

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер, старшим преподавателем кафедры психологии Т.Н. Метелкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер, старшим преподавателем кафедры психологии Т.Н. Метелкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «История психологии», заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «История психологии»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения этапов и закономерностей развития психологической мысли.

Задачи:

- сформировать знания об этапах развития психологии;
- сформировать знание о методологических основаниях современных подходов в психологии;
- дать представление о современных методах обучения и диагностики в соотношении с социальными, возрастными, и индивидуальными особенностями обучающихся.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение.
2. Развитие психологической мысли в античности.
3. Психологическая мысль в эпоху Средних веков.
4. Психологическая мысль в Новое время.
5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.
6. Основные научные школы и направления в психологии XX в.
7. Развитие психологических идей в России.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания об этапах развития психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к периодизации психологии; - основные принципы познания исторического развития предмета психологии; - основные методы историко-психологического исследования; - факторы, определяющие смену предмета психологии в историческом контексте; - характеристику предмета психологии на определенном этапе исторического развития. 	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать особенности предмета психологии на определенном этапе ее развития – в античности, в Средние века, в Новое время. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа предмета психологии на разных этапах истории. 	
сформировать знание о методологических основаниях современных подходов в психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания методологических подходов в психологии; - основные характеристики естественнонаучной парадигмы в психологии; - основные характеристики гуманитарной парадигмы в психологии. 	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать методологические основания современных психологических концепций: психоанализа, бихевиоризма, теории деятельности, гуманистической психологии и др. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа основных положений психологических концепций. 	

<p>дать представление о современных методах обучения и диагностики в соответствии с социальными, возрастными, и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов. 	<p>ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преемственные связи в исследовании психологических проблем; - проводить сопоставление психологических теорий и концепций; - возможности применения различных психологических концепций к изучению определенных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа современных психологических представлений с точки зрения их историко-научного происхождения, влияния на общественное сознание. 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка докладов, написание рефератов, устный опрос, тестирование и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

При освоении дисциплины «История психологии» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. технологическая карта обучения дисциплине «История психологии» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		все-го	лекций	лаб.	практ.		
Введение	14	2	1		1	12	Составление таблицы
Развитие психологической мысли в античности	10		-		-	10	Письменная работа. Тестирование
Психологическая мысль в эпоху средних веков	10		-		-	10	Письменная работа. Тестирование
Психологическая мысль в Новое время	13	1	-		1	12	Письменная работа. Тестирование.
Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.	15	1	-		1	14	Обзор литературных источников. Доклад. Тестирование
Основные научные школы и направления в психологии XX в.	17	2	1		1	15	Составление таблицы. Тестирование
Развитие психологических идей в России	20	4	2		2	16	Реферат. Тестирование
Всего часов	99	10	4		6	89	
контроль	9						
Итого:	108						

*без учета часов на экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет, задачи, методы и принципы истории психологии. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Периодизация науки по Т.Куну. Подход к пониманию предмета истории психологии с позиции науковедения (по В.А.Кольцовой и Ю.Н.Олейник). Подходы к периодизации истории психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, М.Г. Ярошеский). Методы историко-психологических исследований. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики. Взаимосвязь истории психологии с другими науками.

Тема 2. Развитие психологической мысли в античности

Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций. Особенности процесса познания в представлениях древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель). Сенсуализм и рационализм в подходах античных авторов к характеристике познания. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. Концепции представителей «природной» (Гераклит, Демокрит) и «культурной» (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Причина разногласий Сократа и софистов во взглядах на нравственное воспитание человека. Влияние представлений античных авторов на развитие психологической мысли.

Тема 3. Психологическая мысль в эпоху Средних веков

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Влияние христианства на психологические представления античности. Особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Психологическая мысль в рамках богословия. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических

идей. «Волонтаризм» Блаженного Августина. Психологическое наследие Ибн Сины. Роль арабских мыслителей (Ибн Сина, Ибн Рушда), теории «двух истин» в развитии опытной науки. Психологическая мысль в позднее средневековье. Фома Аквинский и теория двух истин. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Бритва Оккама. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

Тема 4. Психологическая мысль в Новое время

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Рационализм (Р. Декарт) и эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Гартли) как принципы познания. Дуализм Декарта. Принцип психофизического параллелизма. Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Немецкая психология XVIII–XIX вв. Закрепление понятия «психология» за наукой (Х. Вольф) и отказ в признании психологии в качестве науки (И. Кант). Утверждение психологии как области эмпирического опытного знания И. Гербартом. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.

Успехи экспериментальной физиологии (Э. Вебер, Г. Фехнер) как вклад в развитие экспериментальной психологии. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Интроспективная психология. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные

программы построения психологии. Теория актов сознания Ф. Brentano. Рефлекторная теория психического процесса М. И. Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе). Структурализм Э. Титченера. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). «Теория поля» К. Левина.

Тема 6. Основные научные школы и направления в психологии XX в.

Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм Дж. Уотсона, формула «стимул – реакция», как объяснительный принцип поведения. Распространение зоопсихологии на психологию человека. Необихевиоризм Б. Скиннера, понятия реактивного и оперантного поведения. Социальный бихевиоризм А. Бандуры и Дж. Роттера. Гуманистическая психология: основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструктов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла.

Тема 7. Развитие психологических идей в России

Исследования В. М. Бехтерева и И. П. Павлова, экспериментальные исследования А. Ф. Лазурского, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанова. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности А.Н. Леонтьева. Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы в XXI в.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
для обучающихся
основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, тех-

нологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к экзамену по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять

поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

По курсу «История психологии» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «**Реферативные задания к модулю**».

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех раз-

делов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «**Реферативные задания к модулю**». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вы-

нужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить

«ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого студента. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном поряд-

ке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Методика создания презентации реферата

Профессиональная подготовка обучающихся в современном обществе предполагает включение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий. Одной из таких технологий является презентация обучающимися своей исследовательской работы, в частности презентация реферата. Презентация реферата повторяет его структуру. Однако целью презентации является не исследование по теме реферата, а сообщение результатов этого исследования. **Цель презентации** — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Таким образом, презентацию можно назвать устным жанром учебно-профессиональной коммуникации.

Презентация реферата создается, как правило, в **Power Point** и может содержать в своем составе следующие элементы: тексты, рисунки, фотографии, графики и схемы. Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается. При этом нельзя забывать о логике изложения содержания реферата – необходимо придерживаться плана подачи информации. Схемы, графики, фотографии, рисунки призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде, но желательно избегать в презентации рисунков или образов, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Структура презентации, также как и структура реферата, состоит из пяти частей:

1. Титульный слайд
2. Введение

3. Основная часть, содержащая несколько подразделов
4. Заключение
5. Список литературы

Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если в одном слайде будет содержаться одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно «раскрыто» и «проиллюстрировано» на этой странице.

Требования к оформлению частей презентации:

- титульный лист заполняется по образцу и содержит информацию о выбранной теме, об обучающемся, который подготовил работу и его преподавателе, а также об учебном заведении;
- каждая часть пишется с новой страницы;
- заголовок должен ясно и четко выражать содержания раздела и содержащихся в нем подразделов;
- в конце заголовка точка не ставится;
- расстояние между текстом и заголовком не меньше 10 мм;
- список литературы содержит 4-12 позиций.

Поскольку структура презентации состоит из набора сообщений, то каждый слайд представляет собой информационный блок.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов (лучше использовать контрастные цвета, например, черный шрифт на белом фоне) и более 2 типов шрифта (курсив и толщину линии букв использовать только для выделения смысловых единиц);
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В заключение добавим, что докладчик не должен читать по бумажке то, что и так есть на слайдах. Его информация должна дополнять ту, что есть на слайдах, а не дублировать.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «История психологии» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы и тестирование. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и обучающихся , в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся .

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История психологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История психологии	44.03.01 Педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история, культурология, общая психология			
Последующие: педагогическая психология, социальная психология, социология, общекультурные основы профессиональной деятельности			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы, схемы	3	5
	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	10
	Доклад (устное сообщение)	9	15
	Письменная работа	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	6	10
	Доклад по теме реферата	10	15
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	13	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Подбор материала для хрестоматии	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления подго-
товки)

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.
Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения
текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История психологии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Составители: Миллер О.М., Метелкина Т.Н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго» Д.В.
Юрков

07.05.2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История психологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444).

- основной профессиональной образовательной программы Дошкольное образование, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего обра-

зования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-5 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	История, культурология, философия, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогика, история педагогики и образования, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, образ ребенка в художественной литературе, основы психологического консультирования, образ ребенка в художественной литературе, управление образовательными системами, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, современные технологии инклюзивного образования, социальная педагогика, история педагогики и образования, введение в психолого-педагогическую деятельность, психология личности и индивидуальности, педагогическая психология, психология детской одаренности, развитие взаимоотношений дошкольников, развитие игровых умений детей	Текущий контроль успеваемости	3	доклад (устное сообщение)
		Промежуточная аттестация	10	экзамен
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	История, культурология, философия, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогика, история педагогики и образования, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, образ ребенка в художественной литературе, основы психологического консультирования, образ ребенка в художественной литературе, управление образовательными системами, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, современные технологии инклюзивного образования, социальная педагогика, история педагогики и образования, введение в психолого-педагогическую деятельность, психология личности и индивидуальности, педагогическая психология, профилактика жестокого обращения с детьми	Текущий контроль успеваемости	9	материалы для Хрестоматии
		Промежуточная аттестация	10	экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и	История, культурология, философия, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая	Текущий контроль успеваемости	8	тестирование

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	диагностика, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психологические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернатура, современные технологии обучения, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, интернатура, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, готовность ребенка к школе, сопровождение ребенка в процессе адаптации	Промежуточная аттестация	10	экзамен
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	История, культурология, философия, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психологические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернатура, современные технологии обучения, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, интернатура, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	таблицы, схемы
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	История, культурология, философия, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психологические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернатура, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, современные технологии обучения, интернатура, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	10	экзамен
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обуче-	Общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психоло-	Текущий контроль успеваемости	4	письменная работа

ния и диагностики	гические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернаурасовременные технологии обучения, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, интернатура, практика по получению первичных профессиональный умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, готовность ребенка к школе, сопровождение ребенка в процессе адаптации	Промежуточная аттестация	10	экзамен
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, экспериментальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы психологического консультирования, педагогика, история педагогики и образования, психологические основы управления в образовании, психология здоровья, психологические особенности развития детей с ОВЗ, современные технологии обучения, интернаурасовременные технологии обучения, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды, интернатура, практика по получению первичных профессиональный умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, готовность ребенка к школе, сопровождение ребенка в процессе адаптации	Текущий контроль успеваемости	5	проверка библиографического списка
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, иностранный язык, социология, социальная психология, клиническая психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогика, история педагогики и образования, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, образ ребенка в художественной литературе, основы психологического консультирования, образ ребенка в художественной литературе, управление образовательными системами, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, современные технологии инклюзивного образования, социальная педагогика, история педагогики и образования, введение в психолого-педагогическую деятельность, психология личности и индивидуальности, педагогическая психология, психология детской одаренности, развитие взаимоотношений дошкольников, развитие игровых умений детей	Текущий контроль успеваемости	6,7	реферат (доклад, презентация)
		Промежуточная аттестация	10	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ОК-5	На продвинутом уровне способен анализировать развитие психологии как науки и практики, осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, применять на практике полученные знания, взаимодействовать с коллегами для решения психолого-педагогических задач.	На базовом уровне способен к проведению оценки историко-научных оснований развития психологических практик, знает основные научные концепции зарубежных и отечественных ученых, способен к работе в команде.	На пороговом уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы, понимать тенденции развития современной психологии, способен к работе в команде.
ОПК-1	На продвинутом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая их потребности	На пороговом уровне способен учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблицы, схемы, реферирование статьи по изучаемой теме, доклад (устное сообщение), письменная работа, составление дополнительного библиографического списка по теме занятия, доклад по теме реферата, разработка и представление презентации по теме реферата, тестирование, подбор материала к хрестоматии.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	2
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	4
Адекватность понимания, глубина анализа источника	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад (устное сообщение)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии, основных понятий	5
Последовательность и логичность представленного содержания, раскрывающего проблему и тему	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление дополнительного библиографического списка по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных источников	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	6
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка и представление презентации по теме реферата тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	9
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	6
Максимальный балл	20

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	16
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – учебное исследовательское задание (подбор материалов для хрестоматии по истории психологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор текстов авторов определенного направления в психологии для хрестоматии по истории психологии.	4
Анализ и характеристика выбранных текстов.	6
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Типовые вопросы и задания к письменной работе и устным докладам**

**Задания для первой темы
(Введение)**

1). Назовите основные критерии периодизации истории психологии. С чем связано выделение критериев, построения различных периодизаций, схем развития психологии? Дайте примеры конкретных периодизаций с указанием критериев периодизации и авторов этих периодизаций.

2). Используемые историей психологии методы познания связаны со спецификой ее предмета. Каким образом история становления

психологической мысли определяет используемые для ее познания методы? Охарактеризуйте основные методы психолого-исторического исследования.

3). Какие факторы имеют большее значение для развития психологических знаний: социальные, культурные или индивидуальные особенности исследователя. Приведите примеры развития конкретных психологических идей.

4). Какие факторы определяют смену предмета психологии в историческом контексте? Приведите примеры.

Задания для 2 темы

(Развитие психологической мысли в античности)

1). В чем отличие анимистических представлений о душе от гилозоистических? Назовите философские системы, исходящие из гилозоизма.

2). Охарактеризуйте особенности процесса познания в представлениях древнегреческих философов. Почему они считали, что в процессе познания восприятие дает «темное», а мышление «светлое» знание?

3). Объясните, в чем заключается различие между концепциями представителей «природной» (Гераклит, Демокрит) и «культурной» (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Чем представление Аристотеля отличается от обеих перечисленных выше концепций?

4). Объясните, в чем причина разногласий Сократа и софистов во взглядах на нравственное воспитание человека. Почему Сократ выступал против утверждения Протагора: «Человек есть мера всех вещей»?

Задания для 3 темы

(Психологическая мысль в эпоху Средних веков)

1). Опишите особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Какие изменения и на каком этапе развития психологического знания кажутся вам наиболее значительными?

2). Что собой представляет «волюнтаризм» Блаженного Августина. Какова роль разума в познании истины в учении Блаженного Августина?

3). Объясните суть «теории двух истин» (теории «двойственной истины»). Почему эта теория имела большое значение для развития научного знания?

4). Какова роль средневековых представлений в развитии психологической мысли?

Задания для 4 темы

(Психологическая мысль в Новое время)

1). Возникновение каких научных теорий послужило основанием для того, чтобы XVII век в истории науки стали называть периодом научной революции?

2). Как идеи И.Ньютона повлияли на понимание человеческого поведения? В каких положениях учений Р.Декарта, Д.Гартли, Б.Спинозы проявляются детерминистские идеи Ньютона?

3). Какие рассуждения привели Декарта к знаменитому афоризму: «Мыслю, следовательно, существую». Как вы можете проинтерпретировать призыв Декарта: «Подвергай все сомнению!»?

4). Как соотносены эмоции, свобода (личности и воли) и необходимость в учении Б. Спинозы?

Задания для 5 темы

(Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные школы и отрасли на рубеже XIX – XX вв.)

1). Что отличается французскую школу от других направлений понимания психического, представленных в данное время? Почему немецкую психологию называли психологией способностей? Совпадает ли понятие «способность», предложенное немецкими мыслителями с современным пониманием?

2). Почему проблема метода стала основной в середине XIX в. и сыграла огромную роль в построении психологии как научной дисциплины?

3). Выделите, какие дисциплины сыграли значимую роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Какие знания повлияли на понимание предмета психологии.

4). С чем связано появление сразу нескольких альтернативных вариантов построения психологии как науки? Связано ли это с появлением двух различных программ психологии в концепции В. Вундта?

Задания для 6 темы

(Основные научные школы и направления в психологии XX в.)

1). Закономерно ли, на Ваш взгляд, сосуществование многих направлений и школ в психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии? Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?

2). Как вы считаете, почему Дж. Уотсон отказывается от сознания как предмета психологии? Какие теоретические основания стоят за этим положением?

3). Можно ли бессознательные процессы рассматривать как часть сознания? Соотнесите представления о сознании, выдвинутые мыслителями Нового времени, и основными направлениями в психологии в нач. XX в.

4). Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»? Как понимается человек в данном направлении?

Задания для 7 темы

(Развитие психологических идей в России)

1). Какие особенности состояния психологии в начале XX века заставили Л.С. Выготского увидеть ее кризис. В чем он видел исторический смысл кризиса в психологической науке?

2). Как решалась С.Л. Рубинштейном проблема соотношения "внешнего" и "внутреннего" по отношению к сознанию? Почему к выдвинутому им принципу "единства сознания и деятельности" он через некоторое время добавляет принцип "внешнее действует через внутреннее"?

3) Что означает "сдвиг мотива на цель" в теории деятельности А.Н. Леонтьева? Приведите примеры, с помощью которого можно продемонстрировать этот феномен.

4). Какое значение имела Павловская сессия для развития отечественной психологии?

Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) составьте таблицу периодизации развития психологических взглядов;
- 2) составьте таблицу «Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм»;
- 3) составьте таблицу психологических школ и направлений конца XIX – XX вв.;
- 4) составьте схему развития бихевиоризма как отдельного направления психологии. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями.

Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования в истории психологии (предложенным преподавателем).

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки.
2. Тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Связь образа жизни и научных концепций в Древней Греции.
4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
5. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
6. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
7. Психофизическая проблема в трудах мыслителей в Новое время.
8. Влияние позитивизма на развитие психологии.
9. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии психологии.
10. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
11. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
12. Описательная и объяснительная психология. Основные методологические принципы.

13. Педологическое движение в Европе и Америке.
14. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии.
15. Роль культуры в развитии национального характера. Психология народов (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
16. Основные подходы к проблеме личности и общества.
17. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
18. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
19. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
20. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
21. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
22. Проблема инсайта и ее подход в изучении гештальт-психологии.
23. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии.

Учебное исследовательское задание

При изучении каждого направления в психологии предлагается осуществлять подбор текстов (или фрагментов текстов) тех авторов, которые в наибольшей степени выражают определенную тенденцию развития психологии. Собирая собственную хрестоматию истории психологии, необходимо дать анализ и характеристику каждому полученному разделу.

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Метод историко-психологического исследования, направленный на выявление динамики, этапов, стадий трансформации психологического знания в контексте конкретного предмета историко-психологического исследования:

- а) генетический
- б) исторической реконструкции
- в) сравнительно-сопоставительный (синхронистический)
- г) структурно-функциональный

2. Софист, известный утверждением: «Человек есть мера всех вещей, поэтому добродетель – понятие относительное»:

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Протагор,
- г) Сократ.

3. Установите соответствие между психологической школой, направлением в левом столбце и представителем этой школы (направлением) в правом столбце:

Психологические школы, направления	Представители
1. Вюрцбургская школа	а) Ф.Гальтон
2. Женевская генетическая школа	б) О.Кюльпе
3. Дифференциальная психология	в) У.Найссер
4. Французская социологическая школа	г) Ж.Пиаже
5. Когнитивная психология	д) Э.Дюркгейм

4. Дайте определение: ассоцианизм – это

5. Вставьте пропущенное слово:

Предмет _____ - это изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Раскройте общее понятие о предмете истории психологии, ее задачах и методах исследования. Дайте характеристику этапов развития психологии как науки.

2. Раскройте основные направления психологических воззрений в античности. Какие идеи античных философов были развиты в Средние века и Новое время?

3. Дайте характеристику психологических воззрений в Средние века. Что нового они внесли в психологию?

4. Дайте общую характеристику развития психологической науки в Новое время. Сравните основные воззрения на психологию человека средневековья и Нового времени.

5. Раскройте взгляды Р. Декарта на сознание. В чем проявлялся дуализм Декарта? Как дуализм проявляется в идее психофизиологического параллелизма?

6. Дайте характеристику эмпирическому направлению в психологии. Сравните основные положения Д. Локка и А.Н. Леонтьева

7. Раскройте понятие психологии способностей Х. Вольфа как концепции психической причинности в психологии. Можно ли считать, что в основе этой концепции лежит идея Блаженного Августина о врожденной активности психики?

8. Раскройте формирование и развитие ассоцианистического направления в психологии. Какое отношение к ассоцианизму имеет то, что Д. Беркли, Д. Юм стали агностиками, а Д. Гартли – гностиком?

9. Раскройте, как и когда появилась экспериментальная психология. С какими исследователями мы, прежде всего, связываем развитие этой дисциплины?

10. Раскройте зарождение и развитие дифференциальной психологии. Как идеи Ч. Дарвина повлияли на появление этого направления?

11. Раскройте основания, по которым В. Вундт считается основателем психологии как самостоятельной науки. Какие программы основания психологии как науки существовали в последней четверти XIX века?

12. Раскройте подход И.М. Сеченова к проблеме психического развития. Какую роль в развитии психологической науки сыграло введенное Сеченовым в психологию понятие рефлекса? Как идеи Сеченова отразились в работах И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?

13. Раскройте основные положения о мышлении в Вюрцбургской школе. Почему В. Вундт был не согласен с этими идеями?

14. Раскройте основные положения гештальтпсихологии. Что означает понятие «холизм»? Чем отличаются принципы холизма и ассоцианизма?

15. Дайте характеристику основным положениям бихевиоризма. Почему, по вашему мнению, бихевиоризм стал популярным в первой половине и утратил популярность в конце XX века?

16. Раскройте основные положения теории З. Фрейда. Покажите, почему К. Юнг и А. Адлер были вынуждены отойти от фрейдизма и основать собственные направления в психоанализе.

17. Раскройте формирование и развитие необихевиоризма. Чем необихевиоризм отличается от бихевиоризма?

18. Дайте анализ основных положений гуманистического направления в психологии. Какие идеи европейских психологов повлияли на появление этого направления?

19. Дайте анализ когнитивного направления в психологии. Как работа ребенка на компьютере может повлиять на его когнитивные процессы (память, мышление, внимание)?

20. Дайте характеристику развития психологии в дореволюционной России. Какова роль И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета в развитии психологической мысли?

21. Раскройте основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Почему культурно-историческую теорию называют еще и теорией развития высших психических процессов?

22. Раскройте основные положения о развитии мышления ребенка в работах Ж. Пиаже. Почему представителями генетической психологии называют таких разных психологов, как Ж. Пиаже и Л.С. Выготский?

23. Проанализируйте основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Дайте анализ основным элементам психологической структуры деятельности А.Н. Леонтьева.

24. Раскройте, в чем заключается вклад С.Л. Рубинштейна в отечественную психологию. Охарактеризуйте отношение С.Л. Рубинштейна к теории интериоризации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (включая электронные ресурсы) для обучающихся основной профессиональной образовательной программы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
дошкольное образование

по очной форме обучения.

Наименование	Место хранения/ электронный ад- рес	Кол-во экземп- ляров/ точек доступа
Основная литература		
Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии [Текст] : учебник для обучающихся высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 532 - 533. - ISBN 978-5-7695-4298-5	Научная библиотека	68
Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От Античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-8921-0439-3	Научная библиотека	57
Ждан, Антонина Николаевна. История психологии : от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 576 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1014-7. - ISBN 978-5-902358-40-4	Научная библиотека	50
Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
Дополнительная литература		

Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История детской психологии [Текст] : учебник для обучающихся педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00200-7	Научная библиотека	21
История психологии : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 978-5-9765-2354-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482573	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «История психологии»

для обучающихся основной профессиональной
образовательной программы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: дошкольное образование

по очной форме обучения

г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100,

(Корпус № 3)

№	Номер аудитории	Количество посадочных (рабочих) мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
1	2-05 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-3 шт, МФУ-2 шт, принтер-1 шт, ноутбук-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	-
2	2-09 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ- 2шт, маркерная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В .	-
3	3-01	44	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1 шт, схемы и таблицы по менеджменту	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	-
4	3-01А Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	10	Компьютер-1шт, МФУ -1 шт	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	-
5	3-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютера-3шт, принтера-3шт, сканер-1шт, МФУ- 1шт, ноутбук-2шт, проектор-1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	-

6	3-03	30	Проектор-1шт, учебная доска-1 шт,экран- 1 шт,компьютер-1 шт	Кафедра эконо- мики и менедж- мента, Влади- мирова О.Н.	-
7	3-06	34	Интерактивная доска с проекто- ром-1шт	Кафедра психо- логии и педаго- гики детства, Турова И.В.	-
8	3-07 Аудитория для проведения заня- тий с малочислен- ными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-5 шт, принтер-1 шт, МФУ-2 шт	Кафедра психо- логии и педаго- гики детства, Турова И.В.	-
9	3-08	60	Учебная доска- 1шт, экран-1шт	Кафедра психо- логии и педаго- гики детства, Яценко И.А	-