**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 050400.68 Психолого-педагогическое образование,

квалификация магистр

КРАСНОЯРСК 2011

УМКД составлен к.пс.н., доцентом кафедры ПиПНО Н.А. Мосиной.

Обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«\_0\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель НМСС

Протокол согласования рабочей программы дисциплины *«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРРВАНИЕ»* с другими дисциплинами магистерской программы 050400.68 Психологическое консультирование в образовании

на 2012/13 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Научно-исследовательская практика | ПиПНО | нет | - |
| Теория и практика психологического консультирования | ПиПНО | нет |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психолого-педагогическое консультирование» для студентов заочной формы обучения по магистерской программе 050400.68 «Психологическое консультирование в образовании» состоит из следующих элементов:

1. Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное её содержание и литературное обеспечение.

В рабочей программе представлен *тематический план* изучения дисциплины. *Содержание дисциплины* разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом в части компетенций, которые должны быть сформированы у магистров психолого-педагогического образования, а также с учетом потребностей подготовки педагогов-психологов и запроса работодателя в области психологического консультирования в образовании.

В рабочую программу включены *темы семинарских* *занятий*с указанием изучаемых вопросов и рекомендованной литературы.

*Технологическая карта обучения дисциплине* представляет собой перечень модулей дисциплины с указанием часов, отведенных на аудиторную (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу по каждому модулю, перечень знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, которые должны быть сформирована при изучении отдельных разделов и тем, виды и формы контроля достижения результатов обучения.

*Технологическая карта внеаудиторной учебной работы магистров по дисциплине* раскрывает содержание и формы самостоятельной работы магистра по каждому разделу и теме, с указанием бюджета времени, сроков выполнения и форм контроля.

2.Учебных ресурсов,включающих документы, помогающие магистру организовать свою деятельность по изучению дисциплины.

*Карта литературного обеспечения дисциплины* включает *перечень* учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы с указанием *количества экземпляров* и *базы* *информационных ресурсов*.

*Технологическая карта дисциплины*определяет количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. Технологическая карта разработана в соответствии с содержанием дисциплиныи включает базовые, итоговый и дополнительные модули. Формы работы внутри модулей – работа на семинарских занятиях.

*Фонд оценочных средств* включает в себя банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», который представлен набором *вопросы для самопроверки к зачету,* который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области психологического консультирования.

*Анализ результатов обучения по дисциплине* – документ, помогающий преподавателям своевременно актуализировать содержание и технологию преподавания дисциплины с учетом требований заказчиков и достижений студентов.

3. Учебных материалов теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины для углубленной проработки изучаемого материала и освоения навыков консультативной деятельности. В состав дидактических материалов входят:

*Методические рекомендации* для магистра – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психолого-педагогическое консультирование».

**Введение**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» является дисциплиной по выбору студентов профессионального цикла (М2) подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Необходимость введения данного курса продиктована задачами профессиональной подготовки будущего педагога-психолога в оказании психологической помощи в школе участникам образовательного процесса, где психолого-педагогическое консультирование занимает значительное место. Педагог-психолог решает задачу психологического обеспечения образовательного процесса. Психолого-педагогическое консультирование обеспечивает подготовку будущего педагога-психолога по оказанию психологической помощи по различным вопросам школьников разных возрастов, по вопросам взаимоотношений родителей с детьми, по вопросам родителей с детьми, имеющими те или иные серьезные отклонения от медицинской нормы в психике и поведении, а также в психологическом развитии в целом. Педагог-психолог должен знать специфику психолого-педагогического консультирования, знать и учитывать в своей работе возрастные особенности учащихся, а также владеть эффективными методами консультирования

**Цель** данного курса состоит в том, что студенты знакомятся со спецификой принципов и методов психолого-педагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования, осваивают методы психодиагностики в этом виде консультирования, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся. родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе.

 **Задачи:**

 - ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности. Особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители. педагоги.

- дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями, личностные проблемы старшеклассников и подростков.

-ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи

- дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистра, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- способности разрешать педагогические конфликты;

- способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития;

- использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- умении организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития особого ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;

- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;

- способность и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

- умении выработать оптимальный индивидуальный стиль деятельности;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессиональной деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе психологического консультирования.

Изучение Философии образования, научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, теория и практика психологического консультирования будет предшествовать изучению дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование», будет использоваться в дисциплинах «Теория и практика психологического консультирования», «Научно-исследовательская практика», а также возможно его использование в ходе написания магистерской диссертации.

Знания и опыт, полученные во время изучения дисциплины, будут востребован в практической профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» магистры должны:

**знать:**

**-** о специфике, принципах и методах психолого-педагогического консультирования, о типичных проблемах, о специфике оказания психологической помощи школьникам разных возрастов

**уметь:**

- уметь подготовить и провести психолого-педагогическое консультирование, включая сбор информации о клиенте с помощью методов психодиагностики.

**владеть:**

**-** процедурами и техниками психолого-педагогического консультирования, методами диагностики в процессе психолого-педагогического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способность и готовность к:

владению методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

участию в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК - 5);

способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

* способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
* способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
* ***б) общепрофессиональными (ПК):***

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпритации (ОПК- 2);

умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) (ОПК-3);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессинальной деятельности (ОПК - 5)

владению современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК - 6);

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК - 7);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК - 9).

***в) профессионально-профильными***

способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования собственного методического стиля практического психолога из многообразия различных подходов.

Учебный курс рассчитан на 16 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных и 8 часов практических) и 56 часов самостоятельной работы. Изучается предмет на II курсе в 3-м семестре. Итоговой формой контроля является зачет.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**

**магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине**

**Психолого-педагогическое консультирование**

|  |
| --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** **ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач дисциплины**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Проекция на ОК** | **3. Проекция на ОПК** | **4. Проекция на ПК** |
| **ППК 2.1.** Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-4)**ППК 2.2.** Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами, учениками, родителями, педагогами. (ОК-4)**ППК.2.3.** Способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения (ОК-4); **ППК 2.4.** Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-3, ОК-8)**ППК 2.5.** Может организовать социальное взаимодействие в процессе консультирования на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5)**ППК 2.6.** Строит свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, содержащимися в «Этическом кодексе психолога» (ОК-10)**ППК 2.7.** Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных в процессе анализа проблемы клиента (ОК-11)**ППК 2.8.** Способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7)**ППК 2.11.** Использует инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8) | **ППК 3.1.** Способен выстраивать взаимодействие и консультативный процесс с учетом закономерностей психического развития человека (ОПК-1) **ППК 3.2.** Использует научно-обоснованные методы и технологии в консультативной деятельности, владеет профессиональными методами получения, верификации, анализа данных и их интерпретации (ОПК-2); **ППК 3.3.**  Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых в процессе психологического консультирования (ОПК-3)**ППК. 3.4.** Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности, с учетом возрастной специфики клиентов и нозологического характера проблем (ОПК-5)**ППК 3.5.** Готов применять активные методы психологического воздействия в консультативной деятельности по проблемам кризисных и экстремальных ситуаций. (ОПК-9) |
| **ПК 4.1.** Способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, проблемам педагогического общения и межличностных отношений в образовательном учреждении. (ПКПП-9)  |

**Содержание теоретического курса дисциплины**

**Модуль 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.**

Тема 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.

Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психолого-педагогического консультирования, их классификация. Условия результативности психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличие от других видов психологического консультирования.

Тема 3. Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Сбор социально-психологической информации о клиенте. Клиенты в психолого-педагогической консультировании. Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины. Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для старшеклассника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер ( если они есть), друзей и одноклассников. Результаты опроса: информация об индивидуально- психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности ( для учителя), о взаимоотношениях в семье.

Тема 4.Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач. По признаку затраченного времени; По признаку содержания; По признаку построения консультативного процесса: -однофазная консультация ( с учителем. Ребенком, родителем); двухфазная консультация ( обращение учителя или родителя по проблеме ребенка). Первая фаза – работа с родителем или учителем. Вторая – с ребенком; трехфазная консультация ( обращение родителей по поводу профессиональной направленности ребенка. На первой фазе – работа по «заказу» родителей или учителей, на второй – с учащимся, на третьей – целостный консультативный процесс с разработкой рекомендаций.

Тема 5.Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу- психологу. Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу. Позиция психолога в ходе консультации. Правило выбора позиции психолога.

Тема 6. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования. Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования. Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.

**Модуль 2. Практика психолого-педагогического консультирования**

Тема 7. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка.Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.

Тема 8. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.

Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы. Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.

Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Упражнения «Фокусировка», »Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.

Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования. Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.

Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.

Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников

Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.

Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Конфликт между разведенной матерью(отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина ( новая женщина). Психологический анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения.

Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.

Психолого-педагогическое консультирование по телефону

Тема 10. Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании Основные причины ошибок психолога в консультировании: Несоответствие требованиям к личности психолога-консультанта.

Требования к личностным особенностям, способствующие успешному консультированию: спокойные сдержанные манеры. Неторопливость, умение проникновенно и задушевно беседовать, обладать личным обаянием и вызывать доверие клиента.

Типичные ошибки педагога-психолога при проведении психолого-педагогического консультирования:

**Основные понятия:** психолого-педагогическое консультирование, принципы психолого-педагогического консультирования, специфика клиентов психолого-педагогического консультирования. Типичные ошибки психолога-консультанта в психолого-педагогическом коснультировании. Консультирование по телефону

**Тематический план**

изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» по магистерской программе 050400.68 «Психологическое консультирование в образовании»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей и тем |  | Количество часов |
| **Всего** | Из них аудиторные занятия: | Лекции | практические | Лаб-ые | Самостоятельная работа |
| *I.* | **Модуль 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.** | ***32*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  | ***24*** |
| 1. | Введение в психолого-педагогическое консультирование.  | **3** | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2. |  Принципы психолого-педагогического консультирования. | **3** | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 3. | Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании. | **5** | 1 |  | 1 |  | 4 |
| *4.* | Формы психолого-педагоги-ческого консультирования в зависимости от особеннос-тей клиента, его проблемы, целей и задач. | ***6*** | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| 5. | Типичные причины обраще-ния учителей, учащихся, родителей к педагогу- психологу. | **7** | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 6 | Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования. | **8** | 2 |  | 2 |  | 6 |
| II. | **Практика психолого-педа-гогического консультиро-вания** | **40** | **8** | **4** | **4** |  | **32** |
| 6. | Применение психодиагнос-тических методик при психолого-педагогическом консультировании. | **5** | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 7. | Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников. | **8** | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| 8. | Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников. | **8** | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| 9. | Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклас-сников | **10** | 2 | 1 | 1 |  | 8 |
| 10. | Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании | **9** | 1 |  | 1 |  | 8 |
|  | Итого: | **72** | **16** | **8** | **8** |  | **56** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане  | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Психолого-педагогическое консультирование | магистр | Общепрофессиональный цикл | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: философия образования, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, теория и практика психологического консультирования  |
|  |
| Последующие: «Социальная психология в образовании», « Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при написании магистерской диссертации.  |
|  |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «**Введение в психолого-педагогическое консультирование.**» |
|  | Форма работы | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Составление таблицы «Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.» | **6** | **10** |
|  | Анализ типичных причин обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу- психологу. | **5** | **8** |
|  | Обсуждение специфики подготовки и проведения психолого-педагогического консультирования.». | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | собеседование | **7** | **12** |
| Итого | **24** | **40** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Практика психолого-педагогического консультирования» |
|  | Форма работы | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Подбор батареи психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании. | **4** | **7** |
|  | Разработка консультативной встречи с детьми младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста  | **4** | **7** |
|  | Привести пример беседы с родителями подростка | **5** | **9** |
|  | Разработка консультативной встречи с учителем, администрацией | **4** | **7** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | собеседование | **7** | **10** |
| Итого | **24** | **40** |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20 % |
| min | max |
| Зачет | Ответы на вопросы к зачету | **12** | **20** |
| Итого | **12** | **20** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль/Тема | Форма работы | Количество баллов |
| min | max |
|  | Написание реферата по выбранной теме | 0 | 10 |
| Итого | **0** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **60** | **100** |

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.пс.н., доцент Н.А.Мосина

Утверждено на заседании кафедры « » 201\_г. Протокол №\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Гордиенко

**МетодическиЕ рекомендациИ для студентов**

Данные методические рекомендации направлены на помощь магистрам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской психологической науке.

 Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Банк контрольных заданий и вопросов по дисципдине «психолого-педагогическое консультирование»**

1. Подготовьте достаточный материал для проведения коррекционно-диагностической методики «Альбом моей жизни». Отрефлексируйте с точки зрения задач возрастно-психологического консультирования необходимые основания подбора иллюстраций.

2. На психокоррекционном этапе консультирования проведите методику «Альбом моей жизни» с клиентами разного возраста. Проанализируйте и опишите опыт проведения.

3.Напишите, каковы диагностические и психотерапевтические возможности методики «Альбом моей жизни» в работе с вашими клиентами?

4. Напишите, какие проблемы клиентов вам удалось «проработать», насколько эффективной оказалась консультативная встреча?

5. Сравните такие варианты нарративного подхода в консультировании, как устный рассказ клиента об истории своей жизни и повествование, опосредствованное иллюстративным материалом. Опишите свое мнение о возможностях и ограничениях каждого варианта.

6. По поводу каких особенностей возрастного и личностного развития детей младшего школьного возраста обращаются родители к психологу-консультанту?

7. Проработайте следующие теоретические вопросы: социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте; кризис развития ребенка 7 лет; адаптация ребенка к школе; содержание учебной деятельности ребенка. Подготовьте карточки для экспертного оценивания учителем варианта возрастного и индивидуального развития ребенка-первоклассника. Составьте схему беседы с родителями первоклассника об особенностях принятия им учебной деятельности.

8. Охарактеризуйте содержание объективной и субъективной составляющих возрастно-психологического статуса ребенка в период кризиса 7 лет.

9. Обсудите целесообразность параллельного проведения двух процедур: с ребенком – проективного рисования «Урок в моем классе»; с учителем и родителем – экспертной беседы «Идентификация портрета первоклассника».

10. Проведите проективное рисование «Урок в моем классе» с первоклассником, родители которого обращаются к педагогу-психологу по поводу трудностей его обучения или общения с учителем. Дайте анализ результатов диагностики, сформулируйте задачи дальнейших этапов консультирования родителей (возможно, учителя) ребенка.

11. При каких обращениях родителей или учителей к психологу-консультанту использование методики «Выбор ролей» может прояснить особенности и причины трудностей возрастного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста? Составьте перечень возможных запросов.

12. Напишите несколько причин проявления различных вариантов неадекватной оценки ребенком себя и своих сверстников.

13. Поведите с ребенком школьного возраста беседу «Выбор ролей», проанализируйте и опишите результаты и опыт проведения.

14. Выберите, пожалуйста, в качестве объекта психологического консультирования какую-либо хорошо знакомую семью (можно остановить свой выбор и на вашей собственной семье). Спросите родителей (или себя, если вы сами уже стали родителем), о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми. Соотнесите эти проблемы с теми, которые обсуждались в этой главе.

15. Найдите какую-либо молодую семью или родителей, у которых есть ребенок в возрасте двух с половиной – трех лет. Проведите с ними психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с ребенком. Определите, какие проблемы имеются у родителей в общении с ребенком. Дайте родителям психологически обоснованные практические рекомендации о том, как эти проблемы решить.

16. Найдите, пожалуйста, среди ваших знакомых такую семью, где имеется ребенок, которого родители собираются отдать учиться в школу. Поговорите с родителями этого ребенка, изучите его самого с целью более точного определения того, в каком отношении он готов и не готов к обучению в школе. Дайте родителям ребенка обоснованные рекомендации, касающиеся того, как лучше его подготовить к школе.

17. Выберите семью, в которой родители озабочены ранним развитием своего ребенка. Проведите психологическое консультирование родителей и психологическое тестирование ребенка для выявления имеющихся у него задатков. Предложите родителям ребенка практические советы относительно того, как лучше развивать своего ребенка.

18. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

19. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком. Посоветуйте родителям, каким образом эти проблемы лучше всего решить.

20. Найдите семью, в которой один из ее членов, муж или жена, имеют взрослого ребенка от прошлого брака. Проведите психологическое консультирование данного родителя по вопросу о том, как избежать конфликта между взрослым ребенком и новым супругом в новой семье.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**по дисциплине**

**«Психолого-педагогическое консультирование»**

1.Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи.

2. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психолого-педагогического консультирования, их классификация.

3.Условия результативности психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий.

4.Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования.

5.Этапы психолого-педагогического консультирования.

6.Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличии от других видов психологического консультирования.

7.Клиенты в психолого-педагогической консультировании

8.Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины.

9.Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для старшеклассника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер ( если они есть), друзей и одноклассников.

10. Результаты опроса: информация об индивидуально- психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности ( для учителя), о взаимоотношениях в семье.

11.Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

12.Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу.

13.Позиция психолога в ходе консультации. Психолог – нейтральный советчик. Психолог – программист. Психолог-слушатель. Психолог-зеркало. Психолог-катализатор. Правило выбора позиции психолога.

15.Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования.

16.Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.

17.Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.

18.Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».

19Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников. Методики» Самохарактеристика», Методика «Полярных профилей».»Нарисуй свое настроение».

 20.Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками.

21.Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке.

22. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.

23.Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы. «2.Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.

24.Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Упражнения «Фокусировка»»Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.

25.Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.

26.Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.

27.Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.

28.Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек.

29.Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.

30. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.

**31.**Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании

**ТематикА рефератов по дисциплине «психолого-педвгогическое консультирование»**

1.Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Психологическое консультирование дошкольников и их родителей. Основные проблемы возраста.
3. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Основные проблемы возраста.
4. Психологическое консультирование подростков. Основные проблемы возраста.
5. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста.
6. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
7. Психолого-педагогическое консультирование при поврежденном психическом развитии.
8. Психолого-педагогическое консультирование при искаженным психическом развитии.
9. Психолого-педагогическое консультирование при дисгармонии психического развития.
10. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с проблемами речи.
11. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с синдромами дефицита внимания (СДВГ).
12. Психолого-педагогические рекомендации родителям леворуких детей
13. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с ЗПР
14. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с энурезом
15. Психолого-педагогическое консультирование при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
16. Принципы организации коррекции психического развития в консультировании.
17. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
18. Пути коррекции психологических трудностей младшего школьника.
19. Пути коррекции психологических трудностей подростков.
20. Семейное консультирование как одна из разновидностей семейной психотерапии.
21. Основная цель и задачи семейного консультирования.
22. Теоретические основы и направления семейного консультирования.
23. Техники семейного консультирования.
24. Сферы работы семейных консультантов: психологические центры, консультации, центры по охране семьи и детства т другие учреждения.
25. История развития семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование по проблемам взаимодействия «Педагог-учащийся».
27. Психологическое консультирование в педагогических коллективах.