

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Р А Б О Ч А Я Т Е Т Р А Д Ь

(для студентов-практикантов IV, V курса)

Красноярск 2019

НАПРАВЛЕНИЕ

для прохождения педагогической (учебной) практики

Ф.И.О.(студента) Байбакова Владимира Сергеевича

Место прохождения МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска

Сроки Начало 01.04.19г. Окончание 14.04.2019г.

Приказ № 42 л/с от 01 апреля 2019 г.

Директор ИФКСиЗ им И. С. Ярыгина _____ В.А. Адольф

Координатор педагогической (учебной) _____ О.Н. Муравьева

Приступил к практике 01.04.19г. закончил 14.04.2019г.

Оценка за педагогическую практику отлично

Руководитель практиканта

А.И. Соболева
подпись

Иванова С.В.
ФИО

Учитель ФК

Соболева
подпись

Соболева Н.И.
ФИО

Директор школы

В.А. Адольф
подпись

Муравьева О.Н.
ФИО



Содержание педагогической практики

В ходе прохождения педагогической интернатуры студенты должны на достаточно высоком, профессиональном уровне изучить программно-нормативные документы и методическую литературу по организации физического воспитания с учащимися основной и старшей школы и овладеть методикой проведения учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий. Быть способными к реализации образовательной программы по учебному предмету, проведению массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, а также к проведению диагностирующих методик по контролю качества профессиональной деятельности. Быть готовыми к выявлению уровня понимания у учащихся здорового образа жизни, решению задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по физической культуре. Способными к использованию интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по физической культуре. Владеть системно-деятельностным подходом в процессе обучения физической культуре, а также выявление уровня понимания учащимися здорового образа жизни.

Студент-практикант должен овладеть методикой проведения пульсометрии и хронометрии учебного занятия. Уметь проводить анализ и оценивать результаты собственной педагогической деятельности. Быть готовым применять навыки по проведению научно-исследовательской работы, ведению педагогического анализа урока. Готов работать помощником классного руководителя в закреплённом классе.

В течение практики студент должен:

- 1) Посетить не менее 15 уроков по физической культуре и сделать педагогический анализ двух уроков с записью в журнале практиканта.
- 2) Выполнить анализ пульсометрии 2 уроков (основная ступень, старшая ступень) по физической культуре с записью уроков в журнале практиканта.
- 3) Выполнить хронометраж 2 уроков (основная ступень, старшая ступень) по физической культуре с записью уроков в журнале интерна.
- 4) Самостоятельно провести 10 уроков по физической культуре (основная ступень, старшая ступень).

5) Провести 1 контрольный урок, 1 пульсометрию контрольного урока и 1 хронометрирование контрольного урока в присутствии педагога-наставника.

В журнале практиканта, содержание уроков должно быть отражено в виде технологических карт урока, сценарий спортивно-массового мероприятия, предварительно заверенных педагогом-наставником. За выполненную работу учитель физической культуры школы ставит студенту-практиканту оценку и дает характеристику. Выполняемая в течение практики работа ежедневно фиксируется в журнале педагогической практики. Каждый студент прикрепляется к одному из классов, в котором он проводит уроки физической культуры и воспитательные мероприятия. Рабочий день студента-практиканта регламентируется 6 часами.

РАСПИСАНИЕ
прохождения педагогической (учебной) практики
студента-практиканта Байбакова В.С.

Место прохождения:
МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска

Школьная смена
Вторая

Время II смена	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
14.00-14.40	8а	5а	8б	5а	6к	
14.45-15.25	8а	5б	8а	5а	6к	
15.35-16.15	8б	9а	6к	5б	11а	
16.20-17.00	8б	9а	11а	5б	11а	
17.05-17.45		9б		9а		
17.50-18.30		9б		9б		

Педагог-наставник _____ ФИО
(подпись)

Руководитель практиканта _____ ФИО
(подпись)

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА КОНТРОЛЬНОМ УРОКЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
в 9а классе

Урок провёл: *Байбаков В.С.* Дата: 10.04.19 Время *40 мин*

Количество учащихся на уроке: *16*

Ф.И.О. наблюдаемого: *Куницыков Станислав*

Возраст *15 лет* подготовленность *подготовка средняя*

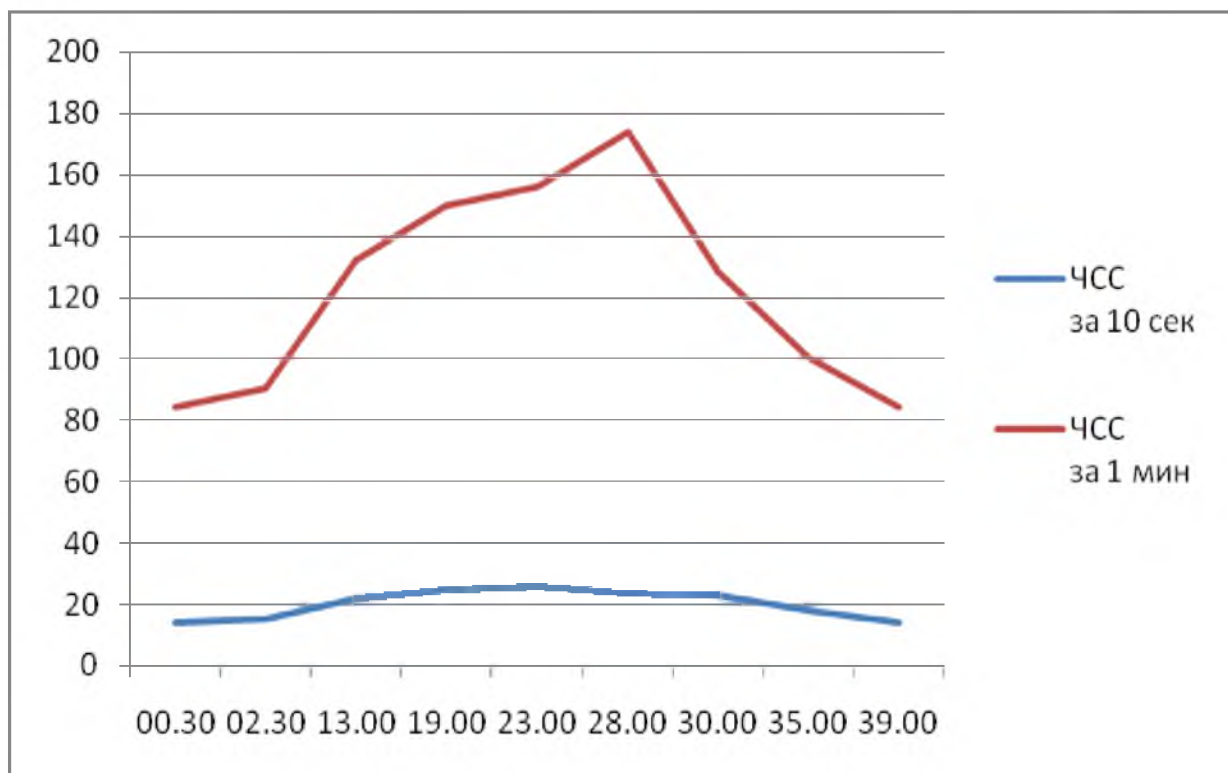
Группа здоровья: *основная группа*

Задачи урока:

- 1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции*
- 2. Обучение правильной технике бега посредством беговых упражнений*

№ п/п	Вид деятельности	Минуты урока	ЧСС за 10 сек	ЧСС за 1 мин
1.	Ходьба	00.30	14	84
2.	Бег в медленном темпе	02.30	15	90
3.	ОРУ в движении	13.00	22	132
4.	Специальные беговые упражнения	19.00	25	150
5.	Бег со средней интенсивностью	23.00	26	156
6.	Бег с высокой интенсивностью	28.00	24	174
7.	Ходьба	30.00	23	128
8.	Упражнения на растягивание и расслабление	35.00	18	100
9.	Физическая нагрузка отсутствует	39.00	14	84
10.				

ГРАФИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПУЛЬСОМЕТРИИ



Выводы: Как видно из графика, в подготовительной части ЧСС возрастает постепенно, что говорит о хорошем вработывании. В основной части урока нагрузка увеличивается, что приводит к увеличению ЧСС до 174 уд/мин. Данная величина указывает на то, что интенсивность нагрузки на данном уроке - большая, что характерно для бега с высокой интенсивностью. В заключительной части ЧСС снижается до 84 уд/мин. Постепенное увеличение ЧСС в подготовительной части урока, пик ЧСС в основной части и снижение пульса к концу урока свидетельствует о том, нагрузка на данном уроке распределена, верно, с учетом физической подготовленности и возраста учащихся.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

для определения плотности контрольного урока физической культуры

Урок провёл: *Байбаков В.С.* Дата: 11.04.19 Время: 40мин

Класс 9а Количество учащихся на уроке 16

Из них: мальчиков 8 девочек 8

Задачи урока:

1. Развитие выносливости
2. Воспитание ловкости, меткости
3. Совершенствование техники бега

Части урока	Содержание материала	Время окончания деятельности	Выполнение упражнения	Объяснение и показ	Отдых и ожидание	Простой	
I	Построение, сообщение задач урока Строевые упражнения Ходьба Бег Построение ОРУ		2	0,20			
			2				
			1				
			3				
			1	0,30			
			7	0,30			
II	Бег в чередовании с ходьбой 1000м 250м бегом 50м шагом Игра «Снайперы»		12	0,30	1		
			8	1			
			4	1			
III	Восстановление Построение, подведение итогов. Д/З		40	3.50	1		

Общая плотность урока: $\frac{40}{40} * 100\% = 100$

Моторная плотность урока: $\frac{34.5}{40} * 100\% = 86$

Выводы и предложения: *Хороший показатель моторной плотности урока, дети практически весь урок были в движении. Общая плотность урока равна 100 процентам, а значит урок был организован и проведен правильно.*

Конспект контрольного урока №1 по легкой атлетике в 9а классе.

Дата проведения: 12.04.19

Место проведения: Спортивный зал

Контингент: Смешанный

Время проведение: 40 мин

Инвентарь: Свисток, мяч, секундомер

Задачи урока: 1. Развитие ловкости, координации, скоростных качеств

2. Воспитание внимательности и воли к победе

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка	Методические указания
I	Организовать обучающихся для проведения занятий.	Построение, приветствие Объявление задач урока Повороты налево, направо, кругом	30 сек 1 мин	Класс! Становись! Смирно! Класс! Налево! Направо!
	Добиваться постановки ноги с пятки.	Ходьба на носках Ходьба на пятках Подскоки	1 мин	Руки вперед ставь! На носках марш Руки на пояс-подскоки
	Добиваться высокого поднимания бедра	Бег с высоким подниманием бедра	30сек	С высоким поднимании бедра – марш!
	Добиваться оптимального захлестывания голени	Бег с захлестывание голени	30сек	Класс! С захлестыванием голени – марш!
	Подготовить к основной части урока	Бег в медленном темпе	1 мин	Медленным бегом – марш!
	Размять основные группы мышц	ОРУ на месте и.п.- осн. стойка 1-4 повороты головы влево 5-8 то же вправо	4-8раз	Выполнять медленно
	Выработать правильную осанку	и.п.- осн. Стойка, руки в замок, круговые движения	30сек	Делать круговые движения интенсивно
		и.п.- осн. стойка руки к плечам, круговые движения вперед, назадв печевом суставе на 4 счета	4-8раз	Спину держать прямо, движение локтями с большим радиусом
		и.п.- осн. стойка ноги врозь, руки перед грудью	30сек	Тянуться как можно дальше

		<p>1,2- отведение рук 3,4- разведение рук с поворотом туловища влево, вправо и.п.- широкая стойка, правая нога впереди, руки на колени 1,3- пружинистые движения 4- смена положения ног прямые</p>	4-8раз	Тянуть ногу какможно ниже
2	<p>Укрепить технику бега на подсознательно м уровне. Развить мелкую моторику Закрепление техники бега Развитие ловкости, координации, скоростных качеств</p>	<p>Упражнения с мячам -ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом, бегом, ведение с изменением направления движения</p> <p>Эстафеты -Подготовка инвентаря -Бег с двумя мячами – класть по мячу в каждый обруч – обежать стойку – собрать мячи из обручей -Ведение мяча по прямой правой рукой до стойки – обратно левой. -Прыжки на двух ногах с мячом между ног – обратно гладкий бег -Бросок мяча в кольцо командой по очереди за 30 сек.</p>	<p>2мин</p> <p>17 мин</p>	<p>Из колонны по одномус интервалом 2 метра, следить за правильной техникой бега</p> <p>Обучающиеся обегают стойку и возвращаются на исходную позицию. Мяч передают из рук в руки. Соблюдать дистанцию</p>
3	<p>Снизить двигательную активность Восстановление дыхания</p>	<p>Награждение победителей эстафет</p> <p>Построение, подведение итогов. Д/З ОФП</p>	<p>3мин</p> <p>2мин</p> <p>1мин</p>	<p>Победители пробегают круг под аплодисменты</p> <p>Построение в одну шеренгу</p>

«ПРОВЕРЕННО»

Педагог по ФК _____

« ___ » _____ 2018г

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Психологический анализ урока физической культуры

Психологический анализ урока предусматривает рассмотрение содержания урока по физической культуре с учетом использования основных психологических факторов, новые методы, применяемые студентами при анализе урока – психолого-педагогические наблюдения и определение отдельных психических функций учащихся.

Анализ осуществляется в двух направлениях (разделах) – деятельность учителя физической культуры и отношение учащихся.

Для более эффективной оценки желательно иметь в каждом разделе студента эксперта. Общая оценка выводится по числу набранных баллов (0, 1, 2 в оценке не участвуют).

Для полноценного анализа студенты должны иметь соответствующий уровень профессиональной подготовки по психологии физического воспитания и спорта, и практические навыки.

Деятельность учителя

Стиль деятельности	Степень выраженности					
	5	4	3	2	1	0
1. Подготовка учителя к уроку (конспект и его содержание, инвентарь, внешний вид и т.д.)		X				
2. Стиль побуждения учащихся к учению	X					
3. Стиль подачи учебного материала		X				
4. Учет индивидуальных типологических свойств в зависимости от возраста		X				
5. Формирование знаний-представлений об изучаемом движении	X					
6. Формирование знаний-понятий об изучаемом движении	X					
7. Формирование двигательных навыков при воздействии на различные восприятия (временные, зрительные, слуховые, пространственные, мышечно=двигательные, темповые, ритмические и т.д.)	X					
Стиль руководства	Степень выраженности					
	5	4	3	2	1	0
1. Авторитарный			X			
2. Демократический	X					
3. Либеральный					X	
4. Смешанный	X					

Использование учителем физической культуры эмоциональных и мотивационных средств, повышающих эффективность урока

	5	4	3	2	1	0
1.Общий эмоциональный фон урока	X					
2.Соревновательные и состязательные приемы (эстафеты, выполнение заданий соревновательным методом и т.п.)		X				
3.Подбор наиболее интересных физических упражнений в частях урока	X					
4.Подвижные и спортивные игры эмоционального характера	X					
5.Круговой метод тренировки и др.		X				
6.Музыкальное сопровождение урока						X
7.Вербальные воздействия (объяснения, рассказ, регуляция темпа речи, умение использовать паузы, интонация голоса, дикция, методические указания, команды, подсчет и т.д.)		X				
8.Нестандартное оборудование и другие стимуляторы					X	
9.Результаты деятельности	X					
10.Другие средства (укажите)						

Основы психолого-педагогического такта

1. Формы общения	Степень выраженности					
	5	4	3	2	1	0
Активно-положительная	X					
Неустойчивая			X			
Активно-отрицательная						X
Смешанная		X				
2. Манера общения						
Тон общения (<u>спокойный</u> , властный, вкрадчивый, взволнованный, <u>юмор</u> и т.д.) подчеркнуть или дописать						
Поведение учителя (<u>сдержанность</u> , беспокойство, <u>уверенность</u> , неуверенность, самоуверенность, скованность, требовательность, <u>доброжелательность</u> и т.д.) — подчеркнуть или дописать						

Отношения учащихся

Степень выраженности						
	5	4	3	2	1	0
1. Наличие положительного интереса к овладению изучаемым материалом (<u>посещаемость уроков</u> , <u>увлеченность</u> , <u>активность</u> , <u>сосредоточенность</u> , <u>исполнительность</u> , <u>трудолюбие</u> и т.д.) – подчеркнуть или до: писать						
2. Проявление фрустрационных состояний при неудачных попытках (<u>досада</u> , <u>озлобленность</u> , <u>уверенность</u> , <u>неуверенность</u> , <u>спокойствие</u> , <u>беспокойство</u> , <u>страх</u> , <u>собранный</u> , <u>растерянность</u> , <u>подавленность</u> , <u>безразличие</u> и т.д.) – подчеркнуть или дописать						
3. Уровень проявления волевых качеств при выполнении упражнений и преодолении трудностей и препятствий различного характера						
а) целеустремленность		X				
б) настойчивость и упорство		X				
в) инициативность и самостоятельность	X					
г) решительность и смелость	X					
д) выдержка и самообладание		X				

Выводы и рекомендации:

Я, Байбаков В.С. студент 5 курса, прошел педагогическую практику в школе №10 г. Бирюсинска. За время прохождения практики я получил большое количество информации о работе учителя в школе, о том, как взаимодействовать в разных системах общения. В процессе работы я приобрел следующие умения и навыки: находить контакт с детьми; поддерживать благоприятный психологический климат; индивидуально подходить к оценке работы ученика.

Педагогическая практика имела огромное значение в моем становлении как учителя. Я приобрел опыт работы в данной области, перенял опыт работы от учителя физической культуры. Работа в школе оставила приятные впечатления. Во время педагогической практики возникали некоторые трудности, я думаю, что это связано с недостатком опыта.

2. Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

Задание: опираясь на предложенную схему, провести письменный психологический анализ конфликтной ситуации.

Схема анализа педагогической ситуации

1. Описание конфликтной педагогической ситуации.
2. Интерпретация действий ученика (учеников).
3. Интерпретация действий учителя.
4. Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
5. Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ: Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе, требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка – ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и устанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о их позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

ситуации поведения – возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений.

Разрешить ее значительно труднее.

Психологический анализ конкретной ситуации поможет осмыслить собственный опыт увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию.

Схема ситуации.

Мальчик решает на доске уравнение, итогом которого выходит двойка. Когда он поворачивается к классу, то видит, что все ребята над ним смеются. Он пытается понять, что происходит.

Проблема в контексте педагогического процесса Проблема воспитания и взаимоотношения между детьми в коллективе.

Педагогическая задача. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, взаимопомощи, взаимоподдержки, толерантности при взаимодействии учеников друг с другом.

Вариант решения 1. Организовать систему классных часов нравственной тематики: «Что такое взаимоуважение?» «Как заводить друзей?» «Будь вежливым и терпеливым» «Как стать хорошим другом?».

Вариант решения 2. Внедрять в учебную деятельность нестандартные уроки и методики: проблемные, экскурсии, соревнования, КТД, проектная деятельность, чаще проводить работу в парах и группах, чтение художественной литературы и просмотр фильмов по теме дружба, беседы этической тематики, помощь более сильным детям.

Вариант решения 3. Провести индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся на родительских собраниях (интерактивах): «Адаптация ребенка в школе»; «Мой ребенок становится трудным»; «Как повлиять на своего ребенка»;

Вариант решения 4. Оставить детей после уроков и пригласить завуча на воспитательную беседу о правилах поведения на уроке и уважительном отношении к одноклассникам.

Вариант решения 5. Коммуникативные игры и упражнения, создание ситуации успеха, создание традиции класса, выявление общих интересов у детей, детско-родительские проекты.

Предпочтительный вариант решения педагогической задачи. Серия этических бесед Система классных часов и родительских собраний на тему взаимоотношений и уважения в коллективе сверстников Развивать детско-родительское сообщество Творческие и нестандартные уроки (путешествие, игра, КТД) Ситуации успеха, традиции класса, коммуникативные игры.

Задание по педагогике

I. Проанализируйте деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы в классе с учетом корпоративной культуры (традиции, правила ведения, взаимоотношения учащихся и др.) и реализуйте одно из планируемых воспитательных мероприятий и дайте его педагогический анализ.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Класс. Возраст учащихся.
3. Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение

данного воспитательного мероприятия? Какие особенности ученического коллектива были учтены при его подготовке и проведении?

4. В какой степени школьники были информированы о воспитательном мероприятии? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к нему?

5. Как было организовано начало воспитательного мероприятия, его основная задача и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитатель: развивающий) эффект мероприятия. Дайте анализ конкретной обстановки. Как использованы наглядные средства и аудио, видеотехника?

6. Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся, что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного мероприятия? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе его? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного мероприятия? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?

7. Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного мероприятия?

8. Дайте общую оценку воспитательного мероприятия. Укажите его находки и просчеты.

Самоанализ спортивного мероприятия.

Тема: «Веселые старты».

В целом запланированное мероприятие прошло по плану, в соответствии с программой, в ходе проведения мероприятия были выполнены поставленные задачи:

- У ребят появился интерес к проведению совместных мероприятий (взрослый - ребенок).*
- Были созданы условия для развития физических качеств на основе овладения физической культурой.*
- Всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности.*
- Совершенствовать двигательные умения и навыки: развивать мелкую моторику рук, развивать координацию движений, ловкость, логическое мышление, умение попадать в цель, ориентироваться в пространстве.*
- Выработаны основы взаимопомощи и поддержки.*

Дети и взрослые были в спортивной форме, мероприятие проходило в спортивном зале, выполнялись гигиенические требования: динамические паузы.

Виды деятельности: разминка, конкурсы, эстафеты, танец «Барбарики».

Приемы активизации: использовала разные эстафеты: на двигательную активность конкурс «Колобок», конкурс на меткость «Попади шишкой в шляпу», конкурс на интеллектуальную сообразительность «Разноцветные колобки», «Воздушные шары».

Разнообразные эстафеты для детей помогли развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

Сюрпризный момент гости из сказки: колобок и лиса. Герои из сказки смогли увлечь детей своей эмоциональностью и активностью, что способствовало лучшей организации детей.

Музыка на мероприятие сопровождала все конкурсы и эстафеты, подбиралась совместно с учителем музыки Верой Ивановной.

Старалась привлечь к участию как можно больше детей и сотрудников.

Цель была достигнута:

Был организован досуг детей, во время которого всем детям была предоставлена возможность развития своих спортивных способностей.

В целом мероприятие прошло на хорошем уровне. Как я считаю, поставленные задачи были выполнены.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по прохождению педагогической (учебной) практики

Ф.И.О.(студента) Байбаков Владимир Сергеевич

Место прохождения МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинск

Сроки с 01.04.2019г. по 14.04.2019г.

Приказ № 42 л/с от 01 апреля 2019 г.

№ п/п	Разделы выполненной работы	Оценка	Фамилия руководителя	Роспись
1.	Работа в качестве помощника классного руководителя			Классный руководитель
2.	Работа в качестве педагога по физической культуре			Учитель ФК
3.	Физкультурно-массовая работа			Учитель ФК
4.	Работа с документами планирования и научно-методической литературой			Руководитель практики
5.	Проведение контрольного урока по физической культуре в 9 классах			Руководитель практики
6.	Итоговая оценка за практику			Руководитель практики