

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЧЕРКАШИНА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Василькова Ж.Г.

Обучающийся
Черкашина Е.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ	5
1.1. Агрессия и агрессивность: анализ феноменов.....	5
1.2. Виды и причины агрессивности детей старшего дошкольного возраста	8
1.3. Гендерные особенности проявления агрессивности у детей	19
Выводы по Главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Характеристика методик исследования и экспериментальных групп	24
2.2. Результаты исследования агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	25
2.3. Психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	28
Выводы по Главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение причин агрессивного поведения детей дошкольного возраста стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. И, конечно, речь идет не о научной моде, а о специфической реакции психологического сообщества на беспрецедентный рост агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцать первом веке. Проблема детской агрессивности особенно актуальна для психологов в связи с интенсивным ростом разных форм агрессивного поведения (в том числе и аутоагрессивность) в детской среде [5]. Проблема детской агрессии в психологии противоречива и до конца не изучена. Большое внимание уделяется изучению природы и механизмов агрессивного поведения детей (Л.Бендер, Р.С. Хоманс, А.А. Реан, Г.Р. Хузеева и другие). Вполне естественно, что в этой примечательной, многогранной и интенсивно изучаемой области все еще остается много нерешенных проблем, и нет ответов на многие вопросы.

Феномен детской агрессивности неоднозначен. Существуют многочисленные научные исследования по проблеме детской агрессии и агрессивности, но главные вопросы, связанные с изучением природой и характером агрессивности, в настоящий день остаются открытыми. Гендерная проблема агрессии в дошкольном возрасте малоизученна. В связи с этим, можно сформулировать парадокс между необходимостью снижения агрессивного поведения мальчиков и девочек в современных условиях и недостаточной работой по данной проблеме в дошкольных образовательных учреждениях, а также не владение воспитателями способами предупреждения агрессивного поведения дошкольников и отсутствие методических разработок в данной области [18].

Данная работа посвящена изучению гендерных особенностей проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить гендерные особенности проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что агрессивность у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста будет отличаться по формам проявления: для мальчиков более характерно проявление физической агрессии, а для девочек – вербальной.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему проявления агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в психологии.
2. Провести исследование гендерных особенностей проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

База и методы исследования: данное исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении детский сад № X, города Красноярск. В исследование принимали участие 30 детей, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования:

1. Анализ научной литературы.
2. Эмпирические методы: проективный метод (графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»); опросный метод («Опросник агрессивности ребенка» А. Басса, А. Дарки).

Структура и объем работы – дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

1.1. Агрессия и агрессивность: анализ феноменов

Следует различать агрессию как эмоциональное состояние и агрессивность как свойство личности. Под агрессивностью в психологии понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, преимущественно в области субъектно-субъективных отношений. [5].

Агрессия – эмоциональное состояние, предполагающее намерение причинить кому-либо вред или защитная разрушительная реакция, импульс на причинение вреда со стороны.

Агрессивность – поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб человеку или обществу.

Анализ литературных данных показывает, что нет единого определения агрессии и агрессивности в зарубежной и отечественной литературе.

Согласно К. Лоренцу, термин «агрессивность» означает гнев, раздражение, ненависть, ярость. Он никак не окрашен – ни отрицательно, ни положительно, он нейтрален. Это связано с тем, что, например, ярость не всегда негативна для человека или общества. Автор полагал, что многие из успехов, которых достиг человечество, не были бы достигнуты без гнева, поскольку он служил своеобразным сигналом для начала деятельности и возникновения индивидуальной и групповой активности. В то же время, однако, не было разочарования, которое постигнет общество.

Э.Фромм, представил агрессию в поведении личности – как доброкачественную и злокачественную [20]. Доброкачественная агрессия в поведении – это биологически адаптивный процесс, представляющий собой не что иное, как реакцию психики на угрозу интересам личности. Аналогичным образом, доброкачественная агрессия является реакцией на

различные виды негативных ситуаций или опасностей, которые угрожают жизненным интересам личности человека. Такая реакция сформировалась у человека не только в ответ на опасность или угрозу, направленную на удовлетворение основных биологических потребностей, но и под воздействием таких факторов, как стесненность, ограниченное пространство для движения, высокая температура и т. д. Таким образом, согласно Э. Фромму, данный вид агрессии можно назвать защитной агрессией, он выполняет адаптивную функцию и функцию сохранения жизни человека. Согласно этому определению можно сделать вывод, что доброкачественная агрессия служит средством выживания и формирования активности, способствующей стабилизации и оптимизации среды личности.

Злокачественная форма агрессивного поведения, также описанная Э. Фроммом, представляет собой агрессию, которая не имеет ничего общего с биологическими потребностями и не является ни адаптивным, ни защитным механизмом или инструментом, поскольку она сосредоточена исключительно на деструктивном компоненте. Злокачественная агрессия не имеет филогенетического происхождения и, самое главное, уникальна и присуща только для человека. Злая агрессия основана не на инстинктах, а на человеческом потенциале, проявляющемся в условиях человеческого существования. Злокачественная агрессия интерпретируется как негативное проявление человеческой деятельности, это не биологическая адаптация, а реакция на угрозу интересам личности.

3. Фрейд первоначально рассматривал агрессию как следствие проявления Эдипова комплекса и подавления, инстинктивных либидозных стремлений в раннем детстве [19]. Затем исследователь переосмысливает свое мнение об основном источнике и движущей силе агрессивного поведения, принимает конфликт между Танатос и Эросом. Агрессивность – это постоянно возникающая энергия, которая сложно будет нейтрализована, поскольку последствия будут иметь как разрушительные, так и фатальные последствия для психики. 3. Фрейд выделил следующие виды проявлений

агрессивного поведения: импульсивная жестокость, садизм и деструктивность. Импульсивная жестокость основана на инстинкте самосохранения и совершенно не зависит от сексуальности. Их цель – распознать истинные опасности и защитить себя от них. Такое поведение направлено на необходимость выживания или защиты от угрозы жизненным интересам людей. В идее садизма он рассматривал единственную форму деструктивности, для которой важны акты принуждения, разрушения и агонии. Автор описывает третий тип деструктивности следующим образом: «Но даже если она проявляется без сексуальной цели, в слепой ярости разрушения мы признаем, что удовлетворение инстинкта сопровождается чрезвычайно высокой степенью нарциссического удовольствия в начале проявления желание последнего стать всемогущим».

В аналитической психологии концепция агрессивного поведения К.Г. Юнга тесно связана с понятием «тень» – бессознательное или подавленное психическое содержание, которое не соответствует ожиданиям коллектива и идеалам Эго [23]. Юнг предположил, что регресс к низшим формам животной жизни происходит по мере смягчения агрессивного поведения. При его проявлении в окружающей среде индивид и общество не могут пострадать от реализации первоначальной, а не подавленной агрессивности.

По определению А. Басса, агрессивное поведение – это любое поведение, которое представляет угрозу или вредит другим [25]. Он предложил разделить агрессивное поведение на следующие пары: а) физическое - словесное; б) активный - пассивный; в) прямой - косвенный. Сравнение этих пар даст восемь категорий агрессивного поведения, которые охватывают большинство возможных проявлений агрессивного поведения. Он выбрал следующие восемь триад, которые он классифицировал по категориям агрессивного поведения:

- 1) физическое – активное – прямое;
- 2) физическое – активное – косвенное;
- 3) физическое – пассивное – прямое;

- 4) физическое – пассивное – косвенное;
- 5) вербальное – активное – прямое;
- 6) вербальное – активное – косвенное;
- 7) вербальное - пассивное – прямое;
- 8) вербальное – пассивное – косвенное.

Данный подход является описательным: в нем классифицирована сторона агрессивного поведения. При этом он претендует на определённую полноту охвата определений агрессивности.

Таким образом, исходя, из представленной сравнительной информации можно сделать вывод, что психологами представлено множество определений агрессии, агрессивного поведения и агрессивности, но следует отметить, что единого и общепринятого определения на данный момент не существует. Предложено значительное число классификаций, которые не только не сходятся в своих ключевых моментах, но и зачастую противоречат друг другу.

1.2. Виды и причины агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Изучением видов и форм проявления детской агрессии занимались зарубежные (З.Фрейд, К.Лоренц, П.Бейкер) и отечественные (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, В.С. Мухина) исследователи. Агрессия детей дошкольного возраста проявляется по-разному. Подразделяется на несколько видов:

1. Внешняя агрессия – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Дети выражают свою агрессию криками, обзываются, угрожают, дразнят окружающих. Так же агрессия может проявляться жестами – передразнивать, кривляться, грозить кулаком или пальцем. Помимо устной агрессии и агрессии жестов, ребенок может проявлять

физическую агрессию – кусаться, щипаться, драться, толкаться или царапаться.

2. Внутренняя агрессия – направлена на самого ребенка. Ребенок может грызть ногти, кусать губы, биться головой о стену, либо выдергивать себе ресницы.

У дошкольников выделяют две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность [4].

1. Недеструктивная агрессивность – механизм адаптации, достижения цели и удовлетворение желаний. Агрессия проявляется как средство конкуренции и адаптации в окружающем мире, защита своих прав и ценностей.

2. Враждебная деструктивность – не просто злое поведение, целью является причинить боль, получить удовольствие от этого. Как результат становление агрессивности чертой личности и снижение адаптации возможностей ребенка.

У детей дошкольного возраста наиболее выражены: вербальная и физическая форма агрессии.

1. Вербальная агрессия проявляется в обвинениях, угрозах и различных подобных заявлениях к сверстникам. Это могут быть жалобы, демонстративные угрозы.

2. Физическая агрессия направлена на причинение ущерба через физическое воздействие. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов творчества других детей; уничтожение или повреждение чужих вещей; откровенное нападение на другого и причинение физической боли и унижения (драка).

Из психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение детей, можно выделить:

- сниженный уровень саморегуляции;
- заниженная самооценка;
- нарушение в отношениях со сверстниками;

- неразвитость игровой деятельности;
- недостаточно развитый интеллект и навыки коммуникации.

Проявления агрессивного поведения у детей чаще наблюдаются в ситуациях, когда дети пытаются защитить свои интересы и в отстаивание своего превосходства, здесь агрессия используется как средство достижения желаемой цели. Если ребенок добивается желаемого результата – будь это внимание сверстников или привлекательная игрушка, агрессия прекращается, ведь ребенок получил максимальное удовлетворения своей цели.

Особенности агрессии детей дошкольного возраста:

1. Агрессия проявляется на близких людей – родители, родственники, друзья. Можно назвать это феноменом «самоотрицания», причиной выступает разрыв связи – жизненные основы существования человека.

2. Не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, это стереотип. Многие дети наоборот воспитаны в достаточно состоятельных и заботливых семьях.

3. Агрессия может возникать без значительного повода.

Многие современные психологи, как главную причину агрессии в дошкольном возрасте, считают депривацию, то есть лишение возможности удовлетворения самых важных жизненных потребностей. Ю.М. Антонян, М.А. Панфилова выделяет основной причиной агрессии тревожность, которая как свойство формируется в глубоком детстве в результате нарушения эмоциональных связей с матерью, т.е. депривации. Тревожность создает защитное поведение и в свою очередь приводит к снижению самооценки [16].

В качестве основных причин проявления агрессивности в дошкольном возрасте рассматривают:

1. Привлечение внимания со стороны сверстников.
2. Стремление показать себя главным.
3. Защита и месть.

4. Ущемление достоинства другого с целью подчеркивания собственного превосходства.

5. Стремление получить желаемое.

Исследователи считают дошкольный возраст фундаментом формирования агрессивного поведения детей. Биологические процессы происходят в социальном контакте, а внешняя среда сильно влияет на природу реакций; оба фактора (социальный и биологический) сочетаются с личностными, – их взаимодействие в совокупности и приводит к формированию агрессивного поведения ребенка и агрессивности как личностной черты.

Отличительной и значимой чертой агрессивных детей является отношение к сверстникам. Они воспринимают другого ребенка как противника, конкурента, препятствие, которое нужно устранить [8]. Здесь можно рассмотреть, как взаимоотношения отображают уклад склад личности, ее направленность, которая создает специфическое восприятие другого как врага.

Доброкачественная агрессия представлена у детей дошкольного возраста, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией. К псевдоагрессии можно отнести непреднамеренную агрессию и агрессию как самоутверждение. Случаи непреднамеренной агрессии и нанесения вреда в детском коллективе достаточно распространены. Агрессия как попытка самоутвердиться у дошкольников проявляется в общении, игре. В игре ребенок как бы отрабатывает нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающие его распоряжения. Оборонительная агрессия сопровождается гневом и очень типична для ребенка дошкольного возраста. А гнев – это реакция ребенка на нарушение для него важной системы жизненных ценностей (которая у каждого может быть специфична). Для одного ребенка значимым может быть физическое оскорбление, для другого отнятая

игрушка, либо оскорбительное слово. И как результат, ребенок может бурно проявлять свой протест.

Таким образом, педагоги и родители должны учитывать следующее: агрессия – это не только деструктивное поведение, которое вредит другим и приводит к разрушительным и негативным последствиям, но также огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей. Основная задача учителя – научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее для благих целей.

Есть много причин, почему дошкольники агрессивны. Агрессия в поведении ребенка возникает в большинстве случаев в ответ на чувство тревоги, отчаяния, грусти, тоски и ревности. Есть дети, которые не знают, как контролировать свои чувства и поступки, что ухудшает их чувства и проявляется в форме агрессивного поведения. Агрессия младших дошкольников проявляется физически, они кусают, топают ногами, плюют, бросают предметы и собственные игрушки.

В некоторых случаях влияние темперамента ребенка или генетической предрасположенности, воздействие окружающей среды (атмосфера в семье), увеличивает вероятность проявления агрессии ребенком в качестве средства выживания.

Можно выделить три основных источника агрессивного поведения ребенка:

- Отсутствие доверия к окружающей среде, чувство небезопасности, страх;
- Фрустрация, запреты в удовлетворение определенных потребностей;
- Отстаивание самостоятельности, независимости, определение себя как личности.

Агрессия служит источником энергии для достижения поставленных целей. Агрессию не стоит воспринимать, только как разрушительный механизм, который наносит вред окружающим и имеет негативные

последствия. Задача родителей и педагогов, научить контролировать свою агрессию и использовать только для благих целей.

Моделью агрессивного поведения для ребенка являются люди из близкого окружения, ребенок перенимает поведения окружающих взрослых. Если родители спорят при ребенке или же с ребенком, этим оказывают давления на сына или дочь, реагируя негативно на проступки и неудачи ребенка, они вызывают агрессивные действия со стороны ребенка.

Существуют ситуации, когда здоровые и полноценные дети не посещают детский сад, где они могут тратить силы, играя и гуляя со сверстниками, сидят дома со своими бабушками и нянями. Результатом может быть агрессивное поведение как источник высвобождения накопленной энергии. Ведь им не хватает возможности активно играть с другими детьми, бегать, общаться со сверстниками, им не хватает новых впечатлений.

Одной из самых распространенных причин агрессии является ревность. Многие дети могут завидовать не кому-то, а всему миру. Они чувствуют, что мама и папа любят всех, но не их. Одним из более распространенных виновником проявления ревности со стороны ребенка является младший брат или сестра, которые, по их мнению, привлекают к себе больше внимания и заботы со стороны родителей [14]. Существует статистика, согласно которой, первый ребенок в семье более ревнив, чем последующие дети, его братья и сестры, ведь они с рождения привыкли «разделять» внимание родителей. У ребенка может быть сравнение, что родители обращают больше внимания и часто покупают материальные вещи младшему брату или сестре, поскольку «соперник» более успешен в учебе, или родители обращаются с «конкурентом» с большей привилегией. В данных ситуациях признаком проявления агрессии является ревность, негативизм, раздражительность, привлечение внимания, возможно в отрицательной форме. Ревность может также случиться в неожиданной форме: ребенок слишком заботится об объекте ревности или уходит в себя и испытывает это чувство. Ревность

детей особенно остро проявляется у детей в возрасте до пяти лет, поскольку ребенок в этом возрасте наиболее зависим от своих родителей, и не имеет серьезных интересов вне семьи [15].

Ребенок в большинстве случаев будет вымещать свою обиду и злость на близких и родных людей, причиной является то, что его кто-то обижает, а он боится дать отпор. В такой ситуации сложнее разобраться, потому что из-за гордости ребенок не хочет рассказывать и делиться своими переживаниями, о своем унижении родителям [15].

Часто дети не могут выразить словами то, что они расстроены, беспомощны и им грустно, вследствие невыраженных чувств они проявляют агрессивные действия. Ведь ребенок не обладает полностью развитыми коммуникативными навыками, знаниями в психологии, как взрослые. Поэтому крайне важно поощрять ребенка, когда он пытается или выражает свои чувства. В таких ситуациях полезны ролевые игры, популярные герои, которые вызывают интерес у ребенка, так же полезным будет творческая деятельность совместно с взрослым. Можно проиграть ситуацию противостояние и противоречия интересов, актуальные конфликты. Родитель должен создать провокацию, в которой на примере игры можно продемонстрировать, как решить конфликтную ситуацию, не проявляя агрессии, физического воздействия и как исключить унижения и обиды: находя пути решения с помощью переговоров.

Если ребенок в семье часто дерется с братом/сестрой, и никто их взрослых не учит справляться с конфликтной ситуацией без применения физического насилия, ребенок не узнает, что у него не приемлемые и недопустимые отношения со сверстниками, и ему будет трудно понять, что он ведет себя агрессивно. Оскорбления, унижение и физическая агрессия родителей являются поведенческой моделью для ребенка. В этом случае родители передают агрессивную модель поведения ребенку, они неосознанно учат вести себя подобным образом [24].

Медиа, фильмы, компьютерные игры – программируют поведение ребенка и показывают допустимый или отсутствующий уровень агрессии. Порой телевидение и компьютерные игры слишком жестоки, для восприятия ребенка дошкольного возраста, ребенок, смотря фильмы или играя в компьютерные игры, зачастую не понимает разницу, между вымышленными действиями или реальностью, потому что все происходящее выглядит достаточно реалистично. Если ребенок ведет себя агрессивно, то лучше исключить просмотр телевизионных передач, агрессивных фильмов и компьютерных игр, в которых применяется жестокость. У ребенка может отсутствовать чувство безопасности, он показывает агрессию – сигнализируя о помощи [31].

Вспышки агрессии могут наблюдаться у детей из-за происходящих событий в семье, например, развод родителей или смерть члена семьи. Дети нуждаются в контроле и поддержке. Ребенок может быть агрессивным, чтобы вызвать реакцию или восстановить контроль над ситуацией. Это нормальное проявление для детей от двух до шести лет. Поскольку дошкольники не могут регулировать свои реакции, чувства не отделены от поведения [1].

В образовательном учреждении, если педагог проявляет грубость, повышенный тон по отношению к воспитанникам, и указывает на ошибки в работе при других детях, то это проецирует модель отношения сверстником между друг другом, смотря на педагога, они общаются между собой в агрессивной форме.

В случаях, когда родители не контролируют агрессивные проявления ребенка, ему неизвестно, где находится предел. Ребенок будет, вести себя провоцирующим образом, и соответственно проявлять агрессивные действия, ведь он просто не знает, когда ему следует успокоиться и остановиться. Если родители не предпримут действий в отношении ребенка, это приведет его в замешательство, поскольку ребенок не знает о возможных последствиях его действий и когда ему следует остановиться. Для детей важно знать

последствия своего поведения – это помогает им чувствовать себя эмоционально безопасными.

Таблица 1

Причины агрессивного поведения

Мотивы	Привлечение внимания	Власть	Мсть	Избегание неудач
1	2	3	4	5
социальные	1. внимание уделяется только плохому поведению; 2. родители эмоционально холодные по отношению к ребенку	отсутствие примеров конструктивного подчинения	фрустрация потребности сферы, рост насилия в обществе	завышенные требования родителей по отношению к ребенку
сущность поведения	получение внимания любым способом	«ты мне ничего не сделаешь»	агрессия в ответ на обиду	«я знаю, что у меня ничего не получится»
сильные стороны поведения	необходимость контакта и эмоционального общения с родителями	сопротивление влиянию	способ защитить себя от боли и обиды	Нет
реакция родителей: эмоции	раздражение, обида	гнев, разочарование, может быть, тревога	обида, боль, гнев, страх	Беспомощность
реакция родителей: действие	делается замечание	физическое воздействие	уход от ситуации или воздействие силой	все делают за ребенка или «закрывают глаза», объясняя это внешними причинами
реакция ребенка	временно прекращает	когда сам решил, тогда и прекратил свое поведение	когда сам решил, тогда и прекратил свое поведение	попадает в зависимость от родителей,

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
способы предотвращения	научить детей выражать себя социально одобряемым способом поведения, дать внимание и похвалу за хорошее поведение	позволять проявление самостоятельности, идти на компромисс, научиться договариваться	строить отношения с ребенком по принципу заботы	поддержать ребенка и развить успех, чтобы установка «я не могу» изменилась на «я могу»

В большинстве проявление агрессии в поведение ребенка наблюдается при ситуации защиты своих интересов, при достижении цели, агрессивные действия прекращаются. Помимо мотивированной агрессии у детей дошкольного возраста существуют агрессивные действия, которые не имеют цели, кроме причинения вреда другому человеку. В таких случаях можно говорить о психопатическом формировании личности. Считается, что на агрессивное поведение ребенка может подтолкнуть факторы, вызывающие депрессию, страх, тревогу и фрустрацию. Имеет место общественная установка, что мальчики более склонны к агрессивному поведению, чем девочки. Гендерные различия говорят о том, что у мальчиков преобладает невербальная агрессия в выражение чувств и эмоций, а у девочек вербальная, которая проявляется в обидах [8].

В процессе своего развития ребенок испытывает поведение в различных ситуациях, особенно в конфликтах, формируя в них свои собственные тактики и модели поведения и, таким образом, концентрируясь в них. Таким образом, если ребенок реагирует агрессивно, мы можем сделать вывод, что он будет продолжать использовать аналогичные меры поведения в будущем.

Родители, которые подавляют, освобождение ребенка от отрицательных эмоций, а не устраняют проявление агрессии, в большинстве случаев являются компонентом в развитие чрезмерной агрессии в будущем, которая может стать частью характера в зрелые годы. Ведь некоторые

родители считают, что их ребенок не может быть агрессивным, и он не должен проявлять агрессию в своем поведении, этим внушают подобные мысли ребенку с самого раннего возраста. Результатом этого внушения является то, что ребенок постоянно подавляет свой гнев, раздражение и поэтому подвержен риску психосоматических расстройств, таких как псориаз, язва желудка, мигрень и крапивница.

Если у родителей отсутствует реакция на проявление агрессии ребенком, это позволит ему считать такое поведение нормальным и приемлемым. Редкие вспышки гнева перерастут в привычку подавлять окружающих, и в последствие с этим очень трудно будет справиться не только родителям, но и самому ребенку [11].

Нарушение в эмоциональном развитии ребенка, в большинстве случаев приводит к агрессивным проявлениям. Эмоции играют важную роль в жизни ребёнка. Дети выражают свои эмоции более бурно и непосредственно по сравнению со взрослыми. Если малыш расстроен, обижен, рассержен он начинает кричать и безутешно рыдать, дети раздражённо стучат ножками или падают, чтобы не идти туда, «куда следует». Эта стратегия позволяет им полностью выплеснуть все возникающие в теле физические напряжения. Эмоции ребенка могут проявляться, как отрицательно, так и положительно. Рассмотрим причины отрицательных эмоций:

1. Противоречие между желаниями и невозможностью их удовлетворить.
2. Конфликт, причиной являются завышенные требования взрослого к ребенку.
3. Противоречия в требованиях родителей и педагогов.

Ребёнок, находящийся долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, испытывает эмоциональный дискомфорт, это очень вредно для психического и физического здоровья. Следовательно, необходимо как можно быстрее вывести ребёнка из этого состояния.

Таким образом, основными причинами агрессивного поведения в дошкольном возрасте являются:

1. Агрессия как форма самоутверждения.
2. Агрессия как самозащита.
3. Агрессия как способ привлечения внимания.
4. Агрессия как путь в получение желаемого.
5. Агрессивное поведение как форма протеста.
6. Агрессивное поведение как форма наследственности [9].

1.3. Гендерные особенности проявления агрессивности у детей

Гендерные особенности это – особенности связанные с признаками половой принадлежности. Изучением гендерных особенностей проявления агрессивности у детей занимались (В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, Т.В. Огородова и др.). Ученые активно исследовали факторы, влияющие на развитие агрессивности у мальчиков и девочек.

Одним из важных факторов, влияющих на развитие агрессивности является семья и родительское отношение к ребенку. Начиная с раннего детства и весь дошкольный возраст большую часть времени воспитанием ребенка занимается мать. И, как правило, воспитание детей происходит в зависимости от половой принадлежности ребенка. Неоднократно из уст родителей приходится слышать фразы «Не плачь, ты же мальчик!» Говоря эти слова, родители порой даже не подразумевают, что они могут стать основой для формирования тех качеств личности, которые в будущем будут мешать удовлетворению потребности в общении. Уже к 5 годам у ребенка может появиться чувство неудачливости, неадаптивности, неадаптивности, неадаптивности, неполноценности, которые могут привести к тому, что в дальнейшем ребенок будет стараться любым путем привлечь к себе внимание, не обходя стороной и формы деструктивного поведения, то есть проявлять агрессивность. В плане воспитания девочек, также существуют

«штампы» и стереотипы, но так как воспитанием в большей части занимается мама, девочки усваивают и закрепляют модели женского поведения, не получая лишних нареканий, запретов и ограничений. Они испытывают меньше эмоциональных переживаний и неуверенности, что и влияет на чувство неполноценности, которое значимо ниже, чем у мальчиков [18].

По показателю «Агрессивности» мальчики значимо превосходят девочек. Дошкольники стремятся получить авторитет среди групп сверстников, в которых они прибывают. В возрасте до шести-семи лет коммуникативные процессы у детей развиты очень слабо, дошкольники не имеют полного представления моральных норм. Вследствие этого, дошкольники завоевывают свой авторитет при помощи агрессивных действий. Говоря о половом различии, правильно отметить, что у мальчиков агрессивное поведение проявляется более открытое. Развитие мальчиков в дошкольном возрасте несколько отстает от сверстниц, поэтому контролировать собственные негативные эмоции и их проявления они учатся позже девочек. К тому же в обществе до сих пор доминирует представление, что агрессия не должна быть присуща девочкам, поэтому с самого раннего детства девочек учат не показывать свое недовольство и раздражение. Девочек учат не давать сдачу обидчикам, а мальчиков часто воспитывают полностью наоборот.

Все вышесказанное может являться основой для объяснения полученных значимых различий в агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сказать, что для мальчиков старшего дошкольного возраста будет в большей степени, чем девочкам того же возраста свойственно:

- наличие чувства неполноценности;
- наличие агрессивности;
- выбор экстрапунитивного типа реагирования на фрустрирующую ситуацию.

В таком случае поведение мальчиков будет отличаться внешней направленностью агрессивной реакции на живое или неживое окружение в форме подчеркивания степени фрустрирующей ситуации, осуждения внешней причины фрустрации или вымещение в обязанность другому лицу разрешить данную ситуацию. Мальчикам свойственно вымещение негативных эмоций на других и проявление агрессивных форм поведения в большом спектре ситуаций. Можно предположить, что в основе выбора экстрапунитивного типа реакции будет лежать социально-психологический фактор, также выявленный нами в исследовании «чувство неполноценности в семейной ситуации».

Девочкам старшего дошкольного возраста, напротив, свойственно импунитивное реагирование на фрустрирующую ситуацию. Такая ситуация рассматривается ими как малозначащая, в которой нет чьей-либо вины или как нечто такое, что может быть исправлено само собой, стоит только подождать и подумать [18].

Можно отметить следующие взаимосвязи, полученные в общей выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста:

- «Благополучная семейная ситуация» имеет значимую положительную взаимосвязь с «интропунитивным типом реакции»;
- «Тревожность» имеет значимые отрицательные взаимосвязи с «враждебностью в семейной ситуации»;
- Положительная взаимосвязь на высоком уровне значимости обнаружена между показателями «конфликтность» и «чувство неполноценности»;
- «Конфликтность» и «враждебность в семейной ситуации»;
- «Чувство неполноценности» имеет значимые положительные взаимосвязи с параметром «враждебность в семейной ситуации» [18].

Таким образом, можно сделать вывод, что семейная ситуация, родительская позиция в воспитании влияют формирование конфликтности и агрессивности дошкольников.

Выводы по Главе 1

Агрессия – эмоциональное состояние, предполагающее намерение причинить кому-либо вред или защитная разрушительная реакция, импульс на причинение вреда со стороны.

Агрессивность – поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Причинами агрессивного поведения в дошкольном возрасте могут быть:

1. Агрессия как форма самоутверждения.
2. Агрессия как самозащита.
3. Агрессия как способ привлечения внимания.
4. Агрессия как путь в получение желаемого.
5. Агрессивное поведение как форма протеста.
6. Агрессивное поведение как форма наследственности

Существуют различия в проявление агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: у мальчиков старшего дошкольного возраста агрессивность направлена на живое или неживое окружение в форме подчеркивания степени фрустрирующей ситуации, осуждения внешней причины фрустрации или вымещение в обязанность другому лицу разрешить данную ситуацию. Мальчикам свойственно вымещение негативных эмоций на других и проявление агрессивных форм поведения в большом спектре ситуаций. Девочкам старшего дошкольного возраста, напротив, свойственно импунитивное реагирование на фрустрирующую ситуацию. Такая ситуация рассматривается ими как малозначащая, в которой нет чьей-либо вины или как нечто такое, что может быть исправлено само собой, стоит только подождать и подумать.

Анализ проведенного исследования показал, что на возникновение и развитие агрессивного поведения у дошкольника влияет обширный ряд

негативных факторов, которые можно отнести как к биологическим, так и к социальным. Психологическими источниками агрессивного поведения могут быть – индивидуальные особенности, свойства темперамента. Но главной причиной остается семья, , неблагоприятных взаимоотношений дошкольника с окружающим миром, отношений со сверстниками, педагогами. Проявление агрессии является результатом следующих причин:

- Конституциональная предрасположенность;
- Негативное влияние средств массовой информации, интернет, компьютерные игры;
- Наследственный фактор;
- Нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный эмоционально-психический климат в семье;
- Употребление психотропных веществ, которые снижают самоконтроль;
- Окружающая среда (референтная группа, общество);
- Заболевание нервной и эндокринной систем, различные серьезные соматические заболевания.

Область взаимоотношений детей в окружающем мире представляет главный источник трудностей, эмоциональной напряженности, психологических проблем, поэтому важно создать необходимые социально-психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие дошкольника и сохранение его психического здоровья.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика методик исследования и экспериментальных групп

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № X г. Красноярска. В исследование принимали участие дети старшей группы (5-6 лет), 30 детей, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Были выявлены дети с проявлением агрессивности.

В целях выявления особенностей проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

1. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Целью данной диагностической методики является выявления наличия агрессивности.

В проведении представленной методики мы исследуем эмоционально-личностную сферу ребенка. Определяем, подвержен ли ребенок агрессии, и на что она направлена, насколько интенсивна.

Для проведения методики необходимо подготовить на каждого ребенка лист бумаги и карандаш. Подсказок, вопросов и пояснений во время исследования быть не должно. Ребенок изображает кактус таким, каким он его себе представляет. Ребенок может быть не совсем уверен, как он выглядит, но в этом и есть основная суть данной методики.

Выводы делаются на основе рисунка. Рассматривая изображение нужно обратить внимание, на:

- Силу нажима на карандаш;
- Расположение кактуса на листе;
- Размер изображения;
- Характеристики линий.

Методика «Кактус» поможет выявить агрессивность, по следующим характеристикам – Об агрессивности в первую очередь говорят иголки,

особенно если их много. Высокая агрессивность имеет место быть, если они длинные, сильно торчат в разные стороны и расположены близко друг другу.

2. «Опросник агрессивности ребенка» А.Басса, А.Дарки.

Целью методики является – диагностика различных форм агрессивного поведения.

В данной модификации (детский вариант) исключена шкала «Чувство вины», убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана текстовая (популярная) интерпретация.

Опросник состоит из 35 утверждений, и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Интерпретация результатов: На основе полученных ответов выявляются проявления агрессии. Если показатели испытуемого превышают значения, то можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

1. Физическая агрессия.
2. Косвенная агрессия.
3. Раздражение.
4. Негативизм.
5. Обидчивость.
6. Подозрительность.
7. Словесная агрессия.

Подсчет суммы баллов по каждому из видов реакций испытуемого осуществляется с помощью кода ответов.

2.2. Результаты исследования агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

По результатам проведенного анализа результатов методики «Кактус» (М.А. Панфиловой) было выявлено, что у 19 из 30 детей присутствует

наличие агрессивности, из них 9 мальчиков и 10 девочек. Результаты исследования отражены в табл. 2.

Таблица 2

Гендерные особенности проявления агрессивности по методике М.А. Панфиловой «Кактус» (%)

	Количество	Наличие признаков агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Общий показатель	100%	63%	27%
Мальчики	50%	30%	17%
Девочки	50%	33%	10%

С целью выявления форм проявления агрессивности старших дошкольников, далее был использован «Опросник агрессивности ребенка» А.Басса, А.Дарки. Результаты исследования по данному опроснику представлены в табл. 3 приложение А.

Процентное соотношение различных форм агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлено на Рис.1, Рис.2.



Рис. 1. Анализ форм агрессивности исследуемой группы мальчиков



Рис. 2. Анализ форм агрессивности исследуемой группы девочек

По результатам анализа «Опросника агрессивности ребенка» А.Басса, А.Дарки выявлены следующие формы проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Физическая агрессия – у мальчиков 80%, у девочек 54%.
2. Косвенная агрессия – у мальчиков 74%, у девочек 67%.

3. Раздражительность – у мальчиков 87%, у девочек 74.
4. Негативизм – у мальчиков 60%, у девочек 74.
5. Обидчивость – у мальчиков 80%, у девочек 74.
6. Подозрительность – у мальчиков 27%, у девочек 40.
7. Словесная агрессия – у мальчиков 80%, у девочек 74.

Таким образом, выявлено, что у мальчиков в старшем дошкольном возрасте агрессия находит преимущественное выражение в таких формах как – раздражительность, физическая и словесная агрессия, обидчивость. У девочек же старшего дошкольного образа преобладают следующие формы агрессивности в равном соотношении – раздражительность, негативизм, обидчивость и словесная агрессия. Следовательно, существуют гендерные особенности проявления агрессивности у детей в старшем дошкольном возрасте.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Исходя из анализа полученных результатов, мы разработали психолого-педагогические рекомендации, которые направлены на снижение агрессивности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

В качестве направлений психолого-педагогических рекомендаций были выделены следующие:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Работа с агрессивными мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста

Рассмотрим алгоритм работы с высокой детской агрессивностью:

1. Необходимо определить причину агрессивного поведения, условия и факторы, его подкрепляющие.
2. Необходимо составить коррекционно-развивающую программу по снижению агрессивности с учетом возрастных, гендерных и индивидуально-типологических особенностей ребенка.
3. Вовлечение родителей в процесс, так как дети пока еще не имеют достаточный уровень внутреннего контроля и нуждаются во внешнем контроле.
4. Научение ребенка сублимации агрессии.
5. Научение конструктивным стратегиям поведения в конфликте.
6. Развитие навыков саморегуляции у детей [5].

Оптимальной формой работы для детей старшего дошкольного возраста является игра [5]. Поэтому коррекционно-развивающую работу необходимо реализовывать через различные виды игр (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры с правилами).

Так как у мальчиков в большей мере агрессия проявляется в таких формах, как раздражительность, физическая агрессия, словесная агрессия и обидчивость, то рекомендуем использовать в коррекционной работе игры и упражнения: «Мешочек криков», «Листок гнева», «Сигналы гнева», «Отгадай, что я почувствовал», «Слепой и поводырь», «Словарик добрых слов».

Тогда как у девочек агрессивность выражена в раздражительности, негативизме, обидчивости и словесной агрессии. То использовать: «Посчитал до десяти я и решил...», «Отгадай, что я почувствовал?», «Страна чувств», «Чувства на сцене», «Словарик добрых слов», «Пилот и диспетчер», «Пойми без слов» и т.д.

При организации психокоррекционной работы с агрессивными детьми независимо от их гендерной принадлежности необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение единства коррекционной и диагностической работы.

2. Единые воспитательные требования в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

3. Признание достоинств и интересов ребенка. Создание благоприятной и доброжелательной обстановки, принятие ребенка.

4. Отсутствие негативной информации, которая могла бы воздействовать на ребенка.

5. Использование воспитательных мер, которые адекватно соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

6. Исключение перенасыщения и перевозбуждения ребенка.

7. Соблюдение режима дня. Сон, приемлемая для ребенка нагрузка в течение дня и полной рабочей недели.

8. Регулярные прогулки с ребенком на свежем воздухе.

9. Питание.

10. Следить за поведением ребенка в ходе агрессивных вспышек, использовать приемы отвлечения, переключение внимания.

11. Обучение ребенка снимать эмоциональное напряжение через релаксацию.

12. Работать с эмпатией ребенка, развивать дружеские отношения к окружающим. [38].

Рекомендуемые приемы и методы работы с агрессивными детьми

Методы общепедагогического влияния:

1. Поощрять достижения ребенка.

2. Подтверждать уникальность ребенка.

3. Во время наказания, не лишать ребенка родительской и воспитательной любви.

4. Обесценивать неудачи ребенка.

5. Объективная оценка поступков.

6. Необходимость коррекции через участие в трудовой деятельности.

7. Коррекция через участие в игровой деятельности: дидактическая, подвижная, сюжетная.

8. Коррекция через знакомство с художественной литературой.

9. Коррекция через познавательную беседу [18].

Психотерапевтические методы:

Специальные коррекционные приемы, игры (используются как в подгруппах в рамках коррекционных занятий, так и для игр в домашних условиях):

1. Работа с гневом – обучения ребенка социально принятым и дозволенным способам выражения своих отрицательных эмоций.

2. Обучать самоконтролю – обучения ребенка навыкам владения собой в ситуациях, провоцирующие гнев или тревожность.

3. Работать с чувствами – научить осознавать проявления собственных эмоций и эмоций других людей, сформировать способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим.

4. Прививать конструктивные навыки общения – обучение ребенка принятым поведенческим реакциям в конфликтной ситуации, и приемлемым способам выхода из конфликта.

Рекомендуемые направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста:

1. Обучение детей невербальным способам выражения эмоций средствами пластики, психогимнастики. Дети должны научиться узнавать негативные эмоции на фотографиях и по показу; опознавать и анализировать собственные эмоции с максимальным привлечением анализаторов.

2. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе игровой и моделирующей деятельности. Дети должны научиться разрешать моделируемые конфликтные ситуации конструктивными способами.

3. Стимулирование коммуникационных навыков в тренинговых формах групповой работы, с использованием сюжетно-ролевых театрализованных

игр. У детей необходимо развивать коммуникативные способности, навыки сотрудничества и сплочённости детской группы.

4. Мониторинг эмоционального благополучия детей через цвет, пиктограммы. Необходимо оценивать эмоциональный фон дошкольников в межличностном взаимодействии, в процессе непосредственно образовательной и свободной деятельности детей, в детско-родительских отношениях.

5. Формирование позитивного психологического комфорта, толерантности, устойчивой мотивации и адекватной самооценки посредством тренингов личностного развития [30].

Основным направлением работы с дошкольниками является социализация агрессии, то есть обучение дошкольника контролю выражения негативных эмоций и формирования адекватных способов решения конфликтных ситуаций.

Рекомендации педагогам в работе с агрессивными детьми

1. Спокойная реакция на ребенка в случае незначительной агрессии.

Стратегии поведения:

- Полное игнорирование, отсутствие реакции;
- Помощь в выражение чувств, понимание;
- Переключение внимания ребенка.

Поскольку агрессия естественна для детей, адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства извне. Дети часто используют агрессию просто для того, чтобы привлечь к себе внимание. Если ребенок демонстрирует агрессию в приемлемых пределах и по понятным причинам, вы должны позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое [7].

2. Не отвечать ребенку на повышенных тонах, в случае, когда он ведет себя агрессивно.

Если вы будете отвечать агрессией на агрессию, то вы спровоцируете усиление агрессивных импульсов ребенка. В таких случаях лучше

реагировать спокойно, с плавной речью, это позволит ребенку переключиться на ваш голос и начать вас слушать.

3. Акцентируем внимание на поступках.

После того как ребенок успокоится, нужно совместно проанализировать его поведение. Важно, вы должны говорить только «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков.

Продемонстрируйте последствия его поведения, а так же, продемонстрируйте, что в большой степени агрессия вредит ему самому. После чего покажите возможные способы поведения в конфликтной ситуации.

В разговоре с агрессивным ребенком вы должны быть доброжелательны, заинтересованы и тверды.

4. Контроль собственных негативных эмоций.

Когда ребенок проявляет агрессивное поведение, это вызывает сильные, негативные эмоции – раздражение, гнев, обиду, страх или беспомощность. Педагогам нужно признать, что это нормальные и естественные негативные переживания, понять характер, силу и продолжительность чувства, которые возобладали над ними.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, он не усиливает агрессивное поведение ребенка, этим сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

5. Снижения напряжение в ситуации агрессии.

Основной задачей является – уменьшить напряжение в сложившейся ситуации.

6. Сохранение репутации ребенка.

Дети очень трудно признают свою неправоту и поражение. Самым страшным для ребенка является – публичное осуждение и негативная оценка. Что нужно делать, чтобы избежать публичного осуждения:

- Публично минимизировать вину ребенка, но оставшись наедине обсудить его неправильное поведение;
 - Выдвигая требования, не требуйте полного соответствия, позвольте ребенку выполнить требование по-своему.
 - Предложить компромисс.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Таблица 4

Сказки, используемые при коррекции агрессивности

Формируемое качество	Название сказки
1	2
доброжелательность	сказка Братьев Гримм «Звездные талеры»
добрые поступки	сказка А. Кеннера «Три медвежонка»
дружба-враждебность	стихотворение А. Милна «Три пингвина»
жадность	сказка «Два жадных медвежонка»
мое настроение	сказка О.Пройслера «Неприятности»
наши мечты	сказка «Цветик-семицветик»
наши чувства	притча И.Фурманова «Ядовитая змея»
обзывания	сказка В.Щергина «Рифмы-обзывания»
обида	сказка Л.Фесюковой «Как лисичка бычка обидела»

сопереживание	немецкая сказка «Кукушка»
ссора	сказка Л.Киселевой «Как иголка с ниткой поссорились»
упрямство	узбекская сказка «Упрямые козы»
хвастовство	сказка «Заяц-Хваста»

Рекомендации родителям по воспитанию агрессивного ребенка

1. Поддерживайте дисциплину, контролируйте выполнение установленных правил.
2. Следите не только за поступками ребенка, но и за своими. Показывайте ребенку личный, положительный пример.
3. Объясните ребенку, что вы любите его таким, какой он есть.
4. Направьте энергию ребенка в положительное русло (спорт), туда, где ребенок научится контролировать свои эмоции и управлять своим поведением.
5. Предъявите ребенку ваши требования, в первую очередь, учитывая его возможности, а не свои желания.
6. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость.
7. Установление запрета, на проявление агрессии, устанавливать нужно в том случае, если для ребенка, это способ своеобразного «развлечения».
8. Не фиксируйте внимание окружающих, на легких проявлениях агрессии.
9. Научите ребенка проявлять жалость, сочувствие. Чтобы он понимал, что своим поведением, огорчает близких людей.
10. Проявляйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.
11. Учите ребенка выражать свои негативные эмоции в приемлемой для социума форме.

Можно выделить несколько этапов по преодолению агрессивного поведения:

1 этап – стимулируем гуманные чувства:

- Стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение;

- Учите нести ответственность за свою вину;
- Развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствие к окружающим людям.

2 этап – ориентируемся на эмоциональное состояние окружающих:

- Стремитесь привлечь внимание к состоянию окружающих, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

3 этап – осознаем агрессивное состояние, поведение:

- Поймите характер агрессии – защитный или беспочвенная жестокость;

- Стимулируйте осознание собственного, вспыльчивого поведения ребенка;

- Стремитесь поставить ребенка на место жертвы;
- Помогите ребенку понять эмоциональное состояние жертвы;
- Разговаривайте с ребенком о его эмоциональном состоянии;
- Расскажите, что значит «контролировать себя» и зачем это нужно;

- Спрашивайте у ребенка, что в большей степени вызывает у него негативные эмоции.

Таким образом, исходя из целей, задач и результатов исследования групп детей, мы предполагаем, что данные рекомендации будут способствовать снижению уровня агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, а так же, обучению навыкам самоконтроля и сублимации.

Выводы по Главе 2

Для достижения цели исследования нами были подобраны диагностические методики – Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» и «Опросник агрессивности ребенка» А.Басса, А.Дарки. Были сформированы 2 экспериментальные группы, из 15 мальчиков и 15 девочек.

Проводя эмпирическое исследование, мы выявили наличие агрессивности у 19 из 30 детей. Из них 9 мальчиков с наличием агрессивности и 10 девочек. Так же выделено 8 детей с наличием высокого уровня агрессивного поведения, из них 5 мальчиков и 3 девочки.

По формам проявления агрессивного поведения можно констатировать, что у мальчиков в большей степени проявляются такие формы, как раздражительность, физическая, словесная агрессия и обидчивость. У девочек в равном соотношении преобладают – раздражительность, негативизм, обидчивость и словесная агрессия.

Исходя, из полученных результатов были составлены психолого-педагогические рекомендации для детей, педагогов и родителей с целью коррекции агрессивного поведения и обучению детей навыкам самоконтроля и сублимации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие отечественные и зарубежные исследователи (З.Фрейд, К.Лоренц, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн) занимались вопросом детской агрессии, но никто из них так и не пришел к однозначному выводу о причинах ее формирования. Данный факт показывает, насколько проблема сложна и многогранна и что на сегодняшний день не существует оптимальной программы коррекции, которая бы оказалась эффективной для всех детей дошкольного возраста.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы была изучена и исследована научная литература по теме детской агрессии и агрессивности. Затем нами было проведено эмпирическое исследование агрессивности экспериментальных групп детей с помощью методик М.А. Панфиловой «Кактус», «Опросник агрессивности ребенка» А.Басса, А.Дарки. Были выявлены уровень и формы проявления агрессивности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы выявили наличие агрессивности у 63% детей. Из них 30% мальчиков с наличием агрессивности и 33% девочек. Так же выделено 27% детей с наличием высокого уровня агрессивного поведения, из них 17% мальчиков и 10% девочки.

Из форм агрессивности у мальчиков старшего дошкольного возраста раздражительность преобладает в 87% случаев, физическая агрессия – в 80%, словесная агрессия – в 80% и обидчивость – в 80%. У девочек старшего дошкольного возраста раздражительность, негативизм, обидчивость и словесная агрессия выражены в 74% случаев.

Исходя, из полученных результатов были составлены психолого-педагогические рекомендации для детей, педагогов и родителей с целью коррекции агрессивного поведения и обучению детей навыкам самоконтроля и сублимации.

В выпускной квалификационной работе были решены поставленные задачи, достигнута цель, в которой мы должны были изучить гендерные особенности проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза частично подтверждена, так как мальчики старшего дошкольного возраста по формам агрессивного поведения, в большей степени проявляют раздражительность. А девочки старшего дошкольного возраста словесную агрессию, но так же, в равном количестве они проявляют раздражительность, негативизм и обидчивость.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога // Психолог в детском саду, 2009. №4. С. 64-68.
2. Арсентьева Е.С. Проблема агрессии у дошкольников // NOVAINFO.RU, 2017. № 58. С. 437-441.
3. Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М.:Владос, 2011. 512 с.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1997. 144 с.
5. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие. Красноярск, 2015. 50-57 с.
6. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск, 2010. 108 с.
7. Елесева О.Н. Самоконтроль агрессии в поведение дошкольников // Современные научные исследования и инновации, 2016. № 3. С. 796-799.
8. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М., 2000. 112 с.
9. Ковалев П.Л. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. - Ростов-на-Дону, 2010. 132 с.
10. Колиниченко Е.Н. Детская агрессия у дошкольников: причины и последствия // Технологии образования, 2018. № 1. С. 23-27.
11. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
12. Кудрявцева Н.Н. Теоретическое и экспериментальное исследование концепции К. Лоренца о накоплении агрессивной энергии. Новосибирск: ЗАО РИЦ «Прайс-Курьер», 2013. 243 с.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М, 2010. 144 с.

14. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы Психологии, 1972. № 6. С. 168–172.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Дошкольный возраст. СПб.: Речь, 2001. 190 с.
16. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка М, 2012. 160 с.
17. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 2013. 374 с.
18. Огородова Т.В., Павлова С.А. Агрессия как способ разрешения конфликтов у дошкольников // Социальный мир человека, 2016. С. 323-326.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: «ГНОМ и Д», 2007. 12 с.
20. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 1997. 160 с.
21. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2004. 336 с.
22. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996. 347 с.
23. Ратинов А.Р., Ситковская О.Д. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования: Сб-к научных трудов. М., 1989. 15с.
24. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999. 431 с.
25. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. М., 1991. 81-84 с.
26. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996. 96 с.
27. Смолярчук И.В. Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников // Вестник Тамбовского университета, 2009. С. 173-180.
28. Соловьёва, С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1996. 600 с.

29. Тютюева И.А., Тетерина М.В. Проблема агрессии у дошкольников с разным уровнем развития творческого воображения // Научно-методический научный журнал концепт, 2015. № S12. С. 41-45.
30. Фадина Г.В. Коррекция детской агрессивности в условиях детского сада // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 2015. № 5. С. 114-115.
31. Фалунина Е.В. Влияние мультипликационных фильмов на агрессивное поведение дошкольников // Педагогика, психология и образование: вызов и перспективы, 2018. С. 138-141.
32. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 362 с.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. СПб.: Питер, 2001. 384 с.
34. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Просвещение, 1990. 448 с.
35. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. М., 2003. 348 с.
36. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – Мн.: ООО «Попурри», 1999. 624 с.
37. Холод Н.И. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей // Ярославский педагогический вестник, 2005. С. 72-74.
38. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль, 2003. 160 с.
39. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / Исследование процесса индивидуальности: Пер с англ. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1998. 295 с.
40. Lorenc K. «Das Zogenannte Bose: zur Naturgeschichte der Aggression», Wienn, 1963. 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

Формы проявления агрессивности у мальчиков и девочек старшего
дошкольного возраста

Мальчики старшего дошкольного возраста							
1	2	3	4	5	6	7	8
Фамилия Имя	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обидчивость	Подозрительность	Словесная агрессия
А.А.	60%	60%	40%	20%	60%	20%	40%
С.А.	20%	100%	20%	20%	0%	0%	20%
Р.Д.	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%
С.Н.	20%	0%	0%	0%	20%	0%	20%
М.И.	0%	0%	20%	0%	20%	0%	0%
Р.Д.	80%	40%	40%	20%	80%	20%	100%
П.А.	80%	20%	20%	0%	40%	0%	20%
Л.И.	0%	0%	0%	0%	20%	0%	20%
А.А.	80%	100%	60%	20%	20%	20%	20%
А.А.	40%	80%	40%	60%	60%	0%	20%
Б.А.	60%	20%	40%	0%	40%	0%	20%
А.С.	40%	20%	20%	60%	60%	40%	100%
К.С.	40%	80%	60%	20%	20%	0%	0%
С.Я.	100%	20%	100%	80%	40%	0%	60%
Б.Р.	80%	80%	60%	40%	0%	0%	100%

Продолжение таблицы 3

Девочки старшего дошкольного возраста							
1	2	3	4	5	6	7	8
А.С.	40%	40%	80%	80%	60%	20%	80%
А.О.	0%	0%	0%	0%	60%	20%	40%
Е.В.	40%	0%	20%	20%	20%	0%	20%
М.Д.	0%	0%	40%	20%	0%	0%	0%
А.А.	100%	100%	40%	20%	60%	20%	100%
Ф.А.	100%	80%	20%	20%	20%	0%	40%
Ч.Я.	80%	60%	40%	40%	100%	20%	60%
К.К.	0%	60%	20%	0%	40%	0%	0%
М.А.	20%	40%	20%	20%	0%	0%	20%
М.Н.	40%	40%	20%	20%	40%	0%	20%
В.С.	0%	60%	60%	20%	60%	40%	60%
А.Г.	0%	40%	0%	60%	0%	0%	40%
Б.В.	60%	80%	40%	40%	40%	20%	40%
Г.Р.	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%
С.В.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1. Работа с гневом

«Мешочек криков»

Цель: обучения ребенка способам самоконтроля, саморегуляции, произвольности поведения собственного поведения;

Когда ребенок, расстроен, рассержен, проявляет негативные эмоции и не может спокойно говорить, необходимо попросить его воспользоваться «мешочком для криков». Обговаривая с ребенком, что когда он держит данным мешочек в руке, он может кричать в него, сколько ему потребуется. Но как только он отпустит мешочек, он будет разговаривать спокойным тоном, и обсудить, что случилось, и что вызвало у него данные эмоции.

«Листок гнева»

Цель: обучение выплескивать гнев и эмоционально разряжаться.

Нужно предоставить ребенку лист бумаги, и предложить различные способы выразить твои эмоции и чувства: например, смять, разорвать, потоптаться и т.д., пока ребенок сам не почувствует, что ему стало легче и теперь он легко может общаться с окружающими. Затем ребенка необходимо попросить собрать все части листка и выбросить в мусорное ведро, этим он окончательно справится с гневом. В процессе игры ребенок перестает злиться, его начинает развлекать данная игра и он заканчивает ее в положительном настроении.

2. Обучение самоконтролю

«Сигналы гнева»

Цель: обучение развитию самоконтроля ребенка.

Изготовить 3 карточки любой формы, красный – дети громко кричат (поют), жёлтый – шопотом, синий – закрывают рот руками.

«Посчитал до десяти я и решил...»

Это правило, которому ребенок должен следовать, если он чувствует, что хочет действовать агрессивно. Ни в коем случае он не должен принимать решение немедленно, нужно постараться спокойно считать до десяти, чтобы

успокоить дыхание и расслабиться. Только тогда он сможет решить, как действовать в этой ситуации. Обсудите с ребенком, как изменились его мысли и пожелания после «успокоительного» счета. Какое решение будет более эффективным, а какое принесет еще больше трудностей? Помогите своему ребенку овладеть «взрослым» стилем мышления, который впоследствии он сможет применить самостоятельно.

3. Работа с чувствами

«Знатоки чувств»

Уточните у ребенка, сколько он знает чувств. Если он говорит, что, знает множество чувств, предложите ему поиграть в эту игру. Это будет конкурс ценителей эмоций. Возьмите мяч или подобный атрибут, и начните играть в него по кругу (вы можете поиграть с ребенком или пригласить к участию других членов семьи, что не только интересно, но и раскрывает их знания, интерес к внутреннему миру).

Тот, кто держит мяч в руке, должен назвать эмоцию (положительную или отрицательную) и передать мяч следующему. Повторить то, что было сказано ранее, не могу. Если вы не можете дать ответ, покиньте игру. Оставшийся – самый большой знаток чувств в вашей семье. Вы можете дать ему какой-нибудь приз, например, самый вкусный кусок пирога на ужин (или какое-нибудь другое семейное веселье).

Чтобы выиграть от игры было больше, а проигрыш ребенка не был оскорбительной, предупредите, что это первый раунд, и через некоторое время игру можно повторить и выигрыш станет еще лучше. Это создает у ребенка настроение запоминать слова, которые помогут ему победить в будущем.

«Отгадай, что я почувствовал?»

Если вы уже играли (и не раз) в предыдущей игре, ваш ребенок наверняка уже знает название, по крайней мере, основных чувств. Однако это не значит, что он правильно понимает их суть. Проверьте (и исправьте его

при необходимости), чтобы помочь в этой игре. Есть две основные роли: ведущий и игрок (может быть несколько игроков).

Ведущий должен показать чувство, вспомнить историю, когда у него возникло это чувство, или придумать историю о ком-то, кто испытывает подобное состояние. В то же время он должен рассказать свою историю так, чтобы он не назвал это чувство по ошибке. Вы должны закончить историю одним предложением: «Тогда я почувствовал ...» – и сделать перерыв. Затем игрок пытается угадать, что человек может чувствовать в этой ситуации.

Например, лучше делать небольшие рассказы: «Однажды я вышел из магазина, разложил продукты и обнаружил, что среди них нет масла. Я, вероятно, забыл его на прилавке, когда я положил все в сумки. Я посмотрел на часы – магазин уже закрывается. А так картошку захотелось пожарить! Тогда я почувствовал ... » (Самый точный ответ в этом примере – «раздражение», но могут быть и другие чувства – грусть или гнев на себя.)

«Наши эмоции»

Для данной игры потребуются карточки с изображениями эмоций, например: радость, гнев, грусть, вина, спокойствие, страх и т.д. Для работы с карточками предлагается серия заданий:

1. Назвать эмоциональные состояния, которые изображены на карточки.

2. Разделить лист бумаги на две части, на одной части нарисовать изображения, которые ребенку нравятся, а на другой стороне, которые не нравятся.

3. Нарисовать на листке свое эмоциональное состояние на данный момент.

«Имя»

Дети встают в круг, и по очереди называют свое имя. Когда проходит один круг, взрослый предлагает произносить имя и в этот момент проявлять эмоции. Например, сказать свое имя с улыбкой, проявляя радость или с грустью, показывая свою печаль и т.д.

Упражнение «Паутинка»

Дети стоят в кругу и передают клубок ярких ниток тому, кому захотят, говоря при этом добрые пожелания. Во время игры образуется паутинка, которая соединяет детей

«Улыбка по кругу»

Дети становятся в круг, берутся за руки и «передают улыбку» по кругу: Каждый ребенок, не отпуская руки, поворачивается к своему соседу с правой или левой стороны, говорит ему добрые слова и «передает улыбку», ребенок «получив улыбку» передает ее своему соседу и т.д. Так же можно образно «взять улыбку» в ладошки и бережно передавать ее, из рук в руки. После психолог или воспитатель интересуется впечатлениями детей и спрашивает, хотели ли бы они еще поиграть в эту игру.

Психологический этюд «Спаси птичку»

Взрослый предлагает ребенку или группе детей представить, что у них в руках маленькая, беспомощная птичка. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрейте ее, медленно складывайте по одному пальчику, а затем согрейте ее, спрячьте в своих ладонях птичку, прижмите птичку к себе, поделитесь с ней своим добром и любовью.

4. Конструктивные навыки общения:

«Словарик добрых слов»

Создайте специальный словарь с вашим ребенком. В нем вы пишете в алфавитном порядке различные прилагательные, причастия и существительные, с помощью которых вы можете описать характер или внешность человека, чтобы вы могли ответить на вопрос, каким человеком может быть. В то же время необходимо отметить одно важное ограничение – все слова должны быть дружелюбными, вежливыми и способными описывать приятные (или нейтральные) качества у людей.

Примечание. Как вы, наверное, понимаете, недостаточно написать такой словарь с ребенком, положить его на полку и ждать, пока он заговорит с таким богатым словарным запасом. Чтобы все эти слова действительно

использовались детьми в обычном языке, работа должна быть систематической. Для этого полезно обновить слова в памяти. Вы можете использовать словесный вариант игры (если игрок может сделать шаг вперед, называя качество человека конкретной буквой) или время от времени задавать детям вопросы, содержащие определения конкретного свойства, но не называйте их «Как можно назвать человека, который не может постоять за себя и чувствует себя неуверенно?» Ответ: «Беззащитный»).

Во-вторых, вам нужно позаботиться об использовании новых слов в повседневном языке вашего сына или дочери. Попробуйте чаще обсуждать с ребенком героев фильма и книг, анализировать их действия и мотивы и решать, какие черты характера показаны у данного персонажа. Конечно, вы не только должны использовать положительные черты здесь, но вы также должны показать своему ребенку, что даже с самыми отрицательными героями (как с реальным человеком) вы найдете некоторые хорошие качества, которые заслуживают уважения.

«Слепой и поводырь»

Эта игра дает ребенку возможность доверять другим, и этого обычно не хватает агрессивным детям. Чтобы начать игру, нужны два человека. Один из них будет слепым – он с завязанными глазами. Второй – его поводырь, который старается аккуратно и осторожно вести слепого через улицу, когда там много людей.

Вы создадите это – «движение» заранее, разместив в комнате стулья и другие предметы, чтобы вы не могли свободно перемещаться с одной стороны комнаты на другую. Если он все еще хочет участвовать в игре, они могут создать «баррикады» из своих тел, расставить руки и ноги и застыв в любом месте комнаты.

Перед проводником стоит задача доставить слепого точно на другую сторону шоссе (где это место, заранее обговорите его) и защитить его от столкновений с различными препятствиями. Выполнив задание, обсудите с ребенком, легко ли ему быть слепым, доверяет ли он проводнику, его заботе

и способностям и какие чувства он испытывает. В следующей игре пусть он попытается быть проводником – это научит его заботиться о другом человеке и бережно относиться к ним.

«Волшебное слово»

Логическим продолжением игры становится короткая беседа о силе «волшебного» слова «пожалуйста», о последствиях вежливости и грубости, о том, какое впечатление производит на людей вежливый человек, а какое – грубый человек. И какая из этих двух тактик решения проблем является более конструктивной и эффективной.

«Мой хороший мышонок»

Дети становятся в круг. Затем психолог говорит: «Дети! К нам в гости пожаловал мышонок. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прийти к нам снова? Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» др. Психолог бережно передает кому-то из детей игрушечного мышонка. Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) мышонка другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

