

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**СЕРЕБРЯКОВА ВЕРОНИКА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

 18.05.2019

Руководитель  
канд. психол. наук, доц. Титова О.И.


 04.06.2019

Дата защиты

20.06.2019

Обучающийся

Серебрякова В.Н.

 14.06.2019

Оценка

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ .....	6
1.1. Развитие понятия об экстремизме как крайней форме деструктивного поведения .....	6
1.2. Особенности подростково-молодежного экстремизма в современном обществе .....	9
1.3. Влияние социальных сетей на формирование мировоззрения подростков .....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ .....	32
2.1. Основные подходы к психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей .....	32
2.2. Методики для диагностики причин вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей .....	37
2.3. Предпроектное исследование вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей посредством тестирования .....	47
2.4. Паспорт проекта .....	53
2.5. Содержание проекта .....	62
2.6. Оценка результативности проекта .....	87
ВЫВОДЫ.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Учитывая, как значительно поменялась политика, экономика и социум с конца восьмидесятых годов прошлого века, появилось множество новых молодежных группировок, которые не всегда полезны для молодежи, а чаще оказывают деструктивное влияние [31].

Также стоит учесть, что в конце девяностых годов появился доступ к сети интернет, а в новом тысячелетии стали создаваться различные социальные сети, в которых современное подрастающее поколение проводит много времени. Именно эти социальные сети оказывают, конечно, не всегда, такое влияние, что подросток начинает интересоваться деструктивными группировками, и даже имеющие экстремистское направление.

Внешне такие группировки представляют вполне безобидные музыкальные группы или группы по интересам, например, с политическим уклоном. Внутри же себя они носят явных экстремистский характер. А благодаря социальным сетям они становятся доступными не только подросткам одной школы, района или города, а целой стране или даже мировому сообществу [26].

Количество совершаемых злых деяний такими деструктивными организациями увеличивается с каждым годом. Например, в России случаются сотни нападений и десятки убийств. Почвой служит экстремистская направленность. Больше всего страдают этнические меньшинства. В 2018 году случилось свыше 500 нападений, пострадало 539 человек, из которых погибло 54. Национализм среди молодого поколения, которая общается через социальные сети, растет все больше и больше.

Деятельность деструктивных группировок понижает значимость правоохранительных органов и самого государства в глазах его граждан. Так как поймать предводителя и действующих членов группы, которые общаются только через социальные сети, где легко можно завуалировать свою личность и изменить место своего пребывания, очень сложно.

Законодательство «О противодействии экстремизму» несовершенно, часто обвиняют ни в чем неповинных людей и организации по наговору, в то время как по-настоящему опасные организации наносят вред стране [41].

Таким образом, актуальность проблемы молодежного экстремизма, который прослеживается в социальных сетях, достигла апогея. Сегодня, как никогда раньше, нужно бороться с такого рода преступлениями, так как они несут в себе убийство, насилие, терроризм и национализм, чему не место в здоровом обществе.

Объект исследования: причины вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей.

Предмет исследования: процесс психопрофилактики вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей.

Цель исследования: разработка и реализация проекта по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей посредством тренингов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы влияния социальных сетей на подростков и вовлечения их в экстремистские группы.
2. Изучить основные подходы по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремизм посредством социальных сетей
3. Разработать и реализовать психопрофилактическую работу и описать результаты.

Методы и методологические основы исследования: общие теоретические методы научного исследования (теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, обобщение, классификация), методики тестирования: шкала базовых убеждений (Р.Янов-Бульман), диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова), Опросник Баса-Дарки (Диагностика состояния агрессии).

Практическая значимость исследования: Разработанные проектные материалы можно будет использовать, чтобы предотвратить вовлечение

подростков в экстремистские группы, которые, используя социальные сети, вербуют детей подросткового возраста при работе психологов.

Проектная идея: Деятельность нацелена на формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, через формирование доброжелательного и уважительного отношения к миру через понимание себя и других людей.

Тип работы: Проектная.

ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (103 источника), приложений (3).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ

## 1.1. Развитие понятия об экстремизме как крайней форме деструктивного поведения

Экстремизм: понятие, виды.

Понятия «экстремизм», «экстремист» впервые начали использоваться в XIX веке в Англии и США в связи с Гражданской войной «севера и юга» (1861–1865 гг.). Во время первой мировой войны (1914–1920 гг.) эти термины стали использоваться во Франции [35, С.127].

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – проявление крайних взглядов и радикальных мер (обычно в политике) [33, С.5].

Под понятием «крайний» понимается:

- находящийся на краю чего-нибудь, наиболее далекий;
- предельный, последний;
- очень сильный в проявлении чего-нибудь, исключительный (например, крайняя нужда, крайние меры и т.п.) [54, С. 507].

Как социальное явление экстремизм существовал еще при первобытнообщинном строе, сопровождал любые правовые, политические и социальные явления. В большей степени экстремизм формировался как политическое явление. Например, в прошлом веке понятие экстремизм активно употреблялось для действий враждебных государству «правых» и «левых» политических сил.

В России данный термин стал активно употребляться со времен перестройки (конец 80-х годов XX века) в связи с привлечением широкой общественности к проблемам присутствия ограниченного контингента советских войск в Афганистане и попыткам решения армяно-азербайджанского конфликта в бывшем СССР. На сегодняшний день понятие

экстремизм развивается по новым видам действий и проявлений крайних взглядов [7, С. 240–242].

Ряд ученых считают экстремизм идеологией, которая допускает использование противоправных действий для достижения целей, направленных на права и свободу отдельных лиц или групп лиц (объединенных по национальному, религиозному или иному признаку), на национальную безопасность государства, жизненно важные интересы и фундаментальные ценности гражданского общества [70, С.111]. Развитие современных представлений о понятии «экстремизм» приведено в Табл. 1.

Табл. 1

Развитие современных представлений о понятии «экстремизм»

№ п/п	Определение понятия	Год публикации
1.	Экстремизм – социально-политическое явление по стремлению активных групп или индивидов добиться незамедлительного разрушения существующей государственной системы и столь же незамедлительного построения «справедливого общества» [51].	1998
2.	Экстремизм – любое превышение пределов допустимого, при наличии злого умысла [84, С. 26].	2003
3.	Экстремизм – противоположность демократии [34, с. 21].	2004
4.	Экстремизм – социальная болезнь [32, С. 231]	2014
5.	Экстремизм – последовательно проводимый крайней степени максимализм в области воззрений на важные проблемы общественной жизни, приводящий или могущий привести к нарушению законности и общественной стабильности [65, с. 29].	2016

Основными видами экстремизма являются:

– политический экстремизм – направлен на изменение политического курса, проводимого правительством государства и

сопровождается несанкционированными акциями протеста, террористическими актами, убийствами политических лидеров;

– националистический экстремизм – направлен на преувеличение социальной роли какой-то одной нации (национальности) в ущерб представителям других национальностей, проживающих на данной территории;

– религиозный экстремизм – направлен на стремлении представителей определенной конфессии распространять, навязывать свои религиозные убеждения на все гражданское общество в ущерб представителям других религий [61, С.91] (Рис. 1).



Рис.1. Основные виды экстремизма

Основными критериями, по которым какие-либо действия можно отнести к экстремистским, являются:

- действия, которые связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка;
- действия, которые осуществляются в незаконных формах;
- действия, которые носят публичный характер, затрагивают общественно значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц (Рис. 2) [63, С.223].



Рис. 2. Основные критерии экстремистских действий

Выделяют 2 больших направления экстремистской деятельности:

- по субъектам экстремистской деятельности (индивидуальный, групповой, государственный);



– по объектам экстремистской деятельности на государственном уровне (внутренний и внешний) [67, С. 118] (Рисунок 3).

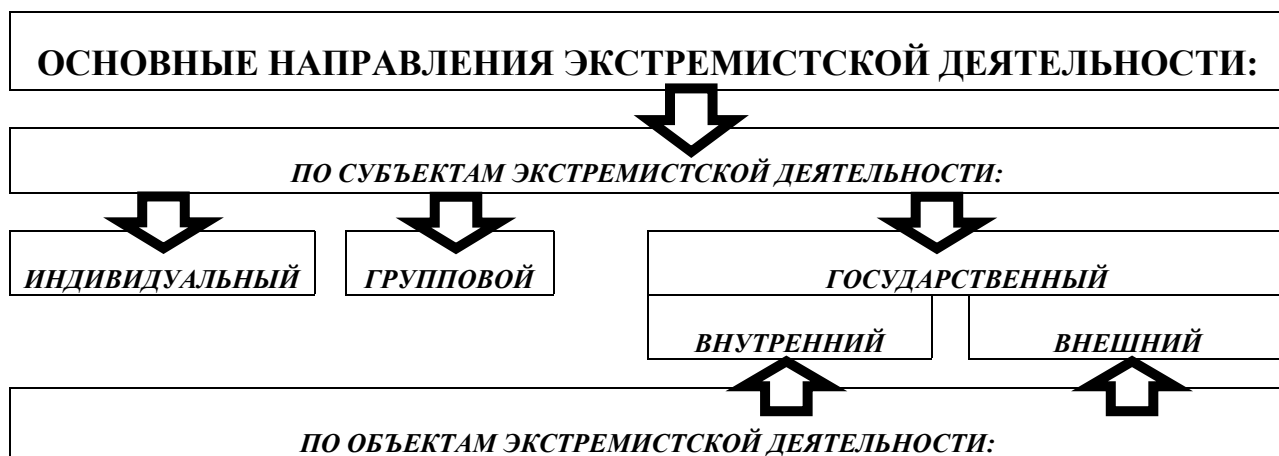


Рис. 3. Основные направления экстремистской деятельности

Психологическая составляющая понятия «экстремизм» подразумевает приверженность (преданность) к крайним взглядам и мерам [54, С. 823], т.е. психическое отношение индивида к определенным явлениям политического, националистического или радикального религиозного движения. При этом индивид может никак не проявлять своих убеждений конкретными поступками, в том числе – противоправными общественными действиями (инертный уровень проявления экстремизма) [7, С. 241–242], либо активно выражать свое стремление достигать поставленных целей с помощью радикальных мер, включая акты насилия и террора [46, С. 347] (Рис. 4).

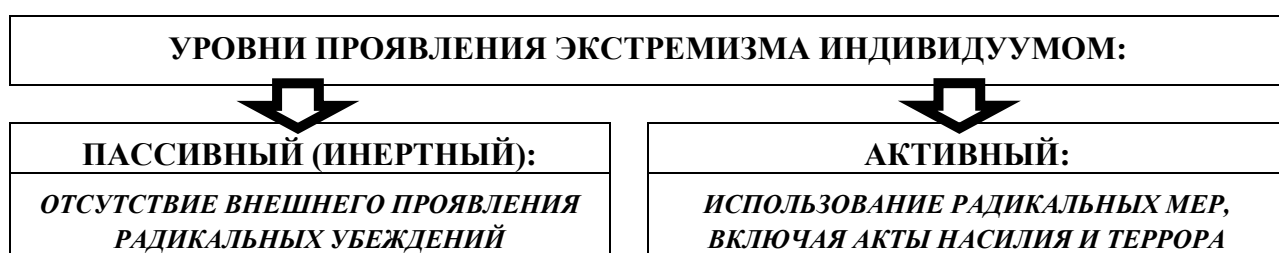


Рис. 4. Уровни проявления экстремизма

## 1.2. Особенности подростково-молодежного экстремизма в современном обществе

Психологическая характеристика подросткового возраста.

Формирование личности проходит в несколько периодов, связанных с процессом индивидуального развития ребенка. Каждый из этих периодов выделяются по характерным признакам:

- анатомо-физиологические особенности, наследственность;
- условия жизни;
- отношения с окружающими;
- особенности структуры личности и познавательной сферы;
- деятельность и др. [10].

Разные периоды психического развития основаны на разных признаках, описанных в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [84, С. 24–29] и концепции психологии развития Л. С. Выготского [23, С. 232–246].

Ключевые моменты концепции отображены в Табл. 2.

Табл. 2

Основные моменты концепции психологии развития Л. С. Выготского

№ п/п	Ключевые моменты концепции	Характеристика
1.	Социальная ситуация развития	система отношений в обществе, адаптация ребенка к этим отношениям
2.	Основной, или ведущий вид деятельности	вид деятельности, определяющий основное направление развития ребенка
3.	Основные психологические новообразования развития	индивидуальные способности ребенка, сформировавшиеся в результате осуществления ведущего вида деятельности
4.	Кризисы	переломные моменты, отделяющие один возраст ребенка от другого.

Исходя из основных моментов концепции психологии развития Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконин подверг тщательному анализу содержательно-предметную сторону деятельности и пришел к выводу о том, что единый по своей природе процесс жизни ребенка в обществе в ходе исторического развития делится на два направления:

- усвоение мотивационно-потребностной сферы личности (усвоение мира общения);

– усвоение операционно-технической сферы (усвоение предметного мира) [84, С. 24].

Причину развития личности ребенка объясняет закон чередования, который объясняет периодичность разных типов деятельности на разных этапах индивидуального развития ребенка, направленной то на усвоение мира общения, то на усвоение предметного мира.

На определенных этапах индивидуального развития ребенка между этими двумя типами деятельности возникают противоречия, приводящие к кризису. Кризис становится основным стимулом к дальнейшему развитию личности ребенка.

Кризис – своеобразное, поведенческое указание ребенка на возникшую у него потребность перемен: изменения системы отношений со взрослыми, появление нового предмета совместной деятельности со взрослыми, т.е. новой ведущей деятельности.

Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу, она открывается деятельностью в сфере общения. Кризисами развития называются переходы от одного ведущего вида деятельности к другому. Основные кризисы и связанные с ними новообразования в жизни ребенка приведены в Табл. 3.

Табл. 3

Основные кризисы и связанные с ними новообразования в жизни ребенка

1	2	3	4	5	6
Период	Кризисы	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Направленность познавательной деятельности	Какая сфера психики развивается

1	2	3	4	5	6
<b>1. Эпоха онтогенеза ребенка «Раннее детство (0 – 3 года)»</b>					
Младенче ство (от рождения до 1 года)	Ново рожд енно сти	Непосредст венное эмоциональ ное общение	Формирование потребности в общении, эмоциональном отношении	Осознание отношений	Личностная (потребност но- мотивацион ная)
Раннее возраст (1–3 лет)	1 года	Предметно- манипуляти в ная	Развитие речи и наглядно- действенного мышления	Познание предмета	Познавател ьные процессы
<b>2. Эпоха онтогенеза ребенка «Детство (3 –11 лет)»</b>					
Дошкольн ый возраст (3–6 лет)	3 года	Ролевая игра	Стремление к общественно значимой деятельности	Познание отношений	Личностная (потребност но- мотивацион ная)
Младший школьный возраст (6 7–11 лет)	7 лет	Учебная	Произвольность психических процессов, внутренний план действий	Познание начал науки	Интеллекту ально- познаватель ная
<b>3. Эпоха онтогенеза ребенка «Подростничество (11 – 17 лет)»</b>					

1	2	3	4	5	6
Подростничество (11–14 лет)	11 – 12 лет	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, подчинение коллективным нормам	Познание систем отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)
Ранняя юность (старшее подростничество, 15–17 лет)	15 лет	Учебно-профессиональная	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы.	Познание профессий	Познавательная

Учитывая закон периодичности, Эльконин объяснил содержание кризисов развития. Так, 3 года и 12 лет – кризисы отношений, вслед за которыми формируется ориентация в человеческих отношениях; 1 год и 7 лет – кризисы, открывающие ориентацию в мире вещей [23, С. 238].

Таким образом, для каждого возрастного периода ребенка существует возрастная сензитивность – повышенная чувствительность для развития определенного свойства психики, обеспечивающие оптимальные индивидуальные возможности для наиболее эффективного формирования и развития, определенных психологических и поведенческих свойств и качеств личности:

- в раннем детстве наиболее благоприятно происходит развитие речи;

– в младшем школьном возрасте – развитие учебных навыков и умений.

Период ранней юности (15-17 лет) – время, когда у подростка снова появляется необходимость самопознания, саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Подросток озабочен вопросами профессионального и личного самоопределения, интересуют перспективы его будущей профессии.

Основной вид деятельности в этот период – подростку важно знать, кем он будет. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы, мироощущения, ментальные интересы. Это период кризиса подросткового возраста (Табл. 3), характеризующийся как кризис социального развития. Если кризис в 3-хлетнем возрасте можно назвать «Я сам в себе», то кризис подросткового возраста – «Я сам в обществе» [10].

Данный кризис относится к острым кризисам, так как характеризуется:

– быстрыми темпами развития личности подростка, с одной стороны, и личностной нестабильностью, дисгармоничностью, с другой стороны;

– снижением продуктивности в учебной деятельности, снижением работоспособности;

– способностью выполнять на прежнем уровне только механические задания.

Происходит переход от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств.

С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники.

Мышление в подростковом возрасте – это не одна из функций в ряду других, а ключ для всех остальных функций и процессов. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

Второй симптом кризиса – негативизм. Подросток как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У подростков-мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек.

Поведение подростка во время кризиса необязательно имеет негативный характер. Л. С. Выготский выделяет три варианта поведения подростков (Табл. 4, Рис. 5).

Табл. 4

Варианты поведения подростков в период позднего подростничества (ранней юности, 15 –17 лет)

1	2	3	4
№ п/п	Варианты поведения подростков	Доля подростков данного варианта поведения, %	Характеристика
1.	Ярко выраженный негативизм	~ 20,0%	– проявляется практически во всех жизненных ситуациях; – длительность периода – от нескольких недель до года и более; – подросток надолго «выпадает» из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп.

1	2	3	4
2.	Потенциальный негативизм	~ 60,0%	– проявляется в некоторых жизненных ситуациях (как реакция на отрицательное влияние среды: угнетающее воздействие школьной атмосферы; семейные конфликты).
3.	Отсутствие негативизма	~ 20,0 %	– негативных явлений не проявляется.

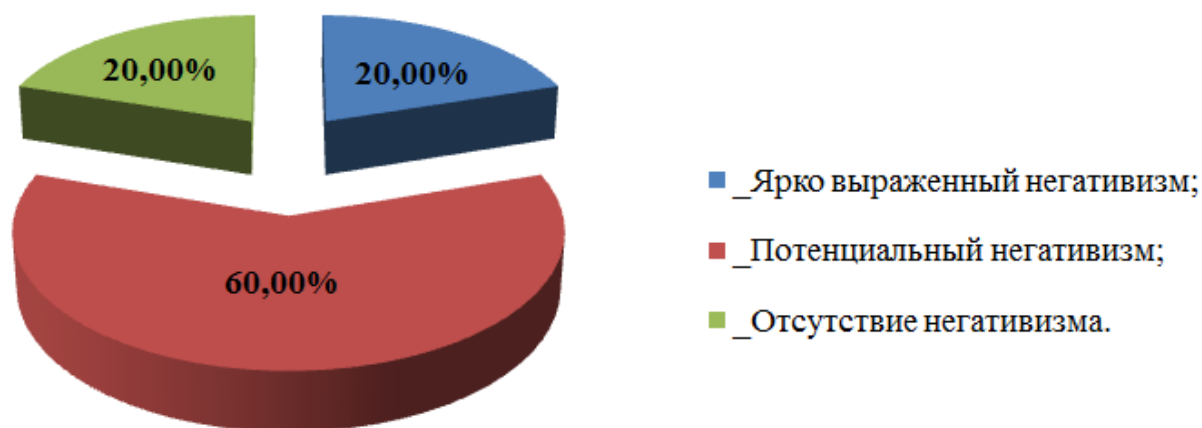


Рис. 5. Варианты поведения подростков в период позднего подростничества (ранней юности, 15 –17 лет)

Кризис подросткового возраста к 17 годам переходит в кризис юношеского возраста, в которой развивается познавательная сфера психики подобно кризису 1 года (речевая регуляция поведения) и кризису 7 лет (нормативная регуляция).

В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей–неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.



У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. Иногда состояние переходит в ценностный релятивизм (относительность всех ценностей).

Психологические аспекты вовлечения подростков в экстремистские группы.

Потенциальный или ярко выраженный негативизм характерен для поведения 80% молодых людей в период позднего подростничества (ранней юности, 15 –17 лет), (Табл. 4, Рис. 5) [23, С.243]. Кроме того, лица молодого возраста подвержены максимализму (впадение в крайность). Эти специфические психологические качества подростков и молодежи способствуют внешнему проявлению реакций индивида на неблагоприятные (по мнению подростка) факторы окружающей среды [25, С.36].

Именно в возрасте 15-18 лет проявляется наибольшая криминальная активность молодежных группировок. В целом, возрастной диапазон экстремистки настроенных детско-подростковых и молодежных группировок колеблется от 12-13 до 30 лет [81, С. 32–33].

Особенно активно такая реакция проявляется при объединении подростков в группы (групповое поведение) и способствует формированию различных форм девиантного поведения [35, С.128] (Табл. 5).

Табл. 5

Различные формы девиантного поведения подростков [61, С. 89–93]

1	2	3
№ п/п	Формы девиантного поведения подростков	Характеристика
1.	Маргинальность	– неприятие культуры и ценностей общества; – утверждение своей системы ценностей и норм.

1	2	3
2.	Нонконформизм	– стремление отстаивать мнение, нормы, установки, которые прямо противоречат общепринятым мнениям, нормам, установкам.
3.	Жестокость	– грубое отношение к живому существу с причинением боли и повреждений (телесных, душевных).
4.	Агрессивность	– использование насилия для достижения поставленных целей.
5.	Психологическая зависимость от группы	– потребность к общению с определенной группой; – выполнение определенной социальной роли в группе;
6.	Демонстративность	– стремление привлечь к себе внимание, совершение выразительных поступков без учета потребностей и желаний окружающих.

Многочисленные исследования молодежного общества, в частности ВЦИОМ, отмечают сочетание в социальном портрете подрастающего поколения и молодежи агрессивности (50%) и цинизма (40%) с инициативой (38%) и образованностью (30%). Многолетние исследования социологов под руководством В.Т. Лисовского выявили разноречивость в оценках типичных черт современного поколения: «равнодушное» (34%), «прагматичное» (20%), «циничное» (19%), «потерянных надежд» (17%), «протестующее» (12%), «скептическое» (7%) [80].

Ю.Р. Вишневский и В.Т. Шапко выявляют противоречия в молодежном сознании. Для этого они сделали анализ, учитывая динамику ценностей подростков. В частности, большое значение получили самостоятельность, автономность, независимость.

Поэтому молодежь мыслит неформально, пользуется межличностными отношениями, утверждает подход, который связан с первыми двумя причинами, что ведет к тому, что нарушает социальный контроль, возглавляемый на институт политического общества. Аполитичность заметно усилена, она сочетает в себе негативизм, который все время нарастает, социальный протест, все время увеличивающийся. Так формируется идеология молодежных течений, которая чаще всего выливается в экстремизм.

Именно так появляется идея социального протеста, что создает идеологические, организационно-политические структуры, когда молодые люди, сами того не подозревая, просто ставят классы и лайки на видео, подпольно содержащие нотки экстремизма, распространяя эти идеи по всей стране, среди всех представителей молодого населения, являющихся пользователями сети интернет.

Вплоть до двухтысячного года молодежный экстремизм принял систему со многими аспектами, она включила в себя целые организационные структуры, куда вошел ряд общественных и военно-политических организаций, историко-культурных обществ, политических партий и объединений, экстремистской направленности наряду с политическими футурологическими направлениями [37].

На сегодняшний день в России растет предпосылка появления новых сообществ на ее территории, а в частности, в социальных сетях, что труднодоступно для своевременного урегулирования [73].

Например, было проведено измерение количества человек, состоящих в НБП в каждом городе России, их число примерно равно 200-250 человек. Действуют признаки четкой организации, что связано с тем фактом, что уже с нового тысячелетия начали расти молодежные течения, организуемые в интернете. А значит, число членов существенно выше, так как отследить каждого провайдером не представляется возможным.

Молодежи нравится риск, поэтому они готовы выполнять разные небольшие поручения друг друга, как они думают, но на самом деле на другой стороне экрана сидят экстремисты, взрослые люди, которые пытаются управлять по сути детьми.

Есть и такая категория молодежи, которая осознанно решает стать членом экстремистского движения, поэтому ищет подпольные пути, чтобы вступить в его ряды. Зарегистрировано органами правопорядка примерно десять организаций, которые находятся в пределах России и привлекают все больше молодежи, тем самым увеличиваясь числом.

Особенности молодежной экстремистской преступности в России.

Под подростковым экстремизмом понимается подростковая субкультура, которая получила особенно широкое развитие после развала Советского Союза. Экстремизму свойственны насилие, которое применяется по отношению к политике государства, чтобы воздвигнуть свою политику, установить свои нормы и правила [6].

Подростковый (молодежный) экстремизм у разных авторов рассматривается как:

- тип девиации [25, С.36];
- препятствие социализации молодежи [20, С. 47];
- фактор возникновения террористических угроз в обществе [81, С. 31–34].

Важный канал подросткового экстремизма связан с молодежными движениями левого (реанимация, динамика и направление развития) и правого сектора (антикоммунизм, расизм, крайний национализм либо клерикализм и т.д.). Такая субкультура связана с движением протеста и прочими экстремистскими движениями.

Н.Б. Бааль полагает, что «проявления экстремизма в субкультурной активности подростков обусловлены интергенерационными и интрагенерационными конфликтами конкурирующих поколений, представляющих спектр политических ориентаций левоэкстремистского и

правоэкстремистского толка, выступающих с интенсивными требованиями социальных изменений» [13].

Развивая данную концептуальную установку в духе постмодернизма, С.Н. Фридинский, отмечает, что парадоксальность социального бытия и сознания современных подростков сформировала в подростковой и молодежной субкультуре разветвленную сеть как ультралевых, так и крайне правых движений [73].

Отличительной чертой «постмодернистской волны» неформальных движений среди российской молодежи становится тенденция к интеграции контркультурных, эпатажно-агрессивных групп «классического неформалитета» в единую «неформальную» систему, не только сохранившую, но в значительной мере усилившую протестный потенциал субкультурных групп эпохи перестройки.

Как справедливо отмечает С. И. Левикова, для любой подростковой и молодежной субкультуры характерна оппозиция к обществу, поскольку на данном этапе их развития молодые люди не могут получить от общества желаемого [56].

Данная трактовка субкультуры выражена в духе постмодернистской концепции «монадологии» Ж. Деиза и Ф. Гваттари, представлявших «монады» как племена кочевников, менее культурных, чем оседлое население, создавших «машину войны», способную сокрушить противостоящие им властные структуры общества и государства. С этой точки зрения «монадская субкультура» подростков и молодежи призвана разрушить мощное современное общество, выступает против единовластия государства и единообразия общества. Подобная оппозиционность обществу присуща всем политизированным молодежным субкультурам, поддавшимся идейно-мировоззренческим влияниям фрейд-марксизма, постанархистского автономизма, постмодернистского шизоанализа, а также различных радикально-авангардистских, экологических теорий. В молодежном движении ряда стран Центральной и Восточной Европы проявляется

тенденция усиления идеологии неонацизма и ультранационализма на субкультурном уровне, особенно среди подростков [16].

Когда Россия пошла по этапу демократизации в девяностые годы, появился некоторый хаос в политической жизни страны. Больше государство не занималось молодым поколением, предоставив его самому себе. А с появлением социальных сетей вообще переложило всю ответственность воспитания на интернет.

В итоге, стали появляться политические группировки, которые действовали исключительно на уровне интернета, но страдали живые люди. Вычислить такую группировку очень сложно, да и в те времена – времена становления новой России, не было еще закона, чтобы правильно определить, кто является экстремистом, а кто нет. В итоге сажали простых граждан, которые желали только одного – мирно вести свою деятельность, не подрывающую суверенитет государства, а тех, кто на самом деле представлял угрозу оставляли на воле, за недостатком улик и правонарушений. Поэтому в российском обществе сформировалась напряженность, люди встали на дыбы и были готовы устроить переворот, как на майдане в Украине. Тут и возник политический экстремизм и терроризм.

Теперь же по закону «Об экстремизме» стало видно, что делает и чем занимается экстремист, его организация и все люди, принадлежащие к ней [38].

Левые и правые партии экстремистских движений были сосредоточены именно на вербовке молодежи. Так как они находились после развала Советского Союза в пессимизме, апатии, дезориентации, асоциальном поведении, усиленном социальном протесте.

Именно молодежь возглавила подобные шествия, так как не хотела принимать новый, не касающийся ее строй. Так возник молодежный экстремизм, а следовательно, и подростковый, который более широкую огласку получил среди пользователей социальных сетей. Обычно в такие группы вступают нестабильные подростки, которым хочется проявить себя,

доказать, что они на все способны ради достижения своих эгоистических целей. Другими словами, подводя итог этой мысли, можно отметить, что молодежный экстремизм решает проблемы подростков, которые стремятся любыми путями достичь ожидаемого результата.

А как достучаться до сердец подростков, если они не проводят время больше нигде, разве что, в социальных сетях, за компьютером. Именно поэтому стали появляться экстремистские веяния, касающиеся быта молодого поколения. Так как протест подростка – это непостоянная величина, зависит она от эмоционального склада мышления подрастающего поколения, то направление и силу протест молодежи получает именно из-за кризисного состояния в обществе, нестабильности, раскола общества на группы. Больше нет единой страны, есть отдельные ее части, жители которых нашли единение в социальных сетях. Здесь не нужно показывать паспорт при создании страницы, достаточно просто согласиться, даже не читая, с условиями пользовательского соглашения и привлекать молодое поколение к группировкам, которые носят экстремистский характер [74].

Из-за нестабильности в общественном бытии молодежь и подростки находятся в зоне риска, ведь их сознания выражаются в парадоксальных факторах поведения и сознания, что носит нонконформистский характер.

Именно по этой причине так ярка среда среди молодежи и подростков, так как тут самые благоприятные факторы для развития экстремизма. Молодые люди полны сил, энергии, чтобы бороться за свои права, протестуя против существующего правительства.

По организационно-поведенческой структуре выделяют 3 основных уровня подростково-молодежного экстремизма, характерного для России и других государств (Табл. 6) [25, С. 34–39].

## Уровни подростково-молодежного экстремизма

№ п/п	Уровни молодежного экстремизма	Характеристика
1.	Уровень – 1: Организационный	– формальное членство или неосознанное участие подростка в различных организациях с экстремистскими проявлениями (футбольные фанаты, движения скинхедов);
2.	Уровень – 2: Ментальный	– целенаправленное формирование у подростка экстремистских идей и ценностных ориентаций (политических, религиозных, националистических) в том числе – с помощью средств массовой коммуникации (социальные сети);
3.	Уровень – 3: Поведенческий	– направленные поступки с экстремистскими проявлениями (Рис. 1).

При формировании экстремистского сознания у подростков происходит:

- экстраполяция (перенос) негативного отношения с отдельных лиц – представителей какой-либо национальности, политической партии, социальной группы, религии – на всю социальную, религиозную, политическую или национальную группу;
- четкое противопоставление своей группировки всем остальным;
- рост количества организованных экстремистских группировок;
- четкое распределение ролей в группировках (выделение боевиков, аналитиков, идеологов);
- усиление мер конспирации;
- использование современных средств массовой коммуникации (социальные сети) для распространения экстремистских идеологий.



Анализ современной российской молодежной экстремистской преступности показывает, что на территории Российской Федерации действует на январь 2019 года на учетах в органах внутренних дел Российской Федерации состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек. Из них 147 группировок причисляют себя к движению «скинхеды», 72 – к футбольным фанатам, 31 к Российскому национальному единству, 18 – к реперам, 8 – к национал-большевистской партии [77]. Нередко членами таких организаций становятся несовершеннолетние подростки 14–18 лет, что вызывает особую проблему при формировании личностных качеств таких подростков в дальнейшем.

Наиболее известными левыми экстремистскими организациями современной России являются: Рабоче-крестьянская красная армия (РККА), Московское советское антифашистское общество (МСАО), Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ(б)), Революционный военный совет (РВС), Новая революционная инициатива, Новая революционная армия [29].

Из наиболее важных проявлений контркультурной оппозиции в России следует отметить «Гражданскую оборону» Е. Летова – одну из самых политизированных рок-групп, студенческие волнения середины 1990-х годов, организованные Инициативой революционных анархистов и профсоюзом «Студенческая защита», Национал-большевистскую партию Э. Лимонова (далее – НБП), а также находящиеся в состоянии становления антиглобалистские организации [16].

Большое значение было уделено неоанархизму – организации, которая является контркультурной. Например, в девяностые годы существовала организация панков, но это общество носило скорее мировоззренческую нежели идейную направленность.

Одной из первых неоанархистских организаций в СССР был клуб «Община», созданный студентами МГПИ в 1980-е годы. В начале 1989 г.

была учреждена Конфедерация анархо-синдикалистов (КАС). Просуществовав немногим более года, КАС распалась из-за идеологических разногласий; наиболее крупным объединением стала Ассоциация движений анархистов [9].

Молодые люди в количестве нескольких десятков в девяностые годы разгуливали с флагами черного цвета по городам, напевая песни, совершая танцевальные парады, взрывая петарды, стреляя из автоматов (игрушечных). Но не получилось придать этому событию широкую огласку, поэтому постепенно эта организация сошла на нет.

В целях самоутверждения некоторые подростки активно выступают не только в качестве исполнителей, но и организаторов молодежных экстремистских организаций. Все более активное участие в экстремистских организациях принимают девушки.

Характерными особенностями молодежной экстремистской преступности в России являются:

- увеличение количества регионов, в которых зафиксировано наличие жертв экстремизма за последние 5 лет (более 30 регионов России);
- увеличение количества ритуальных, серийных, профессиональных убийств, совершенных членами экстремистских группировок;
- увеличение количества экстремистских организаций, скрывающих свои цели под официальными вывесками общественных организаций военно-патриотической направленности;
- привлечение к участию в экстремистских организациях лиц с уголовным прошлым, представителей неформальных молодежных объединений;
- усиление роли организаций национально-патриотической направленности, использование таких организаций в качестве боевых отрядов;

- увеличение количества вооруженных экстремистских организаций;
- увеличение количества террористических актов, совершаемых молодежными экстремистскими организациями [32, С. 229–232].

### **1.3. Влияние социальных сетей на формирование мировоззрения подростков**

Под социальной сетью понимается онлайн-сервис или сайт, который позволяет выстраивать связи в социуме, а также распространять сведения от одного пользователя интернетом другому [3].

Особенности соцсетей:

- Возможность выкладывать любую информацию, в виде текста, фотографий, видеороликов, вести блог и так далее;
- Представляет собой индивидуальную страницу, на которой выложена личная информация, например, фамилия, имя, место обучения, место работы, фотографии и видеоматериалы;
- Есть возможность добавить любого пользователя сети, зарегистрированного в данной социальной сети в друзья, при этом добавляются не только лично знакомые, но и совершенно чужие люди [68].

Благодаря соцсетям можно отследить, чем занимался друг, вступить вместе с ним в новое сообщество, при этом оно может носить деструктивный характер, в том числе, экстремистскую направленность.

О социальных сетях начали еще говорить в 1954 году, это понятие ввел Джеймс Барнс. Он имел в виду тогда ветви взаимоотношений между людьми. С появлением интернета социальные сети перекочевали на электронные страницы, связав людей со всего мира вместе. Изначально соцсети применяли сугубо для деловых отношений, так можно было быстро сообщить всем сотрудникам одного предприятия срочную информацию. Спустя несколько лет социальные сети стали носить развлекательный характер, практически вытеснив деловые связи [79].

У всех социальных сетей общие черты создания:

- Можно создать личный профиль, который будет виден всем или только друзьям, что защищает от доступа третьих лиц;
- Можно по-разному обмениваться информацией. Например, выкладывать фото, видео, размещать текстовые сообщения, создаются сообщества определенной тематики, куда могут попасть все желающие;
- В друзья можно добавлять бесконечно много людей, потом поддерживать с ними отношения. Причем вся информация одного человека становится доступной всем его друзьям. Именно это и предоставляет опасность подросткового экстремизма, так как в социальных сетях проще простого создать новое сообщество и передать определенную информацию по всем социальным связям.

Именно за социальными сетями подростки проводят много времени в интернете. При этом есть возможность видеть много рекламы, которая влияет на мышление, обычно она тематическая. Именно в это время можно попасться на крючок экстремизма:

1. Чем больше людей в социальной сети, тем больше переходов по рекламным ссылкам.
2. Практически все активные пользователи интернета сидят в соцсетях, постоянно отслеживая новинки и ставя под ними лайки и классы. Именно такое время препровождение открывает доступ экстремиста к подростку.
3. Социальная сеть позволяет легко определиться с целевой аудиторией. Если какая-то группа подростков интересуется оружием, властью, непослушанием вышестоящим, тогда создав определенное сообщество с экстремистской направленностью, легко завладеть умами подрастающего поколения.
4. Чем больше новинок в соцсетях, тем больше переходов по этим ссылкам. При этом, подросткам свойственно доверять интернету больше, чем тому, что говорят родители и в школе.

5. Социальная сеть позволяет общаться прямо с теми людьми, которые состоят в той же группе, что и данный пользователь [29].

В 2018 году свыше 3,196 млрд человек по всему миру были активными пользователями социальных сетей. Сеть ВКонтакте имеет 67,8 млн пользователей, причем это чисто российская категория [13].

Именно по этой причине такого легкого доступа к общению привело к тому, что социальные сети и подростки стали неразделимы. Они, можно сказать, интернет-зависимы. Так как если еще 10 лет назад дети играли на улице, теперь они сидят в социальных сетях, общаясь с мнимыми сверстниками. Именно в это время они находятся в опасности попасться на удочку экстремистов.

Так как подросток еще не умеет отличать полезное использование времени и неполезное, он чаще всего выбирает легкий путь – общается виртуально. Такое общение может скрывать за той стороной экрана экстремиста, что приводит к печальным последствиям. Некоторые дети даже идут на самоубийство, лишь бы подорвать власть, как в семье, так и в стране.

Что привлекает подростка больше всего в социальных сетях:

- это модно;
- здесь есть много нового;
- тут можно общаться с кем угодно, никто не запретит, не проверит;
- в социальных сетях руки развязаны, можно выставить любую фотографию, даже скрыть свою личность, прикинувшись кем-то, кто представляет большой интерес для собеседника;
- нежелание говорить о себе лично, поэтому скрывание личности;
- создание и посещение сообществ, которые бы в реальной жизни никогда не посетил.

Плюсов в социальных сетях намного меньше:

1. самореализация в кругу тех, кого подросток знает лично;

2. возможность найти своих друзей в интернете для общения, если не хочется выходить из дома;

3. возможность найти единомышленников, даже в другой части света, чтобы с ними общаться;

4. возможность слушать музыку, смотреть видео и читать данные, которых не найдешь в реальной жизни.

Но и даже из этих положительных моментов влияние на подростка будет негативным:

- тратится время, и тратится его очень много;
- существование в виртуальной жизни, где подросток выставляет себя чуть ли не главой государства, но самое интересное, что ему все верят, а на самом деле – это последний двоечник и тунеядец [66].

Общедоступность информации играет на руку злоумышленников, которые могут втереться в доверие и направить на неверный путь экстремизма. Например, НБП таким образом получила начало в 1993 году, являясь маленькой незаметной группировкой, так называемой карликовой, которая носила экстремистский характер правого спектра. Но в отличие от других группировок НБП не потеряла своей значимости, наоборот, за последние десять лет она еще больше выросла, оказывая влияние на подрастающее поколение через социальные сети [13].

Успех такой организации виден в том, что в социальных сетях, чаще в Одноклассниках и ВКонтакте все больше говорят про подобные группы, чтобы привлекать незаметно для них самих подростков. Существует и действует канал, который сосредоточен на том, чтобы привлекать молодых людей к нему присоединиться. Если раньше опасность представляли запрещенные СМИ, то сегодня пока найдут и закроют страничку, пропагандирующую экстремизм, уже многие подростки заинтересуются и получат контактные данные для вступления в эту организацию.

Все начинается с того, что организовывается группа или сообщество, занимающаяся выдачей рок-музыки, присоединившись и начав усиленно

слушать песни, выдаваемые этой группой, подросток может незаметно для себя перенять неправильный протестующий настрой. В итоге, потом он либо самостоятельно, либо по неведению вступит в такую группировку и начнет ставить на ней классы и лайки, что приведет к вовлечению все большего количества пользователей социальных сетей в данную группировку [11].

Подводя итоги, можно отметить, что экстремистские организации действуют на деструктивных подростков особенно привлекательно, так что, даже обычные, нормальные представители молодого поколения попадают на удочку экстремизма, когда незаметно для себя перенимают взгляды этих группировок. И социальные сети играют в этом едва ли не главенствующую роль. В настоящее время число подростков в социальных сетях составляет: ВКонтакте – 26,8%, Одноклассники – 7,5% и Мой Мир – 7,6% от общего числа зарегистрированных пользователей в каждом из соцсетей в России [78].

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

### **2.1. Основные подходы к психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей**

К основным подходам к психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы относятся:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

В него входит необходимость рассказывать об экстремизме. Это самый распространенный подход. Нужно нести информацию в общество о том, насколько опасен экстремизм. Что он связан с религиозной, националистической, политической жизнью страны. Нужно приводить факты о том, как через социальные сети те, кто испытывает трудности в жизни попадают на удочку тех, кто имеет мотивы завербовать. Психологи, учителя и родители должны проводить беседы с подростками.

Важно проводить информационные программы. Все это дает только толчок к тому, чтобы противостоять экстремизму. Сами действия будут заключаться в другом. Нужно менять поведение подростка, формировать у них толерантность, национал и веротерпимость.

Программы такого информационного качества отличаются низкой интенсивностью и продолжительностью. Но отказываться от несения правдивой информации в общество об экстремизме не нужно. Подростки должны знать, что они могут найти в социальных сетях.

2. Подход, основанный на аффективном обучении.

Суть подхода в том, что терпеть других, в частности, вовлекаться в деструктивные организации будут те, кто в семье долгое время жил, не выражая свои эмоции.



Нужно уметь правильно выражать свои эмоции. Этому нужно учиться. В этом суть метода. Помочь людям с низкой самооценкой, неразвитой способностью к сопереживанию. Поэтому они не накапливают опыта в эмоциональных переживаниях, не развивают навыки, чтобы принимать решения в трудных ситуациях в стрессовом состоянии.

Поэтому такие подростки не умеют выражать свои эмоции, быть общительным, принятым среди сверстников. В итоге, когда в социальных сетях они наталкиваются на понимание виртуального «друга», группы, они с легкостью будут готовы делать все, что прикажут экстремисты, так как там они приняты, с ними хорошо поговорить по душам, чего подростку не хватает в реальном мире. Поэтому соцработники должны детей учить не только тому, что это опасно, но и как со сверстниками выражать свои эмоции и чувства.

Данный подход эффективный, но он должен использоваться вместе с другими моделями поведения. Ведь экстремизм затрагивает не только тех подростков, кто эмоционально подавлен, но и на другие слои данного возраста. Например, было бы неправильно говорить: «не плачь, будь мужчиной». Так как это не дает возможности выходить чувствам. Подросток не должен бояться заплакать, закричать, если на то есть необходимость, так как выражая эмоции, он будет защищен от низкой самооценки, значит, скорее всего, не попадет на уловки деструктивной группы.

### 3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

На подростка большое влияние оказывают семья и сверстники. Если отношения выстроены правильно, то легче отмахнуться от экстремистских идей. Подростку просто необходим источник обратной связи. Другими словами, его нужно наказывать и хвалить. Поэтому нужно обучать не только подростков, чтобы те избегали экстремистских движений, но и родителей, чтобы те правильно воспитывали детей, применяя не только похвалу, но и наказание. Принцип вседозволенности не оправдал себя, поэтому не только можно, но даже нужно наказывать подростка за провинность. Конечно, это

не значит, его избивать. Наказанием вполне может послужить запрет на пользование интернетом в течение недели, например.

Популярными программами стали тренинги, которые помогают устойчиво реагировать на социальное давление. Нужно работать с лидерами у подростков, которые проходят дополнительное обучение, а потом могут обучать других в своей группе, школе, дворе, как правильно реагировать в социальных сетях на экстремистов.

#### 4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных

соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие – основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской

Здесь имеется в виду тот факт, что нужно развивать альтернативные программы социального вовлечения подростков, чтобы можно было их реализовать, учитывая рамки социума, в котором они живут. Тогда риск будет минимальным, что позволит, испытывая острые ощущения, всплеск адреналина жить, не нарушая норм правопорядка. В этом случае, подростки не будут обделены вниманием взрослых, в чем они так нуждаются, а значит, не свяжутся «с плохими людьми» по ту сторону монитора.

Речь может идти о том, чтобы играть в футбол либо стать фанатом какой-то команды. Только здесь нужно быть аккуратными, так как привлекая ребенка к фанатизму, вы ставите его на шаг от экстремистских организаций. Ведь болеть за какую-то команду, это еще не значит, ненавидеть другие или конкретную страну, или людей другого происхождения [24] (Рис. 6).



Рис. 6. Основные подходы по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремизм

А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Можно предложить подросткам отправиться в путешествие по горам, где тоже присутствует доля опасности, что так нравится детям.

2. Комбинировать возможность того, чтобы удовлетворить потребности подростка в самореализации с активностью, например, спортом или творчеством.

3. Поощрять подростков участвовать в активных занятиях, например, заниматься спортом, посещать какие-то клубы, например, творческие, найти себе занятие по душе.

4. Создавать группы подростков, которые бы заботились о том, чтобы выбрать активную жизненную позицию. Хотя такие группы не помогают добиться успеха в жизни, но помогают предостеречь подростков от экстремистских группировок [32].

Уровни профилактики экстремизма направлены на 2 категории молодежи и подростков:

– молодежь, подростки, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»), для которой деятельность по профилактике направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле;

– вся молодежь, подростки, проживающие на территории Российской Федерации – для которой предусмотрено осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности (Рис. 7) [53, С. 32–33].

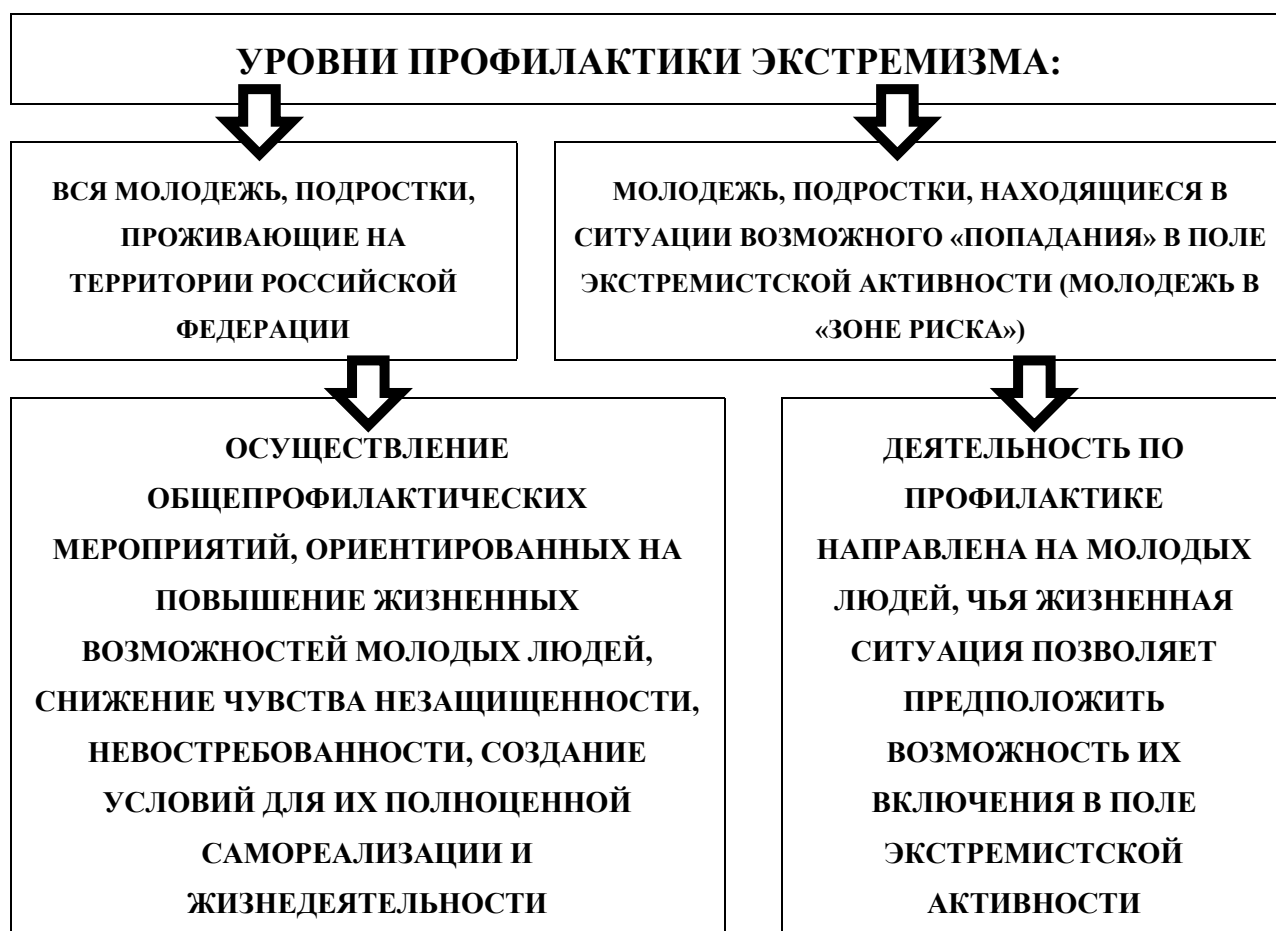


Рис. 7. Уровни профилактики экстремизма

## 2.2. Методики для диагностики причин вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей

Для психопрофилактики были выбраны:

- шкала базовых убеждений (Р.Янов-Бульман);
- диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова);
- Опросник Баса-Дарки (Диагностика состояния агрессии).

### **Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман).**

Данный опросник был разработан в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. В соответствии с ней одним из базовых ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности. По мнению американского психолога Ронни Янов-Бульман, оно основано на трех категориях базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям.

2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости.

3. Убеждение в ценности собственного «я». Здесь основное значение имеют три аспекта: «я хороший человек» (самоценность), «я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости.

Базовые убеждения личности претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью детских психологических травм и травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения. Негативный опыт вызывает долговременные и тяжёлые психологические проблемы. Чувство беспомощности и потери контроля над собственной жизнью может сохраняться ещё долгое время после того, как исчезнут первоначальные симптомы ПТСР. Таким образом, базовые убеждения как в отношении самого себя, так и в отношении окружающего мира могут существенно отличаться у лиц, переживших травматическое событие и не переживших такового.

Тест на чувство безопасности. Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой:

Инструкция. Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Стимульный материал приведен в Приложении 1.

Обработка результатов.

К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения.

Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные тестируемым, а для обратных (помеченных в «ключе»

знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е.:

- «1» соответствует «6»;
- «2» – «5»;
- «3» – «4»;
- «4» – «3»;
- «5» – «2»;
- «6» – «1».

Ключ. С целью диагностики базовых убеждений Р. Янов-Бульман включила в Шкалу базовых убеждений восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются 3 базовых убеждения:

- вера в то, что в мире больше добра, чем зла;
  - убеждение, что мир полон смысла;
  - убеждение в ценности собственного «я»:
1. *благосклонность мира (BW, benevolence of world):* 5, 9, 25, 30;
  2. *доброта людей (BP, benevolence of people):* –2, 4, –12, 26;
  3. *справедливость мира (J, justice):* 1, 7, 14, 19;
  4. *контролируемость мира (C, control):* 11, 20, 22, 29;
  5. *случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness):* 3, 6, 15, 24;
  6. *ценность собственного "Я" (SW, self-worth):* –8, –18, 28, –31;
  7. *степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control):* 13, 17, 23, 27;
  8. *степень удачи, или везения (L, luckiness):* 10, 16, 21, 32.

Интерпретация:

Первичные категории убеждений могут оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (благосклонность мира и доброта людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность «Я»), SC (самоконтроль) и L (везение).

Табл. 7

Сырые баллы и перевод в стены

Шкала	Сырые баллы	Перевод в стены										Стены
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Доброжелательность		0– 21	22– 24	25– 26	27– 29	30– 31	32– 34	35– 37	38– 39	40– 42	43– 54	
Справедливость		0– 15	16– 17	18– 19	20	21– 22	23– 24	25– 26	27– 28	29	30– 36	
Образ «Я»		0– 18	19– 20	21	22– 23	24– 25	26	27– 28	29– 30	31	32– 42	
Удача		0– 20	21– 22	23	24– 25	26– 27	28	29– 30	31– 32	33– 34	35– 48	
Убеждения		0– 18	19– 20	21– 22	23– 24	25	26– 27	28– 29	30– 31	32– 33	34– 42	

Низкий уровень – от 0 до 3 стенов;

Средний уровень – от 4 до 7 стенов;

Высокий уровень – от 8 до 10 стенов.



Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта.

Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни [83].

**Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова).**

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность / интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника.

Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе,

и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности:

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений.

В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (*Солдатова, 1998*).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями (Приложение 2).

Обработка результатов:

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

- «согласен» – 4 балла;
- «скорее согласен» – 3 балла;
- «в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;

- «скорее не согласен» – 1 балл;
- «не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27);
2. этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30);
3. норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25);
4. этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24);
5. этноизоляция (2, 8, 20, 22, 26);
6. этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов [40, С.16–19].

### **Опросник Басса-Дарки (Диагностика состояния агрессии).**

Опросник предназначен для исследования уровня проявления, и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Опросник предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник (Приложение 3) состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет". Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности – 1, 3, 7 шкалы. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $7 \pm 3$ .

Ответ оценивается по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68; «нет» = 1, «да» = 0: 9, 17

2. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» = 1, «да» = 0: 26, 49

3. Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» = 1, «да» = 0: 11, 35, 69

#### 4. Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 28; «нет» = 1, «да» = 0: 36

#### 5. Обида:

«да» - 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58

#### 6. Подозрительность:

«да» = 1, «нет» = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75

#### 7. Вербальная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» = 1, «да» = 0: 33, 66, 74, 75

#### 8. Чувство вины:

«да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову нормой агрессивности считается величина индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности —  $6,5-7 \pm 3$ . Нужно обратить особое внимание на возможность достижения величины, которая показывает степень проявления агрессивности. Хван предлагает усложненную схему. Сырые баллы опросника Басса-Дарки по каждой отдельной шкале нужно умножить на коэффициент, цель которого — привести значения по каждой шкале к 100 баллам. Затем их переводятся в стены.

## Интерпретация результатов

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

### 2.3. Предпроектное исследование вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей посредством тестирования

Предпроектное исследование мы провели в МБОУ СОШ №2 в ЗАТО пос. Солнечном. В этой школе учится 946 детей, из них в подростковую группу входят дети старше 13 лет (7 класс) вплоть до 18 (окончание 11 класса).

Школа обычная, без какого-то уклона. Вне школы дети занимаются спортом, рисуют, поют, танцуют. Школа отличается повышенным интересом к учебе, что возможно благодаря преподавателям, которые прививают любовь к знаниям с самого начала знакомства с детьми. Поэтому после 9 и 11 классов в школе много выпускников с отличием. Каждый год есть медалисты, причем дети заканчивают школы чаще с золотой медалью, нежели чем с серебряной.

Все дети данной школы из благополучных семей. Другими словами, семья состоит, по крайней мере, еще из одного ребенка и обоих родителей. Иногда в семье есть бабушка и дедушка или даже две бабушки и два дедушки.

Каждая семья имеет отдельную квартиру, нет лиц, проживающих в общежитии или в коммунальной квартире. Из характеристики еще можно отметить, что все 63 человека еще помимо школы ходят в различные кружки и спортивные секции. Но, несмотря на это, каждый находит время после всех занятий не только сделать уроки, но еще и посидеть в интернете, чаще всего в социальных сетях.

В исследовании приняло участие 63 человека, из них 24 мальчика и 39 девочек, с 8 по 11 Г классы. Были проведены две методики Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман) и Диагностика типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман). Методика позволяет измерить глубинные представления личности об окружающем мире и о собственном «Я». Состоящая из 37 вопросов.

По данным данной методики были выявлены следующие результаты (Табл. 9):

Табл. 9

Результаты диагностики подростков по методике Шкалы базовых убеждений

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброжелательность мира	3 %	68 %	29 %
Справедливость	5 %	62 %	33 %
Образ «Я»	8 %	70 %	22 %
Удача	5 %	57 %	38 %
Убеждения о контроле	0 %	83 %	17 %



По результатам диагностики мы отобрали учащихся, у которых хотя бы по одной шкале низкий уровень и тех, у кого имеется уровень шкал ниже среднего, то есть пограничное состояние между низким уровнем и средним.

Диагностика типов этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова). Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. В методике 30 вопросов.

По данным данной методики были выявлены следующие результаты (Табл. 10, Рис. 8):

Табл. 10

Результаты диагностики этнического самосознания и его трансформация в условиях межэтнической напряженности обучающихся

№	Типы	Уровень, %					
		0	Низ	Пониж	Сред	Повыш	Выс
1	Этнонигилизм	0%	66%	34%	0%	0%	0%
2	Этническая индифферентность	0%	0%	0%	72%	28%	0%
3	Норма (позитивная этническая идентичность)	0%	0%	0%	0%	0%	100%
4	Этноэгоизм	1%	99%	0%	0%	0%	0%
5	Этноизоляционизм	0%	71%	29%	0%	0%	0%
6	Этнофанатизм	1%	99%	0%	0%	0%	0%

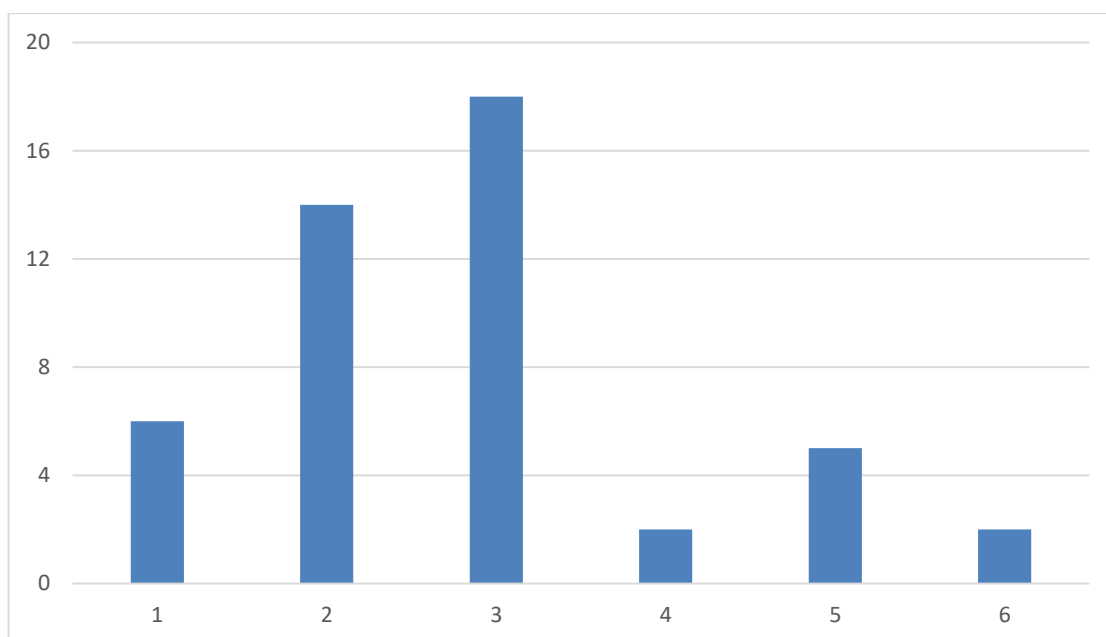


Рис. 8. Средний бал ответов учащихся по этническому самосознанию и его трансформации в условиях межэтнической напряженности

Условные величины диапазонов интерпретации:

- 0 тенденция отсутствует;
- 1 – 4 низкий показатель;
- 5 – 8 пониженный показатель;
- 9 – 12 средний показатель;
- 13 – 16 повышенный показатель;
- 17 – 20 высокий показатель.

Можно сделать вывод, что все испытуемые имеют:

1. Пониженный уровень направленности на отход от собственной этнической группы и поисков устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.
2. Повышенный уровень этнической индифферентности, преобладание этнической идентичности, определенности этнической принадлежности и актуальность этничности.
3. Высокий уровень баланса позитивного отношения к собственному народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам.

Сильно выраженная толерантность по отношению к другим этническим группам.

4. Низкий этноэгоизм, отсутствие напряженности и раздражения в общении с представителями других этнических групп.

5. Пониженная убежденность в превосходстве своего народа, непризнание необходимости "очищения" национальной культуры, отсутствие негативного отношения к межэтническим брачным союзам.

6. Низкая готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, которые приводят вплоть до этнических "чисток", отсутствие отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, а также против любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки позволяет исследовать уровни проявления, и основные виды агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии. В методике 75 вопросов.

Табл.11

Результаты диагностики выявления уровня проявления агрессии у учащихся

№ п/п	Формы агрессии	Уровень, %				
		Низ	Пониж	Средн	Повыш	Выс
1	Физическая агрессия	12%	34%	48%	5%	3%
2	Косвенная агрессия	15%	15%	61%	8%	1%
3	Раздражение	4%	24%	65%	5%	2%
4	Негативизм	25%	30%	40%	3%	2%
5	Обида	12%	11%	57%	12%	8%
6	Подозрительность	29%	53%	15%	3%	0%
7	Вербальная агрессия	5%	9%	52%	23%	11%
8	Чувство вины	10%	23%	48%	16%	3%

Можно сделать вывод, так как сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого превышает номинал, то это говорит о повышенном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.

В итоге мы отобрали 28 человек-испытуемых, для которых будет создан и реализован проект по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей.

## 2.4. Паспорт проекта

Таб. 12

Паспорт проекта по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей

1	2	3
№ п/п	Название проекта	«Пойми себя. Пойми другого»
1	Информация об авторах проекта	Студент Серебрякова Вероника Николаевна 4 курса, направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология, группа ОО-Б15Е-01
2	Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)	<p>Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у подростков активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.</p> <p>Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современных подростков: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности,</p>

1	2	3
		<p>обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.</p> <p>Решая возрастные задачи развития, подростки могут использовать конструктивные и неконструктивные стратегии поведения. Неадекватные стратегии поведения приводят к школьной и социальной дезадаптации и требуют коррекции.</p>
3	<p>Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей</p>	<p>Проект создан для подростков от 14 до 16 лет, в количестве 28 человек, обучающиеся с 8 по 10 А классы.</p>
4	<p>Цели проекта (параметрическое описание)</p>	<p>Создание условий для личностного роста, развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватного поведения, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие в социальных сетях в условиях психологического тренинга.</p>
5	<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию своих желаний и формирование умения формулировать позитивные и реалистичные цели.</li> <li>2. Формирование целостного представления о своем жизненном пути.</li> </ol>

1	2	3
		<p>3. Способствовать умению брать на себя ответственность за сегодняшнюю жизнь и свое собственное будущее.</p> <p>4. Формирование цельного позитивного взгляда на себя.</p> <p>5. Снятие психоэмоционального напряжения участников.</p> <p>6. Содействовать снижению агрессивности.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>8. Формирование навыков самопознания.</p> <p>9. Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>10. Осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения;</p> <p>11. Создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.</p> <p>12. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.</p> <p>13. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.</p>

1	2	3		
		<p>14. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.</p> <p>15. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных путей и способов их достижения.</p>		
6	<p>Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)</p>	<p>Ответственный</p>	<p>Функции</p>	<p>Процедуры</p>
		<p>Психолог</p>	<p>Учебно-методическая</p>	<p>Подбор методик для измерения глубинных представлений личности об окружающем мире и о собственном «Я», а также диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности в виде теста</p>
		<p>Психолог</p>	<p>Учебно-методическая</p>	<p>Создание программы мероприятий по результатам диагностики в виде трениговых занятий</p>



1	2	3					
7	Содержание деятельности и мероприятия проекта Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)	Этапы	Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения	Инструментарий	Технологии
		Предпроектный	Диагностика	Подборка методик, отправка тестов подросткам через соцсеть, получение результатов и их анализ	19 - 22 мая 2019 г	Лист бумаги, ручка	
		I этап	Подготовка	Создание программы тренинга	22 - 23 мая 2019 г	Компьютер	Интернет ресурсы
		II этап	Тренинг	Проведение первой части занятия у трех групп	24 мая 2019 г	Компьютер, листочки бумаги, ручка, цветные карандаши	Социальная сеть Вконтакте и Скайп

1	2	3					
		III этап	Тренинг	Проведение второй части занятия у трех групп	26 мая 2019 г.	Компьютер, заготовленный печатный текст в файле, альбомный лист, цветные карандаши	Социальная сеть Вконтакте и Скайп
		IV этап	Тренинг	Проведение третьей части занятия у 3х групп	27-29 мая 2019 г.	Компьютер	Социальная сеть Вконтакте и Скайп
		V этап	Диагностика	Повторная отправка тестов подросткам через соцсеть, получение результатов и их анализ. Сравнительный анализ	28-31 мая 2019 г.	Компьютер, лист бумаги, ручка	Социальная сеть Вконтакте

1	2	3
8	<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта(материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)</p>	<p>Компьютер, сеть интернета для подбора методик и подготовки программы тренинга. Листочки бумаги и ручки для упражнений. Альбомный лист и цветные карандаши для арт-терапии. Тесты для подростков, они позволяют измерить глубинные представления личности об окружающем мире и о собственном «Я», а также диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности, а так же, проанализировав, сравнить и увидеть динамику эффективности работы.</p>
9	<p>Предполагаемые результаты реализации проекта (как измениться ситуация после</p>	<p>Результаты проекта можно разделить на количественные и качественные показатели. Количественные: в проекте участвовало 28 подростков в возрасте 14 – 16 лет. Проведены 2 теста. В тренингах участвовало 3 группы по 10 человек в каждой. Проведено 9 занятий - по 3 занятия в каждой группе.</p>

1	2	3
	<p>реализации проекта) и способы оценки (то каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений — ответ на вопрос «как проверить?»)</p>	<p>Качественные: подготовлены материалы для проведения мероприятий с помощью сети Интернет, проведены тренинговые занятия посредством социальных сетей Вконтакте и Скайп подростками выполнены тесты, эти тесты проанализированы, и видна динамика улучшения понимания себя и окружающего мира (людей). По следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность мира (вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям. Убеждение, что мир полон смысла)</li> <li>• Справедливость (склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости)</li> <li>• Образ «Я» (убеждение в ценности собственного «Я». Убеждение в ценности собственного «Я». Здесь основное значение имеют три аспекта: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости)</li> <li>• Удача (оценка собственной удачливости))</li> <li>• Убеждения о контроле («Я правильно себя веду» (контроль))</li> </ul>
10	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие у подростков с трудностями социальной адаптации адекватных навыков общения, навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;</li> <li>– наличие навыка самопознания;</li> </ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>– осознание личностных ценностей;</li> <li>– усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;</li> <li>– сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение;</li> <li>– наличие реального жизненного плана.</li> </ul>
11	Условия или события, которые должны произойти, что бы проект был успешен	Проект будет успешен, если подростки поддержат идею и будут готовы участвовать в реализации проекта.
12	Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	Проект не будет реализован, если у большинства подростков не проявится интерес к данной теме.

## 2.5. Содержание проекта

Перед началом эксперимента были использованы самые разные материалы, среди которых журналы, газеты, интернет-ресурсы, чтобы получить полную картину об экстремизме в России, его распространенности, а также о том, что связывает его с подрастающим поколением.

В интернете изучались различные социальные сети. Среди них:

- Одноклассники;
- ВКонтакте;
- Фейсбук;
- Твиттер;
- Мой мир;
- Инстаграмм;
- Телеграмм;
- Вайбер;
- Вотсап.

Измерить результаты было сложно из-за того, что количество пользователей в социальных сетях не всегда соответствует действительности. Так один и тот же человек может иметь свыше одной страницы, которые он регистрирует на разные номера действующего телефона. В России это особенно просто, так как на одном телефоне можно использовать попеременно или даже две одновременно сим-карты.

Поэтому обучающимся был задан вопрос: пользуются ли они соцсетями и какими? В результате опроса стало ясно, что нет ни одного подростка, который бы не имел своей странички в социальных сетях. В основном дети отвечали, что обычно сидят либо в You Tube, либо ВКонтакте.

Как отмечают сами испытуемые, они не могут лечь спать, пока не зайдут на свою страничку в социальных сетях, не пройдутся по ленте и не поставят на чьей-то фотографии «класс». Еще им нравится просматривать

видеоролики и читать интересные сообщения, не сильно думая о последствиях, если они поставят лайки на эти посты.

Большое внимание было уделено ВКонтакте. Так как уже отмечалось в работе, здесь больше всего пользователей из России, а особенно детей подросткового возраста. Мы рассматриваем вовлечение в экстремистские организации подростков, живущих на территории Российской Федерации. Именно в этой социальной сети можно найти сообщества, которые направлены на то, чтобы привлекать подростка к деструктивному поведению.

Первое, что было реализовано, это тренинг с обучающимися в социальной сети ВКонтакте.

Тренинг «Пойми себя. Пойми другого» предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Цель тренинга:

Создание условий для личностного роста, развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватного поведения, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие в социальных сетях в условиях психологического тренинга.

Задачи тренинга:

1. Способствовать осознанию своих желаний и формирование умения формулировать позитивные и реалистичные цели.

2. Формирование целостного представления о своем жизненном пути.
3. Способствовать умению брать на себя ответственность за сегодняшнюю жизнь и свое собственное будущее.
4. Формирование цельного позитивного взгляда на себя.
5. Снятие психоэмоционального напряжения участников.
6. Содействовать снижению агрессивности.
7. Развитие коммуникативных навыков.
8. Формирование навыков самопознания.
9. Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
10. Осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения.
11. Создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.
12. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
13. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
14. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
15. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных путей и способов их достижения.

Категория участников: Тренинг рассчитан на подростков от 14 до 16 лет. Дети младшего возраста, еще не вступившие в подростковый период поиска себя, и им сложно будет заниматься неактуальными для них темами.

Время реализации: 3 дня по 50 мин.



Организация: 3 группы по 10 человек.

Состав групп:

- Оптимальная численность 8 – 10 человек;
- Группы должны комплектоваться на добровольной основе;
- Предпочтительно проводить занятия с разнополой группой, но достаточно допустимы и гомогенные группы;
- Желательно включать в группу участников с небольшой разницей в возрасте.

Место проведения:

Участники взаимодействуют друг с другом через социальные сети: общая беседа, личные сообщения в Вконтакте и видеозвонки в Скайпе.

Форма проведения:

Групповые занятия. Рекомендуемая частота занятий – один раз в неделю. Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение.

Тренинг рассчитан на 3 занятия: 1 занятие – 3 ч., 2 занятие – 2 ч., 3 занятие – 2 ч. (общая продолжительность 7 часов), 3 группы по 10 человек.

Расходные материалы: бумага разного формата, карандаши, ручки, краски.

Табл. 13

#### План занятий

1	2	3
Части	Мероприятия	Время
Вводная	Занятие 1. «Знакомство», «Баранья голова», «Заключение контракта», «Прогноз погоды».	25 мин.
	Занятие 2. Приветствие, «Имя – качество».	10 мин.

1	2	3
	Занятие 3. Приветствие, «Ассоциация со встречей».	10 мин.
Основная	Занятие 1. «Интервью в парах», «Поиск общего», «Никто не знает, что я...», «Любопытный», «Иностранец и переводчик», «Разделение по признаку», «Необитаемый остров», «Конфликты», «Агрессивный контакт», «Ассоциации по алфавиту», «Без маски», «Правда – ложь», «Автопортрет», «Картина».	2 ч. 25 мин.
	Занятие 2. «Говорю, что вижу», «Печатная машинка», «Официант, в моем супе муха», «В море эмоций», «Шурум-бурум», «Волшебная рука», «Волшебная лавка», «Розовый куст».	1 ч. 35 мин.
	Занятие 3. «Волшебное слово», «Понимание целей», «Счастье», «Смех», «Я - подарок для человечества», «Я и моя проблема», «Мафия».	1 ч. 30 мин.
Заключительная	Занятие 1. «Пожелание», Рефлексия.	10 мин.
	Занятие 2. «Подарок», Рефлексия.	15 мин.
	Занятие 3. «Пожелание», Рефлексия.	20 мин.

Ход занятия:

### Занятие 1

#### Упражнение «Знакомство»

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам представляется шикарная возможность, обычно не доступная в реальной жизни, выбрать

себе имя. Ведущий предлагает сделать это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Одновременно с оформлением визиток участникам нужно подумать над заданием: придумать значение своего имени. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а затем сообщить его значение. Можно подобрать значение по буквам имени.

Главная идея этого упражнения — дать возможность при первом знакомстве подчеркнуть свою индивидуальность. Все остальные члены группы и ведущий в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

#### *Упражнение «Баранья голова»*

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом должен назвать имена всех членов группы. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется «Баранья голова». Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите «баранья голова», конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли.

#### *Упражнение «Заключение контракта»*

Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на «доске» в электронном виде.

1. Правило поднятой руки: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку, ладонью вперед от себя перед лицом.

3. Без оценок: принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.

4. Конфиденциальность: то, что происходит на занятии, остается между участниками. И др. правила.

*«Прогноз погоды»*

Инструкция. «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас солнце уже светит во всю».

*Упражнение «Интервью в парах»*

Цели: развитие навыков самопрезентации, эмпатии, чувства принадлежности к группе через взаимодействие с каждым членом группы один на один; создание условий для доверительного общения.

Группа разбивается на пары. За ограниченное время (10 минут) ставится задача собрать друг о друге как можно больше информации. Затем участники представляют друг друга, рассказывают о партнере от первого лица, все, что узнала о нем.

*Упражнение «Поиск общего»*

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности. Группа находит определенное количество общих признаков среди всех участников.

*Упражнение «Никто не знает, что я...»*

Цель: повышение сплоченности, личностное раскрытие участников, расширение представлений о себе, создание условий для доверительного общения. Все по очереди произносят фразу: «Никто не знает, что я...» и заканчивает ее, Выполнение задания продолжается до тех пор, пока каждый не выскажется.

*Упражнение «Любопытный»*

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе. Водящий называет какую-нибудь букву из числа распространенных в русском алфавите, после чего начинает задавать другим участникам короткие вопросы (каждому один вопрос). Ответом на них должны служить слова, начинающиеся на эту букву. Довольно часто цепочка вопросов – ответов выстраивается в логически связанный рассказ, но это не обязательно. Главное здесь не логика, а оперативность реакции, умение быстро придумывать много вопросов и ответы на них. Кто задерживается с ответом больше, чем на 2-3 секунды, или говорит слово, начинающееся на другую букву, сам занимает место водящего, называет новую букву, и игра продолжается.

#### *Упражнение «Иностранец и переводчик»*

Цель: тренировка навыков приема и передачи информации, распознавания и интерпретации невербальных информационных сигналов, умения задавать открытые вопросы.

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – роль переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего к ним гостя. «Иностранец» сам выбирает себе образ своего героя и представляется публике. Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. На самом деле все упражнения проходят на русском языке. Задача переводчика – кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец». Таких пар в упражнении может быть несколько.

В конце упражнения обсуждается, кто из переводчиков наиболее точно выполнил инструкцию и кто больше всех понравился. При обсуждении группа часто приходит к выводу, что неадекватная интерпретация слов и невербальных сигналов оставляет у человека ощущение того, что его никто не понимает.

#### *Упражнение «Разделение по признаку»*

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе.

Выбирается ведущий, он разделяет группу по какому-нибудь видимому признаку (девочки – мальчики, темноволосые – светловолосые), называя по имени участников и группу от 1 до 2-3. Задача остальных определить признак, по которому разделил их ведущий.

#### *Упражнение «Необитаемый остров»*

Цель: упражнение используется для исследования процесса принятия решения группой, обучает эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, предоставляет информацию по доминированию в группе. Основная идея упражнения – умение сочетать групповое решение и индивидуальный выбор, а также принимать и уважать выбор другого человека.

Ведущим задается инструкция, что в результате кораблекрушения группа попадает на необитаемый остров. Задача группы – «обустроиться и наладить жизнь на острове». Во время выполнения задания ведущий сохраняет отстраненную позицию. Далее следует обсуждение. Обращается внимание на то, как осуществлялось взаимодействие в каждой подгруппе, как распределялись «роли» между участниками, как подгруппа принимала решение, какие были трудности, неприятные моменты, что они сделали для их разрешения и к какому итогу они в результате пришли.

#### *Упражнение «Конфликты»*

Цель: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах.

Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах. Еще несколько ситуаций могут придумать сами подростки. Получившиеся сценки обсуждаются в кругу.

Примеры конфликтных ситуаций:

А) Ты договорился идти на дискотеку с друзьями по случаю дня рождения. А родители говорят: «Никуда не пойдешь на ночь глядя, маленький еще!».

Б) Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал ее принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».

В) Ты купил в магазине полкило колбасы, принес ее домой и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

#### *Упражнение «Агрессивный контакт»*

Цель: упражнение направлено на выработку навыков неагрессивного ответа на давление и агрессию и состоит из двух частей.

Часть 1. Предлагается какая-то конфликтная ситуация, например: друг забыл о встрече, о которой договорились заранее. Участникам предлагается в форме ролевой игры ответить тремя способами (неуверенный, уверенный, агрессивный) на поведение виновника ситуации. Правильных ответов здесь не существует. При обсуждении акцентируется внимание на том, какое впечатление производят разные ответы, в каких ситуациях ответы кажутся уместными?

Часть 2. Бланки с агрессивными высказываниями. Участникам группы дается краткое описание семи приемов ответа на агрессию. Важно отметить, что цель применения этих приемов – не допустить наращивания агрессии, поэтому в ответах исключаются издевки, сарказм, агрессия.

Участники делятся на подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых получает электронный бланк с написанными на нем агрессивными фразами. Задача участников в подгруппах – вписать в этот бланк варианты ответов,

используя один из приемов. На работу дается не более 10 минут, мотивируя это тем, что в разговоре обычно нет времени долго думать над ответом. Далее подгруппы обмениваются удачными вариантами ответов в коллективном обсуждении.

*Упражнение «Ассоциации по алфавиту»*

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе. Слова подбираются по алфавиту. Первое слово на букву «А», ассоциация на него на букву «Б» и т.д. до «Я».

*Упражнение «Без маски»*

Цель: создание условий для личностно ориентированной обратной связи. Упражнение повышает уровень самосознания, создает условия для личностно ориентированной обратной связи.

Участники по очереди зачитывают электронные карточки с незаконченными фразами, предложениями, зачитывают их вслух и завершают их своими собственными словами. Предложения составляются таким образом, чтобы их завершения содержали в себе личную информацию об отвечающем. Например: «Я сержусь, когда кто-то...», «Я ношу такую одежду, потому что...», «В школе я часто...», «Больше всего от других людей мне необходимы...» и т.д.

Это упражнение нравится подросткам по нескольким причинам. Первая – феномен «пребывания на сцене», вторая – в упражнении проявляется информация, касающаяся каких-то серьезных внутренних переживаний. И то, и другое представляет большую ценность как для ведущего, так и для всей группы в целом.

*Упражнение «Правда – ложь»*

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе. Каждому участнику предлагается вспомнить или придумать любую историю. Истории рассказываются по очереди каждым участником группы. В то же время каждый участник письменно фиксирует: правду или ложь он услышал. После того, как выскажутся все



участники, проверяются результаты. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. При анализе обсуждаются стратегии определения истинности-ложности высказываний, невербальная сторона общения – признаки лжи в невербальном поведении.

#### *Упражнение «Автопортрет»*

Цели: развитие воображения, получения обратной связи от участников группы, развитие саморефлексии и сензитивности, исследовательская цель.

Участникам раздается бумага и делается следующая вводная: «Представьте себе, что вы – великие художники, работающие в разных направлениях. Вы получили предложения участвовать в выставке, но для этого нужно нарисовать свой автопортрет».

Поощряется творческий подход (рисунок в символической, абстрактной манере), единственное условие – рисунок подписывать нельзя. Когда все портреты готовы – они сдаются ведущему. Ведущий раздает рисунки участникам и старается это сделать так, чтобы работы не попали авторам.

Делается следующая вводная: «Вы – великие искусствоведы, проводите выставку. К вам попал очень талантливый автопортрет без подписи. Но по манере изображения вы можете определить автора». Каждый «искусствовед» высказывается. Чтобы продлить интригу упражнения, можно попросить авторов во время обсуждения работ «не сознаваться». И только когда все рисунки будут обсуждены – авторы «раскрывают карты». При анализе можно отметить самых популярных (кому приписано больше всего рисунков) и самых загадочных (чей рисунок не определили) членов группы, отметить самые яркие работы.

#### *Упражнение «Картина»*

Цели: совместное действие для повышения сплоченности группы, улучшения настроения в конце тренинга; создание атмосферы эмоционального единства.

Ведущий начинает «рисовать» картину без красок, словами описывает один элемент. Например: «Я беру холст и рисую на нем линию горизонта». После чего «картина» передается следующему участнику, который «рисует» на ней свой элемент. Когда «картина» возвращается ведущему, он проговаривает, какие элементы были «нарисованы» участниками.

#### *Упражнение «Пожелание»*

Позитивная личносно ориентированная обратная связь в конце занятия, создание условий для доверительного общения. Участники тренинга по очереди желают соседу слева что-либо хорошее на предстоящую неделю.

#### *Рефлексия*

Получение информации ведущим об эмоциональном состоянии участников. Оценка эффективности работы группы. Высказывания участников по очереди. Прощание.

### **Занятие 2**

#### *Приветствие*

Вводное слово учителя (оргмомент, цели работы по программе и теме, правила поведения в группе). Самоопределение учащихся (как они себя сейчас ощущают).

#### *Упражнение «Имя – качество»*

Создание условий для доверительного общения. Участники по очереди приветствуют друг друга, называют свое имя и качество, которое наиболее характерно для них.

#### *Упражнение «Говорю, что вижу»*

Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок – улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок. Описательные высказывания, в отличие от оценочных высказываний, вызывают у партнера общения большее желание понять и

изменить свое поведение. К примеру: «Лена – ты неряха» – это оскорбление, оценка. «Лена, ты не убрала свою постель» – описание поведения.

Сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. К примеру: «Коля сидит, положив ногу на ногу», «Катя улыбается».

Информация для ведущего:

Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники.

*Упражнение «Печатная машинка»*

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

*Упражнение «Официант, в моем супе муха»*

Участникам группы предлагается поучаствовать в конфликтной ситуации, случившейся в одном из дорогих ресторанов.

Дайте каждому из участников по одному из ниже приведенных сценариев, чтобы ознакомиться.

Объясните, что упражнение представляет собой ролевую игру, призванную продемонстрировать некоторые аспекты общения.

Попросите двух исполнителей выступить, после чего начните игру.

После проигрывания ситуации следует обсудить впечатления, мнения, переживания, возникшие у участников сцены, а затем наблюдения остальных членов группы. Если позволит время и найдутся желающие, упражнение можно повторить, но с другими участниками.

Роль А

Вы путешествуете по чужой стране. Сегодня, обедая в весьма дорогом ресторане, вы обнаружили в супе нечто, похожее на часть насекомого. Вы

пожаловались официанту, но тот уверял, что это не насекомое, а специи. Вы не согласились и пожелали переговорить с управляющим. И вот управляющий подходит к вашему столику.

Роль Б

Вы — управляющий очень хорошим рестораном. Цены могут показаться высокими, но качество обслуживания в высшей степени оправдывает их. У вашего ресторана хорошая репутация, и он привлекает многих иностранцев. Сегодня в ваш ресторан пришел пообедать иностранец, и один из новых официантов подал ему суп. Возникли какие-то претензии, и официант передал вам, что иностранец желает с вами переговорить. Итак, вы направляетесь к его столику.

Анализ:

1. Жаловался ли А? Отменил ли он заказ? Отказался ли заплатить за суп?

2. Вник ли Б в суть проблемы? Преодолил ли непонимание сторонами друг друга? Выразил ли искреннее сожаление? Принес ли вежливые извинения?

3. Удалось ли сторонам дать объяснения, воспринять их и разрешить проблему к обоюдному удовлетворению?

4. Мог ли А изложить свою жалобу ясно и внятно? Ролевая игра может быть использована для демонстрации культурной специфики в человеческом поведении: К примеру: одинаково ли выражают мужчины и женщины одну и ту же жалобу?

Завершение:

Никто не в силах указать «наилучший способ» решения проблем, которыми сопровождается общение с иностранцами, однако обсуждение данной ролевой игры может помочь участникам увидеть широкие возможности для этого.

*Упражнение «В море эмоций»*

Давайте посмотрим, кто может назвать больше слов, обозначающих разные эмоции. По очереди участники называют слова.

Обсуждение:

Какое из названных чувств вам нравится больше других? Какое, по-вашему, самое неприятное чувство? Какое из названных чувств знакомо вам лучше (хуже) всего?

*Упражнение «Шурум-бурум»*

Водящему предлагается загадать чувство, а затем только с помощью интонации, отвернувшись от других и, произнося только слова «шурум-бурум», показать задуманное им чувство.

*Упражнение «Волшебная рука»*

Каждый участник группы на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать какое-либо свое качество, можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем «ладошки» пускаются друг другу, все участники между пальцев могут написать другие качества, которые присущи тому, чья ладошка.

Обсуждение:

Что нового вы узнали о себе? Акцент при обсуждении ставится на том, что есть доля правды о нас и в том, как мы себя воспринимаем, и в том, как видят нас другие люди.

*Упражнение «Волшебная лавка»*

Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях и на их анализе, обдумывании, чтобы им хотелось изменить. Упражнение позволяет прийти к мысли: чтобы приобрести что-то новое, нам всегда приходится платить. Также участники могут задуматься о существенных для них жизненных целях.

Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу.

Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это – старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я – продавец этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности – все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание, вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может обратиться ко мне и сказать, чего он хочет. Задам вопрос: «А что ты отдашь за это?» он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-либо из группы захочет приобрести это качество, способность, умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может обратиться следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил.

#### *Упражнение «Розовый куст»*

С древних времен и на Востоке и на Западе определенные цветы считались символами Высшего человеческого "Я". В Китае таким цветком был «Золотой цветок», в Индии и на Тибете – лотос, в Европе и Персии – роза. Примером этому могут служить «Песнь о розе» французских трубадуров, «вечная роза», так замечательно воспетая Данте, роза, изображенная в середине креста и являющаяся символом целого ряда духовных традиций.

Обычно Высшее «Я» символизируется уже распустившимся цветком, и хотя этот образ по своей природе статичен, его визуализация может служить хорошим стимулом и пробуждать силу. Но еще более стимулирует процессы в высших сферах нашего сознания динамический образ цветка — развитие от бутона до раскрывшейся розы.

Такой динамический символ соответствует внутренней действительности, которая лежит в основе развития и раскрытия человека и всех процессов природы. В нем сливаются воедино свойственная всему живому энергия и напряжение, исходящее изнутри человека, которое велит ему участвовать в процессе постоянного роста и эволюции. Эта внутренняя жизненная сила и есть то средство, которое полностью высвобождает наше сознание и ведет к открытию нашего духовного центра, нашего Высшего «Я».

Порядок выполнения:

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.

2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего осознания.

3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельной чаши листиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать, как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат.

5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.

6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам.

7. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо. (Здесь даже можно прерваться и записать то, что вы узнаете. Попробуйте развить и углубить те откровения, которые были вам даны).

8. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо всегда с вами и что вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически — вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает вам возможность развить в себе вашу самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

#### *Упражнение «Подарок»*

Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди представляют пантомимы, изображает какой-то предмет и передает его всем (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.).

#### *Рефлексия*

Получение информации ведущим об эмоциональном состоянии участников. Оценка эффективности работы группы. Высказывания участников по очереди. Прощание.

### **Занятие 3**

#### *Приветствие*

Вводное слово учителя (оргмомент, цели работы по программе и теме, правила поведения в группе). Самоопределение учащихся (как они себя сейчас ощущают).



### *Упражнение «Ассоциация со встречей»*

Участникам предлагается высказать свои ассоциации со встречей. К примеру: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

### *Упражнение «Волшебное слово»*

Цель: Упражнение дает возможность подросткам выразить свои желания и при этом почувствовать, что другие участники группы внимательно выслушивают эти желания и принимают их всерьез.

Каждый по очереди может рассказать нам о каком-нибудь своем желании. Возможно, оно будет связано с кем-то из группы, или со мной, или со школой. Но это может быть и совсем другое желание. Например, чтобы вы нашли хорошего друга, чтобы у вас была собака...Начинайте словами: «Я хочу...» Все остальные будут внимательно вас слушать.

Рефлексия:

- Что вы чувствуете сейчас?
- Легко ли было рассказать окружающим о своем желании?

Ведущий: Скажите, строите ли вы планы на будущее? Чего вы хотите добиться в жизни? Ставите ли вы перед собой какие-нибудь цели? А что такое цели? Цель – это то к чему необходимо стремиться в жизни.

### *Упражнение «Понимание целей»*

Цель: Способствует раскрытию неосознанных жизненных целей, пониманию взаимодействия между целями и повседневной деятельностью.

Напишите сверху на первом листе: «Каковы мои цели в жизни?». Потратьте 2 минуты, чтобы ответить на этот вопрос. Пишите все, что приходит вам в голову, каким бы общим, абстрактным или тривиальным написанное ни казалось. Вы можете включить сюда личные, семейные, карьерные, социальные, общественные или духовные цели. Дайте себе еще 2 минуты, чтобы просмотреть весь список и сделать дополнения и исправления. Отложите первый лист в сторону.

Возьмите второй лист и напишите сверху: «Как бы я хотел провести следующие три года?». Потратьте 2 минуты, чтобы ответить на этот вопрос.

Потратьте еще 2 минуты на то, чтобы просмотреть список. Этот вопрос должен помочь вам выявить ваши цели более отчетливо, чем первый. Отложите в сторону и этот список.

Чтобы увидеть свои цели с другой точки зрения, напишите на третьем листе: «Если бы я знал, что мне осталось жить 6 месяцев начиная с сегодняшнего дня, как бы я их прожил?». Этот вопрос нужен, чтобы выявить, что важно для вас, но о чем при этом вы до сих пор даже не задумывались. Снова потратьте на ответы 2 минуты и еще 2 минуты на то, чтобы проверить список, и отложите лист в сторону.

На четвертом листе выпишите 3 цели, которые считаете наиболее важными из всех перечисленных. Сравните все четыре списка.

Обсуждение:

- Есть ли темы, проходящие красной нитью через все разнообразие ваших желаний?

- Не принадлежат ли все ваши цели к одной категории, например, социальной или личной?

- Появляются ли какие-то цели во всех трех первых списках?

- Не отличаются ли цели, которые вы выбрали как самые важные, от остальных перечисленных вами целей?

Ведущий: А что такое счастье? Счастливы ли вы? Иногда люди забывают, что счастье - это состояние души, и оно не определяется немедленным удовлетворением всех желаний или уровнем материального благосостояния. Счастье – это положительные эмоции. Чем чаще человек испытывает их, тем меньше нервного напряжения возникает в его организме, а значит, тем он здоровее. Известно, что больше всего долгожителей в горных селениях. Там встречаются старцы, которым 100 и более лет. Что же так благотворно действует на людей? Ученые долго искали причину этого явления и пришли к выводу, что главное здесь – добросердечность, доброжелательное отношение к окружающим. Эти качества переходят из поколения в поколение, что и образует полезный «микроклимат».

Счастливым человеком продлевает жизнь тем, кто с ним контактирует. Он умеет доставлять счастье другому: сказать добрые слова, поблагодарить, попытаться рассмешить, чтобы поднять настроение. Счастливый бережет счастье другого, поэтому он деликатен. На такого человека приятно смотреть, с ним приятно общаться. Своим видом он говорит: «Я счастлив; я спокоен; я уверен в себе; я знаю, чего хочу; я люблю этот мир и желаю счастья людям... Быть счастливым не означает жить без проблем, быть свободным от несчастья. Это значит: считать их частью своей жизни и уметь переживать огорчения.

Счастье – это не какая-то несбыточная и далекая мечта; оно в нас самих, рядом с нами. Мы умеем быть счастливыми, когда думаем не о том, чего хотим, а о том, что имеем; нам есть за что благодарить судьбу.

#### *Упражнение «Счастье»*

Сейчас я предлагаю вам составить список всего того, за что вы можете быть благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в ваш список было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, сбережения (даже если сумма не очень велика), свое здоровье, здоровье членов семьи, жилье, пища, красота, любовь, мир». Далее эти списки источников счастья зачитываются участниками по очереди.

Рефлексия:

- Что вы чувствуете сейчас?
- Какие мысли возникли у вас, когда вы слушали списки других людей?
- Было ли что-то для вас открытием?
- Какое у вас сейчас настроение?

#### *Упражнение «Смех»*

Ведущий: Говорят, если человеку грустно, то он может сам себя рассмешить. Давайте проверим, сможем ли мы без всякого повода посмеяться и поднять себе настроение?

Настройтесь повеселиться просто так, буквально без и кого повода. У каждого в жизни были такие моменты, когда смех появлялся без причины.

Просто смешно – и все тут. Смех – прекрасная эмоциональная разгрузка, освобождение от напряжения, отличный отдых после трудной умственной деятельности.

На несколько секунд закроем глаза и вспомним состояние, которое каждый из нас испытал в своей жизни, когда мы смеялись безудержно, от души, просто до слез. Итак, сейчас мы посмеемся все вместе, ха-ха-ха!

Рефлексия:

- Что вы чувствуете сейчас?
- Понравилось ли вам упражнение?
- Поднялось ли у вас настроение?

*Упражнение «Я – подарок для человечества»*

Цель: Повышение уверенности в себе, снижение тревожности.

«Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Подумайте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: Я подарок для человечества, потому что я...».

Рефлексия:

- За время работы узнали ли вы для себя что-то новое?
- Сравните свои ощущения и чувства в начале занятия и сейчас.

Происходит обсуждение – подводятся итоги.

*Арт-терапия «Я и моя проблема»*

Цель: помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о проблеме, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Ведущий предупреждает их о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому в ходе проведения упражнения не стоит задавать друг другу никаких вопросов. Инструкция тренера группе.

Нарисуйте, пожалуйста, рисунок «Я и моя проблема». Он может быть выполнен в любой форме - реалистической, абстрактной, символической, художественной. Большее значение имеет ваша степень искренности, то есть желание изобразить свои мысли, чувства, образы, которые пришли вам в голову сразу после того, как вы услышали тему. Этот рисунок сможет стать тем ключом, который на протяжении всего тренинга будет помогать вам осознавать трудности, находить уже имеющиеся ресурсы, вырабатывать новые успешные стратегии для решения проблемы. При необходимости можно воспользоваться цветными фломастерами, карандашами или красками. Вы имеете полное право не показывать ваш рисунок в группе, если вы этого захотите. Участники рисуют в течение 7 минут. Затем тренер начинает задавать вопросы, на которые участники отвечают самостоятельно (мысленно), не записывая ответы на бумаге, не произнося их вслух. После каждого вопроса тренер дает участникам от 15 до 40 секунд для внесения изменений и дополнений в рисунок.

Вопросы, которые может задать тренер.

Посмотрите внимательно на свой рисунок.

1. Использован ли в вашем рисунке цвет? Посмотрите, какие цвета (или какой цвет) преобладает в рисунке. Что для вас значит именно этот цвет?
2. Где вы изобразили себя? Пометьте себя буквой «Я» на рисунке.
3. Как вы изобразили свою проблему? В виде живого существа, абстрактной фигуры, конкретного человека?
4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько – проблема. Почему?
5. При изображении себя и проблемы использовали ли вы похожие цвета? Какие?
6. Мысленно разделите лист пополам горизонтальной и вертикальной чертами. Где оказалась ваша фигура?
7. Есть ли на рисунке какой-либо барьер между вами и проблемой? Может быть, вы держите в руках саблю, зонт или что-то еще?

Если вы почувствовали необходимость, нарисуйте еще что-либо, что может защитить вас от проблемы.

8. Есть ли у вас почва под ногами, на что вы опираетесь? Или вы висите в воздухе? А в жизни на кого вы можете опереться? Если такие люди существуют в вашей реальной жизни, но их почему-то нет на рисунке – дорисуйте их.

9. Какие свои сильные стороны во взаимодействии со проблемной ситуацией вы могли бы отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или как бы вам хотелось улучшить свое состояние в проблемной ситуации? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить его?

11. Какие еще ваши ресурсы вы видите в этом рисунке или хотите добавить в него? Нарисуйте их, пожалуйста.

#### *Ролевая игра «Мафия»*

Цель: создание ситуации для апробации навыков партнерского общения: установления контакта, приема и передачи информации, активного слушания, аргументации. Прежде всего участникам предлагается представиться – выбрать любое имя и любую социальную роль для дальнейшей игры. Например: «Моника – владелица цветочного магазина». На втором этапе игры раздаются карточки, где тоже заданы определенные роли: мирный житель, мафия. Ведущий предлагает участникам закрыть глаза («Приходит ночь – все спят»), глаза открывает мафия и без слов договаривается, кого она убьет. На третьем этапе игры сообщается, кто выбывает из игры. Задача группы – в ходе обсуждения вычислить мафию. При помощи прямого голосования группа решает, кого она «убьет», этот участник выбывает из игры. Если в результате последним остается мирный житель, то побеждают мирные жители, если все мирные жители погибают, то побеждает мафия. Во время анализа обсуждаются роли, которые выбрали

участники группы (подобие – противоположность), также важно отметить, менялось ли поведение участников при получении той или иной роли, обсуждаются стратегии поведения, приемы аргументации. Упражнение дает богатый материал как для понимания эффективности партнеров по общению, так и оценки эффективности собственной стратегии.

#### *Упражнение «Пожелания»*

Цели: получение обратной связи от участников группы, психологическая поддержка.

Заранее готовятся «холсты» с рамочками. Каждый участник на «холсте» пишет свое имя и передает другому. Каждый участник получает «холст» с именем и пишет пожелание хозяину имени, после чего лист опять передается. Упражнение выполняется до тех пор, пока все подростки не получат листки со своими именами и пожеланиями группы.

#### *Рефлексия*

Обмен впечатлениями в конце работы группы, получение ведущим обратной связи об эффективности работы по программе. Получение информации ведущим об эмоциональном состоянии участников. Оценка эффективности работы группы. Высказывания участников по очереди. Прощание.

### **2.6. Оценка результативности проекта**

В результате реализации проекта, проходившее в социальной сети Вконтакте, была проведена повторная диагностика по двум методикам Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман) и Диагностика типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) (Приложение 1, Приложение 2) для 63 учащихся с 8 по 10 А классы для выявления динамики и контроля.

По данным методики из приложения 1 были выявлены следующие результаты (Табл. 14):

Результаты повторной диагностики подростков по методике Шкалы  
базовых убеждений

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброжелательность мира	0 %	66 %	34 %
Справедливость	0 %	65 %	35 %
Образ «Я»	0 %	76 %	24 %
Удача	0 %	61 %	39 %
Убеждения о контроле	0 %	82 %	18 %

По данным методики в приложении 2 были выявлены следующие результаты (Табл. 15, Рис. 9):

Результаты повторной диагностики этнического самосознания и его  
трансформация в условиях межэтнической напряженности обучающихся  
средней школы

№	Типы	Уровень, %					
		0	Низ	Пониж	Сред	Повыш	Выс
1	Этнонигилизм	0%	97%	3%	0%	0%	0%
2	Этническая индифферентность	0%	0%	0%	99%	1%	0%
3	Норма (позитивная этническая идентичность)	0%	0%	0%	0%	0%	100%
4	Этноэгоизм	1%	99%	0%	0%	0%	0%
5	Этноизоляционизм	0%	98%	2%	0%	0%	0%
6	Этнофанатизм	1%	99%	0%	0%	0%	0%



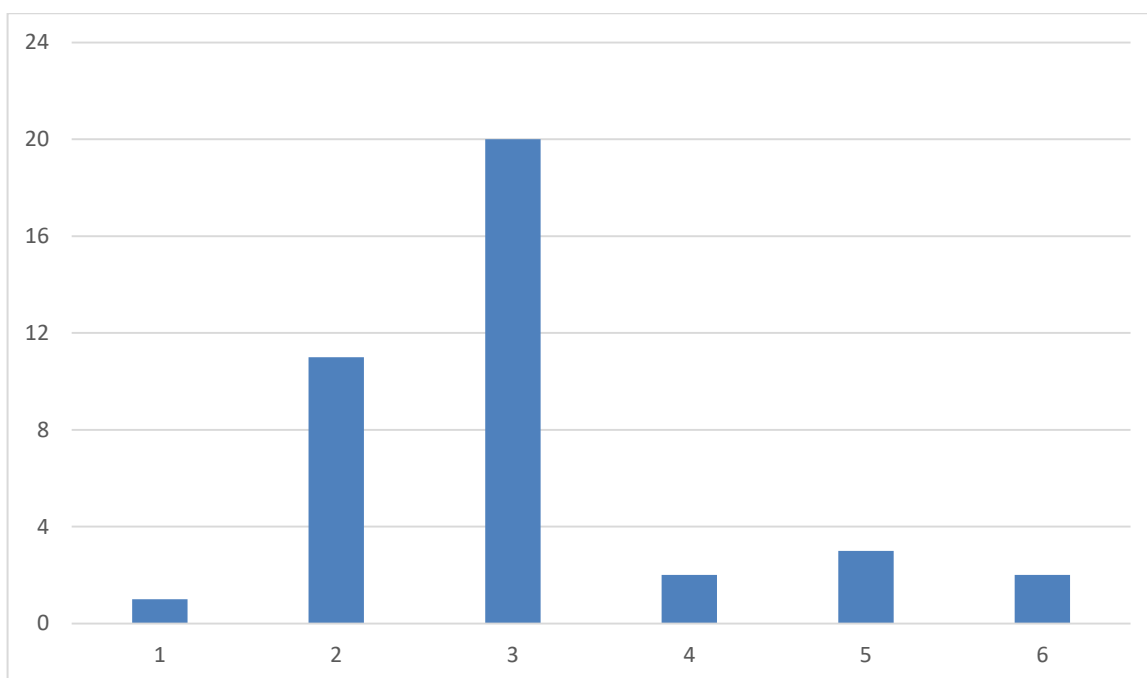


Рис. 9. Средний балл ответов подростков по этническому самосознанию и его трансформации в условиях межэтнической напряженности

Условные величины диапазонов интерпретации:

- 0 тенденция отсутствует;
- 1 – 4 низкий показатель;
- 5 – 8 пониженный показатель;
- 9 – 12 средний показатель;
- 13 – 16 повышенный показатель;
- 17 – 20 высокий показатель.

Можно сделать вывод, что все испытуемые имеют:

1. Низкий уровень направленности на отход от собственной этнической группы и отсутствие поисков устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.
2. Средний уровень этнической индифферентности, преобладание этнической идентичности, определенности этнической принадлежности и актуальность этничности.
3. Высокий уровень баланса позитивного отношения к собственному народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам.

Сильно выраженная толерантность по отношению к другим этническим группам.

4. Низкий этноэгоизм, отсутствие напряженности и раздражения в общении с представителями других этнических групп.

5. Низкая убежденность в превосходстве своего народа, непризнание необходимости "очищения" национальной культуры, отсутствие негативного отношения к межэтническим брачным союзам.

6. Низкая готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, которые приводят вплоть до этнических "чисток", отсутствие отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, а также против любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

По данным методики приложения 3 были выявлены следующие результаты (Табл. 16):

Табл. 16

Результаты повторной диагностики выявления уровня проявления агрессии у учащихся

№ п/п	Формы агрессии	Уровень, %				
		Низ	Пониж	Средн	Повыш	Выс
1	Физическая агрессия	14%	47%	37%	2%	0%
2	Косвенная агрессия	16%	30%	52%	2%	0%
3	Раздражение	4%	24%	69%	3%	0%
4	Негативизм	29%	48%	23%	0%	0%
5	Обида	12%	17%	61%	7%	3%
6	Подозрительность	29%	53%	18%	0%	0%
7	Вербальная агрессия	5%	9%	58%	25%	3%
8	Чувство вины	14%	29%	51%	6%	0%

Можно сделать вывод, так как сумма баллов по отдельным видам реакций у многих испытуемых не достигает высоких значений, то это говорит о значительном снижении соответствующих психологических свойств личности. Следует предполагать наличие у таких подростков определенной степени пассивности и конформности.

В итоге мы сравнили полученные результаты трех методик предпроектного исследования и после реализации проекта, и были получены следующие данные:

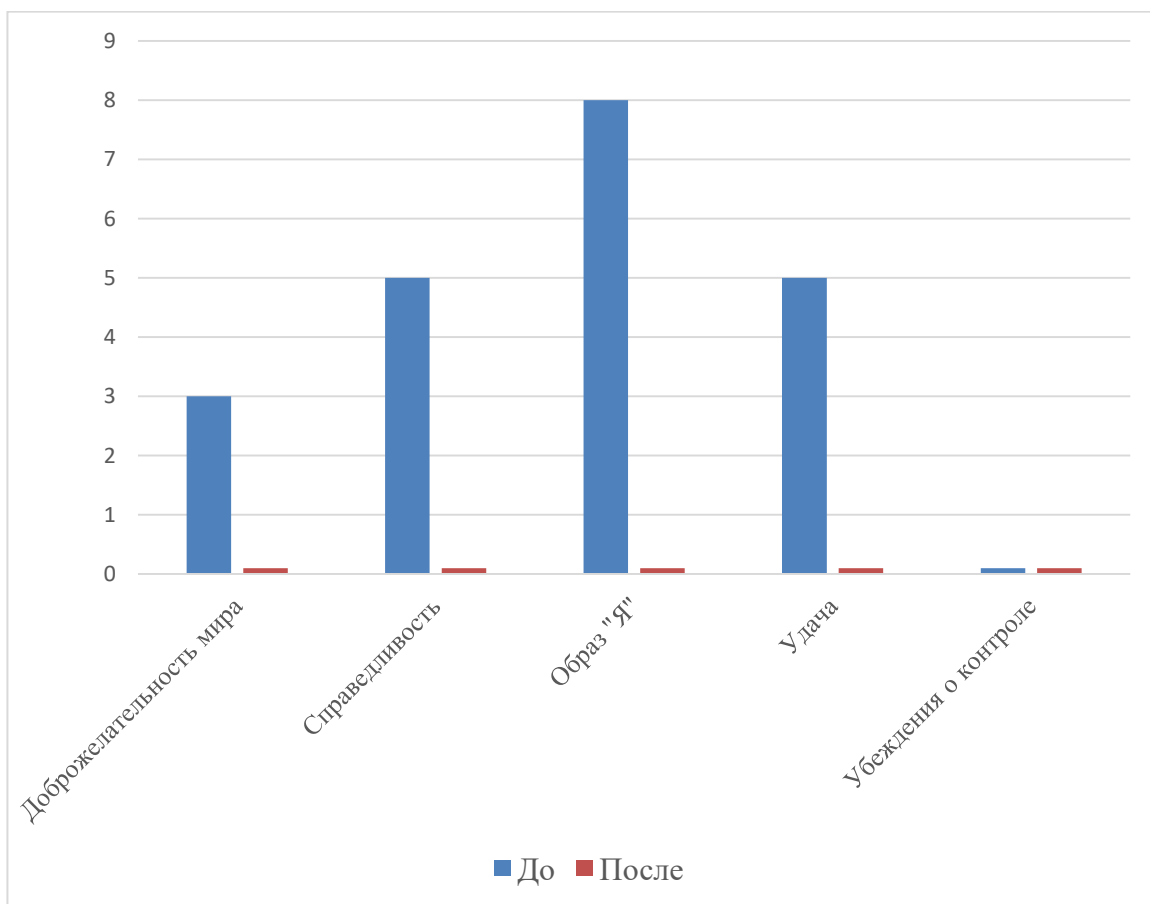


Рис 10. Динамика результатов низких показателей по методике Шкалы базовых убеждений

Итоги проекта показали положительную динамику в представлениях личности об окружающем мире и о собственном «Я». Были взяты результаты подростков с низкими показателями. После реализации проекта шкала Доброжелательности мира - из 3% осталось 0% учащихся с низким уровнем. Шкала Справедливости - из 5% осталось 0% испытуемых с низким

показателем. Это означает что у испытуемых прослеживается положительная динамика в отношении к окружающему миру к людям, убеждение, что мир полон смысла. Подростки склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости. Шкала Образ «Я» - из 8% осталось 0% испытуемых с низким уровнем. Данные испытуемые теперь имеют убеждение в ценности собственного «Я». Шкала Удача - из 5% осталось 0% испытуемых с низким показателем. У подростков появилась положительная оценка о собственной удачливости. Шкала Убеждения о контроле - «Я правильно себя веду» с низким показателем не изменилась.

После реализации проекта также прослеживается положительная динамика по этническому самосознанию и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

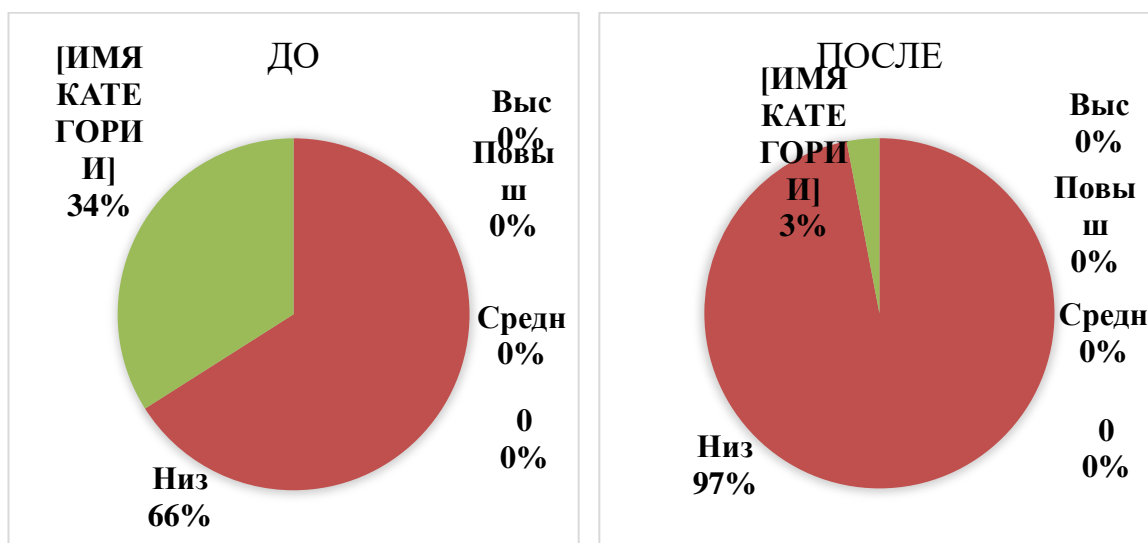


Рис. 12. Шкала Этницизм До и После реализации проекта

По шкале Этницизм понизился уровень тенденции на 31% испытуемых. Это значит, что у испытуемых понизился уровень направленности на отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

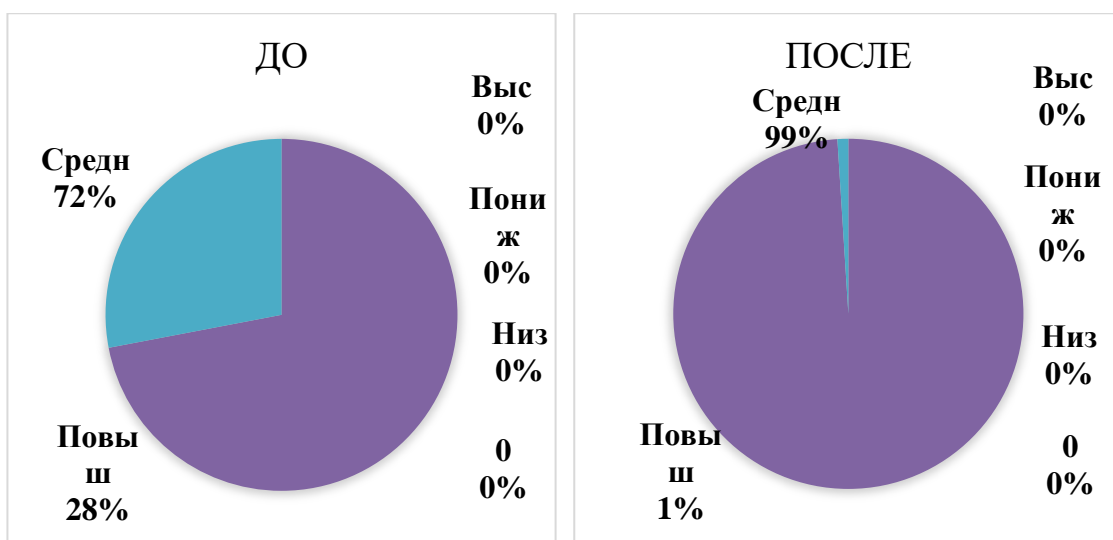


Рис. 13. Шкала Этническая индифферентность До и После реализации проекта

По шкале Этническая индифферентность понизился уровень тенденции на 27% испытуемых. Это означает, что у испытуемых повысился уровень этнической индифферентности, преобладает этническая идентичность, определенность этнической принадлежности и актуальность этничности.

По шкале Норма (позитивная этническая идентичность) уровень не изменился, все 100% учеников имеют высокий уровень баланса позитивного отношения к собственному народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам. У подростков сильно выражена толерантность по отношению к другим этническим группам.

Так же остались неизменны уровни по шкалам Этноэгоизм и Этнофанатизм. 99% подростков имеют низкий этноэгоизм и этнофанатизм и у 1% данные тенденции отсутствуют. Это говорит о том, что у испытуемых отсутствует напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп. Низкая готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, которые приводят вплоть до этнических "чисток", отсутствие отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, а также против любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

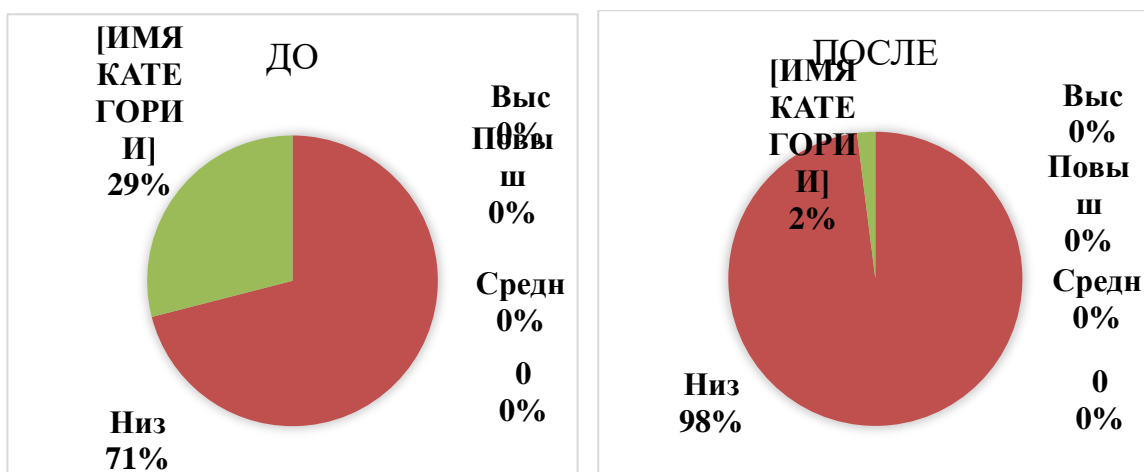


Рис. 14. Шкала Этноизоляционизм До и После реализации проекта

По шкале Этноизоляционизм понизился уровень тенденции на 27% испытуемых. Это значит, что у испытуемых понизилась убежденность в превосходстве своего народа, а также не признают необходимость "очищения" национальной культуры, у подростков отсутствует негативное отношение к межэтническим брачным союзам.

По итогам проекта видна положительная динамика и по результатам диагностики уровня проявления агрессии у обучающихся. Были взяты показатели повышенного и высокого уровней агрессии подростков.

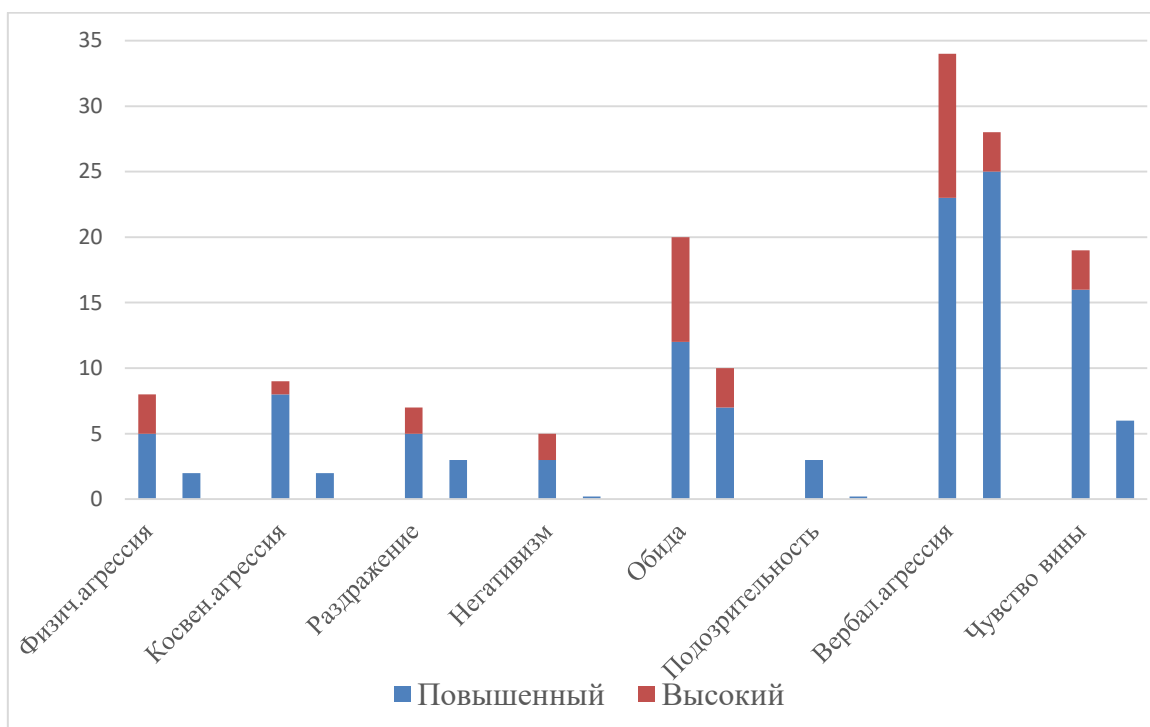


Рис. 12. Динамика результатов диагностики выявления уровня проявления агрессии у учащихся До и После реализации проекта

Рассматривая Рис. 12 видно, что у 6% детей снизился уровень физической агрессии. У 7 % уменьшился показатель косвенной агрессии. Видна положительная динамика у 4 % подростков по показателю раздражение. Снижение уровня негативизма прослеживается у 5% испытуемых. Также снижен уровень обиды у 10% учащихся. У 3% показана положительная динамика по подозрительности. Высокий уровень вербальной агрессии снижен у 6% обучающихся. И у 13% снижен уровень чувства вины.

Проект вызвал интерес у подростков, в связи с этим, возможно повторение подобного опыта (мероприятия), как в данной школе, в других классах, так и, возможно, в других учебных заведениях, а также посредством социальных сетей.

## **ВЫВОДЫ**

Органы правопорядка работают в направлении истребления экстремистских группировок, но их в социальных сетях по-прежнему много и поэтому подростку есть риск попасть в деструктивную группировку.

По полученным данным, можно прийти к выводу, что причины, приводящие подростков к вступлению в экстремистские объединения и группировки, это кризис идентичности и диффузная идентичность, у части российских подростков выступает как фактор риска деструктивного поведения, а также интолерантность и агрессия.

Учитывая по полученным результатам проведение подобных методик и мероприятий будет эффективно и полезно для подрастающего поколения. Проект поможет подросткам понять себя, развить и усилить «Я» подростка, найти свой путь в жизни, понять окружающий его мир, снизить их агрессивность и повысить толерантное отношение к другим людям. Данный материал можно использовать во всех учебных заведениях, как в средних, так и в старших классах, а также посредством соцсетей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экстремизм как идеология призван пропагандировать использование противоправных действий для достижения целей, направленных на права и свободу отдельных лиц или групп лиц (объединенных по национальному, религиозному или иному признаку), на национальную безопасность государства, жизненно важные интересы и фундаментальные ценности гражданского общества [70, С.111].

Особенно легко вовлекаются в экстремистские организации молодежь и подростки, как самая социально активная и легко внушаемая часть населения в силу психофизиологических особенностей своего возраста.

Целью исследования были разработка и реализация проекта по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремистские группы социальных сетей посредством тренингов.

В ходе достижения цели решены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы влияния социальных сетей на подростков и вовлечения их в экстремистские группы.
2. Изучить основные подходы по психопрофилактике вовлечения подростков в экстремизм посредством социальных сетей
3. Разработать и реализовать психопрофилактическую работу и описать результаты.

В ходе выполнения работы были рассмотрены основные подходы, которые помогают предупредить проявление экстремистских воздействий через социальные сети и выделены основные причины, приводящие подростков к вступлению в экстремистские объединения и группировки. Было выявлено, что для более продуманной и эффективной профилактики экстремизма необходимо выяснить причину появления экстремистских наклонностей.

В России действует не одна экстремистская группировка, поэтому нужно уметь бороться с ними. Объясняется такое поведение тем, что экономика, уголовно-правовая, уголовно-исполнительная политика страны

находятся на низком уровне. То, что культура населения плохо развита, из взрослых мало, кто знает об опасностях в социальных сетях, что передается и подросткам, которые не задумываясь регистрируются там, где не нужно было бы, все это помогает экстремистским группировкам овладеть все большим количеством подростков, вербуя их [18].

Так как экстремисты нарушают безопасность в стране, необходимо бороться с такими течениями. На сегодняшний день в связи с расширением количества пользователей в сети интернет, растет и количество группировок экстремистской направленности. Количество преступлений увеличилось в разы, так как все сложнее отследить как работает социальная сеть, как экстремисты вербуют новых членов.

Через интернет-ресурсы можно добиться знакомства с незнакомым человеком, говорить ему все, что хочется, посылать любые фотографии и за то, что самое интересное, ничего не будет. Так как отследить, кто этим занимается очень сложно. Сейчас в социальных сетях начали банить и закрывать странички с явно экстремистской направленностью. Но все равно, туда попадают видеоролики с таким деструктивным содержанием, что отражается на психике подростка, которая носит еще непостоянный и неустойчивый характер [56].

Еще стоит отметить, что пропаганда ведется в основном против подрастающего поколения, так как подростки больше подвержены убеждению в чем-либо. Ведь у них менее устойчива психика, плохо сформировавшиеся представления о себе, о своих целях в жизни. Значит, именно с ними проще всего работать, призывая к противоправным деяниям. Поэтому если было замечено нечто, связанное с экстремистской деятельностью, то родителям и учителям просто необходимо привлекать психолога, чтобы тот помог создать условия для личностного роста подростка, развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватного поведения, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со

сложностями социальной адаптации. Важно воспитывать в молодежи любовь к ближнему, в том числе иностранным гражданам, для того чтобы они не совершали против них противоправных действий.

Каждый год появляется все больше возможностей бороться с экстремистскими организациями, которых очень много в сети интернет, поэтому десятки из них пресекаются, но все равно появляются новые и остаются старые, не найденные. Поэтому важно решать вопрос, связанный с психопрофилактикой подростков.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 2016. № 1. С. 131–143.
2. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., Щит-М. 2018. 632 с.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. Терминологический словарь. М., Пенатес-пенаты. 2018. 690 с.
4. Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 19.
5. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2018. № 4. С. 24.
6. Бабашкина, З. А. Возникновение понятия «экстремизм» / З. А. Бабашкина // Вестник университета. 2013. № 5. С. 240–242.
7. Бабинцев, В. П., Заливанский, Б. В., Самохвалова, Е. В. Этнический экстремизм в молодежной среде: диагностика и перспективы преодоления // Мир России. 2011. № 1.
8. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России // Обзор. НЦПТИ. 2015. №5.
9. Балахтырева, Л. Н. Особенности психофизического развития ребенка [Электронный ресурс] / Л. Н. Балахтырева // Nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/12/13/osobennosti-psikhofizicheskogo-razvitiya-rebyonka>. Дата обращения: 19.05.19 г.
10. Бартол К. Психология криминального поведения. М., Олма-пресс. 2018. С. 164–165.

11. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. М., Олма-пресс. 2019. 506 с.
12. Бирюков В.В. Опасность экстремизма и возможности психологических мер борьбы с ним // Психолог. 2017. № 2. С. 24.
13. Бирюков В.В. Опасность экстремизма и возможности психологических мер борьбы с ним // Психолог. 2019. № 9. С. 27.
14. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2017. № 19. С. 24.
15. Васьков, М. А. Характеристики молодежного политического экстремизма как препятствия социализации молодежи / М. А. Васьков // Обзор. НЦПТИ. 2015. Вып. 5. С.46–49.
16. Верховский А. Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Эксмо. 2019. 584 с.
17. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социс. 2016. № 6. С. 26-35.
18. Выжutowич В. Дрожи, буржуй! Российский нацизм впервые предъявил свою «экономическую» программу. // Российская газета. 2015. № 10. С. 12.
19. Ганаева, Е. Э. Молодежный экстремизм как тип девиации / Е. Э. Ганаева // Молодой ученый. 2012. № 12. С.34–39.
20. Грудинин Н.С. Личность несовершеннолетнего российского преступника и механизм её формирования // Научный вестник. 2016. № 2. С. 20-27.
21. Грудинин Н.С. Феномен преступности в современной России // Научный альманах. 2014. № 2. С. 201-208.
22. Ентелис Г.С., Щипанова Г.Д. Протестный потенциал российской молодежи. М., Юрайт. 2017. 576 с.
23. Затолокин, А. А. Экстремизм как социальная болезнь / А. А. Затолкин // Общество и право. 2014. № 3 (49). 229–232.

24. Звездина, Г. П., Воскобоев, А. И. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Г.П. Звездина, А. И. Воскобоев. М.: Кредо. 2010. 28 с.
25. Ильичев, И. Е., Лазарева, С. А. О понятии и классификации проявлений экстремизма / И. Е. Ильичев, С. А. Лазарева // Вестник Казанского юридического института МВД. 2017. № 3 (29). С. 126–135.
26. Йессе, Э. Формы политического экстремизма. Экстремизм в ФРГ. Формы проявления и актуальная оценка / Э. Йессе. Берлин: Федеральное министерство внутренних дел. 2004. С.143–147.
27. Кашепов В. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2019. № 1. С. 23.
28. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2018. 498 с.
29. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
30. Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества: методическое пособие / Под ред. Грязнова А. Н., Холоднова В. Г. Казань: Данис, 2015. 57 с.
31. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
32. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. № 237.
33. Кочергин Р. О. Некоторые психологические аспекты противодействия молодежному экстремизму в России // Психологический вестник Ростовского института психологии Российской Академии наук. 2018. № 1. С. 63–67.
34. Краткий политический словарь / Абаренков В. П., Аверкин А. Г., Агешкин Ю. А. и др.; Сост. и общ. ред. Л. А. О니кова, Н. В. Шишлина. 5-е изд., доп.. М.: Политиздат, 1988. 378 с.
35. Кранц И.И. Проблема становления личностной идентичности в раннем юношеском возрасте // Психологические проблемы современной

русской семьи. В 3-х частях. 2 часть / Под общей редакцией д. п. н. В.К. Шабельникова и к. п. н. А.Г. Лидерса. М., 2015. 360 с.

36. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России. Психологический анализ. М., Норма. 2016. 586 с.

37. Левикова С.И. О неформальном русском обществе // Общественные науки и современность. 2015. № 2. С. 16.

38. Литвинова Т.Н. «Информационный джихад» в глобальной сети // Психология. 2016. №9.

39. Морозов, И. А. Левый экстремизм в современном обществе: особенности стратегии и тактики / И. А. Морозов // Полис. 1998. № 2. С.12.

40. Новикова, Г. А., Новикова, Л. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде: методические рекомендации / Г. А. Новикова, Л. А. Новикова. Архангельск. 2014. 46 с.

41. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

42. Олиференко, Л. Я., Шульга, Т. И., Дементьева, И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. М.: Академия. 2014. 224 с.

43. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2014.

44. Омаров Б.М. Пропаганда религиозного экстремизма в интернете: проблемы противодействия и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014.Т. 26.

45. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки <http://www.effecton.ru/101.html>. Дата обращения: 19.05.2019 г.

46. Павлинов А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодежной среде и меры противодействия ему //Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 208–210.

47. Падун М. А., Котельникова А. В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман. // Психологический журнал. 2008. № 4.
48. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь., ИПП «Приз». 2014. 602 с.
49. Писаренко О.Н. Терроризм как радикальная форма выражения экстремизма // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2016. №10.
50. Плотникова, О. А., Барнаш, А. В. Психология молодежного экстремизма: материалы 2-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых СКФУ «Университетская наука – региону» / О. А. Плотникова, А. В. Барнаш // Под. ред. Т. А. Шебзуховой, И. М. Першина, А. М. Макарова. Пятигорск. 2014. Т.3 С.89–93.
51. Погодин И. В. Генезис неформальных молодежных формирований в России //Закон и право. 2018. № 5. С. 89–91.
52. Полтавская, Ю. Н. Радикализм и экстремизм в современной России: политические смыслы / Ю. Н. Полтавская // Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. Сер. Социология, Политология. Вып. 2. С.421–428.
53. Психодиагностика толерантности личности / Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл, 2018. 172 с., с. 66–71.
54. Психологический практикум: Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2014. С. 49–58.
55. Родина, М. Е. Экстремизм и экстремистская деятельность как политико-правовые категории / М. Е. Родина // Российский следователь. 2016. № 20. С.26–34.
56. Родионов А.В. Лидер в молодежной среде – проблемы противодействия молодежному экстремизму // Общество и право. 2019. № 1. С. 24.
57. Романов, Н. А. Политический экстремизм как угроза национальной безопасности / Н. А. Романов. М., 1997. С. 116–128.



58. Салимов К.Н. Современные проблемы терроризма. М., Юрайт. 2017. 518с.
59. Сафиуллин, Н. Х., Кофман, Б. И., Миронов, С. Н. Из опыта противодействия исламистским религиозно-экстремистским организациям в современной России // Информационный бюллетень по внедрению и распространению передового отечественного и зарубежного опыта. Вып. 4. Казань: МВД РТ, 2005. С. 107–116.
60. Сиоридзе А. Т. Причины возникновения группового молодежного экстремизма // "Черные дыры" в Российском законодательстве. 2016. № 2. С. 382–386.
61. Сиоридзе А. Т. Психологический портрет личности участника молодежных экстремистских групп // Право и образование. 2017. № 3. С. 145 – 151.
62. Совкова И.Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1. С. 73–81.
63. Современное состояние молодежного экстремизма в России [Электронный ресурс] // Портал ФГКОУ «Елабужское суворовское военное училище МВД РФ». Режим доступа: <https://xn--b1af0bj.xn--b1aew.xn--p1ai/document/3524556>. Дата обращения: 22.05.2019 г.
64. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции в РФ // СОЦИС. 2015. № 8. С. 21.
65. Социология молодежи / Под ред. Кузнецова В.Н. М., Волтерс Клувер. 2018. 568 с.
66. Сысоев А.М. Преступления экстремистской направленности: история и современность // Российский следователь. 2018. № 9. С. 13.
67. Телехов М. 200 рублей без экстремизма // Российская газета. 2016. № 8. С. 11.
68. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., Юнити. 2018. 578 с.

69. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 14.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

70. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

71. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

72. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 13.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

73. Уиланд А. "Негражданское общество" в России // Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Статут. 2015. 516 с.

74. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС КонсультантПлюс.

75. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" (в ред. от 02.03.2007) // Собрание законодательства РФ. – 2002. № 30. Ст. 3029.

76. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 29.04.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

77. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст.3447.

78. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. 2018. № 6. С. 26.

79. Фридинский С.Н. Религиозный экстремизм как идеология, используемая при совершении преступлений экстремистской направленности // Российский следователь. 2018. № 12. С. 25.

80. Чупров В.И. Экстремизм и его профилактика у подростков. Ростов-на-Дону., Феникс. 2015. 726 с.

81. Чупров В.И., Zubok Ю.А., Уильямс К. Подростки в обществе риска. М., Юристъ. 2016. 692 с.

82. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодёжных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность? psy.kemcity.ru/articles/shabanov. Дата обращения: 22.05.2019 г.

83. Шинкевич, В. Е. Молодежный экстремизм как фактор возникновения террористических угроз в обществе: социально-философский аспект / В. Е. Шинкевич // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 3. 31–34.

84. Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой. Тест на чувство безопасности. [Электронный ресурс] // Портал ФГКОУ «Психология счастливой жизни». Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/601-shkala-bazovykh-ubezhdenij-r-yanov-bulman-adaptatsiya-o-kravtsovoj-test-na-chuvstvo-bezopasnosti><https://psycabi.net/testy/601-shkala-bazovykh-ubezhdenij-r-yanov-bulman-adaptatsiya-o-kravtsovoj-test-na-chuvstvo-bezopasnosti>. Дата обращения: 19.05.2019 г.

85. Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и проблемы профилактики / под ред. А. А. Козлова. СПб., 2003. 49 с.

86. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. 2014. № 4, С. 24–29.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Стимульный материал теста на чувство безопасности. (Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой)

№ п/п	Утверждение:	не Совершенно согласен	Не согласен	не Скорее согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1.	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2.	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3.	Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
4.	Человек по натуре добр						
5.	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6.	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7.	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8.	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						
9.	В мире больше добра, чем зла						
10.	Я вполне везучий человек						
11.	Несчастья случаются с людьми из-за						

	ошибок, которые они совершили						
12.	В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими						
13.	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14.	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15.	Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая						
16.	Если задуматься, то мне очень часто везет						
17.	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						
18.	Я о себе невысокого мнения						
19.	В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни						
20.	Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности						
21.	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен						
22.	Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий						

23.	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий						
24.	В общем-то, жизнь – это лотерея						
25.	Мир прекрасен						
26.	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь						
27.	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
28.	Я очень доволен тем, какой я человек						
29.	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
30.	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
31.	У меня есть причины стыдиться своего характера						
32.	Я удачливее, чем большинство людей						

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Бланк методики «Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова)»

№ п/п	Я – человек, который...	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1.	Предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	Считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	Часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	Считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	Считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	Предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	Обычно не скрывает своей национальности					
8.	Считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	Часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	Считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					



11.	Не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	Нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	Любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	Считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	Трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	Считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	Безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	Испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	Готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	Считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	Часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	Считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					

23.	Считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	Раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	Всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	Считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27.	Не уважает свой народ					
28.	Считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	Никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	Считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

**Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба

22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить