

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПОСПЕЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Поспелова Е.А.

Оценка

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Роль социометрического статуса в межличностных отношениях со сверстниками детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Коммуникативные умения как психолого-педагогический феномен.....	10
1.3. Развивающий потенциал комплекса занятий, нацеленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.....	14
Выводы по Главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	26
2.1. Диагностические методики и организация исследования.....	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.....	34
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.....	45
Выводы по Главе 2 .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

В отечественной детской психологии главенствующее положение занимает теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского [4], на которой основывались позднее Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, а затем Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Н.Н. Поддъяков и другие исследователи. В их исследованиях показано, что содержанием психического развития детей является усвоение ими общественно-исторического опыта человечества. Человек формируется лишь посредством овладения опытом и передачи его последующим поколениям.

В отечественной и зарубежной науке собраны факты, которые характеризуют возникновение и ранние этапы развития межличностных отношений у детей со взрослыми и сверстниками от рождения до завершения дошкольного возраста [18]. Но они касаются главным образом общения детей с взрослыми. К 4–5 годам межличностные отношения дошкольников со сверстниками становятся приоритетными, что подтверждается работами М.И. Лисиной [19].

В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается особый взгляд на сверстников, в связи с усложнением отношений. Исходя из этого, детский коллектив становится устойчивой системой, в которой каждый из детей занимает определенную позицию – статус. Выявление статуса детей в группе позволяет увидеть ресурсы и дефицит в межличностных отношениях. Особое внимание при этом стоит уделить коммуникативным умениям детей. Они особо значимы в связи с их многогранным влиянием на различные аспекты жизни старшего дошкольника: непосредственно на успешность межличностных отношений, на игровую деятельность, а особенно на успешность обучения, так как именно оно в данном возрасте приобретает значимость в связи с формирующейся позицией школьника на

пороге перехода к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский и др.).

Общение дошкольников со сверстниками – сложный процесс, который охватывает множество различных точек зрения на его формирование и протекание. В связи с этим в психолого-педагогической литературе нет единого, общепринятого подхода к определению критериев сформированности коммуникативных умений. Согласно выдержке из пункта 2.6 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области, в частности социально-коммуникативное развитие и другие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, к которым относят:

- 1) развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- 2) становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий и т.п. [34].

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить **противоречие между потребностью** общества и педагогического сообщества в личности со сформированными коммуникативными умениями и недостаточной разработанностью и реализованностью педагогических средств, нацеленных на их формирование у детей дошкольного возраста. С опорой на выделенное противоречие сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в поиске педагогических средств, нацеленных на формирование коммуникативных умений старшего дошкольного возраста.

Все вышеизложенное актуализирует тему данной работы и позволяет сформулировать ее цель и задачи.

**Цель исследования:** обоснование и разработка комплекса развивающих занятий, способствующего формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** коммуникативная сфера личности детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса развивающих занятий в условиях дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать в образовательной практике дошкольной образовательной организации комплекс развивающих занятий, выстроенный с опорой на принципы природосообразности, гуманизации, интерактивности, индивидуализации, обогащенный коммуникативно направленным содержанием (вариативность игр, упражнений, бесед, рисования), реализуемый поэтапно.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть психологические особенности коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть сущность коммуникативных умений в контексте предмета исследования.
3. Теоретически обосновать и разработать комплекс развивающих занятий для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса развивающих занятий, способствующего

формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

*Теоретические:* анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, анализ официальных документов, сравнение, обобщение.

*Эмпирические:* наблюдение, эксперимент.

**Методики исследования:** «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина); «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы:** выявленный уровень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста позволит педагогу разработать и реализовать психолого-педагогические условия, нацеленные на развитие коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №Х г. Красноярск.

**Выборку исследования** составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Роль социометрического статуса в межличностных отношениях со сверстниками детей старшего дошкольного возраста**

В последние десятилетия проблемы межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками привлекают внимание множества исследователей. В частности, особым вниманием пользуется вопрос – роль социометрического статуса детей в системе межличностных отношений.

Т.А. Репина, Р.А. Смирнова, В.М. Холмогорова рассматривают межличностные отношения как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей. То есть изучение межличностных отношений детей дошкольного возраста в большинстве научных работ тесно связано с исследованием особенностей их общения и взаимодействия. В силу этого факта межличностные отношения и общение зачастую трактуют в одном ключе. Данное определение наиболее близко нам в контексте данной работы.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемое, лично значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия [15].

По словам В.Н. Куницыной, межличностные отношения – лично значимое, субъективно переживаемое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия [17].

Межличностные отношения оказывают огромное влияние на формирование человеческой психики, на развитие и становление разумного, культурного поведения. Через взаимодействие с психически развитыми людьми, благодаря возможности к учению, человек

приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам трансформируется в личность. Если бы от рождения человек был лишен возможности вступать в межличностные отношения с людьми, он никогда не стал бы цивилизованной, культурно и нравственно развитой личностью, был бы до конца жизни вынужден оставаться подобием животного, лишь внешне, анатомо-физиологически напоминающим человека. Это доказывают многочисленные факты, описанные в различных исследованиях, в литературе. Они показывают, что, если человек, даже если он биологически вполне сохранен, здоров, будет лишен общения с другими человеческими индивидами, он останется лишь биологическим существом в своем психическом развитии [24].

На развитие межличностных отношений ребенка со сверстниками оказывает влияние его социометрический статус. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников.

При этом социометрический статус – это положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрических методик [10].

В исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, В.С. Мухина и др.) указывается, что от 3 до 7 лет стремительно увеличивается структурированность детского коллектива – кто-то становится более предпочитаемым сверстниками в группе, другие все прочнее занимают позицию отверженных. На выборы детей при этом влияют различные причины, от внешних качеств до определенных личностных характеристик [5].

К 5 годам у ребенка складывается определенная позиция в группе, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Развивается и групповая дифференциация,



каждому ребенку в зависимости от выборов сверстников присваивается статус. В ходе диагностики методом социометрии он именуется как социометрический. Таким образом, в группе появляются лидеры, которые умеют организовывать деятельность детей и привлекают их симпатии. Выделение «звезд», предпочитаемых и отверженных детей, также как постоянство статуса ребенка в групповой иерархии, являются важным показателем при диагностике [20].

Дифференциация детского коллектива осуществляется вследствие избирательности выбора, которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личностных характеристик. Можно выделить следующие основные разновидности мотивов, определяющих выбор дошкольника: потребность в игровом общении, положительные качества выбираемого и его способности к какому-либо конкретному виду деятельности. Одним из мотивов, побуждающих детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. Потребность в нем занимает в этом возрасте самое важное место, это определяется ведущим видом деятельности дошкольников – игрой. На втором месте по значимости находится ориентация на положительные качества личности выбираемого, которые обнаруживаются в общении детей между собой. Позже у старших дошкольников 6–7 лет в качестве побудительной силы выбирать определенного партнера выступают его способности к какой-либо конкретной деятельности. Ориентация на личностные особенности, в том числе на такие, которые формируются вне непосредственного игрового общения, на различных занятиях, в общении со взрослыми (трудолюбие, послушание, способности к рисованию, танцам, пению), свидетельствует о широкой информационной основе, о разных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в группе. С

возрастом растет число и разнообразие мотивов выбора и усложняется их структура [27].

Успешность межличностных отношений в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка [36]. От успешности межличностных отношений, от коммуникативных умений, от социометрического статуса в межличностных отношениях со сверстниками зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой степени он усваивает нормы отношений и поведения со сверстниками. Именно в условиях межличностных отношений со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения [14].

При этом, диагностика социометрического статуса детей со сверстниками позволяет выявить ресурсы и дефицит в межличностных отношениях и адекватно способствовать формированию коммуникативных умений у детей.

Таким образом, анализ литературы позволяет нам сделать вывод о том, что межличностные отношения действительно играют важную и многообразную роль в развитии ребенка, при этом социометрический статус оказывает большое влияние на их успешность. Этот вывод позволяет нам перейти к обоснованию коммуникативных умений как психолого-педагогического феномена.

## **1.2. Коммуникативные умения как психолого-педагогический феномен**

Дошкольное детство – наиболее сензитивное время для разностороннего развития человека и его личности. Именно в это время наблюдается наибольший прирост в развитии как психических функций,

так и в самосознании и индивидуальности. Небольшими, но очень важными для взрослой жизни шагами разворачивается социализация ребенка. Формирование личности в современном обществе, при этом, во многом зависит от включения человека во все социальные институты. Но их влияние осуществляется не непосредственно, а во взаимосвязи человека с малыми группами и отдельными окружающими людьми. Учитывая многогранность процесса общения, важно подчеркнуть, что этот процесс очень сложен и может содержать в себе множество трудностей и проблем. В наибольшей степени эти проблемы во многом связаны непосредственно с умением общаться, выстраивать межличностные отношения с людьми [3].

Термин общение – очень распространен среди исследователей в различных областях наук. Прежде всего, в контексте данной работы стоит опираться на теорию психического развития Д.Б. Эльконина построенную на фундаменте психологической теории деятельности, созданной независимо А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, которые в свою очередь опирались на культурно-исторический подход в развитии психики Л.С. Выготского. Д.Б. Эльконин в своей теории описывал детство как период беспомощности, основанного на инстинктах, который впоследствии ликвидируется в ходе исторического взаимодействия с человеческим социумом – общения. Таким образом, большинство существующих определений данного термина опирается на указанные теории [12].

По мнению философа и психолога Б.Д. Парыгина – общение может выступать одновременно, как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Он выделяет, что

общение – необходимое условие существования и социализации личности [29].

А.А. Бодалев рассматривает общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установки взаимоотношений между людьми» [1].

На современном этапе наряду с термином «общение» распространение получил термин «коммуникация». При этом коммуникацию понимают как более широкое по объему понятие и рассматривают как связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию, а общение, в свою очередь, предполагает передачу информации. Таким образом рассматривает указанные термины В.С. Мухина [22].

Коммуникация включает в себя: передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством этого процесса выступает речь, с помощью которой передается информация и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова термин «коммуникация» рассматривается как сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины равнозначными. Этот факт подтверждают и работы М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, которые в педагогике являются ведущими в данном контексте работы [26].

При рассмотрении термина коммуникация важно перейти к его составляющим – к коммуникативным умениям.

С точки зрения А.В. Мудрика коммуникативные умения – это умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологических особенностей индивида [21]. В.Д. Ширшов понимает коммуникативные умения как совокупность коммуникативных

действий, в основе которых лежит готовность к общению личности, адекватно использующей коммуникативные знания с целью преобразования реальности [37]. По мнению Е.В. Сидоренко, коммуникативные умения – это освоенные личностью приемы, методы и способы восприятия и передачи коммуникативных сигналов [32]. Ю.А. Каляева характеризует рассматриваемые умения как способ выполнения информативных, перцептивных и интерактивных действий, от которых зависит готовность личности к коммуникативному взаимодействию в ситуации общения [8]. Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. [33].

Выделяют различные классификации коммуникативных умений. Например, А.В. Мудрик в основу классификации закладывает умение ориентироваться в партнерах, ситуациях, видах деятельности. Л.Р. Мунирова выделяет в своей классификации такие виды коммуникативных умений как информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные умения [11]. Умения, присущие каждому виду в данной классификации, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Классификация коммуникативных умений Л.Р. Мунировой**

Название вида	Коммуникативные умения
Информационно-коммуникативные	Вступать в процесс общения; ориентироваться в партнёрах и ситуациях; соблюдать правила культуры общения в отношениях со сверстниками, с взрослым, понять ситуацию, в которую ставятся партнёры, намерения, мотивы общения; применять средства вербального и невербального общения
Регуляционно-коммуникативные	Согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и

	поддерживать тех, с кем общаешься; применять индивидуальные умения при решении совместных задач; оценивать результаты совместного общения
Аффективно-коммуникативные	Делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнёрам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

В контексте проблемы данного исследования опираемся на классификацию коммуникативных умений, которая включает в себя такие виды умений как организационные, перцептивные и оперативные (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [38].

Рассмотрение теоретической основы коммуникативных умений позволяет перейти к теоретическому обоснованию комплекса развивающих занятий, нацеленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

### **1.3. Развивающий потенциал комплекса занятий, нацеленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста**

Для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в рамках данного исследования разработан комплекс развивающих занятий под названием «Вместе веселее!», включающий в себя вариативные игры, упражнения и другие формы активности детей со сверстниками и с взрослым (педагогом).

Цель комплекса: формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Задачи комплекса:

1. Ознакомление детей с вербальными и невербальными способами (средствами) взаимодействия.

2. Включение детей в коммуникативно-направленную деятельность (игры, упражнения и другая совместная деятельность детей и педагога).

Сроки проведения: 4.02.19–21.04.19

Количество этапов: 3

Количество занятий: 20

Частота занятий: 2 раза в неделю

Время организации мероприятий в режиме дня: вечернее время

Ожидаемые результаты: коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста, а именно *организационные* (умение выступать организатором, умение лидировать в отдельных видах деятельности), *перцептивные* (умение понять другого, его мысли, чувства, умение видеть и осознавать особенности других, умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться) и *оперативные* (умение экспрессивно выразиться в общении, умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации, умение увлекать партнера по общению своими действиями, умение продолжительное время поддерживать контакт, умение спровоцировать желаемую реакцию партнера, умение слушать и умение договариваться) будут формироваться результативнее благодаря внедрению комплекса развивающих занятий в образовательную практику дошкольной образовательной организации.

Теоретическое обоснование комплекса развивающих занятий: при составлении комплекса занятий учитывались следующие педагогические принципы: природосообразности, гуманизации, интерактивности, индивидуализации.

Суть принципа природосообразности состоит в так называемом естественном методе образования, то есть, в отношении к человеку как к части природы, в опоре при построении образовательного и воспитательного процесса на его природные силы и в создании для его

развития условий, почерпнутых из природы. Впервые принцип природосообразности сформулирован Я.А. Коменским в его сочинении «Великая дидактика». Он считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. Он писал о том, что там, где рождаются люди, требуется воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными. Я. А. Коменский опирался не только на общие законы природы, но и на психологию личности ребенка. Он выдвигает, обосновывает и строит свою систему воспитания и обучения детей, опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей [13].

Т.В. Панфилова понимает гуманизм как исторически обусловленную систему взглядов, которая признает человека самодостаточной ценностью, рассматривает ее как сознательный объект своих действий, развитие которого по законам собственной деятельности является необходимым условием развития общества. Принцип гуманизации, таким образом, обозначает признание приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др. [28].

Индивидуализация понимается как реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей [31].

Под принципом интерактивности обозначаются чаще всего действия и поступки между двумя сторонами, то есть – взаимодействие, взаимовлияние, диалог [26].

Комплекс включает в себя три последовательных этапа: установочный, формирующий и заключительный.



Комплекс развивающих занятий представлен в Приложении Б. Этапы реализации комплекса представлены в таблице 2 [2], [4], [9], [16], [23].

Таблица 2

**Этапы реализации комплекса развивающих занятий по  
формированию коммуникативных умений детей старшего  
дошкольного возраста**

Этап	Цель этапа	Задачи этапа	Содержание занятий
1	2	3	4

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
<p>I. Установочный этап</p>	<p>Формирование у детей потребности и интереса к взаимодействию со сверстниками и с взрослыми</p>	<p>- Формировать умение видеть и осознавать особенности других; - формировать умение выражать готовность к общению (словами, позой, мимикой); - формировать умение проявлять интерес к тому, что говорит собеседник; - формировать умение понять другого, его мысли, чувства; - формировать умение адекватно вести себя в конфликтной ситуации; - формировать умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться; - формировать умение слушать партнера</p>	<p>Тема: «Детский сад это...» Упражнение «Приветствие с колокольчиком», рисование на тему «Я в детском саду», упражнение «Добрые волшебники»</p>
			<p>Тема: «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Дружба начинается с улыбки...», рисование на тему «Каким ты представляешь себя в будущем», упражнение «Эмоции в картинках»</p>
			<p>Тема: «Мы культурные ребята» Упражнение «Волшебные очки», игра «Давай поговорим», подвижная игра «Старенькая бабушка»</p>
			<p>Тема: «Будьте внимательны к тому, кто рядом» Упражнение «Рулет», игра «Царевна-Несмеяна», игра «Конкурс хвастунов»</p>
			<p>Тема: «Поиграй со мной!» Упражнение «Волны», упражнение «Комплименты», игра-инсценировка «Кто виноват?»</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
II. Формирующий этап	Отработка основных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (первичная отработка)	- Формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь); - формировать умение экспрессивно выражать себя в общении (богатая мимика, жесты, позы);	Тема: «Хорошо, когда есть друг» Беседа по произведению С.В. Михалкова «Мы с приятелем», упражнение «Я хочу с тобой подружиться», упражнение «Как ты себя чувствуешь»
		- формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;	Тема: «В нашей группе интересно» Упражнение «Подарки», Игры-ситуации, подвижная игра «Бабушка Маланья»
		- формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;	Тема: «Мы добрые ребята» Беседа по произведению Г.Б. Остера «Как хорошо дарить подарки», подвижная игра «Зеркало», подвижная игра «Змейка»
		- формировать умение выражать симпатию; - формировать умение продолжительное время поддерживать контакт; - формировать умение договариваться;	Тема: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь» Беседа на тему «Доброе слово лечит, а худое калечит», подвижная игра «Эхо»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p>- формировать умение понять и ответить на вопросы собеседника;</p> <p>- формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте;</p> <p>- формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения</p>	<p>Тема: «Мы с товарищем затейники»</p> <p>Игры-ситуации, подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», подвижная игра «Утка с утятами»</p> <p>Тема: «У всех есть желания»</p> <p>Упражнение «Заколдованная тропинка», игра «Гномики», игра «Живые куклы»</p> <p>Тема: «Делу – время, потехе – час»</p> <p>Упражнение «День помощника», подвижная игра «Салочки-выручалочки»</p> <p>Тема: «В гостях у зайчонка Степы»</p> <p>Беседа по произведению «Сказка про то, как друзья зайчонку помогали», подвижная игра «Тень»</p> <p>Тема: «Хочешь дружбы – будь другом»</p> <p>Рисование на тему «Как проходит мое лето», подвижная игра «Мышата в мышеловке»</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Заключительный этап</p>	<p>Отработка основных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (вторичная отработка)</p>	<p>- Формировать умение идентифицироваться с партнером, заражаться его чувствами, выражать сочувствие; - формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого; - формировать умение говорить и действовать напрямую</p>	<p>Тема: «Где лад – там и клад» Рисуем вместе, игра «Лепим скульптуры», упражнение «Рычи, лев, рычи!»</p>
			<p>Тема: «Слушай, что говорит твой друг» Игра «Испорченный телефон», беседа «Пресс-конференция», подвижная игра «Паутинка»</p>
			<p>Тема: «Такие разные игры» Игры-ситуации, подвижная игра «Гнездышко», подвижная игра «Поварята»</p>
			<p>Тема: «Был бы друг – найдется и досуг» Беседа по произведению В.Ю. Драгунского «Друг детства», подвижная игра «Дотронься до...», подвижная игра «Сороконожка»</p>
			<p>Тема: «Ты мой друг и я твой друг» Упражнение «Разговор через стекло», рисование «Рисуем вместе», подвижная игра «Шпионы»</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
			Тема: «Не разлей вода» Упражнение «Найди друга», рисование на тему «Портрет моего друга», подвижная игра «На мостике»

Помимо развивающих занятий комплекс включает в себя рекомендации работе с каждой из групп детей, выделенной в соответствии с выявленным уровнем сформированности коммуникативных умений. Проявления, характеризующие каждый из уровней, и рекомендации по работе с группами, имеющими тот или иной уровень, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Характеристика уровней сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста**

Уровень сформированности коммуникативных умений	Характеристика уровня	Рекомендации по взаимодействию с детьми
1	2	3
Низкий	Проблемы в межличностных отношениях со сверстниками, с проявлением инициативы, активности, доброжелательности,	В процессе НОД детей следует привлекать к обсуждению какой-либо темы, задавать адресные вопросы. Следить за тем, чтобы они всегда использовали верные формы речевого этикета, разбирать с ними все конфликтные ситуации, давать им различные поручения, связанные с обращением к другим людям;

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>эмпатии, с умением договариваться, слушать, в подборе вербальных и невербальных средств общения. Низкая культура общения, отсутствует умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях</p>	<p>Просить этих ребят научить других тому, что они умеют делать лучше их или чем интересуются, акцентируя внимания на том, чтобы показ обязательно сопровождался устным объяснением. Инициативу в общении и любые мелкие успехи в коммуникативном поведении необходимо приветствовать и поощрять. Привлекать родителей к работе над формированием коммуникативных умений детей</p>
Средний	<p>Проблемы с проявлением инициативы, умением слушать, договариваться, проявлять эмпатию, правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Невысокий уровень владения культурой общения и речевым этикетом</p>	<p>При проведении НОД нужно обращать внимание на то, как ребенок слушает воспитателя и предоставлять ему возможность проявить инициативу. Применять работу в парах, для того, чтобы ребенок учился договариваться с партнером, преодолевать конфликтные ситуации, применять формы речевого этикета. Давать разного рода устные поручения, с необходимостью обращения к другим взрослым или детям. Таких детей важно привлекать в ситуациях, требующих сопереживания другим детям или героям рассказов, понимания их эмоционального состояния. Можно предложить ребенку рассказать другим детям о чем-либо из своих интересов или поделиться</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		<p>своим мнением в процессе обсуждения какого-либо вопроса. Таких детей необходимо привлекать к коллективной работе, но следить за тем, чтобы ребенок избегал позиции пассивного наблюдателя. Если ребенок проявляет необходимые качества и умения, его стоит поощрять</p>
<p>Высокий</p>	<p>Сформированность коммуникативных умений находится на достаточно высоком уровне, но их можно развивать и далее, достигая повышенных результатов</p>	<p>Детям данной группы будет полезна работа в парах, где их партнером будет ребенок, также обладающий задатками лидера. Это будет способствовать развитию умения договариваться, поддерживать высокий уровень культуры общения. Детям можно давать проблемные ситуации повышенной сложности, в которых необходимо продумать действия героя и его реплики. Также можно давать поручения, связанные с проявлением эмпатии по отношению к другим детям. К примеру, успокоить или развеселить кого-то из детей. Можно просить их помочь своим одноклассникам в разрешении конфликтной ситуации и хвалить за проявленные умения, указывая на их важность в данный момент</p>



## Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что межличностные отношения оказывают большое влияние на полноценное, разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Межличностные отношения ребенка со сверстниками отличаются от отношений со взрослыми. Особую важность этот факт приобретает по достижению ребенком среднего дошкольного возраста. Это качественно иной этап в онтогенезе ребенка. Сверстник становится для дошкольника проводником и последователем в общество и взрослую жизнь, так как будет продолжать ее вместе с ним, являясь одним поколением. В старшем дошкольном возрасте такая позиция сверстника закрепляется.

Социометрический статус оказывает влияние на успешность межличностных отношений и позволяет выявить ресурсы и дефицит в этих отношениях для возможности их отслеживания и формирования отстающих умений и качеств, в частности коммуникативных умений. От сформированности коммуникативных умений во многом зависит жизнь старших дошкольников, так как в этом возрасте они приобретают особую значимость в связи с формирующейся позицией школьника у детей. Следовательно, проблемы, связанные с коммуникативными умениями, ставят под угрозу успешность межличностных отношений и все дошкольное обучение.

Для предупреждения этой проблемы и для ее решения необходима систематичная, комплексная работа, в которой на каждый из уровней сформированности коммуникативных умений будет обращено соответствующее внимание. В связи с этим для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в данном исследовании считаем адекватным применение комплекса развивающих занятий.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностические методики и организация исследования**

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №Х г. Красноярска. Выборку составили дети старшего дошкольного возраста в составе 12 человек.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать в образовательной практике дошкольной образовательной организации комплекс развивающих занятий, выстроенный с опорой на принципы природосообразности, гуманизации, интерактивности, индивидуализации, обогащенный коммуникативно направленным содержанием (вариативность игр, упражнений, бесед, рисования), реализуемый поэтапно.

ОЭР осуществлялась в 3 этапа:

#### *1) Констатирующий этап ОЭР*

Цель этапа: выявление уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на начало ОЭР.

Задействованные диагностические методики:

1. «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [38].

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений.

Оборудование: карта наблюдений, ручка.

Инструкция: результаты в процессе наблюдения отмечаются в карте наблюдений, которая представлена в таблице 4.

**Карта наблюдения за сформированностью коммуникативных  
умений детей старшего дошкольного возраста**

Коммуникативные умения	Редко	Чаше всего	Всегда
	1 балл	2 балла	5 баллов
<b>1. Организационные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать организатором;</li> <li>• умение лидировать в отдельных видах деятельности.</li> </ul>			
<b>2. Перцептивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понять другого, его мысли, чувства;</li> <li>• умение видеть и осознавать особенности других.</li> </ul>			
<b>3. Оперативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение экспрессивно выражаться в общении;</li> <li>• умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации;</li> <li>• умение увлекать партнера по общению своими действиями;</li> <li>• умение длительное время поддерживать контакт;</li> <li>• умение спровоцировать желаемую реакцию партнера.</li> </ul>			

Обработка и интерпретация результатов методики: каждое проявление оценивается в баллах: «редко» – 1 балл, «чаще всего» – 2 балла, «всегда» – 5 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне сформированности коммуникативных умений.

Высокий уровень (30–50 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как с взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет

доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами общения.

Средний уровень (20–29 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (10–19 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще с взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не откликается на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения.

Данная методика позволяет выявить все виды коммуникативных умений из классификации, на которую опираемся в исследовании (организационные, перцептивные, оперативные умения), но она недостаточно полно позволяет исследовать такие виды коммуникативных умений как перцептивные и оперативные умения. В связи с этим используется следующая методика.

2. «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) [38].

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений.

Оборудование: карта наблюдений, ручка.

Инструкция: при использовании данной диагностической методики выявляются такие виды коммуникативных умений как перцептивные и оперативные умения. Таким образом, представляется возможным выявить следующие умения: умение слушать партнера, умение договариваться с партнером, умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться, т.е. заражаться чувствами партнера, эмоционально настраиваться на его состояние, проявлять чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Наблюдение осуществляется в течение 2–3 недель в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдения, и его результаты вносятся в карту наблюдений. Карта наблюдений представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Карта наблюдения за сформированностью коммуникативных умений (перцептивных и оперативных умений)**

№ ребенка	Умение слушать			Умение договариваться			Умение к эмоционально-экспрессивно пристраиваться			Уровень сформированности коммуникативных умений
	Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании данных таблицы можно выявить уровень сформированности коммуникативных умений (перцептивных и оперативных умений) у детей старшего дошкольного возраста:

1. Высокий уровень – ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

2. Средний уровень – может характеризоваться рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

3. Низкий уровень – только иногда проявляется одно из указанных умений.

4. Нулевой уровень – не проявляется ни одно из указанных умений.

С целью детализации дефицита и ресурсов в межличностных отношениях, в частности в коммуникативной сфере, для перехода к диагностике коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста считаем важным использование социометрической методики на констатирующем этапе ОЭР. Для этой цели использовали следующую диагностическую методику.

3. «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) [6].

Цель: определение значимого круга общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике». Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов исследования: ответы детей заносятся в таблицу, в которой фамилии детей расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения для социоматрицы: + – положительный выбор (ответ на первый вопрос); - – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос).

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:  
$$ССПВ = \frac{\text{общая сумма положительных выборов}}{\text{количество детей в группе}}$$

Выделяют следующие типы социометрического статуса:



1. «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

2. «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»);

3. «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора;

4. «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками);

5. «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

#### *II) Формирующий этап ОЭР*

Цель этапа: формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

#### *III) Завершающий этап ОЭР*

Цель этапа: выявление итогового уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на конец ОЭР.

Задействованные диагностические методики:

1. «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [38].

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений.

2. «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) [38].

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на начало ОЭР проведен констатирующий этап ОЭР.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы

С целью детализации дефицита и ресурсов в межличностных отношениях, в частности в коммуникативной сфере детей старшего дошкольного возраста считаем важным использование социометрической методики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР). Таким образом, на основании протокола (Приложение А) результаты, полученные в ходе диагностики по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), представлены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты диагностирования статусных позиций детей старшего дошкольного возраста по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковской) показал, что большинство детей группы выборки – 68% детей имеют статусную позицию пренебрегаемые, несмотря на то, что имеются позиции предпочитаемые и популярные – по 16% детей на позицию. Такое неравномерное распределение детей по статусным позициям чаще всего указывает на имеющийся в группе дефицит.

Для выявления дефицита, в частности в коммуникативной сфере детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе в рамках данной ОЭР использована методика «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой), позволяющая выявить уровень сформированности коммуникативных умений – организационных, перцептивных и организационных умений. Таким образом, получены следующие результаты, которые отражены на рис. 2.

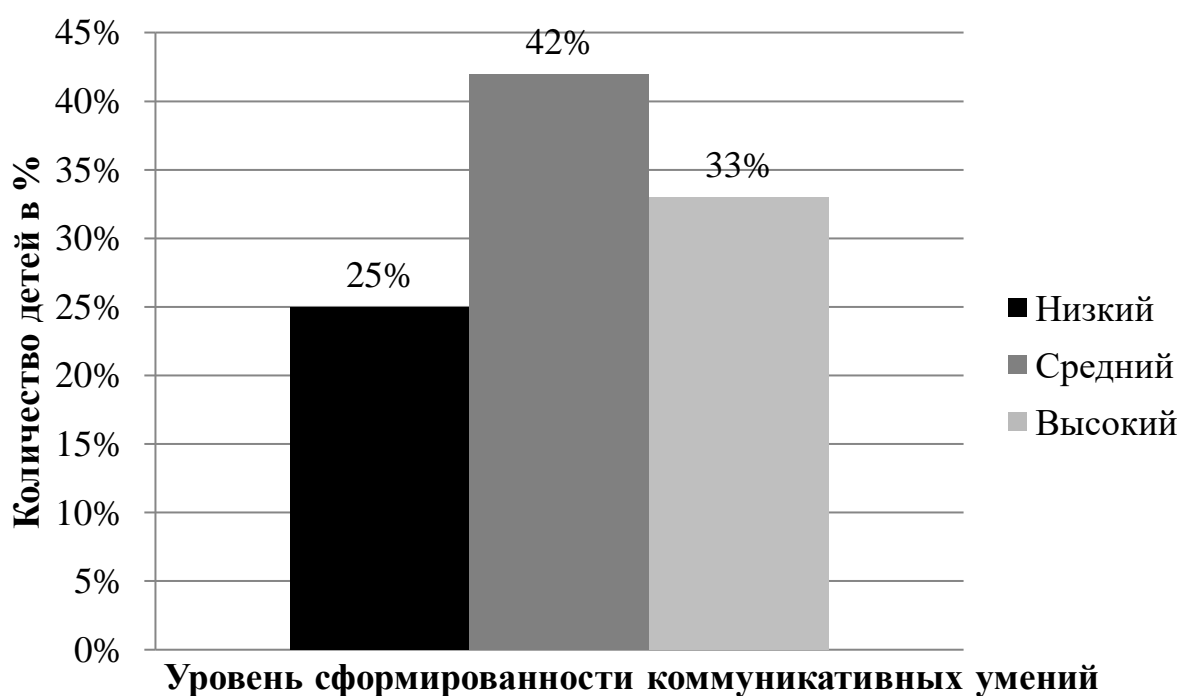


Рис. 2. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений по методике «Коммуникативные умения детей

старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой)  
на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем этапе ОЭР, по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой), показал, что 25% детей от общего количества детей группы выборки имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений, 42% детей имеют средний уровень и 33% – низкий уровень. Несмотря на то, что в группе выборки имеется большой процент детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений, следует учесть и то, что имеется также большой процент детей с низким уровнем и при проведении формирующего этапа важно делать больший упор именно на этот уровень.

Для выявления уровня сформированности перцептивных и оперативных умений детей старшего дошкольного возраста также применена методика «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой). Результаты представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений – перцептивных и оперативных умений по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) показал, что низкий уровень развития коммуникативных умений, а именно перцептивных и оперативных, отсутствует в данной группе детей. Несмотря на это, практически 100% детей группы имеют средний уровень, что указывает на ресурс группы в повышении сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Общий уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста по двум первым методикам представлен на рис. 4.

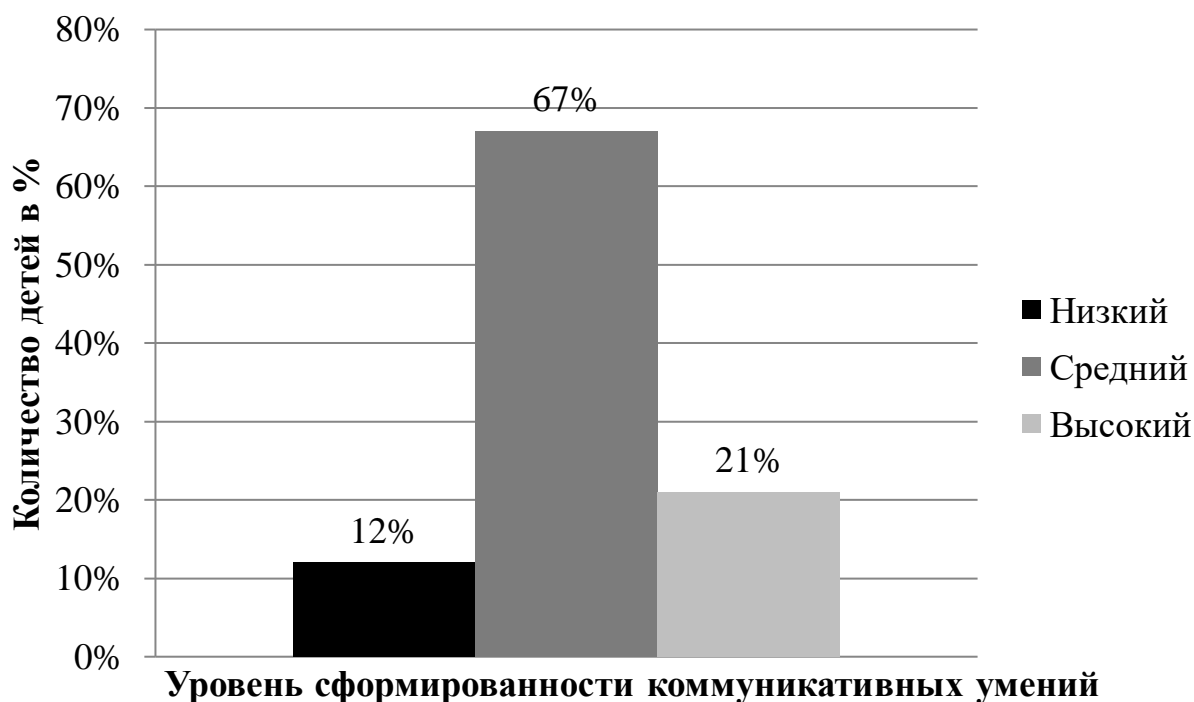


Рис. 4. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений на констатирующем этапе ОЭР

Для выявления ресурсов и дефицита в коммуникативной сфере детей старшего дошкольного возраста, которые в дальнейшем требуют учета при реализации комплекса развивающих занятий, проанализированы данные, полученные с опорой на результаты диагностических методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) по высокому и низкому уровням сформированности коммуникативных умений. Результаты представлены на рис. 5 и на рис. 6.



Расшифровка умений: 1. Умение договариваться; 2. умение спровоцировать желаемую реакцию партнера; 3. умение длительное время поддерживать контакт; 4. умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации; 5. умение увлекать партнера по общению своими действиями; 6. умение видеть и осознавать особенности других; 7. умение выступать организатором; 8. умение слушать; 9. умение экспрессивно выражаться в общении; 10. умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться; 11. умение понять другого, его мысли, чувства; 12. умение лидировать в отдельных видах деятельности.

**Рис. 5. Результаты диагностирования коммуникативных умений по высокому уровню их сформированности с опорой на результаты методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) на констатирующем этапе ОЭР**

Анализ эмпирических данных, полученных с опорой на результаты диагностических методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений», по высокому уровню сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе ОЭР показал, что у наименьшего количества детей в группе выборки на высоком уровне сформировано умение договариваться. Лишь у 17% детей, то есть у двух, группы выборки старшего дошкольного возраста сформировано умение договариваться на высоком уровне, у остальных 83% детей данное умение сформировано на среднем и низком уровнях, то есть дети данной группы не умеют договариваться, что отрицательно влияет на результативность их взаимодействия. Также, лишь у двух детей – 17% от общего числа группы, на высоком уровне сформировано умение спровоцировать желаемую реакцию партнера. Этот факт отражает дефицит в целенаправленности действий детей во взаимодействии. При этом, у 50% детей группы выборки (6 детей), на высоком уровне сформировано умение лидировать в отдельных видах деятельности, что указывает на ресурс про реализации комплекса развивающих занятий.



Расшифровка умений: 1. Умение слушать; 2. умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться; 3. умение видеть и осознавать особенности других; 4. умение лидировать в отдельных видах деятельности; 5. умение экспрессивно выражаться в общении; 6. умение выступать организатором; 7. умение увлекать партнера по общению своими действиями; 8. умение спровоцировать желаемую реакцию партнера; 9. умение продолжительное время поддерживать контакт; 10. умение понять другого, его мысли, чувства; 11. умение договариваться; 12. умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации.

Рис. 6. Результаты диагностирования коммуникативных умений по низкому уровню их сформированности с опорой на результаты методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных, полученных с опорой на результаты диагностических методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений», по низкому уровню сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе ОЭР показал, что у наибольшего количества детей группы выборки старшего дошкольного возраста на низком уровне сформированы такие коммуникативные умения как умение договариваться и умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации, а именно у 58% детей (7 детей). То есть, данные умения не сформированы больше чем у половины детей группы. Этот факт является большим дефицитом в коммуникативной сфере детей данной группы, который необходимо учитывать при реализации комплекса развивающих занятий в этой группе. Умение слушать и умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться на низком уровне не сформировано ни у одного ребенка группы выборки, что является положительным моментом и ресурсом при построении и реализации комплекса развивающих занятий.



Результаты констатирующего этапа ОЭР наглядно показывают общий уровень сформированности коммуникативных умений детей группы выборки, подтверждают наличие дефицита и ресурсов в коммуникативной сфере и указывают на необходимость проведения специальной работы с целью устранения имеющихся проблем и дефицита, в частности для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

С этой целью разработан комплекс развивающих занятий, выстроенный с опорой на такие педагогические принципы как принцип природосообразности, гуманизации, интерактивности и индивидуализации обогащенный коммуникативно направленным содержанием (вариативными играми, упражнениями, беседами, рисованием), который реализовывался в 3 этапа – установочный, формирующий и заключительный. Каждый из этапов имел цель и задачи. Непосредственно занятия представлены в Приложении Б. Продолжительность комплекса – 20 занятий (2,5 месяца).

Помимо занятий комплекс включал в себя рекомендации по работе с каждой из групп детей, выделенной в соответствии с выявленным уровнем сформированности коммуникативных умений (группа с низким уровнем сформированности коммуникативных умений, со средним и с высоким уровнем). Эти рекомендации применялись при реализации самого комплекса развивающих занятий и в обычном образовательном процессе в образовательной организации. Родители проинформированы о включении детей в реализацию комплекса развивающих занятий, о способах и содержании взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания с опорой на разработанный комплекс.

Работа по комплексу развивающих занятий началась сразу после обработки и интерпретации результатов констатирующего этапа ОЭР. Особое внимание при разработке и реализации комплекса развивающих

занятий уделено учету уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Стоит отметить, что содержание комплекса ориентировано на детей как с низким и средним уровнями сформированности коммуникативных умений, так и с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений.

Таким образом, детям с низким уровнем сформированности коммуникативных умений на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности задавались адресные вопросы, привлекалось их внимание к проблемам, конфликтным ситуациям и их решению. Детям давались поручения, связанные с обращением к сверстникам. Каждая замеченная попытка ребенка к проявлению коммуникативных умений отмечалась, поощрялась, обсуждалась с самим ребенком.

Дети со средним уровнем сформированности в большей степени, чем дети с низким и высоким уровнями, привлекались в ситуациях, требующих сопереживания, сочувствия кому-либо, понимания эмоционального состояния. Таким детям предоставлялась возможность проявить инициативу.

Несмотря на то, что часть детей имеет высокий уровень сформированности коммуникативных умений, с ними также проводилась работа, имеющая свою специфику. Специфика ее заключалась в том, что такие дети привлекались в решение проблемных ситуаций повышенной сложности, в которых предлагалось объяснить действия героя, предложить пути решения. Также детям предлагались поручения, связанные с проявлением эмпатии к другим детям. А самое важное данной группе детей предлагалась работа в парах с такими же детьми, для развития умения договариваться, слушать партнера по общению, доказывать свою точку зрения (бесконфликтно), проявлять инициативу и принимать ее от партнера.

Выделим и охарактеризуем этапы реализации комплекса развивающих занятий. Первый этап комплекса – установочный. Его цель – формирование у детей потребности и интереса к взаимодействию со сверстниками и с взрослыми. В связи с целью включал в себя такие упражнения как, например, «Приветствие с колокольчиком», «Дружба начинается с улыбки...» «Волшебные очки», которые направлены на формирование таких коммуникативных умений как умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться, умение выражать готовность к общению, умение проявлять интерес к тому, что говорит собеседник; игра «Конкурс хвастунов», которая предполагает хвастовство не своими достижениями и качествами, а сверстника, направлена на формирование такого коммуникативного умения как умение видеть и осознавать особенности других. Все упражнения, игры и другие варианты деятельности с коммуникативно-направленным содержанием в самом начале реализации комплекса дети выполняли несколько отстраненно, без ярко выраженного интереса, безынициативно, для их выполнения детям иногда требовалась помощь, подсказка. Такие проявления в большей степени касались детей с выявленным низким уровнем сформированности коммуникативных умений, что составляло 12% от общего числа детей. В ходе реализации комплекса, при учете специфики каждого уровня сформированности коммуникативных умений, у детей отмечались позитивные изменения в поведении, реакции, коммуникации со сверстниками, контактов со сверстниками количественно стало больше, что явилось результатом реализации установочного этапа комплекса развивающих занятий.

Занятия формирующего этапа комплекса нацелены на первичную отработку основных коммуникативных умений, то есть предполагают усвоение, либо актуализацию коммуникативных умений и их отработку в ходе занятий и в свободной деятельности детей при учете специфики выявленных уровней сформированности коммуникативных умений.

Формирующий этап включал в себя такие виды деятельности как, например, беседа по произведению С.В. Михалкова «Мы с другом», подвижная игра «Зеркало», подвижная игра «Змейка», которые направлены на формирование таких коммуникативных умений как умение увлечь партнера по общению своими действиями, умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия, умение договариваться, умение длительное время поддерживать контакт. Игры-ситуации – ситуации, которые детям предлагалось разыграть, а затем обсудить. Примеры ситуаций: ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе; два мальчика поссорились – помирим их. Такой вид деятельности способствует формированию таких коммуникативных умений как умение понять и ответить на вопросы собеседника, умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте. Дети с интересом выполняли предложенные им задания, даже дети с низким уровнем сформированности коммуникативных умений проявляли повышенный интерес к сверстникам. В связи с тем, что детям зачастую нравились виды деятельности, предлагаемые им на занятиях, они повторяли их в самостоятельной деятельности с привлечением взрослых или без. Итогом формирующего этапа реализации комплекса развивающих занятий явились возросшие в количественном отношении попытки детей проявлять инициативу в разных видах деятельности, договариваться, при этом используя вербальные и невербальные средства общения; контакты детей по продолжительности стали более длительными.

Целью заключительного этапа комплекса развивающих занятий являлась вторичная отработка основных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. То есть, на заключительном этапе реализации комплекса усвоенные, а также актуализированные коммуникативные умения детей повторно отрабатывались и закреплялись в ходе занятий и свободной деятельности детей. При этом использовались

такие виды деятельности как игра «Шпионы», упражнение «Разговор через стекло». Они способствовали закреплению коммуникативных умений формирующего этапа, а также отработке таких умений как умение понимать и поддерживать инициативу другого, умение говорить и действовать напрямую. Беседа по произведению В.Ю. Драгунского «Друг детства» способствовала проявлению такого умения как умение идентифицироваться с партнером, заражаться его чувствами. В конце заключительного этапа дети стали чаще самостоятельно договариваться, решать конфликтные ситуации, слушать друг друга даже без помощи взрослого, что является показателем результативности комплекса развивающих занятий по формированию коммуникативных умений.

С целью выявления итогового уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста проведен итоговый срез с помощью диагностических методик, используемых на констатирующем этапе ОЭР.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы**

На основании протокола (Приложение В), который составлен в ходе завершающего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) с детьми старшего дошкольного возраста, по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифорова), удалось выявить итоговый уровень сформированности коммуникативных умений – организационных, перцептивных и оперативных умений. Получены следующие результаты, которые отражены на рис. 7.

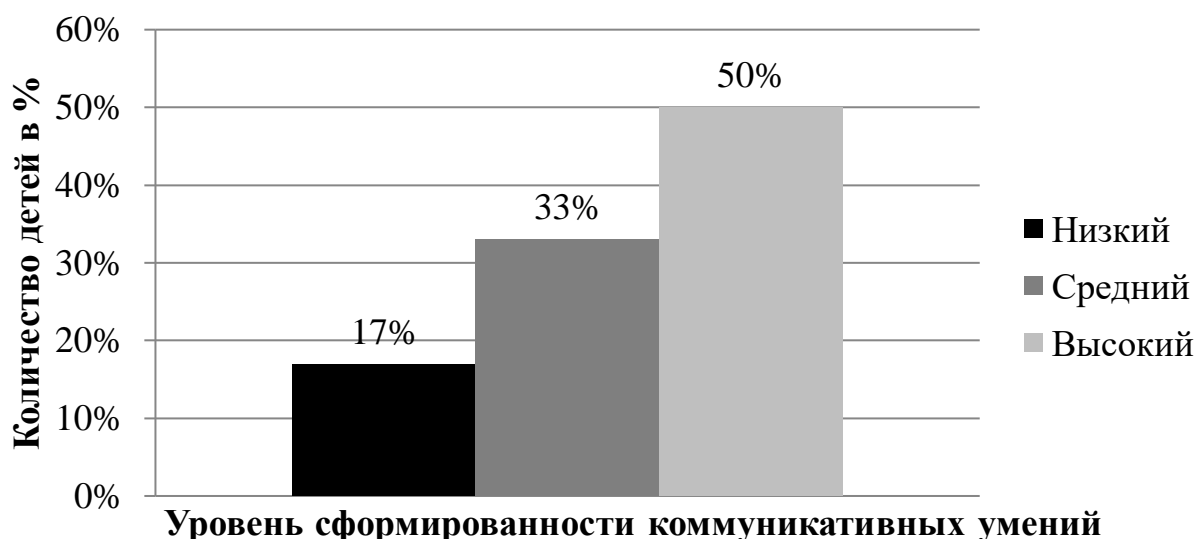


Рис. 7. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) на завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных в ходе завершающего этапа ОЭР показал, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) уменьшился – 17% детей от общего количества детей группы выборки. Уровень некоторых детей повысился с низкого до среднего и теперь средний уровень сформированности коммуникативных умений имеет 33% детей группы. 50% детей группы отныне имеют высокий уровень.

Для выявления итогового уровня сформированности коммуникативных умений, а именно перцептивных и оперативных умений, детей старшего дошкольного возраста применена методика «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой). Результаты представлены на рис. 8.



Рис. 8. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений – перцептивных и оперативных умений по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) на завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных показал, что по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) уровень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста вырос, отныне 58% детей группы имеют средний уровень и 42% детей имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений.

Общий итоговый уровень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста по двум методикам представлен на рис. 9.

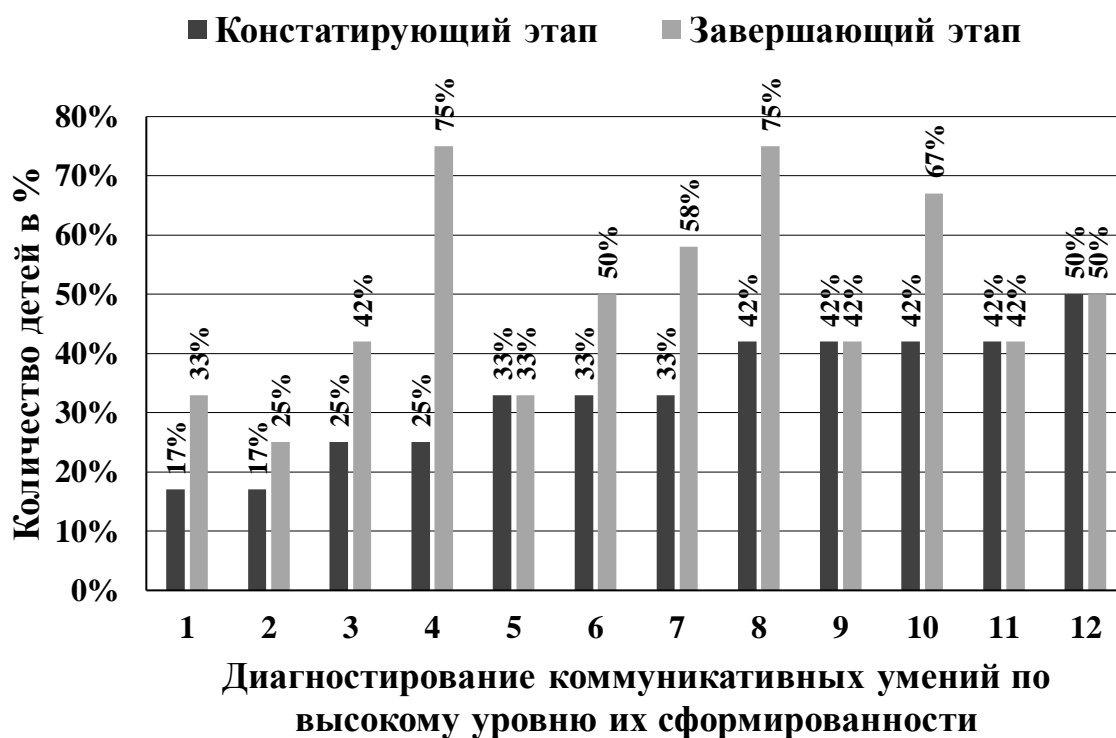


Рис. 9. Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений на завершающем этапе ОЭР

Итоговый анализ эмпирических данных показал, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений значительно снизился и составляет отныне 8% детей от общего количества детей группы. Средний уровень снизился и составляет 45% детей. Уровень сформированности коммуникативных умений некоторых детей повысился со среднего до высокого, в связи с чем количество в группе выборки детей, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных умений, повысилось и составляет 47% от общего количества детей группы.

Для сопоставления результатов диагностирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста по высокому и низкому уровню их сформированности произведен сравнительный анализ эмпирических данных на констатирующем и завершающем этапах ОЭР. Результаты представлены на рис. 10 и на рис. 11.





Расшифровка умений: 1. Умение договариваться; 2. умение спровоцировать желаемую реакцию партнера; 3. умение длительное время поддерживать контакт; 4. умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации; 5. умение увлекать партнера по общению своими действиями; 6. умение видеть и осознавать особенности других; 7. умение выступать организатором; 8. умение слушать; 9. умение экспрессивно выражаться в общении; 10. умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться; 11. умение понять другого, его мысли, чувства; 12. умение лидировать в отдельных видах деятельности.

Рис. 10. Сравнительный анализ результатов диагностирования коммуникативных умений по высокому уровню их сформированности с опорой на результаты методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина) на констатирующем и завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных показал, что количество детей, у которых коммуникативные умения сформированы на высоком уровне увеличилось. Например, умение договариваться к завершающему этапу ОЭР сформировано на высоком уровне у 33% детей (4 ребенка) от общего количества детей группы выборки, в сравнении с 17% детей (2 ребенка) на констатирующем этапе ОЭР, что указывает на положительную динамику.

Уровень сформированности некоторых коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, например, умения понять другого, его мысли, чувства, не изменился. Это связано с тем, что в комплексе развивающих занятий упор на эти умения осуществлялся в меньшей степени, чем на другие. В целом на рисунке наглядно представлены изменения, которые подтверждают результативность комплекса развивающих занятий.



Расшифровка умений: 1. Умение слушать; 2. умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться; 3. умение видеть и осознавать особенности других; 4. умение лидировать в отдельных видах деятельности; 5. умение экспрессивно выражаться в общении; 6. умение выступать организатором; 7. умение увлекать партнера по общению своими действиями; 8. умение спровоцировать желаемую реакцию партнера; 9. умение продолжительное время поддерживать контакт; 10. умение понять другого, его мысли, чувства; 11. умение договариваться; 12. умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации.

Рис. 11. Сравнительный анализ результатов диагностирования коммуникативных умений по низкому уровню их сформированности с опорой на результаты методик «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и

## «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений»

(А.М. Щетинина) на констатирующем и завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных показал, что развивающие занятия оказали положительное влияние на детей группы выборки. Количество детей, у которых коммуникативные умения сформированы на низком уровне уменьшилось. Например, умение увлекать партнера по общению своими действиями на констатирующем этапе ОЭР на низком уровне было сформировано у 33% детей от общего количества детей группы, что составляет 4 ребенка. На завершающем этапе ОЭР это же умение на низком уровне не сформировано ни у одного ребенка группы выборки. Показательным моментом являются результаты диагностирования такого коммуникативного умения как умение договариваться. С низкого уровня сформированности это умение сформировались до среднего уровня, то есть на 50% детей меньше отныне имеет низкий уровень сформированности умения договариваться.

Анализ эмпирических данных, полученных с опорой на сравнительный анализ результатов диагностирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста по низкому и высокому уровням их сформированности на констатирующем и завершающем этапах ОЭР показал, что вследствие реализации комплекса развивающих занятий большинство коммуникативных умений к завершающему этапу ОЭР сформированы на более высоком уровне, чем ранее. Таким образом, результаты завершающего этапа ОЭР указывают на повышение уровня сформированности коммуникативных умений, что подтверждает результативность разработанного комплекса развивающих занятий.

## Выводы по Главе 2

Практическая часть данного исследования началась с составления выборки исследуемых, затем произведен отбор диагностических методик для выявления уровня сформированности коммуникативных умений и для определения социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста в межличностных отношениях со сверстниками.

С помощью диагностических методик и выборки исследуемых удалось осуществить констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и получить первичные результаты по уровню сформированности коммуникативных умений и социометрическому статусу детей старшего дошкольного возраста в межличностных отношениях со сверстниками. Результаты диагностики указывали на необходимость проведения специальной работы с группой выборки.

Таким образом, разработан комплекс развивающих занятий для формирования коммуникативных умений детей. При составлении комплекса во внимание приняты такие педагогические принципы как принцип природосообразности, гуманизации, интерактивности, индивидуализации. Комплекс внедрен в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и успешно реализован.

По завершению реализации комплекса развивающих занятий осуществлен завершающий этап ОЭР, который показал повышение уровня сформированности коммуникативных умений у детей группы выборки, таким образом указав на результативность внедрения комплекса в образовательный процесс.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную литературу и проведя исследование в рамках цели дипломной работы, можно утверждать, что коммуникативные умения оказывают большое влияние на успешность межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросами важности межличностных отношений занимались многие исследователи. Также и коммуникативные умения разные исследования трактуют различно. Наиболее близким взглядом на термин «коммуникативные умения» согласно цели данной дипломной работы оказался взгляд А.В. Мудрика. С его точки зрения коммуникативные умения – это умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологических особенностей индивида. Определения других авторов дополняют и уточняют определение А.В. Мудрика. Классификация коммуникативных умений, на которую опираемся в исследовании, включает в себя такие виды коммуникативных умений как организационные, перцептивные и оперативные умения.

Социометрический статус оказывает влияние на межличностные отношения и определяет поведение ребенка. При этом, диагностика социометрического статуса в межличностных отношениях часто помогает выявить в них ресурсы и дефицит. Ресурсы и дефицит прослеживается в умениях и качествах ребенка при наблюдении. В контексте данной работы нас интересовали именно коммуникативные умения. Умения формируются продолжительное время, и старший дошкольный возраст особенно актуален для формирования коммуникативных умений в связи с формирующейся позицией школьника, на которую влияют межличностные отношения со сверстниками как в контексте обычного взаимодействия, так и игрового, а особенно – в обучении. В связи с этим выводом, намечена

работа по формированию именно этих умений, а именно – искать, обосновывать и разрабатывать средство для формирования коммуникативных умений, в чем и состояла цель данного исследования.

Теоретическая основа работы, описанная выше, позволила отобрать диагностический инструментарий для выявления у исследуемых уровня сформированности коммуникативных умений. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР) диагностика по социометрической методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской указала на имеющиеся ресурсы и дефицит в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста. Это наглядно демонстрируют результаты распределения детей по статусным позициям: преобладает позиция пренебрегаемые – 68%, имеются позиции предпочитаемые и популярные, на которые приходится по 16% от общего количества детей группы выборки. При диагностике уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) и по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) получены следующие обобщенные результаты: на низкий уровень сформированности коммуникативных умений приходится 12% детей от всего количества детей группы выборки, на средний – 67% и на высокий – 21%. Таким образом, результаты констатирующего этапа ОЭР наглядно показывали общий уровень сформированности коммуникативных умений детей группы выборки и указывали на необходимость проведения специальной работы с целью устранения имеющихся проблем и дефицита, в частности для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, для группы выборки разработан и успешно реализован комплекс развивающих занятий

для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, выстроенный с опорой на принцип природосообразности, гуманизации, интерактивности, индивидуализации, обогащенный коммуникативно направленным содержанием (вариативными играми, упражнениями, беседами, рисованием), включающий в себя помимо занятий рекомендации по работе с каждым выявленным уровнем сформированности коммуникативных умений детей.

Реализованный комплекс развивающих занятий представил возможность выявить и проанализировать итоговый уровень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, при диагностике уровня сформированности коммуникативных умений детей группы выборки по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) и по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетининой) получены следующие обобщенные итоговые результаты: на низкий уровень сформированности коммуникативных умений приходится 8% детей от всего количества детей группы выборки, на средний – 45% и на высокий – 47%.

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе констатирующего и завершающего этапа ОЭР, предоставляет возможность их сопоставления и выявления результативности комплекса развивающих занятий как средства формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, в связи с внедрением и реализацией комплекса развивающих занятий общий уровень сформированности коммуникативных умений у детей группы выборки повысился: низкий уровень уменьшился на 4%, средний уменьшился на 22%, высокий увеличился на 26%. Многие дети уже на констатирующем эксперименте были близки к переходу на средний и высокий уровни, а внедрение

комплекса помогло им в этом. Именно этот факт доказывает результативность формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста при помощи разработанного комплекса развивающих занятий, что в свою очередь доказывает поставленную в начале исследования гипотезу.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1983. 328 с.
2. Воробьева А.А., Самсонова Н.Ю. Использование игр на общение в работе по развитию коммуникативных навыков дошкольников // Инновации в современной науке. 2016. № 6 (7). С. 32–34.
3. Воронич Е.А. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками: Дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2015. С. 321–323.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 488 с.
5. Дементьева Н.В. Социометрический статус дошкольника применительно к области межличностного общения // Наука и образование: Новое время. 2016. № 4 (15). С. 258–260.
6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
7. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Педагогика, 1989. 286 с.
8. Каляева Ю.А. Формирование коммуникативных умений учащихся начальных классов школы-интерната: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 144 с.
9. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития. 1996. 240 с.
10. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.

11. Кожанова Н.С. Исследование сформированности коммуникативных умений дошкольников с нарушениями зрения // Специальное образование. 2009. № 2. С. 19–22.
12. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. 2-е издание, дополненное и переработанное. Минск: Народная асвета, 1984. 239 с.
13. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М: Учпедгиз, 1955. 655 с.
14. Котырло В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности. Киев: Высшая школа, 1977. 120 с.
15. Кузьмина К.А. Межличностные отношения старших дошкольников со сверстниками // Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические условия формирования социально зрелой личности» (г. Псков, 24–25 апреля 2014 г.). Псков: Псковский государственный университет, 2014. С. 182–185.
16. Куликова О.Л. Развитие коммуникативных умений дошкольников в условиях музыкально-игровой деятельности // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. 2011. № 4. С. 203–208.
17. Куницына В.Н. Межличностное общение. СПб.: Питер. 2017. 367 с.
18. Леонтьев А. А. Психология общения. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Смысл, 1997. 365 с.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
20. Михайленко Я.В. Социометрический статус дошкольника в игровой деятельности // Образование XXI века. 2012. № 9. С. 333–337.
21. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М., 2001. 320 с.

22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.

23. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

24. Нарбошова М.А. Роль общения в психическом развитии детей // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. 2017. № 7. С. 224–228.

25. Ноздрякова Е.В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Т. 2. 2016. № 8. С. 22–29.

26. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 912 с.

27. Павлова Т.В., Рубцова Д.С. Особенности межличностных отношений со сверстниками дошкольников с разным социометрическим статусом // Наука и современность. 2015. № 38. С. 118–122.

28. Панфилова Т.В. О содержании понятия «гуманизм» // Философские науки. 1990. № 9. С. 25–29.

29. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. С. 32–34.

30. Савичева О.В. Комплекс игр для развития общения дошкольника // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4 (3). С. 318–321.

31. Саюк Д.Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т. 30. 2017. С. 56–59.

32. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб., 2006. С. 152–157.

33. Степочкина Е.В. Роль взрослого и сверстника в формировании коммуникативных умений у дошкольника // Инновации-2011. 2011. № 8 (4). С. 308–310.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12.06.2019).

35. Федотова Н.В. Теоретические подходы отечественной психологии к изучению межличностных отношений дошкольников в образовательной среде // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи. 2018. № 2. С. 192–193.

36. Чикова И.В. Межличностные отношения дошкольников: к конкретизации понятия // Инновационное развитие науки и образования. 2018. № 3. С. 284–287.

37. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. Екатеринбург, 1994. С. 100.

38. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Сырые результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Таблица 6

Уровень сформированности коммуникативных умений по методике «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста»

(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

№ ребенка	Полученные баллы	Уровень сформированности коммуникативных умений
1	28	С
2	11	Н
3	47	В
4	20	С
5	27	С
6	37	В
7	20	С
8	22	С
9	18	Н
10	17	Н
11	44	В
12	39	В

Таблица 7

Сырые результаты по методике «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина)

№ ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке	Уровень сформированности коммуникативных умений
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 7

1	2			3			4			5
	Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться	
1	+			+				+		С
2	+					+		+		
3	+				+		+			С
4	+					+		+		С
5		+				+	+			С
6		+			+		+			С
7		+				+		+		С
8		+				+		+		С
9		+				+		+		С
10		+				+		+		С
11	+			+			+			В
12		+			+		+			С

Таблица 8

Сырые результаты по всем умениям, охваченным методикой  
«Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста»  
(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и методикой «Диагностика уровня  
сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина)

Умения	№ ребенка											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
умение выступать организатором	1	1	5	2	2	5	2	2	2	1	5	5
умение лидировать в отдельных видах деятельности	5	1	5	2	5	5	1	2	2	2	5	5
умение понять другого, его мысли, чувства	5	1	5	5	1	2	5	1	1	1	5	1
умение видеть и осознавать особенности других	5	2	5	2	2	2	1	2	2	1	5	5
умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5
умение экспрессивно выразиться в общении	1	1	5	2	5	5	2	2	1	2	2	5
умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации	5	1	5	1	2	5	1	2	5	5	5	5
умение увлекать партнера по общению своими действиями	2	1	5	1	2	5	1	2	1	2	5	5
умение продолжительное время поддерживать контакт	2	1	5	2	1	1	5	2	1	1	5	1
умение спровоцировать желаемую реакцию партнера	1	1	2	1	2	2	1	5	1	1	2	5
умение слушать	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2
умение договариваться	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	2

Таблица 9

Сырые результаты по методике «Два домика» (Марцинковская Т.Д.)

Кто выбирает	Кого выбирают												Итого +	Итого -	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
№ ребенка															
1		-	0	0	0	0	0	+	0	+	0	0	2	1	
2	-		0	0	0	0	0	0	0	+	0	0	1	1	
3	-	0		0	0	0	0	0	+	+	+	0	3	1	
4	+	0	+		0	0	+	0	0	+	0	0	4	0	
5	-	-	0	+		+	+	0	0	0	0	0	3	2	
6	0	0	0	+	0		+	0	0	+	0	0	3	0	
7	0	+	0	0	0	+		0	0	0	0	0	2	0	
8	+	0	0	0	+	0	0		0	0	0	+	3	0	
9	-	0	+	0	0	0	+	0		0	+	0	3	1	
10	0	0	+	0	0	0	+	0	0		0	0	2	0	
11	-	0	0	0	0	0	0	-	+	+		0	2	2	
12	+	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0		1	1	
Итого +	+	3	1	3	2	1	2	5	1	2	6	2	1	29	
Итого -	-	5	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0		9	

ССПВ (средняя сумма положительных выборов) =  $29/12 = 2,41$

- 1) «Популярные» – №7, №10;
- 2) «Предпочитаемые» – №1, №3;
- 3) «Пренебрегаемые» – №2, №4, №5, №6, №8, №9, №11, №12;
- 4) «Изолированные» – не выявлено;
- 5) «Отвергаемые» – не выявлено.



**Комплекс развивающих занятий, нацеленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста**

I. Установочный этап [30]

Занятие 1. Тема: «Детский сад это...»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать готовность к общению (словами, позой, мимикой);
- 2) формировать умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться.

Упражнение «Приветствие с колокольчиком»

Дети встают по кругу, взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Петя, мой дружок!». После Петя берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

Рисование на тему «Я в детском саду»

Данная тема рисования позволяет выявить позицию ребенка в групповом коллективе, обнаружить проблемы и перспективы развития общения со сверстниками.

Упражнение «Добрые волшебники»

Дети садятся в круг, педагог рассказывает сказку: «В одном далеком царстве жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его плохим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми словами и именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети?». Педагог выбирает «заколдованных» из них непопулярных, малообщательных или агрессивных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя

ласковым именем?». Педагог выбирает волшебников. Они по очереди подходят к «заколдованным» детям и стараются назвать их ласковым именем.

### Занятие 2. Тема: «Дружба начинается с улыбки»

Задачи:

- 1) формировать умение видеть и осознавать особенности других;
- 2) формировать умение выражать готовность к общению (словами, позой, мимикой);
- 3) формировать умение понять другого, его мысли, чувства.

#### Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Упражнение проводится по кругу. Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и по очереди дарят друг другу молча самую добрую, какая только может быть, улыбку.

#### Рисование на тему «Каким ты представляешь себя в будущем?»

Ребенок должен нарисовать себя таким, каким он видит себя, прокомментировать, как он будет выглядеть, чувствовать себя, какие отношения у него будут с друзьями, родителями, братьями и сестрами.

#### Упражнение «Эмоции в картинках»

В игре используются карточки с изображением разных эмоций в виде схемы, дети подбирают соответствующую пиктограмму к изображенной на рисунке эмоции. На пустых карточках дети могут изобразить свою эмоцию, которую испытывают на данный момент.

### Занятие 3. Тема: «Мы культурные ребята»

Задачи:

- 1) формировать умение видеть и осознавать особенности других;
- 2) формировать умение выражать готовность к общению (словами, позой, мимикой);
- 3) формировать умение проявлять интерес к тому, что говорит собеседник, внимательно слушать;

- 4) формировать умение понять другого, его мысли, чувства;
- 5) формировать умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться.

#### Упражнение «Волшебные очки»

Педагог приносит в группу коробочку с сюрпризом и объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство. «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют все то хорошее, что видят в своих товарищах. Если кто-то из детей затрудняется – педагог может помочь и подсказать. Если дети повторяют качества и достоинства – это не страшно и не особо важно, но лучше расширять их круг.

#### Игра «Давай поговорим»

Играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (колдуном, медведем, куклой). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает мнение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться. Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. В таком случае инициативу на себя должен взять взрослый. Важно, чтобы в игре взрослый находился на одном уровне с ребенком, а в случае затруднения – ниже него.

### Подвижная игра «Старенькая бабушка»

Воспитатель делит детей на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внучки (внука). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат. Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перейти через улицу с очень быстрым движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина. Улицу рисуют мелом на полу. Несколько детей играют роль машин и бегают по улице. Поводырю нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору, купить лекарство и привести по той же дороге домой. После завершения игры дети могут меняться ролями.

Занятие 4. Тема: «Будьте внимательны к тому, кто рядом»

Задачи:

- 1) формировать умение видеть и осознавать особенности других;
- 2) формировать умение выражать готовность к общению (словами, позой, мимикой);
- 3) формировать умение проявлять интерес к тому, что говорит собеседник, внимательно слушать;
- 4) формировать умение понять другого, его мысли, чувства;
- 5) формировать умение адекватно вести себя в конфликтной ситуации;
- 6) формировать умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться.

### Упражнение «Рулет»

Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих за ним. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Важно обратить внимание детей на то, что в ходе упражнения нельзя расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

### Игра «Царевна-Несмеяна»

Педагог рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает детям поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать у нее улыбку или смех.

В качестве Царевны-Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок, а остальные стараются его рассмешить всеми силами.

### Игра «Конкурс хвастунов»

Дети садятся в круг, а педагог объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки он совершил, чем он может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится, и кто найдет в своем соседе больше достоинств».

После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. Здесь совершенно не важна объективность оценки – реальные эти достоинства или придуманные. Не важен также «масштаб» этих достоинств – это могут быть новые тапочки, или громкий голос, или аккуратная прическа. Главное, чтобы дети заметили все эти особенности сверстников и смогли не только похвалить других детей, но и похвалиться ими перед остальными. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости взрослый может высказать свое мнение. Выигрывает тот, кто лучше похвалится своим соседом. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно

наградить победителя каким-нибудь маленьким призом. Такая организация игры вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка пристальный интерес к сверстнику и явное желание найти у него как можно больше достоинств.

#### Занятие 5. Тема: «Поиграй со мной!»

Задачи:

- 1) формировать умение видеть и осознавать особенности других;
- 2) формировать умение проявлять интерес к тому, что говорит собеседник, внимательно слушать;
- 3) формировать умение понять другого, его мысли, чувства;
- 4) формировать умение адекватно вести себя в конфликтной ситуации.

#### Упражнение «Волны»

Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду. «Но лучше всего купаться в море», – говорит он, – потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

Во многих играх, приведенных выше, детей объединяют не только одинаковые движения, но и общее настроение, общий игровой образ. Такая общность чувств позволяет ощутить единство с другими, их

близость и даже родственность. Все это разрушает отчуждение, делает ненужными защитные барьеры и создает чувство причастности.

Упражнение «Комплименты»

Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, необходимо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее. Упражнение проводится по кругу.

Игра-инсценировка «Кто виноват?»

Педагог предлагает двум детям показать сценку «кто виноват?». Предлагается следующая ситуация: ребята сидят за столом. На столе лежит бумажный самолетик. Два ребенка одновременно схватили самолетик и тянут каждый к себе. Никто не хочет уступить. Оба падают, а самолетик валяется на полу разорванный. В конце этюда воспитатель вместе со всеми детьми обсуждает, кто виноват, как нужно было поступить в данной ситуации и предлагает показать правильный вариант решения ситуации.

II. Формирующий этап [30]

Занятие 6. Тема: «Хорошо, когда есть друг»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение экспрессивно выражать себя в общении (богатая мимика, жесты, позы);
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение выражать симпатию;
- 5) формировать умение длительное время поддерживать контакт;
- 6) формировать умение договариваться.

Беседа по произведению С. Михалкова «Мы с другом»

Данное произведение позволяет формировать устойчивый интерес к сверстникам, побуждать к взаимодействию всех детей группы друг с другом.

Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»

Выбирается ведущий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Далее описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к ведущему и пожать ему руку, затем он становится ведущим.

Упражнение «Как ты себя чувствуешь»

Упражнение проводится по кругу. Каждый ребёнок внимательно смотрит на соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребёнок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается.

Занятие 7. Тема: «В нашей группе интересно»

Задачи:

- 1) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 2) формировать умение выражать симпатию;
- 3) формировать умение длительное время поддерживать контакт;
- 4) формировать умение договариваться;
- 5) формировать умение понять и ответить на вопросы собеседника;
- 6) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте;
- 7) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

Упражнение «Подарки»



Перед игрой взрослый подготавливает разные привлекательные для детей мелочи: игрушки, ленточки, значки, коробочки, монетки, камешки, мишуру и другое, что детям приятно было бы получить в подарок. Все это заранее раскладывается на столе и закрывается тканью, чтобы дети раньше времени не обнаружили, что для них приготовлено.

В группе объявляется праздник, а на праздник всегда дарят подарки. Взрослый объявляет о празднике и предлагает каждому выбрать из приготовленных вещей то, что ему понравится, положит в коробку, а потом подарит, кому захочет. Он открывает приготовленные украшения и дает детям полюбоваться ими, потрогать их. Потом дети усаживаются на стульчики, которые стоят спиной к столу с подарками. Взрослый спрашивает одного из них, кому он хочет сделать подарок, дает ему коробку, с которой тот отправляется к столу. Объясняет главное правило игры: подглядывать и выпрашивать те или иные подарки для себя нельзя. «Интересно, что выберет Петя (и др.) и кому он подарит свой подарок?» — говорит взрослый, обращаясь к остальным.

Далее ребенок выбирает подарок и вместе с ним подходит к тому, для кого этот подарок выбран. Торжественная передача подарка происходит при активном участии взрослого, который показывает всем детям подарок, если нужно, помогает прикрепить украшение ребенку на себя и подсказывает, что за подарок обязательно следует поблагодарить. Таким образом, в порядке очереди все дети выбирают и дарят подарки друг другу.

### Игры-ситуации

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций: 1) Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 2) Два мальчика поссорились – помири их. 3) Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят в твоей группе – попроси его поделиться.

### Подвижная игра «Бабушка Маланья»

Народная игра, в которой один из детей (водящий) должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные – его повторить. Дети вместе со взрослым становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий Бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе со взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова:

У Маланьи, у старушки,  
Жили в маленькой избушке  
Семь сыновей.  
Все без бровей,  
Вот с такими ушами,  
Вот с такими носами,  
Вот с такими усами,  
С такой головой.  
С такой бородой,  
Ничего не ели,  
Целый день сидели,  
На нее глядели,  
Делали вот так...

Движения: Дети двигаются по кругу, держась за руки. Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые» глаза, «большой» нос и уши, показывают усы и пр. Присаживаются на корточки. Повторяют за ведущим любое смешное движение. Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение. Движение

повторяют несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

#### Занятие 8. Тема: «Мы добрые ребята»

Задачи:

- 1) формировать умение экспрессивно выражать себя в общении (богатая мимика, жесты, позы);
- 2) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 3) формировать умение выражать симпатию;
- 4) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 5) формировать умение договариваться;
- 6) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте.

#### Беседа по произведению Г. Остера «Как хорошо дарить подарки»

Данное произведение позволяет формировать устойчивый интерес к сверстникам, способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций.

#### Подвижная игра «Зеркало»

Перед началом игры проводится разминка. Педагог становится перед детьми и просит как можно точнее повторять его движения. Он демонстрирует легкие физические упражнения, а дети воспроизводят его движения. После этого дети разбиваются на пары, и каждая пара по очереди выступает перед остальными. В каждой паре один совершает какое-либо действие (например, приседает, или поднимает руки, или прыгает), а другой пытается как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале. Каждая пара сама решает, кто будет показывать, а кто воспроизводить движения. Все остальные оценивают, насколько хорошо работает зеркало. Показателями «правильности» зеркала является точность и одновременность движений.

Если зеркало искажает или опаздывает, оно испорченное. Паре детей предлагается потренироваться и «починить» испорченное зеркало. Показав 2–3 движения, пара детей садится на место, а следующая демонстрирует свою «зеркальность».

#### Подвижная игра «Змейка»

Дети стоят друг за другом. Воспитатель предлагает им поиграть в змейку. В начале игры он ведущий – голова змейки. Детям предлагается быть туловищем. Им сообщается, что на пути их ожидает много препятствий и необходимо внимательно следить за воспитателем и в точности повторять за ним все движения. Когда он будет обходить препятствия, обходить их точно за ним, когда он будет перепрыгивать через ямы, перепрыгивать как он. И игра начинается. Когда дети освоились с упражнением, воспитатель переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим. Затем по команде воспитателя его сменяет новый ведущий и так – до тех пор, пока все дети по очереди не побывают в роли ведущего.

Занятие 9. Тема: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 3) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 4) формировать умение договариваться;
- 5) формировать умение понять и ответить на вопросы собеседника;
- 6) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте;
- 7) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

### Беседа на тему «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Беседа направлена на формирование у детей потребности в доброжелательном обращении к окружающим, на воспитание у детей положительного отношения к сверстникам, на умение исправлять свои ошибки, прося прощение.

Вопросы по беседе: Плохое слово – что это? Нужно ли говорить добрые слова? Важность исправления ошибок и прощения.

### Подвижная игра «Эхо»

Педагог рассказывает детям про Эхо, которое живет в горах или в большом пустом помещении, увидеть его нельзя, а услышать можно: оно повторяет все даже самые странные звуки.

После этого дети разбиваются на две группы, одна из которых изображает путников в горах, а другая – Эхо. Первая группа детей гуськом «путешествует по комнате» и по очереди издает разные звуки (не слова, а звукосочетания). Между звуками должны быть большие паузы, которые лучше регулировать ведущему. Он же может следить за очередностью произносимых звуков, т.е. показывать, кому из детей и когда следует издавать свой звук. Дети второй группы прячутся в разные места комнаты, внимательно прислушиваются и стараются как можно точнее воспроизвести все, что слышали. Если Эхо работает «несинхронно», т.е. воспроизводит звуки не одновременно, это не страшно. Важно, чтобы оно не искажало звуки и в точности воспроизводило их.

### Занятие 10. Тема: «Мы с товарищем затейники»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;

- 4) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 5) формировать умение договариваться;
- 6) формировать умение понять и ответить на вопросы собеседника;
- 7) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте;
- 8) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

### Игры-ситуации

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций: 1) Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее. 2) Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

### Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Дети разбиваются на небольшие группы (по 4–5 человек) и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку какого-либо действия (например, умывание, или рисование, или собирание ягод и пр.). Дети должны сами выбрать какой-либо сюжет и договориться, как они будут его показывать.

После такой подготовки каждая группа молча показывает свое действие.

Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Зрители» внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где они находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями, и на сцену выходит следующая группа.

### Подвижная игра «Утка с утятами»

В игре участвуют мама-утка (лучше сначала на эту роль выбрать популярного ребенка), маленькие утята (4–5 детей) и хищный коршун, который за ними охотится (эту роль выполняет взрослый – ведущий).

Сначала мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке и пр. Вдруг налетает хищная птица и пытается выкрасть утят. Мама-утка должна укрыть, спрятать своих детей, собрать их вместе и защитить от опасности. Можно использовать покрывало или любую большую чистую ткань, чтобы дети могли спрятаться под ней. Спрятанного утенка коршун украсть не сможет. Когда все утята спрятаны, коршун еще некоторое время угрожающе кружится над ними, а потом улетает. Мама-утка выпускает своих детей из укрытия, и они вновь резвятся на полянке.

В этой игре важно создать яркую воображаемую ситуацию, чтобы дети смогли вжиться в свои роли и почувствовать угрожающую опасность. В последующих играх роль мамы-утки можно поручать непопулярному ребенку, чтобы он получил возможность заботиться о других.

#### Занятие 11. Тема: «У всех есть желания»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение выражать симпатию;
- 5) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 6) формировать умение договариваться;
- 7) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте.

#### Упражнение «Заколдованная тропинка»

Один из детей – ведущий, показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить. Затем дети-ведущие могут меняться.

### Игра «Гномики»

Для игры нужны колокольчики по числу участников (5–6). Один колокольчик должен быть испорченный (не звенеть).

Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу – он может загадать любое желание, и оно когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики (одному достается испорченный). «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать? У Коли не звенит его колокольчик! Это такое несчастье для гномика! Он теперь не сможет загадать желание... Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем выполнить его желание? (дети предлагают свои решения). А может кто-нибудь уступит на время свой колокольчик, чтобы Коля мог позвенеть им и загадать свое желание?»

Обычно кто-нибудь из детей предлагает свой колокольчик, за то, естественно, получает благодарность товарища и одобрение взрослого. В этой игре важно привлечь внимание детей к «обделенному» сверстнику, вызвать их сочувствие и желание помочь в затруднительной ситуации.

### Игра «Живые куклы»

Дети разбиваются на пары. После того как пары образованы, можно объяснить содержание игры: «Помните, когда вы были маленькие, многие из вас верили, что ваши куклы или другие игрушки живые, что они умеют говорить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас превратится в маленького ребенка, а другой – в его куклу: куклу-девочку или куклу-мальчика. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин выполнять ее



просьбы и заботиться о ней». Взрослый предлагает понарошку помыть кукле ручки, покормить, погулять и пр. Но предупреждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не заставлять ее делать то, чего она не хочет. Когда дети примут игровую ситуацию и увлекутся, пусть продолжают играть самостоятельно. Затем пары могут поменяться ролями.

#### Занятие 12. Тема: «Делу – время, потехе – час»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение выражать симпатию;
- 5) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт.

#### Упражнение «День помощника»

В начале дня все дети собираются вместе, и педагог объявляет: «У нас сегодня необычный день. Мы будем помогать друг другу, но так, чтобы это было незаметно. Сейчас я подойду к каждому из вас и скажу, кому он будет сегодня стараться помочь во всем. Не говорите об этом больше никому. Вечером мы соберемся с вами вместе, и вы попробуете догадаться, кто же вам сегодня помогал, и поблагодарите его». В конце дня все вновь собираются вместе и обсуждают то, как прошел их день и пытаются угадать, кто им сегодня помогал, затем – благодарят его.

#### Подвижная игра «Салочки-выручалочки»

В игру можно играть либо на улице, либо в просторном помещении. Предварительно очерчивают пространство игры и объясняют детям, что играть можно только внутри площадки и забегать за черту нельзя. Если кто-то убежит, значит, он не хочет играть и выбывает из игры. После этого

можно приступить к объяснению игры: «Я буду «салочкой», а вы будете от меня убегать. До кого я дотронусь, должен остановиться, бегать ему уже нельзя, пока кто-нибудь из ребят его не выручит. Чтобы выручить товарища, нужно дотронуться до его плеча. Как только до него дотронулись, он может снова бегать».

Игра начинается со слов, их педагог произносит вместе с детьми:

«Салочка» нас не догонит,

«Салочке» нас не поймать,

Мы умеем быстро бегать

И друг друга выручать!

С последними словами дети разбегаются в разных направлениях, а водящий начинает ловить их. После первой игры роль «салочки» можно поручить кому-нибудь из детей. Важно, чтобы дети замечали, кто их «спас» и кому они сами смогли помочь. После игры можно спросить их об этом и отметить, кто из детей чаще всего помогал другим.

### Занятие 13. Тема: «В гостях у зайчонка Степы»

Задачи:

- 1) формировать умение выражать понимание потребностей, желаний собеседника (соглашаться, спрашивать, стремиться помочь);
- 2) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 5) формировать умение договариваться;
- 6) формировать умение понять и ответить на вопросы собеседника;
- 7) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте;

8) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

Беседа по произведению «Сказка про то, как друзья зайчонку Степе помогли»

Данное произведение позволяет формировать устойчивый интерес к сверстникам, способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций, сотрудничества и формировать у детей способность выражать поддержку и помощь сверстникам в затруднительных обстоятельствах.

Подвижная игра «Тень»

Воспитатель собирает детей и говорит: «Ребята, вы знаете, что такое тень? У каждого из нас есть своя тень, она все повторяет за нами. А сегодня давайте побудем тенями других. Разделитесь на пары (воспитатель при необходимости помогает). Пусть один из вас будет человеком, а другой – его тенью. Потом вы поменяетесь. Человек будет ходить по комнате и делать вид, будто он в лесу: собирает ягоды, грибы, ловит бабочек, а тень будет в точности повторять его движения (дети могут предлагать свои идеи)». Взрослый просит кого-нибудь из детей изобразить, будто он собирает в корзинку грибы, а сам идет за ним и в точности копирует все его движения. Затем предлагает детям играть самостоятельно.

Занятие 14. Тема: «Хочешь дружбы – будь другом»

Задачи:

- 1) формировать умение увлекать партнера по общению своими действиями;
- 2) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 3) формировать умение выражать симпатию.

Рисование на тему «Как проходит мое лето»

Данная тема рисования позволяет выявить дружеские отношения детей со сверстниками, межличностные отношения и учесть этот факт при завершении реализации комплекса развивающих занятий.

### Подвижная игра «Мышата в мышеловке»

Для игры требуются матерчатые мешки, чтобы, забравшись в них, дети могли передвигаться по комнате. Воспитатель сообщает детям о том, что они будут сегодня играть в мышат: «В одном доме жили мышата. Они жили тихо и дружно, никому не мешали, только иногда забирались в хозяйский погреб и таскали оттуда сыр, ведь надо же было им чем-то питаться. Конечно же, хозяин дома не был счастлив от такого соседства, и вот однажды он решил уничтожить мышат. Для этого он накупил много мышеловок и расставил их по всему погребу. А ничего не подозревающие мышата вечером, как всегда, отправились за сыром. И конечно же оказались в мышеловках». Воспитатель помогает детям по двое забраться в мешки так, что они могут лишь высунуть голову. «Итак, вы попались! Вы так испугались и растерялись, что сначала только и могли, крепко-крепко обнявшись, жалобно пищать». Воспитатель подходит к каждой паре детей и гладит их. «Чтобы спастись, вы должны до прихода хозяина добраться до своей норки». Взрослый открывает дверь спальни. «Ползите медленно и бесшумно, помогайте друг другу». Когда все мышата выбрались – они вместе радуются.

### III. Заключительный этап

#### Занятие 15. Тема: «Где лад – там и клад»

Задачи:

- 1) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 2) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;
- 3) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 4) формировать умение договариваться;
- 5) формировать умение доказывать, аргументировать, пытаться убедить в своей правоте.

### Рисование «Рисуем вместе»

Данная тема рисования позволяет развивать у детей внимательное отношение к индивидуальным особенностям товарищей, формировать доброжелательное, дружеское отношение к ним, создавать чувство единения, причастности к общему делу.

Для этого применяется упражнение, в котором вся группа работает над созданием одной большой картины, где каждый ребенок отвечает за определенный участок. Дети учатся договариваться, уступать, делиться карандашами, фломастерами, обсуждать проект рисунка.

#### Игра «Лепим скульптуры»

Воспитатель помогает детям разделиться на пары, а затем говорит, что один из них будет скульптором, а другой – глиной. Говорит, что глина – мягкий и послушный материал. Каждой паре дают картинки с изображением людей в различных позах. Взрослый просит внимательно посмотреть на картинку и попробовать вылепить из своего партнера точно такую же статую. При этом не разрешается разговаривать, ведь глина не знает языка и не может понимать людей. В качестве примера взрослый выбирает любого ребенка и начинает лепить из него скульптуру, предварительно показав всей группе картинку своего будущего памятника. После этого дети лепят самостоятельно, взрослый следит за игрой и подходит к ребятам, у которых что-то не получается. Затем дети показывают свои скульптуры воспитателю и остальным парам. После этого взрослый вновь раздает картинки, затем дети меняются ролями.

#### Упражнение «Рычи, лев, рычи!»

Упражнение направлено на релаксацию. Взрослый говорит: «Все мы – львы, большая дружная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание».

Занятие 16. Тема: «Слушай, что говорит твой друг»

Задачи:

- 1) формировать умение идентифицироваться с партнером, заражаться его чувствами, выражать сочувствие;
- 2) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;
- 3) формировать умение говорить и действовать напрямую;
- 4) формировать умение экспрессивно выражать себя в общении (богатая мимика, жесты, позы);
- 5) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 6) формировать умение продолжительное время поддерживать контакт;
- 7) формировать умение договариваться;
- 8) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

#### Игра «Испорченный телефон»

Игра рассчитана на 5–6 детей. Дети садятся в одну линию. Педагог шепотом спрашивает первого ребенка, как он провел выходные дни, а после этого громко говорит всем детям: «Как интересно рассказал мне Ваня про свои выходные дни! Хотите узнать, что он делал и что он мне рассказал? Тогда Ваня шепотом, на ушко расскажет об этом своему соседу, а сосед тоже шепотом, чтобы никто другой не услышал, расскажет то же самое своему соседу. И так по цепочке мы все узнаем о том, что делал Ваня». Педагог советует детям, как лучше понять и передать, что говорит сверстник: нужно сесть поближе, смотреть ему в глаза и не отвлекаться на посторонние звуки. Когда все дети передадут свои сообщения соседям, последний громко объявляет, что ему сказали и как он понял, что Ваня делал в выходные. Все дети сравнивают, насколько изменился смысл передаваемой информации.

Если первому ребенку трудно сформулировать четкое сообщение, «запустить цепочку» может педагог. Начинать игру можно с любой фразы,

лучше, если она будет необычная и смешная. Например: «у собаки большие глаза, а у кошки короткие ушки» и т.д.

Иногда дети специально, ради шутки, искажают содержание полученной информации, и тогда можно констатировать, что телефон испорченный и нуждается в починке. Нужно выбрать мастера, который найдет «поломку и сможет ее устранить». Мастер «чинит» телефон, и после следующего круга все оценивают, стал ли телефон работать лучше.

#### Беседа «Пресс-конференция»

Беседа направлена на развитие умения вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему («Твой выходной день», «Экскурсия в аквапарк», «День рождения друга», «В кино» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

#### Подвижная игра «Паутинка»

Воспитатель говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее

Воспитатель говорит о том, что часто мы излишне волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся. Надо научиться помогать себе и другу.

#### Занятие 17. Тема: «Такие разные игры»

Задачи:

- 1) формировать умение идентифицироваться с партнером, заражаться его чувствами, выражать сочувствие;
- 2) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;
- 3) формировать умение говорить и действовать напрямую;

- 4) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 5) формировать умение договариваться;
- 6) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

#### Игры-ситуации

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций: 1) Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним. 2) Ребёнок плачет – успокой его. 3) Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке и т.д.

#### Подвижная игра «Гнездышко»

Дети садятся в круг и берутся за руки – так образуется гнездышко. Внутри сидит птичка. Снаружи летает еще одна птичка и ведущий дает команду: «Птичка вылетает!» Гнездо рассыпается, и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» Опять приседают.

#### Подвижная игра «Поварята»

Все встают в круг – это кастрюля. Педагог говорит: Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет – (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т. д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя, прыгает в середину круга, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в середине круга, игра продолжается. В результате получается вкусное красивое блюдо – просто объедение.

Занятие 18. Тема: «Был бы друг – найдется и досуг»

Задачи:

- 1) формировать умение идентифицироваться с партнером, заражаться его чувствами, выражать сочувствие;
- 2) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;



- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение выражать симпатию;
- 5) формировать умение договариваться;
- 6) формировать умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

Беседа по произведению В. Драгунского «Друг детства»

Данное произведение позволяет формировать устойчивый интерес к сверстникам, способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций и переживаний за партнеров по взаимодействию, сотрудничества.

Подвижная игра «Дотронься до...»

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Замечание. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Подвижная игра «Сороконожка»

Воспитатель рассаживает детей на полу и говорит: «Представляете, как сложно жить сороконожке, ведь у нее целых 40 ножек! Всегда есть опасность запутаться. Давайте поиграем в сороконожку. Встаньте друг за другом на четвереньки и положите руки на плечи соседа. Готово? Тогда начинаем двигаться вперед. Сначала медленно, чтобы не запутаться. А теперь – чуть быстрее». Воспитатель помогает детям построиться друг за другом, направляет движение сороконожки. Затем воспитатель говорит: «Ох, как устала наша сороконожка, она буквально падает от усталости». Дети, по-прежнему держа соседей за плечи, падают на ковер.

Занятие 19. Тема: «Ты мой друг и я твой друг»

Задачи:

- 1) формировать умение говорить и действовать напрямую;

- 2) формировать умение экспрессивно выражать себя в общении (богатая мимика, жесты, позы);
- 3) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 4) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;
- 5) формировать умение договариваться.

#### Упражнение «Разговор через стекло»

Дети делятся на пары. Взрослый дает задание: «представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно». Начинать игру стоит с работы одной пары, остальные дети наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться. Затем количество пар может увеличиваться.

#### Подвижная игра «Шпионы»

Для игры необходимы коробки. Воспитатель делит группу на несколько подгрупп по 2–3 человека. Предварительно взрослый прячет в разных местах комнаты «телеграммы с шифровкой» и поясняет: «вы – шпионы. Ваше государство послало вас на очень ответственное задание: вы должны достать документ государственной важности. Но сделать это надо так, чтобы вас никто не заметил. Для этого вам выдали маскировочные защитные коробки, забравшись в которые, вы будете медленно и очень аккуратно подбираться к месту, где спрятана телеграмма с шифровкой. Задание это действительно важное и крайне опасное, ведь в любой момент вас могут поймать и посадить в тюрьму. Иногда вы будете слышать сигнал тревоги (воспитатель издает звук сигнализации): это полицейские устраивают охоту на шпионов. В этот момент вы должны замереть на месте и прекратить движение, иначе попадетесь. Будьте предельно осторожны,

передвигайтесь медленно и очень тихо. Вы можете иногда смотреть в щелочку, приподнимая коробку, но каждый раз при этом вы рискуете быть пойманными». Воспитатель накрывает детей коробками, предварительно объяснив, где лежит важный документ, который должна найти каждая из подгрупп. Дети передвигаются по комнате по направлению каждый к своей телеграмме. Периодически взрослый дает сигнал тревоги, и дети прекращают движение. Когда все группы добрались до своих телеграмм, воспитатель подходит к каждой из них и благодарит за успешное выполнение секретного задания.

### Занятие 20. Тема: «Не разлей вода»

Задачи:

- 1) формировать умение выступать организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- 2) формировать умение понимать и поддерживать инициативу другого;
- 3) формировать умение выражать симпатию;
- 4) формировать умение договариваться.

#### Упражнение «Найди друга»

Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

#### Рисование на тему «Портрет моего друга»

Данная тема рисования позволяет выявить сформировавшиеся микрогруппы и учесть этот факт при завершении реализации комплекса развивающих занятий.

#### Подвижная игра «На мостике»

Взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30–40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти

одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

**Сырые результаты завершающего этапа опытно-экспериментальной  
работы**

Таблица 10

Уровень сформированности коммуникативных умений по методике  
«Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста»  
(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

№ ребенка	Полученные баллы	Уровень сформированности коммуникативных умений
1	34	В
2	18	Н
3	50	В
4	28	С
5	34	В
6	41	В
7	22	С
8	29	С
9	23	С
10	19	Н
11	47	В
12	41	В

Таблица 11

Сырые результаты по методике «Диагностика уровня  
сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина)

№ ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке	Уровень сформированности коммуникативных умений
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 11

1	2			3			4			5
	Спокойно терпеливо слушает партнёра	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться	
1	+			+			+			В
2	+					+		+		С
3	+			+			+			В
4	+				+		+			В
5		+			+		+			С
6	+			+			+			В
7	+				+			+		С
8		+			+		+			С
9	+				+			+		С
10	+				+			+		С
11	+			+			+			В
12		+			+		+			С

Сырые результаты по всем умениям, охваченным методикой  
«Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста»  
(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) и методикой «Диагностика уровня  
сформированности коммуникативных умений» (А.М. Щетинина)

Умения	№ ребенка											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
умение выступать организатором	2	2	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5
умение лидировать в отдельных видах деятельности	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5
умение понять другого, его мысли, чувства	5	1	5	5	1	2	5	2	1	1	5	2
умение видеть и осознавать особенности других	5	2	5	2	2	5	1	2	5	2	5	5
умение эмоционально-экспрессивно пристраиваться	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5
умение экспрессивно выражаться в общении	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5
умение применять вербальные и невербальные средства общения адекватно ситуации	5	2	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5
умение увлекать партнера по общению своими действиями	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	5
умение продолжительное время поддерживать контакт	5	2	5	5	2	2	5	2	1	1	5	1
умение спровоцировать желаемую реакцию партнера	1	1	5	1	2	2	1	5	1	1	2	5
умение слушать	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2
умение договариваться	5	1	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2

## Лист нормоконтроля

Обучающийся Тоснерова Елена Александровна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Комплекс развивающих заметок как педагогическое средство формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ЖАЛ 01.06.2018 Кожлова О.В  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)