

Институт психолого-педагогический институт  
Кафедра психологии  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

#### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Захаровой Анастасии Сергеевны**  
по теме **Электронный ресурс как средство развития временной компетентности студентов**

В образовательном процессе в высшей школе важное место занимает самостоятельная работа обучающихся. Как правило, полагается, что обучающиеся обладают умениями организации учебной деятельности, способны распределять задачи, планировать свои действия с учетом сроков, обладают навыками тайм-менеджмента. Однако многие обучающиеся, особенно первых курсов, испытывают трудности в организации своей работы во времени. В связи с чем актуальным становится развитие данных умений, которые связаны, в том числе, с отношением ко времени, нахождением оптимальных способов организации работы в разных временных условиях и режимах, которые составляют временную компетентность. Развитие данной компетентности возможно в таких условиях, когда появляется необходимость осознания своих способов организации, выявления своих возможностей и индивидуальных особенностей, нахождении оптимальных для себя приемов, техник в различных временных режимах (дефицита времени, избытка, лимита, периодичности и пр.). Возможность создания таких условий с помощью электронного ресурса Анастасия Сергеевна рассматривает в магистерской диссертации.

В первой главе представлены концепции и исследования, в которых рассматривается временная компетентность, ее роль в профессиональной, учебной, коммуникативной деятельности, описаны структурные компоненты временной компетентности, анализ которых позволил выделить те компоненты, на развитие которых направлены практические разработки. Рассматривая, что может стать средством, работая с которым у обучающегося развиваются компоненты временной компетентности, автор выходит на обсуждение временных режимов работы, которые могут быть смоделированы возможностями электронного ресурса. Описание результатов реализации данной идеи представлено во второй главе.

Выполняя выпускную квалификационную работу, Анастасия Сергеевна продемонстрировала на базовом уровне умение описывать положения и идеи рассмотренных работ, представлять полученные результаты и их интерпретировать, применять математические методы. При подборе источников, к сожалению, в малом количестве представлено описание и анализ источников за последние годы, особенно зарубежных. Представленная работа имеет прикладное значение для самого магистранта, т.к. связана с профессиональной деятельностью автора.

По результатам диссертационного исследования подготовлены и изданы две статьи, разработан электронный курс «Временная компетентность», который внедрен в образовательный процесс СФУ.

Магистерская диссертация Захаровой Анастасии Сергеевны отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель:  
к.п.с.н., доцент  
доцент кафедры психологии



А.А.Дьячук