

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РЕПИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Репина Е.В.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста на современном этапе.....	14
1.3. Роль игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в формировании готовности к школе.....	19
1.4. Руководство играми детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	34
2.1. Организация исследования.....	34
2.2. Анализ результатов.....	35
2.3. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой для развития компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи со стремительными изменениями в мире, общество особое внимание уделяет воспитанию подрастающего поколения. На основании ведущих педагогических традиций и образовательных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, разрабатываются инновационные подходы и стратегии в обучении детей, постоянно совершенствуются и преобразуются учебные программы. Для повышения эффективности образовательного процесса используется множество педагогических ресурсов, которые несомненно влияют на качество подготовки детей к школе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одной из задач дошкольного образования является подготовка детей к школьному обучению и формирование предпосылок учебной деятельности, а также обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования [38].

Период дошкольного детства является важным жизненным этапом формирования личности ребенка и подготовки его к следующей ступени образования. Поэтому знания, умения и навыки, полученные в данный период, имеют основное значение для успешного обучения в школе.

Актуальность исследования определяется тем, что на сегодняшний день необходимо предоставлять должное место сюжетно-ролевой игре дошкольника в современном педагогическом процессе детского сада с целью повышения эффективности использования игры в выполнении социального заказа школы – формировании личности выпускника высокого уровня готовности к школе [43].

В свою очередь, одним из основных принципов дошкольного образования является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития [38]. Но задача любой дошкольной

организации нацелена, прежде всего, на социальный заказ школы, т.е. педагоги вынуждены выстраивать процессы воспитания и обучения, ориентируясь на школьные требования. И в последний год пребывания в детском саду, ребенок готовится к школе посредством развивающих занятий, подобных школьным урокам, в следствие чего, заблаговременно у ребенка пропадает желание посещать школу, т.е. отсутствует мотив стать школьником. Это противоречит принципам дошкольного образования.

Каждый год меняется программное содержание школьного образования, меняется структура и повышаются требования к детям, идущим в первый класс. Определение готовности к школе по уровню интеллектуального развития приводит к тому, что детей сажают за школьные парты раньше, чем ребенок готов к этому. К семи годам дети успешно овладевают навыками письма, счета и чтения, но это не является подлинной готовностью к школе, а чаще приводит к дезадаптации и снижению познавательного интереса уже в первые месяцы школьного обучения.

Цель данной работы: выявить, обосновать и экспериментально проверить условие, при котором педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой становится средством формирования компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Объект исследования: процесс формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой в процессе формирования компонентов готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра и педагогическое руководство ею являются значимыми условиями формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть понятие готовность к школьному обучению через анализ психолого-педагогической литературы.

2. Выявить особенности готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

3. Оценить эффективность педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой как условия формирования компонентов готовности к школьному обучению.

Теоретической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых:

- исследования, посвященные готовности детей к обучению в школе, как современной педагогической проблеме, представлены в работах следующих ученых, Л.А. Венгера, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.
- отдельным аспектам готовности ребенка к школьному обучению посвящены работы Л.И. Бершедовой, Л.И. Божович, Н.Н. Гуткиной, В.В. Зеньковского, М.М. Кольцовой, Е. Г. Леви-Гориневской и др.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической, педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: тестирование, опрос
- математические: обработка материалов исследования проводилась при помощи методов качественного и количественного анализа.

В соответствии с целью исследования и поставленными задачами в работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; эмпирические – опрос, тестирование и количественно-качественный анализ полученных результатов исследования.

Методики исследования: методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина), диагностическая методика «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера;

База исследования: опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ ХХ г. Красноярск. Всего на различных этапах экспериментальным исследованием было охвачено 32 ребенка в возрасте 6–7 лет.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Готовность к школьному обучению на сегодняшний день занимает одно из важных мест в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Она определяет успешность обучения ребенка, начиная с начальной школы.

На сегодняшний день, готовность к школе рассматривается, как многокомпонентное образование, что закладывается на этапе дошкольного детства и формирует предпосылки для школьного обучения.

Готовность к школе – система характеристик, позволяющих овладеть учебной программой за счёт оптимального полноценного психического развития [3].

Е.Е. Кравцова рассматривала процесс подготовки к школьному обучению как проблему смены ведущих видов деятельности, т.е. переход от игровой деятельности к учебной [31].

Л.И. Божович развивала идею о том, что готовность к школе формируется из элементов, которые достигая должного уровня произвольности приводят к развитию социальной позиции школьника [8]. Особое внимание она отводила развитию мыслительной деятельности, познавательного интереса, готовности к произвольной регуляции.

Подобные взгляды в своих работах отразил А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к школе представляет собой систему, которая включает в себя личностные качества ребенка, их особенности, а также уровни развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности, сформированности механизмов волевой регуляции [24].

В отечественной литературе глубоко проработан теоретический аспект проблемы готовности к школе Л.С. Выготским. Ученый не считает

необходимым наличие полностью созревших психических функций к моменту начала школьного обучения. По его мнению, недостаточно определить уровень актуального (имеющегося) развития детей, надо учитывать еще и созревающие функции, развивающиеся посредством обучения. Главную роль в процессе обучения Л.С. Выготский отводит «зоне ближайшего развития» ребенка. Она определяется как «...расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» [16].

Заметим, что Л.С. Выготский разделяет понятия «готовность к школьному обучению» (готовность к специфическим условиям и организации школьного обучения) и «готовность к предметному обучению» (готовность к усвоению специальных знаний соответствующих разделов школьной программы). В первоначальный период обучения на этой основе формируется вторичная готовность к школьному обучению. На основе учебной деятельности «пробуждаются», развиваются и перестраиваются психические функции, составляющие основу обучения чтению, письму и т. д. [16].

Необходимо отметить, что в настоящее время в литературе определения понятия готовности к школьному обучению раскрываются либо как определенный уровень психического и физического развития, которого достигает ребенок, либо как целостная система, которая включает в себя личностные качества ребенка, уровень произвольности его психических процессов и мотивацию.

«Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников», – указывает Н.И. Гуткина [19].

По мнению В.С. Мухиной, готовность к школьному обучению заключается, прежде всего, в желании и осознании ребенком необходимости

учиться. Это состояние возникает у него в результате социального созревания, появления внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [36].

Педагогический словарь предлагает следующее определение:

Готовность к школе – комплексное понятие, в состав которое входят психофизиологическая и физическая, интеллектуальная, личностная готовность. Полноценная готовность к школе и формирование позиции ученика складываются только в процессе первого года обучения при условии целенаправленной работы учителя в этом направлении [26].

Рассмотрим, что представляет каждый компонент готовности:

Психофизиологическая и физическая готовность к школе определяется уровнем развития функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. По статистике, часто болеющие и физически ослабленные дети испытывают трудности в обучении, даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей.

Ребёнок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний. Все дети, поступающие в 1 класс, обязательно проходят медицинское обследование, на основе которого делается заключение о функциональной готовности к обучению в школе [34].

Интеллектуальная готовность – достаточный уровень зрелости познавательных процессов для начала систематического обучения, а также сформированность речи, наличие кругозора и определенного объема знаний, умений и навыков ребенка [24].

Интеллектуальная готовность представляет собой определенный кругозор ребенка дошкольного возраста, конкретные знания, который дошкольник получает на протяжении всего дошкольного детства. Все психические процессы (память, речь, мышление, воображение) и сенсорное развитие должны достигать достаточно высокого уровня.

Существуют конкретные критерии интеллектуальной готовности ребенка к школе, например, знание ребенком своего адреса, полных имен своих ближайших родственников, а также место и профессии, кем они работают. Помимо личной информации, дошкольнику необходимо знать времена года последовательность их смены и основные признаки, а также предметно-пространственное окружение.

Интеллектуальная готовность – это способность ребенка старшего дошкольного возраста овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация. Мышление является одним из самых важных критериев готовности к школе. Оно позволяет ребенку не просто пользоваться имеющимися знаниями, а уметь видеть причинно-следственные связи, выделять учебные задачи, самостоятельно ставить цели своей деятельности и т.д. [23].

Не менее важным критерием готовности к школе является необходимый уровень речевого развития, который предполагает, что у ребенка не нарушено звукопроизношение, он может выделить первый и последний звуки в словах, способен ясно выражать свои мысли, связать то, что видел или слышал, умеет выделить в рассказе главное и пересказать его содержание.

К концу дошкольного возраста основным показателем умственного развития детей является сформированность у них наглядно-образного и основ словесно-логического мышления. Ребенок должен знать о своей семье, быте, иметь знания об окружающем мире, которые формируются в системе и под руководством взрослого, а также уметь ими пользоваться. Ребенку необходимо ориентироваться во времени, пространстве, в ближайшем социальном окружении и многих других аспектов учебного содержания занятий в начальной школе [10].

Советский психолог Л.С. Выготский, считал, что готовность к школьному обучению заключается не в сумме усвоенных ребенком знаний, а в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь их

сравнивать, видеть сходное и отличное, а также ему необходимо научиться рассуждать, находить причины явлений, анализировать и делать выводы [16].

Личностная готовность предполагает определенный уровень мотивационной и эмоционально-волевой сферы, формирование новой социальной позиции, выражение отношения ребенка не только к деятельности, но и к другим людям, к самому себе.

Личностная готовность – это готовность к новой социальной роли ребенка – роли ученика, наделенного соответствующими правами и обязанностями, имеющим определенный уровень самосознания, выражающийся в адекватном отношении к своим способностям, поведению, результатам своей деятельности [21].

Личностная готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства, так как она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Эмоционально-волевая сфера развивается и становится произвольной ближе к окончанию дошкольного детства, т.е. большинство детей при благоприятных условиях достигает должного уровня эмоционально-волевого развития, необходимого для усвоения школьной программы.

Д.Б. Эльконин считал, что коллективную игру можно считать «школой произвольного поведения», т.к. именно в ролевой игре ребенок поднимается на более высокую ступень развития за счет контроля поведения и правил игры со стороны партнеров – сверстников. В одиночной игре дошкольнику трудно самостоятельно контролировать поведение [52].

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить волевое усилие при преодолении препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты еще недостаточно развиты. В этом возрасте есть серьезные предпосылки для их развития в условиях обучения. Но, чтобы включиться в обучение, у ребенка должно быть развитым определенный уровень произвольности.

Д.Б. Эльконин, анализируя предпосылки учебной деятельности, выделил следующие параметры, которые фактически является тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Необходимо отметить, что данный уровень произвольности можно проследить только в определенных условиях, а именно при соответствующей мотивации – игровой или учебной [52].

Кроме отношения учебному процессу и уровня произвольности, личностная готовность предполагает и формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Будущему школьнику важно установить положительные взаимоотношения с учителем и одноклассниками не только для успешной адаптации к школе, но и для последующего обучения. В общении со взрослым (учителем) ребенку необходимо удовлетворять свои познавательные интересы, со сверстниками общение предполагает занятие школьником благоприятного статусного положения в классе.

Важным является не только отношение ребенка к окружающим, но и отношения к самому себе, т.е. большую роль в общении детей с окружающими, играет – самооценка ребенка. В результате совместной деятельности и общения с другими людьми, ребенок познает важные ориентиры поведения. Ребенок постоянно сверяет то, что делает, с тем чего от него ожидают окружающие. Сложившиеся у ребенка, оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что он наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Все это входит в самооценку дошкольника и

определяет его психологическое самочувствие. Самооценка является ядром самосознания, так же, как и связанный с самооценкой уровень притязаний. Самооценка и уровень притязаний могут быть адекватными и неадекватными. Последние, бывают завышенными и заниженными. Самооценка и уровень притязаний ребенка оказывают большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и его поведения в целом [31].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что у ребенка должна быть сформирована адекватная самооценка к своей деятельности, к своим способностям, к своему поведению.

На сегодняшний день, в литературе можно увидеть множество определений понятия готовности к школе, в которых выделяют разное количество компонентов от трех до пяти или семи. Традиционно представляют пять сторон готовности ребенка к школьному обучению: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую. Но независимо от определения понятия и выделяемых сторон, все компоненты являются предпосылками успешной адаптации и обучения в школе [26].

Наблюдения физиологов, психологов, педагогов показывает, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей с трудом адаптируются к новым для них условиям жизни, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с школьным режимом и учебной программой. Особенности школьной адаптации, которая заключается во вживании ребенка в новую для него социальную роль ученика, зависит и от степени готовности ребенка к школьному обучению [47].

Уровень готовности детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта и т.д. Всего выделяют 3 уровня адаптации детей к школе:

- высокий – ребенок имеет положительное отношение к школе, познавательный интерес к учебной работе, адекватно принимает требования взрослых и осознанно усваивает учебный материал, занимает в классе благоприятное статусное положение;
- средний – посещение школы не вызывает у ребенка отрицательных эмоций, понимание и изучение учебного материала доступно и понятно только при контроле взрослого, дружеские отношения со всеми одноклассниками;
- низкий – ребенок имеет негативное отношение к школе, часто болеет, пассивен, наблюдаются нарушения дисциплины, учебный материал усваивает фрагментарно и только в присутствии взрослого, друзей нет.

Каждый уровень есть результат протекания предыдущего возрастного этапа. Обучение начинается еще задолго до поступления в школу, и ребенок подготавливается к школьному обучению на протяжении всего дошкольного возраста. Важно стимулировать процесс подготовки к школе, уделяя внимание всем сторонам развития ребенка, чтобы к окончанию дошкольного возраста способствовать становлению его как полноценного субъекта учебной деятельности [47].

Таким образом, готовность к школе представляет собой целостную систему, которая охватывает все стороны детского организма и формируется на протяжении всего дошкольного возраста.

1.2. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста на современном этапе

На сегодняшний день система образования претерпевает существенные изменения, вносит нововведения не только в учебные программы и методические разработки, но и в образовательный процесс в целом. Начиная с дошкольной ступени образования, организации нацелены готовить нынешнее

поколение к тому социальному заказу, что требует общество. Идея непрерывного образования предполагает конкретную программу преемственности с каждой ступени образования, таким образом, детский сад является организацией, которая должна подготовить ребенка к новому этапу развития – к обучению в школе.

Поступление в школу для ребенка является итогом дошкольного детства, оно изменяет ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития. К таким достаточно кардинальным изменениям ребенку необходимо подготовиться, т.е. ребенок к концу дошкольного возраста должен быть готов к новым формам сотрудничества, к новому объему нагрузок, как интеллектуальных, так и физических, в связи с изменением режима дня.

К сожалению, на сегодняшний день по статистике 80–90% детей семи лет, поступающих в школу, не готовы к обучению по причине различных отклонений в физическом здоровье (исследования Института возрастной физиологии):

- 18–20% – пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;
- 60% – нарушения речевого развития (что мешает успешному усвоению программы по русскому языку и чтению);
- 35% – несформированность у детей дошкольного возраста зрительно-пространственного восприятия;
- 30% – несформированность сложно координированных движений руки и графических навыков;
- 13% – компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушением речевого развития;
- 25% – замедленный темп деятельности.

Каждый год меняется программное содержание школьного образования, меняется структура и повышаются требования к детям, идущим в первый класс. Определение готовности к школе по уровню интеллектуального развития приводит к тому, что детей сажают за школьные парты раньше, чем

ребенок готов к этому. К семи годам дети успешно овладевают навыками письма, счета и чтения, но это не является подлинной готовностью к школе, а чаще приводит к дезадаптации и снижению познавательного интереса уже в первые месяцы школьного обучения [28].

Участились случаи, когда дети осознанно не хотят идти в школу, потому что там надо учиться. Ранее привлекаемые аксессуары ученика (ранец, тетрадки, канцелярские предметы) и некоторые правила поведения в школе вызывали особый интерес у детей, служили мотивацией стать школьником. Сегодня с большим количеством развивающих центров, курсов подготовки к школе дети вынуждены сменяют игровую деятельность учебной. Опережение школьной программы, к чему так стремятся родители, также является определяющим фактором снижения интереса к учебной деятельности [23].

Подготовка к школе – задача комплексная и охватывает все сферы жизни ребенка. Поэтому важно, чтобы упор был не только на интеллектуальную готовность, но и на личностную, и на физическую.

Еще одной характерной чертой современности является технологизация образовательного процесса. Чаще всего к данному средству прибегают родители в целях занять ребенка, а некоторые видят в нем обучающую ценность. Сегодня трудно представить дошкольника, который бы не умел пользоваться компьютером и другими гаджетами.

По данным исследований, проведенных в нашей стране, число старших дошкольников, являющихся компьютерными пользователями составляет почти 90%. Родители, позволяя дошкольнику проводить существенное количество времени в виртуальном мире, ожидают от последних обучающего и развивающего эффекта [27].

Большинство исследований о влиянии компьютерных игр показало потенциальный вред для личностного развития дошкольника (на повышение агрессивности и эмоциональной лабильности, несформированности коммуникативной сферы и др.). Но необходимо отметить, что нет

однозначного мнения насчет конкретного влияния компьютерных игр на познавательное развитие детей [27].

Таким образом, результаты современных исследований о влиянии компьютерных игр показывают, что чрезмерное увлечение дошкольниками гаджетами и компьютерами, снижает произвольность внимания и провоцирует агрессивное поведение.

На основании выше изложенных причин неготовности детей к школьному обучению, можно обратиться к одному из современных подходов к пониманию проблемы готовности к школьному обучению, который представлен в исследованиях К.Н. Поливановой. Выбранный подход отражает не уровень готовности ребенка, а тип его готовности к школьному обучению или индивидуального варианта. Автор описала типы, которые имеют свои характерные особенности.

Делая упор на коммуникацию, автор выделяет способность ребенка к деловому сотрудничеству со взрослым, как один из главных признаков готовности к школе. К основным умениями, необходимым ребенку в школе, К.Н. Поливанова относит способность вступать в диалог с учителем, реагировать на его замечания по поводу выполненной работы, действовать в ответ на его указания [43].

К. Н. Поливанова выделила следующие типы готовности детей к школе:

- «Дошкольники» – дети, имеющие дошкольный уровень регуляции поведения. Эти дети ориентируются не на правило, задаваемое взрослым, а на предметное содержание рисунка – образца. При этом дети этого типа могут обнаружить высокую степень интеллектуальной готовности. Однако отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения. Фактически эти дети не готовы к школе.
- «Почти ученики» – поведение этого типа детей носит черты как «учеников», так и «дошкольников». Автор определяет этих детей как «играющих в школу». Таким детям для выполнения задания

необходимо присутствие взрослого. Интеллектуальная готовность этой группы детей не всегда сочетается с общей готовностью к школьному обучению. Тем не менее они открыты для взаимодействия, готовы сотрудничать.

- «Ученики» – легко справляются с заданиями, способны слушать и слышать. Опережают сверстников по уровню развития интеллекта. Дети этого типа готовы к сотрудничеству с учителем. У таких детей наблюдается ярко выраженная познавательная направленность.
- «Псевдоученики, школяры» – этих детей отличает «функциональное взаимодействие» со взрослым. Ориентация на правила, действие по инструкции. Эти дети – исполнители. Им характерен низкий уровень самостоятельности, интеллектуальная пассивность. Придерживаются школьной атрибутики. Содержание их учения – оценка, школьная форма, ритуальные отношения с учителем.
- «Коммуникаторы» – стремятся общаться со взрослым. Нарушена сфера общения со сверстниками. Стремление к успеху заслоняет учебное содержание, мешает им заняться делом. Эти дети могут быть хорошо подготовлены к школе.

К. Н. Поливанова данной типологией обосновывает необходимость учета индивидуальных психологических характеристик детей для эффективного взаимодействия в процессе обучения. Другие современные исследования свидетельствуют о том, что так же важно учитывать психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста [43].

Таким образом, на сегодняшний день остро стоит проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, которая требует изучения всех сфер жизни ребенка, его индивидуальных особенностей и потребностей для составления программ эффективного педагогического сопровождения детей в период подготовки к школе, а после в период адаптации ребенка к школе.

1.3. Роль игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в формировании готовности к школе

В настоящее время игровой деятельности придается огромное значение в жизни дошкольника. Она не просто занимает важное место в жизни ребенка дошкольного возраста, но и является ведущим видом деятельности. Правильно организованная игра необходима для развития отдельных психических процессов и овладения социальным опытом.

Игра важна для развития детей любого возраста, но особенно – в дошкольном, когда она является ведущим видом деятельности. И именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Все это необходимо для дальнейшего школьного обучения.

Игра – это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников [20].

Игра накладывает отпечаток и на умственное развитие ребенка. Полученные им знания в детском саду или дома, всегда будут отражаться в его игре. То есть их практическое применение будет повсеместно проявляться в игровой деятельности дошкольников. Тем самым воспроизводя различные события жизни, эпизоды сказок или мультфильмов, рассказы взрослых, а также познавательные занятия в детском саду, ребенок будет рассуждать над тем, что увидел, узнал, и благодаря его рассуждениям, он сможет лучше осознавать полученные знания, придавать смысл многим явлениям для того, чтобы их значение стало наиболее доступным и понятным [12].

В процессе игровой деятельности у детей активно развивается и память, так как, чтобы удержать одну сюжетную линию, играя в коллективе, необходимо помнить о том, какую роль выполняют другие участники игры,

какие действия были совершены и как в целом действовать в соответствии сюжету [38].

Речь имеет важное значение в игровой деятельности. Она является основным средством коммуникации между играющими. С помощью игры пополняется активный словарный запас ребенка [42]. Также немаловажную роль играет интонация в произнесенной речи, благодаря ей игра будет более эмоционально окрашена, что создаст благоприятную атмосферу игры и подкрепит хорошее настроение ребенка.

Говоря о эмоциональном развитии в процессе игровой деятельности, нужно отметить, что игра помогает справляться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ужасные истории, ночные кошмары и прочее), а также преодолевать психологические барьеры в плане общения со сверстниками, то есть выражение эмоций в игре, помогают детям адаптироваться к сверстникам, подружиться с ними [35].

Личностное развитие в сюжетно-ролевой игре происходит через воплощение в ее организации и проведении всех потенциальных возможностей ребенка, его индивидуальных качеств. Формирование самосознания дошкольника в сюжетно-ролевой игре идет за счет рефлексивных образований: самопонимания, самоотношения и саморегуляции в развитии образа «Я», таким образом весь окружающий мир находит отражение в собственном личностном вкладе ребенка в содержание каждой игры. Ребенок совершенствуется в своей социальной позиции, овладевая всем потенциалом игры как ведущей деятельности старших дошкольников и направленностью содержания игр на формирование рефлексии и самосознания [5].

В игре дети приобретают новых друзей, знакомятся с новыми способами поведения, решают различные ситуации в игровой форме. Обычно, в игровом коллективе, имеется общая цель, интересы, следовательно, это способствует развитию товарищеских чувств, организаторских умений, а также умению

действовать вместе со всеми. Данные умения особенно пригодятся в их дальнейшем обучении в школе.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характеризуя ее, С.Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Что в нашем исследовании оказывается чрезвычайно важным в плане подготовки ребенка к школе.

Значение игры для формирования личности трудно переоценить. Не случайно Л. С. Выготский называет игру "девятым валом детского развития" [16]. В игре как в грядущей деятельности дошкольника осуществляются те поступки, к которым он будет способен в реальном поведении лишь через некоторое время. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные развивающие возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников. В игре создаются предпосылки развития личности ребенка, которые легко позволяют осуществиться перерастанию игровой деятельности в учебную.

Игра является деятельностью, в которой преодолеваются непосредственные аффекты и желания ребенка, и он учится действовать не под влиянием минутных желаний, а в ситуации будущей деятельности. Поэтому игра – школа новых потребностей [52].

В ней ребенок эмоционально предвосхищает радость будущей серьезной деятельности, деятельности общественно значимой и общественно оцениваемой. Тем самым игра готовит ребенка к школьному обучению со стороны формирования необходимой мотивации и возможности подчинения, добровольно взятым на себя обязанностям и правилам.

Благодаря игре поведение ребенка, его внимание, память становятся произвольными, это показано в исследованиях многих ученых.

З.М. Истомина подвергла специальному исследованию возникновение произвольной памяти в дошкольном возрасте. Оказалось, что в процессе сюжетно-ролевой игры создаются наилучшие условия для того, чтобы перед ребенком впервые возникла задача нечто припомнить и запомнить, появились предпосылки для развития произвольного запоминания и припоминания [29].

З.В. Мануйленко, подвергнув специальному экспериментальному исследованию значение сюжетно-ролевой игры для развития волевых процессов, убедительно доказала, что сознательный контроль движений в игре значительно выше, чем в деятельности, осуществляемой по заданию [34].

И так, игра – школа произвольного поведения. Важным аспектом развития произвольности поведения детей является формирование контрольной функции, которая отвечает за четкое и полное выполнение правила, следование образцу поведения при исполнении роли.

Особое место в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка занимает сюжетно-ролевая игра. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что благодаря сюжетно-ролевой игре в результате эмоционально-действенной ориентации ребенка в смыслах человеческой деятельности возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности [52].

Сюжетно-ролевая игра «В школу» имеет большое значение. Каждому ребенку важно побыть и в роли ученика, и в роли учителя для понимания важности социальной роли. Принятие на себя роли ученика является значимым моментом готовности к школе. Такая роль создает мотивацию, желание идти в школу.

Сюжетная игра в этом случае является возможностью ребенка оказаться в мире взрослых, попробовать «примерить» на себе систему отношений. Играя в школьника, ребенок изживает страх перед новым этапом своей жизни, понимает, что это новая социальная позиция – позиция школьника [37].

Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой и зреет мотив сменить свой статус.

Единственный способ сделать это – пойти в школу. Роль учителя даст ребенку возможность понять позицию настоящего учителя, что очень важно для успешного обучения в школе.

Игровая деятельность у старших дошкольников не возникает сама по себе. Она отражает ту сферу окружающей действительности, с которой ребенок уже познакомился или знает. Сюжеты игры развиваются на основе наблюдений окружающей жизни, а также знаний, приобретенных в процессе непосредственной образовательной деятельности, при чтении литературных произведений, сказок, а также при просмотре мультфильмов. Обогащая свой жизненный опыт, ребенок способен отразить в игре ту систему отношений и те виды деятельности, которые познает каждый день, тем самым создавая новые сюжетные линии и игровые действия [20].

Но при организации игровой деятельности особую роль имеет педагог. Перед ним стоит задача использовать разные виды деятельности игр в целях всестороннего воспитания дошкольников, интересно и содержательно организовать жизнь детского коллектива.

Таким образом, педагог помогает детям определить наиболее подходящее для игры событие, его последовательность, обозначить действующих лиц.

Для того, чтобы организовать игровую деятельность старших дошкольников, на первом этапе педагогу необходимо взять на себя руководящую роль в игре, а детям – второстепенную. Взрослый, создавая предметно – игровую среду, игровую (проблемную) ситуацию, решая игровые задачи вместе с детьми, педагог актуализирует знания детей, тем самым способствуя обогащению игрового опыта старших дошкольников [52].

Игрушки, игровой материал должны отражать заданную тему игры не только для укрепления знаний, но и для развития и поддержания детского интереса. Предметно – игровая среда должна развивать инициативу детей для

решения игровых задач, возникающих по ходу реализации игрового замысла. Она должна быть организована в соответствии с принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей [1].

Создавая условия для развития игровой деятельности, важно помнить, что игра должна иметь творческий характер, поэтому важно постепенно обогащать игровую среду, пополняя ее в связи с полученными знаниями детей и самого содержания игры [5].

Таким образом, при правильной организации предметно – игровой среды в старших группах детского сада игровой интерес детей будет более устойчивым.

В своей работе мы исходим прежде всего из того, что игра на протяжении дошкольного возраста, согласно Д.Б. Эльконину [52], является ведущим видом деятельности, который способствует развитию характерных именно для данного возраста новообразований. Следовательно, игра может быть использована для формирования таких социально-психологических предпосылок, которые обеспечивают успешное вхождение ребенка в новую для него социальную (учебную) действительность и составляют основу для полноценного развития его учебной деятельности. К таким предпосылкам М.В. Михайлова [21] относит:

- рефлексию (познавательную, как способность рассматривать детьми основания собственных действий с точки зрения их соответствия требуемому задачею результату и социальную, как осознание действующим субъектом того, как он воспринимается и оценивается другим индивидом).

- контекстное общение со взрослыми, которое характеризуется способностью ребенка подчинять свое поведение определенным задачам и правилам,

- мотивационный компонент, выступающий у детей на данном возрастном этапе в форме желания идти в школу (внутренняя позиция школьника),

- общение со сверстниками,

– самооценка.

Сюжетно-ролевая игра может быть на тему «На перемене», «На уроке». Хорошо зарекомендовали себя игры «Собери портфель в школу», «Копилка первоклассника», «Урок – перемена», «Подскажи Незнайке правила поведения в школе» и др. Также возможно проигрывания игрового занятия, где в роли учителя будет воспитанник [10].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра включает в себя правила, которые организуют волю ребенка, способствуют развитию произвольного поведения, упражняют ум и развивают его как личность. Развивая у старших дошкольников необходимые качества для школьной жизни, сюжетно-ролевая игра является оптимальным средством формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

1.4. Руководство играми детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Игровая деятельность у старших дошкольников не возникает сама по себе. Она отражает ту сферу окружающей действительности, с которой ребенок уже познакомился или знает. Сюжеты игры развиваются на основе наблюдений окружающей жизни, а также знаний, приобретенных в процессе непосредственной образовательной деятельности, при чтении литературных произведений, сказок, а также при просмотре мультфильмов. Обогащая свой жизненный опыт, ребенок способен отразить в игре ту систему отношений и те виды деятельности, которые познает каждый день, тем самым создавая новые сюжетные линии и игровые действия.

Готовность к школе происходит непосредственно в игре. Именно игра формирует ту систему отношений, к которой постепенно готовится дошкольник, она плавно подготавливает его не только к новому этапу своей жизни, но и к новой деятельности – учебной, и к новой социальной роли ребенка – ученика.

При организации игровой деятельности особую роль имеет педагог. Перед ним стоит задача использовать разные виды деятельности игр в целях всестороннего воспитания дошкольников, интересно и содержательно организовать жизнь детского коллектива.

Таким образом, педагог помогает детям определить наиболее подходящее для игры событие, его последовательность, обозначить действующих лиц. При подготовке к школе педагогу важно подготовить детский коллектив к новой системе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, поэтому руководство игрой занимает важное место в профессиональной деятельности педагога.

При подготовке к школе, особое место занимает сюжетно-ролевая игра «В школу», где используется инвентарь школьника и атмосфера, передающая школьную жизнь.

Создавая условия для развития игровой деятельности, важно помнить, что игра должна иметь творческий характер, поэтому важно постепенно обогащать игровую среду, пополняя ее в связи с полученными знаниями детей и самого содержания игры [5].

Таким образом, при правильной организации предметно – игровой среды в старших группах детского сада игровой интерес детей будет более устойчивым.

При организации игровой деятельности необходимо учесть и общение педагога с детьми. Когда педагог уже организовал игру, он постепенно выходит из нее, давая детям самостоятельно развивать сюжет, проявлять инициативу в распределении ролей и выборе игровых действий. Но познавательные мотивы возникают у детей в игре постоянно. Дети старшего дошкольного возраста стремятся как можно больше узнать о той или иной профессии, о способах действий в различных ситуациях и с разнообразными предметами. Для педагога очень важно не упустить момент возникновения вопросов для того, чтобы подкрепить интерес ребенка, подсказать направление игрового действия или развития сюжета. Педагог, давая четкий

ответ ребенку, должен оставлять место для собственных раздумий ребенка. Педагог, используя косвенные методы руководства игрой, может сам задавать вопросы, чтобы ребенок старался самостоятельно решать игровые задачи. Данный момент он использует для расширения и углубления знаний детей, но также уясняет и для себя, что актуально для детей на сегодняшний день [10].

Игра должна быть окончательно сформирована как деятельность к старшему дошкольному возрасту, только тогда она будет выполнять воспитательную, развивающую функцию. Ребенок к концу дошкольного возраста, при высоком уровне развитии игровой деятельности, постепенно перестраивается к новому виду деятельности – учебной.

Роль педагога в игровой деятельности старших дошкольников специфична. С одной стороны, он наблюдает за развитием игры, с другой – он аккуратно направляет детей с помощью косвенных приемов руководства (подсказ, вопрос, совет и т.д.). Однако, в игре педагог остается партнером, но даже оставаясь на равном уровне с ребенком, он использует косвенные методы лишь в проблемных ситуациях, в которых определяются игровые задачи [1].

Содержание игровой деятельности на этапе развития ролевой игры противоречиво. Теоретически ребенок может взять на себя любую роль, но далее ему необходимо ее реализовать через общение с окружающими.

При организации игры, детям важно иметь общую идею, чтобы игра вышла коллективной. В данном случае, важную роль играет согласование замысла между детьми для построения общей сюжетной линии. Замысел согласовывается не только на основе общих полученных знаний, но и на фантазиях самих детей [13].

Игра способствует усвоению норм и правил (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений) с помощью ролей, что является важным в формировании личностной готовности к школе. Дети, проигрывая профессиональные и межличностные отношения, узнают разные типы взаимоотношений, которые способны помочь детям адаптироваться в первые месяцы обучения в школе. Но усвоение норм и правил не проходит стихийно.

Ребенок может обходить игровые действия, в которых заложен нравственный смысл, уделяя больше внимания игровому действию с предметами [23].

Тогда работа педагога заключается в раскрытие нравственного смысла. Он может использовать такие методические приемы, как чтение художественной литературы, где есть конкретные примеры, имеющее большое значение для воспитания нравственных качеств. Так же, можно использовать и беседу. Но более эффективным методическим приемом является участие взрослого в детских играх, где он может показать пример определенного ролевого поведения, раскрыть его сущность. Таким образом, дети могут познакомиться не только с разными типами поведения и ролями, но и освоить правила и нормы, содержащие нравственный замысел [29].

Говоря об обогащении содержания игры, необходимо выделить одни из главных методов и приемов, используемых педагогом в процессе игровой деятельности. К ним относятся:

- самостоятельное распределение ролей;
- исполнение воспитателем главной роли;
- приемы ролевой игры с продолжением;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.

Самостоятельное распределение ролей не только развивает инициативу, но и способствует развитию игрового интереса.

Исполнение воспитателем главной роли является неотъемлемым частью на первом этапе организации игры. Он создает условия для мотивации к игровой деятельности, например, используя прием «сюрпризный момент», который побуждает детей к игре.

При игре «В школу» педагогу изначально необходимо побыть в роли учителя, показать модель поведения, а после дать попробовать детям проиграть данную роль. Это способствует осознанию социальной роли будущего ученика.

Приемы ролевой игры с продолжением помогают менять направление игры, не изменяя ее тематики.

Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры направлено на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон.

Педагог должен ставить перед собой цель при организации игровой деятельности. После чего он проводит предварительную работу – изучает специальную методическую литературу (если это требуется), актуализирует знания о предстоящей тематике игры. Так же предварительная работа должна быть проведена и с детьми, где как раз используются разные виды детской деятельности для подготовки к самой игре (проведение НОД, беседы, рассказы, конструирование и т.д.). Таким образом, педагог подготавливает детей к предстоящей игре, создает мотивацию, предметно – игровую среду и т.д. Успех и продолжительность игры зависит от созданной атмосферы педагогом.

Для старших дошкольников сюжетно-ролевая игра является высшим уровнем игры, где они с помощью познавательного интереса не только узнают мир, но правила. Правила в игре дети строго соблюдают. Это говорит о том, что дети уже способны осмысленно и произвольно действовать в игре, осознавая, как нужно себя вести в той или иной ситуации с партнером по игре.

Игра способна наиболее полно подготовить ребенка к обучению в школе, не только в личностном, но и в интеллектуальном развитии ребенка.

Чтобы добиться игры подлинной, эмоционально насыщенной, включающей в себя интеллектуальное решение игровых задач, педагогу необходимо комплексно руководить ее формированием, а именно: целенаправленно обогащать практический и игровой опыт ребенка, постепенно переводя его в условный игровой план, во время самостоятельных игр побуждать дошкольников к творческому отражению действительности [1].

В современной литературе достаточно теорий о разных подходах к руководству сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного

возраста. Рассмотрим один из таких подходов, который представлен в трудах Р.И. Жуковской и Д.В. Менджерицкой. По их мнению, важно, чтобы педагог стремился обогащать содержание игр, создавать интерес к новым сюжетам. Своевременная порция новых интересных знаний о профессиях, о социальных ролях, способна внести новизну в сюжет или даже создать новую сюжетную линию в игре. Но не только знания помогут внести такой вклад в развитие игровой деятельности, так же авторы отмечают обогащение жизненного опыта детей. Экспериментальная деятельность, экскурсии могут оказать положительное влияние на игровую деятельность детей. Немаловажным является изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта [22].

Следующие компоненты, которые выделяют Р.И. Жуковская и Д.В. Менджерицкая, являются первостепенными в организации игровой деятельности – активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры и умение поддерживать инициативу, желание детей организовывать игру. Данные компоненты напрямую влияют на развитие игровой деятельности. Важно понимать, что процесс развития игровой деятельности проходит стихийно. Если детям давать указания, как играть, что делать, что говорить, это означает пресекать инициативу, самостоятельность. Но и не следить за игровой деятельностью нельзя. Необходимо стать частью игры, где дети будут видеть педагога не как руководителя, а как партнера, умеющего правильно играть.

В процессе игры педагог способен ненавязчиво побуждать детей самостоятельно применять новые способы решения игровых задач, вносить коррективы в сюжетные линии, чтобы они развивались и т.д.

Помимо вышеописанного подхода к руководству организации игровой деятельности детей, современные литературные источники предлагают брать во внимание следующие рекомендации, способствующие повышению уровня игровой деятельности:

1. организация игры должна соответствовать интересам ребенка, где он сможет раскрыться, проиграть любимую роль;

2. ролевое поведение отражает характер выбранного ребенком персонажа, поэтому важно научить ребенка использовать при исполнении роли выразительные средства речи, жесты, мимику. Показ примерного поведения определенного героя дает возможность увидеть ребенку, как можно проиграть данную роль;

3. вносить как можно больше в игру предметов – заместителей. Во – первых, это влияет на развитие воображения, а во – вторых, дети смогут быстрее решать игровые задачи, изменять игровые действия;

4. в процессе игры педагогу необходимо научить детей не только самостоятельно развивать сюжет, но и справедливо решать конфликты, исходя из заданных правил, а также регулировать поведения детей на основе этих правил.

Таким образом, важно понимать, что на уровень развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста влияют много факторов. Активная заинтересованность педагогов дошкольных организаций может способствовать развитию игровой деятельности, поднятию эмоционального настроения в группе детей, повышению интереса к профессиональной деятельности, а также формированию готовности к школьному обучению.

Формирование интеллектуальной и личностной готовности происходит непосредственно в игре с помощью руководства педагога. Интеллектуальная готовность происходит в процессе обогащения игры педагогом, когда необходимо пояснить специфику игры – содержание и правила. Выполняя игровые требования, ребенок в игре учится контролировать внимание, тренировать память, способствовать развитию произвольности познавательных процессов.

Личностная готовность, в свою очередь, формируется через следующие компоненты игры – роль и сюжет. Следование своей роли помогает ребенку формировать модель поведения, нарабатывать способы взаимодействия со

сверстниками, решать, какую позицию необходимо занимать и в игре, и в реальной жизни.

В основном формирование готовности к школьному обучению в игре происходит стихийно, но лишь педагогическое руководство может обогатить игру так, чтобы это способствовало наиболее активному формированию игровых навыков, а, следовательно, значительнее влияло на формирование готовности к школе в целом.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Готовность к школе – комплексное понятие, в состав которое входят психофизиологическая и физическая, интеллектуальная, личностная готовность. Полноценная готовность к школе и формирование позиции ученика складываются только в процессе первого года обучения при условии целенаправленной работы учителя в этом направлении.

Поступление в школу для ребенка является итогом дошкольного детства, оно изменяет ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития. К таким достаточно кардинальным изменениям ребенку необходимо подготовиться, т.е. ребенок к концу дошкольного возраста должен быть готов к новым формам сотрудничества, к новому объему нагрузок, как интеллектуальных, так и физических, в связи с изменением режима дня.

В настоящее время проблема готовности к школе старших дошкольников остро стоит в кругу ученых педагогов и психологов. Школа ждет от дошкольных образовательных организаций учеников, соответствующих требованиям социального заказа школы, готовых не только учиться, но и взаимодействовать с окружающим миром.

Внешнее влияние компьютерных игр, замещение учебной деятельностью игровую приводит к дезадаптации первоклассников в первые месяцы обучения.

Игровая деятельность имеет огромное влияние на становление личности. Сюжетно-ролевая игра включает в себя правила, которые организуют волю ребенка, способствуют развитию произвольного поведения, упражняют ум и развивают его как личность. Развивая у старших дошкольников необходимые качества для школьной жизни, сюжетно-ролевая игра является оптимальным средством формирования готовности детей к обучению в школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1. Организация исследования

Исследования по теме формирование готовности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой было организовано на базе образовательного учреждения ХХ г. Красноярск.

В исследовании принимали участие: 32 ребенка в возрасте 6–7 лет, посещающих подготовительную группу, из них 16 детей составляют экспериментальную группу, и 16 детей составляют контрольную группу.

Для определения уровня готовности к школьному обучению в экспериментальном исследовании применялись следующие диагностические методики:

1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина).

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Методика представляет собой набор из 4 субтестов:

- 1 субтест – направлен на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса;
- 2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений;
- 3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления;
- 4 субтест – на выявление математических способностей.

Результаты субтестов суммируются и, используя таблицу нормативных показателей, делается вывод об уровне интеллектуального развития.

2. Диагностическая методика «Мотивационная готовность» (Л.А. Венгера).

Целью данной методики является определение уровня сформированности «внутренней позиции школьника» у детей старшего дошкольного возраста.

Методика представляет собой набор из 9 вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения. Время на ответ не ограничивается. Фиксируются ответы, а также дополнительные замечания детей. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Исследование проводилось непосредственно в группах детских садов, как в индивидуальной, так и подгрупповой форме работы. Результаты исследования представлены в таблицах ниже.

2.2. Анализ результатов

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе были выявлены уровень интеллектуального развития и степень сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Необходимость развития уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста обуславливается целевыми ориентирами, которые предлагает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Результаты исследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.И. Задорина) представлены в таблицах, расположенных ниже. Рассмотрим результаты обобщенной характеристики интеллектуального развития детей подготовительной группы детского сада XX г. Красноярска, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (И.С. Аверина,

Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

Уровень интеллектуального развития	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Низкий	22	28
Средний	64	57
Высокий	14	15

Наглядное распределение уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению детей контрольной и экспериментальной групп представлены на рис. 1.



Рис. 1 Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню интеллектуального развития на констатирующем этапе исследования.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС»

(И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

Анализ уровня интеллектуального развития старших дошкольников, представленный на рис. 1 свидетельствует, что большинство детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах имеет средний уровень интеллектуального развития:

- 65% детей в экспериментальной группе;
- 60% детей в контрольной группе.

Низкий уровень интеллектуального развития сформирован:

- 25% детей экспериментальной группы;
- 30% детей контрольной группы.

У 10% детей в обеих группах представлена высокий уровень интеллектуального развития.

Результаты контрольной и экспериментальной групп, полученные на констатирующем этапе, имеют небольшие различия, но не являются статистически значимыми, поэтому, выборки детей для исследования являются схожими, что подтверждено в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по показателю половая принадлежность на констатирующем этапе исследования. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Мальчики	0	28	15	8	21	14
Девочки	14	36	7	7	36	14
Итого	14	64	22	15	57	28

Наглядно распределение процентного соотношения по показателю половой принадлежности детей подготовительной и экспериментальной групп детского сада представлено на рис.2.

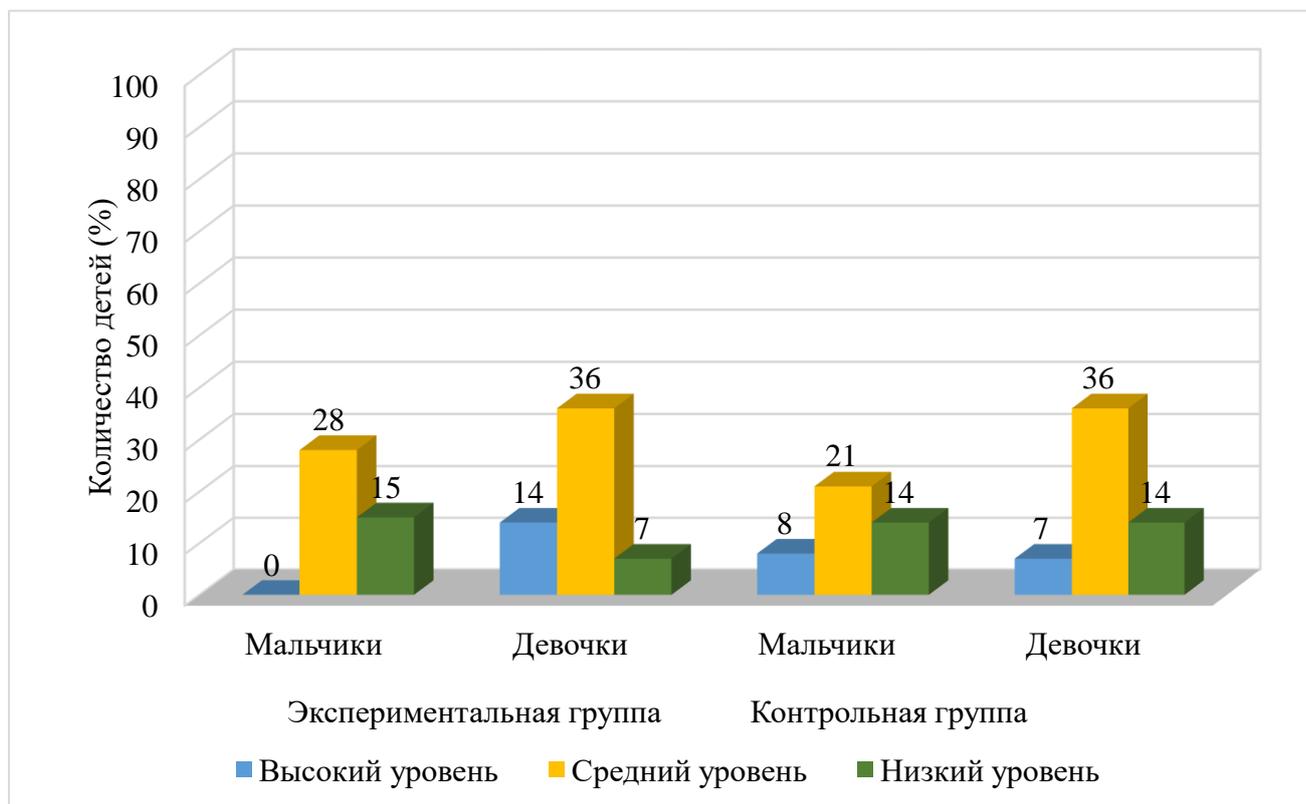


Рис. 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по половой принадлежности на констатирующем этапе исследования. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина)

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития показывают, что в целом у девочек экспериментальной и контрольной групп уровень интеллектуального развития немного выше, чем у мальчиков. Но, исходя из полученных результатов, мы видим, что у детей обеих групп, вне зависимости от половой принадлежности, одинаковые уровни интеллектуального развития.

Таким образом, исходя из результатов методики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах – средний уровень интеллектуального развития.

Обобщенные характеристики сформированности внутренней позиции школьника по методике Л.А. Венгера, представлены в таблице 3.

Степень сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования (Диагностическая методика «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера)

Степень сформированности внутренней позиции школьника (ВПШ)	Экспериментальная группа	Контрольная группа
ВПШ не сформирована	65%	57%
ВПШ сформирована	35%	43%

Распределение детей по показателю сформированности внутренней позиции школьника наглядно представлено на рис. 3.

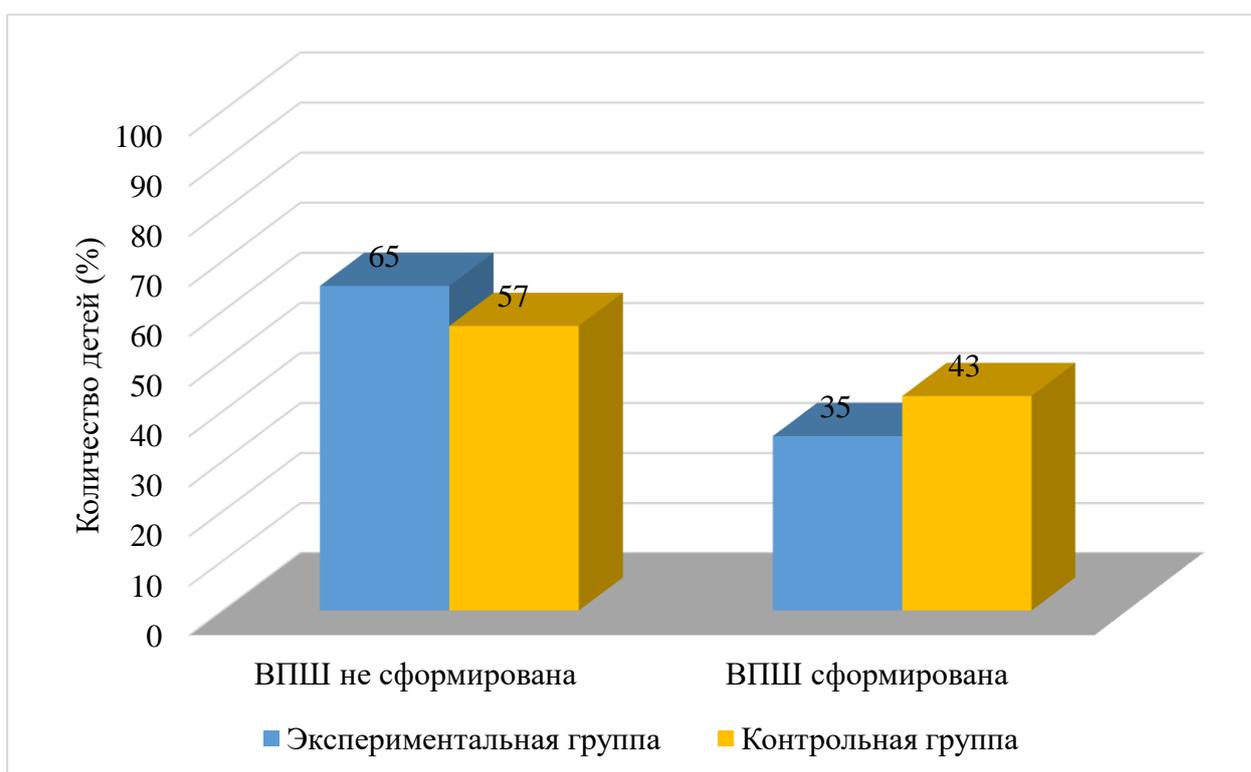


Рис. 3. Степень сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования (Диагностическая методика «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера)

Результаты методики показывают, что на констатирующем этапе исследования у большинства детей старшего дошкольного возраста внутренняя позиция школьника не сформирована (65% у детей экспериментальной группы и 55% у детей контрольной группы).

Меньшая часть группы имеет достаточную сформированность внутренней позиции школьника (35% дети экспериментальной группы и 45% дети контрольной группы), т.е. дети готовы постепенно включаться в новую деятельность и новую систему отношений, а также имеют положительное отношение к школе.

Рассмотрим степень сформированности внутренней позиции школьника по гендерной принадлежности детей старшего дошкольного возраста в таблице 4.

Таблица 4

Степень сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста по показателю гендерной принадлежности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования (Диагностическая методика «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера)

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	ВПШ не сформирована (%)	ВПШ сформирована (%)	ВПШ не сформирована (%)	ВПШ сформирована (%)
Мальчики	29	14	21	22
Девочки	36	21	36	21
Итого	65	35	57	43

Наглядное распределение показателей степени сформированности внутренней позиции школьника по показателю гендерной принадлежности детей старшего дошкольного возраста представлено на рис. 4.

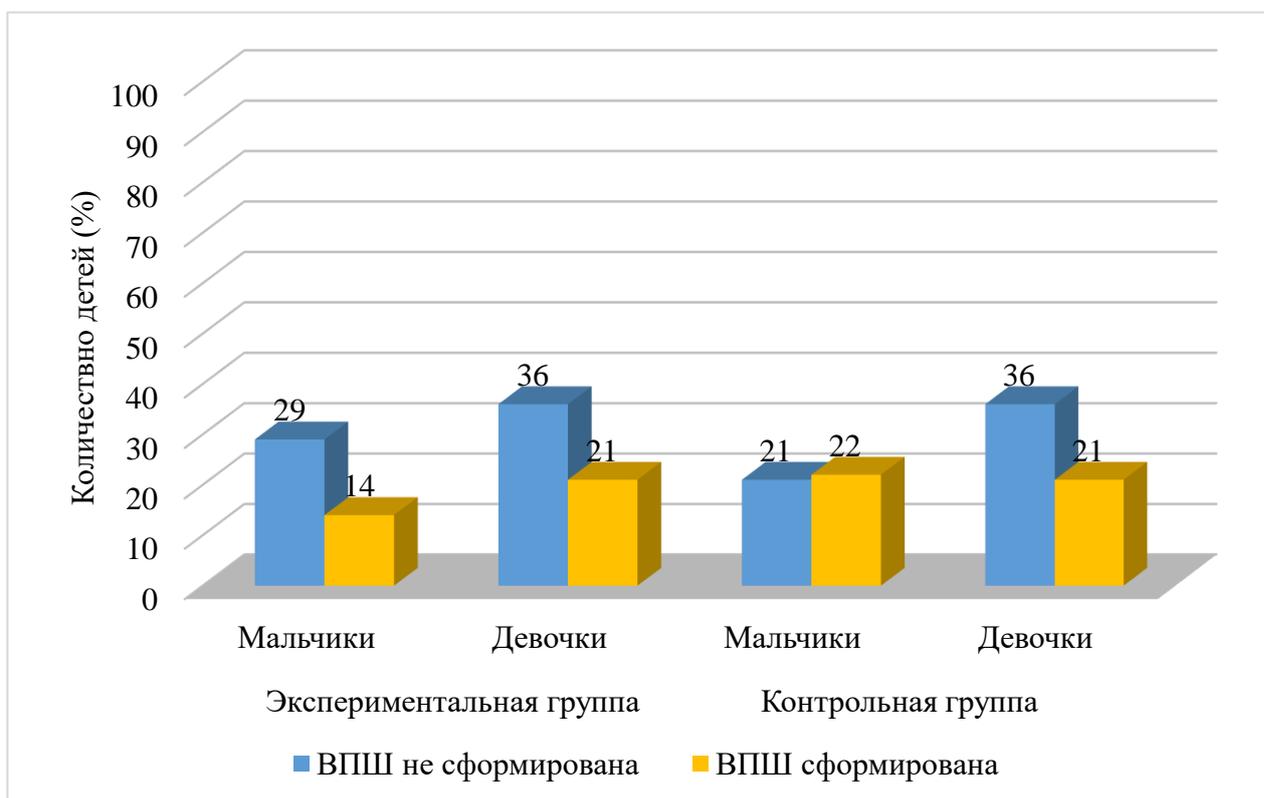


Рис. 4. Сформированность внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста по показателю гендерной принадлежности на констатирующем этапе исследования (Диагностическая методика «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера)

Согласно представленным данным в таблице 4 и рис. 4., можно сделать вывод, что внутренняя позиция школьника у экспериментальной и контрольной групп, вне зависимости от половой принадлежности примерно одинакова. Незначительно превышает процент сформированности внутренней позиции школьника у девочек экспериментальной группы (21% у девочек и 14% у мальчиков). Сформированность внутренней позиции у детей контрольной группы имеет различие в 1%.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования был сделан анализ результатов, который показал, что большинство детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день имеют средний уровень интеллектуального развития, а также недостаточную сформированность внутренней позиции школьника, которая является одним из главных признаков готовности к школе ребенка подготовительной группы.

2.3. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой для развития компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Формирование готовности старших дошкольников к обучению к школе является одной из важных задач в педагогической работе специалистов дошкольных образовательных организаций. Для реализации данной задачи была предложена организация серий сюжетно-ролевых игр под педагогическим руководством.

Цель данной работы – способствовать формированию компонентов готовности к школе старших дошкольников посредством организации и руководства сюжетно-ролевой игрой.

Поставленная цель определила следующие этапы работы по организации проведения сюжетно-ролевых игр:

1 этап – формирование у детей правильных представлений о школе и обучении через сюжетно-ролевую игру «Школа»;

2 этап – формирование положительного отношения к школе через сюжетно-ролевые игры «На перемене», «На уроке», «Динамическая пауза», «Школьная столовая»;

3 этап – формирование осознанного отношения к школе и обучению, готовности к принятию внутренней позиции школьника через сюжетно-ролевую игру «Школа» (другая вариация).

Каждый этап работы предполагал решение ряда задач, касающихся материального аспекта организации сюжетно-ролевой игры, а также эмоционального аспекта, который предполагал готовность педагога к организации игры.

На первом этапе были поставлены следующие задачи:

1. Подготовить пространство группы необходимым оборудованием для игры «В школу» (инвентарь школьника и учителя, школьная доска, звонок);

2. Организовать подгруппу детей для игры (5–7 человек);
3. Рассказать о ролях, которые есть в школе, о правилах и условиях;
4. Помочь детям в распределении ролей;
5. Начать игру со взятием педагога на себя главной роли – учителя;
6. Способствовать поддержанию игрового интереса, предлагая варианты игровых действий.

Организация сюжетно-ролевой игры на первом этапе предполагает знакомство со школьной жизнью, с правилами. Игра способствует не только усвоению правильного отношения к школе, но и предлагает дошкольнику примерить на себя разные роли, попробовать разные способы взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослым.

На первом этапе игра организовывалась на протяжении месяца, от двух до трех раз в неделю, в зависимости от занятости детей. Игры занимала примерно 25–40 минут в день, с перерывами на другие виды деятельности.

Второй этап работы был направлен не на знакомство со школой, а на формирование положительного отношения к ней. Данная работа оказалась немного продолжительней, так как включала в себя разные варианты сюжетно-ролевых игр на школьную тематику. Итак, на втором этапе реализовывался следующий ряд задач:

1. Подготовить пространство и инвентарь в группе детского сада для организации серии сюжетно-ролевых игр «На перемене», «На уроке» и «Школьная столовая»;
2. Способствовать расширению представлений старших дошкольников о школьной жизни через сюжетно-ролевые игры «На перемене», «На уроке», «Школьная столовая»;
3. Подготовить территорию детского сада для организации сюжетно-ролевой игры «Динамическая пауза»;
4. Организовать серию сюжетно-ролевых игр «На перемене», «На уроке», «Школьная столовая», «Динамическая пауза»;
5. Помогать старшим дошкольникам в распределении ролей;

б. Способствовать поддержанию игрового интереса через игровые приемы.

Второй этап предполагал продолжение знакомства и формирование положительного отношения через серию сюжетно-ролевых игр. Способы взаимодействия, правила игры и игровые действия содержали эмоциональный аспект, так как дети, знакомясь с новыми видами деятельности в школьной жизни, самостоятельно принимали решения за свои действия, выбирали наиболее приемлемый для них способ взаимодействия с участниками игры.

Второй этап проходил на протяжении месяца, количество игр, проводимых в неделю, составляло от двух до четырех раз в неделю, в зависимости от распорядка дня в образовательной организации. Время на игру отводилось примерно от 25 до 40 минут в день.

Третий этап работы заключался в формировании осознанного отношения к школе и обучению, и готовности к принятию новой социальной позиции – школьника. Данный этап является самым важным в формировании компонентов личностной готовности к школе, и именно поэтому, работа на третьем этапе заняла значительное количество времени. Задачи, поставленные на третьем этапе, следующие:

1. Организовать сюжетно-ролевую игру «Школа»;
2. Способствовать формированию чувства уверенности в роли ученика с помощью разных вариантов ролевых действий;
3. Оказывать помощь ребенку в выстраивании возможных моделей отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
4. Помогать проигрывать детям различные варианты поведения для значимых для них ситуациях общения;
5. Способствовать развитию многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться;
6. Обновлять групповое пространство и инвентарь на школьную тематику.

Работы на третьем этапе способствовала развитию произвольности детей в решении игровых задач, в выборе способов взаимодействия и игровых действий. В игровой реальности третьего этапа работы детям предлагалось проявлять инициативу, разрешать споры разными способами, отстаивать свои права, проигрывать различные ситуации общения для приобретения уверенности в себе.

Продолжительность третьего этапа составила один месяц. На протяжении всего этапа организация игр проходила три раза в неделю. Время на игру было выделено по 25–40 минут в день.

Примерное содержание сюжетно-ролевых игр представлено в приложении А.

Условия организации сюжетно-ролевой игры создавались с помощью методических разработок педагогического руководства. Оснащенность дошкольной образовательной организации в полной мере удовлетворяла потребности в материальном обеспечении игрового процесса. Администрацией детского сада были предоставлены предметы из школьного инвентаря ученика – рюкзаки, тетради, ручки, карандаши, линейки и т.д., а также инвентарь учителя – указка, доска, красная ручка. Для вариаций сюжетно-ролевых игр на школьную тематику («Школьная столовая», «Динамичекая пауза») были организованы мобильное пространство группы и территория возле детского сада.

Атмосферу школьной жизни удалось передать не только с помощью материальной базы, но и с помощью самой игры, организованной педагогом. Правила школьной жизни, распорядок дня и разная деятельность способствовали поддержанию игрового процесса детей.

Для оценки эффективности руководства сюжетно-ролевой игровой в формировании компонентов готовности к школе детей был проведен контрольный эксперимент, который заключался в повторном диагностировании участников исследования. Динамика интеллектуального развития детей экспериментальной группы представлена в таблице 5.

Таблица 5

Динамика показателей уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста после организации серий сюжетно-ролевых игр.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС»

И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

Уровень интеллектуального развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Низкий	22	11	28	23
Средний	64	55	57	52
Высокий	14	34	15	25

Наглядно динамику показателей уровня интеллектуального развития детей экспериментальной группы можно проследить на рис. 5.

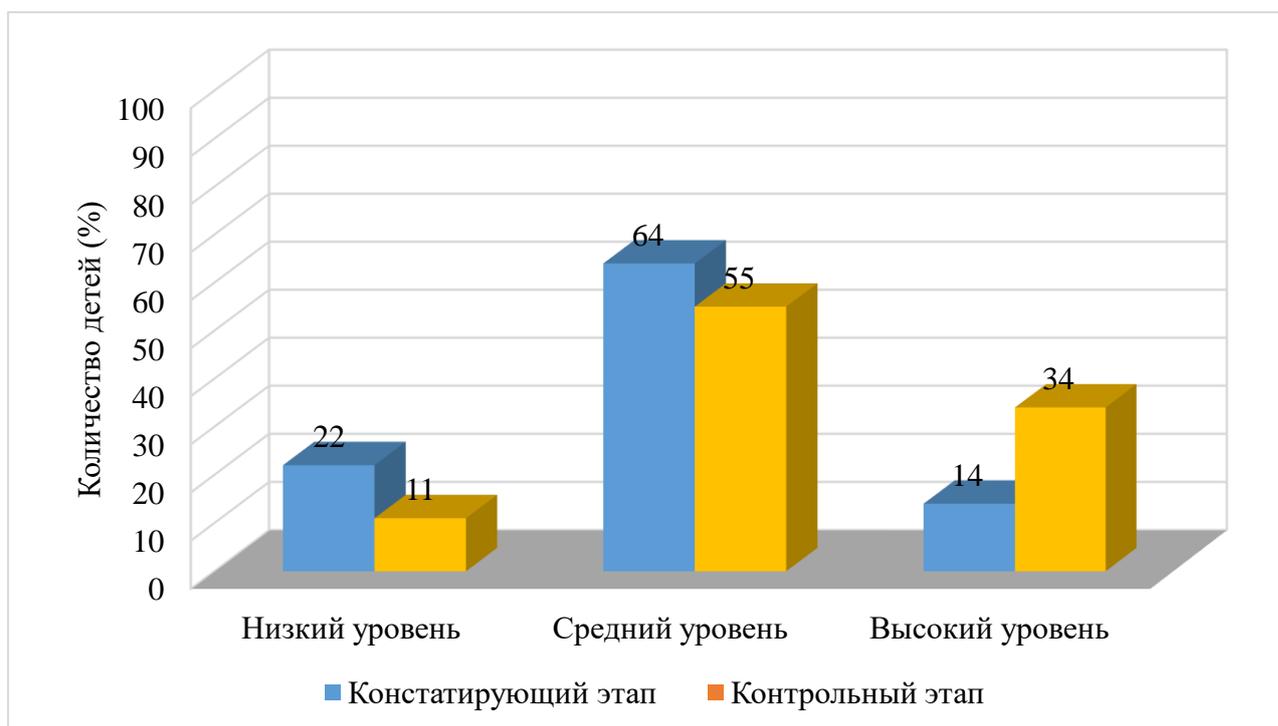


Рис. 5. Динамика показателей уровня интеллектуального развития детей экспериментальной группы. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

Согласно представленным результатам в таблице 5 и рис. 5. после организации серии сюжетно-ролевых игр на тему «Школа» под педагогическим руководством 34% детей имеют высокий уровень интеллектуального развития.

Следует отметить, что показатель динамики среднего уровня снизился на 9%, а низкого уровня – на 11%.

Динамика показателей уровня интеллектуального развития детей контрольной группы представлена на рис. 6.

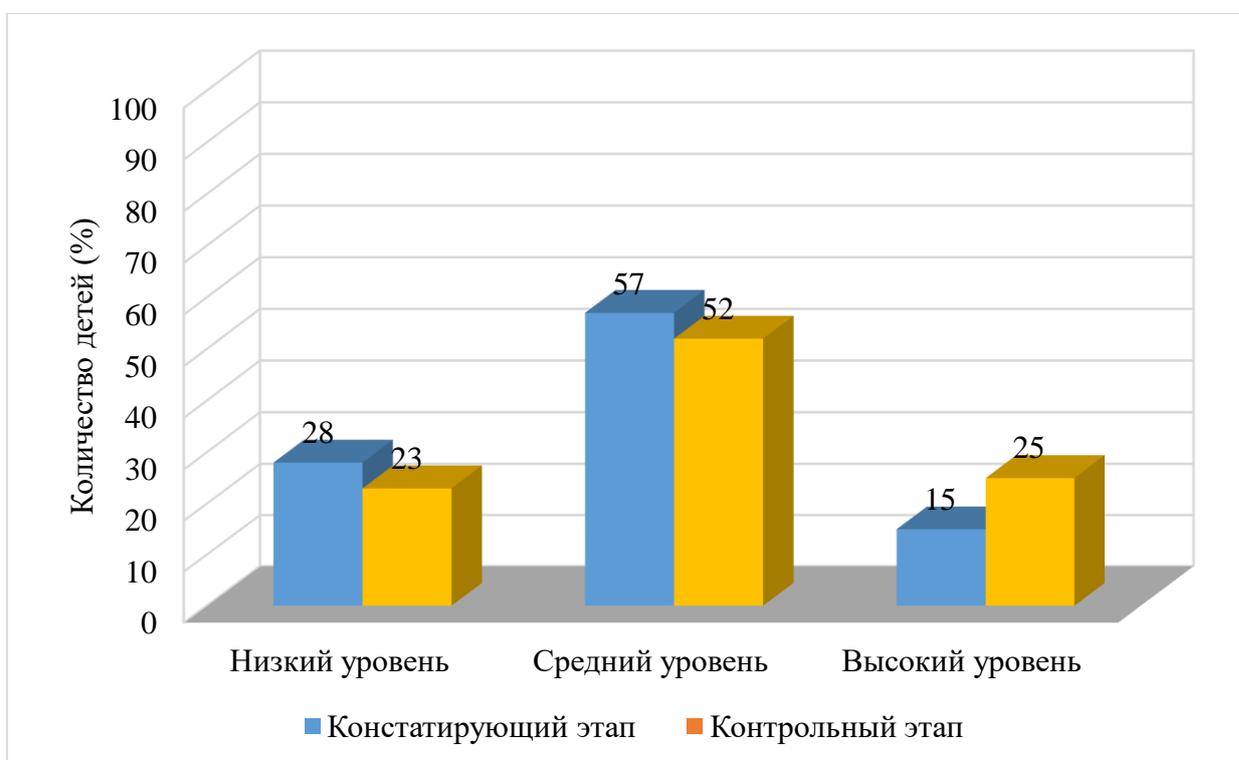


Рис. 6. Динамика показателей уровня интеллектуального развития детей контрольной группы (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина)

Согласно представленным данным в таблице 6 и рис.6. на контрольном этапе результаты исследования детей контрольной группы распределились следующим образом:

- 25% детей имеют высокий уровень интеллектуального развития,
- 52% детей – средний уровень,
- 23% детей имеют низкий уровень интеллектуального развития.

Показательной низкого уровня интеллектуального развития снизился на 5%, показатель высокого уровня повысился на 10%.

Таким образом, результаты методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина показывают, что у детей экспериментальной группы замечена более положительная динамика в повышении уровня интеллектуального развития, чем у детей контрольной группы в подготовительной группе детского сада.

Рассмотрим динамику показателей степени сформированности внутренней позиции школьника по методике «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера. Данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Динамика показателей степени сформированности внутренней позиции школьника детей после организации серий сюжетно-ролевых игр (Диагностическая методика «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Сформированность внутренней позиции школьника (ВПШ)	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
ВПШ сформирована	35	60	43	50
ВПШ не сформирована	65	40	57	50

На рис. 7. Наглядно представлена положительная динамика степени сформированности внутренней позиции школьника детей экспериментальной группы на контрольном этапе при условии педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольной образовательной организации.

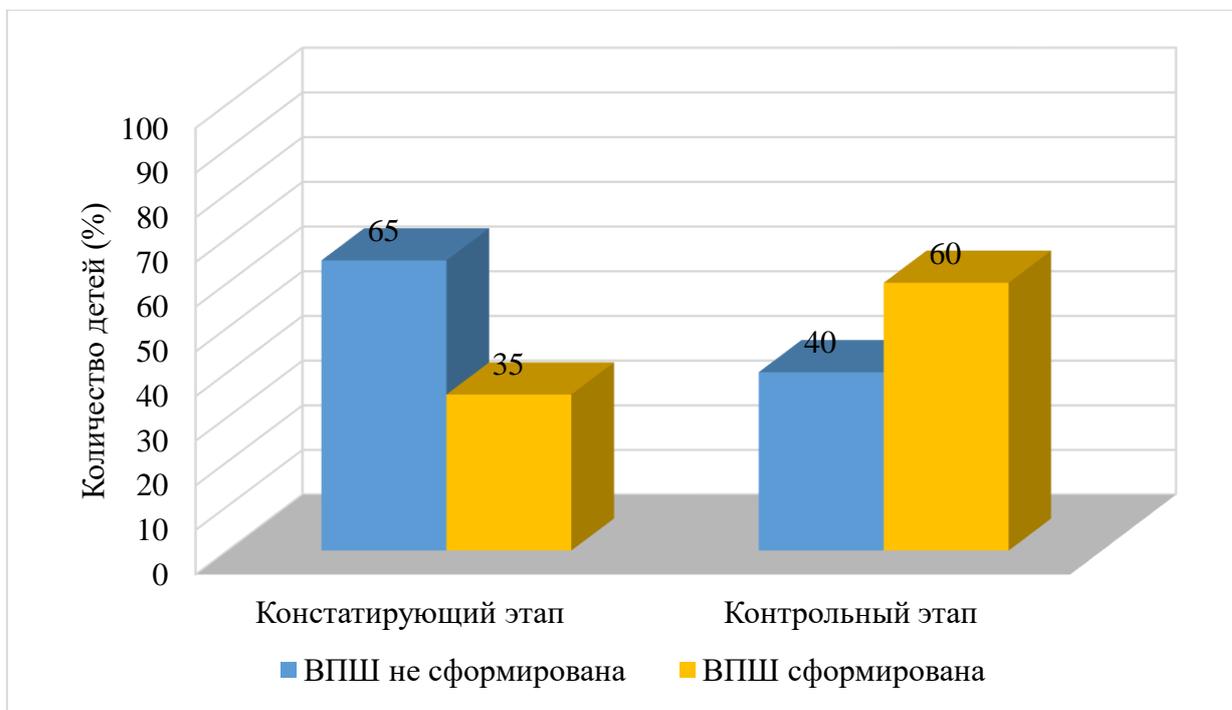


Рис. 7. Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей экспериментальной группы после организации серии сюжетно-ролевых игр (диагностическая методика «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Исходя из результатов, представленных в таблице 7 и рис. 7., можно сделать вывод о положительной динамике сформированности внутренней позиции школьника у детей экспериментальной группы. Показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%, и на контрольном этапе исследования у 60% детей старшего дошкольного возраста сформирована внутренняя позиция школьника.

В свою очередь, показатель не сформированной внутренней позиции школьника понизился на 23%.

Таким образом, после организации серий сюжетно-ролевых игр на школьную тематику, количество детей, с положительным отношением к школе и готовых к новым видам взаимодействий и деятельности, повысилось.

Динамика показателей степени сформированности внутренней позиции школьника детей контрольной группы представлена в таблице 7 и рис. 8.

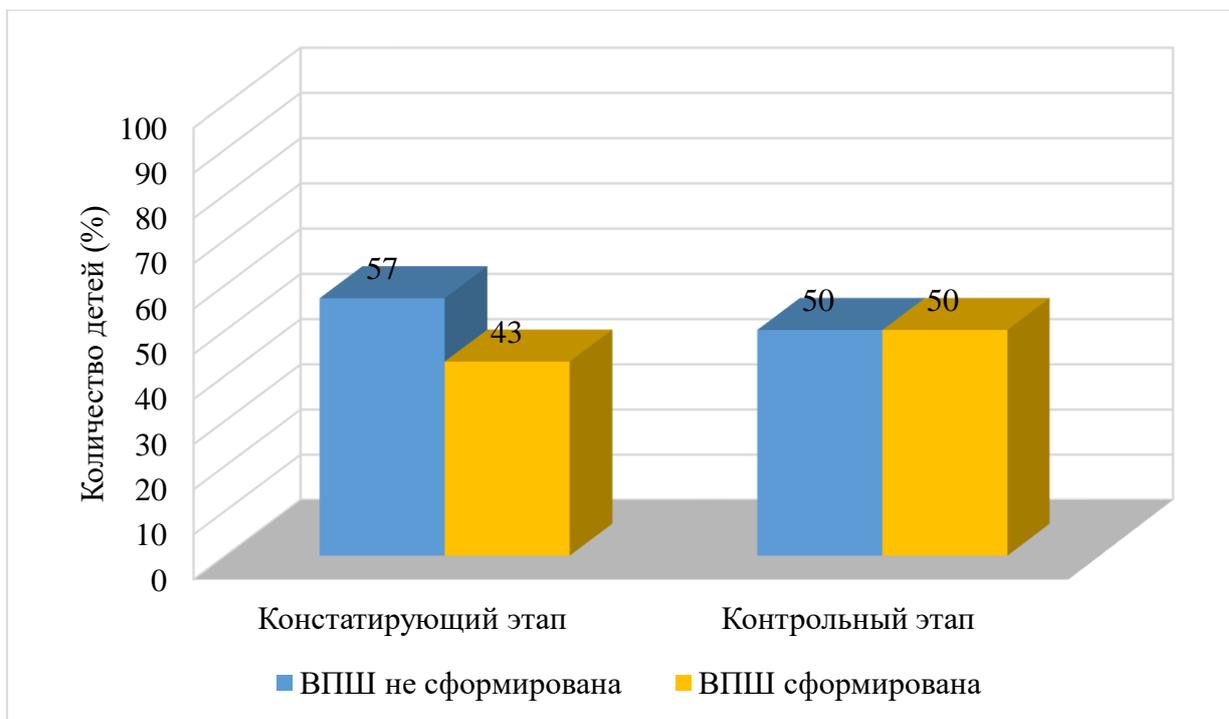


Рис. 8. Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей контрольной группы (диагностическая методика «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Исходя из данных, представленных в таблице 7 и рис. 9., можно сделать вывод о том, что у детей контрольной группы прослеживается незначительная положительная динамика по показателю сформированности внутренней позиции школьника. Данный показатель повысился на 7%. По результатам диагностики у 50% детей внутренняя позиция школьника является сформированной, у других 50% – не сформированной.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В результате эмпирического исследования на констатирующем этапе были выявлены схожие результаты интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и степень сформированности внутренней позиции школьника:

1. Большинство детей старшей подготовительной группы имеют средний уровень интеллектуального развития;
2. Треть детей в обеих исследуемых группах имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

С целью формирования компонентов готовности к школе старших дошкольников была организована и проведена серия сюжетно-ролевых игр на тему «Школа», которая предполагала внедрение педагогического руководства игрой дошкольников для того, чтобы способствовать формированию интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе.

После организации серии сюжетно-ролевых игр, на контрольном этапе исследования было проведено повторное исследование для оценки эффективности педагогического руководства игрой в формировании компонентов готовности к школе старших дошкольников. На контрольном этапе исследования были получены следующие результаты:

- После организации и проведения серии сюжетно-ролевых игр 34% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень интеллектуального развития;
- Показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%, и на контрольном этапе у 60% детей экспериментальной группы сформирована позиция школьника.

В контрольной группе прослеживается положительная динамика с незначительными показателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к школе – комплексное понятие, которое предполагает усвоение ребенком части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребенка. В состав данного понятия входят психофизиологическая и физическая, интеллектуальная и личностная готовность. Полноценная готовность к школе и формирование позиции ученика складываются только в процессе первого года обучения при условии целенаправленной работы учителя в этом направлении.

Готовность к школьному обучению для ребенка является итогом дошкольного детства, когда изменяется ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития. Ребенку необходимо подготовиться к новым формам сотрудничества, к новому объему нагрузок, к новой социальной роли.

В настоящее время проблема готовности к школе старших дошкольников остро стоит в кругу ученых педагогов и психологов. Школа ждет от дошкольных образовательных организаций учеников, соответствующих требованиям социального заказа школы, готовых не только учиться, но и взаимодействовать с окружающим миром.

На протяжении дошкольного детства игра является тем средством, которым ребенок познает мир. Игра помогает ребенку овладеть необходимыми личностными качествами и умениями, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни. Ребенок учится играя, также и готовится к обучению в школе.

Игровая деятельность имеет огромное влияние на становление личности. Сюжетно-ролевая игра включает в себя правила, которые организуют волю ребенка, способствуют развитию произвольного поведения, упражняют ум и развивают его как личность. Развивая у старших дошкольников необходимые качества для школьной жизни, сюжетно-ролевая

игра является оптимальным средством формирования готовности детей к обучению в школе.

Проведенное эмпирическое исследование косвенно подтвердило гипотезу исследования, что формирование готовности к школе детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно при условии использования педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольной образовательной организации. Обогащение предметно-пространственной среды и содержания игры в целом положительно влияют не только на устойчивость интереса к игре, но и формированию положительного отношения к школе, развитию эмоционально-волевой сфера, а также совершенствованию познавательных процессов.

Организация и проведение сюжетно-ролевых игр на тему «Школа» способствовала повышению уровня интеллектуального развития и степени сформированности внутренней позиции школьника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989. 286 с.
2. Абричкина М.Е. Развивающая игра как средство эмоционально – познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Актуальные проблемы психологии и педагогики. Уфа, 2014. С. 3–5.
3. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я. 2007. №5. С.139–142.
4. Байгулова С.С. Игровая деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2015. №5. URL: https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/11/25/statyaigrovayadeyate_inostkaksredstvოსოtsializatsiidoshkolnika (дата обращения: 30.10.2018)
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? М.: Вентана-Граф, 2004 С. 63.
6. Боген М.М., Боген М.В. Ваш ребенок идет в школу: Психологическая и физическая подготовка. М.: КД Либроком, 2009. 190 с
7. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: МГУ, 1992. С. 26–37.
8. Борисова А.Н. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Модернизация образования: проблемы и перспективы. М, 2015. С. 158–164.
9. Букина Л.В. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. М, 2016. С. 233–235.
10. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
11. Васильева Л.В. Роль игр в развитии, воспитании и обучении детей // Дошколенок. 2017. № 2. С. 45–51.

12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 234 с.
13. Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008. 144 с.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
16. Горлова Н.А. Единый подход к формированию универсальных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Перспективы исследования современных проблем педагогики: Коллект. монография // Под ред. С.А. Козловой. М.: Экон-информ, 2017.
17. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. СПб.: Детство-пресс, 2013. 176 с.
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
19. Ермакова В.А. Особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное образование. 2015 №4. С.20–23.
20. Зайцева О.Ю. Игровые технологии обучения как ресурс формирования субъектной позиции в дошкольном возрасте // Научные исследования: от теории к практике. 2014. № 1. С. 81–86.
21. Зайцева К.П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности старших дошкольников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО // Мир детства и образование. 2015. №4. С. 18–22.
22. Заляева А.В. Особенности психологической готовности современного ребенка к обучению в школе // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 6 (19). С.33–37.
23. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей дошкольного возраста к школе // Дошкольное воспитание. 1977. № 8. С. 30–34.

24. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб.: ДетствоПресс, 2004. 120 с.
25. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
26. Клопотова Е., Кузнецова Т. Влияние компьютерных игр на произвольное внимание старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2018. №10. С. 78–84.
27. Колчанова И.В., Кананчук Л.А. Особенности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4. С. 39–41.
28. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 42 с.
29. Кондрашова Н.Г., Казаева Д.А., Алексеева А.А. Некоторые проблемы формирования мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Личность как объект психологического и педагогического воздействия. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2016. С. 133–135.
30. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
31. Криволапчук И.А., Кесель С.А. Гендерные особенности структуры готовности детей 6 лет к обучению в школе. // Новые исследования. 2012. № 1 (30). С.74–89.
32. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. №4. С. 3– 9.
33. Макаркова Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 904–908.

- 34.Меринова Е.Н., Карташова В.А., Лемзякова М.Н. игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 1. С. 268–269.
- 35.Мухина В.С. Детская психология М.: Академия, 2014. 272 с.
- 36.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
- 37.Николаева Л. Ю., Николаева Е. А. Игровая деятельность дошкольников // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 25–29.
- 38.Омельченко Е.М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. №2. С. 68–76.
- 39.Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Сфера, 2016. 128 с.
- 40.Пащенко И. Ю., Студенникова В. В. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка // Теория и практика образования в современном. СПб.: Свое издательство, 2015. С. 22–25.
- 41.Поливанова К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе. М.: Эксмо, 2010. 206 с.
- 42.Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2017. №6. С. 11–16.
- 43.Сохин Ф.А., Тарунтаева Т.В. Подготовка детей к школе в детском саду. М.: Педагогика, 1998. 249 с.
- 44.Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография. М.: ФЛИНТА, 2011. 115 с.
- 45.Стубеда С.А. Педагогические основы формирования мотивационной готовности у детей к обучению в школе. // Сборник статей по

- материалам XVIII международной научно-практической конференции: Молодой ученый. 2016. С.20–25.
- 46.Терещенко М.Н. Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и девочек // Начальная школа плюс До и После. 2007. №5. С. 20–23.
- 47.Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Балашов: «Николаев», 2004. 68 с.
- 48.Фатихова Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению // Психология развития. Бирск. 2000. №5. С. 23–32.
- 49.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 23.12.2018).
- 50.Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе М.: Рольф. 2009. 208с
- 51.Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. М.: МОСУ. 2005. 60 с
- 52.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 194 с.
- 53.Avedon K. The Study of Gams. New York, 1979. P. 49–61.
- 54.Bateson G.A. Theory of play and Fantasy // Play its Role in Development and Evolution. N.Y., 1976. P. 119–120.
- 55.Bruner, Jolly A.K. Role in Development and Evolution. N.Y.1976. 716 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 8

Примерное содержание сюжетно-ролевых игр на школьную тематику

Тема сюжетно- ролевой игры	Задачи педагогического руководства	Предварительная работа	Игровые роли и их действия
Школа	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать игровой опыт. • Расширять представления о школе. • Развивать коммуникативные навыки, культуру общения, познавательную активность. • Учить самостоятельно распределять роли в игре. 	<p>Беседы о школе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок и чтение художественной литературы на школьную тематику.</p> <p>Экскурсии в школу.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p><u>Учителя</u> – проводят уроки;</p> <p><u>Ученики</u> – выполняют задания учителя, следуют правилам, установленным в школе;</p> <p><u>Дежурный</u> – помогает учителю;</p> <p><u>Директор</u> – отвечает за порядок в школе, разрешает конфликты.</p>

<p>Школьный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о школе, школьных предметах и назначениях школьных принадлежностей. • Учить подбирать для проведения каждого урока необходимое оборудование, пособия и дидактические игры. • Продолжать учить распределять игровые роли и согласовывать действия персонажей. • Воспитывать отношение к труду работников школы. 	<p>Разработка дидактических игр на разные школьные уроки, экскурсии в школу, беседа.</p>	<p>К предыдущим ролям дополняются такие роли как: <u>Библиотекарь</u> – работает со школьной литературой, выдает учебники; <u>Уборщица</u> – следит за чистотой школьных классов и коридоров.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к школе, желание учиться. 	<p>Беседа. Экскурсии в школу. Беседа с первоклассниками.</p>	<p>К предыдущим ролям дополняются</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с профессиями работников школы. • Формировать навыки ролевого поведения в соответствии с нормами этикета. • Развивать диалогическую речь, творческую активность. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просматривание серии мультфильмов, посвященных школьным переменам.</p>	<p>следующие:</p> <p><u>Учитель физической культуры</u> – учит двигательным навыкам, следит за дисциплиной;</p> <p><u>Медсестра</u> – следит за состоянием здоровья школьников;</p> <p><u>Техник</u> – следит за исправностью школьного оборудования;</p> <p><u>Повар</u> – готовит школьные завтраки и обеды для учеников.</p>
--	--	--	---

Лист нормоконтроля

Обучающийся Ренниа Екатерина Викторовна

фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Педагогическое руководство сюжетно-ролевой
игрой как условие формирования компетенций
готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер МЧЛ 7.06.2019 Кожлова О.В.

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)