

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Казанцев Павел Викторович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование интереса к занятиям физической культурой у обучающихся младших классов

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор
Янова М.Г.

_____ (дата, подпись)

Руководитель доцент Люлина Н.В.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Казанцев П.В.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2019

Содержание

Введение	3
ГЛАВА I. Интерес к занятиям физической культуры	
1.1 Понятие об интересе	5
1.2 Философско-историческая позиция интереса к физической культуре	8
1.3 Концептуальный подход к формированию интереса у обучающихся младших классов к физической культуре	9
1.4 Формирование мотивационной сферы обучающихся в семье	12
1.5. Подвижные игры на уроке физической культуры	13
1.6 Формирование активного отношения к физической культуре	15
1.7 Психологические особенности у обучающихся младших классов к физической культуре	22
ГЛАВА II. Задачи, методы и организация исследования	26
2.1 Задачи исследования	26
2.2 Методы исследования	
2.3 Организация исследования	28
ГЛАВА III. Результаты исследований	29
3.1 Повышение интереса у обучающихся младших классов к урокам физической культуры	35
Выводы	46
Практические рекомендации	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На первый план выдвигается задача формирования нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство.

Физическая культура и спорт должны стать неотъемлемым элементом образа жизни людей, культурной привычкой. Но это также означает, что приобщение к физической культуре и спорту необходимо начинать уже на самых начальных этапах роста, развития и воспитания обучающихся, имея в виду формирование у них потребностей, мотивов, глубоких интересов к занятиям физическими упражнениями, спортом, играми.

Вместе с тем, вопросы формирования побудительной сферы личности (в особенности интересов) в процессе физического воспитания ещё слабо разработаны.

Цель исследования: определение средств для формирования интереса к урокам физической культуры у обучающихся младших классов.

Объект исследования: образовательный процесс формирования интереса к урокам физической культуры у обучающихся младших классов.

Предмет исследования: средства формирования мотивации у обучающихся младших классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

- 1) провести обзор литературных источников по данной тематике;
- 2) определить уровень формирования интереса к урокам физической культуры;
- 3) проследить экспериментальным путем динамику показателей интереса к урокам физической культуры;

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование интереса у обучающихся младших классов к занятиям физической культурой позволит

выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности обучающихся к урокам физической культуры. Это в свою очередь, должно положительно сказаться на усилении интереса обучающихся младших классов к занятиям физической культурой и спортом, их посещаемости уроков физической культуры, на улучшение физической подготовки.

ГЛАВА I. Интерес к занятиям физической культуры

1.1 Понятие об интересе

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребёнка занимает важное место в младшем школьном возрасте. Здесь закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создаётся фундамент для воспитания физических качеств. Дети этого возраста с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Интересы представляют собой положительно эмоционально окрашенное стремление человека к познанию чего-то. Причём удовлетворение интереса (в отличие от любопытства) не приводит к его исчезновению, наоборот интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разносторонним.

Поэтому интерес является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности (когда человеку интересно, не надо заставлять себя напрягаться) либо, наоборот стимулирует волевое усилие человека, помогает проявлять терпение, упорство, настойчивость, поддерживает целеустремлённость [37].

Ключом ко всей проблеме психологического развития младших обучающихся младших классов является проблема интересов. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые определенными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.

Отправной точкой научного исследования в этой области является признание того, что развиваются не только навыки и психологические функции ребенка (внимание, память, мышление и т.п.) - в основе психического развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Э. Торндайк определяет интерес как стремление, обращая внимание на его двигательную, побуждающую силу, на его динамическую природу, на заключенный в нем момент направленности. Стремление посвятить свои мысли и действия какому-нибудь явлению автор называет интересом к этому явлению. Чувство подъема, умственного возбуждения, притяжения к предмету называется интересом [49].

Интересы не приобретаются, а развиваются - в этом введении понятие развитие в учении об интересах заключается самое важное слово, связанное новой теории по поводу всей проблемы интересов. Она впервые открыла действительную возможность преодоления точки зрения на интерес.

Нигде с такой ясностью в развитии ребенка не проступает перед нами тот факт, что созревание и оформление известных жизненных влечений являются необходимой предпосылкой для изменений интересов младших обучающихся младших классов.

Интересы характеризуются направленностью. Выделяют: материальные, общественные, познавательные, спортивные, (профессиональные). Также интересы характеризуются избирательностью отношения к чему-либо (например, интерес к футболу, профессии). Первоначальный интерес может возникнуть стихийно и не осознанно в виде влечения и склонности [11,54].

В Большой Советской энциклопедии [42] термин "интерес" определяется как отношение личности к предмету как к чему-то непосредственно для неё ценному, привлекательному. Содержание характера интереса человека связаны со строением и динамикой его мотивов и потребностей, так и с характером тех культурных форм и средств предметного освоения действительности, которыми он владеет. Формирование мотивационной сферы в процессе развития младших обучающихся младших классов превращают первоначально безотчетные, произвольные и ситуативно-эпизодические интересы младших обучающихся младших классов, в интересы сознательные, произвольные,

устойчивые. По мере изучения предмета интерес к нему может перерасти в самостоятельную потребность к физической культуре у обучающихся (познавательную, эстетическую, и т.д.) [16].

При обучении подвижным играм необходимо формировать у обучающихся интерес к физической культуре, а также потребность к самостоятельным занятиям. Достичь этого бывает не так уж трудно, если учитель глубоко понимает значение физических упражнений для здоровья ребёнка и имеет для этого соответствующую подготовку. Учителю необходимо учитывать, что содержание методики проведения и планирования учебного материала по спортивным играм имеет свою специфику. Организация урока физической культуры требует учёта возрастных особенностей, физического развития и физической подготовленности, задач физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста [33].

Основной целью занятий спортивными играми является ознакомление обучающихся со спортивными играми и упражнениями, закладывания азов правильной техники. Но это ни в коем случае не должно стать узкоспециализированными тренировками, подготовкой к участию в соревнованиях. Настоящие соревнования, где борьба ведётся за очки, за места, является непосильной психологической нагрузкой для ребёнка [50].

Отличительная черта занятий спортивными играми от упражнений - эмоциональность. Положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает различные заболевания, поддерживает интерес к физическим упражнениям. Радостное настроение продолжает владеть ребёнком и после занятий. Детям интересно на занятии, когда они заняты, когда время отдыха не превышает времени работы.

Скука приходит тогда, когда ребята остаются без дела, их заставляют выполнять однообразные, монотонные движения. Разнообразие упражнений и игр увлекает обучающихся, они порой забывают о времени: "Познавая радость и удовольствие от предложенной им деятельности, они уходят с

занятия с желанием продолжить его" [1, 5].

1.2 Философско-историческая позиция интереса к физической культуре

С философских позиций интерес к физической культуре следует признать общественно необходимым и жизненно важным для каждого человека. Это признание должно быть не только вербальным, но и действенным. Систематически занимающиеся физической культурой должны поощряться материально и морально. Общественный психологический климат, способствующий формированию интереса к физической культуре и определяющий нравственные отношения к ним веры у взрослых людей, а затем у обучающихся младших классов.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культуры у обучающихся младших классов должен включать воспитание у них социально-значимых мотивов занятий и мотивов долженствования. Интересы обучающихся младших классов должны подстраиваться подтягиваться к интересам, потребностям и возможностям общества. Поэтому, следует создать базовую программу по физическому воспитанию учащихся, которая заключала бы в себе требования, и учитывала интересы общества [23].

В базовой программе необходимо определить единые требования к физической подготовке обучающихся, и поставить задачу сформировать интерес и привычку заниматься спортом, которым сможет. Общество не может создать всех условий, которые требует каждая личность.

С позиций исторического подхода к решению рассматриваемой проблемы следует считать, для успешного формирования у обучающихся младших классов интереса к физической культуре необходимы педагогические организованные целенаправленные воздействия не только в школе, но и в семье, по месту жительства, в среде сверстников.

Для формирования у обучающихся младших классов интереса к физической культуре практически не привлекаются другие лица, помимо штатных работников сферы физического воспитания и спорта. Нет и

научных рекомендаций, методических пособий. Более того, к формированию этого интереса далеко не всегда привлекается даже родители учащихся.

Наглядность - абсолютно необходимое условие эффективной передачи усвоения информации и успешного формирования у обучающихся младших классов интереса к физической культуре.

Названные закономерности должны помочь в основе путей, средств, методов и методик формирования у обучающихся младших классов интереса к физической культуре. Качественно, в процессе физического воспитания обучающихся младших классов, они учитываются недостаточно [22].

1.3 Концептуальный подход к формированию интереса у обучающихся младших классов к физической культуре

Для определения концептуального подхода к формированию у обучающихся младших классов интереса к физической культуре необходимо было вначале выявить, что же такое интерес к физической культуре, а также педагогические и психологические факторы и условия, обеспечивающие успех в процессе его формирования. В результате установлено, что наше понимание интереса к физической культуре принципиально отличается от изложенной.

Мы считаем, что интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы обучающихся младших классов.

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции. При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий: учебно-познавательные мотивы, результативные, мотивы благополучия быть здоровым. Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий.

Цели - промежуточные этапы на пути реализации мотивов.

Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к школьникам [40]. Мы считаем, что активный интерес к физической культуре формируется лишь в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, то есть, являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Успешная реализация таких мотивов и целей вызывают у обучающихся младших классов вдохновение достигнутым успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда обучающийся испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с педагогом, с товарищами по классу во время занятий и так далее.

Важным фактором повышающим надёжность спортивной деятельности, является формирование у занимающихся стойких интересов, убеждений (мотиваций) [47]. Во многих отечественных и зарубежных исследованиях экспериментально доказано, что мотивы, связанные со спортивной деятельностью стимулируют моторную, интеллектуальную и волевою активность человека, способствует поддержанию высокого уровня работоспособности и достижению высокого спортивного мастерства. В этом смысле мотивируемый человек более эффективно реализует любое дело, а главное, он способен на максимальную отдачу всех своих физических и духовных сил.

Формирование мотиваций - длительный педагогический процесс, который начинается с раннего детства в семье более целенаправленно продолжается в школе и окончательно сформировывается в зрелом возрасте.

Школьный фактор (коллектив) является мощным в формировании интересов обучающихся к занятиям физическими упражнениями и спортом. Под коллективным и согласованным воздействием классного руководителя,

учителя физической культуры и тренера в спортивной секции имеется реальная возможность коррекции в воспитании личности обучающихся младших классов и привитие им навыков и правил здорового образа жизни.

Зная основные факторы воздействия на процесс формирования мотивации обучающихся младших классов, мы сможем больше обучающихся приобщить к активной двигательной деятельности. Большое значение в спортивной деятельности имеют мотивы (мотив, от французского - побуждение к деятельности).

Если цель определяет то, к чему человек стремится, чего он хочет достичь, то мотивы в волевом действии выступают как осознанные переживания, стимулирующие его на преодоление различных по характеру трудностей [55].

По мнению Пуни А.У. [43], мотивы, связанные с двигательной деятельностью стимулируют моторную, интеллектуальную, волевою активность способствуя достижения высокого результата. Мотивы, которые влияют на физическую деятельность ребёнка, часто отличаются от мотивов взрослого [41]. Необходимо обратить внимание, что такие мотивировки, как, например, совет других, учителей, тренеров, приказ родителей и так далее, следует рассматривать, как интуитивные факторы непосредственного внешнего влияния, которые не могут быть устойчивыми регуляторами в самостоятельной деятельности.

В раннем детстве мотивации требуют постоянного подтверждения и управления со стороны близких людей, педагогов, учителей физической культуры. Различают несколько стадий формирования мотиваций [41]. Некоторые учёные выделили два направления в изучении мотивации. Первое изучает причины, по которым люди предпочитают один вид деятельности другому, влияние различных мотивов, ценностей и потребностей. Во втором направлении делается попытка объяснить, почему люди работают с различной степенью интенсивностью [6].

В детском возрасте мотивы занятий физической культурой и спортом

могут быть выражены следующими причинами:

1) Причины начала занятий физической культурой и спортом.

- внутренние убеждённости;
- пассивные причины;
- принудительные причины.

2) Причины, поддерживающие интерес к занятиям физической культурой на начальном этапе.

- повышение мастерства;
- потребность в общении;
- двигательная потребность [19,44].

На формирование мотиваций у обучающихся оказывает большое влияние различные противоречия, столкновения конфликты между различными субъектами.

Субъектами конфликтов в количестве могут быть различные лидеры.

Формирование мотиваций обучающихся происходит под непосредственным влиянием родителей школьного коллектива и спортивных секций [30].

1.4 Формирование мотивационной сферы обучающихся в семье

Основная обязанность семьи - воспитание обучающихся, укрепление здоровья, развитие физических и духовных сил, забота о формировании личности. Стержнем семейного воспитания являются атмосфера и стиль жизни семьи, её уклад. Это зависит от общего кругозора и педагогической образованности родителей, культуры, использования свободного времени, умение взрослых организовать жизнь семьи и вовлечь в активную деятельность обучающихся.

Интересы и привычки родителей, их поведение и взаимоотношение оказывают непосредственное влияние на ребёнка. Сила воздействия примера родителей зависит от их авторитета. Особенно важна роль матери. Без любви к матери обучающихся - не может быть хорошего воспитания. Родители

должны знать и учитывать особенности физического и психического развития детских интересов. Особенно важно отношение родителей к урокам физической культуры, успеваемости по данному предмету. Если родители имеют специальную подготовку в области физической культуры и спорта, их следует привлекать к работе по пропаганде физического воспитания родителей и учащихся [53].

Наиболее актуальными вопросами педагогического просвещения родителей в области физической культуры всегда остаются утренняя гимнастика, семейные походы.

Большое значение по пропаганде физического воспитания имеют привлечение родителей к участию в спортивных праздниках класса, школы, в проведении походов [25,36,].

1.5. Подвижные игры на уроке физической культуры

Игры и физические упражнения также могут проводиться на открытом воздухе. Зимой, при температурных условиях, соответствующих нормам данного региона страны. Если погодные условия не позволяют проводить занятия на воздухе, то они переносятся в помещение школы и проводятся в хорошо проветриваемых залах или коридорах.

Подбор физических упражнений и игр осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся младших классов, с использованием материала учебной программы по физической культуре [34].

Лучшим содержанием подвижных перемен для учащихся младших классов являются игры: "Море волнуется...", "Космонавты", "Два мороза". Однако обучающиеся младших классов, не имеющие достаточного двигательного опыта и умения самостоятельно проводить игры, нуждаются в руководителе. Им может быть не только учитель, но и специально подготовленный старшеклассник.

Важно, чтобы обучающиеся сами выбирали упражнения и игры и

умели самостоятельно их организовывать. Подвижные игры начальных классов следует включать в каждый урок [31].

В процессе учебных занятий физической культурой, особенно во время выполнения коллективных заданий, игр, у обучающихся формируется чувство долга, ответственности, справедливости.

Особенности учебного предмета "Физическая культура" позволяет учителю успешно воспитывать у обучающихся младших классов волевые качества. Для этого он ставит перед обучающимися трудные, но посильные задачи, стимулирует к достижению цели.

Для воспитания настойчивости полезно использовать упражнения, связанные с проявлением выносливости, мышечной силы, координации и ловкости. Для воспитания организованности и дисциплинированности следует использовать подвижные спортивные игры, соблюдая при этом правила игры [27].

Уроки физической культуры должны способствовать и эстетическому воспитанию у обучающихся младших классов(немалую роль при этом играет эстетический вид снарядов и т.д.). Воспитание личности учащихся неразрывно связано с воспитанием у них устойчивого интереса к занятиям физической культуры. Для этого важно, чтобы учащиеся понимали смысл и значение выполненных заданий [2]. Чтобы ученики полюбили физическую культуру, занятия должны быть эмоциональными, динамичными, содержать в себе игровые и соревновательные элементы. Очень важно, чтобы школьники видели плоды своего учебного труда, чувствовали своё продвижение от урока к уроку, утверждение своей личности и совершенствование своих физических возможностей [28].

Воспитание устойчивого интереса к урокам способствуют не шаблонное проведение занятий, использование таких методических приёмов, которые позволяют ученикам проявлять инициативу, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный эффект уроков в этом направлении достигнет максимума, когда учитель для своих учеников будет образцом во

всех отношениях примером, достойным подражания. Он должен владеть разносторонними методическими знаниями, умением претворять их в практику обучения и воспитания обучающихся младших классов [18].

1.6 Формирование активного отношения обучающихся к физической культуре

Результаты научных исследований [43,46,56] доказывают благотворное влияние двигательной активности обучающихся на развитие психических процессов - восприятие, внимание, памяти, мышления. Установлено также, что занятие физическими упражнениями в режиме учебного дня (гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах, физкультурные паузы на уроках) способствуют поддержанию и повышению работоспособности у обучающихся младших классов.

Наибольшее влияние на формирование личности ребёнка в школе оказывает классный руководитель, который должен чётко представлять значение физической культуры и спорта в жизни каждого обучающегося (посещаемость уроков физической культуры, успеваемость, занятие в спортивных и оздоровительных секциях, занятие физической культурой в семье).

Большую роль в формировании спортивных мотиваций обучающихся младших классов играет учитель физической культуры [10]. Учитель несёт ответственность за выполнение учётной программы, обеспечивает на уроках и внеклассных занятиях по физической культуре соблюдения санитарно-гигиенических требований, принимает меры, предупреждающие спортивные травмы и несчастные случаи, вовлекает, как можно больше, обучающихся младших классов в физкультурные кружки, спортивные секции, а также в различные физкультурные и массовые мероприятия, организует внеклассную физкультурную, массовую и спортивную работу в школе [4].

Физическая культура и спорт являются прекрасной школой воспитания активности, проявляющейся в непосредственной форме или в виде интересов, обучения и т.п. Двигательная потребность понимается как одно из условий проявления активности личности; от двигательной активности зависит участие в труде, познание окружающего общения, двигательные потребности. Через потребности в игре, в спорте сознание сообщается значением гармонического развития, двигательной культурой, красоты тела.

Изучение интереса к физической культуре и спорту имеет большое значение для выяснения структуры личности физкультурника или спортсмена. Спортивная активность проявляется и в интересах людей. Интересы в сфере физической культуры и спорта складываются как отражение отношений людей в процессе удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями: эти интересы имеют активный характер. На формирование интереса физической культуры и спорта существенное влияние оказывают средства массовой информации (СМИ). В формировании спортивных интересов большую роль играют спортивные идеалы, тренеры, учителя.

Спорт и физкультурные интересы способны изменяться под воздействием научной пропаганды (разъяснение особенностей различных видов спорта, их оздоровительного и воспитательного значения) [24].

Интересы в сфере физической культуры и спорта тесно связаны с социальной активностью, на которую существенное влияние оказывают такие элементы психики, структуры личности, какими являются ценности, они выступают важными критериями выбора деятельности.

Основной формой организацией физического воспитания базового физкультурного образования учебной средней школы является урок. Урок выполняет многие функции физкультурного образования. Главная задача урока физической культуры в школе заключается в приобретении знаний о физической культуре, в формировании двигательных умений и навыков в развитии физических способностей, решении оздоровительных целей [20].

Отсюда, следовательно, урок можно рассматривать и как учебный процесс, в результате которого обучающимися решаются поисковые и исследовательские задачи. Сама атмосфера творчества на уроке физической культуры способствует укреплению мышц, тренировки вегетативной системы, но и интеллектуальному росту, проявлению познавательной активности. Всё, что заложено в школе, находит своё отражение в физкультурном самообразовании обучающихся младших классов.

Элементы исследования можно вводить на уроке физической культуры со школьниками 1 - 3 классов. Если урок без выдумки и творчества, то он ничего не даёт, он не эффективен [35,39].

Активное отношение к окружающему миру составляет одну из главных особенностей человека. Формы проявления человеческой активности весьма разнообразны. К ним относятся широкий спектр действий, поступков и деятельности людей. Общим основанием, объединяющим все виды активного отношения к реальной действительности, является то, что действия человека возникает не спонтанно. Формирующим и направляющим началом любой активности выступает её интерес, являющийся побудителем к действию, поступку [41].

Игровая форма проведения занятий является основой } методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сами движения и игры должны доставлять ребёнку удовольствие, поэтому важно, чтобы занятие содержало интересные для обучающихся двигательные задания, неожиданные моменты.

Важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры являются довольно сложными. При подборе физических упражнений необходимо учитывать возрастные особенности, возможности ребёнка и на их основе определять посильные для него задания.

Кроме этого, есть возможность проводить упражнения с элементами

соревнования, которые требуют, не только точно, но быстро выполнять движения. Это обеспечивает преемственность и постепенность усложнения условий выполнения, закрепления правильного навыка, помогает избежать однообразной, утомляющей обучающихся работой над техникой [21].

В процессе обучения спортивным упражнениям и играм чрезвычайно важно обеспечивать сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности, самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребёнка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их в определённом направлении. Но для этого не достаточно только разъяснения и показа учителем движений стереотипных упражнений, необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной деятельности [28].

Авторы методических изданий, также акцентируют своё внимание на этих методах, например, Яковлев В. и Былеева А. [57] в своей статье, дают определение термину "игра". "Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности свойственный человеку".

Это общее определение относится к широкому кругу игр. В это определение Чумаков П.А. [52] вносит дополнение: "Игры - это двигательная деятельность, проявляющаяся в форме творческого соревнования в постоянно изменяющихся условиях, ограниченных установленными правилами".

В жизни ребёнка - игра самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра -

это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности [48].

По мнению Бавиной А.В. специфика физического воспитания состоит в том, что осознанная информация становится мотивированным побудителем к выполнению физических упражнений, использованию естественных факторов природы и формированию такого образа жизни, который способствует достижению как личных, так и общественных целей [8].

Интерес к обучению в значительной мере связан с тем, понимает ли школьник, зачем ему нужны те или иные знания, в области физической культуры. Будет ли школьник применять знания полученные на уроке.

Если характер учебного материала таков, то ученикам понятно зачем нужны получаемые знания и умения, заинтересовать обучающихся намного легче.

А.В. Кинеман [32] отмечает, что по содержанию все игры классически логичны, выразительны и доступны ребёнку.

Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка.

В нашу задачу не входит сколько-нибудь систематическое изложение истории развития взглядов советских психологов на игру. Все советские психологи, которые, так или иначе, касались проблем психологии игры [14,45] работали почти одновременно. Все они были, прежде всего, психологами, разрабатывавшими общие проблемы психологии, и детскую психологию, психология детской игры являлись для большинства из них частными вопросами, которым прилагались их общие концепции.

Существенный вклад в разработку теории игры внес Л.С. Выготский [14]. Его интерес к психологии игры возник, с одной стороны, в связи с исследованиями по психологии искусства и, с другой - в ходе разработки проблемы развития высших психических функций. Отсюда его интерес к

истории возникновения знаковой функции в ходе индивидуального развития, в ходе психического развития ребенка. В игре же суть дела заключается не столько в изобразительной функции, сколько в возможности, произвести с замещающим предметом определенное действие [15].

"Если мы обратимся к примитивному человеку, - писал Л.С. Выготский, - мы увидим, что в играх обучающихся происходит действительная их профессиональная подготовка к будущей деятельности. Игра человеческого ребёнка также направлена на будущую деятельность, но главным образом на деятельность социального характера. Ребёнок видит деятельность окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит её в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития".

В связи с работой над созданием системы детской психологии Л.С. Выготский [12] вновь обращается к игре как ведущему типу деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста и разрабатывает гипотезу о психологической сущности развёрнутой ролевой игры.

Основные положения этой гипотезы следующие:

1. Игра возникает, когда появляются нереализуемые немедленно тенденции и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний. Сущность игры заключается в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных, а обобщенных аффектов. Эти обобщенные аффекты могут ребёнком не осознаваться. Их основным содержанием является система отношений со взрослыми.

2. В игре ребёнок оперирует значениями, оторванными от вещей, но опираясь на реальные действия. Главное генетическое противоречие игры заключается в том, что в ней возникает движения в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии. В игре все внутренние процессы даны во внешнем действии.

3. Игра непрерывно создаёт такие ситуации, которые требуют от ребёнка действий непосредственному импульсу, а по линии наибольшего

сопротивления. Специфическое удовольствие игры связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правил, заключенному в роли

4. Игра является хотя и не преобладающим, но ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте. Игра содержит в себе все тенденции развития; она источник развития и создает зоны ближайшего развития; за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания общего характера.

С.Л. Рубинштейн в своей книге " Основы общей психологии" рассматривает проблемы психологии игры в главе, посвященной анализу деятельности. Основные положения воззрений С.Л. Рубинштейна связаны с разработкой проблем психологии игры как особого типа деятельности. "Прежде всего, игра, поскольку речь идёт об играх человека и ребёнка, - это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива».»Игра деятельность: это значит, что игра является выражением определённого отношения личности к окружающей действительности» [45].

В качестве исходной особенности определяющей сущность игры, С.Л. Рубинштейн выделяет особенности ее мотивов.

Первое положение, определяющее сущность игры, состоит в том, что мотивы игры заключаются не в утилитарном эффекте и вещном результате, а в многообразных переживаниях, значимых для ребёнка, вообще для играющего, сторон действительности. Мотивы игровой деятельности, - отражают более непосредственное отношение личности к окружающему: значимость тех или иных её сторон переживается в игровой деятельности на основании более непосредственного отношения к их собственному внутреннему содержанию. В игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная способность игровой деятельности и в этом её очарование [45].

Э.И. Адашквичене [3] в своей книге «Спортивные игры и упражнения

в детском саду», которая может использоваться учителем в своей работе пишет: «Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития, физической подготовленности обучающихся, воспитанию положительных морально-волевых качеств». Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у обучающихся положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся осенью, зимой, весной на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребёнка.

В пособии «300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию» И.А. Гуревич [21] подчёркивает, что обновление физического воспитания сегодня немыслимо без коренного изменения отношения к нему.

Специалистам физической культуры представляется широкая возможность более разнообразно использовать средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять, как бы играя и соревнуясь. Тем самым преодолевая монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания у младших обучающихся младших классов.

Одним из немаловажных факторов этой проблемы является наглядность на уроках физической культуры. Этот момент прекрасно раскрыт в работе Е.Г. Черника [51] «Наглядность в работе учителя физической культуры». Кроме этого для правильно построенного урока педагог должен знать педагогические и психологические особенности этого возраста.

1.7 Психологические особенности младших обучающихся младших классов к физической культуре

Е.П. Ильин [29] в пособии «Психология физического воспитания»

раскрывает психологию младшего школьного возраста следующим образом:

Во-первых, дети этого возраста эмоционально неустойчивы, с частой сменой настроения, непосредственны и откровенны, отзывчивы на происходящие события.

Во-вторых, «волевою активностью проявляют лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями воли других» [13], прежде всего для того, чтобы заслужить расположение к себе взрослых.

В-третьих, появляется повышенный интерес к правилам поведения, пробуждается желание давать поступкам нравственную оценку, с помощью критериев, заимствованных у взрослых.

В-четвёртых, один из базовых нравственных качеств является чувство долга, ответственности, но это понимание в большинстве случаев отсутствует и это является причиной проявления детского эгоизма [29]. В процессе физического воспитания у обучающихся младших классов, должны воспитываться и такие нравственные качества, как честность, правдивость.

Внимание в этом возрасте непреднамеренное в отношении внешних объектов. Поэтому они легко отвлекаются на внешние привлекательные для них раздражители.

Устойчивость преднамеренного внимания у обучающихся младших классов этого возраста невелика. Так, дети 7-8 лет могут его удержать только 10-15 минут. Например, если школьникам первого класса давать подряд 7 упражнений, на выполнение которых требуется 8 - 10 минут, то уже на пятом упражнении наблюдается большое количество отвлечений внимания. Также им трудно концентрировать внимание на собственных мыслях и представлениях, то есть, у них наблюдается слабость внутреннего внимания. С.Л. Рубинштейн [45], подчёркивал, что развитие произвольного внимания является одним из важнейших приобретений, тесно связанным с формированием у ребёнка волевых качеств. Развитие общей выносливости достигается постепенным увеличением продолжительности физических нагрузок, вследствие чего организм ребёнка приспосабливается к утомлению,

а также более быстрому восстановлению работоспособности. С этой целью широко используются подвижные игры. Нагрузка дозируется количеством повторений игровых действий и продолжительностью перерывов между ними.

На основе психолого-педагогических особенностей, изученных в литературных источниках целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить обучающихся избранному двигательному действию.

Подводящие упражнения, по мнению В.К. Большевич [9], включают в себя движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть.

Подводящие упражнения могут служить:

1. Отдельные части изучаемого двигательного действия.
2. Имитация изучаемых двигательных действий.
3. Непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегчённых условиях. Такие упражнения особенно важны при обучении новым двигательным действиям, связанным с возможностью падений и травм.

4. Само двигательное действие, выполняемое в замедленном темпе. При выполнении упражнения в замедленном темпе ребёнку легче контролировать свои движения, и он допускает меньше ошибок.

Более сложные движения спортивных игр можно разучивать в специально созданных условиях(вне игры). При этом внимание обучающегося младших классов целесообразно направлять на качество выполнения движения.

В дальнейшем можно усложнять условия выполнения действий, подводить обучающихся к более трудным заданиям. Например, упражнения с элементами соревнования можно проводить в следующей последовательности усложнения: вначале обучения соревнования проводятся на точность выполнения действий, затем - на скорость выполнения движений

сначала между отдельными детьми, а в дальнейшем между группами обучающихся . После этого возможно проводить упражнения с элементами соревнования, которые требуют не только точно, но и быстро выполнять движения. Это обеспечивает преемственность и постепенность усложнения условий выполнения, закрепления правильного навыка, помогает избежать однообразной, утомляющей обучающихся работы над техникой [26].

Принцип подводящих упражнений позволяет оптимизировать условия обучения упражнениям, что в свою очередь способствует повышению интереса занимающихся к осваиваемым движениям.

Анализ литературы показывает, что исследования в области выявления и формирования физкультурно-спортивных интересов и мотивов деятельности у обучающихся младших классов идут в общем русле проблематики интересов, имеющий место в педагогических и психологических исследованиях. Часть исследует и рассматривает проблему через учебный процесс и ставит его развитие в зависимости от конкретных требований.

На наш взгляд исследование интересов к занятиям физической культуры младших обучающихся младших классов является достаточно актуальным.

ГЛАВА II. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

- 1) провести обзор литературных источников;
- 2) определить уровень развития интереса к урокам физической культуры;
- 3) проследить динамику показателей интереса к урокам физической культуры;

В нашем исследовании применялись следующие методы:

2.2 Методы исследования

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы. Для рассмотрения задач исследования было проанализировано 57 источников. Одновременно рассматривались вопросы об интересе младших обучающихся младших классов к занятиям физической культуры и спортом. Были затронуты вопросы о формировании личностных интересов учащихся в школьном коллективе.

Анализ научно-методической литературы позволил изучить психологические и педагогические аспекты младших обучающихся младших классов к занятиям физической культурой.

Анализ позволил установить, что реализация принципов обучения сознательности и активности решается только через воспитание интереса к урокам физической культуры, при ведущей роли учителя физической культуры.

Педагогические наблюдения. С целью изучения отношения к

физической культуре обучающихся младших классов нами проводились наблюдения за деятельностью обучающихся младших классов. С помощью наблюдений мы изучали действия, поведения обучающихся младших классов, процесс деятельности в целом, в естественных условиях её протекания. Мы осуществляли контроль за подготовкой, а также за их посещаемостью и успеваемостью. Проводили с учителями физической культуры и обучающимися беседы на тему: "Физическая культура и спорт".

Анкетирование. Для изучения интереса к занятиям физической культуры нами были составлены анкеты для обучающихся младших классов. Анкеты включали: значимость урока физической культуры для обучающихся наряду с другими предметами учебного плана; мотивы занятий физической культурой; причины заинтересованности обучающихся младших классов в занятиях физической культурой; показатели информационных предпочтений.

Педагогический эксперимент. Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса обучающихся младших классов к урокам физической культуры. Для решения задач была разработана программа педагогических воздействий.

В эту программу входили: спортивные мероприятия по повышению интереса физической культуры обучающихся младших классов; подвижные игры на уроках; занимательные конкурсы.

Методы математической статистики. Для оценки результатов исследования нами проводилось ранжирование, для выявления места урока в системе общеобразовательного учебного плана, а также значимости урока физической культуры. Подсчитывалось среднее значение и процентное отношение.

2.3 Организация исследования

Исследования проводились на базе школы № 97 г. Красноярск. Сроки проведения 2018/2019 учебный год.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- На I этапе изучалось состояние проблемы исследования и проводился анализ научно-методической литературы, определялись задачи и методы исследования в экспериментальной работе.

- На II этапе было проведено предварительное анкетирование у обучающихся 1 -4 классов, в количестве 101 человек (ноябрь 2018 года).

- На III этапе - повышение интереса к занятиям физической культурой обучающихся младших классов. Повторное анкетирование в марте 2019 года, обработка и обсуждение полученных результатов исследования, написание дипломной работы.

ГЛАВА III. Результаты исследований

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции.

При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий, познавательные мотивы, результативные, мотивы благополучия быть здоровым. Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий.

Для определения мотивов, влияющих на развитие интереса к занятиям физической культурой, мы проводили анкетирование. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1- Мотивы занятий физической культурой обучающихся младших классов (в %%)

№ пп	Мотивы	Классы				Х
		1А	2А	3А	4А	
1.	Потому, что урок проходит весело	56	48	43	39	46
2.	Стать сильными и умелыми	56	52	65	57	55
3.	Нравиться играть на уроке физической культуры	36	28	21	25	27
4.	Чтобы быть здоровыми	48	56	60	57	55
5.	Получаю хорошее настроение	28	24	21	32	26
6.	Нравиться соревноваться друг с другом	16	20	17	21	18
7.	Быть похожим на кого-нибудь	8	8	13	10	10
8.	Стать красивыми и стройными	36	32	39	28	34
9.	Потому, что хороший преподаватель	8	12	7	10	9
10	Потому, что воспитывает силу воли	8	20	14	21	16

Анализируя полученный материал, можно выделить следующие стороны проявления интереса обучающихся младших классов к занятиям физической культуры.

Обучающиеся понимают, что в первую очередь, занимаясь физической культурой, можно укрепить здоровье, стать сильными и умелыми.

Понимание и осмысление этих ценностей на уроках физической культуры идут через игры обучающихся. Игры обучающихся очень

разнообразны. В них ярко проявляется дух соревнования и важна роль, которую исполняет ребёнок. Игровые элементы присущи и самой учебной деятельности, от чего она становится более привлекательной и насыщенной. Игры, как в дошкольном, так и в младшем школьном часто чередуется с посильным трудом и даже сливается с ним, полезное и приятное срастается незаметно и прочно. Поэтому на одном из ведущих мест учащиеся младших классов выбрали ответ: «Урок проходит весело». Всё это является особым пластом как возрастной, так и просто субкультуры младшего школьного возраста.

В Большой советской энциклопедии термин «Интерес» определяется как отношение личности к предмету, как к чему-то непосредственно для неё ценному, привлекательному.

Содержание и характер интереса человека связаны со строением и динамикой его мотивов и потребностей, так и с характером тех культурных форм и средств предметного освоения действительности, которыми он владеет.

Таблица 2 - Показатели интереса обучающихся младших классов к учебным предметам (в %%)

№	Предметы	Классы				X
		1А	2д	3А	4А	
1	Чтение	12	8	17	7	11
2	Математика	44	48	30	40	40
3	Иностранный язык	4	8	7	7	7
4	Изобразительное искусство	8	4	4	4	5
5	Физическая культура	16	20	21	17	18
6	Русский язык	8	4	9	10	8
7	Хореография	4	0	4	4	3
8	Музыка	4	0	4	4	3
9	Природоведение	0	4	0	0	1
10	Труды	0	4	4	7	4

Анализ средних значений свидетельствует о наиболее высоком интересе у обучающихся младших классов по значимости к учебным

предметам: математика - 40%; физическая культура -18%; чтение- 11%; и т.д.

При поступлении в школу изменяется система взаимоотношений с окружающими ребёнком людьми. Укрепляется новая внутренняя позиция. Дети начинают понимать относительность нравственных норм, и это проявляется в суждениях обучающихся . Значительно расширяется кругозор ребёнка. Конечно, он получает уже научные знания о мире и процессах, в нём происходящих. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области технических и естественных наук, а также те знания, которые приобретены ребёнком в общении (в частности на уроках физической культуры).

Младший школьный возраст - время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного образования.

Таблица 3. Показатели значимости урока физической культуры младших обучающихся младших классов (в %%)

№ п/п	Причины	Классы									Х			
		1 ^А			2 ^А			3 ^А				4 ^А		
		Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю		Да	нет	Не знаю
1.	Любишь ли ты физическую культуру?	92	8	0	88	12	0	87	9	4	92	8	0	90
2.	Уроки физической культуры помогают тебе в укреплении здоровья?	88	4	8	80	12	8	78	13	9	71	7	22	79
3.	Родители занимаются спортом?	24	60	16	24	56	20	17	65	18	32	39	29	24

Для выявления значимости урока физической культуры обучающихся младших классов, мы провели опрос. На вопрос: «Любите ли вы физическую культуру?» были получены следующие результаты: из 101 опрошенных ребят выявили заинтересованность в физической культуре - 90%,

На вопрос: «Уроки физической культуры помогают вам в укреплении здоровья», учащиеся 1-4 классов ответили «Да» - 79%; «Нет»-9%; «Не знаю»-12%.

Был предложен вопрос «Родители занимаются спортом?», получили следующие результаты: «Да» - 24%; «Нет» - 55%; «Не знаю»-21%.

Анкетный опрос обучающихся позволил выявить показатель информационных предпочтений младших обучающихся младших классов (табл. 4).

Таблица 4 - Показатели информационных предпочтений младшими школьниками (в %%)

№	Виды предпочтений	Классы				Х
		1А (п=25)	2д (п=25)	3А (п=23)	4А (п=28)	
1	Какие книги ты читаешь в свободное время?					
	а) сказки	48	40	35	35	40
	б) о спорте и спортсменах	24	28	22	25	25
	в) фантастика	28	32	43	40	35
2	Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?					
	а) спортивные	16	16	20	17	21
	б) развлекательные	16	16	22	17	16
	в) художественные фильмы	52	24	26	25	23
	г) мультипликационные фильмы		40	35	37	41

На вопрос: «Какие книги ты читаешь в свободное время?» мы получили следующие результаты: «Сказки» - 40%; «О спорте и спортсменах» - 25%; «Фантастика» - 35%.

На вопрос: «Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?», получили следующее: «Спортивные» - 19%; «Развлекательные» - 18%; «Художественные фильмы» - 23%; «Мультипликационные фильмы» - 41%.

Субкультура обучающегося, с одной стороны, продолжает линию эволюции субкультуры дошкольника, а с другой - в ней появляются и новые моменты. Ребята начинают читать художественную литературу, любят рассказы о животных, сверстниках, читают сказки (что подтверждает проведённое анкетирование). Очень им нравится читать и рассказывать страшные истории. Любят поугадать друг друга страшилками. Фантазия ребёнка опережает действительность и нередко они говорят то, о чем думают, а не то, что есть на самом деле (в мультипликации отражаются забавные герои, вымышленные персонажи, что очень нравится детям). Авторитет взрослого достаточно велик для ребёнка, и во многом он ориентируется ещё на взрослых и их суждения (например, положительные герои в художественных фильмах).

Анализ средних значений свидетельствует, что у младших обучающихся младших классов заинтересованность в занятиях различными видами спорта такова: на первое место учащиеся поставили такой вид спорта как плавание - 30%, затем футбол и единоборства - 12%; лыжи - 11%; хоккей - 10%; и т.д.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что те виды спорта, которые отметили младшие школьники (плавание, единоборства, лыжи, а также футбол), достаточно хорошо культивируются в школе, где проводилось анкетирование. Наверно поэтому младшие школьники выбрали эти виды спорта при анкетировании, или может ещё и потому, что ученики сами занимаются в тех видах спорта, которые они выбрали в анкете (табл. 5).

Таблица 5 - Заинтересованность учащихся младших классов в занятиях различными видами спорта (в %%)

№	Вид спорта	Классы				X
		1А	2д (3А	4А	
1	Футбол	12	14	12	10	12
2	Плавание	32	30	28	29	30
3	Лёгкая атлетика	4	4	8	7	6

4	Хоккей	12	8	11	8	10
5	Гимнастика	8	4	8	7	7
6	Баскетбол	4	4	7	11	6
7	Волейбол	4	4	0	4	3
8	Лыжи	8	16	12	10	11
9	Теннис	4	4	0	4	3
10	Единоборства	12	12	14	10	12

3.1 Повышение интереса у обучающихся младших классов к урокам физической культуры

Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса обучающихся младших классов к урокам физической культуры.

Задачи.

1. Формирование положительного отношения к урокам физической культуры младших обучающихся младших классов.
2. Усиление значимости физической культуры для младших обучающихся младших классов.
3. Разработка практических рекомендаций по повышению интереса к физической культуре младших обучающихся младших классов.

В процессе исследования нами была разработана программа педагогических воздействий, для повышения уровня интереса младших обучающихся младших классов к занятиям физической культурой и спортом. В эту программу входили: спортивные мероприятия, направленные для повышения интересов к физической культуре младших обучающихся младших классов, подвижные игры на уроках, занимательные конкурсы, викторины. Были проведены беседы как лекционного, так и семинарского занятий на тему: «Физическая культура и спорт в России», «Спорт и здоровье» и т.д., в общей сложности, проведено более 15 бесед. Помогли школе в разработке программы по физкультурно-педагогическому просвещению в этой области. Ниже предложена часть программы, для повышения интереса младших обучающихся младших классов к занятиям физической культурой. Подвижные игры на уроке физической культуры.

Игры и развлечения - неперенные спутники жизни обучающихся . Особое место среди подвижных игр занимают игры с мячом. Они развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, развивают быстроту реакции, прыгучесть, силу, ведь ребёнку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнёру или бросать его в цель.

Игры с мячом активно влияют на физическое развитие и

работоспособность ребёнка.

1. Поймай мяч.

Дети делятся по трое. Двое игроков становятся друг против друга на расстоянии 3-4 метров и перебрасывают мяч. Третий ученик встаёт между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться рукой. Если это ему удастся, он меняется местами с учеником, бросившим мяч последним.

Перед броском дети могут выполнять дополнительные движения, вести мяч на месте или в движении, бросать его вверх, вниз, и т.д.

2. У кого меньше мячей.

Дети образуют две равные команды. Каждая из которых берёт по несколько мячей и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130 - 150 см. После сигнала учителя игроки перебрасывают мячи на площадку противника. Выигрывает команда, у которой на площадке после второго свистка находится меньше мячей.

3. Мяч водящему.

Ученики делятся на 4 - 5 групп, каждая образует свой круг. В центре круга - водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч игрокам и получают его обратно. Когда мяч обойдёт всех игроков группы (1-3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, которая меньше количество раз уронит мяч или быстрее закончит игру.

4. За мяч.

Ученики образуют несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, между которыми расстояние 2-3 метра. Игрок, стоящий первым в одной из колонн, - водящий. После сигнала он передаёт мяч первому игроку из второй колонны, а сам бежит в конец этой колонны. Участник, получивший мяч, также передаёт его игроку противоположной колонны, и занимает место в конце этого ряда.

Игра продолжается, пока все игроки вернутся на свои места, а мяч окажется у водящего.

5. Займи свободный кружок.

Все дети, за исключением водящего, становятся в кружки (или обручи) диаметром 50 см, начерченные на земле в разных местах на расстоянии 1,5-2 метра один от другого. Находящиеся в кружках перебрасывают мяч друг другу в разных направлениях. Водящий находится между игроками и старается поймать мяч на лету или коснуться его рукой. Когда водящему удаётся это сделать, учитель даёт свисток. По свистку игроки меняются местами, водящий в это время старается встать в один из кружков. Кто не успеет занять место в кружке, становится водящим. Игра продолжается... Число водящих и количество мячей может быть различным, в зависимости от умения обучающихся бросать и ловить мяч.

Формирование положительного отношения обучающихся младших классов к физической культуре, как одному из ведущих видов деятельности обучающихся - одна из важнейших задач воспитания обучающихся .

Ведущими объективными показателями, отражающими отношение обучающихся младших классов к физической культуре, являлись дисциплинированность и активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовки. Объективные проявления отношения обучающихся младших классов младших классов находили своё выражение в мотивации, самооценки, уверенности.

Важной психологической особенностью обучающихся с активно-положительным отношением к физической культуре было стремление к успеху, к результату, к лидерству, как в игровых ситуациях, так и в обычных условиях учебной деятельности.

Удовлетворить эту потребность в личном престиже младшие школьники с успехом могли на уроках физической культуры, которые в изобилии включали элементы сравнения, соперничества и стимулы активности. На вопрос: «Что же нравится в физической культуре?», дети отвечали: «Что уроки интересные, можно побегать, попрыгать»; "Что

заставляет приходить на урок?» - во-первых, желание посоревноваться с другими, стремление выделиться.

Обучающихся младших классов с активной позиции на уроках физической культуры проявляли ярко выраженную настойчивость при выполнении упражнений до «отказа».

Активно-положительное отношение к физической культуре со всеми составляющими его компонентами личности, мотивацией, самооценкой, уверенностью, активно формировались при включении младших обучающихся младших классов в различные виды общей и полезной деятельности. Именно в коллективной деятельности раскрывается индивидуальность человека, формируется личность. По окончании педагогического эксперимента, мы проводили повторное анкетирование младших обучающихся младших классов.

Для определения мотивов, влияющих на развитие интереса к занятиям физической культурой, мы проводили анкетирование, посредством которого выявили следующее: мотивы занятий физической культурой у обучающихся; значимость урока физической культуры для учащихся, наряду с другими предметами учебного плана; причины заинтересованности обучающихся в занятиях физической культурой; взаимосвязь интереса к физической культуре с занятиями спортом родителями; показатели информационных предпочтений обучающихся младших классов(табл. 6).

Таблица 6

Мотивы занятий физической культурой у учащихся 1-4 классов (в %%)

Мотивы	Классы				X
	1А	2д	3А	4А	
1 . Потому, что урок проходит весело	44	52	43	50	47
2. Стать сильными и умелыми	76	68	60	57	65
3. Нравится играть на уроке физической культуры	24	20	21	32	24
4. Чтобы быть здоровыми	72	75	85	64	74
5. Получаю хорошее настроение	8	12	13	17	13

6. Нравится соревноваться друг с другом	12	8	17	17	14
7. Быть похожим на кого-нибудь	4	4	8	4	5
8. Стать красивыми и стройными	40	32	34	35	35
9. Потому, что хороший преподаватель	4	8	8	10	8
10. Потому, что воспитывает силу воли	19	24	14	17	18

Анализируя полученный материал, можно выделить следующие стороны проявления интереса обучающихся младших классов к физической культуре.

При сравнении материалов первого и повторного анкетирования выяснилось, что ведущие мотивы сохранили преобладание над другими, в частности: «Чтобы быть здоровыми» - с 58% увеличилось до 74%; «Стать сильными и умелыми» – с 58% - 65%; «Потому что, урок проходит весело» - с 46% до 47%; «Стать красивыми и стройными» - с 33% до 35%.

Для выявления рейтинга физической культуры среди других школьных предметов, мы провели опрос обучающихся младших классов и получили следующие результаты (Табл. 7). Анализ средних значений свидетельствует, что учащиеся 1-4 классов поставили на первое место предмет «Математика» - 47%; затем «Физическая культура» - 20%; и «Чтение» - 11%.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что физическая культура занимает одно из лидирующих мест по значимости в учебном плане (при сравнении первого и повторного анкетирования результат был практически одинаков: с 18% увеличен до 20%). Можно выделить следующие стороны проявления интереса младших обучающихся младших классов к физической культуре, осознание значения занятий спортом и наличие связанных с ним положительных эмоциональных переживаний, наличие идеала спортсмена, любимого вида спорта и активного действенного отношения к нему. Тот факт, что обучающиеся на первое место поставили предмет «Математика» можно объяснить достаточно просто: например, у учителя имеются собственные методики преподавания этого предмета (неординарные подходы), которые в свою очередь не доставляют трудностей

детям при изучении нового материала. Поэтому дети проявляют большой интерес к данному предмету.

Таблица 7. Распределение интересов учащихся 1-4 классов к учебным предметам (в %%)

Предметы	Классы												X		
	1А			2д			3А			4А					
Место (%%)	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Чтение	8	12	20	16	20	8	13	13	17	7	14	14	11	14	15
Математика	64	16	12	56	12	16	40	13	8	28	14	14	47	14	12
Иностранный язык	4	12	4	0	16	8	4	8	13	10	7	10	4	11	9
Изобразительное искусство	0	8	4	4	12	16	0	8	8	3	10	3	2	9	8
Физическая культура	20	16	24	16	20	12	26	13	21	17	14	17	20	16	18
Русский язык	0	16	4	8	12	8	13	17	8	14	10	7	9	14	7
Хореография	4	12	4	0	0	8	4	8	4	10	7	7	4	7	6
Музыка	0	0	4	0	4	8	0	4	13	4	7	10	1	4	9
Природоведение	0	0	8	0	4	4	0	4	0	0	10	4	0	4	4
Труды	0	8	16	0	0	12	0	12	8	7	7	14	2	7	12

Таблица 8. Показатели значимости урока физической культуры младших обучающихся младших классов в (%%).

Причины	Классы												X
	1А			2д			3А			4А			
	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	Да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да
Любишь ли ты физическую культуру?	100	0	0	100	0	0	91	9	0	96	4	0	97
Уроки физической культуры помогают тебе в укреплении здоровья?	88	0	12	84	0	16	78	9	13	75	7	18	81
Твои родители занимаются спортом?	36	40	24	48	32	20	26	60	14	28	40	32	35

Для выявления значимости урока физической культуры младших обучающихся младших классов мы провели анкетирование (Таблица 8).

На вопрос: «Любите ли вы физическую культуру?», мы получили следующие результаты: из 101 опрошенных выявили заинтересованность в физической культуре 97% оппонентов, что на 7% больше чем в предыдущем опросе.

На вопрос: «Уроки физической культуры помогают вам в укреплении здоровья?», учащиеся 1-4 классов ответили: «Да» -81% (что на 2% больше предыдущего показателя); «Нет" - 4%; «Не знаю»- 15%.

Также был предложен вопрос: «Родители занимаются спортом?». Получили следующие результаты: «Да» - 35% (что на 11% больше предыдущего показателя); «Нет» - 43%; «Не знаю» -22%.

Анализ показывает, что в тех классах, где большинство родителей занимаются спортом, дети проявляют больший интерес к физической культуре и понимают её значимость для здоровья человека.

Анкетный опрос обучающихся позволил выявить показатель информационных предпочтений обучающихся младших классов.

Анализ средних значений свидетельствует, что на вопрос: «Какие книги ты читаешь в свободное время?» мы получили следующие результаты: «Сказки" - 40%; «О спорте и спортсменах» -19% (при первом анкетировании было 25%); «Фантастика» - 41%.

На вопрос: «Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?», учащиеся ответили: «Спортивные» - 15% (было 19%); «Развлекательные» - 19%; «Художественные фильмы» -19%; «Мультипликационные фильмы» - 47%. (см. анализ Таблицы 4).

Таблица 9. Показатели информационных предпочтений младших обучающихся младших классов (в %%)

Виды предпочтений	Классы								X
	1А		2д		3А		4А		
Количество голосов /процентное отношение голосов	п	%	п	%	п	%	п	%	
Какие книги Ты читаешь в свободное время?									
а) Сказки	10	40	12	48	7	30	12	43	40
б) О спорте, о спортсменах	3	12	5	20	6	26	5	17	19
в) Фантастику	12	48	8	32	10	44	11	40	41
Какие передачи Ты любишь смотреть по телевизору									
а) Спортивные	2	8	4	16	5	21	4	15	15
б) Развлекательные передачи	3	12	6	24	4	19	6	22	19
в) Художественные фильмы	3	12	4	16	7	30	5	17	19
г) Мультпликационные фильмы	17	68	11	44	7	30	13	46	47

Таблица 10. Заинтересованность обучающихся 1-4 классов в занятиях различными видами спорта (в %%).

Вид спорта	Классы												X		
	1а			2а			3а			4а			I	II	III
Место (%%)	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Футбол	12	20	8	8	24	4	17	17	8	11	21	11	12	21	8
Плавание	32	12	4	44	8	12	33	13	13	25	11	8	33	11	9
Лёгкая атлетика	4	8	12	0	8	4	4	8	8	7	7	4	4	8	7
Хоккей	12	8	16	8	4	12	8	8	4	11	4	11	10	6	11
Гимнастика	0	4	12	4	4	12	4	13	17	9	11	7	4	6	12
Баскетбол	0	8	8	4	4	12	0	4	8	4	7	16	2	6	11
Волейбол	0	8	4	0	12	12	4	0	4	4	0	4	2	5	6
Лыжи	12	16	16	8	24	20	20	21	21	16	25	21	14	22	19

Теннис	4	8	8	4	8	8	0	0	4	4	7	4	3	6	6
Единоборства	24	8	12	20	4	4	10	16	13	9	7	14	16	9	11

Для изучения интереса обучающихся к различным видам спорта, мы проводили анкетирование, посредством которого выявили заинтересованность обучающихся младших классов в занятиях различными видами спорта.

Анализ средних значений свидетельствует, что у младших обучающихся младших классов заинтересованность в занятиях различными видами спорта такова: на первое место учащиеся поставили: Плавание - 33% (при первом анкетировании этот результат был равен 30%); Единоборства – 16% (было -12%); Лыжи - 14% (было 11%); Футбол -12% (было 12%).

Данные повторного анкетирования (на основе первоначального) дают возможность подтвердить наши выводы о предпочтении обучающихся младшего школьного возраста, тех или иных видов спорта.

ВЫВОДЫ

1. Изучив научно-методическую литературу и проведя анкетирование в начале учебного года, мы выяснили, что ведущими мотивами заинтересованности у обучающихся младших классов являются: стремление к здоровью - 74%; желанию быть сильными и умелыми - 65%; высокий эмоциональный фон занятий - 47%; чтобы стать красивыми и стройными - 36%; использование в уроке игрового метода - 24%.

2. С помощью анкетирования выявлено, что среди множества учебных предметов наиболее любимым, для обучающихся 1-4 классов, является: математика - 47%; физическая культура - 20%; чтение - 11%.

3. Выявлено, что в средствах массовой информации дети отдают предпочтение сказкам - 40%; фантастическим историям - 41%; мультипликационным фильмам - 47%, в меньшей степени младших обучающихся младших классов интересует спортивная литература - 15%; и развлекательные передачи - 19%. Мы выяснили, что ведущими мотивами заинтересованности у обучающихся младших классов являются: стремление к здоровью - 74%; желанию быть сильными и умелыми - 65%; высокий эмоциональный фон занятий - 47%; чтобы стать красивыми и стройными - 36%; использование в уроке игрового метода - 24%.

Для изучения интереса учащихся младших классов к различным видам спорта выявлено, что наибольший интерес проявляют к плаванию - 33%, в меньшей степени к занятиям единоборствами - 16%; лыжами - 14%; футболу - 12%; хоккею - 10%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Повышение образовательного компонента урока физической культуры с усилением информационной значимости физического воспитания для здоровья человека.

- Повышение эмоционального фона урока физической культуры, что возможно на основе использования игрового метода, разнообразия учебного материала и создание благоприятной психологической атмосферы на уроке (музыка, доброта учителя).

- На уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности использование занятий физическими упражнениями и видами спорта по интересам.

- Организовывать совместные занятия физической культурой обучающихся и их родителей.

- Заинтересовывать обучающихся чтением литературой и просмотром телевизионных передач о физической культуре и спорту, с помощью увеличения времени отводимого на данную тематику

Список используемой литературы

1. Волкова, М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М.В. Волкова. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006. - 228 с.
2. Адамсон Н.В., Чесноков А.С. "Физическая культура и советский образ жизни", М.: Физкультура и спорт, 1982. - С. 169-180.
3. Гавров С.Н. Воспитание как антропологический феномен. Учебное пособие./ С.Н. Гавров, Ю.В. Микляева, О.Г. Лопатина - М.: Форум, 2011. - 240 с.
4. Асмолов А.Г. "Психология личности". М., 1990
5. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 2004. - 256с.
6. Б. Дж Кретти "Психология в современном спорте", М.: Физкультура и спорт, 1978. - С. 95-109.
7. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология / А. А. Остапенко. - М. : Народное образование, НИИ школьной технологии, 2005. - 384 с.
8. Бавина А.В. "Специфика физического воспитания", М.: 1987. -С. 159.
9. Бальсевич В.К. "Здоровье в движении" // Советский спорт, 1988, №2.-С. 2-18.
10. Богданов Г.П. "Школьникам здоровый образ жизни", М.: Физкультура и спорт, 1989. - С. 135.
11. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. И.Я. Неволина. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2006. - 81 с.
12. Выготский Л.С., "Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка"//Вопросы психологии 1966, №6.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и

методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. - М.: НИИ шк. техн. 2005. - 288 с.

14. Выготский Л.С., "Педология подростка" М., 1961

15. Выготский Л.С., "Собрание сочинений" т. 4, "Детская психология" /под ред. Эльконина Д.Б., М.: "Педагогика" 1984. - с. 432.

16. Гамезо М.В. "Возрастная психология", М.: Просвещение, 1989.-С. 172.

17. Гаупп Р., "Психология ребенка" пер. с нем. Л.,1928.

18. Геллер Е.М. "Игры на переменах для обучающихся младших классов 1-3 классов", М.: Физкультура и спорт, 1985. - С.25.

19. Григорович И.Н., Романова О.А. "Педагогические и психофизиологические аспекты надёжности организма детей и подростков при занятиях физической культурой и спортом" Сб научи, гр. / Омский институт физической культуры, Омск 1990. -С. 15-20.20

20. Гугин А.А. "Уроки физической культуры в 1 - 3 классах", М.: Просвещение, 1977.-С. 238.

21. Гуревич И.А. "300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие", М.: Физкультура и спорт, 1994. - С. 350.

22. Джумаев З. "Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования у обучающихся младших классов интереса к физической культуре", автореф. дис. к.п.н. М.: 1984. - С. 24.

23. Дуркин П.К. "Научно-методические основы формирования у обучающихся младших классов интереса к урокам физической культуры", М.: 1995. -С. 43.

24. Дусавицкий А.К. "Формула интереса", М.: Просвещения 1989. -С. 176.

25. Евтухова Е.А. "Здоровый образ жизни для детей и родителей", Физкультура и спорт, 1995, №4. - С. 46-48.

26. Жуковская Р.И., "Воспитание ребенка в игре" М.: 1963

28. Змановский Ю.Ф. "Воспитаем детей здоровыми" // Советский спорт, 1991, №5.-С. 10-14.

27. Зобков В.А. "Формирование активного положительного отношения

- младших обучающихся младших классов к физической культуре: научное методическое пособие для учителей", Набережные Челны: 1991.-С. 41.
- 28.Зюбин Л.Н., "Психология воспитания". - М.: 1991
- 29.Ильин Е.П. "Психология физического воспитания: педагогическое пособие для студентов", М.: 1987. - С. 285.
- 30.Ильясов И.И. "Структура процесса учения" - М.: 1986.
- 31.Качашкин В.Н. "Физическое воспитание в начальной школе", М.: Просвещение, 1978. -С. 207.
- 32.Кинеман А.В. "Пособие для воспитателей детского сада", М.: 1988.-С. 300.
- 33.Козленко Н.А. "Школьникам - привычку заниматься физической культурой", Киев: 1985. -С. 120.
- 34.Колоцца Д.А. "Детские игры, их психологические и педагогические значения" пер. с итал. М.: 1965
- 35.Кореневская Г.П. "Сборник сюжетных уроков для учащихся 1 - 2 классов", Смоленск, 1993. - С. 31
- 36.Коржев В.С. "Туристско-оздоровительные лагеря", М.: Издательство ВЦСПС, 1963. - С. 79.
- 37.Кутепов М.Е. "Структура потребностей и интересов обучающихся младших классов в занятиях физической культурой", автореф. дис. к.п.н. Омск: 1980.-С. 2
- 38.Леонтьев А.Н., Орлов А.Б. "Концептуальный подход к формированию у обучающихся младших классов интереса к физической культуре". М., 1990.-С. 42.
- 39.Любомирский Л.Е. "Методика физического воспитания в школе", М.: 1989.-С.143.
- 40.Маркова А.К., Никонова А.Я. "Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя" //Вопросы психологии. - 1987. №5. - с. 40 – 48.
- 41.Пилюян Р.А. "Мотивация спортивной деятельности", М.: 1984.-С. 54
42. Прохоров А.М. "Советский энциклопедический словарь", М.: 1981.-С.

1600.

43. Пуни А.Ц. "Психология", учебное пособие для техникумов физической культуры, М.: Физкультура и спорт, 1984. - С. 255.

44. Романова О.А. "Методика физического воспитания в школе". -М., 1990.- С. 35.

45. Рубинштейн С.Л. "Проблемы общей психологии". - М., 1976

46. Рудик П.А., "Игры детей и их педагогическое значение" М.: 1948

47. Семейкин А.И., Воробьева Г.П. "Формирование мотиваций спортивной направленности детей младших обучающихся младших классов", Омск: 1996. -С. 17.

48. Сухомлинский В.А. "Подвижные игры" // Советский спорт, 1989, №3.-С. 5-8.

49. Торндайк Э. "Психическое развитие ребёнка". - М., Просвещение, 1969. - С. 172.

50. Фомина Н.А. "Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду", М.: 1984. - С. 40.

51. Черник Е.С. "Наглядность в работе учителя физической культуры", М.: 1992. - С. 74.

52. Чумаков П.А. "Здоровье в спорте" // Советский спорт, 1988, №4.-С. 4-9.

53. Шаулин В.Н. "Научные основы развития самостоятельности", автореф. к.п.н. М.: 1996. - С. 84.

54. Шаров А.С. "Психология образования и развития человека: Учеб. Пособие для студентов пед.вузов", Омск: 1996

55. Щербаков Е.П. "Формирование интереса к спорту у обучающихся младших классов", автореф. проф. пед. наук, Омск: 1978. - С. 56.

56. Эльконин Д.Б., "Игра. Ее место и роль в жизни и развитии детей"//Дошкольное воспитание, 1976, №5

57. Яковлев В.П., Былеева А.В. "Спортивные игры младших обучающихся младших классов", М.: 1984. -С. 50. Анкеты для учащихся 1 -4 классов.

Приложение 1

Значимость урока физической культуры для учащихся, наряду с другими предметами учебного плана

Выберите три наиболее любимых предмета и расставьте в квадратиках (напротив любимых предметов) их в порядке возрастания:

Предметы:	
Чтение	
Математика	
Иностранный язык	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	
Русский язык	
Хореография	
Музыка	
Природоведение	
Труд	

Мотивы занятий физической культурой

Почему Вам нравится физическая культура? Выберите три варианта ответа.

Мотивы:

1. Потому что урок проходит весело и интересно.
2. Чтобы стать сильными и умелыми.
3. Потому что нравится играть на уроке физической культуры.
4. Чтобы быть здоровыми.
5. Потому что получаю хорошее настроение.
6. Потому что нравится соревноваться друг с другом.
7. Потому что хочу быть похожим на кого-нибудь.
8. Чтобы стать красивыми и стройными.
9. Потому что хорошая учительница физической культуры.
10. Потому что воспитывает силу воли.

Причины заинтересованности младших обучающихся младших классов в занятиях физической культурой.

Любишь ли Ты физическую культуру?

Да

Нет

Как Ты считаешь, уроки физической культуры помогают Тебе в укреплении здоровья?

Да

Не знаю

Нет

Два раза Ты приходишь на урок физической культуры. Какую цель Ты преследуешь?

Хочу быть сильным (ой)

Боюсь получить плохую оценку

Нравится играть

Мне интересно

Твои родители занимаются спортом?

Да

Не знаю

Нет

На уроках физической культуры часто приходится выполнять сложные упражнения. Помогаешь ли Ты своему товарищу?

Да

Нет

В процессе учёбы случается такое, что Ты не пришёл на урок. Какое чувство Ты испытываешь?

Очень переживаю

Мне всё равно

Боюсь серьёзного разговора с учителем

Показатели информационных предпочтений младших обучающихся младших классов (1-4 класс).

Какие книги Ты читаешь в свободное время?

Сказки

О спорте, о спортсменах

Фантастика

Какие передачи Ты любишь смотреть?

Спортивные передачи

Развлекательные передачи

Художественные фильмы

Мультимедийные фильмы

Заинтересованность учащихся младших классов в занятиях различными видами спорта

Выберите три наиболее любимых вида спорта и расставьте в квадратиках (напротив любимых предметов) их в порядке возрастания:

Виды спорта	
Футбол	
Плавание	
Лёгкая атлетика	
Хоккей	
Гимнастика	
Баскетбол	
Волейбол	
Лыжи	
Теннис	
Восточные единоборства	