

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ  
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки:

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

Название программы:

Для всех программ направлений подготовки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» составлена кандидатом юридических наук, доцентом кафедры политологии и права Е.М. Головащук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» актуализирована кандидатом юридических наук, доцентом кафедры политологии и права Е.М. Головащук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» актуализирована кандидатом юридических наук, доцентом кафедры политологии и права Е.М. Головащук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: направление подготовки: 03.06.01- Физика и астрономия, 04.06.01- Химические науки, 05.06.01- Науки о земле, 06.06.01- Биологические науки, 37.06.01- Психологические науки, 38.06.01- Экономика, 44.06.01- Образование и педагогические науки, 45.06.01- Языкознание и литературоведение, 46.06.01- Исторические науки и археология, 47.06.01- Философия, этика и религиоведение, 49.06.01- Физическая культура и спорт, 51.06.01 – Культурология в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

- Обучить теоретическим знаниям в области правовой профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.
- Раскрыть прикладной аспект правовых основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

**1.4. Основные разделы содержания**

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Правовые аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенции)</b>
-----------------------------------	--	--

<p>Задача 1. Обучить теоретическим знаниям профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде</p> <p>Задача 2. Раскрыть прикладной аспект правовых основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы профилактики</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками теоретического и прикладного характера в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения;</p> <p>владеть общенаучной и правовой терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективной коммуникации профессиональной способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; использовать основы правовых знаний в жизнедеятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> Методиками правового, психологического и педагогического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и исследовательской работы; <i>Уметь:</i> Применять на практике полученные знания в области профилактики экстремизма в молодежной среде, использовать современные средства поиска информации в области профилактики экстремизма в молодежной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>ПК-3</p>
---	--	-------------

**В результате изучения дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» студент должен иметь представления:**

- о методах и формах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;
- об основных тенденциях развития современного терроризма и экстремизма;
- об уголовной политике России на современном этапе в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

знать:

- основные понятия и определения, касающиеся терроризма и экстремизма;
- основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;
- виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
- уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;
- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
- национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.

уметь:

- анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;
- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера; применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина наряду с правовой направленностью ориентирована на повышение интеллектуальной и гуманистической направленности при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и юридических дисциплин.

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к самостоятельным занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на экзаменационные вопросы, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы: решение практических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом по модулю.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

**По заочной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практических	Консультации и		
Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	22	2	2	-	-	20	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Составление таблиц
Правовые аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.	10	-	-	-	-	10	Обзор литературы по теме. Составление таблицы. Решение задач. Написание сообщений, рефератов
Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.	4	2	2	-	-	2	Анализ моделей профилактики
<b>ИТОГО</b>	36	4	4			32	
<b>Зачет по модулю «Профилактика экстремизма»</b>							

### **2.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.**

Основные понятия и определения в сфере борьбы с терроризмом. Характеристика современного терроризма Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов- смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

#### **Тема 2. Правовые аспекты профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде**

Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии *государственной молодежной политики*. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну. В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного

комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, № 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы:

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской

Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодёжь России (2001-2005годы) (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации, ЮНЕСКО, ФСБ РФ функционирует программа Всемирного Благотворительного Фонда «Дети и молодёжь против терроризма и экстремизма». Недостаток всех вышеперечисленных актов – их абстрактность, игнорирование этнокультурной и цивилизационной специфики России и ее регионов. В отечественной практике не выработана оптимальная целостная государственная молодежная политика, отсутствует комплексная программа развития молодого поколения, её интеграции в социальную жизнь российского общества, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности. Возникновение всё новых субкультурных молодежных организаций асоциальной направленности является безусловным рецидивом, вызванным отсутствием адаптированной к современным социально-культурным и экономическим условиям программы по превенции экстремистских настроений среди подрастающего поколения. Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программы превентивных мер, учитывающей психологические и социально-культурные особенности асоциальных молодежных группировок экстремистской направленности. В современной России нет четкой идеологии по работе с молодежью. А это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения.

**Тема 3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.**

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 1 декабря 2004 г.). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей. Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый федеральный закон. Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан.

## **2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

Направление подготовки:

- 03.06.01- Физика и астрономия
- 04.06.01- Химические науки
- 05.06.01- Науки о земле
- 06.06.01- Биологические науки
- 37.06.01- Психологические науки
- 38.06.01- Экономика
- 44.06.01- Образование и педагогические науки
- 45.06.01- Языкознание и литературоведение
- 46.06.01- Исторические науки и археология
- 47.06.01- Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01- Физическая культура и спорт
- 51.06.01 – Культурология

### **по заочной формам обучения**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

подборка, анализ примеров;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»:

- устный опрос,
- составление конспекта,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,

- анализ образовательных моделей профилактики.
- Форма промежуточного контроля – зачет.

### *Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись

следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***Работа с теоретическим материалом.***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

### ***Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к

итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого

порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

### ***Методические рекомендации к составлению конспекта***

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат,

иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, замечаний, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте

выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата.***

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами,

названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем.

ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа:

<http://www.elib.kspu.ru>

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Форма зачета: ответ на вопросы и беседа по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде». Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

*Консультация* - это беседа преподавателя и обучающегося, в которой обучающиеся могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Направление подготовки: 03.06.01- Физика и астрономия 04.06.01- Химические науки 05.06.01- Науки о земле 06.06.01- Биологические науки 37.06.01- Психологические науки 38.06.01- Экономика 44.06.01- Образование и педагогические науки 45.06.01- Языкознание и литературоведение 46.06.01- Исторические науки и археология 47.06.01- Философия, этика и религиоведение 49.06.01- Физическая культура и спорт 51.06.01 – Культурология	1
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы	Количество баллов 75 %
		min                      max
Текущая работа	Написание конспекта	6                      10
	Написание реферата	10                      15
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10                      15
	Устный опрос	6                      10
	Анализ моделей профилактики	13                      25
<b>Итого</b>		<b>45                      75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 25%
		min                      max
	Зачет	<b>15                      25</b>
<b>Итого</b>		<b>15                      25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы	Количество баллов

		min	max
	Составление программы профилактики	5	15
<b>Итого</b>		5	15
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	Незачтено
60 – 100	Зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «10» апреля 2018 г  
Заведующий кафедрой

Константинова М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 10  
от «26» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

Название программы:

Для всех программ направлений подготовки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры политологии и права Е.М. Головащук

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
образовательной программы высшего образования  
Физиология  
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) образовательной программы Физиология, по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы Физиология подготовки кадров высшей квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО Физиология по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО Физиология по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астфьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент,  
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,  
руководитель научного направления Министерство науки  
и высшего образования Российской Федерации  
(Минобрнауки России) Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский  
центр «Красноярский научный центр Сибирского  
отделения Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)  
Научно-исследовательский институт  
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)

В.Т. Манчук

личную ПОДПИСЬ  
Манчука В.Т. удостоверяю  
Нац. ОК. О.И. Су



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 03.06.01- Физика и астрономия, 04.06.01- Химические науки, 05.06.01- Науки о земле, 06.06.01- Биологические науки, 37.06.01- Психологические науки, 38.06.01- Экономика 44.06.01- Образование и педагогические науки, 45.06.01- Языкознание и литературоведение, 46.06.01- Исторические науки и археология, 47.06.01- Философия, этика и религиоведение, 49.06.01- Физическая культура и спорт, 51.06.01 – Культурология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ПК-3** - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ПК-3</b> - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Написание конспекта
			3	Написание реферата
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Устный опрос
			6	Анализ моделей профилактики
		Промежуточная аттестация	1	зачет

## 3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
<b>ПК-3</b> - способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям.	На базовом уровне обучающийся способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала	На пороговом уровне обучающийся способен под внешним руководством формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, написание реферата, устный опрос, анализ образовательных моделей профилактики. Форма промежуточного контроля – зачет.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	5
Реферат написан с использованием источников	3
Реферат содержит статистику, диаграммы, таблицы, схемы	4
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	5
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из юриспруденции	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ образовательных моделей профилактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделен предмет профилактики и целевая направленность модели	7
Раскрыты основные принципы каждой модели	5
Выделены средства, методы и формы работы	7
Определены достоинства и недостатки каждой модели	6
Максимальный балл	25

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

#### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

##### 5.1.1. Составление конспекта

*Примерный перечень тематики конспектов*

1. Теоретические основы правовой профилактики экстремизма в молодежной среде.

2. Общая характеристика и структура программ профилактики экстремизма в молодежной среде.

### **5.1.2. Темы рефератов**

#### *Примерный перечень*

1. Терроризм в СССР в 70-80 гг.
2. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
3. Субъекты террористических действий.
4. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».

### **5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий**

#### *Примерный перечень заданий*

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ понятий: «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение». Выделите общее и различное данных понятий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные направления правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения

Задание 3. Выделите основные проблемы или задачи правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения и заполните таблицу:

Проблема / задача профилактики	Направления профилактики	Формы и средства профилактики
Уход от реальности		

### **5.1.4. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях**

#### *Примерные вопросы по теме 1.*

1. Раскройте понятия экстремизма и терроризма.
2. Каковы характеристики современного терроризма?
3. Законодательная база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России?
4. Каковы основные принципы борьбы с экстремизмом и терроризмом в России и в мире?

#### *Примерные вопросы по теме 2.*

1. Основные причины вхождения в экстремистские организации молодежи.
2. Причины роста терроризма и экстремизма в мире?
3. Какие правовые нормы необходимо знать для правовой профилактики

зависимых форм поведения?

4. В чем особенность правовой профилактики экстремизма?

*Примерные вопросы по теме 3.*

1. Основные мишени профилактики зависимого поведения.

2. Сформулируйте основы личной безопасности.

4. Цели и задачи психолого-педагогической профилактики молодежи группы риска.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету**

1. Терроризм и террористические акты.
2. Безопасность в транспорте (самолете).
3. Действия при прямой угрозе семье.
4. Виды террористических актов.
5. Действия при взрыве.
6. Террористическая деятельность.
7. Раскрыть сущность опричнины.
8. Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
9. Носители терроризма, раскрыть их сущность.
10. Операция в Кабуле.
11. Раскрыть понятие - «молодежь».
12. Цели терроризма. Раскрыть 2-3 цели.
13. С.В. Зубатов и А.Н. Спиридович – новое течение в работе тайной полиции.
14. Что такое неформальные организации.
15. Приемы и методы терроризма
16. Средства, используемые для проведения терактов.
17. Дать правовое определение терроризма.
18. Корни и предпосылки терроризма.
19. Операции спец. групп в УдССР, Грузии, в Прибалтике.
20. Основные причины вхождения в экстремистские организации молодежи.
21. Основные причины и основания терроризма
22. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
23. Дать краткую характеристику РНЕ.
24. Идеологическая и экономическая база терроризма.
25. Поведение в толпе при ЧС.
26. Задачи экстремистских организаций.
27. Сотрудничество террористов со спецслужбами.
28. Ядерный терроризм.
29. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
30. Стратегические условия борьбы с терроризмом
31. Раскрыть сущность терроризма в СССР и Германии в 30-40 гг.
32. Раскрыть сущность «цветных» революций.
33. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».

34. Реорганизация структуры собственной его императорского величества канцелярии.
35. Причины развала СССР, Югославии и других стран социалистического содружества.
36. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы терроризмом
37. Условия и предпосылки создания тайной полиции в России.
38. Поведение после освобождения из заложников.
39. Что составляет основу при формировании террористической идеологии.
40. Характеристика группы «Вымпел».
41. Безопасность в транспорте (поезд, метро)
42. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
43. Операция «Альфы» в г. Сухуми.
44. Действия при угрозе по телефону.
45. Перечислить особо важные объекты жизнеобеспечения, которые могут быть подвержены террористическим актам.
46. Терроризм в СССР в 70-80 гг.
47. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
48. Субъекты террористических действий.
49. Оценка угрозы и агрессора.
50. Характеристика современного терроризма, в т.ч. международного

### Практические задания

**Вопрос: Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?**

*Ситуации:*

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.
2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности
3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

## **Что предпринять:**

### **В ситуациях 1, 2:**

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

### **В ситуации 3:**

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ [http://minjust.ru/ru/nko/perechen\\_zapret](http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret). Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой политологии и права  
Протокол № 8 от «10» апреля 2018 г.

М.В. Константинова



Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права  
«25» апреля 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой политологии и права

М.В. Константинова



Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии  
Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

#### 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

По заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, 2016, - 160 с. табл., - Библиогр. : с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное	ЭБС «Университет	Индивидуальный

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Р.М. Узденов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467405</a> .	ская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Правоведение: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт-Издат, 2007. – 462 с.	Научная библиотека	30
Кашанина, Т. В. Российское право: учебник для вузов/ Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Норма, 2007. - 800 с.	Научная библиотека	50
Уголовное право России. Общая часть [Текст] : учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, А.В. Наумова. - М. : Юристъ, 2004. - 569 с.	Научная библиотека	15
<b>Дополнительная литература</b>		
Устинов В.В. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: действующая нормативно-правовая база и перспективы её совершенствования // Государство и право. - 2002. - №7. - С.30 - 46. [Текст] : терроризм. / Устинов В.В. - [Б. м. : б. и.] <a href="https://dlib.eastview.com/browse/issue/127974">https://dlib.eastview.com/browse/issue/127974</a>	БД Eastview	Индивидуальный неограниченный доступ
Тамаев, Р.С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму : монография / Р.С. Тамаев. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 279 с. : табл. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01685-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446442</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы : монография / Р.С. Тамаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 263 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01764-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446573</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - Москва : Флинта, 2012. - 297 с. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335.</a>	онлайн»	доступ
Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н.Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. -112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495.</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых  
форм поведения в молодежной среде»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

03.06.01- Физика и астрономия

04.06.01- Химические науки

05.06.01- Науки о земле

06.06.01- Биологические науки

37.06.01- Психологические науки

38.06.01- Экономика

44.06.01- Образование и педагогические науки

45.06.01- Языкознание и литературоведение

46.06.01- Исторические науки и археология

47.06.01- Философия, этика и религиоведение

49.06.01- Физическая культура и спорт

51.06.01 – Культурология

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	<p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</p>	<p>1-04: Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт.,радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</p> <p>1-07: Проектор-1шт,компьютер-1шт</p> <p>1-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</p> <p>1-11: Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</p> <p>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</p> <p>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	Маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт