

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

НАЗАРОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ
В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук., доцент
Груздева О.В.



Научный руководитель
канд. психол. наук., доцент
Арамачева Л.В.



Обучающийся
Назарова А.А.



Дата защиты

17.06.2019

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	7
1.1. Понятие «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	10
1.3. Формы, виды агрессивного поведения	16
1.4. Факторы формирования агрессивного поведения старших дошкольников.....	23
1.5. Семья как фактор формирования агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте	24
Выводы по 1 Главе	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ	30
2.1. Организация и методы исследования	30
2.2. Результаты эмпирического исследования детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.....	32
2.3. Направления психолого-педагогической работы по преодолению агрессивного поведения детей.....	41
Выводы по 2 Главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых проблем современности является рост агрессии в обществе. Появление всплесков агрессивного поведения в дошкольных учреждениях волнует как родителей, так и педагогов. В целях демократизации и гуманизации системы образования необходимо с первых лет жизни ребенка формировать нравственные ценности, которые способствовали бы воспитанию толерантности и миролюбия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в структуре общеобразовательной программы выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», содержание которой предполагает в том числе, усвоение норм и ценностей, развитие общения взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также саморегуляцию собственных действий и формирование основ безопасного поведения в социуме [1].

Общепризнано, что одной из причин возникновения агрессивного поведения детей является неблагоприятная семейная ситуация.

Семья является важнейшим феноменом, сопровождающей человека в течение всей его жизни. По составу выделяют полные и неполные семьи. Полная семья включает в себя обоих родителей. Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми и образуется вследствие внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей, раздельного их проживания или расторжения брака.

Исследованием проблем, которые возникают у детей, воспитывающихся в неполной семье, занимаются такие российские специалисты, как: Т.И. Пухова, Б.И. Кочубей, Е. Григорьева и другие. И они сходятся во мнении, что не каждая полная семья является благоприятной средой для развития ребенка, но все же наличие обоих родителей в семье помогает справляться с различными трудностями, связанными с сохранением

психологического здоровья ребенка. Воспитание ребенка только с матерью или только с отцом развивает в нем специфические личностные качества. Приведут ли они к хорошему или плохому результату, зависит от целого ряда факторов.

Существует мнение, что дети из неполных семей более склонны к проявлению агрессивного поведения. Авторы М.Н. Николс, В.Н. Дружинин и А.А. Ласкин отмечают, что агрессивность детей из неполной семьи может быть защитой или протестом против неполноценного, на взгляд ребенка, семейного окружения [25].

Следует указать, что большинство авторов все же не считают неполные семьи обязательно патологичными. Они только определяют факторы, под воздействием которых может развиваться отклоняющаяся линия поведения ребенка. То есть, неполная семья – это лишь предпосылка к неполноценному формированию личности.

Проблемой агрессивности занимались ученые: В.В. Лебединский, Э. Фромм, Р. Кратчфилд, Дж. Лешли и др. Агрессивность может выражаться, как в упорном проявлении инициативы, так и в сопротивлении, насилии, враждебности и замкнутости.

По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации [6].

Что касается агрессивного поведения, то его следует определять, как преднамеренное, сознательное поведение с целью нанесения ущерба другому лицу [6].

В дошкольном возрасте идет формирование личностных качеств. Такие ведущие психологи, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец и Л.В. Выготский высказывались о важности закладки основы полноценной психически здоровой личности именно в дошкольный период.

Агрессивные проявления характерны для большого количества детей в дошкольном возрасте. Это объясняется их слабой социализированностью и

недостаточным уровнем развития социально-приемлемых коммуникативных навыков. С течением времени же, при получении опыта общения, деструктивные формы поведения сменяются социализированными.

Неполная семья может стать травмирующим фактором для развития ребенка. Дошкольник, растущий в неполной семье, может использовать проявление агрессии как средство адаптации к ситуации распада семьи, для решения внутриличностных конфликтов.

Это и обуславливает актуальность изучения указанной проблемы.

Цель исследования: выявить особенности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и не полных семьях, в научной литературе.
2. Провести эмпирическое исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.
3. Представить сравнительный анализ проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.
4. Разработать систему коррекционно-развивающих мероприятий, способствующих преодолению агрессивного поведения детей.

Объект исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях. При этом, детям из

неполных семей проявление агрессивного поведения более свойственно, чем их сверстникам, воспитывающимся в полных семьях.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, проективный метод.

Методики исследования: наблюдение «Типы агрессивного поведения» по И.А. Фурманову, методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное».

ГЛАВА 1. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогических исследованиях

Как показывают данные большого количества исследований, в настоящее время проявление агрессивного поведения – одно из наиболее распространенных нарушений поведения детей. Наиболее часто такое нарушение проявляется в виде непослушания, вспышек раздражительности, жестокости, драчливости и гиперактивности [29].

Однозначная трактовка понятия агрессивности в настоящее время в литературе отсутствует. Различные исследователи включают в данный термин свои дополнения и определения. Так, Г. Паренс считает, что агрессия представляет собой злобное и неприятное, причиняющее боль окружающим поведение [12]. Р.А. Бэрн совместно с Д.Р. Ричардсоном в своих работах склоняются описывать термином «агрессия» любое поведение, которое нацелено на причинение вреда или оскорбление кого-то из окружающего мира, стремящегося такое обращение избежать [18].

Е.В. Змановская считает, что агрессивность и склонность к агрессивному поведению у человека детерминируется особенностями его индивидуального развития [24].

Х. Дельгадо определял агрессивность так – «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред, ущерб личности или обществу».

Большее признание получило определение, сформулированное В.Ф. Пирожковым. Он считает, что агрессивное поведение представляет собой мотивированное деструктивное поведение индивида, противоречащее принятым правилам и нормам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, материальный или психологический ущерб другим людям [15].

Характеристику агрессивности как психологического феномена, отклоняющегося поведения дают на основе нескольких концепций: биогенетической, социогенетической или психологической.

При этом биогенетическая концепция подразумевает, что агрессия заложена в природе человека, т.е. в каждом человеке имеются некоторые запасы агрессивной энергии, которую необходимо израсходовать под контролем общества. Социогенетическая концепция подразумевает, что в человеке нет врожденных склонностей к насилию, и эти склонности появляются в процессе жизни. Склонности к агрессии появляются в результате особенностей жизни людей, дегуманизации, отчуждении, не контролируемой урбанизации [18]. Психологическая концепция, наиболее популярная, подразумевает, что агрессивность зависит от исходного состояния нейросистем и действия определенных стимулов. В случае нахождения этих систем в активности и одновременном присутствии стимулов, проявляется агрессивное поведение человека [28].

Необходимо различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту.

Агрессивное поведение обуславливают следующие категории:

1. Врожденные побуждения или задатки.
2. Потребности.
3. Актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим опытом.
4. Познавательные и эмоциональные процессы.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Также с понятием «агрессия» связывают термин «враждебность», который не имеет четкого значения.

Термин «враждебность» употребляют наряду с близким по значению термином «гнев». Некоторые исследователи рассматривают враждебность как устойчивую комплексную личностную черту, подразумевающую

девальвацию мотивов и личностных качеств других людей, ощущение себя в оппозиции к окружающим и желание им зла в активной или пассивной форме [31].

Все приведенные понятия являются взаимосвязанными феноменами, но рассматриваются как отдельные и различные по значению. Детерминанты – причины или предшествующие условия какого-либо явления. Депривация – негативное психическое состояние, которое вызвано отсутствием возможности удовлетворения жизненных потребностей. Фрустрация – психическое состояние, которое возникает при невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

В подавляющем большинстве случаев агрессивное поведение вызывается в результате социального контекста, т.е. поступками и словами. Негативные эмоции порождают агрессивные намерения. С повышением уровня фрустрации повышается агрессия пострадавшего ребенка [4]. Так как фрустрация способна вызывать такие эмоции, как гнев и страх, которые взаимоисключают друг друга, то и реагирование ребенка происходит в двух видах – нападение и уклонение. И на выбор той или иной стратегии оказывает влияние целый ряд факторов – состояние, личностные особенности, внешние стимулы др. И чем более несправедливым кажется проступок другого, тем выше вероятность агрессивной реакции [2].

Таким образом, различные исследователи предлагают большое количество определений агрессивного поведения, но при этом ни одно из них не признается исчерпывающим и всеобъемлющим. Формулируя определение агрессии, некоторые исследователи делают это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. Подавляющее количество специалистов сходятся во мнении, что агрессивное поведение ребенка является его своеобразным криком о помощи, просьбой о внимании. Выплескивая накопившиеся негативные эмоции, ребенок борется за свое психологическое выживание.

1.2. Проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период от 5 до 7 лет. Проявляющиеся в этом возрасте некие особенности поведения являются сигналами неблагоприятного развития личности ребенка. Большое количество сложностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание, выявить причины. Вследствие возрастных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, определенная сторона его личности может оказать влияние на поведение и отношения с окружающими качественным образом [23].

С позиции педагогической науки детская агрессия — не что иное, как активная или пассивная форма протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды [27].

При проведении анализа психологических новообразований рассматриваемой группы детей следует учитывать то, что единицей анализа, по мнению таких исследователей как: Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова и др., категорию «психологический возраст».

Психологический возраст – это определенная, качественно своеобразная степень развития онтогенетического, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение [10].

В период дошкольного возраста происходит овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые и реальные отношения со сверстниками [23].

В этом возрасте ребенок достигает новые высоты. В этом возрасте происходит интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, опорно-мышечного аппарата и дыхательного аппарата. Дети становятся выносливее, но при этом возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение [8].

Развитие ребенка в 6 лет по противоречивости можно сравнить с ребенком подросткового возраста. Ребенок старшего дошкольного возраста выходит за рамки семейного мира, формирует новые взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Образ взрослости в дошкольном возрасте предстает идеальной формой. Сам образ взрослого предстает в обобщенной форме и служит посредником, оказывающим помощь при вхождении в мир общественных отношений. При отчуждении взрослого, у ребенка могут сформироваться такие качества, как: замкнутость, ложь, лесть, покорность, агрессия [23].

Возраст ребенка 6-7 лет сопровождается кризисом, который характеризуется негативными и агрессивными проявлениями. При наличии трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, неудовлетворении социальных потребностей, возможно появление агрессивного поведения. Те дети, которых сверстники отвергали, чаще имеют поведенческие и психологические расстройства. При наличии же благоприятных взаимоотношений у ребенка появляется чувство общности и привязанности к группе. Когда такого не происходит, возникает состояние напряженности, в результате чего появляется чувство неполноценности или агрессивности.

Такие исследователи, как Л.С. Славина и В.С. Мухина выделяют неудовлетворенность в признании среди сверстников причиной проявления агрессивности [28].

Психологические исследования выделяют биологические, социальные, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии.

Воздействию биологического фактора посвящено большое количество работ. Этот фактор связан с установлением биохимических, гормональных механизмов, которые оказывают влияние на формирование агрессивного поведения. В работах С. Медник и К. Мойер приведены результаты исследования возможности передачи агрессии по наследству. Исходя из полученных результатов, был получен вывод о том, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за

нарушение закона. Кроме того, на возникновение агрессивных качеств влияют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Также установлено, что мальчики характеризуются более высокими уровнями прямой и физической агрессии, а девочки – косвенной и вербальной [28].

Социальному фактору уделяли внимание А.И. Захаров, М.И. Лисина Е.О. Смирнова. В своих работах они признавали семью основным социальным источником формирования агрессивности. Так как все же ребенок проходит первичную социализацию, учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него и в зрелые годы.

Недостатками воспитания, являющимися причинами агрессивности считаются:

1. Гиперопека или гипоопека. Стойкие агрессивные формы поведения часто провоцируются недостаточным контролем и присмотром за детьми. В случае же гиперопеки наблюдается рассогласование предъявляемых к ребенку требований.

К. Левин, Е.Е. Маккоби, Р.С. Сирс выявили главные факторы, которые определяют возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность и строгость наказания родителями. У детей, чьи родители не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию отмечался меньший уровень агрессивности.

2. Насилие физическое, психологическое или сексуальное по отношению к ребенку или к одному из членов семьи, свидетелем которого стал ребенок. Большая склонность к агрессивному поведению появляется у детей, чьи родители отчуждены. При наличии данного фактора, агрессивное поведение рассматривается как механизм психологической защиты [12].

3. Негативное влияние sibсов – соперничество, отвержение, ревность и жестокость. Было установлено, что братья и сестры агрессивных детей

имеют большую склонность на ответную контратаку, чем братья и сестры неагрессивных детей.

4. Материнская депривация. Фрустрирование потребностей в родительской ласке, любви, заботе, приводит к развитию чувства враждебности, агрессивности. В этом случае агрессивное поведение является защитной реакцией и носит протестный характер [6].

5. Специфические семейные традиции. К этому пункту относятся различные искаженные модели воспитания, поведение родителей. При социальной изоляции у ребенка формируется искаженная картина мира, личностные черты искажаются и агрессия является реакцией протеста.

6. Неполные семьи. Семейное воспитание в дошкольном возрасте оказывает самое большое воздействие. Модели поведения родителей влияют на поведение детей.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители [17].

Примеры моделей поведения родителей и ответные реакции детей:

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию. Появляется вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют суровые, несоотнесимые с проступком наказания. В этом случае уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям. Появляется вероятность ответной агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность ведет к появлению агрессивности как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. В этом случае наблюдается деструктивная агрессивность. Ребенок избегает открытого проявления гнева, подавляет свои эмоции. Подобная модель приводит к насмешке над окружающими, побуждению к агрессивным действиям других, воровство, внезапные вспышки гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка. У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

6. Конфликты между родителями, развод. В этом случае наблюдается демонстративная агрессивность; формирование агрессивной модели «выяснения отношений» [30].

Помимо семьи, дети запоминают и модели поведения при взаимодействии с другими детьми [9]. Особое воздействие специалисты отдают моделям агрессии, показывающим по телевидению. А. Бандура провел первые исследования по влиянию телевизионных образов насилия на поведение человека. Дж. Забрак, Ф. Уильямс установили, что ребенок, проводящий у телевизора 2 часа в день, наблюдает более 17 актов агрессии [6].

Модель Роуэлла-Хьюстона доказывает, что чрезмерное увлечение телепередачами с показом насилия и жестокостью развивает агрессивные фантазии у детей, способствует копированию агрессивных реакций в их собственном поведении. Подкрепление агрессивных действий формирует агрессивные привычки и тормозит развитие социальных умений [7].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделили источники усвоения агрессивного поведения и формирования агрессивности [7]:

1. Взаимоотношения в семье.
2. Взаимоотношения со сверстниками.
3. Символические примеры, предлагаемые масс-медиа.

Г.Э. Бреслав выделил причины проявлений детской агрессивности:

1. Стремление привлечь к себе внимание сверстников.
2. Стремление получить желанный результат.
3. Стремление быть главным.

4. Защита и месть.

5. Желание ущемить достоинство другого для того, чтобы подчеркнуть свое превосходство [16].

В пределах дома поведение ребенка находится в зависимости от эмоционального климата в семье. В группе детей поведение зависит от внутреннего состояния присутствующего взрослого. В случае присутствия чувства агрессии, дети с высокой вероятностью будут ее воспроизводить.

Подавляющие причины детской агрессии [22]:

1. Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения.

2. Пережитая обида, душевная травма или нападение.

Зачастую порождение страха происходит при нарушении социальных отношений ребенка с окружающими его взрослыми.

Другой особенностью формирования агрессивности служит повышенная чувствительность к фрустрации [16].

Помимо всех перечисленных причин, причинами возникновения агрессии могут стать чувство голода, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность. Агрессивность может быть формой протеста против ограничения естественных желаний и потребностей ребенка.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, выделяют:

1. Недостаточное развитие коммуникативных навыков.
2. Сниженную самооценку.
3. Нарушения в отношениях со сверстниками [32].

В отечественной психологии одной из причин агрессии ребенка старшего дошкольного возраста выделяется педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания. К тому же на увеличение количества детей с агрессивным поведением оказывают влияние следствия ряда неблагоприятных факторов, среди которых отмечаются ухудшение материального состояния жизни; кризис семейного воспитания; недостаточное внимание школы к нервно-психическому состоянию детей; увеличение количества патологических родов. Кроме этого, значительный вклад вносят видео индустрия и средства массовой информации. Разнообразные расстройства настроения играют значительную роль в ходе формирования агрессивного поведения ребенка.

Таким образом, изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Формы, виды агрессивного поведения

Как показывают исследования, возрастает количество несовершеннолетних с девиантным поведением. Дети все чаще показывают проявления агрессивности в крайних формах. Наибольшую актуальность имеет проблема повышенной агрессивности детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы более подробно исследовать такой феномен как агрессия, необходимо разобраться в формах и видах агрессии, а также в причинах ее возникновения.

В литературе можно встретить следующую классификацию формы детской агрессии:

1. Физическая враждебность. Выражается в систематических провокациях к драке, порче вещей. Агрессивный ребенок такого типа позволяет себе жестоко обращаться с животными.

2. Вербальная враждебность. Дети характеризуются как шумные.

3. Негативизм. Детям этой группы комфортно находиться в компании самих себя.

4. Косвенная агрессия. Дети с такой моделью поведения не кидаются в драку, но при этом довольно агрессивны. Они могут топтать ногами, истерить.

5. Самоагрессия. Аутоагрессия опасна тем, что она становится разрушительным фактором для несформировавшейся личности [20].

К формам аутоагрессии относят:

1. Самоповреждение.

2. Пищевую зависимость, болезненное переедание или голодание.

3. Химическую зависимость.

4. Виктимное поведение.

5. Аутическое поведение.

6. Фанатизм.

7. Суицид.

Г. Паренс высказал такую мысль касательно определения агрессии – агрессия служит для защиты нужд, собственности, прав и тесно связана с удовлетворением личных желаний, достижением цели.

Г. Паренс выделил следующие формы детской агрессии:

1. Недеструктивная – настойчивое, невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку.

2. Враждебная деструктивность – злобное, причиняющее боль окружающим поведение. Враждебная деструктивность активизируется в результате сильных неприятных переживаний. Как считал Г. Паренс причина возникновения враждебности в раннем возрасте и ее переход в ненависть, ярость, злость заложена в «переживании чрезмерного неудовольствия».

И.А. Фурманов выделяет следующие формы агрессивного поведения детей:

1. Социализированная – дети не имеют психических нарушений, характеризуются низким моральным и волевым уровнем регуляции поведения, нравственной нестабильностью, игнорированием социальных норм, слабым самоконтролем. Агрессия используется для привлечения внимания, агрессивные эмоции выражают ярко – кричат, ругаются, разбрасывают вещи. Наблюдаемое поведение говорит о желании контакта со сверстниками. После того, как внимание сверстников привлекается, ребенок успокаивается. Агрессивные акты мимолетны, не отличаются жестокостью. Агрессия носит произвольный, непосредственный характер, враждебные действия сменяются дружелюбными. Дети обычно используют физическую агрессию, поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дошкольники характеризуются невысоким статусом в группе сверстников. Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома.

2. Несоциализированная. Дети обычно страдают психическими расстройствами – шизофрения, эпилепсия, органическое поражение головного мозга с негативными эмоциональными состояниями. Отрицательные эмоции и враждебность возникают спонтанно, могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностные черты – высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется прямой вербальной и физической агрессией. Дети не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто не могут объяснить причины своих поступков. Агрессивными действиями они разряжают накопившееся эмоциональное напряжение или получают удовольствие от причинения неприятностей другим [15].

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В

дошкольном возрасте это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии [26].

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки и оскорбления.

Физическая агрессия может быть косвенной и прямой. Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей [20].

Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание, прямая агрессия – непосредственное физическое нападение.

Классификация типов агрессивного поведения Д. Зиллмана:

1. Наступательная агрессия – нанесение физических или психических повреждений другому, который не применял по отношению к нему насилия.
2. Защитная агрессия – нанесение повреждений другому объекту в ответ на применение им насилия.
3. Ответная агрессия – нанесение повреждений другому субъекту с целью отмщения за нанесение ему этим субъектом повреждения.
4. Спровоцированная агрессия.
5. Неспровоцированная агрессия.
6. Агрессия, вызванная раздражением.
7. Побудительная агрессия.
8. Санкционированная агрессия [3].

Кроме приведенных классификаций, для определения внутренних тенденций личности прибегают к помощи анализа дополнительных и личностных и ситуативных факторов.

Агрессивное поведение можно классифицировать по:

1. По степени личностной вовлеченности:

1.1. Ситуативные агрессивные реакции.

1.2. Агрессивное состояние.

1.3. Устойчивое агрессивное поведение.

2. По степени активности:

2.1. Пассивное агрессивное поведение.

2.1. Активное агрессивное поведение.

3. По эффективности:

3.1. Конструктивное агрессивное поведение.

3.2. Деструктивное агрессивное поведение.

4. По выраженности психопатологической составляющей:

4.1. Нормальное агрессивное поведение.

4.2. Агрессивное поведение в рамках патологических реакций.

4.3. Агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств.

4.4. Агрессивное поведение в рамках личностных расстройств.

4.5. Агрессивное поведение в рамках психических заболеваний.

Для анализа агрессивного поведения детей, необходимо изучить причины возникновения рассматриваемого явления. Насчитывается большое количество причин для проявления агрессивного поведения. Из литературных источников выделим следующие наиболее часто встречающиеся.

Причины агрессивности детей старшего дошкольного возраста:

1. «Семейные» причины.

1.1. Семья может демонстрировать агрессивное поведение и закреплять такие проявления у ребенка. Бранные слова, физическая агрессия со стороны родителей передают детям образцы агрессивного поведения.

1.2. Ужесточение родительского контроля. Родители, испытывающие страх перед подростковой преступностью, наркоманией подобных явлениях, хотят получить контроль над каждым шагом своего ребенка. Дети, которым

не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в бунтарей.

1.3. «Чрезмерно предупредительные родители». Данный фактор провоцируют то, что ребенок начинает добиваться нужного результата с помощью агрессии. При невыполнении желаний ребенок начинает кричать, топтать ногами и проявлять различные формы агрессии.

1.4. «Кумиры семьи». Данный фактор оказывает основное влияние на мальчиков, которые растут без отцов в женском окружении.

1.5. Дети, выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой, непоследовательной матерью. Данный факт приводит к тому, что ребенок начинает противостоять всем, и, как результат, вырастет таким же жестким и авторитарным как отец.

1.6. Ребенка не учат справляться с конфликтами.

1.7. Двойные стандарты в семье. На словах родителям не нравится агрессия у детей, они выражают желание воспитать ребенка добрым и бесконфликтным, но тут же родители восхищаются, наблюдая за тем, как их ребенок умеет решать проблемы со сверстниками, бесстрашно вступая в драки или применяя более тонкие методы принуждения.

1.8. Отсутствие сознательного воспитательного процесса в семьях.

1.9. Неприятие детей родителями. Хотя родители могут не говорить ребенку напрямую, что его не ждали и не хотели, он «считывает информацию» с их жестов и интонации. Такие дети стараются любыми средствами доказать, что имеют право на существование, что они «хорошие» и пытаются завоевать родительскую любовь.

1.10 Дети, предоставленные сами себе – эффект «Золушки». Агрессивность является механизмом выживания. Ребенку приходится приспособливаться к окружающему миру самому, вырабатывая в себе активность и агрессивность [19].

1.11 Девочки, выросшие в семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце перенимают те же привычки.

1.12 Если члены семьи измеряют все количеством денег, то дети начинают неуважительно относиться ко всем, кто зарабатывает мало.

2. «Личные» причины.

2.1. В ходе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является весьма значимым для большинства детей, мальчики стремятся к обладанию этим качеством и стремятся привлечь к себе внимание.

2.2. Агрессивное поведение в результате действия персонажей, кино, книг, интернета. Сцены агрессии на экранах телевизоров повышают агрессивности у детей.

3. Ситуативные причины.

3.1. Плохое самочувствие и переутомление.

3.2. Тип темперамента и особенности характера.

4. Социально-биологические причины.

Мальчики чаще проявляют активную агрессию, чем девочки. Мальчики, в частых случаях, вынуждены проявлять агрессивное поведение, чтобы не показаться «белыми воронами» и изгоями в группе.

Факторы, способствующие проявлению детской агрессии:

1. Нестабильная социально-экономическая обстановка.

2. Социально-культурный статус семьи.

3. Ухудшение социальных условий жизни детей.

4. Увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

5. Индивидуальные особенности человека.

6. Стилль воспитания в семье.

7. Недостаточное внимание школы к нервно-психическому состоянию детей, связь с программой школ.

8. Повсеместная демонстрация сцен насилия, через средства массовой информации, кино и видео индустрию, регулярно пропагандирующие культ насилия [7].

Таким образом, различные ученые приводят разнообразные классификации видов и форм агрессивного поведения. За основу этих классификаций берутся выделяемые конкретным исследователем виды проявления агрессии. Кроме того, любой вид агрессии, как правило, если явление не связано с врожденными пороками, не возникает сам по себе, для его провокации существует большое количество. При этом агрессия ребенка может быть, как внешней, так и внутренней. В любом случае, для принятия мер борьбы с проявлением агрессии у ребенка необходим анализ и установление вида и формы агрессии, а также причины ее провоцирующей. В подавляющем количестве случаев агрессивное поведение ребенка вызвано внутренним протестом, борьбой с каким-либо внешним фактором.

1.4. Факторы формирования агрессивного поведения старших дошкольников

Большая часть исследователей проявления девиантного поведения у детей считают, что агрессия обуславливается средовыми факторами. Отечественные психологи одной из основных причин называют педагогическую запущенность.

К семейным факторам агрессивного поведения можно отнести следующие: фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей; игнорирование интересов ребенка, жестокое обращение с ребенком, физическое или сексуальное насилие, регулярные конфликтные ситуации в семье, травма или утрата кого-либо, неспособность родителей защитить себя и ребенка, недостаточное влияние отца, негативное влияние сибсов, выполнение каждого желания ребенка, недостаточная требовательность родителей, чрезмерное внимание родителей, чрезмерная стимуляция ребенка, несогласованность требований со стороны родителей, личностные особенности родителей, скудность проживания, недостаток стимулов, полное отсутствие агрессии.

Кроме того, различают факторы индивидуального риска, которые обуславливаются биологической предрасположенностью к формированию агрессивного поведения. К таким факторам можно отнести: родовые травмы, нарушения пренатального развития, наследственные нарушения, влияние гормонов, органические заболевания мозга, психические заболевания, врожденные физические дефекты, повышенная двигательная и общая активность ребенка [2].

Таким образом, насчитывается достаточно большое количество факторов, способствующих формированию агрессивного поведения у детей. Но тем не менее, основная часть этих предпосылок связана с семьей, с психологической обстановкой в семье и отношениями родителей как между собой, так и непосредственно с ребенком.

1.5. Семья как фактор формирования агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте

Институт семьи – основа нормального функционирования общества. Несмотря на современные тенденции обесценивания семейных и брачных отношений для большинства людей семья остается главной опорой в жизни, особенно это касается подрастающего поколения. По мнению Л. С. Выготского, именно особенности семейного воспитания определяют ту микросоциальную ситуацию развития, которая формирует высшие психические функции, а также нормы поведения и реагирования на различные обстоятельства [9].

Воспитание в семье – процесс сложный и многогранный. Старший дошкольный возраст предполагает некоторые психофизиологические особенности, которые в данном возрасте требуют постоянного внимания со стороны семьи. Семья для ребенка является первой и главной средой, в которой он получает социальные навыки, нравственный опыт, а также

копирует модели поведения, иными словами, семья формирует личность ребенка. В связи с этим основными задачами семьи являются:

- обеспечение максимально благоприятных условий для физического и психического роста и развития ребенка;
- финансово-материальное обеспечение;
- социальная и психологическая защита;
- воспитание адекватного нравственно-этического восприятия и ответного поведения на окружающую действительность;
- передача опыта;
- бытовое и интеллектуальное обучение, трудовое воспитание.

Успех в таком сложном социально-педагогическом процессе как семейное воспитание зависит от многих факторов, в их числе:

- общий психологический климат в семье;
- методы воспитания, наличие или отсутствие грамотного подхода к воспитанию ребенка;
- отношение родителей и других членов семьи к ребенку;
- отношения между родителями и другими членами семьи;
- личностные качества членов семьи, их образованность, воспитанность и привычки;
- тип семьи по составному признаку;
- бытовые условия;
- уровень и качество жизни семьи;
- положение семьи в обществе.

Наибольший риск формирования такого негативного поведения как агрессивность наблюдается у тех детей, семьи которых отличаются низким воспитательным, образовательным и культурным уровнем. Согласно В.В. Ковалеву существует пять типов семей, которые отличаются друг от друга уровнем воспитательного неблагополучия:

1. Конфликтные семьи – семьи, в которых конфликты между ее членами являются частым явлением, причем эти конфликты сопровождаются бурным выяснением отношений, криками или даже применением физической силы. В подобных ситуациях дети перенимают агрессивный стиль поведения взрослых. Вербальная агрессия, характерная для многих детей данного возраста из благополучных семей, в семьях подобного типа зачастую предстает в более отягченной форме.

2. Педагогически неверно ориентированные семьи – семьи, в которых психологический контакт между ребенком и родителями отсутствует, либо ограничен. Наблюдается дефицит внимания, душевного тепла и ласки. Кроме того, в таких семьях используют физическое наказание, которое, как правило, вызывает озлобленную ответную реакцию, закрепляя с каждым разом общую агрессивность поведения.

3. Нравственно неблагополучные семьи – семьи, в которых со стороны родителей наблюдается асоциальное и аморальное поведение. Подобные семьи требуют немедленного вмешательства третьих лиц для своевременного предупреждения воспитательных дефектов. Ребенок, воспитываясь в такой семье, не овладевает адекватными социальными и моральными нормами поведения и реагирования, проявляя тем самым неуместную в большинстве случаев агрессию.

4. Семьи невысокой воспитательной культуры – семьи с достаточным материальным благополучием, но нехваткой знаний и опыта грамотного воспитания детей. Основная проблема – воспитание потребительского безвольного отношения в детях, а также воспитание культа денег, материальных благ и силы, вследствие чего, такие дети начинают думать, что все решается деньгами и применением силы, следовательно, агрессии.

5. Неполные семьи – это семьи, в современном понимании большинства авторов, в которых отсутствует один из родителей.

Особое значение среди вышперечисленных типов семей имеет тип неполной семьи. Согласно А.С. Макаренко, неполная семья – та семья, в

которой отсутствует либо мать, либо отец [26], что сходится с общепринятым мнением современных авторов. Некоторые ученые к неполным семьям в дополнение относят семьи, где отсутствуют оба родителя, а воспитанием ребенка занимается бабушка и (или) дедушка [23]. Соответственно семья, в которой присутствуют оба родителя, считается полной. Неполная семья в данном контексте является одним из факторов неблагоприятного развития ребенка, в том числе и фактором формирования его агрессивности. Это связано с тем, что зачастую родитель, разочаровавшийся в браке и в супружеских отношениях, осознанно или неосознанно формирует эмоциональную напряженность в семье, а также проецирует негативные эмоции и отрицательные чувства на ребенка, что впоследствии может вызвать ответную реакцию агрессии.

Авторы Э.Г. Эйдемиллер А.Е. Личко выделили некоторые стили родительского воспитания, которые также способствуют формированию агрессивности, в том числе у детей старшего дошкольного возраста:

- гипопротекция – недостаточное внимание к ребенку, его интересам и воспитанию, то есть ребенок предоставлен себе, его никто не направляет в жизни, ничему не обучает;

- потворствующая гиперопека – ребенок является центром семьи и его кумиром, все его прихоти и капризы безоговорочно выполняются;

- доминирующая гиперопека – ребенок окружен чрезмерной заботой, что подавляет его самостоятельность, кроме того, истинные потребности и желания ребенка не учитываются;

- эмоциональное отвержение – полное психологическое неприятие ребенка, его игнорирование или моральное издевательство;

- жесткие взаимоотношения – явные (физическое наказание), скрытые (эмоциональная холодность);

- повышенная моральная ответственность – беспрекословное требование высоких моральных качеств от ребенка, иногда неуместных или

несоответствующих возрасту, например, непосильная забота о старшем члене семьи [13].

Таким образом, семья и ее особенности являются одним из основных факторов формирования агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. Агрессивные черты поведения чаще наблюдаются у детей, воспитывающихся в семье с неблагополучным стилем воспитания, а также низким воспитательным, образовательным и культурным уровнем и неполным составом семьи.

Выводы по 1 Главе

На основе анализа научной литературы установлено:

1. Существуют разные определения агрессивного поведения, но мы опираемся на определение, сформулированное В.Ф. Пирожковым. Он считает, что агрессивное поведение представляет собой мотивированное деструктивное поведение индивида, противоречащее принятым правилам и нормам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, материальный или психологический ущерб другим людям.

2. На формирование агрессивного поведения могут влиять разнообразные факторы, но основная часть предпосылок связана с неблагоприятной психологической обстановкой в семье ребенка, отношениями родителей друг с другом и отношением с ребенком.

3. Ученые приводят большое количество классификаций видов и форм агрессивного поведения. При этом агрессия ребенка может быть, как внешней, так и внутренней. Очень часто агрессивное поведение ребенка является внутренним протестом или борьбой с каким-либо внешним фактором.

4. Таким образом, семья является одним из основных факторов формирования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Признаки агрессивного поведения чаще встречаются у детей, которые воспитываются в неполных семьях, имеющих неблагоприятный стиль воспитания.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

2.1. Организация и методы исследования

Выявление особенностей проявления агрессивного поведения у детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях, проходило путем определения типов агрессивного поведения, выраженности признаков агрессивного поведения. Для получения достоверных объективных результатов о наличии уровня агрессивного поведения использовались две диагностические методики. Приступая к исследованию, мы исходим из гипотезы, что высокий уровень агрессивного поведения чаще встречается у детей, воспитывающихся в неполных семьях, нежели в полных семьях. Именно поэтому, целью исследования, является выявление особенностей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX г. Красноярск.

В выборку вошли 16 детей (8 детей из полных семей и 8 детей из неполных семей).

Для изучения особенностей проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, использовались следующие методы и методики:

1) Наблюдение (И.А. Фурманов).

Цель – позволяет определить тип агрессивного поведения и выявить характер дезадаптации ребенка (Приложение А).

Процедура проведения: результаты наблюдения за каждым ребенком фиксировались в протоколе.

Обработка результатов: В таблице «Типы агрессивного поведения», отмечается тип агрессивного поведения, который соответствует проявлениям поведения (фрагментам), наиболее характерным для данного ребенка.

2) «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич).

Цель – позволяет выявить склонность ребенка к проявлению агрессивного поведения (Приложение Б).

Процедура проведения: детям предлагался лист (А4), простой карандаш, 6 цветных карандашей. Инструкция: «Придумай и нарисуй животное, которого не существует и назови его несуществующим именем». Далее по рисунку (на основе беседы с ребенком) выделялись признаки склонности к агрессивному поведению: 1. Хвост, поднятый вверх; 2. Агрессивные способы защиты (при нападении на животное оно может причинить вред нападающему); 3. Угрожающая поза животного; 4. Наличие орудий нападения (когти, зубы, рога); 5. Большое количество острых углов; 6. Животное активно в ночное время

Обработка результатов: Оценка результатов: от 0 до 2 – склонность к агрессивному поведению не выражена; от 3 до 4 – склонность к агрессивному поведению выражена умеренно; от 5 до 6 – склонность к агрессивному поведению ярко выражена.

Вышеперечисленные диагностические методики соответствуют целям и задачам исследования, ориентированы на возрастную категорию детей старшего дошкольного возраста. Использование данного диагностического комплекса позволяет наиболее полно изучить все аспекты проявления агрессивного поведения в зависимости от типа семьи.

2.2. Результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей

В ходе диагностического этапа перед нами стояла задача выявить особенности проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Приведем результаты диагностики детей из неполных семей в табл. 1.

Таблица 1

Результаты наблюдения за проявлением агрессивного поведения детей, воспитывающихся в неполных семьях (методика И.А. Фурманов)

n/n	Ф.И. ребенка	Тип агрессивного поведения			
		Экстрапунитивный (препятственно- доминантный тип)	Интропунитивный (препятственно- доминантный тип)	Экстрапунитивный, упорствующе- разрешающий тип	Экстрапунитивный, самозащитный тип
1.	Т.Д.	0	1	0	0
2.	З.К.	0	0	0	1
3.	М.Л.	1	0	0	0
4.	Р.М.	0	1	0	0
5.	Е.Н	1	0	0	1
6.	М.Ф.	0	1	0	0
7.	Я.Т.	0	0	1	0
8.	В.М.	0	0	0	0
ИТОГО (%)		25	37,5	12,5	25

Таким образом, наиболее яркими поведенческими проявлениями агрессивного поведения у детей из неполных семей является внешняя (экстрапунитивная) направленность агрессии, которая характеризуется открытым проявлением агрессии, направленной на предметы или социальное окружение. Аффективно-динамические реакции: гнев высокой

интенсивности, раздражение, ригидность эмоций. Также присутствует интропунитивная (направленность на себя) агрессия, характеризующаяся открытым выражением обвинения, адресованных самому себе. По видам реакций все типы имеют препятственно-доминантный тип агрессивного поведения (фиксирование внимания на предмете, фрустраторе, который создает критическую ситуацию).

Таблица 2

Результаты наблюдения за проявлением агрессивного поведения детей, воспитывающихся в полных семьях (методика И.А. Фурманов)

n/n	Ф.И. ребенка	Тип агрессивного поведения			
		Импунитивный, самозащитный тип	Интропунитивный, упорствующе-разрешающий тип	Импунитивный, препятственно-доминантный тип	Импунитивный, упорствующе-разрешающий тип
1.	А.Н.	1	0	0	0
2.	А.Ф.	0	1	0	0
3.	В.Г.	0	1	0	0
4.	В.О.	0	1	0	0
5.	П.Т.	0	0	1	0
6.	А.Г.	0	1	0	0
7.	В.В.	0	0	0	1
8.	О.Р.	0	1	0	0
ИТОГО (%)		12,5	62,5	12,5	25

В результате наблюдения за детьми из полных семей, была выявлена несубъектная (импунитивная) направленность, которая характеризуется отсутствием агрессии, обвинений и отрицанием проблемности ситуации конфликта, либо виновности или ответственности кого-то. Для детей из полных семей характерно упорство в разрешении проблемы, поиск конструктивного решения.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

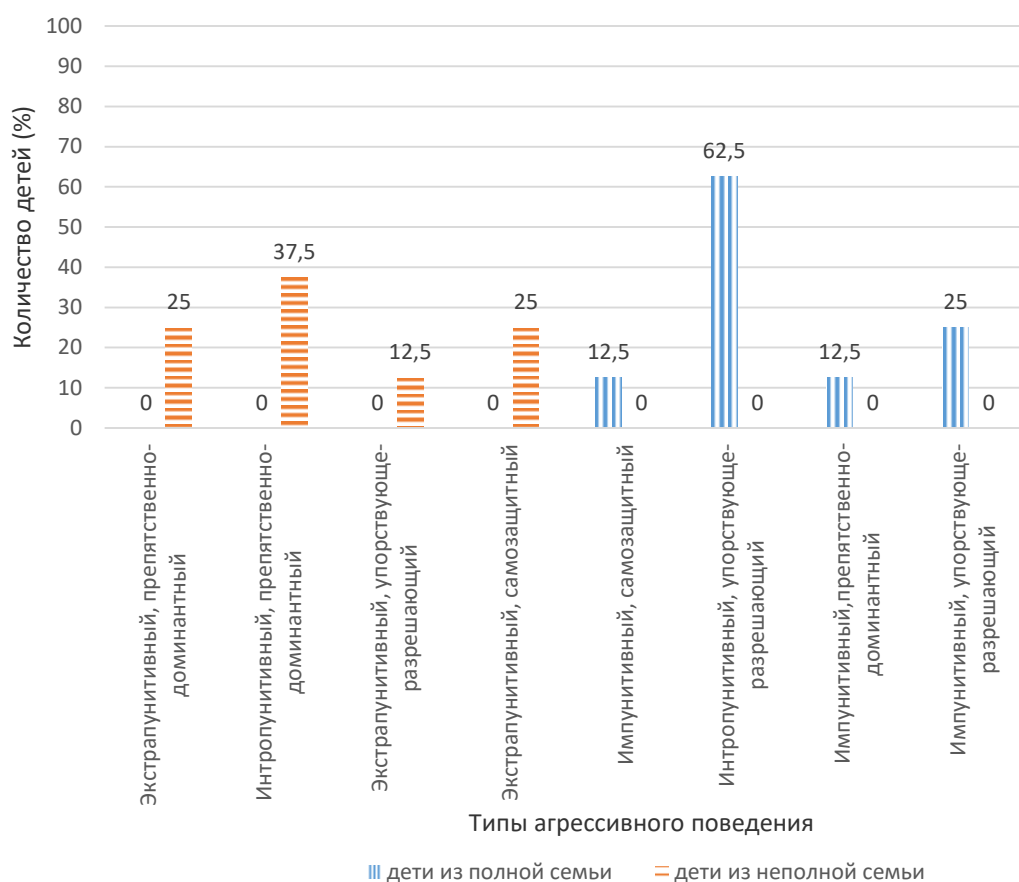


Рис. 1. Сравнительные показатели выраженности типов агрессивного поведения у детей из неполных и полных семей (методика И.А. Фурманова)

Сравнительный анализ полученных данных по результатам наблюдения (методика И.А. Фурманов), позволяет сделать вывод о том, что детям из неполной семьи больше характерны экстрапунитивный (препятственно-доминантный тип) и интропунитивный (препятственно-доминантный тип) агрессивного поведения и составляет по 37,5%. Для этих типов проявлением агрессивности являются следующие черты: неадекватное эмоциональное отреагирование, неуверенность в себе, самообвине, плохая приспособляемость, повышенная конфликтность, неспособность к конструктивному решению критических ситуаций. Анализируя результаты исследования типов агрессивного поведения, можно отметить, что у большей половины детей из полных семей встречается интропунитивный, (упорствующе-разрешающий тип). Данный тип агрессивного поведения

проявляется в том, что ребенок находит конструктивный выход из критической ситуации за счет собственных действий.

Следующим этапом исследования стало исследование склонности детей к агрессивному поведению с помощью методики «Несуществующее животное». Результаты диагностики детей из неполных семей представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты исследования склонности детей из неполных семей к агрессивному поведению (методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное»)

№	Ф.И.О ребенка	Показатели агрессивного поведения (в рисунке)						Всего (Σ)	Склонность к проявлению агрессивного поведения
		Агрессивные способы защиты	Хвост, поднятый вверх	Угрожаю- щая поза животного	Наличие средств нападения (когти, зубы, рога)	Большое количество острых углов	Животное активно в ночное время		
1.	Т.Д.	1	0	1	1	0	0	3	Выражена умеренно
2.	З.К.	1	1	1	1	1	1	6	Ярко выражена
3.	М.Л.	0	1	1	1	0	0	3	Выражена умеренно
4.	Р.М.	1	0	1	1	0	0	3	Выражена умеренно
5.	Е.Н.	1	1	1	1	1	0	5	Ярко выражена
6.	М.Ф.	0	1	0	0	0	0	1	Не выражена
7.	Я.Т.	1	1	1	1	1	0	5	Ярко выражена
8.	В.М.	0	1	0	0	1	0	2	Не выражена

Результаты исследования показали, что у 25% детей склонность к агрессивному поведению не выражена, у 37% детей склонность к агрессивному поведению выражена умеренно (на рисунках присутствуют животные с угрожающим выражением лица, хищники или нападающие животные, а также присутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т.д.). У 37% детей склонность к агрессивному поведению ярко выражена, на рисунках присутствуют все показатели агрессивного поведения (в рисунках большое количество острых углов, а также животное активно в ночное время суток).

Результаты диагностики детей из неполных семей представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты исследования склонности детей из полных семей к агрессивному поведению (методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное»)

№	Ф.И.О ребенка	Показатели агрессивного поведения (в рисунке)						Всего (Σ)	Склонность к проявлению агрессивного поведения
		Агрессивные способы защиты	Хвост, поднятый вверх	Угрожающая поза животного	Наличие средств нападения (когти, зубы, рога)	Большое количество острых углов	Животное активно в ночное время		
1.	А.Н.	0	0	0	0	0	0	0	Не выражена
2.	А.Ф.	0	1	0	0	0	0	1	Не выражена
3.	В.Г.	0	0	0	0	0	0	0	Не выражена
4.	В.О.	0	0	0	0	0	1	1	Не выражена
5.	П.Т.	0	0	0	0	0	0	0	Не выражена
6.	А.Г.	0	0	0	0	0	0	0	Не выражена
7.	В.В.	0	0	0	0	0	0	0	Не выражена
8.	О.Р.	1	0	1	1	0	0	3	Выражена умеренно

Анализ результатов показал, что у 87,5% детей склонность к агрессивному поведению не выражена (на рисунках отсутствуют наличие средств нападения). Однако, у одного ребенка (12,5%) склонность к агрессивному поведению выражена умеренно (на рисунке изображено животное в угрожающей позе, которое имеет средство нападения и агрессивные способы защиты).

Сравнительные результаты исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в полных и неполных семьях отражены на рис. 2. (методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное»)

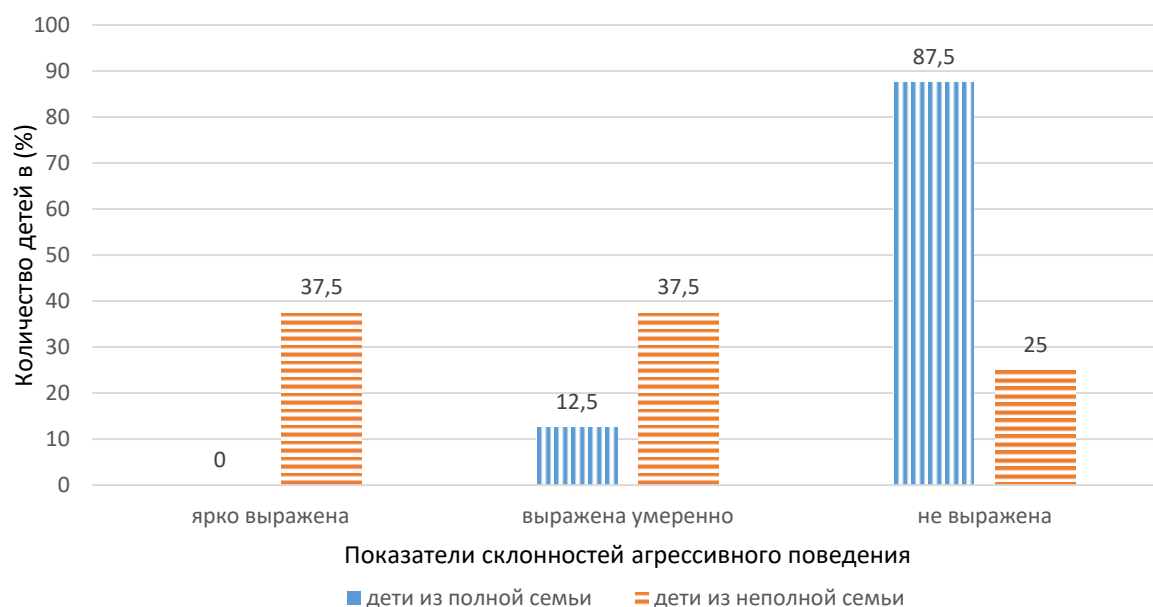


Рис. 2. Сравнительные результаты двух групп по показателям проявления склонности к агрессивному поведению (методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное»)

Как видно из рис. 2., выраженную склонность к агрессивному поведению имеют дети из неполных семей 37,5%, о чем свидетельствуют такие элементы, как хвост, наличие в их рисунках большого количества острых углов, наличие орудий нападений (зубы, рога, когти), их животное достаточно крупные хищники. Средний уровень агрессии также характерен для детей из неполных семей 37,5%. Низкий уровень агрессии у детей из неполной семьи присутствует только у 25%. Низкий уровень агрессивного

поведения характерен наличием в рисунках одиноких животных, а также некоторые самозащитные элементы (острый нос, хвост). В данной группе у детей из полной семьи преобладает низкий уровень агрессивного поведения (87,5%), на рисунках отсутствуют какие-либо показатели агрессивного поведения. Менее выражен средний уровень (12,5%), высокий уровень не выявлен.

Полученные результаты говорят о повышенном агрессивном поведении значительного числа дошкольников из неполных семей, им свойственна эмоциональная нестабильность: физическая агрессия (ребенок может ударить другого, замахнуться на взрослого), вербальная агрессия (гнев высокой интенсивности, направленный на другого человека). Так же у таких проявляется интропунитивная агрессия (проявляется в ощущении собственной неправоты, самообвинение).

На основе анализа результатов исследования мы выявили, что у дошкольников из неполных семей наблюдается тенденция к более частому проявлению агрессии.

Полученные результаты можно объяснить следующим: распад семьи является травмирующим фактором для развития ребенка, и он может использовать проявление агрессии как средство адаптации к новым условиям жизни, для решения внутриличностных конфликтов.

Эмоциональное благополучие ребенка во многом определяется атмосферой, господствующей в семье. Если ребенок чувствует любовь родителей, если родителям свойственна эмоциональная стабильность, то период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без вспышек агрессии. И наоборот, если ребенок ощущает заброшенность, ненужность, если постоянно наблюдает проявления негативных эмоций родителей по отношению к друг другу, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.

Следует отметить, что неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным

потенциалом для полноценного воспитания ребенка. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо осознавать, объективно оценивать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

При соблюдении предложенных в работе рекомендаций, можно максимально избежать отрицательного влияния агрессивного поведения на личность ребенка.

2.3. Направления психолого-педагогической работы по преодолению агрессивного поведения детей

На основе полученных данных предполагается проводить психолого-педагогическую работу с родителями и с детьми. При этом в *качестве задач работы с родителями* мы выделяем следующие:

1. Гармонизация стиля родительского воспитания.
2. Формирование эффективных способов общения с ребенком.

Задачи работы с детьми:

1. Обучение способам регуляции своего эмоционального состояния.
2. Обучение способам релаксации, расслабления различных групп мышц
3. Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Главным в профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является создание условий, где ребенку демонстрируются образцы доброжелательного отношения между людьми.

Направления работы с детьми:

- I. Коррекционно-развивающая работа, направленная на обучение способам регуляции своего эмоционального состояния.

Отмечено, что агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно это касается области лица: напряжение мышц лба, бровей, скул и

кистей рук. Поэтому для агрессивных детей будут чрезвычайно полезны любые релаксационные упражнения.

М. Мак-Кей, П. Роджерс рекомендуют несколько необычных приемов обретения самоконтроля. Например, в карман повседневной одежды малыша она предлагает положить самостоятельно нарисованный от руки знак «Стоп». Как только ребенка начнут одолевать агрессивные мысли и желания, он должен достать его из кармана и шепотом или мысленно произнести слово: «Стоп». Конечно, необходима многодневная тренировка, для того чтобы данный прием начал работать.

II. Коррекционно-развивающая работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции).

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Важно также, чтобы дети освоили релаксационные техники, поскольку помимо управления негативным состоянием релаксационные техники помогут им снизить уровень личностной тревожности, который у агрессивных детей достаточно высок. Работа в данном направлении заключается:

1. В установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом.

2. В закреплении этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации).

3. В обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

III. Коррекционно-развивающая работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

Агрессивные дети в силу своих характерологических особенностей обладают достаточно ограниченным набором поведенческих реакций на проблемную ситуацию. Как правило, в проблемной ситуации они придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят оборонительный характер.

Цели и задачи данного направления работы с агрессивными детьми – это научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также помочь ребенку сформировать навыки конструктивного поведения, тем самым расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизировать (в идеальном варианте – снять) деструктивные элементы в поведении.

Периодичность работы: 1 раз в неделю в течение 8 недель.
Длительность занятия – 30 минут.

Данная работа будет проводиться со всеми детьми, у которых выявлена склонность к агрессивному поведению. Психолого-педагогические мероприятия, направленные на преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста представлено в Приложении Б.

В содержание работы со всеми родителями планируется включить интерактивный семинар «Рисунок как внутреннее средство выражения внутреннего мира ребенка».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в особенностях и причинах детской агрессии, условий организаций сотрудничества и общения.

Задачи:

1. Организовать активное участие родителей в группе.
2. Рассмотреть роль семьи в возникновении агрессивного поведения детей; организаций сотрудничества и общения.
3. Способствовать повышению эффективности взаимопонимания родителя и ребенка.

Ожидаемые результаты: Способность к пониманию семьи в возникновении агрессивного поведения детей и психоэмоциональной структуры личности ребенка, а также способность в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Подготовительный этап:

1. Подготовка материала соответствующей целям и задачам просветительской работы.
2. Организация пространства.
3. Разработка раздаточного материала.

Организационный этап:

1. Сообщение темы, цели и задачи просветительской работы.
2. Включение родителей в деятельность.
4. Выделение содержательной области.

Основной этап:

1. Обсуждение детских рисунков.
2. Влияние семьи на формирование агрессивного поведения детей.

Заключительный этап:

1. Выполняется рефлексия, с помощью упражнения «Картина по кругу».

Конспект мероприятия представлен в Приложении В.

Выводы по 2 Главе

1. В ходе диагностики с помощью методики наблюдения установлено, что для детей, воспитывающихся в полных семьях характерна несубъектная (импунитивная) направленность, которая характеризуется отсутствием агрессии, обвинений, либо виновности кого-то в конфликтной ситуации. У детей из полных семей проявляется желание в поиске конструктивного решения и выхода из проблемной ситуации. Детям из неполных семей характерна внешняя (экстрапунитивная) направленность агрессии, проявляющаяся в открытых формах агрессивного поведения, направленного на предметы и социальное окружение. Также дети из неполных семей выражают интропунитивную агрессию, в ходе открытого обвинения и причинения вреда самому себе.

2. В ходе диагностики детей с помощью методики «Несуществующее животное» выявлено, что большинство (87,5%) детей, воспитывающихся в полных семьях, не имеют выраженную склонность к агрессивному поведению (на рисунках отсутствуют средства нападения, угрозы, причинения вреда). У 37% детей из неполных семей ярко выражена склонность к агрессивному поведению, так как на рисунках присутствуют все показатели агрессивного поведения. Для 37% дошкольников характерна умеренно выраженная склонность к агрессивному поведению. Для 25% детей из неполных семей склонность к агрессивному поведению не свойственна.

3. Таким образом, можно констатировать, что проявления агрессивного поведения у детей из полных и неполных семей различны.

Детям из неполных семей могут быть характерны следующие проявления агрессии: физическая (драки и провоцирование конфликтов), вербальная (оскорбления сверстников), аутоагрессия (агрессия, направленная на себя). Для детей из полных семей более характерно проявление реактивной агрессии (ответной реакции на внешний раздражитель), а также,

вербальной агрессии. Полученные результаты говорят о повышенной агрессии детей из неполных семей.

4. На основе полученных данных предполагается проводить психолого-педагогическую работу с родителями и с детьми.

При этом задачами работы с детьми определены следующие: обучение способам регуляции своего эмоционального состояния; обучение способам релаксации, расслабления различных групп мышц; формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Периодичность работы: 1 раз в неделю в течение 8 недель. Длительность занятия – 30 минут. Данная работа будет проводиться со всеми детьми, у которых выявлена склонность к агрессивному поведению.

В качестве задач работы с родителями мы выделяем следующие: гармонизация стиля родительского воспитания; формирование эффективных способов общения с ребенком.

В содержание работы с родителями планируется включить интерактивный семинар. Цель данного мероприятия: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в особенностях и причинах детской агрессии, условий организаций сотрудничества и общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты.

Агрессия – это широко распространенное явление в нашем обществе, профилактикой которого нужно заниматься.

Агрессивность является свойством личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Психологическими особенностями, провоцирующими агрессивное поведение детей, являются: недоразвитие коммуникативных навыков, нарушения в отношениях со сверстниками, сниженная самооценка и пр.

Отечественные исследователи, в качестве одной из причин агрессии ребенка старшего дошкольного возраста рассматривают педагогическую запущенность и неправильный стиль воспитания в семье.

Установление причин и факторов проявления агрессии играет большую роль для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо периодически оценивать уровень их агрессивности. Это поможет своевременно выявлять направленности агрессивного характера и принимать меры по выходу из слагающихся ситуаций. Своевременное решение причин агрессивного поведения детей приведет к снижению агрессивности по мере их роста, а значит и уменьшит количество агрессивных подростков и агрессивных взрослых.

В ходе исследования были решены задачи:

1. Выполнен анализ научной литературы по проблеме агрессивного поведения детей.

2. Подобраны методы и методики диагностики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Проведено эмпирическое исследование проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработана система психолого-педагогических мероприятий и рекомендаций, направленной на преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования, что существуют различия в проявлении агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях. При этом, детям из неполных семей проявление агрессивного поведения более свойственно, чем их сверстникам, воспитывающимся в полных семьях. Цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега – Л., 2014. 134 с.
2. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
3. Богинская Л.В. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков с девиантным поведением // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №4. С. 37–41.
4. Бэрн Р. Агрессия. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2015. 352 с.
5. Вартанян Е.В. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения у дошкольников // Педагогика и психология: современный взгляд на изучение актуальных проблем. 2017. №2. С. 43–45.
6. Вервейко И.Н., Лейчуг Л.И. Причины детской агрессии. Основные направления работы с агрессивными детьми // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). С. 119–121.
7. Владимирова Н.Л. Причины детской агрессивности // Как вести себя с агрессивным ребенком. 2014. №2. С. 32–34.
8. Воловикова О.А. К вопросу о детской агрессии // Инновации, технологии, наука сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. №3. С. 41–43.
9. Воробьева К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 45–49.
10. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд. ЭКСМО - Пресс. 2015. 1008 с.
11. Джахпараева Д.Ю. Сущность агрессивного поведения личности дошкольника // Вестник дагестанского научного центра российской академии образования. 2014. №2. С. 48–53.

12. Демина В.В., Тимофеева Е.М. Проблемы детской и подростковой агрессии и пути ее снижения // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №11. С. 8–22.
13. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского педагогического университета. 2014. №6. С. 40–48.
14. Едиханова Ю. Коррекция агрессивности детей подросткового возраста в целях развития межличностных отношений // NewsofScienceandEducation. 2016. №3. С. 96–102.
15. Еремкин Ю.Л., Наумова И.В., Разина Л.Н. Основные направления работы школы по диагностике и коррекции агрессивности детей и подростков // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 4 (40). С. 124–136.
16. Ефременко И., Фидельская Р. // Здоровы лад жыщя. 2012. № 8. С. 3–11.
17. Жайнакова А. Особенности проявления детской агрессивности // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. №8. С. 49–51.
18. Касимова З.Ш., Фаизова А.Д. Особенности агрессивности у детей дошкольного возраста // Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 247–248.
19. Киндарова З.Б., Сугаипова Ф.М. Агрессия и ее формы проявления в детском возрасте. Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей II Международной научно-практической конференции под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2016. С. 37–39.
20. Королева М.А., Ткаченко Д.Р. К вопросу об определении детской агрессии // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. №3. С. 64–66.
21. Кулганов В.А. Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. 2015. №6 (111). С. 52–54.

22. Ласкин А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. №6. С. 119–124.

23. Овсянникова Е.В. Социальные причины детской агрессии // Высшая школа. 2015. №17. С. 25–26.

24. Ревнивцева В.Б. Агрессивное поведение учеников. Полезные материалы для проведения семинара // Психолог в школе. 2014. № 5. С. 7–8.

25. Родионова М.Х. Детская агрессия. Причины и способы преодоления // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 3 (5). С. 122–124.

26. Спицына Е.А. Влияние семьи на развитие детской // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Материалы международной научно-практической конференции. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. 2015. С. 467–469.

27. Токарь И.Е. К вопросу профилактики детской агрессии в дошкольном и начальном общем образовании // Обучение и воспитание: методика и практика. 2015. №10. С. 38–43.

28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология // Избранные психологические труды. Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК». 2012. 432 с.

29. Фурманов, И.А. Детская агрессивность. Минск: Харвест, 2012. 199 с.

30. Чижова С.Ю. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития. 2012. 160 с.

31. Шайкина Г.Г., Воронина Е. А. Психолого-педагогические методы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2014. №2 (61). С. 13–17.

32. Шарнас О.А. К вопросу о профилактике и коррекции агрессии в детском возрасте // Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Астрахань. 2016. №2. С. 158–163.

33. Mc.Carthy E.D., Langner T.S., Gersten J.C., Eisenberg J.G., Orzeck L. The effects of television on children and adoloscents // Violence and behavior disorders. Journal of Communication. 1975. №25. P. 71–85.

34. Walters J., Pearce, Doris, Dahms, Jucille. AffectionaJ. and aggressive behavior of preschool children // Child Develpm. 1957. №28. P. 15–26.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика наблюдения (И.А. Фурманов)

Протокол наблюдений

Фамилия, имя, отчество наблюдателя _____

Фамилия, имя, отчество объекта наблюдения _____

Дата _____

Время начала _____

Время окончания _____

Ситуация: _____

Фрагмент ситуации	Эмоциональные реакции	Вербальные реакции	Невербальные реакции	Поведенческие реакции	Комментарий

Типы агрессивного поведения (И.А. Фурманов)

1. Экстрапунитивный, препятственно-доминантный тип.

Аффективно-динамические реакции: раздражение, гнев, направленные на фрустратор, желание быстро изменить ситуацию или ощущение беспомощности.

Вербальные реакции: называние фрустратора, проговаривание невозможности реализовать цель.

Поведенческие реакции: остановка в деятельности, нерешительность в приеме решения.

Психологические защиты: фиксация на препятствии и фиксация на цели.

2. Интропунитивный, препятственно-доминантный тип

Аффективно-динамические реакции: обида, огорчение, ощущение собственной неправоты, признание себя фактором, который создал неприятную ситуацию, самообвинение, самоуничтожение.

Вербальные реакции: «Это я во всем виноват», «Да, это из-за меня все так получилось» и т.д.

Поведенческие реакции: покорность к признанию, остановка, бездействие;
невербальные реакции: опускание глаз, вялая «моторика» и т.д.

Психологические защиты: признание себя причиной критической ситуации, подчинение, уход.

3. Импунитивный, препятственно-доминантный тип.

Аффективно-динамические реакции: отрицательные эмоции невысокой интенсивности.

Вербальные реакции: «Ну вот, разлил сок, но это не страшно», «Пустяки, дело житейское» и т.д.

Поведенческие реакции: остановка деятельности, поспешное восстановление активности.

Психологические защиты: подчинение, отрицание, уход, терпение.

4. Экстрапунитивный, самозащитный тип

Аффективно-динамические реакции: гнев высокой интенсивности, направленный на другого человека или предмет, который называет его причиной создавшейся трудной ситуации; раздражение, ненависть, чувство беспомощности, обида.

Вербальные реакции: «Это ты во всем виноват», «Это сделал не я, это он виноват» и т.д.

Поведенческие реакции: указывание пальцем на кого-нибудь, кто тоже оказался в критической ситуации, ребенок может ударить, либо замахнуться на другого ребенка или взрослого.

Психологические защиты: агрессия, направленная на других людей и предметы, уход из критической ситуации.

5. Интропунитивный, самозащитный тип

Аффективно-динамические реакции: обида, стыд, чувство незащищенности.

Вербальные реакции: «Да, это я виноват, но я не специально», «Я разлил сок, но я случайно запнулся» и т.д.

Поведенческие реакции: остановка в деятельности, смущение.

Невербальные реакции: скрещивание рук на груди, как бы защищая себя от удара, опускание головы.

Психологические защиты: оправдание себя и приведение доводов в свою защиту.

6. Импунитивный, самозащитный тип.

Аффективно-динамические реакции: эмоции почти не меняются с наступлением критической ситуации.

Вербальные реакции: «А мне не больно», «А я тогда буду играть с другой игрушкой» и т.д.

Поведенческие реакции: обращение к другой деятельности, демонстрация нефрустрирующего поведения, демонстрация замещающих предметов и деятельности.

Психологические защиты: терпение, отрицание, критической ситуации, замещение.

7. Экстрапунитивный, упорствующе-разрешающий тип.

Аффективно-динамические реакции: гнев, обида, раздражение, «застревание» эмоций.

Вербальные реакции: «Я сломала игрушку, папа помоги мне», «А я все равно хочу эту игрушку, принеси мне ее».

Поведенческие реакции: отдача фрустратора, испорченного объекта, например, другому человеку.

Невербальные реакции: пристальный контроль за фрустратором или объектом, который является желанным в данной ситуации.

Психологические защиты: внешняя агрессия, конструктивный выход из ситуации за счет другого человека, фиксация на цели

8. Интропунитивный, упорствующе-разрешающий тип.

Аффективно-динамические реакции: стыд, желание достичь решения ситуации, стремление устранить критическую ситуацию, активные эмоциональные переживания.

Вербальные реакции: «Я переделаю», «Я сам исправлю» и т.д.

Поведенческие реакции: устранение фрустрирующего объекта по завершению критической ситуации.

Психологические защиты: конструктивный выход из проблемной ситуации.

9. Импунитивный, упорствующе-разрешающий тип.

Аффективно-динамические реакции: безразличие по отношению к действиям окружающих в критической ситуации, спокойствие, эмоциональная устойчивость.

Вербальные реакции: «Ничего, пройдет», «Все само собой исправится», «Все будет хорошо со временем».

Поведенческие реакции: остановка деятельности, наблюдение за действиями окружающих.

Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)

Описание: методика является проективной, т.к. не имеет стимульного материала и не является стандартизированной. Методика используется при обследовании детей в качестве ориентировочной методики, данные которой помогают выдвинуть гипотезу об особенностях личности. Все признаки интерпретируются символично.

Процедура проведения: Предлагается лист А4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик, точилка.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием».

Психолог отмечает все реакции:

- вербальные;
- невербальные;
- стирания и к чему они приводят;
- порядок рисования объектов, наличие пауз.

По окончании рисования ему предлагают придумать название и ответить на вопросы: (уточнение рисунка, беседа: где живет, с кем, чем питается, какое оно по характеру, настроение у него, что любит, а что нет, есть ли друзья, враги, как с ними борется, чего боится).

Признаки агрессии на рисунке:

- острые импульсивные линии, сильный нажим;
- общий характер агрессивный, нападающий;
- наличие агрессивных приспособлений (когти, шипы, иглы, пластины и т.д.)
- вербальная агрессия (жалю, пасть, зубы, изрыгает огонь).

Иногда животное снабжено агрессивными приспособлениями, но характер использования будет указывать не на агрессию, а на страх агрессии. Распознать это поможет интерпретация беседы. Если ребенок говорит, что

это нужно чтобы защищаться, обороны и т.д., то можно говорить о страхе агрессии.

Признаки агрессии в рассказе:

– злой характер;

– питается животными, людьми;

– очевидные указания на агрессию (рушить, ломать, убивает, поедает), причем, если признаки агрессии не наблюдаются в поведении, а в рисунке, рассказе они не выявлены – это агрессия подавляемая;

– удаленное место жительства;

– одиночество животного.

Интерпретация:

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль. Несущая, опорная часть фигуры. К ней относятся (ноги, лапы, иногда – постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме: а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию; б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти

хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контур фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы защиты, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Линии. Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, зачернение частей рисунка, отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Типы животных. Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.).

Агрессивность. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.

Таблица 5

Протокол фиксации показателей агрессивности к методике
«Несуществующее животное»

№	Показатели агрессивности	Баллы					
1	Агрессивные способы защиты (может причинить вред нападающему)						
2	Хвост, поднятый вверх						
3	Угрожающая поза животного						
4	Наличие средств нападения (когти, зубы, рога)						
5	Большое количество острых углов						
6	Животное активно в ночное время						

Оценка результатов: от 0 до 2 – склонность к агрессивному поведению не выражена; от 3 до 4 – склонность к агрессивному поведению выражена умеренно; от 5 до 6 – склонность к агрессивному поведению ярко выражена.

Психолого-педагогическая работа по преодолению агрессивного поведения детей

1. Упражнение «Тучка».

Цель: учить расслаблять мышцы лица в «неприятной ситуации».

Ход игры: Ведущий предлагает детям представить теплый, чудесный день (звучит музыка). «Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу»

2. Игра «Ёж».

Цель: снять мышечные зажимы у детей.

Ход игры: Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность. Защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Но когда все неприятели разбегутся, ежи остаются в кругу друзей. Медленно они вытягиваются и греются на солнышке.

Игра повторяется 3 раза.

3. Игра «На море».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход проведения: Дети закрывают глаза. Педагог читает:

«Представьте – вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10 – 15 сек. Педагог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

4. Упражнение «Драка».

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Ход проведения: Дети сидят в кругу. Педагог-психолог обращается со словами: «Представьте, что вы с другом поссорились. Вот – вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Дети отвечают на вопросы и обсуждают чувства, которые испытали в ходе упражнения.

5. «Штанга».

(игра с правилами)

Цель: снять мышечные зажимы.

Ход проведения: Ведущий дает детям инструкцию: «Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, бросьте штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз».

6. «Добрые приветствия».

Цель: развивать самоконтроль, создать доброжелательную атмосферу.

Ход игры: Ведущий рассказывает детям, что, когда марсиане заканчивают смеяться, они глубоко дышат: делают вдох-выдох, вдох-выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля к ним относятся по-доброму. Марсианам хочется поприветствовать всех представителей Земли. Они приветствуют людей нежным рукопожатием, а животных ласково гладят. Ведущий предлагает детям передавать движение по кругу, называя представителя Земли. Например, «Приветствуем зайчонка», «Приветствуем мальчика» и др.

7. Игра «Листок гнева»

Цель: формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, мусорное ведро

Ход проведения: Взрослый предлагает ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы с гневом взрослый предлагает ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого взрослый просит ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро.

8. Игра «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев.

Ход игры: Ведущий предлагает детям представить себя в роли маленьких добрых привидений. По хлопку ведущего дети приподнимают согнутые в локтях руки, пальцы растопырены и произносят страшным голосом звук «У». Ведущий говорит: «Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить».

9. Игра «Два барана»

Цель: учить детей договариваться и взаимодействовать друг с другом.

Ход игры: Ведущий разбивает детей на пары и читает слова: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». В данной игре необходимо соблюдать «технику безопасности».

10. «Попроси игрушку» (вербальный вариант)

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Оборудование: игрушка.

Ход игры: Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

11. Игра «Дракон кусает свой хвост».

Цель: приобрести навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Ход игры: Дети встают друг за другом в линию и держатся за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

**Психолого-педагогическая работа с родителями по преодолению
агрессивного поведения детей**

**Конспект семинара-практикума «Рисунок как средство выражения
внутреннего мира ребенка».**

Вступление. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим вас, что вы пришли сегодня на наш семинар. Мы подобрали для вас несколько детских рисунков. Как вы думаете, что мы можем на них увидеть? Кто на них изображен? Это животное злое или доброе? (ответы родителей, обсуждение рисунков).

Детские рисунки – особенно ценный материал в тех случаях, когда нужно выяснить есть ли у ребенка какие-то проблемы – страхи, тревожность, агрессивное поведение. В процессе рисования ребенок проецирует на бумагу свой внутренний мир и на листке бумаги выражает свои чувства, переживания и другие эмоции. Конечно, чтобы диагностировать детскую агрессию, необходимо использовать комплекс методов и методик, поскольку по детским рисункам мы можем говорить только о тенденции к агрессивному поведению.

Основная часть.

Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение? Именно об этом мы хотим сегодня поговорить. Давайте определимся с понятиями. Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость – это одно и то же, или нет? (Родители отвечают на вопросы). Злость – это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется. Необходимо различать понятия «агрессивное поведение» и «агрессивность». Агрессивное поведение – это совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. С позиции педагогической науки детская агрессия – не что иное, как активная или пассивная форма протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды.

Проявления у детей агрессии, злости – естественны, хотя и пугают многих родителей. Ребенок не может быть злым от природы, за этим стоят какие-либо причины, и проявление агрессии – это следствие каких-либо внутренних или внешних событий. Часто агрессия – выражается в неумении адекватно реагировать на происходящие вокруг ребенка события. Но если вовремя не помочь ребенку выражать агрессию в приемлемой форме, она может стать устойчивой формой поведения, переходя со временем в негативное качество личности.

Существуют определенные признаки агрессивного поведения:

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто винит других в своих ошибках.
5. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
6. Часто мстителен.
7. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих агрессивно.

В период дошкольного возраста происходит овладение социальным опытом. Поэтому причины появления агрессии у детей могут быть разными. Сейчас мы подробно остановимся на возможных причинах появления агрессивного поведения у детей.

1. «Семейные» причины:

* Иерархия

Иерархия – один из параметров семейной системы, призванный устанавливать порядок, определять принадлежность, авторитет, власть в семье и степень влияния одного члена семьи на других. Когда появляется нарушение иерархии, то могут возникать изменения в поведении ребенка. Например, когда мама авторитетнее отца, а отец занимает слабую позицию в семье. Нормальная система иерархии должна выглядеть так: папа, мама, если

есть старший ребенок и т.д. Также нарушение иерархии возникает в том случае, когда один из родителей берет ребенка в коалицию против другого родителя. Следующей причиной нарушения иерархии может являться постоянное проживание в семье бабушек, дедушек, тети и дяди, но это происходит не всегда, так как все зависит от ситуации и поведения других членов семьи.

* Агрессивные родители.

Семья может демонстрировать агрессивное поведение и закреплять такие проявления у ребенка. Бранные слова, физическая агрессия со стороны родителей передают детям образцы агрессивного поведения.

* Дети, выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой матерью. Данный факт приводит к тому, что ребенок начинает противостоять всем, и, как результат, вырастет таким же жестким и авторитарным как отец.

2. Ситуативные причины:

* Плохое самочувствие и переутомление.

* Агрессивное поведение в результате действия персонажей, кино, книг, интернета. Сцены агрессии на экранах телевизоров могут повышать агрессивность у детей.

3. Социально-биологические причины:

* Тип темперамента и особенности характера.

Дети с сильным темпераментом (холерики) неутомимы. Среднестатистические нормы сна и отдыха не подходят для детей, чьи задатки позволяют подолгу и с энтузиазмом играть, двигаться, слушать сказки, рисовать и т.д. Основными причинами внешней агрессии у ребенка могут быть желание завершить начатое, погруженность в процесс игры. Дети с сильным темпераментом капризничают и негодуют, когда они недогружены, а значит, не удовлетворены.

* Гендерные различия

Мальчики чаще проявляют агрессию, чем девочки. Поскольку у мальчиков агрессия заложена этологической программой

В дошкольном возрасте на появление агрессии влияет стиль семейного воспитания.

1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью и принуждением является главным средством этого стиля. Дети могут расти замкнутыми, проявлять подозрительность, с низким самоконтролем, высокой самооценкой и со стремлением доминировать. Дефицит внимания и заботы со стороны близких, неудовлетворенность самой главной потребности – потребности в любви, эмоциональное отвержение его вливается в своеобразную психологическую защиту – завышенную самооценку и желание доминировать, быть главным.

2. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность.

3. Либеральный стиль. Ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет их указаний. Дети могут перечить родителям, конфликтовать с ними, говорить о своей взрослости, в случаях запрета проявляют непослушание и раздражительность, часто демонстрируют агрессивные формы поведения, истерики, вымещают негативные эмоции на других.

На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители

Примеры моделей поведения родителей и ответные реакции детей:

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию. Появляется вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют суровые, несоотносимые с проступком наказания. В этом случае уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям. Появляется вероятность ответной агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не помогают ребенку прожить эмоцию. Вседозволенность ведет к появлению агрессивности как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, подавляет свои эмоции. Подобная модель приводит к агрессивным действиям, внезапным вспышкам гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка. У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

6. Конфликты между родителями, развод. В этом случае наблюдается демонстративная агрессивность; формирование агрессивной модели «выяснения отношений».

Выделяют следующие формы детской агрессии:

1. Физическая агрессия.
2. Вербальная агрессия.
5. Аутоагрессия, направлена на себя.

Заключение. Выполняется рефлексия при помощи упражнения «Картина по кругу». В ходе упражнения первый участник получает карандаш и лист формата А4. Он вспоминает то, что для него явилось самым важным и полезным в ходе лекции и рисует это в виде символа, слова или картинки. Далее этот лист и карандаш участник передается следующему педагогу,

который так же на этом листе в виде символа, слова или картинки изображает то, что было в ходе лекции важным для него.

