеев Д. И., Гозман И. Г., Сахаров Г. В. Словарь сокращений русского языка / Под ред. Д. И. Алексеева. 3-е изд., с прил. Новых сокращений. – М.: Рус. яз., 1983. – 487 с. [И последующие издания]
2. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1993. – 347 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под. ред. Н. Ю. Шведовой. 9-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1972. – 847 с. [И посл. Изд].
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: АЗЪ, 1993. – 960 с. [И другие издания]
5. Орфографический словарь русского языка / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С. Г. Бархударова и др. 13-е изд. – М.: Рус. яз., 1980. – 480 с. [И другие издания]
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Рус. яз., 1983. – 704 с. [И последующие издания]
7. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с. [И последующие издания]
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 6-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1987. – 414 с. [И последующие изд.]
9. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: Азбуковник, 1999. – 1280 с. [И другие издания]
10. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.; 16 с. вкл.
11. Словарь иностранных слов / Гл. ред. Ф. Н. Петрова. 15-е изд., испр.

- М.: Рус. яз., 1988. – 608 с. [И последующие издания]
12. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология / Н. С. Арапова, Р. С. Кимягорова и др. 2-е изд., доп. – М.: Цитадель, 1999. – 336 с.
  13. Словарь русского языка. В 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1981-1984.
  14. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Гл. ред. В. И. Чернышев. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948-1965.
  15. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К. С. Горбачевич. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1991-...
  16. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. 2-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. – 688 с. [И последующие издания]
  17. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. М. Баш, А. В. Боброва, Г. Л. Вечеслова и др. – М.: Цитадель, 2000. – 928 с.
  18. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001. – 960 с.
  19. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. - М.: Рус. яз., 1985. [И последующие издания]
  20. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складневской. – СПб.: Фолио-Пресс, 2000. – 700 с.
  21. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / Под ред. К. С. Горбачевича. - Л.: Наука, 1973. – 519 с.
  22. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников / В. Т. Бирюкова, М. Б. Будильцева, И. Р. Игнатченко, Н. А. Метс, З. Н. Потапурченко и др. – М.: Рус. яз., 2001. – 617 с.

### **Учебно-методические пособия по правописанию**

1. Блинов Г. И. Тексты и задания по пунктуации: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
2. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. М.: Рольф, 2000. – 224 с. - (Домашний репетитор).
3. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
4. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. 2-е изд, испр. - М.: Неолит, Большая Медведица, 2002. – 416 с. – [И другие издания, также по адресу: <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>]
5. Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно. Упражнения с ключами. Справочные таблицы: Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М., 1998. – 368 с. <K>1
6. Владимирова Г. В., Ушакова Н. П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. - М.: Высш. школа, 1982. – 192 с. [ И другие издания] <K>

7. Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. М.: Просвещение, 1996. – 304 с. – (Из школы в вуз).
  8. Войлова К. А., Паршина В. В., Тихонова В. В. Сборник диктантов по русскому языку: Учеб. пос. для поступающих в вузы. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1997. – 255 с. [И другие издания] <К>
  9. Гордеева Е. В. Уроки практической орфографии: Пособие для учителя и учащихся. - М.: Владос, 1999. – 160 с. – (Репетитор).
  10. Горшкова В. Н. Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом. Пособие для учителей вечерней школы. – М.: Просвещение, 1975. – 208 с. <К>
  11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
  12. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н., Бондаренко С. М., Карточки по русскому языку. Пунктуация: В 4-х ч. 2-е изд., с измен. – М.: НПО "Образование", 1997. – 288 с.
  13. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
  14. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка: Пособие по подготовке к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. - М.: Прометей, 2000. – 164 с.
  15. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Учеб. пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1983. - 240 с. [И другие издания]
- Знаком <К> отмечены сборники упражнений с ответами («ключами»).
16. Ленская Т. С., Угроватова Т. Ю. Русский язык. 10 класс: Пособие для учащихся. В 2-х ч. - М.: Владос, 1999. – (Репетитор). – Ч. 1. Орфография. – 240 с.; Ч. 2. Виды разборов. – 177 с. <К>
  17. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. 3-е изд., испр. - М.: Рольф, 1997. - 176 с. - (Домашний репетитор). [И другие издания] <К>
  18. Правила русской орфографии и пунктуации. – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с. [И другие издания]
  19. Речь, язык и секреты пунктуации: Кн. для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, Г. Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995. – 351 с.
  20. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994. – 368 с. [И другие издания]
  21. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Книга, 1985. – 336 с. [И другие издания]
  22. Русский язык: Пособие для факультативного курса: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. И. Ворожбицкая, Э. С. Горобецкая, Р. А. Лазаренко и др.; Под ред. А.В. Барандеева. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1994. – 431 с. [И другие издания]
  23. Семенова Г. М. Типичные ошибки старшеклассников. Практикум по русскому языку для поступающих в вузы. Книга 1. Орфография. Часть 1. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
  24. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии: Кн. для

учителя. - М.: Просвещение, 1994. – 126 с.; ил. – (В помощь молодому учителю рус. яз.).

25. Темиз Я. В. Практикум по русскому языку: Интенсивный курс. - М.: Рольф, 2000. – 192 с. - (Домашний репетитор).

26. Ткаченко Н. Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. М.: Рольф, 2000. - 379 с. [И другие издания]

27. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2-х ч. 2-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - Ч. 1. Орфография. – 256 с.; Ч. 2. Пунктуация. – 384 с. – (Домашний репетитор). [И другие издания]

28. Хаблак Г. Г. Русский язык: упражнения и диктанты для поступающих в вузы. – М.: Школа-пресс, 1976. – 176 с. – (Серия "ШАНС" – "Школа Абитуриента: Научись Сам").

29. Чешко Л. А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М.: Школа-Пресс, 1995. – 416 с. - (Серия "ШАНС" – "Школа Абитуриента: Научись Сам") [И другие издания].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Грамматика, орфография, пунктуация современного русского языка [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)
2. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>