

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация: (степень) выпускника: магистр
(заочная форма обучения)

Красноярск

2019

РПД «Научно-исследовательский семинар» составлена Брюховских Л.А.
канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Протокол № 8 от "29" апреля 2019 Обсуждена на заседании выпускающей
кафедры коррекционной педагогики

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 3 от "15 " мая 2019

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2, 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.01.03 Форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е. 216 часов, из них 12 семинарских занятий, 88 часов самостоятельная работа, на самостоятельную работу отводится 196 часов, форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет с оценкой в 3 семестре.

Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными терминами и понятиями научного исследования
- овладение кейсом качественных и количественных методов исследования (интерпретационный метод, метод системного анализа и др.)
- овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.
- формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Задачи	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата
--------	---	----------------

освоения дисциплины	(дескрипторы)	обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-овладение основными терминами и понятиями -формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании	1. этические нормы педагога-исследователя 2. основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. 3. основные термины и понятия научного исследования основные типы планирования теоретического и эмпирического исследования; 4. требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;	УК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	уметь:	
-овладение кейсом качественных и количественных методов исследования	1. - подбирать соответствующие исследовательские методы и диагностические методики 2. -интерпретировать полученные данные в ходе исследования, формулировать выводы, представлять их в виде докладов, отчётов, научных статей, квалификационных работ; 3. -проектировать, прогнозировать дифференцировать коррекционные мероприятия с учётом полученных результатов исследования, разрабатывать методические рекомендации, программы, направленные на решение психолого-педагогических проблем	УК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	владеть:	
-овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.	1. Составлять программы исследования, определять стратегию и тактику исследовательской работы 2. Построением констатирующего, формирующего экспериментов.	УК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО

«Научно-исследовательский семинар»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение лиц с нарушениями речи

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
Раздел 1. Тема 1. Магистерская диссертация. Тема 2. Составление программы исследования	102	4		4	98	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 2 Тема 1. Методический инструментарий исследования	106	8		8	98	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	8ч					Зачет, зачет с оценкой
Итого	216	12		12	196	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Рабочая программа включает 2 модуля.

Основное содержание

Раздел 1. Теоретический уровень научного исследования

Тема 1. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Научное исследование: его сущность и особенности. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 2. Составление программы исследования. Определение стратегии и тактики исследовательской работы. Выбор темы научного исследования студентом, определение проблемы. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Постановка цели и задач исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Систематизация и анализ научной информации. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Раздел 2. Эмпирический уровень научного исследования.

Тема 1. Методический инструментарий исследования.

Подбор соответствующих исследовательских методов и диагностических методик. Валидность, адекватность, информативность методик. Соответствие цели, задачам, гипотезе исследования. Интерпретация полученных данных в ходе исследования, формулировка выводов, представление их в виде докладов, отчетов, научных статей, квалификационных работ. Проектирование, прогнозирование дифференцировка коррекционных мероприятий с учётом полученных результатов исследования, разработка методических рекомендации, программ, направленных на решение психолого-педагогических проблем.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содерж. лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

СИНОПСИС

Синопис — Обоснование исследовательского направления, проблематики исследования. Обоснование актуальности исследования, постановка гипотезы, определение задач исследования. Соответствует структуре Введения диссертационного исследования.

Цель Синописа — сформулировать рабочую гипотезу прикладного или академического исследования. В процессе подготовки диссертации: на научно-исследовательском семинаре, в процессе научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Синопис помогает представить перспективу научного исследования, поставить задачи, подобрать методики исследования. Исходя из подготовленного, аргументированного синописа формулируется, уточняется тема.

Выполняется синопис в письменном виде, объёмом до 1,5 страниц. Представляется в форме презентации. В процессе презентации студенты включают в дискуссию.

1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	опрос	8	13
	синопсис	8	14
Итого		24	40

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	12
	проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования	8	14
	опрос	8	14
		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – синопсис (2 семестр) Зачёт 3 семестр – Выставление проекта (в виде презентации) диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования или презентаций в личное портфолио	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «25» мая 2019 г.,



**1.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при
дизартрии»**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

магистр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель
педагогика)



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанным программам по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и специального образования.
2. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы).
3. Организация научно-исследовательской работы
4. Научно-исследовательский семинар
5. Информационная культура образовательной организации
6. Методология инклюзивного образования детей

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

 Сидоренко О. А.


Методический специалист
по кадрам
С.Х. Романова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает **задачи**:

- овладение основными терминами и понятиями научного исследования
- овладение кейсом качественных и количественных методов исследования (интерпретационный метод, метод системного анализа и др.)
- овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.
- формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

2. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** на 1,2,3 семестрах 1- 2 курса, трудоемкость 216 ч., из них 12 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом 2 семестр, зачетом с оценкой – 3 семестр

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11-готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт

<p>ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Методология и методы логопедии Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

ОС 1. Синописис магистерской диссертации - 2 семестр ОС 1

ОС 2. Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента (3 семестр)

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по ОС 1- Синописис магистерской диссертации -2 семестр

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист «Синописис»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие темы и содержания работы	0-5
Самостоятельность, убедительность, аргументация	0-5
Практическая значимость	0-5
Организация, структура работы	0-5
Библиография	0-5
Стиль, язык, оформление	0-5

Минимум -25
баллов -зачёт

Критерии оценивания по ОС 2 «Проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ОПК 2– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист к «Проекту диагностической программы (комплекса) для констатирующего эксперимента научного исследования»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие методик теме, цели, гипотезе (адекватность)	0-5
Соответствие возрасту	0-2
Многоаспектность, комплексность методик	0-5
Критерии оценивания выполнения заданий	0-4
Качество презентации	0-2
Стиль, язык, оформление	0-2

	Минимум – 7 баллов -зачёт
--	------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для	5

формирования данного качества.	
Максимальный балл	13

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для устного опроса

5.1.1. Типовые вопросы к устному опросу по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

1. Определение объекта, предмета, цели научного исследования
2. Структура магистерской диссертации
3. Требования к магистерской диссертации
4. Методологический аппарат научного исследования
5. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
6. Практические методы психолого-педагогического исследования
7. Требования к контрольной и экспериментальной группам
8. Требования к диагностическим методикам
9. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров
10. Требования к оформлению научных студенческих работ.
11. Этапы научного исследования.
12. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости научного исследования.
13. Учёт результатов констатирующего эксперимента в проектировании корректирующих мероприятий

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

Портфолио должно содержать следующие работы:

1. Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования.
2. Представление заполненного и подписанного календарного плана НИР магистранта.
3. Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.
4. Методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Белова О. И." followed by a stylized circular mark.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Направление подготовки 44.04.03

Магистратура Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа.
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	30
	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
5.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10

6.	Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с.	Научная библиотека КГПУ	2
7.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт</p>

	Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,учебная доска-1шт. принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-

	<p>031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>(учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт</p>

Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ
им. В.П. Астафьева**

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

