

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Русского языка и методики его преподавания \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

**Буркова М. Л.**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Особенности владения младшими школьниками  
многозначными словами**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)  
Руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2019

Введение.....	3
1. Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников многозначными словами	
§1. Факторы развития речи.....	6
§2. Характеристика словарного запаса младших школьников.....	14
§3. Многозначные слова как предмет изучения в лингвистике.....	24
Выводы по главе.....	31
2. Методические основы обогащения словарного запаса младших школьников многозначными словами	
1. Методика проведения констатирующего эксперимента.....	33
§2. Актуальный уровень владения младшими школьниками многозначными словами.....	36
§3. Обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами посредством комплекса упражнений.....	44
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58
Приложения.....	63

## Введение

Русский язык является одним из богатейших языков мира. Лексический запас русского языка постоянно пополняется все новыми и новыми лексическими единицами, которые делают русскую речь более красивой, многообразной и универсальной. Язык, выполняя свою главную функцию – передачу и выражение мыслей в устной и письменной форме, – при пополнении и взаимообмене словарного запаса позволяет участникам общения выразить более полно и доступно обмениваться мыслями, идеями, мнениями.

Основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Перед учителем ставится задача: заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное - доброжелательное отношение к людям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается необходимость овладения младшими школьниками «первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)», формирования умения производить «учебные действия с языковыми единицами и «использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [52].

Вопросы развития речи младших школьников представлены в работах В.И. Капинос, Т. А. Ладыженской М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой М.С. Соловейчик, С.Н. Цейтлин, и др. Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся, предполагает знакомство младших школьников не только с конкретной лексикой, но и с

отвлеченными понятиями, которые вызывают определенные трудности в их усвоении.

Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками. Все вышесказанное определило выбор темы исследования.

Цель исследования: выявить актуальный уровень владения младшими школьниками многозначными словами и разработать комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами.

Объект исследования: владение младшими школьниками многозначными словами.

Предмет исследования: актуальный уровень владения второклассниками многозначными словами.

Гипотеза: предполагаем, второклассники испытывают трудности при обнаружении, объяснении и употреблении многозначных слов.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить актуальный уровень владения младшими школьниками многозначными словами;
- 3) разработать комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами.

Методы исследования: анализ психолого-педагогических, методических, лингвистических источников по выбранной теме исследования; проведение экспериментального исследования.

База исследования: «МАОУ СШ №32», г. Красноярск.

# **1. Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников многозначными словами**

## **1.1. Факторы развития речи.**

Речь — сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

Речь – это язык в действии, это использование всех элементов языка и связей между ними.

Речь — это общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией.

Речь служит орудием осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. В этом состоит внутри индивидуальная функция речи;

Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта. В этом состоит общечеловеческая функция речи [49].

Функции речи отражают ступени реального процесса развития речи в онтогенезе. Речь возникает первоначально как средство общения в своей межиндивидуальной функции и сразу же оказывает внутрииндивидуальный эффект. Даже первые ранние вербализации ребенка перестраивают его чувственный опыт. Но все-таки внутри индивидуальная функция речи формируется несколько позже межиндивидуальной: диалогическая речь предшествует монологической. Общечеловеческая функция (использование письменной речи и чтение) реально оформляется у детей в школьные годы. Ей предшествует овладение устной речью ребенком на 2 году его жизни [49].

Каждая из трех функций речи в свою очередь разделяется еще на ряд функций. Так, в рамках коммуникативной межиндивидуальной функции

различаются функции сообщения и побуждения, указания (индикативная) и суждения (предикативная), а также эмоционально-выразительная. В общечеловеческой функции выделяются речь письменная и устная [49].

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития [49].

Речь автономная детская. Один из ранних этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речью взрослых. По своей форме "слова" ее являются результатом искажения детьми слов взрослых или их частями, повторенными дважды (например, "коко" вместо "молоко", "кика" вместо "киска" и пр.). Характерными особенностями являются:

- 1) ситуативность, влекущая за собой неустойчивость значений слов, их неопределенность и многозначность;
- 2) своеобразный способ "обобщения", основанный на субъективных чувственных впечатлениях, а не на объективных признаках или функциях предмета (например, одним словом "кика" могут обозначаться все мягкие и пушистые вещи - шуба, волосы, плюшевый мишка, кошка);
- 3) отсутствие флексий и синтаксических отношений между словами. Автономная детская речь может принимать более или менее развернутые формы и сохраняться продолжительное время. Это нежелательное явление задерживает не только формирование речи (всех ее сторон), но и умственное развитие в целом. Специальная речевая работа с детьми, правильная речь окружающих взрослых, исключая "подстраивание" под несовершенную

речь ребенка, служат средством профилактики и коррекции автономной детской речи. Особенно развитые и затяжные формы автономная детская речь может принимать у близнецов или в замкнутых детских группах. В этих случаях рекомендуется временное разъединение детей [49].

Речь внутренняя. Беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления про себя. Является производной формой внешней (звуковой) речи. В наиболее отчетливой форме представлена при решении различных задач в уме, при мысленном планировании, запоминании и пр. Посредством ее происходит логическая переработка полученного опыта, его осознание и понимание, дается самоинструкция при выполнении произвольных действий, осуществляются самоанализ и самооценка своих поступков и переживаний [49].

Внутренняя речь является важным и универсальным механизмом умственной деятельности человека. По своему генезису возникает из эгоцентрической речи - разговора дошкольника с самим собой вслух во время игры или других занятий. Постепенно этот разговор обеззвучивается, синтаксически редуцируется, становится все более сокращенным, идиоматическим, с преобладанием глагольных форм. На пороге школьного возраста эгоцентрическая речь превращается во внутреннюю - речь для себя и про себя [49].

Речь эгоцентрическая. Состоит в том, что ребенок раннего и особенно дошкольного возраста, занимаясь какой-либо деятельностью, сопровождает свои действия речью вне зависимости от присутствия собеседника.

Ж. Пиаже характеризовал ее как:

- а) Речь в отсутствии собеседника (не направленную на коммуникацию);
- б) Речь со своей точки зрения без учета позиции собеседника [41].



В настоящее время существует относительно устоявшееся отделение эгоцентрической речи от "Речи для себя" (privatespeech) как другого феномена речевого развития ребенка. Понятие эгоцентрической речи связано с эгоцентрическим характером интеллектуальной позиции ребенка, неспособного учитывать точку зрения слушающего. "Речь для себя" образуют высказывания, не имеющие намеренной коммуникативной направленности, не адресованные кому-либо и не предполагающие знаков понимания со стороны слушающего. "Речь для себя" полифункциональна: в некоторых случаях может служить средством непрямого обращения ко взрослому в целях привлечения его внимания; основная ее функция связана с регуляцией деятельности самого ребенка - созданием плана отображения в речи собственных действий, планирования собственных действий. Роль "Речи для себя" в психическом развитии ребенка состоит в соотношении формирующихся значений слов с предметным содержанием действий [49].

Развитие речи проходит три этапа.

1. Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи [34].

2. Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного

овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослыми: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами [34].

3. Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач [34].

Для своевременного и полноценного развития речи в условиях детских учреждений необходимо учесть следующие факторы:

1. Обогащения чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением.
2. Установление частного эмоционально – положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимообщения воспитателя с детьми и детей между собой.
3. Создания благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности [34].

Рассмотрим их подробнее. Как показывают исследователи, основа формирования речи (и его первый фактор) – обогащение чувственного опыта ощущений, воспитаний, представлений, развитие движений, действий и всей деятельности ребенка. Приобретение такого опыта начинается с первых дней жизни, его обогащение в правильном сочетании со словом взрослого выступает одним из важнейших факторов развития речи детей.

Сочетание слов с непосредственным сенсорным восприятием остается на всем протяжении первых трех лет ведущим для развития речи. Употребляемые родителями слова должны в основном опираться на имеющийся чувственный опыт ребенка. Поэтому большое значение имеет совместное со взрослым рассматривание предметов, наблюдение за явлениями природы, действиями окружающих [34].

Одна из основных ошибок, отрицательно влияющих на развитие речи детей раннего возраста, - шаблонная речь, которой часто пользуются воспитатели в детских садах и яслях. Ребенок слышит в определенной ситуации изо дня в день повторяемые выражения. Формирование стереотипных словесных сочетаний очень обедняет словарь и не способствует образованию обобщенного значения каждого слова. Последние воспринимаются не раздельно, а слитно воедино [1].

Одним из условий, стимулирующих речь, является сила ориентировочной реакции: понимание слова устанавливается быстрее при наличии сильной заинтересованности детей, сосредоточении на называемом предмете. Поэтому следует внимательно наблюдать за поведением ребенка и более часто использовать именно те предметы и картинки действия с ними, которые вызывают больший интерес, а тем самыми большую речевую активность [1].

Успех в формировании речи заключается не только в количестве понимаемых и употребляемых слов, но и в расширяющемся значении этих слов для ребенка, для показа новых предметов, наибольшее значение имеет установление у детей более разнообразных связей развития всей его познавательной деятельности. Поэтому далеко не обязателен показ новых предметов, наибольшее значение имеет установление у детей более разнообразных связей с ними.

Второй фактор развития речи – общение ребенка со взрослыми. В этой связи необходимо выполнение двух обязательных условий: обеспечить частое общение воспитателя с каждым ребенком; воспитывать у детей потребность в общении с взрослыми.

Далеко не каждое общение развивает речь. В период раннего детства наибольшего эффекта достигает индивидуальное общение с ребенком. В процессе его легче сосредоточить внимание маленького человека, содержание речи можно приспособить к уровню развития и индивидуальным особенностям каждого. Индивидуально адресованная речь привлекает большее внимание ребенка, повышает эмоциональное значение слова и способствует его активной речевой реакции [1].

Характер взаимодействия взрослых с детьми различного возраста должен изменяться. Для вызывания первых голосовых реакций у ребенка первых месяцев жизни достаточно одного эмоционального положительного контакта – ласковой интонации, улыбки. Позднее наиболее эффективным фоном становится совместная деятельность. Наибольшее значение для детей имеет общение в процессе игровой деятельности, при восприятии окружающих явлений, а затем и наблюдении за ними.

Существенную роль играет так же общение воспитателя с ребенком во время таких жизненно важных процессов, как кормление, укладывание спать, одевание. Частая повторяемость этих процессов, разнообразие и обилие предметов, с которыми дети сталкиваются в это время, неизбежность (и необходимость) при этом непосредственного контакта со взрослыми – все это создает благоприятную основу для развития речи (третий фактор).

Большое влияние на развитие речи оказывает общение детей между собой, особенно старших с младшими, возникающие уже в пределах раннего детства. Такое общение начинает положительно влиять на развитие речи детей младшего возраста с того периода, когда они научатся сравнительно

хорошо воспроизводить слышимые звуки и слова [1].

## 1.2. Характеристика словарного запаса младших школьников

Родители, провожая своего ребёнка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться успешно. Большинство детей к началу обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. Если же надежды родителей на успешное учение не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных одноклассниках» и т. п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем проблемы.

И одной из важнейших причин возникновения этих проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и прочее.

В период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребёнку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные слова. Например, дети не улавливают смыслового различия

между такими словами, как «лес» и «лиса», «горит» и «гора», «столица» и «сталь» и поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов.

Самые первые слова у ребенка появляются примерно к году. Эти слова очень просты по своему звуковому составу: мама, папа, баба... К возрасту 1 год 3 мес. — 1 год 4 мес. ребенок имеет в своем запасе 4-5 слов. К полутора годам этот запас возрастает до 30 слов. К школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов. В первую очередь ребенок обычно усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнедеятельностью. По этой причине раньше всего в его речи появляются названия предметов и действий и значительно позднее (уже после 2 лет) – названия признаков. Еще позднее появляются также причастия и деепричастия. Что касается предлогов, которые обозначают не сами предметы, а лишь отношения между предметами, то дети опускают их в своей речи даже после двух лет. Если некоторые слова не употребляются окружающими ребенка людьми, то они будут отсутствовать и в его речи по причине отсутствия образа для подражания [4].

Обобщающие слова (посуда, одежда, мебель и др.) появляются в речи детей значительно позже, чем названия единичных предметов — лишь в возрасте 3-3,5 лет. Появление обобщающих слов в речи ребенка особенно важно потому, что словарный состав языка представляет собой сложную систему, в которой слова объединены в тематические группы (предметы одежды, обувь, растения, животные и др.) Без такого объединения, говоря словами Дж. Брунера, «бесконечное разнообразие, многогранность окружающего мира подавили бы нас своею сложностью». Поэтому очень важно, чтобы ребенок с самого начала усваивал словарь по какой-то определенной системе, чтобы для него это не было просто море никак между собою не связанных слов. [4].

В ходе речевого развития ребенок постепенно овладевает и законами

словообразования. Это происходит в основном в период от 2 до 8 лет.

Характерное для детей раннего возраста «словотворчество» при нормальном ходе речевого развития также протекает с учетом основных закономерностей языка и заканчивается к началу школьного обучения. Очень активно словарный запас детей обогащается в школьном возрасте. Это объясняется необходимостью усвоения множества специальных терминов при изучении различных школьных предметов, а также сознательным овладением законами словообразования. Например, при помощи глагольных приставок от глагола ходить можно образовать целый ряд родственных глаголов, имеющих уже другие значения: входить, выходить, уходить, заходить, подходить, отходить, переходить, проходить, сходиться, расходиться и т. п. Усвоение же значений этих приставок в отношении какого-то одного глагола как бы дает ребенку ключ к аналогичному образованию новых слов от многих других глаголов: вбегать, выбегать, убегать...; влетать, вылетать, улетать. Кроме того, от этих глаголов можно образовать отглагольные существительные (вход, выход, уход...) и прилагательные (выходной, входной...), а также причастия (входящий, выходящий, уходящий) и деепричастия (входя, выходя, уходя и др.). Как видим, на этом пути открываются совершенно безграничные возможности для обогащения словарного запаса, но полноценное использование этих возможностей доступно лишь детям с достаточным уровнем речевого развития. Так обстоит дело с количественным ростом словаря. Помимо количественного роста словарь ребенка постоянно обогащается в качественном отношении. Это происходит, прежде всего, за счет усвоения ребенком все новых и новых значений уже известных ему слов. Например, ручка – это не только маленькая рука ребенка, но и орудие для письма, а также ручка у двери, кастрюли, у какого-то прибора и пр. Другой важнейший источник качественного обогащения словаря — это



овладение переносным значением слов (золотые руки, горящие глаза, светлая голова и пр.) [14].

В развитии словарного запаса у детей наблюдается целый ряд особенностей, отличающих его от словаря взрослых. Однако при нормальном ходе речевого развития эти особенности постепенно сглаживаются и для их исчезновения не требуется какой-то специальной помощи.

Исследователи речи младших школьников считают, что следствием несовершенства их словаря являются:

1. Частая повторяемость одних и тех же слов;
2. Неадекватность слова и понятия;
3. Неточность употребления слов в речи
4. Неумение стилистически дифференцировать отбор лексически при конструировании текста;
5. неумение использовать тропы и другие изобразительные средства языка [4].

Указанные особенности словарного запаса учащихся начальных классов позволили определить пути его обогащения.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, обогатить – значит сделать богаче. Словарь можно сделать богаче в количественном и качественном отношениях [39].

Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном

пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме) [13].

Работа над пополнением словарного запаса учащихся привлекала внимание методистов и учителей русского языка еще в XIX в. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка "развивать в дитяти врожденный дар слова". И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей "словами и выражениями, для этого годными", добиваться того, чтобы "не осталось неизвестных их памяти и непонятных их умам" слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно "через слово ввести дитя в область духовной жизни народа" [13].

Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание новых слов. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных коллективах людей. Стремление детей пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой [13].

Слова по-разному используются в функционально-стилистических разновидностях языка, что связано с особенностями их основных и дополнительных лексических значений. Понимание детьми этой связи - основа обучения школьников умению употреблять известные и новые слова в собственных высказываниях, стилистически дифференцированных [13].

Цели обогащения словарного запаса школьников. Перечисленные факторы определяют следующие цели обогащения словарного запаса учащихся: 1) количественное увеличение слов и качественное

совершенствование имеющегося запаса слов; 2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами [14].

Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными (уровень совершенствования лексем). Наконец, особую сторону количественно-качественного совершенствования словарного запаса детей составляет работа над ознакомлением с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем) [14].

Количественно-качественное совершенствование словаря учащихся определяет парадигматическое направление в методике обогащения их словарного запаса, т.е. работу над словом и его семантическими полями, готовит условия для обучения школьников умению использовать известные и новые слова в своей речи - их выбору для выражения определенных речевых задач. Она выражается в показе сфер употребления слов, в раскрытии их сочетаемости с другими словами. Реализация второй цели обогащения словарного запаса учащихся составляет синтагматическое направление в методике обогащения их словарного запаса, т.е. работу над контекстным употреблением слов - над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста [14].

Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом. В психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас учащегося делится на активный и пассивный: социальные,

психологические и методические. Социальными являются табу, запрет на употребление отдельных слов. Он касается вульгаризмов, жаргонных слов, хотя в ситуациях общения друг с другом школьники довольно активно ими пользуются. К психологическим причинам относятся стеснительность детей употреблять те или иные хорошо знакомые слова (особенно слова с качественно-оценочным значением) и подсознательное стремление к экономии языковых усилий. Методическими причинами являются необученность школьников сочетаемости слов, выбору слов в зависимости от сферы коммуникации. Все эти причины в той или иной мере либо увеличивают, либо снижают вероятность употребления слов в речи учащихся [14].

Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом - это значит соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе - обеспечение понимания читаемого или слышимого [14].

В детском возрасте границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный

запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей [14].

Источники расширения запаса слов у учащихся были выявлены в методике русского языка уже в XIX в.: учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и со взрослыми, экскурсии. В XX в. к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок.

Перечисленные источники (или пути) пополнения словаря детей в зависимости от того, как они воспринимаются детьми - зрительно или на слух, составляют следующие группы: воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов); воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений); воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок) [14].

Каждой группе источников (или путей) свойственны определенные преимущества, но имеются и отдельные недостатки. При зрительном восприятии ученик имеет возможность остановиться, задуматься, вновь вернуться к ранее прочитанному, запомнить прочитанное, выписать новые слова в собственный словарь [14].

Недостатками источников этой группы являются отсутствие слуховых восприятий, применения новых слов в собственной речи (в говорении). Преимущество источников второй группы - живое восприятие на слух. К недостаткам источников данной группы относится отсутствие зрительных восприятий новых слов, невозможность повторных воспроизведений, если нет специальных записей на кассетах. Источники третьей группы могут

одновременно восприниматься и зрительно, и на слух. Учащиеся имеют возможность неоднократно вернуться к просмотренному материалу, но в силу специфики ситуации дети не могут высказаться (отсутствует говорение); письмо как вид речевой деятельности в этом случае фактически отсутствует [14].

По степени воздействия учителя на указанные пути пополнения словарного запаса учащихся они делятся на управляемые и частично управляемые. К управляемым путям пополнения запаса слов детей относятся дисциплины, изучаемые в школе, и учебная речь самого преподавателя. В своей учебной речи преподаватель целенаправленно отбирает необходимую лексику, "подает" ее с расчетом усвоения детьми лексических значений слов, включает эти слова в соответствующие контексты, чтобы показать их употребление. Преподаватель в необходимых случаях возвращается к ранее сказанному, варьируя свою учебную речь. По ходу объяснения он может получить информацию о степени усвоения детьми новых слов и перестроить свое изложение. С помощью учебников по изучаемым в школе наукам школьники в определенной системе, установленной их авторами, усваивают слова-термины соответствующей научной дисциплины. Среди школьных предметов для целей обогащения словарного запаса особая роль принадлежит русскому языку. Одна из его задач - целенаправленное количественно-качественное совершенствование словарного запаса детей, обучение их умению пользоваться личным словарным запасом [14].

К частично управляемым источникам пополнения словарного запаса учащихся относятся чтение, слушание радио, просмотр телепередач, кино и т.д., общение со взрослыми и сверстниками. Они являются неосновными в связи с их факультативностью, стихийностью выбора учащимися. Руководство обогащением словарного запаса учащихся при опоре на эти источники носит опосредованный характер: учитель может

влиять прежде всего не на усвоение слов, а на усвоение содержания. В наибольшей степени обогащению запаса слов способствуют следующие советы учителя, организующие деятельность учащихся: 1) в процессе чтения книг для внеклассного чтения, слушания радио- и телепередач, просмотра кинофильмов, спектаклей, посещения музеев, выставок записывать в словарики встретившиеся новые незнакомые слова; 2) в дальнейшем узнавать в словарях, у учителя значения и употребление этих слов; 3) использовать их на уроках русского языка в своей учебно-научной речи [12].

Учитель периодически знакомится с записями учащихся, составляя на этой основе тематические словники для работы над ними как на классных, так и на внеклассных занятиях [14].

Итак, в данном параграфе рассмотрены особенности словарного запаса младших школьников, указаны способы обогащения.

### 1.3. Многозначные слова как предмет изучения в лингвистике

Большинство широкоупотребительных слов многозначно. Многозначность (или полисемия) - это способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или в ином плане - обнаруживать несколько взаимосвязанных лексико-семантических вариантов. В качестве примеров многозначности можно привести уже рассмотренные нами слова *вода, земля, дом, стол, отец, передавать* [47].

Однозначность (моносемия) слов является частным случаем многозначности, ее нижним пределом». Такие слова характеризуются наличием одного устойчивого значения или, говоря иначе, представлены одним лексико-семантическим вариантом: ср. *береза, ель, враг, палка, перрон, грусть* и т. п. [47].

Полисемия является по преимуществу семасиологическим категориальным отношением. Семасиологический подход («Что значит данное слово?») является здесь главным: он позволяет раскрыть природу многозначности, способы объединения значений в смысловую структуру слова. Ономасиологический аспект рассмотрения полисемии («Каким (общим) знаком можно выразить данные значения»?), напротив, не является существенным, так как такие значения-, связанные обычно ассоциативно, достаточно удалены друг от друга и не представляют единого понятийного целого, например, значения слова *стол* 'мебель', 'предмет специального оборудования', 'еда', 'отделение в учреждении, ведающее каким-нибудь специальным кругом дел' [40].

Многозначность - естественное и широко распространенное явление в языке, одна из его важнейших семантических закономерностей. Можно говорить о двух основных причинах этого явления [40].



Одна из них объясняется принципом экономии и заключается в известном противоречии между беспредельностью нашего опыта и ограниченностью ресурсов языка. Познавая окружающую нас действительность, мы вынуждены использовать одно и то же слово для обозначения различных классов предметов, так или иначе связываемых в нашем языковом сознании, перенося названия данного предмета на другие. «Язык обогащается вместе с развитием идей, и одна и та же внешняя оболочка слова обрастает побегими новых значений и смыслов», - отмечает В. В. Виноградов [18].

Лингвистическая сущность полисемии объясняется асимметричностью знака и значения. На эту важнейшую семантическую закономерность впервые обратил внимание С. О. Кярцевский. Знак и значение обычно не покрывают полностью друг друга: один и тот же знак «стремится обладать иными функциями, нежели его собственная», а значение «стремится к тому, чтобы выразить себя иными средствами, нежели его собственный знак. Они асимметричны... Неустойчивое равновесие, в котором находятся лексема и семема как знак и значение, объясняет природу языковых единиц, которые обладают свойством быть одновременно и устойчивыми, выполняя коммуникативную функцию, и подвижными, изменяясь применительно к требованиям определенной ситуации, конкретного контекста. Приспосабливаясь к конкретной ситуации, лексические единицы изменяются постепенно и только частично, расширяя свое содержание, но оставаясь в принципе теми же единицами [40].

Метафорические связи значений лексико-семантических вариантов опираются на различного рода сходство обозначаемых реалий и обнаруживают соответствующие типы полисемии.

Метонимические связи значения лексико-семантических вариантов основываются на донимаемой широко смежности, «соположения» обозначаемых реалий.

Понимание топологии многозначного слова очень существенно для раскрытия его смысловой структуры, конкретной связи данного значения с другими. Это тем более важно, что в словарях очень часто практически трудно указать на конкретную зависимость данного значения от других, которая может не укладываться в рамки простой линейной последовательности семем слова, обозначаемой обычной цифровой нумерацией [40].

По характеру сцепления значений в слове выделяются три основные топологические разновидности многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия.

Наконец, можно говорить о различных типах полисемии в зависимости от характера оппозиции значений слова [31].

Наряду с этим существует другой, значительно менее распространенный тип многозначности - ассоциативно-содержательная полисемия. В этом типе полисемии значения лексико-семантического варианта слова связаны не только ассоциативно, но и своим содержанием, элементами сигнификативного характера, т. е. общими семами их компонентного состава [31].

Характерным для большинства значений лексико-семантических вариантов многозначного слова является тенденция употреблять их во взаимоисключающих друг друга позициях. Лексико-семантические варианты многозначного слова, совпадающие по форме, благодаря разным контекстуальным связям с другими словами различаются по своему значению. В силу этого им обычно свойственно неконтактное употребление. Это главная семантическая функция полисемии [31].

Слово может быть однозначным (моносемичным): могущество, модельер, набросок, навигатор, овал, научно-популярный и др. Однозначные слова

разнообразны по морфологической структуре: имя существительное (остроугольник), имя прилагательное (остроугольный), глагол (остроумничать), наречие (остроумно) и т. д.; слова с непроизводной (мяч) и производной основой (заведующий), сложные слова (благосостояние, космовидение, остроумие). Термин, в идеале, стремится к однозначности, и большинство терминов являются однозначными: мед.гастрит, инфаркт; литер. аллитерация, анафора, хорей; лингв. деепричастие, причастие, фонема и др. Однозначные слова входят в разнообразные тематические группы - названия растений, представителей животного мира: берёза, крыжовник, ромашка, пескарь, сойка и др.; названия людей по роду деятельности, специальности: врач, зоотехник, лётчик и др. [31].

Однако большинство слов в русском языке имеет несколько значений. Способность слова иметь не одно, а несколько значений называется многозначностью, или полисемией (гр. polysmos - многозначный), а слово называется многозначным [32].

Например: модель -

1. образцовый экземпляр какого-л. изделия, а также образец для изготовления чего-л. (выставка моделей женского платья);
2. воспроизведение или схема чего-л., обычно в уменьшенном виде (модель станка);
3. тип, марка, образец, конструкция (новая модель автомобиля);
4. то, что служит материалом, натурой для художественного изображения, воспроизведения;
5. образец, с которого снимается форма для отливки или для воспроизведения в другом материале.

В момент возникновения слово всегда однозначно. Новое значение является результатом переносного употребления слова, когда название одного явления употребляется в качестве наименования другого.

Предпосылкой для употребления слова в переносном значении является сходство явлений или их смежность, вследствие чего все значения многозначного слова связаны между собой. Несмотря на многозначность, слово представляет собой семантическое единство, которое называется семантической структурой слова [32].

Различаются два основных вида переносного значения слова - метафорический перенос и метонимический перенос.

В основе метафорического переноса лежит сходство предметов, явлений в широком смысле этого слова; следовательно, метафорический перенос связан с сопоставлением и сравнением явлений, а новое значение у слова является результатом ассоциативных связей. Такой перенос может быть осуществлен на основе сходства внешних признаков: по форме, месторасположению предметов, цвету, вкусу, а также по сходству функций предметов и др. [32].

Например: лапа -

- 1) нога, ступня;
- 2) ветвь хвойного дерева;

игла (иголка) -

- 1) заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нитки, используемый для шитья;
- 2) лист хвойных деревьев;
- 3) твердые, колючие образования на теле некоторых животных (у ежей, ершей);

гроза -

- 1) атмосферное явление;
- 2) беда, опасность;
- 3) кто-что-л., внушающее страх, наводящее ужас;

полотёр -

- 1) человек, натирающий полы;
- 2) приспособление для натирания полов;

сторож -

- 1) лицо, охраняющее что-л.;
- 2) приспособление для кипячения молока.

Метонимический перенос - это перенос наименования по смежности явлений, их взаимосвязи (пространственной, временной и т. п.): действие - результат действия [набор - 1) действие по глаголу набирать (набор рабочей силы); 2) совокупность лгд или предметов (набор инструментов); наварка - 1) действие по глаголу наварить; 2) то, что наварено]; действие - место действия (вход - ср. вход воспрещен, вход в зал); материал - изделия из этого материала [золото - 1) минерал; 2) изделия из золота]; учреждение - люди, которые работают в этом учреждении (учиться в институте, весь институт вышел на воскресник) и т. д. Чаще всего метонимический перенос наблюдается у отглагольных имен существительных. В результате метонимического переноса происходит развитие многозначности терминов: словообразование - 1) процесс образования новых слов; 2) раздел науки о языке, изучающий процессы словообразования; фразеология - 1) совокупность устойчивых словосочетаний; 2) раздел науки о языке, изучающий устойчивые словосочетания [32].

Разновидностью метонимии является синекдоха - такой перенос значения, когда название целого используется для наименования части целого, и наоборот. Нередко такой перенос значения наблюдается у соматизмов - слов, обозначающих части человеческого тела (голова, рука и т. д.): голова - 'умный человек', рука - 'тот, кто оказывает поддержку'.

В результате переноса у слов образуется новое значение, которое закрепляется речевой практикой. Слово в переносном значении, как и в прямом, продолжает выполнять номинативную функцию. Такой вид переноса (метафора, метонимия, синекдоха) называется общеязыковым. От общеязыковых метафор, метонимии, синекдохи следует отличать индивидуальные, или индивидуально-авторские. Они возникают в определенном контексте с целью придать речи большую образность, выразительность.

Индивидуально-авторские метафоры, метонимии, синекдохи - это тропы, т. е. изобразительно-выразительные средства языка. Экспрессивность этих приемов создается за счет соединения в слове двух значений - называется то, с чем сравнивается, подразумевается то, что сравнивается: Теперь его одноглазое кожаное лицо... стало хитрым и ликующим (М. Г.); Поздний вечер печален и тих, точно медленные и лёгкие шаги мальчика, едва слышные в сумеречном, утолщённом молчании засыпающих полей (М. Г.); Одна изба стремилась перещеголять другую по обилию света (Ал.). Развитие многозначности слова - это длительный исторический процесс. Итак, многие слова в русском языке имеют большое количество значений: бить, жизнь, идти др. Базой для образования новых значений слова может быть основное, прямое значение слова, тогда от него образуется ряд новых значений. Новое значение может быть образовано и от переносного значения слова (как результат вторичного, последовательного переноса): игла, натура, описать и др. [32].

Итак, под многозначностью понимается способность слова иметь не одно, а несколько лексических значений.

## Выводы по 1 Главе

Речь — сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

Речь — это наиболее совершенное емкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми. В этом состоит ее меж индивидуальная функция;

Речь служит орудием осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. В этом состоит внутри индивидуальная функция речи;

Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта. В этом состоит общечеловеческая функция речи.

В период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами.

В детском возрасте границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Источники расширения запаса слов у учащихся были выявлены в методике русского языка уже в XIX в.: учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и со взрослыми, экскурсии. В XX в. к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок.

Перечисленные источники (или пути) пополнения словаря детей в зависимости от того, как они воспринимаются детьми - зрительно или на слух, - составляют следующие группы: воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов); воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений); воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок).

Каждой группе источников (или путей) свойственны определенные преимущества, но имеются и отдельные недостатки. При зрительном восприятии ученик имеет возможность остановиться, задуматься, вновь вернуться к ранее прочитанному, запомнить прочитанное, выписать новые слова в собственный словарик.

Однозначные слова входят в разнообразные тематические группы - названия растений, представителей животного мира. Например: берёза, крыжовник, ромашка, пескарь, сойка и др. А также названия людей по роду деятельности, специальности: врач, зоотехник, лётчик и др.

Однако большинство слов в русском языке имеет несколько значений. Способность слова иметь не одно, а несколько значений называется многозначностью, или полисемией (гр. *polysmos* - многозначный), а слово называется многозначным.



## 2. Методические основы обогащения словарного запаса младших школьников многозначными словами

### 2.1. Методика проведения констатирующего эксперимента

С целью выявления актуального уровня владения второклассниками многозначными словами был проведен констатирующий срез. База исследования – второй класс МАОУ СШ №32. Второклассникам было предложено выполнить следующие задания:

1. Как называются слова типа «КЛЮЧ», «ИГОЛКИ», «ЗАМОК»?

Отметь «+».

- Однокоренные
- Однозначные
- Многозначные
- Антонимы
- Синонимы

При выполнении первого задания верные ответы: «Многозначные слова».

Верный ответ оценивается в 1 балл.

2. Запиши все значения указанных слов, которые ты знаешь.

«**МЫШЬ**» -

«**ПЛИТКА**» -

«**КИСТЬ**» -

При выполнении второго задания верными считаются ответы: 1.

«Компьютерная, грызун», 2. «Шоколадная, электрическая, строительная». 3.

«Кисть руки, кисть для покраски, кисть из ниток». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

3. Найди пару, проводя стрелкой по картинкам.



При выполнении третьего задания верными считаются соединения карточек: лук (овощ) – лук (для стрельбы), коса (волосы) – коса (орудие для работы), юбка (одежда) – юбка (ствол у гриба). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

4. Подчеркни многозначные слова.

Гора, лист, спорт, ключ, диван, погода, язык

При выполнении четвертого задания верными считаются слова: «лист, ключ, язык». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

5. Составь предложения с каждым из значений данных слов.

**«КОЛОКОЛЬЧИК»**

1)

2)

**«КРАН»**

1)

2)

3)

**«ОЧКИ»**

1)

2)

При выполнении пятого задания верными считаются ответы, где предложения составлены с такими значениями слов: «колокольчик» как растение, как звонок; «Кран» как машина, как прибор для проведения жидкостей; «Очки» как баллы, как оптический прибор.

Результаты проведения констатирующего среза представлены в § 2.2.

## **2.2. Актуальный уровень владения младшими школьниками многозначными словами**

**Рассмотрим результаты выполнения второклассниками заданий констатирующего среза.**

- 1. При выполнении первого задания школьникам необходимо было выбрать среди предложенных вариантов ответов один правильный.**

Данная методика позволяет определить, знают ли школьники определение «многозначные слова». Результаты представлены на рисунке №1.

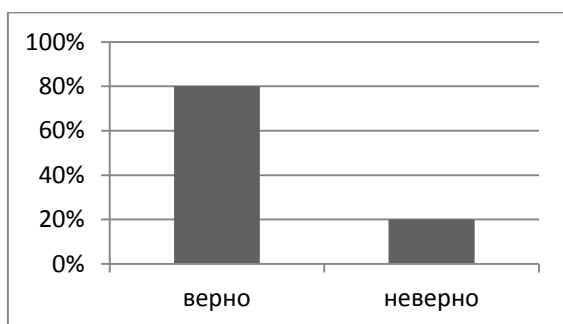


Рис.1. Результаты задания №1.

Итак, результаты показали, что 80% учеников знают значение определения «многозначные слова», 20% не знают. Таким образом, большинство учеников верно понимают определение «многозначные слова».

- 2. Анализ результатов выполнения второклассниками второго задания, в котором было необходимо указать значения многозначных слов.**

Данная методика позволяет определить, количество значений многозначных слов, которые знают школьники. Результаты представлены на рисунке №2.

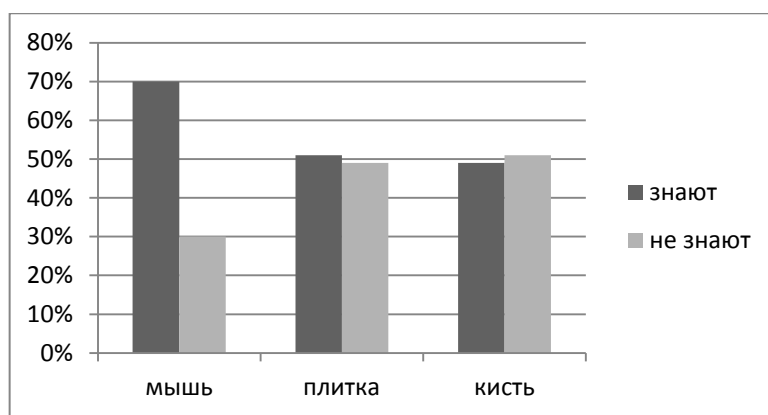


Рис.2. Результаты задания №2.

Результаты показали, что 70% второклассников знают все значения слова *мышь*, 30% не знают. 51% второклассников знают все значения слова *плитка*, 49% не знают. И 49% знают все значения слова *кисть*, а 51% не знают. Половина второклассников знают все значения данных многозначных слов, но часть имеет затруднения при определении всех значений данных многозначных слов.

Итак, подбор значений к слову *мышь* вызвал затруднения у 30% второклассников, а объяснение всех значений слова *плитка* и *кисть* вызвало, в среднем, у 50% второклассников.

### **3. Анализ результатов выполнения второклассниками третьего задания, в котором было необходимо соотнести понятия, изображенные на картинке.**

Данная методика позволяет определить умение школьников соотносить между собой значения многозначных слов. Результаты представлены на рисунке №3.

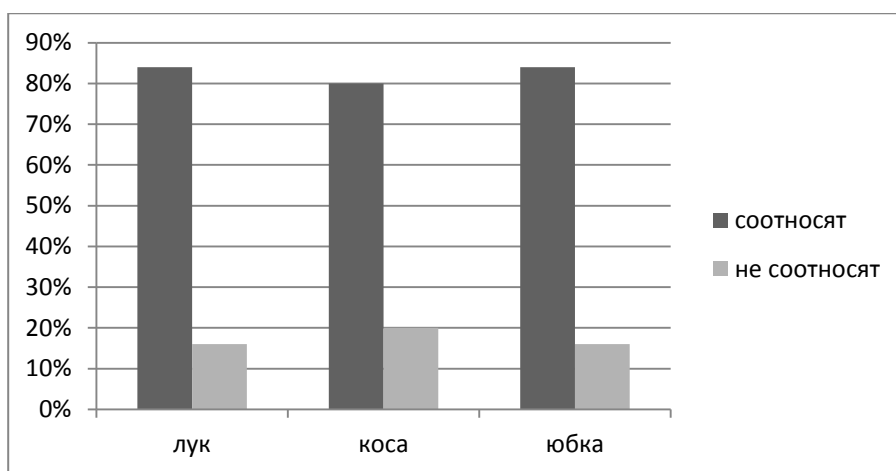


Рис. 3 Результаты задания №3.

Результаты показали, что 84% второклассников верно соотносят значения слова *лук* между собой, 16% неверно. 80% второклассников верно соотносят значения слова *коса* между собой, 20% неверно. И 84% второклассников верно соотносят значения слова *юбка* между собой, а 16% неверно. Большинство второклассников верно соотносят между собой понятия, но школьники все равно путаются в соотнесении значений многозначных слов.

#### 4. Анализ результатов выполнения второклассниками четвертого задания, в котором было необходимо выбрать многозначные слова среди перечня указанных слов.

Результаты представлены на рисунке №4 и на рисунке №5.

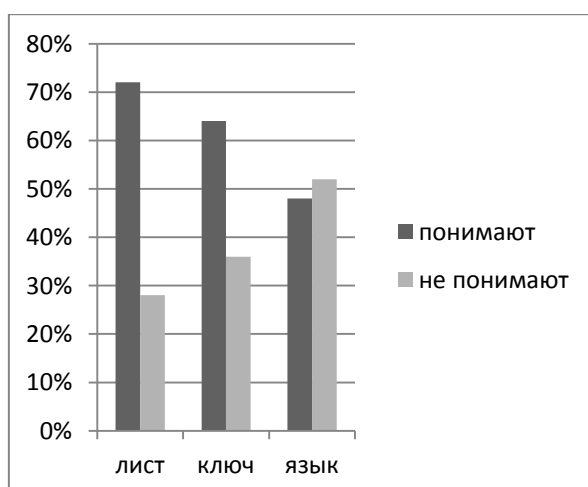


Рис. 4 Результаты задания №4.

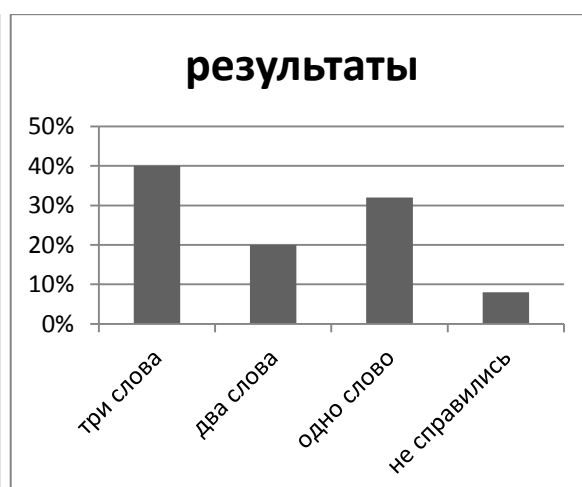


Рис. 5 Результаты задания №4

Результаты показали, что 72% учащихся верно выбрали слово *лист*, 64% учащихся верно выбрали слово *ключ*, и 48% учащихся верно выбрали слово *язык*. При этом все три слова верно выбрали 40% второклассников, два слова выбрали 20% второклассников, только одно слово верно выбрали 32% второклассников. 8% учащихся не справились с заданием.

Итак, 60% учащихся различают многозначные слова от однозначных, а остальные 40% учащихся испытывают трудности в различении этих понятий.

**5. Анализ результатов выполнения второклассниками пятого задания, в котором было необходимо составить предложения с каждым из значений данных слов.**

Данная методика позволяет понять, умеют ли школьники употреблять все значения многозначных слов в предложениях. Результаты представлены на рисунке №6 и на рисунке №7

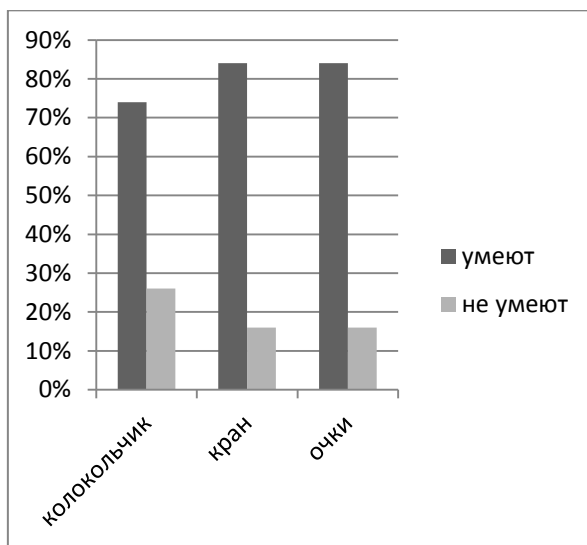


Рис. 6 Результаты задания №5.

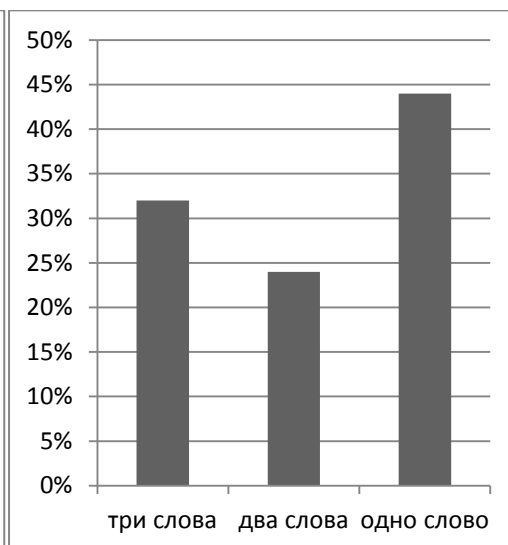


Рис. 7 Результаты задания №5

Результаты показали, что 74% второклассников умеют употреблять все значения слова *колокольчик* в предложениях, 26% не умеют. 84% второклассников умеют употреблять все значения слов *кран* и *очки* в предложениях, а 16% не умеют. При этом все три значения слова могут

употреблять 32% учащихся, два значения могут употреблять 24% учащихся, а только одно значение слова употребляют 44% учащихся.

Итак, только 32% учащихся могут употреблять все значения многозначных слов в предложениях, большинство второклассников имеют трудности при употреблении всех значений многозначных слов в предложениях.

Уровни владения младшими школьниками многозначными словами определялись в соответствии со следующими критериями (см. таблица – 1).

Критерии владения младшими школьниками многозначным и словами	Методик и	Уровни владения многозначными словами.		
		Низкий	Средний	Низкий
Знание	1, 4	Испытывает значительные затруднения при определении многозначных слов. Не понимает термин «многозначные слова».	Испытывает затруднения при определении многозначных слов. Неточно понимает термин «многозначные слова».	Знает толкование термина «многозначные слова» и может найти многозначные слова среди других слов.
Понимание	2, 3	Испытывает значительные	Испытывает затруднения	Безошибочно определяет все



		трудности при определении значений многозначных слов.	при определении многозначных слов.	значения многозначных слов.
Употребление	5	Испытывает значительные затруднения при составлении предложений со всеми значениями многозначных слов.	Испытывает затруднения при составлении предложений со всеми значениями многозначных слов.	Безошибочно составляет предложения со всеми значениями многозначных слов.
Распределение баллов по уровням		14 и менее	15-17	18-20

Результаты выполнения задания учащимися 2 класса (см. таблица – 2)

Имена учеников	Номера заданий					Результат в баллах	Уровни
	1	2	3	4	5		
1. Максим А.	0	4	0	1	5	10	Низкий
2. Ярослав А.	0	6	3	2	6	17	Средний
3. Софья А.	1	5	3	3	5	17	Средний
4. Егор А.	1	3	3	0	4	11	Низкий

5. Софья Б.	1	3	3	1	5	13	Низкий
6. Александр Б.	1	1	0	1	4	7	Низкий
7. Маргарита Б.	1	5	3	3	5	17	Средний
8. Иван Вел.	0	5	0	1	6	13	Низкий
9. Иван Вож.	1	0	0	2	5	8	Низкий
10. Матвей Г.	1	6	3	1	6	17	Средний
11.Алифтина К.	1	4	3	1	4	13	Низкий
12. Марат К.	1	5	3	2	5	16	Средний
13.Арина К.	1	2	2	3	5	13	Низкий
14.Дмитрий М.	1	5	3	1	4	14	Низкий
15. Захар М.	1	6	3	3	4	17	Средний
16. Яна Н.	1	6	3	3	6	19	Высокий
17.Ксения О.	1	6	3	3	6	19	Высокий
18.Сергей П.	1	6	3	3	6	19	Высокий
19.Иван С.	1	6	3	2	6	18	Высокий
20.Ангелина С.	1	6	3	1	6	17	Средний
21.Анна С.	1	3	3	0	5	12	Низкий
22.Варвара Ф.	0	0	3	1	5	9	Низкий
23.Леонид Ш.	1	6	3	3	5	18	Высокий
24.Дарья Ш.	0	5	3	2	4	14	Низкий

25.Александр Ш.	1	6	3	3	4	17	Средний
--------------------	---	---	---	---	---	----	---------

Таким образом, 20% учеников выполнили задания на высоком уровне, 32% учеников выполнили задания на среднем уровне, 48% учеников выполнили задания на низком уровне (Рис. 6).

Полученные результаты показывают, что большинство учащихся по всем трем заявленным критериям оказались на низком уровне владения многозначными словами.

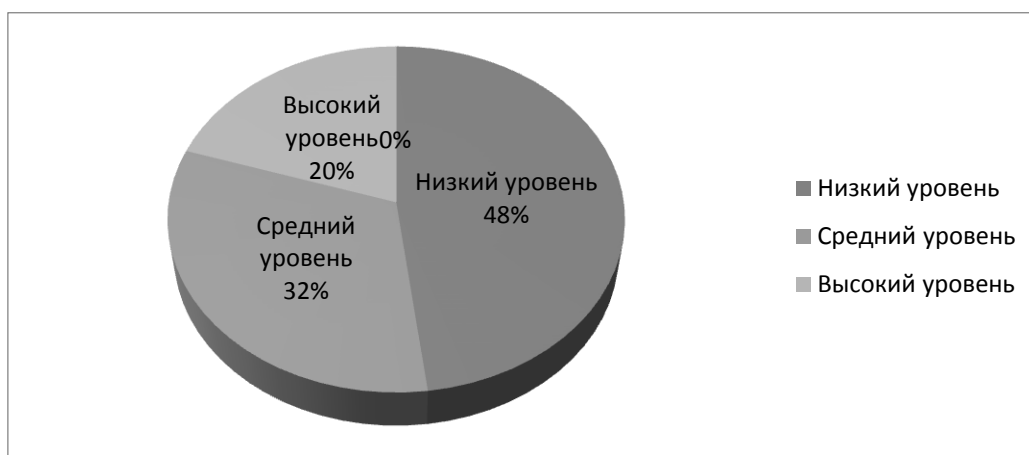


Рисунок 6. Уровни владения младшими школьниками многозначными словами.

Результаты констатирующего среза доказали актуальность выбранной темы исследования. Считаем, что необходимы специальные упражнения для совершенствования владения младшими школьниками многозначными словами.

### 2.3. Обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами посредством комплекса упражнений

В русском языке, как и в других языках, есть слова, которые имеют в своей семантической структуре не одно, а несколько (два и более) лексических значений. Это многозначные слова. Они противопоставляются однозначным словам, т. е. словам, имеющим одно лексическое значение.

Многозначность (полисемия) слова - важнейшее средство экономии словарного состава языка. Нельзя представить себе язык, в котором каждый предмет, признак, действие назывались бы отдельными словами. Овладеть таким языком и пользоваться им было бы трудно. Поэтому в языке появились многозначные слова. Люди обнаруживали сходство между окружающими их предметами и называли новые предметы имеющимися словами. Так, слово *гребень* -- «приспособление для расчесывания волос» послужило названием для других предметов, сходных по внешнему виду: *гребень петуха* -- «мясистый нарост на голове»; *гребень горы* -- «верхний край горы, вершина горы»; *гребень волны* -- «верхний край волны»; *гребень земли* -- «узкая гряда земли, получающаяся при пахоте плугом». У всех этих предметов имеются части, напоминающие зубья гребня для расчесывания волос, поэтому для их названия использовано одно и то же слово. В данном случае сработал закон экономии, иначе потребовалось бы еще четыре слова. Язык же ограничился одним словом *гребень* для названия пяти разных предметов. Многозначные слова в русском языке - это его лексическое богатство [31].

Примеры многозначных слов: Соль — приправа, нота. Побег — из тюрьмы, росток. Лист — бумаги, лист дерева. Язык — орган, международный. Лук — овощ, стрелковое оружие. Ручка — дверная, шариковая, рука. Рукав — деталь одежды, рукав реки. Кран — водопроводный, подъемный. Билет — проездной, экзаменационный. Икра — рыбная/кабачковая, часть ноги. Иголка — сосновая, портновская, иголка ежа.

Бокс — вид спорта, отдельная палата, ланч-бокс. Гребень — расческа, петушиный, гребень горы. Кисть — художника, кисть руки, кисть рябины. Труба — музыкальный инструмент, печная труба. Машина — автомобиль, стиральная, посудомоечная. Коса — девичья коса, садовый инструмент, каменная гряда.

Среди лексических значений многозначного слова одно по происхождению является начальным, исходным (непроизводным), а остальные - производными, появившимися позже. Между ними имеется смысловая (семантическая) связь, что объясняется сходством предметов, обозначаемых данным словом. Хотя в толковых словарях эта связь не всегда отражается, однако она осмысливается языковым сознанием говорящих и ее можно легко восстановить [8].

Для обозначения, наименования какого-либо предмета, признака, действия в языке имеются следующие возможности: заимствовать чужое слово; использовать диалектное или просторечное слово; образовать новое слово из имеющихся слов по правилам русской грамматики; использовать имеющееся слово, придав ему новое значение. В последнем случае у этого слова возникает новое лексическое значение в результате переноса данного наименования на другой предмет (признак, действие), для которого придумывается название [8].

Все значения слова «вне зависимости от его данного употребления... присутствуют в сознании со всеми своими значениями, со скрытыми и возможными, готовыми по первому поводу всплыть на 'поверхность»,-- писал В. В. Виноградов. Понимание многозначного слова в устной речи и при чтении обеспечивается контекстом, т. е. лексическим окружением данного слова. В толковых словарях каждое лексическое значение слова помещается под очередным номером [8].

В начальной школе учащиеся знакомятся не со всеми из описанных понятий, но их суть в той или иной мере разъясняется детям, так как понимание многозначности слова связано со всеми этими понятиями и формирование учебно-языковых лексикологических умений тоже связано со знанием их сущности [31].

Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. И поэтому так важен тот структурный компонент урока, который подчинён одной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих [31].

Учителя, обучая учащихся русскому языку и совершенствуя их навыки владения языком, обязаны:

- а) максимально, с учётом возрастных возможностей учащихся расширять их активный словарь;
- б) научить использовать слова в их наиболее точном значении, выбирать наиболее подходящие для данной ситуации и в соответствии с требованием жанров и стилей;
- в) помочь учащимся устранить из речи слова нелитературные, диалектно-просторечные, архаичные, вышедшие из употребления [44].

При организации работы над словарём и формированием многозначных слов современная методика русского языка рекомендует исходить из следующих принципиальных положений:

1. Работа над словарём имеет большое воспитательно-образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.

2. Содержанием словарной работы является объяснение новых, непонятных для учащихся слов, анализ и уточнение значений уже известных им слов, ознакомление школьников с исключительным богатством словаря и показ его стилистических возможностей.

3. Анализ значений слов должен производиться преимущественно с точки зрения словоупотребления в современном русском языке, хотя в ряде случаев слово может быть рассмотрено и в историческом аспекте.

4. Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка [44].

Рассмотрим примеры упражнений на изучение многозначных слов, представленных в учебниках по русскому языку в УМК «Школа России».

В учебниках для 2 класса содержатся следующие задания:

**Задание.** Прочитайте. Скажите, в каких значениях употреблено слово **дорога**. Придумайте свое предложение с этим словом и запишите это предложение.

*Подумайте только, как много*

*Значений у слова «дорога».*

*Дорогой зовут автостраду,*

*И тропку, бегущую рядом,*

*И шлях, что лежит наравнин..,*

*И путь каравана в пустынь..,*

*И шаг альпиниста по круч..*

*К вершине, упрятанной в тучах,*

*И след корабля над волнами,*

*И синие выси над нами...*

*А вскоре пополнится новым.*

Значением привычное слово [24].

В учебниках для 3 класса содержатся следующие задания

**Задание.** Прочитайте. Спишите вторую часть текста. Выберите любое слово из текста и определите его лексическое значение.

*Утро. Трава на лужайке, листья на деревьях, гроздья винограда, жёлтые сливы усыпаны росой. Солнышко осветило капельки росы. В каждой капельке загорелись солнечные искорки. Мы берём альбом, рисуем в нём стебелёк травы, солнце и капельки росы с горящими искорками. Под рисунком пишем слово роса. (В. Сухомлинский) [25].*

В учебниках для 4 класса не содержатся задания по данной теме.

В учебниках для начальной школы представлено незначительное количество упражнений с многозначными словами. Приблизительно, в 2, 3 и 4 классах всего 6-7. В основном задания направлены на поиск и объяснение значений многозначных слов. Считаем, что обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами возможно посредством комплекса упражнений.

Согласно анализу методической, лингвистической и психолого-педагогической литературы по теме исследования и результатам проведенного констатирующего среза разработан комплекс упражнений, включающий задания на поиск, объяснение многозначных слов и составление словосочетаний с каждым из значений.

Комплекс упражнений рассматривается как «совокупность типов, родов и видов упражнений, объединенных между собой по назначению, материалу и способу их выполнения» [6].



Сформированный комплекс состоит из упражнений, распределённых на типы. В разработанный комплекс входят небольшие по объёму тексты и предложения, ориентированные на поиск, объяснение многозначных слов и составление словосочетаний с каждым из значений (см. Приложение В). Представленные упражнения предлагаются учащимся на уроках русского языка. Выбор упражнений зависит от уровня подготовленности учеников.

Упражнения составленного комплекса можно разделить на три типа. Каждый тип включает в себя упражнения, которые направлены на нахождение и толкование многозначных слов, а также составление словосочетаний с ними.

Упражнения первого типа направлены на нахождение многозначных слов в предложениях и составление словосочетаний с каждым из значений. Упражнения второго типа направлены на нахождение многозначных слов в текстах и составление словосочетаний с каждым из значений. Упражнения третьего типа направлены на нахождение многозначных слов среди перечня приведенных слов и составление словосочетаний с каждым из значений.

Рассмотрим упражнения каждого типа.

Итак, первый тип направлен на нахождение многозначных слов в предложениях.

Например:

- 1) Расцвел **синий колокольчик**. Звонко звенел **колокольчик**.
- 2) **Пушистый** снежок укрыл землю. На ковре **спал пушистый** котенок.
- 3) На небе сияли **крупные звезды**. Ребята **вырезали** из бумаги **серебряные звезды**.

Учащиеся прочитывают предложения, находят многозначные слова самостоятельно или с помощью учителя. Обсуждают их значения, приводят примеры, придумывая словосочетания с представленными в тексте многозначными словами.

Например, *цветущий колокольчик, душистые колокольчики; звякнул колокольчик, дверной колокольчик. Падающая звезда, светящиеся звезды; нарисованные звезды, приклеенные звезды.*

Второй тип упражнений направлен на нахождение многозначных слов в текстах.

Например: *Вите подарили золотых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. Солнечный луч заглянул в банку и крошечным солнышком разлегся на золотом песочке. А рыбки? Каждая их чешуйка переливалась и блестела.*

*- Бабушка! – закричал Витя. – Иди скорее посмотри! И откуда только берутся такие рыбки? Видно, они в золотой речке живут. В самой красивой! Знаешь где? Далеко – далеко... Вот вырасту – пойду эту речку искать. Буду все идти, идти, пока не найду. Бабушка посмотрела на Витю. – Далеко, говоришь? А Быстрянка наша? Чем она не хороша? Погляди на нее попристальней. Окуньки в ней водятся золотистые. А кувшинки в бочажке? Не золотые что ли? А песок на дне? А струйка каждая, когда солнышко играет? И ходить далеко не надо. Речка золотая совсем рядом,- сказала бабушка.*

При выполнении данного упражнения ученикам нужно прочитать текст и найти многозначные слова в нем. В данном тексте основным многозначным словом является слово **золотой**. Ученики объясняют все значения этого слова: «выполнен из золота», «желтый», «хороший». Далее ученики составляют словосочетания с каждым из значений и записывают их в тетрадь. Например, *золотое кольцо, золотые браслеты; золотая рыбка, золотая звезда; золотой характер, золотой человек.*

Третий тип упражнений представляет собой упражнения, направленные на нахождение многозначных слов среди перечня приведенных слов.

Например: Найди среди данных слов многозначные слова. Составь словосочетание с каждым из значений.

*Арбуз, кисть, осень, кружок, мышь, золотой, пальто, лисички, компьютер, труба.*

Данное упражнение является сложным при выполнении. Необходимо, чтобы младшие школьники обязательно объясняли каждое слово. Например, учащиеся зачитывают «*кисть*», далее следуют варианты лексических значений (если ребенок определяет одно лексическое значение, значит слово однозначное, а если лексических значений два и более, значит слово многозначное). С помощью учителя приходят к единственно верному варианту. И, соответственно, с помощью учителя предупреждается или исправляется ошибочное понимание слова. Далее, по заданию, учащиеся придумывают словосочетания с каждым из значений многозначных слов.

Например, *кисть для рисования, новая кисть (инструмент для рисования); правая кисть, рябиновая кисть, кисть платка (бахрома).*

*Вкусные лисички, вареные лисички (грибы); хитрые лисички, рыжие лисички (животные).*

В соответствии с программой УМК «Школа России, разработанный комплекс упражнений можно использовать, например, на уроках русского языка при изучении следующих тем: сочинение по репродукции картин, диалог и монолог, слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы и антонимы, имя существительное, глагол, имя прилагательное и т.д.

Так, например, на уроке русского языка по теме «Имя прилагательное» можно предложить текст из данного комплекса упражнений, в котором учащиеся должны будут найти имена прилагательные и доказать свой выбор, рассказывая правило. Затем, попросить найти среди этих прилагательных многозначные и объяснить, почему. И далее, по заданию попросить составить словосочетания с каждым из значений. Так, учащиеся не только

закрепят знания по теме «имя прилагательное», но и узнают новые значения многозначных прилагательных, либо повторяют уже известные значения.

Таким образом, считаем, что представленный комплекс упражнений окажется результативным при изучении многозначных слов и положительно повлияет на обогащение словарного запаса младших школьников

## Выводы по 2 главе

Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме).

В русском языке, как и в других языках, есть слова, которые имеют в своей семантической структуре не одно, а несколько (два и более) лексических значений. Это многозначные слова. Они противопоставляются однозначным словам, т. е. словам, имеющим одно лексическое значение.

С целью выявления активного уровня владения второклассниками многозначными словами был проведен констатирующий срез. База исследования – второй класс МАОУ СШ №32.

Результаты выполнения задания учащимися 2 класса показали, что 20% учеников выполнили задания на высоком уровне, 32% учеников выполнили задания на среднем уровне, 48% учеников выполнили задания на низком уровне.

Анализ методической, лингвистической и психолого-педагогической литературы по теме исследования и результаты проведенного констатирующего среза позволили разработать комплекс упражнений, включающих в себя задания на поиск, объяснение значений многозначных

слов, составление словосочетаний с каждым из значений. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные учащимися вторых классов при выполнении заданий констатирующего среза.

Упражнения составленного комплекса можно разделить на три типа. Первый тип направлен на нахождение многозначных слов в предложениях и составление словосочетаний с каждым из значений. Второй тип упражнений направлен на нахождение многозначных слов в текстах и составление словосочетаний с каждым из значений. Третий тип упражнений представляет собой упражнения, направленные на нахождение многозначных слов среди перечня приведенных слов и составление словосочетаний с каждым из значений.

В соответствии с программой УМК «Школа России, разработанный комплекс упражнений можно использовать, например, на уроках русского языка при изучении следующих тем: сочинение по репродукции картин, диалог и монолог, слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы и антонимы, имя существительное, глагол, имя прилагательное и т.д.

Так, например, на уроке русского языка по теме «Имя прилагательное» можно предложить текст из данного комплекса упражнений, в котором учащиеся должны будут найти имена прилагательные и доказать свой выбор, рассказывая правило. Затем, попросить найти среди этих прилагательных многозначные и объяснить, почему. И далее, по заданию попросить составить словосочетания с каждым из значений. Так, учащиеся не только закрепят знания по теме «имя прилагательное», но и узнают новые значения многозначных прилагательных, либо повторят уже известные значения.

Таким образом, считаем, что представленный комплекс упражнений окажется результативным при изучении многозначных слов и положительно повлияет на обогащение словарного запаса младших школьников.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования.

Речь — сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком. Речь служит орудием осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. Для своевременного и полноценного развития речи в условиях детских учреждений необходимо учитывать следующие факторы:

1. Обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением.

2. Установление частного эмоционально – положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимообщения взрослого с детьми и детей между собой.

3. Создания благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности [34].

Как показывают педагогические исследования, основа формирования речи – обогащение чувственного опыта ощущений, воспитаний, представлений, развитие движений, действий и всей деятельности ребенка. Приобретение такого опыта начинается с первых дней жизни, его обогащение в правильном сочетании со словом взрослого выступает одним из важнейших факторов развития речи детей.

Большинство слов в русском языке имеет несколько значений. Способность слова иметь не одно, а несколько значений называется многозначностью, или полисемией (гр. polysmos - многозначный), а слово называется многозначным.

2. Выявить актуальный уровень владения младшими школьниками многозначными словами;

С целью выявления актуального уровня владения второклассниками многозначными словами был проведен констатирующий срез. База исследования – второй класс МАОУ СШ №32. Учащимся предлагались задания на понимание определения «многозначные слова», поиск и объяснение значений многозначных слов, составление предложений с многозначными словами и т.д. Уровни владения младшими школьниками многозначными словами определялись в соответствии со следующими критериями: знание, понимание и употребление .

Выявлено, что 20% учеников выполнили задания на высоком уровне, 32% учеников выполнили задания на среднем уровне, 48% учеников выполнили задания на низком уровне.

Результаты констатирующего среза доказали актуальность выбранной темы исследования. Считаем, что необходимы специальные упражнения для совершенствования владения младшими школьниками многозначными словами.

3. Разработать комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников многозначными словами.

Анализ методической, лингвистической и психолого-педагогической литературы по теме исследования и результаты проведенного констатирующего среза позволили разработать комплекс упражнений, включающий задания на поиск, объяснение многозначных слов и



составление словосочетаний с каждым из значений. В комплексе представлены упражнения трех типов.

Упражнения первого типа направлены на нахождение многозначных слов в предложениях и составление словосочетаний с каждым из значений. Упражнения второго типа направлены на нахождение многозначных слов в текстах и составление словосочетаний с каждым из значений. Упражнения третьего типа направлены на нахождение многозначных слов среди перечня приведенных слов и составление словосочетаний с каждым из значений.

Считаем, что представленный комплекс упражнений окажется результативным при изучении многозначных слов и положительно повлияет на обогащение словарного запаса младших школьников.

### Список использованных источников

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников // М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: изд. Центр «Академия», 2000 г. – с. 400.
1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2014. – 319с.
2. Арбатский Д. И. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения Д. И.Арбатский// РЯШ- 1996- № 4- С. 32—37
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей //А.Г. Арушанова. - М., 2005 г. - с. 17 – 75.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов // О.С. Ахманова. - М., 1966 г. - с. 358 – 436.
5. Ахутина Т.В. Проблема строения индивидуального лексикона человека в свете идей Л.С. Выготского // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - № 4, 1984 г. - с. 44 — 50.
6. Бабенко Л. Г.. Толковый словарь русских существительных // М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. — 864 с.
7. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док.дисс. М., 1985 г. - с. 20 – 28.
8. Беляевская Е. Г. Семантика слова. - М., 1987 г. с. – 53.
9. Берестнёва Е. В. Проектная деятельность учащихся начальной школы. -2011. -№6. –15-16 с.
- 10.Бобровская Г. В. Активизация словаря младших школьников/ Г. В. Бобровская // Начальная школа – 2003- № 4- С.47- 52.
- 11.Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа – 2002-№:6.- С.76- 80

12. Бугреева М. Н. Воспитание внимания и интереса к слову - одно из условий обучения родному языку // Дошкольное воспитание. - №2, 1955 г. - с. 22-26.
13. Богуш А.М. Речевая подготовка детей к школе/ А.М. Богуш. - Киев: Рад.школа, 1984. – с. 175.
14. Бородич А. М. Методика развития речи детей. -М.: Просвещение, 1981 г. – с. 256.
15. Вакурова О. Ф., Вотелева Т. М., Войлова К. А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа. -2013.
16. Виноградов В. В. Об основных типах значений слов.-М., 1977 г. – с. 36.
17. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех! // Начальная школа. – 2005. -№3. –с.56.
18. Власенков А. И. Русский язык // А.И. Власенков - М.: Логос, 2004 г. - 238 с.
19. Волкова Л. С. Логопедия / Под ред. М., 2007. С. 80 – 135.
20. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956 г. - с. 67.
21. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи/И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2003 г. - 260 с.
22. Гос. ин-т рус.яз. им. А. С. Пушкина; Отд. учеб. лексикографии; - Под ред. В. В. Морковкина. Комплексный учебный словарь: Лексическая основа русского языка: Ок. 10 000 лексических единиц в системных объединениях (тематические группы, омонимы, синонимические, антонимические и паронимические ряды, употребление в составе фразеологических единиц), — 2-е изд. испр. и доп. — М.: 2014. — 872 с.
23. Иванов С. В., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник для 2 класса.- М., -2015.

24. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса – М.: Просвещение, 2013.
25. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2013.
26. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса – М.: Просвещение, 2013.
27. Караулов Ю.Н. Русский язык. Энциклопедия / Ю.Н. Караулов - М.: Дрофа, 1997 г. - 380 с.
28. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, -2013. -240 с.
29. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986 г. - с. 143.
30. Литвин Ф.А. Многозначность слова в языке и речи. М.: Высшая школа, 1984. 118с.
31. Литвин Ф.А. Речевая многозначность слова: Автореф. дис. . д-ра филол. наук. М., 1978. С. 1-19.
32. Ломакович С. В. , Тилитенко Л.И. Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). В 2-х ч. — Ч. 2 - М.: Вита, 2004. -200с.
33. Львов М.Р. Методика развития речи: пособие для учителя. М., 1985 г. - с. 310 – 345.
34. Немов Р. С. Психология: В 3-х т. Т. 1. // Р.С. Немов. - М: Владос, 2001 г. – с. 495.
35. Некрасова Т.П. Педагогические условия активизации словарного запаса первоклассников.//Начальная школа.-2013,-№11.
36. Неусыпова Н. М. Толковый словарик на уроках русского языка// Начальная школа - №8, 1990 г. Поваляева М. А. Справочник логопеда М., 2002 г. – с. 132 – 341.
37. Никитин М. В. Лексическое значение слова. - М., 1983 г. – 480 с.

38. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
39. Ольшанский И.Г. Лексическая полисемия в системе языка и тексте. Кишинев: Штиинца. 1987. 128 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М. Педагогика-пресс, 1994.
41. Поляк Н.Ф. Выразительная возможность слова.//Начальная школа. - 2013, -№6.
42. Полякова А. Б. Русский язык. Учебник для 2 класса/ М., Просвещение.- 2016.
43. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса –М., Дрофа:2014.
44. Русский язык в начальном классе: теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов. –М., -2014. – 231с.
45. Синцова А.А. Использование на уроках элементов устного народного творчества. // Начальная школа. -2006. -№5. –с.16.
46. Смирнова Н. С., Казакевич Л. А. К изучению темы «Многозначность слова в 4-м классе», РЯШ. 1969, .№ 1, с. 67—69;
47. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. М., 1980 г. - с. 219 – 329.
48. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
49. Уфимцева А. А. «Семантика слова». -М., 1980 г. – 654 с.
50. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. - М., 1968. - с.107.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.

52. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 464 с.
53. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка // Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 1964 г. - 232 с.
54. Шанский Н. М. Современный русский язык, т.2/ Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 1987 г. - 192 с.
55. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев. - М.: Просвещение, 1977 г. - 380 с.
56. Шушков А. А. Толково-понятийный словарь русского языка. — М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2013. — 768 с.

# Приложения

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3. – Результаты выполнения задания № 1

Имена учеников	Ответы учащихся				
	Однокоренные	Однозначные	Многозначные	Антонимы	Синонимы
1.Максим А.	+	-	-	-	-
2.Ярослав А.	-	+	-	-	-
3.Софья А.	-	-	+	-	-
4.Егор А.	-	-	+	-	-
5.Софья Б.	-	-	+	-	-
6.Александр р Б.	-	-	+	-	-
7.Маргарита а Б.	-	-	+	-	-
8.Иван Вел.	-	-	+	+	-
9.Иван Вож.		-	+	-	-
10.Матвей Г.	-	-	+	-	-
11.Алифтина на К.	-	-	+	-	-
12.Марат К.	-	-	+	-	-
13.Арина К.	-	-	+	-	-



14.Дмитрий М.	-	-	+	-	-
15.Захар М.	-	-	+	-	-
16.Яна Н.	-	-	+	-	-
17.Ксения О.	-	-	+	-	-
18.Сергей П.	-	-	+	-	-
19.Иван С.	-	-	+	-	-
20.Ангелин а С.	-	-	+	-	-
21.Анна С.	-	-	+	-	-
22.Варвара Ф.	-	+	-	-	-
23.Леонид Ш.	-	-	+	-	-
24.Дарья Ш.	-	-	+	-	-
25.Алексан др Ш.	-	-	+	-	-

Таблица 4. – Результаты выполнения задания № 2

Имена учеников	Ответы учащихся							
	мышь		плитка			кисть		
1.Максим А.	+	+	+	-	-	+	+	-
2.Ярослав А.	+	+	+	-	-	+	+	
3.Софья А.	+	+	+	+	-	+	-	
4.Егор А.	+	-	+	-	-	+	-	
5.Софья Б.	+	-	+	-	-	+	-	
6.Александр р Б.	+	-	-	-	-	-	-	
7.Маргарита Б.	+	+	+	-	-	+	+	
8.Иван Вел.	+	+	+	+	-	+	-	
9.Иван Вож.	-	-	-	-	-	-	-	-
10.Матвей Г.	+	+	+	-	-	+	+	+
11.Алифтин а К.	+	-	+	+	-	+	-	-
12.Марат К.	+	-	+	+	-	+	+	-
13.Арина К.	+	-	-	-	-	+	-	-
14.Дмитрий	+	+	+	-	-	+	+	-

М.								
15.Захар М.	+	+	+	+	-	+	+	-
16.Яна Н.	+	-	+	+	+	+	+	-
17.Ксения О.	+	+	+	+	+	+	-	-
18.Сергей П.	+	+	+	+	+	+	-	-
19.Иван С.	+	-	+	+	+	+	+	-
20.Ангелин а С.	+	+	+	+	-	+	+	-
21.Анна С.	+	+	+	-	-	+	-	-
22.Варвара Ф.	-	-	-	-	-	-	-	-
23.Леонид Ш.	+	+	+	+	+	+	-	-
24.Дарья Ш.	+	-	+	+	-	+	+	-
25.Алексан др Ш.	+	+	+	-	-	+	+	+

Таблица 5. – Результаты выполнения задания № 3

Имена учеников	Ответы учащихся		
	Лук	коса	юбка
1.Максим А.	-	-	-
2.Ярослав А.	+	+	+
3.Софья А.	+	+	+
4.Егор А.	+	+	+
5.Софья Б.	+	+	+
6.Александр Б.	-	-	-
7.Маргарита Б.	+	+	+
8.Иван Вел.	-	-	-
9.Иван Вож.	-	-	-
10.Матвей Г.	+	+	+
11.Алифтина К.	+	+	+
12.Марат К.	+	+	+
13.Арина К.	+	-	+
14.Дмитрий М.	+	+	+
15.Захар М.	+	+	+

16.Яна Н.	+	+	+
17.Ксения О.	+	+	+
18.Сергей П.	+	+	+
19.Иван С.	+	+	+
20.Ангелина С.	+	+	+
21.Анна С.	+	+	+
22.Варвара Ф.	+	+	+
23.Леонид Ш.	+	+	+
24.Дарья Ш.	+	+	+
25.Александр Ш.	+	+	+

Таблица 6. – Результаты выполнения задания № 4

Имена учеников	Ответы учащихся						
	гора	лист	спорт	ключ	диван	погода	язык
1.Максим А.	-	+	-	-	-	-	-
2.Ярослав А.	-	+	-	+	-	-	+
3.Софья А.	-	+	-	+	-	-	+
4.Егор А.	-	-	-	-	-	-	-
5.Софья Б.	-	-	-	+	-	-	-
6.Александр р Б.	-	+	-	-	-	-	-
7.Маргарита Б.	-	+	-	+	-	-	+
8.Иван Вел.	-	-	-	+	-	-	-
9.Иван Вож.	-	+	-	+	-	-	-
10.Матвей Г.	-	+	-	-	-	-	-
11.Алифтин а К.	-	-	-	-	-	-	+
12.Марат К.	-	+	-	-	-	-	+
13.Арина К.	-	+	-	+	-	-	+
14.Дмитрий	-	+	-	-	-	-	-

М.							
15.Захар М.	-	+	-	+	-	-	+
16.Яна Н.	-	+	-	+	-	-	+
17.Ксения О.	-	+	-	+	-	-	+
18.Сергей П.	-	+	-	+	-	-	+
19.Иван С.	-	+	-	+	-	-	-
20.Ангелин а С.	-	-	-	+	-	-	-
21.Анна С.	-	-	-	-	-	-	-
22.Варвара Ф.	-	+	-	-	-	-	-
23.Леонид Ш.	-	+	-	+	-	-	+
24.Дарья Ш.	-	+	-	+	-	-	-
25.Алексан др Ш.	-	+	-	+	-	-	+

Таблица 7. – Результаты выполнения задания № 5

Имена учеников	Ответы учащихся					
	колокольчик		кран		очки	
1.Максим А.	+	+	-	+	+	+
2.Ярослав А.	+	+	+	+	+	+
3.Софья А.	-	+	+	+	+	+
4.Егор А.	+	-	-	+	+	+
5.Софья Б.	-	+	+	+	+	+
6.Александр р Б.	+	-	+	-	+	+
7.Маргарита а Б.	-	+	+	+	-	+
8.Иван Вел.	+	+	+	+	+	+
9.Иван Вож.	+	+	+	+	-	-
10.Матвей Г.	+	+	+	+	+	+
11.Алифтин а К.	+	+	-	+	+	-
12.Марат К.	+	-	+	+	-	+
13.Арина К.	+	-	+	+	-	+
14.Дмитрий М.	+	-	-	+	+	+
15.Захар М.	+	+	+	+	+	-
16.Яна Н.	+	+	+	+	+	+
17.Ксения О.	+	+	+	+	+	+



18.Сергей П.	+	+	+	+	+	+
19.Иван С.	+	+	+	+	+	+
20.Ангелин а С.	+	+	+	+	+	+
21.Анна С.	+	-	+	-	+	+
22.Варвара Ф.	-	+	+	-	+	+
23.Леонид Ш.	+	-	+	+	+	-
24.Дарья Ш.	-	+	+	+	+	-
25.Алексан др Ш.	+	+	-	-	+	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**1 тип заданий: Прочитай предложения, найди в них многозначные слова. Составь словосочетания с каждым из значений.**

1. 1). Расцвел **синий колокольчик**. **Звонко** звенел **колокольчик**.  
2). **Пушистый** снежок **укрыл** землю. На ковре **спал пушистый** котенок.  
3). На небе сияли **крупные** звезды. Ребята **вырезали** из бумаги **серебряные** звезды.
2. 1) **Ножка** младенца настолько **мала**, что она меньше моей ладони.  
2) После посещения **ансамбля** духовых **инструментов** я убедился, что **труба** – очень мелодичный **инструмент**.  
3) Не **успели** мы **дойти** до речки, как лодка уже причалила к берегу **носом**.
3. 1). Когда я **смотрю** на **медицинские пузырьки**, мне становится не по себе.  
2). В магазине не оказалось тетради **в клетку**, поэтому Пете пришлось **идти в другой** магазин.  
3). Даше очень понравилась **белая шляпка**, поэтому она **решила** ее непременно **купить**.
4. 1). **Куст выкопали** и **поставили** в воду, чтобы **корень** не засох.  
2). Самое время **пойти** и **попросить** у нее прощение.  
3). **Стол** был для нее еще **велик**, но она уже **положила** на него **тарелку** и **собралась** обедать.
5. 1). Было необходимо **выучить** весь **материал**, чтобы хорошо **разбираться** в этом вопросе.  
2). Когда я выспался, у меня стали **рождаться** **великолепные** мысли.  
3). Нам было нетрудно **перевести** бабушку через **дорогу**.
6. 1). У моего **учителя** по музыке был невероятный **музыкальный слух**.  
2). С **приближением** весны воздух становится все **теплее**.  
3). Быть **грамотным** – значит **уметь** правильно писать.
7. 1). Во время сессий мне и моей подруге попадают самые **сложные** **билеты**.

2). Меня переполняли **глубокие** чувства, когда я **прочитал** это стихотворение.

3). Моя бабушка **варит вкусное малиновое варенье**.

8. 1). Ребята **идут** в школу через парк.

2). Мама **купила** себе **золотое кольцо**.

3). Ручей **бежит** через овраг.

9. 1). У моей сестры **потерялся ключ** от дачи.

2). Сегодня мы **убирали** пшеницу с **поля** при помощи **косы**.

3). **Ручка** медленно **скатилась** со **стола** и **упала** на пол.

10. 1). На своем эскизе художник **изобразил кисть** рябины.

2). После **долгой работы** за компьютером у меня **болит кисть правой** руки.

3). **Хлеб** этого молодого человека – писательство.

**2 тип заданий: Прочитай текст, найди многозначные слова. Составь словосочетание с каждым из значений.**

1. 1). Вдруг мне крикнула сестричка:

«Глянь, под елкою **лисичка!**»

«Нас не съест она, поверь,

То **грибок** такой, не зверь!»

2). Вот **шофер** такой чудак!

Он поест не смог никак,

Потому что спозаранку

Он **крутил, вертел баранку**.

А зачем **крутил - вертел?**

Лучше **взял бы, да и съел!**

2. 1). У моего дедушки в деревне есть **коса**. Каждый раз после сенокоса он **точит** ее, и она становится очень **острая**. Без **косы** и сена не **накосишь**.

2). У моей сестры очень **длинные** волосы, она заплетает **косу** **каждый** день. Ее **коса** достает до пола. Когда я вырасту, у меня тоже будет **длинная коса**, потому что **коса** – девичья краса.

3. На землю лес наряд свой **сбросил**.

**Идут** дожди. Настала осень.

На ветках снега **бахрома**.

**Трещит** мороз. **Пришла** зима.

4. «Мне **не хватает теплоты**», -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «**Мерзнешь ты**

**И в летние денечки?** »

«Ты не поймешь, еще **мала**», -

**Вздохнула** мать устало.

А дочь кричит: «**Я поняла!**» -

И тащит одеяло. (А. Л. Барто)

5. **Принесли** как-то охотники из леса **маленького** медвежонка. Был он чуть больше рукавицы самого охотника.

И вот этот малыш с **круглыми перепуганными** глазами-смородинками поселился в доме охотоведа.

**Хорошенький** был медвежонок. Но медведь хоть и **маленький**, а все же медведь-зверь.

Никакие запоры мишку не **держали**. **Закроют** его в сарай на **вертушку**, он дверь дергать начинает. И дергает до тех пор, пока **вертушку** не сломает. На замок запрут Мишку, он, недолго думая **доску выбьет** и гулять...

Пришлось хозяину на медвежонка ошейник надеть и на **цепь** и в этот же сарай посадить.

Теперь до стен Миша **добраться** не мог. Но и унывать не стал. Он **разобрал** крышу. Вылез наверх и оттуда на мир смотрит. Уж очень хотелось **маленькому** Мишутке на мир посмотреть.

6. Октябрь уж наступил — уж роща отряхает

**Последние листы** с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад, **дорога промерзает**,

Журча еще **бежит** за мельницу ручей,

Но пруд уже **застыл**; сосед мой поспешает

В отъезжие поля с охотою своей,  
И страждут озими от **бешеной** забавы,  
И будит лай собак **уснувшие** дубравы... (А. С. Пушкин)

7. Вите **подарили** **золотых** рыбок. Они **плавали** в **большой** **банке** с водой. Солнечный луч заглянул в **банку** и **крошечным** солнышком разлегея на **золотом** песочке. А рыбки? Каждая их чешуйки переливалась и блестела.

- Бабушка! – закричал Витя. – **Иди** скорей посмотри! И откуда только берутся такие рыбки? Видно, они в **золотой** речке **живут**. В самой **красивой**! Знаешь где? Далеко – далеко... Вот вырасту – **пойду** эту речку **искать**. Буду все **идти, идти**, пока не **найду**. Бабушка **посмотрела** на Витю. – Далеко, говоришь? А Быстрянка наша? Чем она **не хороша**? Погляди на нее попристальней. Окуньки в ней водятся **золотистые**. А кувшинки в бочажке? **Не золотые** что ли? А песок на дне? А **струйка** каждая, когда солнышко **играет**? И ходить далеко не надо. Речка **золотая** совсем рядом,- сказала бабушка.

8. **Капитан** стоял отважно у штурвала,  
**Пены** волн барашками **играли**,  
Небо, **хмурясь**, волнами швыряло.  
Наш корабль несло на **косу**,  
**Не держались** очки на **носу**.

9. Говорят: часы стоят.  
Говорят: **часы спешат**.  
Говорят: **часы идут**,  
Но немножко **отстают**.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
Но **часы висят** на месте.

10. **Странные** вещи в природе бывают.  
**Ножки** у стула, но стул **не шагает**.  
Часто **часы бьют**. Но мы не слыхали,  
Чтобы кого-то они **обижали**.  
"Слон затрубил", говорят. Интересно!  
Что-то слона я **не вижу** в **оркестре**?

**3 тип заданий: Найди среди данных слов многозначные слова. Составь словосочетания с каждым из значений.**

1. Арбуз, **кисть**, осень, **кружок**, **мышь**, **золотой**, пальто, **лисички**, компьютер, **труба**.
2. Айсберг, **крыло**, бессердечный, **лететь**, **оранжевый**, сентябрь, **доска**, сувенир, **идти**, **играть**.
3. Береза, **язык**, ландыш, галстук, **шляпка**, земля, **иглы**, **ножка**, **бледный**, **слух**.
4. Кровать, **лапа**, **коса**, антилопа, детство, **ключ**, спутник, **корень**, **конец**, **каша**.
5. **Лист**, телефон, вертолет, диван, **черный**, **хмурый**, батарея, **дорога**, **машина**, **созрели**.
6. Компьютер, планетарий, **класс**, сосна, **гора**, **высокая**, **тарелка**, **звезда**, урок, **жать**.
7. **Корзина**, карандаш, **листик**, **бежит**, **море**, розетка, **колонка**, балкон, картофель, **сырой**.
8. **Синий**, **гребень**, мама, библиотека, **икра**, **лук**, **кнопка**, страус, **нос**, кот.
9. Парта, **книжный**, изморозь, **мягкий**, **коврик**, январь, **чистый**, **железный**, **мастер**, картина.
10. Стол, космонавт, **красивый**, **свирепый**, кроссворд, бульвар, **бренчать**, **старый**, **свежая**, собака.

