

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.Б.03.01 Педагогическая психология относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 12 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися и 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет. Форма обучения – заочное.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогическая психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;

- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;

- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;

- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной

самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

1.4. Основные разделы содержания

- Общая характеристика педагогической психологии
- Психология учебной деятельности и ее субъекта
- Психология педагогической деятельности и ее субъекта
- Психология воспитания

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-	<p>Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания</p> <p>Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием</p>	ОК-5; ОПК-2

<p>психологических свойствах.</p>	<p>базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.</p> <p>Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане</p> <p>Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах</p> <p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений</p>	<p>ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5</p>

	разных возрастных групп	
Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности. структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, написание эссе, создание ментальной карты, тестирование. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, написание эссе, создание ментальной карты, тестирование.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- а) Проблемное обучение;
- б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Общая характеристика педагогической психологии как науки	4	2	2	0	0	2	Подготовка и выполнение письменной работы
Образование в современном мире	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы
Психология обучения	5	2	2	0	0	3	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач Составление таблицы
Психология учебной деятельности обучающихся. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	2	0	2	0	3	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач
Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы
Психологические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы
Проблема неуспевающих обучающихся	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы
Психология воспитания дошкольников	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач

Психология педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности	5	2	2	0	0	3	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач	
Психология личности воспитателя	5	2	0	2	0	3	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач	
Психология педагогической оценки	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы	
Характеристика педагогического общения	4	2	0	2	0	2	Подготовка и выполнение письменной работы Решение ситуационных задач Составление таблицы	
Педагогический конфликт	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы	
Проблема дисциплины в группе	5	0	0	0	0	5	Подготовка и выполнение письменной работы	
Форма контроля - зачет	4							
ИТОГО час. (2 ЗЕТ)	72	12	6	6	0	56		

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский и др.). Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование» Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Содержание образования. Основные тенденции и принципы современного образования.

Тема 3. Психология обучения. Обучение: общая характеристика. Основные теории обучения в современном образовании. Научение. Обучение как педагогический процесс Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающихся. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент) как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Тема 5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Усвоение и его психологические компоненты. Этапы усвоения. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений. Навык в процессе усвоения.

Тема 6. Психологические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке технологии. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. Организация эффективного

восприятия учебного материала на уроке. Организация условий для лучшего запоминания учебного материала учащимися.

Тема 7. Проблема неуспевающих обучающихся. Понятие и сущность неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся. Основные причины неуспеваемости. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Тема 8. Психология воспитания дошкольников. Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное влияние и его виды. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности воспитателя.

Тема 9. Психология педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности воспитателя. Педагогическая деятельность: определение, формы, характеристики, содержание. Отличительные особенности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности воспитателя. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологические вопросы педагогического такта.

Тема 10. Психология личности воспитателя. Воспитатель как личность и профессионал. Субъектные свойства воспитателя. Педагогические способности воспитателя и педагогическое мастерство воспитателя. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессиональные психологические умения. Профессионально-важные качества личности воспитателя. Структура профессионального самосознания воспитателя и его динамика. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду воспитателя.

Тема 11. Психология педагогической оценки. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Тема 12. Характеристика педагогического общения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении.

Тема 13. Педагогический конфликт. Понятие педагогического конфликта. Типология педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Стратегии разрешения педагогического конфликта

Тема 14. Проблема дисциплины в группе. Проблема нарушений дисциплины. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения. Власть как цели «плохого» поведения. Месть как цель «плохого» поведения. Избегание неудачи как цель

«плохого» поведения. Выбор техники экстренного педагогического вмешательства. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания. Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении. Санкция и наказание. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи. Разработка стратегии поддержки воспитанников и обучающихся.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Педагогическая психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и

другими источниками информации, в том числе электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной

дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Педагогическая психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и

справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных

и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Педагогическая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для

каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут

подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

– можно составить бесплатно только 3 карты;

– русскоязычный интерфейс;

- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие

полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;

- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: ответы на вопросы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Педагогическая психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить основные понятия дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Педагогическая психология	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Социология, Культурология, История, Общая психология, Возрастная психология, История психология, Социальная психология и другие			
Последующие: Основы научной деятельности студента, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Психологические особенности детей с ОВЗ и другие			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	10	15
	Подготовка и выполнение письменной работы	10	25
	Тестирование	30	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Создание ментальной карты	0	7,5
	Написание эссе	0	7,5
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая психология» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Философия Социология Культурология Естественная картина мира Общая психология История психологии Возрастная психология Социальная психология Основы учебной деятельности студента Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Создание ментальной карты
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
			4	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Дошкольная педагогика ДВ Образ ребенка в художественной литературе ДВ Образ ребенка в изобразительном искусстве Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
			5	Выполнение письменной работы
			6	Написание эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования ФТД Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
			5	Выполнение письменной работы
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология	Текущий контроль	5	Выполнение письменной работы

сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы научной деятельности студента Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Нарушение поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации	успеваемости	4	Решение ситуационных задач
			6	Написание эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Образовательные программы для детей дошкольного возраста Физическое развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Разработка основных образовательных программ ДОО Разработка дополнительных образовательных программ ДОО Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	5	Выполнение письменной работы
			4	Решение ситуационных задач
			6	Написание эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Основы научной деятельности студента Психолого-педагогическая диагностика Элективная дисциплина по общей физической подготовке Современные технологии инклюзивного образования Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	5	Выполнение письменной работы
			4	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) ДВ Нарушение поведения дошкольников ДВ Профилактика жестокого	Текущий контроль успеваемости	5	Выполнение письменной работы
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий

	обращения с детьми ДВ Готовность ребенка к школе ДВ Сопровождение ребенка в процессе адаптации ДВ Развитие игровых умений детей ДВ Организация игровой поддержки развития детей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика		4	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Общая психология История психологии Педагогическая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Основы учебной деятельности студента Введение в педагогическую деятельность Конфликтология в образовании Психологические особенности детей с ОВЗ ДВ Психология здоровья ДВ Профилактика профессионального выгорания ДВ Основы эффективной коммуникации ДВ Командообразование и тайм-менеджмент ДВ Выразительное чтение (с практикумом) ДВ Продуктивная деятельность (с практикумом) ДВ Проектная деятельность дошкольников ДВ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости		
			4	Решение ситуационных задач
			5	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «зачтено»	(73 - 86 баллов) «зачтено»	(60 - 72 баллов)* «зачтено»
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На базовом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия при поддержке преподавателя	На пороговом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1	На продвинутом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне обучающийся обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе взаимодействовать с участниками образовательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	2
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	2
Оригинальность	1,5
Максимальный балл	7,5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	5
Полнота раскрытия понятия	8
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	7
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	5
Вывод логичный, самостоятельный, предложены рекомендации	5
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	1,5
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	2
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	7,5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Педагогическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. Дошкольник как субъект деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Подросток как субъект учебной деятельности.
4. Юноша как субъект учебной деятельности.
5. Педагогический конфликт.
6. Современный педагог.
7. Карта личностного развития будущего педагога.

5.1.2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся:

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «Руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «Твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «Возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия			

Задание 2.

Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполнить таблицу предмет и задачи

№ п/п	Содержание	Предмет	Задачи
1	Психология обучения		
2	Психология воспитания		
3	Психология педагогической деятельности		

Задание 4. Заполните таблицы и решите ситуации

Классификация мотивов (1 подход)

Виды мотивации	Специфика	Виды мотивов
Внутренняя		
Внешняя		

Классификация мотивов (2 подход) (А.К. Маркова)

Непосредственно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Посредственно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Интеллектуально-побуждающие мотивы

Классификация мотивов (3 подход) (П.М. Якобсон)

Мотивация «-» характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация «+» характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности и непосредственно связанная с целью учения

После заполнения таблицы определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:

1. Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу.
2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
5. Учится, потому что заставляют взрослые.
6. Учится ради одобрения родителей.
7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.
8. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

5.1.3. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

После проверки контрольных работ учеников 3-го класса педагог сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много».

Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

Ситуационная задача 2.

Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?

Ситуационная задача 3.

Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Ситуационная задача 4.

Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?

Ситуационная задача 5.

Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Ситуационная задача 6.

У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени — умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей?

Ситуационная задача 7.

Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками по отношению к своей работе и студентам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?

Ситуационная задача 8.

«Мы употребляем два различных типа языка, а именно звуковой и зрительный языки. Есть устная речь, а есть письмо. Письменный язык возник совсем недавно. Его история простирается не более чем на десять тысяч лет, если учитывать какие — то предвосхищения языка в примитивных рисунках. Но письму как эффективному инструменту мышления, имеющему самое широкое влияние, можно дать самое большое пять или шесть тысяч лет.

Письмо как фактор человеческого опыта сопоставимо с паровым двигателем. Оно важно, современно, искусственно. Речь столь же древняя, как и сама человеческая природа. Она представляет собой один из главных факторов конструирования человеческой природы. Но не следует ничего преувеличивать. Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта, когда речь в крайних случаях отсутствует. Все же речь, развивавшаяся как всеобщее приобретение, была одним из ведущих креативных факторов подъема человечества. Речь вне искусственного письменного языка представляет саму человеческую природу» (Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990.С.367).

1. Что автор имеет в виду, когда говорит: «Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта»?

2. Что это за средства?

3. Что это за опыт?

4. Что такое «участник» (фрагменты) опыта?

5.1.4. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

1. Психологические основы модернизации образования.
2. Ключевые компетентности и их развитие в процессе обучения.
3. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога (учителя).
4. Передача общественного опыта и адаптация человека.
5. Подражание, учение, обучение, научение.
6. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
7. Обучение и развитие. Учебная деятельность.
8. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
9. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
10. Ученик как субъект учебной деятельности.
11. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
12. Типы неуспевающих учащихся.
13. Психологические детерминанты отставания в учении.
14. Психология взаимодействия в системе: педагог-воспитанник-группа.
15. Психологические характеристики профессии педагог.
16. Профессионально важные качества педагога.
17. Педагогические способности.
18. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.
19. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.
20. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

5.1.5. Тематика эссе

Примерные темы эссе

1. Проблема результата современного образования.
2. Специфика педагогической деятельности воспитателя.
3. Я-будущий педагог. В эссе необходимо отразить на основе проведения рефлексивного анализа уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, уровень развития профессионально-важных качеств.
4. Преодоление негативных переживаний педагогом при нарушения дисциплины.
5. Проблема сохранения психологического здоровья педагога.
6. Эффективность поощрения и наказания в воспитании.

5.1.6. Тестирование

Примерные тестовые задания

Вариант - 1

1. Обучение как процесс характеризуется следующими особенностями

- а) строго ограничен во времени
- б) предполагает передачу новому поколению опыта предшествующих
- в) это форма организации процесса передачи знаний
- г) отсутствие взаимодействия между обучающимся и обучающим, ведущая роль последнего в данном процессе
- д) в результате данного процесса осуществляется учебная деятельность

2. Учебная деятельность состоит из

- а) мотивационного компонента
- б) учебной задачи и учебных действий
- в) работы познавательных процессов
- г) действий внутреннего контроля и оценки

3. Структура межличностных отношений в учебном коллективе включает в себя

- а) особенности общения учащихся между собой
- б) статусное положение каждого учащегося в коллективе
- в) наличие группировок в коллективе

4. Знание педагогом своего предмета относится к классу

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей

5. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть способностей учителя

- а) дидактических
- б) перцептивных
- в) коммуникативных
- г) организаторских

6. Термин «педагогическая психология» был предложен

- а) Л.С. Выготским
- б) П.Ф. Каптеревым
- в) Н.Х. Векселем
- г) А. Бине

7. Укажите последовательность понятия внешней структуры учебной деятельности в порядке их возникновения

- а) учебная мотивация

- б) оценка
- в) учебная ситуация
- г) контроль

8. Актуальным понятием педагогической психологии является

- а) зоопсихология
- б) квазиэксперимент
- в) толпа
- г) субъектность

9. Выделите две главные проблемы, связанные с чрезмерным увлечением информационно-компьютерными технологиями _____

10. Контроль, в результате которого устанавливается исходный уровень знаний учеников

- а) текущий
- б) предварительный
- в) итоговый
- г) самоконтроль

11. Для работы с неуспевающим, с низкой обучаемостью и отрицательным отношением к школе необходимо

- а) прививать интерес к учению
- б) больше работать с родителями
- в) перевести в класс коррекции
- г) развивать словесно-логическое мышление

12. Определите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1. Обучение	а) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых
2. Научение	б) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта
3. Воспитание	в) Совместная деятельность учащегося и учителя; процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки

Вариант-2

1. Задачами педагогической психологии являются

- а) выявление связи обучения и психического развития
- б) определение содержания обучения для учащихся
- в) системно-структурный анализ педагогического процесса
- г) анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемых учеником

2. К методам педагогической психологии относятся

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) исследование
- г) биографический метод
- д) опосредование
- е) активное социальное обучение

3. Определите соответствие между видами присвоения информации и возрастными границами детей

Виды присвоения информации	Возрастные границы готовности детей к присвоению информации
-----------------------------------	--

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Обучение | а) 4-5 лет |
|-------------|------------|

2. Научение б) Сразу после рождения
3. Учение в) 7-8 лет

4. Дополните - восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их овладения, готовность к переходу на новые уровни умственного развития _____

5. Характеристики взаимодействия

- а) направленность
- б) активность
- в) системность
- г) предметность
- д) целостность
- е) осознанность
- ж) целенаправленность

6. Система обучения, согласно которой учитель является субъектом, а ученик объектом на который он воздействует, называется

- а) авторитарной
- б) демократической
- в) гуманистической
- г) анархической

7. Определите соответствие между понятиями и определениями

- | Понятия | Определения |
|--------------------------|---|
| 1. Психология обучения | а) Исследует знания, умения, навыки |
| 2. Психология воспитания | б) Изучает закономерности активного и целенаправленного формирования личности |
| 3. Психология педагога | в) Исследует взаимоотношения педагога с детьми, коллегами, родителями |

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей

9. Педагогическое общение – это процесс взаимодействия педагога и учащихся в

- а) рамках учебных занятий
- б) школе
- в) на уроке и вне его
- г) совместной деятельности, имеющей общие цели

10. Когда учитель предлагает ученикам самим разобраться в материале, то он задействует мышление учеников

- а) активное
- б) самостоятельное
- в) творческое
- г) репродуктивное

11. Укажите последовательность уровней научения человека в порядке их появления

- а) когнитивное теоретическое научение
- б) сенсорное научение
- в) моторное научение
- г) когнитивное научение

12. Понятие «обучаемость» определяется

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося

- б) способностью учителя научить ребенка
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- г) зоной актуального развития учащегося

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.
8. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
12. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В. Занкова.
14. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
15. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
16. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
17. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
18. Формирование мотивации учения.
19. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
20. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
21. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
23. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
24. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.

25. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
27. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
28. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Педагогические способности.
31. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
34. Психологическое здоровье педагога: способы сохранения.
35. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
36. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
37. Психологические механизмы воспитания.
38. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

5. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга; М.: Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	88
2.	Педагогическая психология: учебник / Н. В. Клюева [и др.]; ред. Н. В. Клюева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека	220
3.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. Москва: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 320 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Габай. - 4-е изд., стер. М.: Academia, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	50
6.	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			

8.	Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1955-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
11.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
12.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
13.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный
17.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Гарант
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Педагогическая психология»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
заочная форма обучения

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	
2-01 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска-1шт, проектор-1шт
3-01 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт
3-08 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска-1шт, экран-1шт
Аудитории для проведения занятий семинарского типа	
3-05 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска-1шт
3-04 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска-1шт
3-03 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
Аудитории для самостоятельной работы	
2-06 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)