

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
ГЛАВА 1 Теоретические основы исследования предметного портфолио как средство оценивание	8
1.1 Сущность предметного портфолио	8
1.2 Нормативная база (ФГОС, ИКС).....	16
1.3 Формирование УУД на уроках истории	26
ЧАСТЬ 2 Методический анализ учебников 6х классов по Истории России ..	36
2.1 Наполнение предметного портфолио	36
2.2 Приемы и методы использования предметного портфолио на уроках или вне уроков истории	41
Заключение	60
Библиографический список	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В русле общего процесса модернизации российского образования стоит вопрос о пересмотре технологии оценивания деятельности учащихся. С одной стороны, это связано с тем, что педагогический контроль не всегда отвечает принципам объективности, научности и всесторонности, так как многие функции оценки работают слабо или не реализуются совсем. С другой стороны, неразвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности — одна из причин отставания школьников в учении.

Отсутствие навыков самооценивания является также препятствием в формировании способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстро меняющемся мире.

Между тем существует, но недостаточно адаптировано к учебному процессу такое эффективное средство обучения и контроля, как предметное портфолио ученика. Предметное портфолио позволяет изменить подходы к традиционной системе оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, перенося педагогическое внимание с оценки на самооценку.

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить» - Роджер Левин. Невозможно не согласиться с тезисом ученого, так как на сегодняшний день проблема методов обучения учащихся представляется одной из самых сложных проблем современной дидактики.

Применение портфолио в рамках существующей системы обучения позволяет более полно реализовать все функции оценки: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую — на основе системного подхода, который обеспечивает их оптимальное сочетание.

Диагностическая функция выражается в том, что оценка должна не только свидетельствовать об уровне овладения необходимыми знаниями и

умениями, но и указывать на причины недочетов в подготовке школьника. Между тем информативность оценок, выставляемых в журнал, очень низка.

Ведение индивидуальных портфолио, являющихся коллекцией работ и результатов деятельности, позволит:

- отразить степень активности школьников при изучении разных тем, разделов или предметов;

- проследить индивидуальный прогресс ученика, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников;

- глубже понять причины успехов и неудач в учебе, опираясь на анализ самоотчетов учащихся по изучаемым темам, разделам или предметам.

Портфолио расширяет потенциал обучающей функции педагогического контроля, предоставляя дополнительные возможности:

- выявления пробелов и дифференциации знания от незнания на защите портфолио, осуществляемой, например, по следующим критериям: аккуратность и логичность изложения материала в портфолио; наличие всех запланированных по курсу работ; отражение собственных позиций ученика (самоанализ по теме); оригинальность творческой работы; процесс решения проблемы; компетентность ответов на вопросы товарищей по изученной теме;

- обеспечения обратной связи от ученика к учителю при затрудненном оценивании индивидуальных достижений школьника в коллективных методах работы (метод проектов, обучение в сотрудничестве и т.д.);

- мотивации к необходимости и полезности контроля прежде всего для самого учащегося, поскольку, соединяясь в результате регулярного выставления самооценок с самоконтролем, он помогает ученику совершенствовать знания, делает их более ясными и систематизированными, содействует развитию памяти и мышления.

На фоне большого числа исследований оценочной деятельности учителей вопрос о роли отметок как разновидности фиксируемых оценок учебной деятельности учащихся мало привлекал внимание исследователей, особенно с психологических позиций, не смотря на то, что в числе острых проблем, встающих перед школой и которые должны быть решены для дальнейшего продвижения вперед, возникают и такие, которые носят психологический характер. Прежде всего, это психологические трудности, испытываемые школьником в процессе учебы. С одной стороны трудность учебной работы учащегося зависит от особенностей учебного материала, с другой – от возможности, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Актуальна данная тема еще и тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний продолжает оставаться актуальной задачей и на сегодняшний день. Для установления причин неуспеваемости, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выявить, от какого комплекса свойств личности зависит главным образом неуспех обучения. Поэтому на наш взгляд портфолио является эффективным педагогическим средством в рамках личностно-ориентированной модели образования. Это отличная возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности.

Таким образом, **целью настоящей работы** является, разработка варианта предметного портфолио по истории для бго класса, как современное средства оценивания обучения.

Объект исследования: современные средства оценивания предметного портфолио.

Предмет исследования: предметное портфолио для бго класса, как современное средство оценивания.

При написании работы нами были поставлены следующие задачи:

1. Дать определение «портфолио»; установить потенциал и возможности его использования в образовательном процессе;
2. Оценить на сколько предметное портфолио отвечает требованиям ФГОС, ИКС;
3. Проанализировать какие УУД можно отрабатывать на предметном портфолио;
4. Экспериментально проверить эффективность модели активизации учебной деятельности школьников на основе предметного портфолио.

Новизна нашей темы состоит в том, что предметное портфолио является новым способом оценивания педагогического обучения, а также на основе его деятельности мы сможем проследить механизм индивидуального образовательного маршрута обучающегося, на пути к достижению качественных личностных, предметных и метапредметных результатов.

Помимо всего перечисленного, предметное портфолио можно использовать в инклюзивном образовании в качестве эффективного инструмента по организации и управлению образовательного процесса. С его помощью складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования по предмету (отдельным модулям, темам).

Основные источники, на которые мы будем опираться при написании предметного портфолио: нормативные документы ФГОС и ИКС, методические рекомендации для преподавателей, а также авторские издательства по истории для 6х классов - «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово».

Степень изученности и научной разработанности темы «предметное портфолио» представляет собой краткий обзор, так как портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании учащихся.

Среди отечественных и зарубежных ученых, не так много работ которые посвящены именно предметному портфолио, тем не менее мы

постараемся показать основные труды, которые послужили основой для написания данной работы.

Проблема расширения понимания образовательного результата и необходимой для его достижения модернизации учебного процесса поднималась и активно обсуждалась в течение ряда лет. Она всесторонне рассматривается в работах А.Б.Воронцова, В.В.Давыдова, В.К.Загвоздкина, Г.С.Ковалевой, Т.М.Ковалевой, Л.Л.Любимова, А.Н.Майорова, А.С.Обухова, М.М.Поташника, В.И.Слободчикова, А.Н.Тубельского, Е.В.Чудиновой, И.Д.Фрумина.

В статье В.К. Загвоздкина «Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты» раскрывается понятие портфолио в контексте образования. Выдвигается предположение, что идея портфолио может стать существенным элементом модернизации российской школы, при условии соответствующего психолого-педагогического и дидактико-методического обеспечения учебного процесса. Автор утверждает, что: «Введение портфолио в качестве метода оценки претендует не только на более адекватное отражение действительных достижений, но и на то, чтобы быть инструментом изменения качества процессов обучения.»¹ Исходной при этом является мысль, что достижения нужно не оценивать, а документировать, сделать непосредственно зримыми.

Профессор МГУ Т. М. Ковалева говорит о том, что: «нужно «приоткрыть дверь» в культуру индивидуализации образования, а также в пространство того, что сможет обеспечить реализацию ФГОС через индивидуальную линию образования. Линия культуры учебной деятельности должна быть поднята, и ее можно использовать во всех учебных материалах». ²

¹ В.К. Загвоздкин Портфолио в учебном процессе // Вопросы образования. 2004. №2.

² Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.). – М., 2010. – 408 с.

Новое качество образования и связанные с ним новые образовательные достижения анализировались специалистами в области педагогической психологии: Н.Н.Найденовой, К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман, Б.Д.Элькониным.

Так например в работе Н.Н. Найденовой «Роль международных сравнительных исследований в развитии стандартизации школьного образования» речь идет о стандарте образовательной оценки: - «Оценка должна быть сконструирована таким образом, чтобы имелся достаточно репрезентативный охват содержания и процессов обучения, как предметного, так и направленного на развитие межпредметных умений и способностей решения проблем повседневной жизни в неучебных ситуациях». ³

Наше предметное портфолио позволит в полной мере учесть разумные претензии по поводу измерения уровня подготовки учащихся, в котором заложено измерение не только знаний, навыков и умений, но и других атрибутов обучения, включая развитие социально-эмоционального развития или эмоционального интеллекта, с помощью специальных разработанных заданий, которые будут подходить к определенной цели оценивания.

Индивидуальный аспект в подходе к организации учебного процесса, постановке учебных задач и определении учебных достижений акцентируется в работах педагогов-классиков - СИ. Гессена, Д.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, и современных практиков, и исследователей: Ш.А.Амонашвили, М.А.Балабана, А.Д.Блинкова, М.Р.Бубмана, А.С.Обухова, А.Н.Тубельского.

В то же время такой эффективный инструмент оценивания индивидуальных образовательных достижений, как предметное портфолио, широко применяемый за рубежом и описанный в работах зарубежных

³ Найденова, Н.Н. Роль международных сравнительных исследований в развитии стандартизации в разных странах (начальное образование) [Текст] /И.С. Найденова, Н.Н. Найденова // Основные направления развития стандартизации общего образования за рубежом: Монография, Новое время. – Москва. – 2014.– С. 74-88.

авторов Bhaerman R., Brolin D., Kimbrell G., Wonacott M.E. пока не стал предметом целенаправленного изучения отечественных исследований и активного применения в педагогической практике.

Имеющийся опыт отдельных случаев использования портфолио в отечественной школе представлен в работах И.В.Галковской, Г.Б.Голуб, Е.С.Полат, Н.Ф.Родионовой, Т.В.Светенко, А.П.Тряпициной. Зарубежный опыт, включая варианты использования портфолио в профильной школе, описан в статье «Портфолио в зарубежной образовательной практике».⁴

Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. Они пишут о необходимости портфолио для выявления индивидуальной одаренности и индивидуальных склонностей. Рассматривают на чем основана популярность и успешность портфолио в зарубежном образовании.

В целом из анализа работ складывается мнение, что использование предметного портфолио априорно позволяет повысить успеваемость обучающихся. Таким образом, мы постараемся разработать вариант предметного портфолио по предмету история для 6х классов, как современное средство оценивания обучения, которое поможет реализовать основные компетенции учащихся.

⁴ Т.Г. Новикова, М.А Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. 2004. №3.

ГЛАВА 1 Теоретические основы исследования предметного портфолио как средство оценивание

1. Сущность предметного портфолио

Слово «портфолио», как и сама идея собрания работ, не есть изобретение XX века. Понятие «портфолио» вошло в русский язык одновременно из нескольких языков. Так, с итальянского языка «portfolio» переводится просто как портфель. Английское слово «portfolio» означает портфель, папка для важных документов. Если рассматривать портфолио как слово французского происхождения (porter – излагать, формулировать и folio – лист, страница), то значение его – досье, собрание достижений.

Несмотря на этимологическую разбросанность термин «портфолио» объединяет собирательность, т. к. для всех трактовок важна продуктивность, качественная наполненность.

В распространённом педагогическом смысле «портфолио» — это не материальный предмет, а форма и процесс организации, оценки учебно-познавательной деятельности учащихся, в ходе которой они отбирают и анализируют некие учебные достижения.⁵

В прошлом веке этим итальянским словом называли альбом с фотографиями, а в эпоху Ренессанса художники и архитекторы привозили с собой «портфолио», когда они заявляли свои претензии на место в академии художеств или на строительный проект.⁶ При помощи представленных в портфолио документов можно было составить впечатление не только о качестве работы, но и о профессиональном пути претендента. В этом смысле как идея, так и термин «портфолио» применяется до сих пор среди художников и фотографов. В области финансовой системы портфолио

⁵ Голоднова Л. В. Технология портфолио - формальный и неформальный подход // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №5. С.9-21.

⁶ Портфолио в школе / авт.-сост. Л. М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).

обозначает обнародование состояния ценных бумаг предприятий или частных владельцев.

Применения портфолио в школе возникла в Соединенных Штатах в 80-х годах прошлого века. Идея портфолио становится все более популярной не только в США, но и в Европе и Японии. В 90-х годах о портфолио заговорили специалисты российской системы образования. Число публикаций и книг, посвященных теме применения портфолио в школе, за короткий срок заметно возросло.⁷ Ее называют одним из трех основных трендов современного образования. Однако обилие литературы не внесло ясности в саму идею. Скорее наоборот. На вопрос о том, что имеется в виду под «портфолио» в связи со школой, ответить не так легко по различным причинам. До сих пор ни в англо-американской, ни в франко-канадской, ни в немецкой литературе нет единого понимания школьного портфолио, но основываясь на уже изученную литературу, можно смело говорить о том, что учебное портфолио – это новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

В настоящее время разрабатываются различные типы портфолио, различающиеся между собой как по целям, которые они себе ставят, так и по способам работы с ними. Кроме того, можно классифицировать портфолио по предметам и ступеням обучения.⁸

По целям различаются портфолио как способ оценки учебных достижений и так называемые портфолио курсов (тематические, предметные портфолио), основная цель которых — позитивно влиять на сам процесс обучения.⁹

⁷ Портфолио и будущее ученика // Управление школой. – 2005. - №10. – с. 24-25.

⁸ Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 2.

⁹ Новикова Т. Г., Прутченков А. С. Технология «Портфолио»: предостережение от ошибок // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С.4-9.

В первом случае обычно говорят о «портфеле» или «папке достижений», в которую помещают уже готовые, выбранные и специально оформленные («доведенные до ума») работы.¹⁰ Они подходят для того, чтобы отразить образовательную биографию и уровень достижений ученика.

Кроме этого, термин «портфолио» встречается и как обозначение простого собрания работ учеников, сделанных за определенный период времени в школе или вне школы. Никакой особой методически построенной работы с портфолио в этом случае не предполагается. Однако сторонники, пропагандисты идеи портфолио отмечают, что портфолио может быть гораздо большим, чем просто средством оценки или собранием учебных работ школьников. Это — новый подход к обучению, новый способ работы.

Краткая история идеи портфолио в учебном процессе выражается в понимании процесса преподавания и учения, освоение новой культуры учения. Так понятая идея портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения. В работе над портфолио очень важен процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Важно, что эти цели и критерии определяются в договорном режиме.

В случае предметного портфолио — а именно эта форма в настоящее время доминирует, и специалисты пытаются разработать специальную концепцию по применению его в школе — речь идет о документации работ

¹⁰ Антюхов А.В., Фомин Н.В. Инновационные подходы к уровневой подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования: учеб.метод.пособие.— Брянск: «Курсив», 2009.—212с.

школьника в рамках определенного курса.¹¹ Портфолио служит в этом случае по преимуществу именно инструментом самого обучения, хотя оценка этих шагов обучения также может иметь место. Из этих предметных портфолио могут, в качестве их завершения, возникнуть и папки достижений.

Одной из основных задач, которая на сегодняшний день поставлена перед образованием, является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал формирование и динамику образовательных результатов обучающихся. При этом приоритетным станет приобретение таких качеств личности, как способность проектировать и прогнозировать свои поступки и поведение, самостоятельно искать новые способы решения школьных проблем, иметь собственную точку зрения на различные процессы и явления и т. д.

Это дает основание утверждать, что в школе необходимо создать такие условия, чтобы характеристики, которые обучающиеся приобретают в учебной деятельности, станут личностными и ученик перенесет их на решение жизненных проблем, что в свою очередь, обеспечит ему становление субъектом деятельности.

По мнению Г. В. Репкиной, учебная деятельность - особая форма активности учащегося в познании мира, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она начинает выступать основой его развития.¹² В.В. Давыдов указывал, что учебная деятельность на уроках будет происходить только в том случае, если обучающийся овладевает новым знанием в процессе интеллектуальной деятельности, преобразуя

¹¹ Кирьянова Е. А. Портфолио (портфель учебных достижений): становление аутентичного способа оценивания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S13. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/76155.htm>.

¹² Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности, Томск, 2001.

любую информацию, обобщая, формулируя выводы, рефлексирова и оценивая способы и результаты этой деятельности¹³.

Автор указывает, что любая попытка «вложить» в ребенка знания и привить ему нравственность, которая осуществляется, минуя его собственную деятельность по овладению ими, подрывает основы развития и воспитания личностных качеств школьника. Как отмечают исследователи, для ребенка очень важно, чтобы в иерархии мотивов ведущая роль принадлежала его стремлению стать самостоятельным через учебную деятельность. Школьник опосредует своей активностью любые педагогические влияния, избирательно к ним восприимчив¹⁴.

В учебной деятельности ученик постепенно присваивает определенные личностные качества. Дети школьного возраста ежедневно на уроках и во внеурочной деятельности погружаются в проблемную ситуацию, когда необходимо:

- поставить перед собой цель деятельности и обозначить соответствующие задачи;
- выполнить ряд умственных операций по преобразованию какого-либо содержания;
- осуществить рефлексия, сопоставив полученный результат с поставленной в начале урока целью, предложенным эталоном, осмыслить свое понимание достигнутого результата;

¹³ . Зотикова Н. В. Личностные предпосылки субъектности младших школьников: автореф. канд. психол. наук: 19.00.13. - М., 2002. - 16 с.

¹⁴ Абасов З. А. Формирование субъектной позиции ученика в обучении // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - С. 11.

- дать выявленному в ходе совместной деятельности результату, способу или пониманию свою оценку, соотнести его с представленным эталоном или оценкой учителя;

- в случае необходимости внести коррективы в умение или зафиксировать проблему (задачу) для следующих действий.

Обозначенные действия обеспечат формирование субъектности обучающихся школы, которая характеризуется:

- сознательностью, самостоятельностью, ответственностью;
- способностью к целеполаганию, саморазвитию, творчеству, свободе выбора и ответственности за него;

Отношения между педагогом и учеником должны прослеживаться во всех направлениях, в том числе и в процессе оценивания деятельности обучающихся. Для оценивания учебных достижений обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта педагогам можно использовать предметное портфолио т. к. с помощью него удастся развивать навыки самопознания, самооценки и рефлексии, что, безусловно, способствует воспитанию социально и морально ответственной личности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов для образования показал, что основная педагогическая идея «ученического портфолио» предполагает:

- перенос акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по некоторым теме, разделу, учебному предмету;

- интеграцию количественной и качественной оценки, приобретенной в деятельности;

- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.¹⁵

Основываясь на результатах предметного портфолио, школьники могут прикидывать возможные варианты профессиональной карьеры, подбирать подходящую профессию и начинать ее осваивать. В психологическом плане это означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет общество.

К 6 классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается неодинаковое отношение к различным учебным предметам: одни дисциплины нравятся ребенку больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кто-то из детей предпочтение отдает истории, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности, кто-то особенно успешен в занятиях спортом и т.д.

В этот период происходит становление чувства взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений с взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.¹⁶ И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст – трудный, противоречивый. В этот период происходит одновременно и ломка, и становление характера, воли; приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот

¹⁵ Вагин А.Л. Методика обучения истории в школе. — М., 1972.-354 с.

¹⁶ Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93

возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я.

Таким образом, предметное портфолио сможет на ранних этапах развития подростка помочь определить его дальнейшее развитие в определенной области, путем побуждения учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, а также целенаправленная коллекция работ учащегося по определенному предмету, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях, самоанализ собственной деятельности по данному предмету за определенный период его обучения даст целостную картину его знаний, умений и навыков.

1.2 Нормативная база (ФГОС, ИКС)

Одна из наших задач заключается в том, чтобы показать на сколько предметное портфолио отвечает требованиям ФГОС. Начнем по порядку, для начала нужно разобраться что же такое ФГОС, узнать, каковы результаты реализации программы общего образования.

Принятие новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяет учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.¹⁷

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт - один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой

¹⁷ Горелова Т. И. Портфолио - альтернативный способ оценивания результатов обучения // Управление начальной школой. 2009. № 6. С.17.

конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, содержащей в себе гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».¹⁸

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим принципиальным отличием изменились структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе. Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются:

1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ
2. Требования к результатам их освоения (результатам общего образования)
3. Требования к условиям реализации образовательных программ.

В сочетании с документами инструктивно-методического и рекомендательного характера они образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые

¹⁸ Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93

как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные результаты обучения

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей. Переходим к предметным результатам, которые должны в конечном итоге нам представлять:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;
2. - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории;

3. - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
4. - умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
5. - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
6. - готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В предметном портфолио предполагаются различные варианты работ по данной теме (обязательные, дополнительные) такие как: тест, кроссворд, картография, рефераты, работа с источником, соотношение события и даты, различные олимпиады, а также участие в конкурсе и другие работы исходя от темы учебника.

Таким образом, в портфолио накапливаются диагностические материалы по результатам учёбы и саморазвития. Сравнивая результаты диагностики за длительный период, ученик получает возможность объективно оценить успехи и неудачи, проверить своё соответствие уровню собственных притязаний, поставить задачи по самосовершенствованию. Помимо этого, портфолио является мотивирующим фактором обучения, потому что всё время демонстрирует прогресс учащегося и показывает, что нужно делать для дальнейшего продвижения вперёд.

Метапредметные результаты обучения

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения. В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

На наш взгляд, у учителя истории имеются безграничные возможности по формированию метапредметных универсальных учебных действий у школьников. Здесь важно понимать, что метапредметные УУД – это не взаимосвязь отдельных предметов, а это те универсальные действия, овладев которыми, ребенок сможет легко применять их на любом уроке.

¹⁹Рассмотрим возможности формирования метапредметных УУД уже на конкретных примерах в предметном портфолио во второй части нашей работы.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим

¹⁹ Зачесова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся // Новые ценности образования – 2006 - №3 – с.74-82.

участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

1.3 Формирование УУД на уроках истории

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». В связи с этим современная система образования ставит своей задачей не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». ²⁰Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» есть раздел «Универсальные учебные действия». Существуют разные подходы к пониманию этого понятия:

1. В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
2. В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана

²⁰ Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.

способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьниками умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.²¹

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

²¹ Портфолио в современном образовательном поле: учебнометодическое пособие /под ред. Н.Н.Суртаевой. –СПб.; Тюмень:ТОГИРРОНМЦ, 2005. –40 с

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной

деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.²²

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.²³

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

²² Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.

²³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 //http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=11025

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности

Реализация компетентного подхода в образовании направлена на изменение целей, содержания обучения, а также технологий организации подходов, к оценке образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Сегодня мы работаем по стандартам II поколения, где одним из базовых положений является формирование мотивации к обучению, познанию творчества в течение всей жизни. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие

самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменение системы оценивания.²⁴

В соответствии с ФГОС Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.²⁵

Предметное портфолио ученика должно реализовать одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов – формирование универсальных учебных действий.

Портфолио позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана. Оно предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Предметное портфолио обучающегося, как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние

²⁴ Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.). – М., 2010. – 408 с.

²⁵ Юдина И. Г. Портфолио ученика средней школы / авт.-сост. И. Г. Юдина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 223 с.

достижения ученика с его же успехами некоторое время назад,
планировать дальнейшую образовательную деятельность;

- целеполагания – поддерживает учебные цели;
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Портфолио учащегося является не только отражением достижений личности в той или иной сфере деятельности, но и способом улучшить эти достижения за счет механизма рефлексии, заложенного в процесс создания предметного портфолио. Именно рефлексия позволяет ученику осмыслить события своей жизни через призму личных ценностей, желаний, стремлений и т.д., а иногда прийти к их переоценке.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции: готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности; потребность в активной познавательной деятельности.²⁶

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии,

²⁶ Шалыгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки//Естествознание в школе. – 2004.- № 2. – С.51-54.

организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения.²⁷ Именно поэтому, мы считаем, что педагогу необходимо овладеть предметным портфолио, при котором он на практике может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, с помощью него вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, а также развивать самооценку ребенка.

²⁷ Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие /— Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 475 с.: ил. — (Высшее образование).

ЧАСТЬ 2 Методический анализ учебников 6х классов по Истории России

2.1 Наполнение предметного портфолио

Значительные перемены последних двух десятилетий не обошли стороной систему образования. Если раньше главным считалось усвоение школьниками большого количества теоретического материала, приобретение практических навыков и умений, то сейчас на первый план вышли способности понимать окружающий мир, умение самостоятельно пополнять свои знания, находить, обрабатывать и анализировать информацию, работать в разнородном коллективе. Одним из ведущих в современном образовании стал системно-деятельностный подход. Он является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования²⁸ и обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активность обучающихся в учебно-познавательной деятельности, а также предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

На сегодняшний день не существует единого учебника по истории. Есть новые учебники по истории России, написанные на основе историко-культурного стандарта. Министерство образования утвердило три комплекта таких учебников от трех разных издательств: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». В каждом из них представлены разные задание к темам, проектирование, использование разнообразных педагогических технологий, обеспечение возможностей для творческого самовыражение ученика, а также учителя.

²⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=110255>

Одной из нашей задачи является проанализировать какие УУД можно отрабатывать с помощью этих учебников на предметном портфолио, а также проверить на сколько это будет эффективно внедрить в учебную деятельность, как современное средство оценивания обучающегося.

Содержание предметного портфолио делится на следующие категории:

- обязательные работы - требуемые учебной программой по предмету и необходимостью усвоения базовых знаний и умений;

- дополнительные работы - проекты, решения проблемных, исследовательских задач; эссе, а также написание исторических писем, которые полностью погружают ребенка в ту или иную эпоху.

- Отдельный раздел «баллы», который предназначен для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки школьника и может быть использован в качестве одного из элементов управления учебным или образовательным процессами.

Портфолио рассматривалось нами, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Поэтому по каждой главе учебника, мы выделяем обязательные и дополнительные задания (основываясь на учебник), которые должен выполнить ученик, тем самым школьник видит свои реальные результаты, что он сделал за время учебы, какие у него есть проблемы и что он может сделать для улучшения познание данного предмета.

Применение балльной системы оценивания особенно актуально для средних классов, так как у них идет формирование мотивации к профессиональному обучению. Эта система представляет собой свод правил и положений, на основе которых в ходе обучения осуществляется оценка знаний, умений, навыков и других результатов учебно-познавательной

деятельности ученика. ²⁹При использовании балльной системы оценивания результаты обучаемых оцениваются в баллах. Учитель устанавливает количество баллов, которое ребенок может набрать во время обучения, способствующих усвоению изучаемого материала. Здесь важно, что школьник заранее знает, сколько баллов он получит в случае успешного выполнения конкретного задания, задачи, ответа на вопрос и прочих видов форм контроля.

С помощью балльной системы не только контролируются знания учеников, но и активизируется их познавательная деятельность в обучении, стимулируется более качественное выполнение аудиторных и внеаудиторных заданий в течение всего обучения³⁰. При помощи этой системы индивидуализируется учебный процесс, воспитывается рациональный подход к обучению, уменьшается субъективность педагога в оценивании знаний. Особенность балльной системы оценивания состоит в том, что в нее включено большое количество разнообразных самостоятельных и индивидуальных работ, что активизирует самостоятельную работу школьников.³¹

С помощью предметного портфолио преподаватель может своевременно определить проблемы обучаемого и скорректировать его деятельность; он также может выделить талантливых учеников и помочь им наиболее полно реализовать свои потенциальные возможности.³²

²⁹ Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 1998. – №3. – 76 с.

³⁰ Лежнина Л. В., Шишковский В. И. Балльная система оценивания как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности // Вестник ТГПУ. 2010.

³¹ Стефановская Т.А. Концепт-доктрина педагогического исследования: региональный компонент. – Иркутск: ИГЛУ, 2000. – 70 с. С. 14).

³² Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

Мы рассмотрели новые возможности предметного портфолио, как альтернативной формы оценивания учебных достижений школьников. Очевидно, что традиционная пятибалльная шкала отметок не соответствует новым задачам, стоящим перед школой XXI в. С 90-х гг. XX в. в России апробируется рейтинговая система оценивания. В ее основе лежит принцип дифференциации заданий по уровню сложности и креативности, которые оцениваются по определенной, пропорционально увеличивающейся шкале. Безусловным плюсом данной системы является возможность выбора учеником типа задания в соответствии со своими способностями, притязаниями и амбициями.

Одной из форм рейтинговой системы оценивания являются ГИА и ЕГЭ, по поводу целесообразности которых ведутся дебаты уже несколько лет. Объективность результатов государственной итоговой аттестации в новой форме не раз подвергалась сомнению. ³³«Стандартизированные тесты не позволяют оценить способность учащихся применять свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях. С помощью тестов невозможно оценить развитие важнейших поведенческих навыков и формирование ключевых компетентностей, которые востребованы в профессиональном образовании, на рабочих местах и в повседневной жизни для выявления индивидуальных возможностей учащихся» ³⁴.

Метод предметного портфолио связан с концепцией профильного образования. Презентация портфолио - конечный продукт независимого и аутентичного рейтингового оценивания результатов, достигнутых учащимися в определенных предметных областях(в нашем случае по истории) и

³³ Старикова С. И. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С.21-23.

³⁴ Свиридов А. Н. Портфолио ученика и учителя: структура, система сбора информации способы и ее хранения // Директор школы. М.: ООО Издательская фирма «Сентябрь», 01.2012. С. 43-49.

свидетельствующих об их способностях к дальнейшему продолжению образования в профилях, для которых эти предметные области являются ведущими.

Если организованная система оценивания и учета достижений учащихся построена на основе модели «портфолио ученика», то она способствует: повышению объективно существующего уровня владения предметными знаниями, умениями и навыками; повышению интереса к предмету; формированию адекватной самооценки учащихся; формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.³⁵

³⁵ Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко «Школьные технологии», 1996. № 6. – С. 3-43.

2.2 Приемы и методы использования предметного портфолио на уроках или вне уроков истории

Приступим к разработке предметного портфолио. Первое будет издательства «Просвещение» авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов «История России 6 класс»³⁶.

Содержание учебника подразделяется на основной (теоретический и фактический материал) и дополнительный (документы, отрывки, информация о каких-либо малоизвестных фактах, жизни исторических деятелей и интересные, но важные детали их биографии, историографические справки, цитаты, новые слова, характеризующие временной период и пр.) Это все можно вставлять в предметное портфолио, с разделением заданий на обязательные и дополнительные, где ученик будет сам выбирать задания, которые способен выполнить.

Параграфы примерно одинаковые по объему содержания, названия сформулированы предельно ясно, и дают понять, о чем будет идти речь в нем. Каждый параграф разделен на подпункты, логически, верно, в конце каждого есть обобщающий текст.

Использованы такие виды изложения нового материала как описание, повествование, объяснение. Текст не отличается информационной избыточностью. В учебнике хороший подбор документов и фрагментов из художественных произведений.

Пояснительный текст: словарь терминов, подписи к иллюстрациям и схемам позволяют более детально, подробно разобраться учащимся в изложенном учебном материале. Таким образом, текстовый компонент

³⁶ История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-037939-7.

достаточно подробно изложен, что делает возможным самостоятельное изучение материала и его анализ, интерпретацию.

Вопросы и задания расположены после параграфа и к документам, так же есть обобщающие(тестовые) вопросы и задания после окончания глав. Вопросы и задания подразделяются на два уровня. Первый, более простой, комплекс вопросов под рубрикой: «Проверяем свои знания» направлен на воспроизведение и преобразование информации. Второй, более сложный «Учимся быть историками» ставит перед детьми цели на создание и решение проблемных ситуаций.

Одним из минусов является отсутствие введения или вводного слова к параграфам, но общий вывод по изученной теме представлен в конце каждого параграфа и главы. В пособии нет таблиц, но форзац и эрзац оформлены датами и событиями – всё это облегчает деятельность учащихся, способствует более продуктивному обучению.

Применяются в учебнике указатели дат, словарь понятий. Однако в приложении кроме списка общей литературы желательно было бы указать книги для чтения, исторические романы, научно-познавательные книги для самостоятельного изучения для пополнения сведений отдельно по каждой главе учебника. Положительным является то, что в конце каждой главы присутствуют тесты самоконтроля. Следовательно методический аппарат учебника позволяет организовать эффективную работу на уроках и дома. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделяют проблемам развития культуры и духовной жизни народа. Различные виды иллюстраций, карты-врезки, ссылки на которые расставлены по тексту, соответствуют возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике исторического курса.

Учебник «История России 6 класс» доступен восприятию учащихся, учитывает их возрастные особенности. Книга способствует формированию исторических понятий, пониманию закономерностей исторического процесса формированию учебной мотивации,

воспитанию учащихся, выполнению образовательной программы. В учебнике легко ориентироваться как учителю, так и учащемуся.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебнике достаточны для каждого урока, разнообразны, они учат самостоятельно добывать знания и побуждают к поиску дополнительной информации, помогает отслеживать результаты обучения и развития учащихся. В качестве закрепления знаний по изученной программе авторами учебника предлагается итоговая проектно-исследовательская работа, что соответствует ФГОС- нового поколения, но, к сожалению, нет структуры выполнения проекта, что может затруднить работу над ним у обучающихся.

Главы	Параграфы	Виды работ		Баллы (MAX/MIN)
		ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ	
I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1\$ Древние люди и их стоянки на территории современной России	Сделать словарь по основным терминам (Приложение 1)	Кроссворд	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Заполнить таблицу «Появление людей на территории современной России» (Приложение 2)	Проектная деятельность («Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?»)	
	2\$ Образование первых государств	Указать главные признаки первобытнообщинного строя. Записать основные причины появления на территории нашей страны греческих городов – государств?	«Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники» - тема проектной деятельности	
3\$ Восточные славяне и их соседи		Составьте перечень народов, живших в Крыму с древнейших времен до IX в. Перечислить главные занятия восточных славян и назвать орудия труда.	Историю человечества археологии делят на каменный, бронзовый и железный век. Используя интернет, выясните, когда появилось такое деление, какие признаки лежат в его основе. Создайте схему, иллюстрирующую ваше объяснение.	

II. Русь в IX – первой половине XII в.	<p>4§ Первые известия о Руси</p> <p>5§ Становление Древнерусского государства</p> <p>6§ Правление князя Владимира. Крещение Руси</p> <p>7§ Русское государство при Ярославе Мудром</p> <p>8§ Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p> <p>9§ Общественный строй и церковная организация на Руси</p> <p>Место и роль Руси в Европе</p>	<p>На контурной карте отметить Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород. Написать название крупнейших рек (Приложение 3)</p> <p>Указать в таблице основные направления военных походов первых русских князей и сделать основные выводы (приложение 4)</p> <p>Заполнить пропуски в схеме «Причины принятия Русью христианства» (приложение 6)</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Почему князь Ярослав считается мудрым правителем?»</p> <p>Сравнить Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. Записать общие и различные черты.</p> <p>Сравнить вооружение русских и половецких дружин.</p> <p>Используя компьютер, составь и заполни таблицу в тетради</p>	<p>Используя учебник и дополнительные ресурсы найти основные версии происхождения варягов.</p> <p>На контурной карте отметьте путь «из варяг в греки». Заштрихуйте карандашом территорию Древнерусского государства при князе Олеге. Стрелками укажите походы дружин древнерусских князей. Подписать их имена (Приложение 5)</p> <p>Составить в тетради генеалогическое древо князей.</p> <p>Подготовить доклад (не более 150 слов) по теме «Мономах – история имени»</p> <p>Составь тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре»</p> <p>Докажи, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы.</p> <p>«Место и роль Руси в Европе» - тема для проектной деятельности</p>	

	<p>10\$ Культурное пространство Европы и культура Руси</p> <p>11\$ Повседневная жизнь населения</p>	<p>«Категории населения Руси и их характеристика»</p> <p>Нарисовать схему «Церковная организация на Руси»</p> <p>Составить схему, показывающую, куда и какие товары вывозились из Руси, откуда и какие товары ввозили на Русь.</p> <p>Привести примеры жанров, существовавших в древнерусской литературе.</p> <p>Заполнить таблицу «Важнейшие памятники русской культуры X – начала XVI в.» (приложение 7)</p> <p>Составить короткий рассказ на тему «Один день из жизни земледельца / ремесленника» (на выбор)</p>	<p>Написать короткое эссе на тему «Роль Руси в международной торговле IX – XII вв.»</p> <p>Используя интернет и дополнительную литературу, проведите исследование и выясните, почему Крещение Руси дало мощный толчок развитию письменности и грамотности.</p> <p>С помощью интернета соберите информацию на тему «Праздники и развлечения знати в западноевропейских странах и на Руси в Средние века»</p>	
<p>III. Русь в середине XII – начале XIII века.</p>	<p>\$12 Политическая раздробленность на Руси</p> <p>\$13 Владимиро-Суздальское княжество</p> <p>\$14 Новгородская республика</p> <p>* Южные и Юго-Западные</p>	<p>Выбрать из текста параграфа цитаты, подтверждающие создание на Руси условий для раздробленности.</p> <p>Выписать особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве.</p> <p>Важнейшие достижения в культуре Владимира –</p>	<p>Подготовить презентацию (экскурсию) по одному из городов – столиц отдельных русских земель (по выбору)</p> <p>Используя интернет, выясните, где располагается ополье в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Подготовить слайды для воображаемой экскурсии по достопримечательностям</p>	

<p>русские княжества (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)</p>	<p>Суздальского княжества</p> <p>От имени купца-иностранца напиши письмо о посещении им Владимира – Суздальского княжества.</p> <p>Ответить на вопросы: 1. Как географические и природно – климатические условия повлияли на занятия новгородского населения? 2. Главные черты республиканского строя? 3. В чем выразилось ограничение прав князей в Новгороде?</p> <p>Сравните географические, природо-климатические условия и особенности развития Галицко- Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Как они влияли на историю этих земель?</p>	<p>Ростова, Суздаля, Владимира (на выбор)</p> <p>Докажите, используя карту, что Новгород действительно располагался на пути «из варяг в греки».</p> <p>Написать письмо от имени немецкого купца о его поездки в Новгород.</p> <p>«Южные и Юго-Западные русские княжества» - тема для проектной деятельности</p>	
---	--	---	--

Следующее издательство «Русское слово». Авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова.³⁷

Здесь ситуация обстоит совсем по-другому. Учебник соответствуют возрастным особенностям обучающихся, написан доступным языком. Преимущество что, даты, имена исторических личностей, понятия и термины

³⁷ История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

выделены особым шрифтом. История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Поскольку наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, отдельными сюжетами представлены сведения о государственных образованиях, существовавших на территории современной России: Волжской Булгарии, Хазарского каганата, Золотой Орды, Великого княжества Литовского. Положительным моментом является наличие в конце учебника хронологической таблицы, словаря основных понятий и персоналий.

Особое место в учебнике занимает рубрика «Изучаем источник». Источники разноплановые: документы, летописи, произведения литературы, воспоминания очевидцев и т. д. Они снабжены системой вопросов, которые позволяют проводить различные виды работ с текстом: анализ, составление плана, тезисов, выделение главной мысли, составление альтернативного описания. Интересным являются задания на сравнение различных видов источников, такие виды деятельности играют особую роль в развитии аналитических и творческих способностей обучающихся, в формировании комплекса познавательных УДД, связанных развитием критического мышления, в развитии навыков по работе с информацией.

Хочется отметить разнообразие иллюстративного материала. Это исторические реконструкции, изображения реальных памятников и предметов прошлого, рисунки современных художников, карты, схемы, таблицы. Работа с ними позволяет формировать различные УУД: описание, сравнение, анализ, чтение, сопоставление и т.п. Задания по работе с иллюстрациями (описание, сравнение, анализ) особенно способствуют развитию речевой деятельности обучающихся. Шестиклассники могут побывать в роли историков. На странице 77 изображена иллюстрация, на которой можно увидеть реконструкцию Великой улицы города Новгорода. Обучающиеся должны

предположить, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, которая существовала в далеком прошлом.

К достоинствам учебника следует отнести разработку памяток для характеристики исторических личностей. В памятку включены вопросы личных качеств, внешнего облика (если сохранились свидетельства источников), образа в истории, это так же готовит учащихся к сдаче ЕГЭ.

На фоне всех плюсов, по нашему мнению, имеются недочеты в учебнике, после изученного раздела нет обобщающих заданий по всей теме, которые бы позволили закрепить пройденный материал. Другая проблема в том, что текста представлено много, где нет выделенных слов, на которые школьнику стоит обратить внимание.

В целом содержание учебника стимулирует развитие познавательных интересов обучающихся, их индивидуальных и творческих способностей. Это достигается путем сбалансированного сочетания основного, дополнительного текстов и методического аппарата.

В заключении хотелось бы отметить, что данный учебник можно рекомендовать для использования на уроках истории в 6 классе. Он соответствует ИКС, позволяет обеспечить условия для актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений. Содержание учебного материала направлено на формирование у школьников гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. А это способствует обеспечению консолидации и единства российского народа, так необходимые в наше время.

Глава	Параграф	Виды работ		баллы
		обязательные	дополнительные	

<p>Древние жители нашей Родины</p>	<p>\$1. Первобытная эпоха</p> <p>\$2 Народы и государства на территории нашей страны</p> <p>\$3 Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.</p> <p>\$4 Восточные славяне в древности</p>	<p>Запишите основные группы(семьи) языков, сформировавшихся в древности у народов, которые расселились на территории нашей страны. Показать на современной карте, где живут эти народы.</p> <p>Представить в виде схемы, что везли греки из городов-метрополий в колонии и что получали из колоний</p> <p>Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV-X веках» (приложение 8)</p>	<p>Подготовить коллективное сообщение на тему «Как земля и труд людей кормили».</p> <p>Распределите роли и представьте высказывания от имени тех, кто возделывал землю, растил и кормил скот и птицу, и т.д. Нарисуйте орудия их труда</p> <p>Сравните верования и круг главных богов древних славян и древних германцев. Что было общим?</p> <p>Составить рассказ о скифах по плану: территория расселения, основные занятия, отношения с соседними народами.</p>
<p>II. Русь в IX – XII веках</p>	<p>\$5-6. Образование государства Русь</p> <p>\$7. Первые русские князья</p> <p>\$8. Князь Владимир и Крещение Руси</p> <p>\$9. Русь при Ярославе Мудром</p> <p>\$10. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол</p> <p>\$11. Древняя Русь: общество и государство</p> <p>\$12. Развитие городов и быт жителей Руси</p>	<p>Показать на карте путь «из варяг в греки». Через земли каких народов он пролегал? Зафиксируйте, что требовалось для того, чтобы пройти этот путь. (приложение 9)</p> <p>Проведите обсуждение на тему «Полюдь в 945г»: 1. объясните, что такое полюдь, какое значение оно имело; 2. изложите суть конфликта между князем и древлянами; 3. Дайте оценку действием князя Игоря и древлян.</p> <p>Написать о том, как принималось христианство на Руси и какие препятствия для этого нужно было преодолеть?</p> <p>Расскажите о создании первого русского свода законов – Правды Русской.</p> <p>Составить схему, отражающую иерархию (расположение по значению,</p>	<p>Составьте исторический портрет княгини или князя (по выбору)</p> <p>Сопоставить представления о богах в языческих культурах славян и о Боге в христианстве.</p> <p>Обсудить вопрос «Кто чем полезен государству?».</p> <p>Выскажите ответ от имени одного из представителей различных слоев древнерусского населения – знатного боярина, дружинника, сельского жителя, ремесленника, торговца.</p> <p>Составьте рассказ о поездке в древнерусский город(по выбору: Киев, Новгород, Смоленск и т.д.) Определить род занятий своего героя, цель его поездки, описать его впечатления от увиденного.</p> <p>Объясните, какую историческую информацию</p>

<p>IV. Русь между Востоком и Западом</p>	<p>\$ 21. Монгольское нашествие на Русь</p> <p>\$22. Натиск с Запада</p> <p>\$23. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV в.</p> <p>\$24. Русские земли под властью Золотой Орды</p> <p>\$25. Великое княжество Литовское и русские земли</p> <p>\$26. Судьбы Северо-</p>	<p>земель Северо-Восточной Руси.</p> <p>Заполнить таблицу результатов правления князей (приложение 12)</p> <p>Написать о процессе образовании империи Чингисхана.</p> <p>Заполнить таблицу «Монгольское нашествие на Русь» (приложение 13)</p> <p>Рассказать о Невской битве используя план (время и место битвы, участники, задачи, тактика сторон, итоги и значение битвы)</p> <p>Показать на примере как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов?</p> <p>Подготовить сообщения о том, как сложилась судьба Крыма после монгольского завоевания.</p> <p>Записать в форме тезисов основные проявления ордынской власти над русскими землями.</p> <p>Привести примеры влияние политики Золотой Орды на отношения между русскими князьями.</p> <p>Составить схему управления Литовским государством.</p> <p>Расскажите о Грюнвальдской битве (используя план) – приложение 14</p>	<p>Составить исторический портрет Александра Невского (используя памятку по составлению исторического портрета)</p> <p>Охарактеризуйте культурное наследие цивилизаций, существовавших в разное время на Крымском полуострове.</p> <p>Рассмотрите проблему. Известно, что монгольское войско не захватывало Новгород во время походов в земли Северной Руси. Чем можно объяснить то, что новгородцы, как жители других русских земель, платили ордынцам дань?</p> <p>Дать сравнительную характеристику положения русского населения в Великом княжестве Литовском и в Речи Посполитой. Какие основные изменения вы отметите?</p>	
--	---	---	--	--

<p>V.Русские земли в середине XIII – XV веке</p>	<p>Восточной земель после монгольского нашествия</p> <p>\$27 Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой</p> <p>\$28 Русские земли в конце XIV – первой половине XV века</p> <p>\$29. Конец эпохи раздробленности</p> <p>\$30.Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке</p> <p>\$31. Русская литература во второй половине XIII-XV веке</p> <p>\$32. Искусство во второй половине XIII-XV веке</p>	<p>Охарактеризуйте основные категории крестьян на Руси. Чем различалось их положение и что было общим?</p> <p>Привести примеры какие средства использовали московские и тверские князья в борьбе за владимирское княжение?</p> <p>Составить таблицу важнейших событий борьбы русских земель за независимость от Орды. (приложение 15)</p> <p>Используя карту рассказать о ходе Куликовской битвы.</p> <p>Составить характеристику похода Тохтамыша на Москву по плану (задачи похода, основные события, итоги)</p> <p>Охарактеризовать основных участников борьбы за верховную власть в Московском княжестве в первой половине XV века. Чем завершилось их соперничество.</p> <p>Показать на карте государства, возникшие в XV веке в бывших владениях Золотой Орды. Проследить как складывались их отношения с Московским княжеством.</p> <p>Составить хронологическую таблицу событий, связанных с присоединением к Москве крупных городов, земель в правление Ивана III.</p>	<p>Сравнить политический строй Великого Новгорода и земель Северо-Восточной Руси.</p> <p>Составить исторический портрет Ивана Калиты (по памятке)</p> <p>Написать сообщение: почему Куликовская битва сохранилась в русской истории как одно из важнейших событий? Как увековечена память о ней в произведениях литературы и искусства?</p> <p>Указать основные причины княжеских междоусобиц в Московском государстве в 1420- 1450-е годы. Почему брат шел на брата? Привести примеры.</p> <p>Провести обсуждение(вече) от лица новгородцев по вопросу о присоединении к Москве в 1470 году. Кто выступал «за», а кто «против»? Привести аргументы обеих сторон.</p> <p>Почему стояние на реке Угре рассматривается как значительное, поворотное событие российской истории?</p> <p>Составить исторический портрет Сергея Радонежского.</p> <p>Как вы объясните то, что события монгольского нашествия и отношения Русской земли с Золотой Ордой нашли отражения не только в летописях, но и в других произведениях – сказаниях, повестях? Чем отличалось описание этих</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Продолжить запись в таблице ключевых событий борьбы русских земель за независимость от Орды (приложение 15)</p> <p>Указать, каким образом Иван III стремился укрепить статус страны и своей власти.</p> <p>После каких событий Русская Православная церковь стала автокефальной? Какое значение это имело?</p> <p>Указать основные различия во взглядах нестяжателей и иосифлян на положение и деятельность Церкви? Чья позиция одержала верх?</p> <p>Охарактеризовать произведения, называвшиеся житиями. О ком они повествовали? Какие качества героев воспевались в житиях? Привести пример.</p> <p>Какие архитектурные особенности отличают церкви северо-востока Руси XIV- XV веков?</p>	<p>событий в художественной литературе?</p> <p>Составьте описание одного из соборов Московского Кремля. (Вариант задания: составьте описание церкви конца XV века, находящейся в вашем городе, крае)</p> <p>Подготовьте сообщение о творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия (по выбору)</p>	
--	--	--	---	--

Завершающее наше исследование издательство «Дрофа» под редакцией Андреева Игоря Львовича.³⁸ Курс истории, освещаемый в данном учебнике, охватывает историю России с древнейших времен до конца XVI века. Текст написан ярким, простым языком и снабжен богатым иллюстративным материалом, а также картами, отражающими основные события истории России изучаемого времени. Все важнейшие определения и даты выделены в тексте специальным шрифтом. Кроме политической истории, значительное

³⁸ История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 239, [1] с.: ил., карт. – (Российский учебник)

место в учебнике отведено социально-экономическим вопросам, образу жизни различных слоев русского общества, важнейшим памятникам культуры.

В самом начале параграфа обучающемуся предоставляется список терминов, обязательный для изучения. Помимо этого, присутствуют задания, которые до этого в двух учебниках не применялись (например, задание на соотношение дат по ленте времени). Однако стоит заметить, что все вопросы, задания к разделам выполнены по одному и тому же образцу (это можно заметить в представленной таблице), что может привести к не интересу ученика, решать подобные задания в течение обучения.

Большим упущением является отсутствие творческих заданий, это необходимо для подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Человеку с творческим складом ума легче не только сменить профессию, но и найти творческую "изюминку" в любом деле, увлечься любой работой и достичь высокой производительности труда. Именно в школе начинается процесс становления качеств творческой личности. И очень важно не упустить, и правильно организовать этот процесс.

Глава	Параграфы	Виды работ		Баллы
		Обязательные	дополнительные	

<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>I. Народы и государства Восточной Европы в древности</p>	<p>Человек и история</p> <p>§ 1. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины</p> <p>§2. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н.э.</p> <p>§3 Первые государства на территории Восточной Европы</p>	<p>Ответить на вопросы и выполнить задания (приложение 16)</p> <p>Работа с источником (Из «Истории» Геродота)</p> <p>Работа с источником и вопросы к нему («Из арабских источников» Славяне.)</p> <p>Сделать словарь по основным понятиям (приложение 17)</p>	<p>Эссе на тему «История для ученых или для всех мыслящих людей?»</p> <p>Проектная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны в период неолита 2. Древнегреческие колонии в Приазовье и Причерноморье на территории России 3. Река Волхов- место первых столкновений славян и варягов 	
<p>II. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	<p>§ 4-5. Образование Древнерусского государства</p> <p>§6-7. Русь в конце X- первой половине XI в. Становление государства</p> <p>§8-9. Русь в середине XI- начале XII в.</p> <p>§10. Общественный строй Древней Руси</p>	<p>Используя карту «Образование Древнерусского государства» сравнить возможности торговых путей «из варяг в греки» и «из варяг в хазары»; доказать особую роль Киева и Новгорода.</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Выбрать ответ на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обосновать свой выбор (приложение 20)</p> <p>Сделать словарь по основным понятиям(приложение 18)</p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Походы выдающегося полководца Древней Руси князя Святослава 2. Христианство и др. религии соседей Древней Руси. Исторический выбор князя Владимира. 3. Русская Правда- первый письменный свод законов. 4. Древнерусский город и его составные части (объемная модель) 	

	\$11-12. Древнерусская культура	Составить таблицу исторических личностей (приложение 19)		
III. Русь в середине XII – начале XIII в.	\$13. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси \$14. Княжества Северо-Восточной Руси \$15. Боярские республики Северо- Западной Руси	Используя карту, письменно объяснить, почему в начальный период раздробленности княжества земли северной Руси имели военные, политические и экономические преимущества перед южными землями. Выбрать ответ и опираясь на текст параграфа, обосновать свой ответ. «Затрудняли ли половецкие набеги развитие южнорусских княжеств?» (приложение 21) Выбрать ответ и опираясь на текст параграфа, обосновать свой ответ. «Можно ли назвать Суздальское княжество Руси наиболее сильным и влиятельным в удельный период?» (Приложение 23) Соотнести даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями (приложение 24) Сделать словарь по основным понятиям(приложение22) Ответ на вопрос: «Прекратила ли свое	Темы для проектной деятельности: 1.Южные соседи Киевской Руси – половцы. Многообразие отношений: от войны до мира. 2.Города, основанные Юрием Долгоруким, на исторической карте. 3.Как разбогател Великий Новгород. Новгородская экономика и люди, ее создавшие. 4. Древнерусский храм (объемная модель)	

<p>IV.Русские земли в середине XIII-XIV в.</p>	<p>\$16-17. Культура Руси</p> <p>\$18. Походы Батия на Русь</p> <p>\$19. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада</p> <p>\$20- 21. Русские земли под властью Орды</p> <p>\$22. Москва и Тверь: борьба за лидерство</p>	<p>существование единая русская культура с распадом Древнерусского государства?» (приложение 25)</p> <p>Ответ на вопрос «Была ли у Руси возможность избежать нашествия монголов и, не сражаясь, признать их власть?» (приложение 27)</p> <p>Прочитать параграф и ответить на вопросы: 1. Почему в своей речи Александр Невский противопоставил силу и правду? 2. Что, по словам князя, позволит русским воинам одержать победу над крестоносцами? 3.Доказал ли Александр Невский преданность свои словам на поле боя?</p> <p>Соотнести даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями: 1. разорение Северо-Восточной Руси «Дюденевой ратью» 2. Убийство в Орде князя Михаила Черниговского 3. восстание в Новгороде, принуждение новгородцев записаться «в число»</p> <p>Используя карту перечислить преимущества географического</p>	<p>Темы для проектной деятельности:</p> <p>1.Сопrotивление русских людей нашествию войск хана Батия.</p> <p>2.Духовно-рыцарские ордены в Центральной и Восточной Европе. Кто оставил их поход на Восток?</p> <p>3.Как иноземное иго изменило исторический путь Руси? Бремя княжеской власти и тяжесть народных страданий.</p> <p>4.Тверские князья как пример политической, воинской и духовной доблести.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>положение Москвы, позволившие ей стать лидером объединительного процесса.</p> <p>Сделать словарь по основным понятиям (приложение 26)</p>		
<p>V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.</p>	<p>\$23. Начало объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>\$24. Московское княжество в конце XIV-середине XV в.</p> <p>\$25. Соперники Москвы</p>	<p>Написать небольшой рассказ на тему «Какое главное дело не успел претворить в жизнь князь Дмитрий Донской и завещал его детям»</p> <p>Опираясь на картину «Юрьев день» и текст учебника, составьте краткий рассказ «Юрьев день в боярской вотчине»</p> <p>Выберете ответ на главный вопрос и обоснуйте свой выбор «Смогли ли междоусобная борьба и внешние угрозы в XV в. Ослабить позиции и авторитет Московского княжества» (приложение 29)</p> <p>Соотнести даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями: 1. разгром новгородского ополчения под Руссой 2. поражение литовско-русско-татарского войска на реке Ворскле 3. Грюнвальская битва 4. Битва на Шелони</p>	<p>Темы для проектной деятельности:</p> <p>1. Как изменился облик Московского Кремля в XIV в.?</p> <p>2. От деревянно-земельной крепости к каменной.</p> <p>3. Как вольный землепашец потерял свободу. История Юрьева дня.</p>	

		Сделать словарь по основным понятиям (приложение 28)		
VI.Формирование единого Русского государства в XV в.	<p>\$26. Объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>\$27. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.</p> <p>\$28-29. Русская культура в XIV - начале XVI в.</p>	<p>Выберете ответ на главный вопрос и обоснуйте свой выбор «Утверждение власти Москвы ослабило Русь или создало основу для возникновения в Европе могущественного государства?» (приложение 31)</p> <p>Соотнести даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями: 1. создание первого общерусского свода законов; 2. Иван III официально принял титул «государь всея Руси»; 3. Брак Ивана III с Софьей Палеолог</p> <p>Рассмотреть иллюстрацию на с.219 и ответить на вопросы: 1.Описать ее, используя полученные знания; 2.Как соотносятся определение древнерусской иконописи – «умозрение в красках» и знаменитая икона?; 3.Почему знаменитые иконописцы XIV-XV вв. были не только знаменитыми художниками, но и самыми просвещенными людьми своего времени?</p>	<p>Темы для проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль огнестрельного оружия во время стояние на Угре. Рождение русской артиллерии. 2.Государственное строительство Московской Руси. 3. Центральные и местные органы власти в первой половине XIV в. (схема с комментариями) 4. Строительство четвертого Московского Кремля (объемная модель) 	

		Сделать словарь по основным понятиям (приложение 30)		
--	--	--	--	--

Заключение

В выпускной квалификационной работе в конечном итоге мы получили разработанный вариант предметного портфолио по истории для бго класса, как современное средства оценивания обучения, поэтому основная цель была достигнута.

В связи с кратким обзором степени изученности, мы представили определение предметного портфолио, а так же установили потенциал и возможности его использования в образовательном процессе, оценили на сколько портфолио отвечает требованиям ФГОС и ИКС, а также какие УУД можно на нем отрабатывать.

Проанализировав три линейки учебников по истории России для 6 классов : издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» поняли, что на данный момент идеального учебника нет, в каждом присутствуют свои плюсы и минусы, поэтому создавая предметное портфолио можно объединять различные задания, проекты, памятки при описании событий или личностей, в нем будут учитываться психологические трудности, испытываемые школьником в процессе учебы, индивидуальные и возрастных особенностей ребенка.

Идея учебного портфолио становится сегодня всё более популярной, всё больше школ применяют его в своей практике. Предметное портфолио наиболее актуально в средней и старшей школе, где в рамках предпрофильной подготовки формируется портфолио достижений учащегося, куда включаются важные показатели учебной и внеучебной деятельности. Это помогает школьнику осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях.

Ведь основной целью является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Итогом подобной стратегии является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

Итогом работы учащегося является система технологических компетенций и компетенций личностного роста, которые являются в самоанализе презентационных работ по изученным и освоенным дисциплинам. Предметное портфолио показывает рефлексивные способности ребенка и степень его мотивации в изучении предметов за рамками образовательного минимума.

Портфолио дает возможность делать, что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои собственные возможности. А учителю удастся раскрыть индивидуальные возможности каждого ребенка.

Подводя итог, мы можем сказать, что предметное портфолио это одна из инновационных технологий в оценивании, которое соответствует запросам ФГОС и выполняет следующие требования данного стандарта: поддержка высокой учебной мотивации школьников; поощрение ученической активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

В данной работе был проведен анализ по созданию предметного портфолио, так же было показано, что именно через учебное портфолио, можно проследить его эффективность в школьной программе. В процессе анализа портфолио, выяснилось, что появляется новое фиксирования индивидуальных достижений школьника. Показателем прогресса в работе над портфолио считается глубокий и осмысленный самоанализ и рефлексия собственной деятельности.

Предметное портфолио формирует умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а самостоятельное создание авторских документов — это процесс творческий, ориентированный на воображение, поиск и открытие. Это и есть путь к успеху.

Библиографический список

Источники

1. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 239, [1] с.: ил., карт. – (Российский учебник)
2. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).
3. История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.- 128с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-037939-7.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=11025>

Учебная и научная литература

5. Абасов З. А. Формирование субъектной позиции ученика в обучении // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - С. 11.
6. Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93
7. Антюхов А.В., Фомин Н.В. Инновационные подходы к уровневой подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования: учеб.метод.пособие.—Брянск: «Курсив», 2009.—212с.

8. Вагин А.Л. Методика обучения истории в школе. — М., 1972.-354 с.
9. Голоднова Л. В. Технология портфолио - формальный и неформальный подход // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №5. С.9-21.
10. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 2.
11. Горелова Т. И. Портфолио - альтернативный способ оценивания результатов обучения // Управление начальной школой. 2009. № 6. С.17.
12. В.К. Загвоздкин Портфолио в учебном процессе // Вопросы образования. 2004. №2.
13. Зачесова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся // Новые ценности образования – 2006 - №3 – с.74-82.
14. Зотикова Н. В. Личностные предпосылки субъектности младших школьников: автореф. канд. психол. наук: 19.00.13. - М., 2002. - 16 с.
15. Кирьянова Е. А. Портфолио (портфель учебных достижений): становление аутентичного способа оценивания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S13. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/76155.htm>.
16. Т.Г. Новикова, М.А Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. 2004. №3.
17. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.

18. Найденова, Н.Н. Роль международных сравнительных исследований в развитии стандартизации в разных странах (начальное образование) [Текст] /И.С. Найденова, Н.Н. Найденова // Основные направления развития стандартизации общего образования за рубежом: Монография, Новое время. – Москва. – 2014.– С. 74-88.

19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

20. Новикова Т. Г., Прутченков А. С. Технология «Портфолио»: предостережение от ошибок // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С.4-9.

21. Портфолио в школе / авт.-сост. Л. М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).

22. Портфолио и будущее ученика // Управление школой. – 2005. - №10. – с. 24-25.

23. Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.). – М., 2010. – 408 с.

24. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

25. Портфолио в современном образовательном поле: учебнометодическое пособие /под ред. Н.Н.Суртаевой. –СПб.; Тюмень:ТОГИРРОНМЦ, 2005. –40 с

26. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио –новая форма контроля и оценки достижений учащихся// Директор школы. –1998. – №3. – 76 с.

27. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности, Томск, 2001.
28. Свиридов А. Н. Портфолио ученика и учителя: структура, система сбора информации способы и ее хранения // Директор школы. М.: ООО Издательская фирма «Сентябрь», 01.2012. С. 43-49.
29. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко «Школьные технологии», 1996. № 6. – С. 3-43.
30. Стефановская Т.А. Концепт-доктрина педагогического исследования: региональный компонент. – Иркутск: ИГЛУ, 2000. – 70 с. С. 14).
31. Старикова С. И. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С.21-23.
32. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио// Методист. – 2005. - №5. – С. 27-33.
33. Шалыгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки//Естествознание в школе. – 2004.- № 2. – С.51-54.
34. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
35. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие /— Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 475 с.: ил. — (Высшее образование).
36. Юдина И. Г. Портфолио ученика средней школы / авт.-сост. И. Г. Юдина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 223 с.
37. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Термины: летопись, археология, лингвистика, фольклористика, палеолит, мезолит, неолит, род, племя, община, первобытное общество, старейшины, социальное неравенство, эксплуатация, племя, закон, государство, народ.

Приложение 2

Хронологический период	Территория обитания	Основные занятия	Формы совместного проживания

Приложение 3



Приложение 4

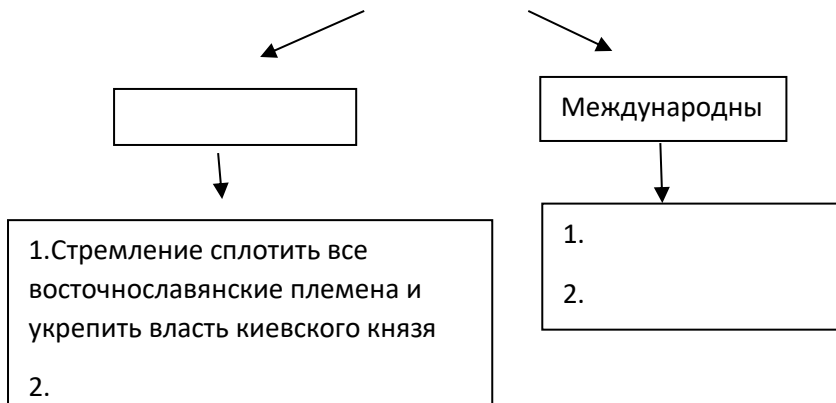
ОЛЕГ	ИГОРЬ	СВЯТОСЛАВ

Приложение 5



Приложение 6

Причины принятия Русью Христианства

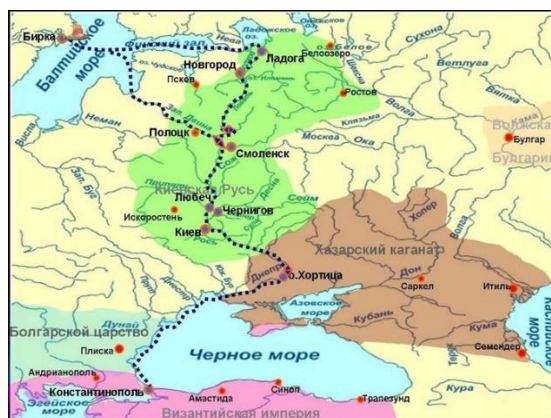


Приложение 7.

Памятник	Время создания	Автор (если известен)

Приложение 8. ТАБЛИЦА «Кочевые народы на территории нашей страны в IV-X веках»

Название племен/народов	Время расселения	Территория, которую они занимали; основанные ими государства, города	Занятия населения



Приложение 9.

Приложение 10.

Жанры древнерусской литературы	Характеристика жанра	Примеры произведений
Сказания, былины		
Летописи		
Жития		
Поучения		
Хождения		

Приложение 11.

Области сравнения	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Политическая жизнь		
Экономическая жизнь		
Развитие культуры		

Приложение 12.

Князья	Результаты правления
Юрий Долгорукий	
Андрей Боголюбский	
Всеволод Большое гнездо	

Приложение 13.

годы	Направление походов монголов	Завоеванные города

Приложение 14.

Памятка по составлению исторического портрета:

1. Время правления
2. Личные качества, характер
3. Внешний облик (если сохранились свидетельства источников)
4. Главные деяния; методы правления;
5. Образ в истории

Приложение 15.

Год	Событие	Участники	Результаты

Приложение 16. Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу и ответьте на вопросы.
 - ❖ Можно ли говорить о том, что в ледниковый период человек жил трудной, но достаточно спокойной и предсказуемой жизнью?
 - ❖ Почему таяние ледника заставило человека быть находчивым и инициативным?
2. Соотнесите даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями:
 - ❖ Железный век на территории Восточно-Европейской равнины
 - ❖ Неолит, период перехода от присваивающего хозяйства к производящему
 - ❖ Малый ледниковый период
 - ❖ Окончание ледниковой эпохи
 - ❖ Начало Великого оледенения
 - ❖ Мезолит, начало таяние ледника
 - ❖ Появление первых людей на территории Восточно-Европейской равнины, начало нижнего палеолита

Приложение 17. Основные понятия

Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог, языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица, каганат, иудаизм, ислам.

Приложение 18. Основные понятия

Дань, полюдь, уроки, погосты, языческая реформа, капище, «лествичная» система распределение княжений, дружина, вече, идеология, усобица, съезд князей, династическое правление, город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп, рядович, двоеверие, инициал, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика.

Приложение 19. Исторические личности

Рюрик	Олег	Игорь	Ольга	Святослав	Владими р	Владимир Святославич
-------	------	-------	-------	-----------	--------------	-------------------------

Ярослав Мудрый	Митрополит Иларион	Святополк Окаянный	Изяслав Ярославович	Святополк 2	Владимир II Мономах
-------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	----------------	---------------------------

Борис Ростовский	Глеб Муромский
---------------------	-------------------

Приложение 20

- ❖ Культура знати и культура народа существовали рядом, но никогда не пересекались.
- ❖ Культура была единой- знатные люди, как простой народ, в основном остались язычниками.
- ❖ Православная культура шаг за шагом проникла в народную жизнь и постепенно вытеснила из нее язычество.

Приложение 22. Основные понятия

Удельный период, политическая раздробленность, дворяне, деспотическая власть, посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика, христианское мировоззрение, единая общерусская культура

Приложение 21.

А. Южнорусские княжества в удельный период потеряли политическое влияние, были экономически разорены из-за половецких набегов.

Б. Южнорусские княжества в удельный период, как и другие русские земли, развивались поступательно и успешно, южнорусские князья наладили взаимоотношения (в том числе династические) с половцами.

В. Междоусобные войны русских князей наносили южнорусским княжествам больше вреда, чем опустошительные набеги кочевников.

Приложение 23.

А. Ожесточённая политическая борьба в Суздальской земле ослабила хозяйство и замедлила культурное развитие Северо-Восточной Руси.

Б. Лидеров среди русских земель в удельный период не было, с потерей единства было утрачено политическое и военное могущество всех княжеств.

В. Суздальское княжество во многом превосходило своих соперников, но его развитие сопровождалось преодолением многочисленных трудностей.

Приложение 24.

1. Начало двоевластие в Новгороде- власть князя уравновешена властью посадника.
2. Поражение новгородцев от суздальцев на Ждан-горе
3. Новгородская «революция», арест и изгнание из города князя Всеволода Мстиславовича
4. Конфликт между новгородцами и киевским князем Святополком Изяславичем
5. Отделение Пскова от Новгорода

Приложение 25.

А. Единая русская культура не успела сформироваться до удельного периода, это была языческая культура отдельных славянских союзов племен.

Б. Политический распад в удельный период привел к распаду единой русской культуры, культурной изоляции отдельных земель.

В. Русская культура не только сохранила свою общность, но и стала развиваться по-своему в каждой земле.

Приложение 26.

Курултай, Монгольская империя, улус, Чингизиды, духовно-рыцарские ордена, крестоносцы, ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись «в число», духовный центр Руси.

Приложение 27.

А. Если бы русские князья изначально признали власть монголов, нашествие можно было избежать и остаться с ними в дружественных отношениях.

Б. Объединение христианских государств могло бы предотвратить нападение монголов на Русь и другие страны.

В. Военное столкновение было неизбежным: монголы хотели распространить свою власть на Европу, Русь была препятствием на их пути, в свою очередь, русские князья не хотели сдаваться без боя, смириться с господством кочевников.

Приложение 28.

Удельно-вотчинная система, духовная грамота, государев двор, местничество, поместье, Юрьев день, государственная религия, вероотступники.

Приложение 29.

А. Авторитет Москвы вырос благодаря экономическому и политическому упадку ее главных соперников.

Б. Междоусобная борьба еще больше укрепила Московское княжество, был сделан важный шаг к государственному строительству – признана необходимость единовластия великого князя.

В. Пока была сильна Орда, сильной была и Москва, монгольские ханы защищали Москву от любых неприятностей – внешних и внутренних.

Приложение 30.

Государь всея Руси, великорусская народность, государев двор, боярская дума, приказы, кормление, поучение, послание, житийная повесть, хождение.

Приложение 31.

А. Настоящее могущество Русь обрела, когда находилась под покровительством Золотой Орды, с ней считались и в Европе, и в Азии.

Б. Победа Москвы закрыла для Руси путь в Европу, традиции политических и экономических отношений с ней были лишь у Великого Новгорода и Пскова.

В. Утверждение власти Москвы способствовало созданию централизованного государства с сохранением религиозной и политической самобытности.