

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет филологический

Выпускающая кафедра иностранных языков

Попова Анастасия Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Метод проектов в обучении иностранному языку в 8 классе
общеобразовательной школы»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль «Русский язык и иностранный язык»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой профессор, доктор
педагогических наук. Петрищев Владимир

Иннокентьевич

Руководитель

Зав. кафедрой профессор, доктор
педагогических наук Петрищев Владимир

30.04.19 Иннокентьевич

Дата защиты _____

Обучающийся Попова Анастасия Николаевна

Оценка _____

Красноярск 2019.

ОТЗЫВ

научного руководителя,
 Петрищева Владимира Иннокентьевича
 на выпускную квалификационную работу
 Ф.И.О. Поповой Анастасии Николаевны
 на тему « Метод проектов в обучении иностранному языку в 8 классе общеобразовательной
 школе» »КГПУ им. В.П. Астафьева
 филологический факультет
 кафедры иностранных языков
 направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык
 (английский)

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутствует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала		+		
2.	Знакомство с основными источниками по теме	+			
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям		+		
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения		+		
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы		+		
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе		+		

Комментарии научного руководителя

Актуальность работы заключается в том, что метод проектов нашел свое широкое применение в общеобразовательных организациях в последнее время. Попова А.Н. проводила свое исследование в МБОУ СШ № 44 г. Красноярск. Она предприняла попытку разработать авторский проект по темам, которые изучаются в данной школе. Судя по представленному материалу, выпускная квалификационная работа Поповой А.Н. является самостоятельным исследованием, но глубины раскрытия темы Попова А.Н. не продемонстрировала. Практическая значимость ВКР все же имеет некоторое значение.

Работая над своим исследованием, Попова А.Н. не смогла проявить в полной мере такие личностные качества, как добросовестность и определенную ответственность. К работе подходила не всегда корректно и творчески, не смогла использовать полученные теоретические и практические знания при решении конкретных задач.

Материал в работе изложен посредственно без соблюдения внутренней логики

В целом работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите. Попова А.Н. заслуживает присуждения степени бакалавра педагогического образования по программе « Русский язык и иностранный язык (английский)».

Рекомендация научного руководителя	Автор заслуживает оценки « удовлетворительно»

Доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева
Петрищев Владимир Иннокентьевич

«29 »апреля 2019

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещения текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я Попова Анастасия Николаевна

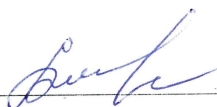
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную
мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной
программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: «Метод проектов в обучении иностранному языку в 8 классе
общеобразовательной школы»

(Далее — ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева,
расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо
могло получить доступ к ВКР из любого места в любое время по собственному
выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и, в соответствии с правилами
академической этики не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

30.04.2019



Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Проектная методика обучения иностранным языкам: история и современность.	
1.1. Проектная методика обучения английскому языку с учётом современных педагогических технологий.....	7
1.2. Анализ применения проектной методики в зарубежной и отечественной системе.	14
Выводы по главе 1.....	18
Глава 2 Опытно-экспериментальная разработка проекта системы учебных и внеучебных занятий в 8 классах общеобразовательной школы № 44 города Красноярска при обучении английскому языку.	
2.1. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении английскому языку подростков.....	20
2.2. Технология проектного обучения английскому языку в 8 классах общеобразовательной школы.....	25
2.3. Разработка авторского проекта по темам, связанным с учебной деятельностью в процессе преподавания английского языка.....	36
Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	62
Приложение.....	66

Введение

В современном процессе обучения иностранному языку существенно изменились ориентиры. Сегодня перед учителем иностранного языка стоит задача формирования абсолютно новых результатов обучения, выраженных на предметном, личностном и метапредметном уровнях. Ранее процесс обучения должен был обеспечивать предметные образовательные результаты. Сегодня же учителя должны способствовать достижению интегрированного результата – универсальных учебных действий. Все это в полной мере касается и процесса обучения иностранному языку. В связи с этим, педагогам необходимо искать новые подходы и способы конструирования и реализации процесса обучения. Необходимо использовать технологии обучения инновационного характера, реализующие связь с жизнью, формирующие активную, самостоятельную позицию, и грамотно их сочетать с зарекомендовавшими себя традиционными технологиями.

Одним из таких педагогических инструментов является метод проектов. С одной стороны, данная технология обучения имеет ярко выраженный инновационный характер, с другой стороны проектная деятельность учащихся прописана в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Основа Стандарта – системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Анализ литературы свидетельствует о том, что существует большое количество работ по этой проблеме. Технологии проектного обучения школьников и студентов посвящены исследования Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомовой, И.Д. Чечель, С.Т. Шацкого, они подчёркивают важность учёта личностного фактора развития студентов и школьников в процессе обучения.

Из числа зарубежных учёных особо ценный вклад в теорию и практику метода проекта внесли Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрик. Они рассматривали метод проектов как обучающий приём, и классифицировали проекты по целевой установке и количеству участников. Э. Коллингс проводил экспериментальные

исследования, доказывая преимущества метода проектов перед традиционной системой обучения.

Общепсихологическое понимание деятельности, в том числе проектной, раскрыто в трудах учёных: Г.С. Абрамовой, А.С. Белкина, Б.С. Волкова, А.А. Налчаджян.

Предметом интенсивного изучения особенностей метода проекта и возможностью его использования в современной системе высшего и среднего образования являются современные исследования Н.О. Яковлевой, В.В. Черных.

Актуальность темы исследования заключается в том, что не смотря на наличие большого количества работ, посвящённых этой проблеме в психолого-педагогической литературе раскрываются только основные положения данного метода. Выпускники вузов, приходя работать в школу, испытывают явный дефицит педагогических знаний в области применения данного метода. Необходимо рассмотрение метода проектов в контексте основных положений нормативных документов (Закона об образовании, Профессионального Стандарта педагога, Федерального государственного стандарта) и в контексте приоритетных направлений проектной деятельности по краю (краевые конкурсы). Поэтому есть необходимость разработки и апробации современной системы учебных проектов, которая может быть применена в общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – Использование метода проектов в 8-х классах при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

Цель работы: разработать, обосновать и апробировать систему учебных проектов в 8-х классах в общеобразовательной школе.

Исходя из сформулированной цели, в исследовании решались следующие задачи:

1. Определить, какое место отводится методу проектов в Законе об образовании, во ФГОС Нового поколения и в Профессиональном Стандарте

педагога, выделить особенности современного процесса обучения английскому языку;

2. Определить какие проекты сегодня наиболее актуальны на муниципальном и краевом уровне.

3. Дать теоретическое обоснование проектной методики обучения иностранному языку в её психологическом и дидактическом аспектах на основе ретроспективного анализа научно-теоретической литературы по данной теме.

4. Исследовать и обосновать технологию использования метода проектов как педагогическую технологию;

5. Разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе фрагменты урочной деятельности по английскому языку на основе использования метода проектов.

Для достижения поставленной цели предполагается использовать методы теоретического анализа (изучение и систематизация педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов (ФГОС Нового поколения, Закон об образовании, Профессиональный Стандарт педагога); изучение и обобщение педагогического опыта), методы эмпирического исследования (наблюдение за процессом обучения в МБОУ СШ № 44 города Красноярска).

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе рассматривается, какие изменения появились в обучении английскому языку и чем они обусловлены. Выделяются предметные, метапредметные и личностные направления. Производится анализ нормативных актов и краевых конкурсов, с целью понять, какое место проектной деятельности отводится в современной общеобразовательной школе и какие типы и темы проектов актуальны. Кратко рассматривается история метода: как он зародился и изменился со временем.

Во второй главе метод проектов рассматривается более подробно. Описывается классификации проектов, этапы работы и критерии оценки.

Выделяются основные психологические характеристики обучающихся восьмого класса, и даётся ответ на вопрос, действительно ли проектная деятельность подходит подросткам? В заключительной части главы представлена разработанная система проектов, а так же результаты её апробации.

ГЛАВА 1.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Проектная методика обучения английскому языку с учётом современных педагогических технологий.

Настоящий момент для системы образования в целом является переломным. Он характеризуется качественными изменениями всех его компонентов. Существенным изменениям подвергся и процесс обучения английскому языку. В частности, одним из важных преобразований является реализация нового Федерального государственного стандарта общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее: ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. [Электронный ресурс: ФГОС.ru]

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? В современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, принимать правильные решения ценится гораздо выше, чем владение большим объемом знаний, без умения применять эти знания на практике. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. активную учебно-познавательную деятельность;
3. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

В 2010 году завершился поэтапный период ввода ФГОС первого поколения. В соответствии с решением Правительства Российской Федерации, в 2005 году началась разработка Стандарта общего образования второго поколения. Он призван обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Поэтапный переход на новый ФГОС включает следующее:

1. с 2011/12 учебного года обязательное введение ФГОС в 1 классах во всех образовательных учреждениях РФ;
2. с 2012/13 уч. года – в 5 классах;
3. с 2013/14 уч. года – в 10 классах;
4. с 2015/16 уч. года – на ступени основного общего образования;
5. с 2020/21 учебного года – на ступени среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс: ФГОС.ru]

В письме Министерства образования и науки РФ отмечено, что существенными особенностями процесса обучения английскому языку на современном этапе является обеспечение достижения интегрированного характера образовательных результатов. Они представлены предметными, метапредметными и личностными направлениями.

Личностные результаты включают в себя способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, отражение личностных и гражданских позиций в деятельности.

Предметные включают в себя владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, применение знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Метапредметные же включают в себя освоенные межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося. [Козлов, 2014: 79 с].

Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности – это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. Как справедливо замечено на сайте «Копилка учителя»: «системно-деятельностный подход не отрицает «ЗУНовского» подхода (знания, умения, навыки). На операционально-

технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция — деятельность — компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии»[Электронный ресурс: Копилка учителя]

Таким образом, сформировать у ребёнка, пришедшего в школу, правильную гражданскую позицию, учить его искать, думать и творить – это задачи, стоящие перед учителем сегодня. И здесь на помощь ему приходит метод проектов, ведь в его основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве и развивать творческое мышление.

Рассмотрим место проектов в различных нормативных актах, а именно, в Законе об образовании, во ФГОС Нового поколения, в Профессиональном Стандарте педагога.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» исследовательская деятельность трактуется как академическое право (отмечается её развивающий потенциал) и осуществляется под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций (ч. 1.23 ст. 34),

В части 2.6 статье 47 отмечается право на внедрение инноваций, т. е. Результатов исследовательской и творческой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся. Проектная деятельность в Федеральном Государственном Стандарте упоминается около 30 раз:

1. «Изучение предметной области должно обеспечивать совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Пункт 11.9.)

2. «При итоговой оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» (Пункт 12)

3. «Содержание основного общего образования должно включать формирование компетенций обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

4. «Разнообразные методы и формы, должны использоваться в комплексе и дополнять друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)» [Электронный ресурс: ФГОС.ru]

В Профессиональном Стандарте педагога отмечается, что педагог должен уметь «организовывать исследование, планировать, реализовывать и анализировать исследовательские проекты, корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.»

О.В Ковальчук и В.С Кошкина [Ковальчук, Кошкина, 2016: 73] отмечают важную роль ресурсного обеспечения в проведении проектных занятий, ведь часто продуктом проектной деятельности является презентация Power Point: «материально-техническое обеспечение «...» необходимо для полноценного учебно-воспитательного процесса...»

Таким образом можно считать, что проектной деятельности в школе отведено важное место. И развитию проектно-исследовательской компетентности у учеников (и у педагога) должно быть отведено важное место. Проекты, во первых, позволяют решить достаточно сложные образовательные задачи и, во вторых, способствует повышению уровня образования. Все это способствует выполнению требований Проф. Стандарта ФГОСа и Закона об образовании.

Теперь, когда место метода проектов в нормативных документах определено, обратимся к вопросу: какие же именно проекты сегодня актуальны в крае? На какие из них делать упор при разработке системы проектов?

Прежде всего необходимо отметить, что в крае развитию проектно-исследовательской компетентности у педагогов уделено особое внимание. Проводятся выездные семинары для преподавателей (в рамках дополнительного профессионального образования), где осуществляется обучение педагогов проектному методу. На обучающих семинарах учителями школ, преподавателями училищ и профессиональных колледжей разрабатываются эскизы проектов, которые потом могут успешно использоваться в школе на уроках. Учительские коллективы школ города Красноярска тесно сотрудничают с КРМОО Центр «Сотрудничество». На выездных семинарах они совместно работают по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Как уже было замечено, проектная деятельность двухсторонняя, с одной стороны она развивает обучающихся, с другой стороны формирует качества компетентного преподавателя. [Яковлева, 2014: 12-13]

С точки зрения **обучающегося** проект – это возможность;

1. делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
2. решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
3. максимально использовать свои возможности;
4. проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
5. принести пользу, т. е. публично показать достигнутый результат.

Проектная деятельность является образовательной технологией, реализующей связь обучения с жизнью и формирует активную, самостоятельную позицию учащегося.

С точки зрения **учителя** проект это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

1. проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);
2. целеполагание и планирование деятельности;

3. самоанализ и рефлексия;
4. поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
5. освоение методов исследования – практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Вернёмся к вопросу, действительно ли есть сегодня в Красноярском крае запрос на проектную деятельность, и если да, то какие проекты актуальны сегодня?

Более двух тысяч участников (а это более четырёх сотен финалистов) каждый год принимают участие в конкурсе «Мой край – мое дело», который проходит на базе краевого дворца Пионеров. [Электронный ресурс: Дворец пионеров]

Учредитель конкурса – министерство образования Красноярского края.

Организатор конкурса – краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров».

Победители конкурса имеют возможность выезжать на всероссийские мероприятия, это путёвки в центры «Океан» и «Орлёнок», конкурс «Лидер XXI века».

Конкурс «Мой край - моё дело» – это отличная возможность представить регион и показать свой потенциал на уровне России. Финал конкурса проходит в 2 дня и если в 1 день обучающиеся показывают свои проекты, сделанные в течение года, то во второй день это компетентностные состязания, где обучающиеся соревнуются в решении поставленной проблемы «здесь и сейчас». Ребята совместными усилиями трудятся на площадках и создают общий проект.

Так как к конкурсу обучающиеся готовятся в течение года, необходимо им помогать на всех этапах разработки проекта. Кураторы на территориях, организующие муниципальные этапы конкурса и эксперты конкурса оказывают необходимую помощь, так же в подготовке и защите проекта обучающемуся помогают учителя предметники.

В этом году конкурс проводился в 4 этапа:

муниципальный этап (10 января – 14 февраля 2019 года);

краевой заочный этап (15 февраля – 5 марта 2019 года);

интернет-голосование (10 – 27 марта 2019 года);

финал (28 – 29 марта 2019 года).

«Мой край - моё дело» ежегодно собирает самых активных школьников со всего региона: Курагинского, Богучанского, Большемуртинского, Шарыповского, Уярского районов, Зеленогорска, Канска, Назарова, Норильска, Красноярска и многих других городов.

Анализ положения о проведении краевого конкурса «Мой край моё дело» и рейтинг финалистов конкурса показал, что приоритетными направлениями являются социальные проекты, направленные на конкретные социальные изменения, а также на создание нового социально значимого продукта, ранее не существовавшего в ближайшем социальном окружении. Особое внимание отводится медиапроектам (видеороликам, каналам на youtube), которые:

1. отражают видение автора существующей в информационной среде проблематики;
2. транслируют широкой аудитории позитивные ценности и установки;
3. побуждают к социально полезным действиям и обеспечивают возможности для коммуникации различным группам населения.

Данный конкурс – это масштабная площадка для презентации инициатив школьников. На основании видеороликов и отчётов о данном конкурсе, можно сделать вывод, что актуальные типы проектов сегодня: исследовательские проекты и творческие на всевозможные темы:

1. гражданско-патриотические;
2. экологические
3. темы здорового образа жизни;
3. темы культуры и творчества.

Важная роль отведена и проектам индивидуального развития, направленных на качественное изменение какой-либо характеристики автора проекта: развитие

творческих, коммуникативных, управленческих способностей, интеллектуального развития, приобретения практических навыков.

Эксперты замечают, что качество образования в школе снижается, если образовательная деятельность не выходит за рамки школы. Поэтому школа заинтересована в том, чтобы обучающиеся участвовали в конкурсах городского, краевого и всероссийского масштаба, занимали в них призовые места. Поэтому на педагога возлагается еще одна обязанность – отслеживать, какие именно проекты актуальны сегодня, и делать на них упор. Метод проектов – это эффективный инструмент учителя, помогающий развить познавательные и социальные возможности ученика. Цель проектного обучения – это обогащение опыта учащихся и их представлений о мире.

1.2. Анализ применения проектной методики в зарубежной и отечественной системе.

Проектная деятельность не является абсолютно новым явлением в современном образовательном процессе.

Метод проектов появился в США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучение посредством делания (Дж. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс). Педагогические идеи учёных во многом созвучны задачам, стоящим перед школой в настоящее время [Томина, 2011: 360]

Согласно методу проектов, обучение осуществляется через организацию целевых актов. Обучающиеся в процессе учебной деятельности проектируют (планируют) выполнение определенной практической задачи, включая туда и учебную деятельность. [Пискунов, 2007: 346.]

Идея научной школы заключалась в том, чтобы выполняемая ребёнком учебная деятельность строилась по принципу: всё из жизни, всё для жизни. Ребёнок будет учиться с увлечением тогда, когда занятие интересует его лично, когда содержание учения исходит из реальной детской жизни, а результат такой деятельности можно обязательно применить [Kilpatrick W, 1929: 4].

Джон Дьюи (1859–1952) – американский философ, социолог, психолог, педагог. Основными чертами его научной теории были широкое применение труда в обучении, опора на интересы, инстинкты детей, проблемный характер обучения. [Васильева, 2011: 131] Итогом обучения должна была стать выработка навыков мышления. Под навыками мышления понималась способность к самообучению [Дьюи Дж, 1922: 178]

Истинным образованием Д. Дьюи считал все важное, вынесенное и пережитое из конкретных ситуаций, из специально организованного опыта, из «делания» [Томюк, 2011: 29]

Дьюи пишет, что опыт – одно из центральных понятий педагогики, он воспитывает и формирует личность: «Разум возникает в опыте как способность откликаться на предъявляемые стимулы» [Дьюи, 1922: 126]

Е. Коллингс в своей книге «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что детей особенно привлекает в проектировании стремление добиться новой для них, неизведанной цели, а также испытать определенные переживания в самом процессе деятельности. По мнению Е. Коллингса основная идея заключалась в получении знаний при работе над проектами, главным в данной работе являлась самостоятельная деятельность детей, которая заинтересовывала их. Учитывая личностные особенности каждого ребенка, создавался стимул к получению знаний через самостоятельную работу [Коллингс, 1926: 288].

В 1910 г. профессор Коллингс, предложил первую в мире классификацию учебных проектов, такие как: проект игра, экскурсионный проект, повествовательный проект, конструктивный проект [Пеньковских, 2010: 314].

Учитель перестал находиться в центральной части процесса обучения. Центром этой системы является обучающийся, для него создаётся учебные планы и книги. Большую роль играет самостоятельный поиск информации и тренировка полученных умений. Учитель должен приблизить знание обучающегося к опыту, учитывая его интересы и особенности.

Внимание русских педагогов этот метод привлёк еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого работала группа педагогов по

внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. В «Положении о единой трудовой школе» (1918 г.) Н.К. Крупская предложила метод проектов как альтернативу классно-урочной системе. Он был обозначен как инновационный способ получения школьниками знаний, умений и навыков. Эти новшества неуклонно вели к распаду школы. Руководители образования не учитывали того факта, что метод проектов не панацея от всех бед и, что только в единстве, гармонии с традиционными, проверенными на практике методами, при сохранении классно-урочной системы можно получать прочные знания, добиваться хороших результатов в воспитании. [Зайцев, 2017: 54]

Из за того, что метод использовался но недостаточно продуманно, в результате постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 г. метод проектов осужден как чуждый советской школе и не использовался до конца 80-х годов, хотя в зарубежных школах он активно и успешно использовался. [Кобцева, Конюшенко, 2009: 46]

После 1917 года опыт проектного метода обучения в новой трудовой школе был с энтузиазмом воспринят педагогической общественностью. С 1919 по 1931 год метод проектов успешно реализуется С.Т. Шацким. Он рассматривал метод проектов, как развитие самостоятельности и подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни [Шацкий, 1980: 102]

Широко использовал метод проектов в своей педагогической деятельности А.С. Макаренко и Ф.Э. Дзержинский, они рассматривали метод проектов как трудовую деятельность детей.

Новый этап развития метода проектов характеризуется переосмыслением теории и практики его применения в обучении. Исследования последних 30–40 лет обогатили педагогическую науку новыми концепциями и методиками проектного метода. Сформирована довольно чёткая научно обоснованная структура этого метода, классификация, виды, типология по самым разным теоретическим и методологическим основаниям, методика применения метода в образовательном процессе, требования к нему.

Е.С. Полат понимает под методом проектов «...метод, предполагающий «определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [Полат, 2012: 34].

Метод проектов в том виде, как он используется сегодня, унаследовал только ряд черт первоначального замысла. Современными нововведениями в проектном обучении можно считать большое количество видов проектов и более детальную регламентацию деятельности учителя на каждом этапе.

Выводы по первой главе.

1. Анализ нормативных актов показал, что метод проектов является составной частью учебного процесса, соответственно занимает важное место в положениях Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Закона Образования и Профессионального Стандарта Педагога. Существенными особенностями процесса обучения на современном этапе является обеспечение достижения интегрированного характера образовательных результатов. Они представлены предметными, метапредметными и личностными направлениями.

2. Процесс сознательного овладения учащимися иностранным языком должен показывать практико-ориентированность осваиваемых знаний и умений. Обучение английскому языку в школе, должно способствовать не только получению предметных результатов, но и метапредметных, направленных на приобщение учащихся к общим формам и способам поисково-исследовательской деятельности. Метапредметный подход - это процесс выявления, установления и осмысления внутренней связи между знаниями (фактами, законами, закономерностями) разных наук (учебных предметов). В процессе обучения английскому языку в школе необходимо использование технологий, способствующих достижению метапредметных результатов. Одним из эффективных инструментов является в данном ракурсе метод проектов.

3. Эксперты замечают, что если образовательная деятельность не выходит за рамки школы, то качество образования в школе снижается,. Поэтому важно учитывать приоритетные направления в проектной деятельности сегодня. Компетентному педагогу должен отслеживать какие именно проекты актуальны сегодня и делать на них упор, при разработке авторских систем проектов. Школа заинтересована в том, чтобы обучающиеся участвовали в конкурсах городского, краевого и всероссийского масштаба, занимали в них призовые места. Исследовательские и творческие проекты на темы: гражданско-патриотические, экология и здоровый образ жизни, культура и творчество. наиболее актуальны на 2019 год. Важная роль отведена и проектам индивидуального развития.

4. Проектная деятельность не является абсолютно новым явлением в современном образовательном процессе. Историко-педагогический анализ проектного метода, его трансформация во времени и пространстве от «отцов-прародителей» Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика до нашего времени свидетельствует о том, что интерес к нему только возрастает. Со временем появились более развёрнутые классификации. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства.

5. В 20-е годы девятнадцатого столетия метод использовался недостаточно продуманно, в том виде, в котором он сложился, он приносил вред образованию, и в результате интерес к нему спал. Нам необходимо учитывать ошибки прошлого, чтобы не допустить их повторения в будущем. Необходимо сочетать его с зарекомендовавшими себя технологиями, в гармонии с традиционными, проверенными на практике методами.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В 8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 44 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении английскому языку подростков.

Обучение английскому языку в подростковом возрасте имеет свои особенности. Обучающиеся данных классов имеют возрастную специфику, а также специфику, связанную с их психологическим становлением. Кроме того, само содержание обучения английскому языку имеет свои особенности. Рассмотрим их.

Человек в своём развитии проходит несколько возрастных периодов, каждому из которых соответствуют определённые психические функции и свойства личности. Неправомерно рассматривать индивидуальные особенности школьника (например, индивидуальные особенности внимания, памяти, мышления и т.д.) безотносительно к возрастному периоду, стадии его развития. Одно из основных условий успешного формирования индивидуальных особенностей у ученика – это знание этих особенностей на каждой возрастной ступени.

Другой важной особенностью процесса обучения английскому языку становится такой момент как реализация индивидуального подхода. При его организации важно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Так, основной возрастной период, на который приходится процесс обучения английскому языку является подростковый возраст. Это достаточно длинный переходный период, характеризуемый целым рядом перемен на физическом уровне. Именно в подростковом возрасте происходит активное развитие личности. И безусловно, английский язык, являясь одним из основных предметов основной образовательной программы, вносит существенный вклад в формирование личности, а также достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Зачастую в подростковом возрасте часто и быстро меняются интересы и пристрастия, наблюдается перестройка системы оценок других людей и себя, появляются конкретные жизненные планы и усилия по их осуществлению» [Абрамова, 2014: 513].

Конечно, подростковый возраст имеет очень много противоречий в плане психологического развития. Для этого возраста характерна сильная диспропорция в уровне и темпах развития, которая обусловлена в основном биологически. Чувство взрослости – это главное психологическое новообразование подростка, которое характеризуется новым уровнем требований, предвосхищающим будущее положение, которого он на самом деле ещё не достиг. Из этого следуют конфликты и их преодоление в самосознании подростка [Налчаджян, 2011: 86].

Р. С. Немов [Немов, 2012: 341] отмечает, что переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими переменами условий, которые оказывают большое влияние на развитие личности ребёнка. Они касаются:

- физиологии организма;
- отношений, которые складываются у ребёнка с взрослыми людьми и сверстниками;
- уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Организм подростка начинает быстро перестраиваться и становится организмом взрослого. В среду ровесников переходит центр физической и духовной жизни подростка. Теперь отношения в группах сверстников строятся на более серьёзных видах деятельности, таких как совместный труд или общение на жизненно важные темы, тогда как раньше это были развлекательные совместные игры.

Подростковый возраст является самым сложным из всех детских возрастов и представляет собой период становления личности. Также данный возраст – это самый ответственный период, так как в это время формируются основы нравственности, отношение к себе, к людям, к обществу, закладываются социальные установки. Помимо всего этого, в подростковом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы взаимодействия.

С интенсивным стремлением к личному самосовершенствованию связаны основные мотивационные линии этого возраста, такие как самопознание, самовыражение, самоутверждение. Стремление быть похожим на взрослых, возникающее у ребёнка в начале подросткового возраста становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя взрослым человеком, требуя соответственного обращения. Вместе с этим подросток еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости [Белкин, 2011: 67].

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребёнка. В отличие от предыдущих возрастных этапов он меняет собственную ориентацию и становится направленным на понимание человеком своих личных отличительных черт. Особым вниманием к своим недостаткам характеризуется совершенствование самосознания в подростковом возрасте. Предпочтительный образ «Я» у ребенка формируется чаще всего из ценимых ими качеств других людей. Так как в виде образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и ровесники, создаваемый ими идеал оказывается немного противоречивым, поскольку «образцовые» качества порой оказываются не совместимыми в одном человеке. Одна из причин несоответствия их собственному эталону заключается именно в этом, что зачастую ведёт к постоянным переживаниям по этому поводу [Налчаджян, 2011: 92].

А. С. Белкин выделяет ряд отличительных характеристик социального существования подростков. Среди них:

- преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. В прочем к концу периода есть вероятность самому удовлетворять часть материальных потребностей;
- главная роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- растущая способность противостоять отрицательным воздействиям среды, которая сочетается с предрасположенностью к подчинению этому влиянию при

негативных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения;

– сохраняется высокая зависимость от влияния взрослых в развитии самосознания, личного самоопределения [Белкин, 2011: 78].

Вместе с этим описанием автор выделяет психолого-педагогические доминанты развития:

1. Необходимость во «взрослом» обращении, которой соответствуют условия, требующие от ребёнка самостоятельности, поддержки взрослых, уважительного обращения со стороны взрослых. Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью имеют шансы быть родители, герои кинофильмов, книг, ровесники, которые выделяются среди остальных какими-то особыми качествами, заметными достижениями.

2. Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учёбы, становится значительно более содержательным, более сложным и многообразным, чем у младших школьников. Общение с ровесниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, близкими. Основное содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия.

3. Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Более значимо для подростков мнение ровесников, коллектива. Чрезвычайно негативно подростки реагируют на каждый факт, вредящий их престижу в глазах друзей. Процесс самоутверждения может идти разными путями, хотя основной из них – «играние ролей», причём тех самых, на которые подросток претендует.

4. Возникают потребности в интенсивной познавательной деятельности. Подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не делая упор на усвоенный ранее образец, а выдвигая гипотезу о вероятных путях её решения. Поэтому об эффективности обучения подростков может идти речь лишь, в случае если учителя умеют ставить перед ним проблемы, выдвигать альтернативные пути поиска.

5. Потребность в половой идентификации. В подростковом возрасте идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки очень пристально относятся к тем внешним и внутренним переменам, которые с ними происходят [Волков, 2012: 112].

Именно эти особенности развития должны приниматься во внимание преподавателем при обучении подростка а так же при детальной разработке учителем занятия с применением проектной методики. Подростки должны чувствовать себя вовлечёнными не только в процесс обучения английскому языку, но и в жизненный процесс. Необходимо отбирать материал, учитывая их интересы и способности. При разработке ролево-игровых проектов предполагается грамотное распределение ролей с учётом психотипа ребёнка. Учителю необходимо быть осведомлённым, какие литературные персонажи, комиксы, музыкальные группы интересны обучающимся. Ведь структура ролево-игровых проектов остаётся открытой с момента начала урока и до его завершения и выдуманные герои могут быть разными. Задача учителя спрогнозировать поведение ученика, знать его реакцию на те или иные стимулы. Необходимо также учитывать, что в данном возрасте ребёнка интересует его место в системе «я и моя полезность для общества», «я и моё участие в жизни общества». В 8 классе дети уже приблизительно осознают, в какой профессии они себя видят, исходя из того, нравится ли им писать сочинения, учить стихи, решать уравнения. Поэтому учитель может сделать выбор в пользу межпредметного проекта, который бы предполагал взаимодействие ребёнка с другими учителями предметниками и работу в рамках двух предметов. Поэтому спектр альтернативных путей решения одной проблемы может быть достаточно широк, и исследование предмета поможет и формированию личностных характеристик, например преодолению конфликтов в самосознании подростка. Через проектную деятельность у подростка, обучающегося в 8 классе, формируется отношение к себе, к людям, к обществу, закладываются социальные установки.

2.2 Технология проектного обучения английскому языку в 8 классах общеобразовательной школы

Как было замечено выше сегодня каждый учитель должен быть готов к организации проектной деятельности в классе, а для этого ему необходимо знать суть, особенности её реализации в процессе обучения. Многие учителя замечают, что метапредметность застала их врасплох». На странице «ВК. Подслушано у учителей» [Электронный ресурс: вконтакте] мы находим огромное количество вопросов, касающихся проектной деятельности, вот некоторые из них:

1. Анонимный пользователь. 14 мая 2019 года: «Коллеги, как у вас обстоят дела с индивидуальными проектами в 8-10 классах? Интересует мотивация детей, самостоятельность...»

2. Анонимный пользователь. 17 апреля 2019 года: «Коллеги, В чём отличие результата проектной деятельности от продукта проекта? Результат – это тот же продукт, с которым не хочется расставаться? Результат проектной деятельности – это компетенции, а продукт проекта – это материальный артефакт?»

3. Анонимный пользователь. 17 марта 2019 г. «Коллеги, как у вас дела с проектной деятельностью? Мы с детьми какие только проекты не реализовывали. Может, поможете идеями? Спасибо заранее.»

В данном параграфе мы определим сущность понятия «Метод проектов», и некоторых смежных понятий, представим технологию поэтапной реализации метода проекта в общеобразовательной школе, а так же попытаемся определить, какими качествами должен обладать учитель чтобы успешно пользоваться данным методом, исходя из логики и обстоятельств учебного процесса.

Так что же все таки понимают под методом проектов? Сам термин «проект» в переводе с латинского «projectio» означает «бросание вперед». Это слово пришло в русский язык опосредованно через английский, поэтому рассмотрим толкование, данное в словаре «Oxford Wordpower Dictionary», 2006. «Project is a piece of work in which the student has to collect information about a certain subject and then write about it.» [Turnbull, 2006: 1375]

Глагол «project» имеет 5 дефиниций:

1. «plan» (планировать);
2. «guess» (ожидать);
3. «light/ image» (отображаться);
4. «stick out» (выпирать);
5. «present yourself» (презентовать себя).

Если посмотреть на все эти понятия, то можно заметить, что данные дефиниции являются действиями, которые характеризуют проект, как метод и отображают главные преимущества проекта. Исходя из данных определений докажем, что проект – это способ организации самостоятельной деятельности. Когда обучающийся делает проект, он:

1. планирует свою деятельность в соответствии с целью и задачами;
2. ожидает определённые результаты, которые станут продуктом конечного поиска и решением вопроса;
3. отображает в работе «направления» мыслей, интересы, желания;
4. выражает себя в проекте: свои интересы, точки зрения, свою личность;
5. демонстрирует конечный продукт/решение – находит результат собственного исследования.

Проект не надо смешивать с понятиями «проектирование» и «проектный метод». Проект – это план какого-либо дела; проектирование – сам процесс создания его участниками; проектный метод – это способ обучения через организацию проектов.

Метод – это дидактическая категория, совокупность приёмов, операций овладения определенной областью теоретического или практического знания, той или иной деятельностью, путь познания, способ организации процесса познания.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это технология, которая рассматривается ФГОСами, как интересное и востребованное направление.

Обучаясь «методом проектов», ученики выполняют проект, узнают нужные сведения из различных дисциплин, меняет структуру занятий, отводя учителю роль помощника, консультанта. Вместо монолога учителя – беседы с учащимися, преобладает самостоятельная работа детей над темой, игра и трудовая деятельность. [Латышина, 2009: 587]

В книге «Thinking Through PROJECT-BASED LEARNING» перечислены особенности высококачественного проекта:

1. Проект базируется на проблемах реального мира
2. Проект персонализирован, учащиеся выбирают его тему сами, основываясь на проблемах с которыми они сталкиваются в жизни
3. Проект требует, чтобы учащиеся в итоге справились со всеми возникшими сложностями.
4. Проект значим для людей вне школы
5. Обучающиеся учатся чему-то новому у друг друга [Kraus, 2013: 217]

Настольной книге для учителя Малайзийской школы разводятся понятие проект-сочинение, проект-схема и обучение посредством проектов: «Почти каждый учитель делает проекты, как правило, в качестве кульминации единицы обучения. (Unit) Некоторые преподаватели инициируют проект, но не позволяют студентам сосредоточиться на мероприятиях, лекциях, фильмах, чтениях и групповой работе. В PBL каждое действие, каждое слово, каждая прочитанная книга, каждый просмотренный фильм контекстуализируется движущим вопросом проекта. Студенты изучают, исследуют и анализируют контент для решения проблем, представляют выводы и обоснованные мнения.» [Bin Harun, 2006: 54]

Место проектов позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач (а именно, формирования общеучебных умений и навыков)

Проектная деятельность всегда осуществляется в несколько этапов. Обратимся к этапам проекта.

1. Определение цели проекта и этапов достижения цели;
2. Распределение ролей и планирование работы
3. Сбор информации
4. Обсуждение данных, систематизация
5. Выдвижение гипотезы
6. Изготовление моделей (макеты, сценарии)
7. Выбор способа представления результатов
8. Распределение ролей для защиты
9. Защита (презентация)
10. Коллективное обсуждение защиты, оценка [Электронный ресурс: 1 сентября]

Необходимо также отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Цели и задачи проектной деятельности:

1. контроль знаний и умений по пройденному материалу;
2. формирование в сознании школьника информационной картины мира;
3. возможность работать с компьютером;
4. развитие умений поиска и обработки информации;
5. работа по новым технологиям;
6. развитие самостоятельности;
7. умение слушать и уважать мнения учащихся;
8. способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
9. развитие исследовательских умений [Романовская, 2012: 63].

Работа над проектом развивает творческую активность учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу.

Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознаётся как единая, требующая объединения всего коллектива. В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности.

В ходе проектирования учитель должен быть консультантом: даёт рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направляет в верное русло, если ученики отошли от темы, обсуждает с учащимися этапы реализации проекта.

Трудности, которые могут возникнуть перед учащимися в ходе выполнения проекта:

1. выбор темы;
2. постановка целей и задач проекта;
3. пути их решения;
4. сравнения ожидаемого результата с тем, что они получили [Пахомова, 2013: 31]

Н.Ю. Пахомова делит проекты, исходя из ведущего содержания, из состава участников, времени их выполнения, использования методов и технологии деятельности, типу деятельности. По типу деятельности Н.Ю. Пахомова выделяет мыслительные, практические, исследовательские, коммуникативные, игровые, словесные, изобразительные, музыкальные проекты. Н.Ю. Пахомова говорит о проектах на год, на курс, индивидуальных, групповых, разновозрастных, общешкольных, международных, межпредметных, предметных, внепредметных, внешкольных, телекоммуникационных. Составим подробную таблицу, где дадим каждому типу проектов краткую характеристику.

Таблица 1. Классификации современных проектов.

Общедидактический принцип	Типы проектов	Краткая характеристика
----------------------------------	----------------------	-------------------------------

Доминирующ ий в проекте метод или вид деятельности	Исследовательский	Требует хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования
	Творческий	Предполагает творческое оформление результатов, не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, которая развивается, подчиняясь конечному результату
	Ролево-игровой	Предполагает распределение участниками определенных ролей: литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Структура намечается и остается открытой до окончания работы
	Информационный (ознакомительно-ориентировочный)	Предполагает сбор информации о каком-то объекте, явлении; ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Требует хорошо продуманной структуры: цель проекта (предмет информационного поиска), способы обработки информации (анализ, синтез идей, аргументированные выводы) результат информационного поиска (статья, доклад реферат), презентация

	Предметно-ориентировочный	Предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности ориентированный на социальные интересы самих участников. Требуется хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функции каждого из них
Предметно-содержательная область	Монопроект	Проводится в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы программы (в курсе ИЯ это темы, связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой), требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением целей, задач проекта, тех знаний, умений, которые ученики в результате должны приобрести
	Межпредметный	Выполняется, как правило, во внеурочное время. Требуется очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, хорошо проработанной формы промежуточных и итоговой презентаций

Характер координации проекта	С открытой координацией (непосредственный)	Предполагает консультационно-координирующую функцию руководителя проекта
	Со скрытой координацией (телекоммуникационный проект)	Координатор выступает как полноправный участник проекта. Предполагает совместную учебно-познавательную деятельность учащихся – партнеров, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций и направленную на достижение общего результата совместной деятельности. Межпредметные проекты требуют привлечение интегрированного знания, в большей степени способствуют диалогу культур
Характер контактов	Внутренний (региональный)	Организуют внутри школы, между школами, классами внутри региона одной страны
	Международный	Предполагает участие школьников из разных стран
Количество участников проекта	Личностный	Проводится индивидуально
	Парный	Проводится между парами участников
	Групповой	Проводится между группами.

Продолжительность проведения	Краткосрочный	Проводится для решения небольшой проблемы или части более значимой проблемы
	Средней продолжительности (1–2 мес).	Междисциплинарный, содержит достаточно значимую проблему
	Долгосрочный (до года)	Междисциплинарный. Содержит достаточно значимую проблему

Отдельно следует сказать и об этапе «Оценка проекта». Метод проектов погружает обучающихся в ситуации неопределённости, предлагая им решить различные задачи, методом проб и ошибок подросток «совершает открытие», и в какой-то момент он обязательно воскликнет «Done!». Подобные открытия в основном носят субъективный характер, но важно что они сделаны, поэтому важную роль играют анализ выполнения проекта и анализ достижения поставленных целей. Разные авторы выделяют различные критерии оценивания: Так И.Ю. Малкова [Малкова, 1994: 153] при оценке проекта учитывает 3 фактора: взаимосвязь лицом к лицу, индивидуальную независимость, социальное поведение, развитие группы.

Е.С. Полат предлагает оценивать работу над проектом на каждом этапе. Наиболее подробно критерии оценки находим у И.Н. Чечель [Чечель, 1998: 3-10]. Она предлагает выделить 7 критериев для групповой работы:

1. Интеллектуальная активность;
2. Творчество;
3. Практическая деятельность;
4. Умение работать в команде.
5. Ответы на вопрос;
6. Оформление;

7. Представление.

Данные критерии вписываются в индивидуальную таблицу, и каждый из них оценивается по десятибалльной шкале трижды: учителем, одноклассниками и самим учеником.

Для проектов исследовательского типа, предполагающих индивидуальную форму работы обучающихся или работу в парах И.Н. Чечель предлагает более сложный подход:

Оценка работы:

1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы.
2. Реальность и практическая ценность
3. Объём разработок и количество предполагаемых решений
4. Уровень самостоятельности
5. Качество оформления записки, плакатов и т. д.
6. Оценка защиты: Качество доклада
7. Проявление широты и глубины знаний по излагаемой теме
8. Ответы на вопросы учащихся
9. Ответы на вопросы преподавателями
10. Оценка творческих особенностей докладчика

Такой подход имеет свои преимущества и недостатки, с одной стороны это конкретный и важный набор критериев, с другой стороны, при таком подходе обучающий не может оценить свою деятельность, и общая оценка складывается из суммы среднеарифметической величины оценки преподавателя и оценки коллектива.

Таким образом оценку даёт не преподаватель, а экспертные группы.

И.Н. Чечель [Чечель, 1998: 4] справедливо замечает, что невозможно говорить об абсолютно верном измерении процесса проектирования его качества и результатов. Легко оценить тест, так как оценка предполагает измерение результата и сравнение его с эталоном.

В условиях введения образовательного стандарта второго поколения от учителя иностранного языка требуется не только умение правильно выбрать

учебник, содержание которого соответствует требованиям ФГОС, но и использовать его как средство обучения, выступая в роли связующего звена между учеником и учебником, выстраивая новое отношение к нему как к средству познания: «учитель – ученик - учебник», что значительно отличается от ранее формируемых отношений «учитель - учебник - ученик». Поэтому школа сегодня ждёт компетентных специалистов, способных работать в рамках коммуникативно-деятельностного подхода и способных успешно использовать метод проектов. [Полат, 2010: 14]

На разных этапах развития учёные размышляли о личности учителя, ее профессионально значимых качествах, различных способностях и умениях. определяли сущность осуществляемых её видов деятельности. На каждом историческом этапе развития общества появлялся ряд требований. определявших назначение и функции учителя как личности и профессионала.

Смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной, требуют от университетов и колледжей совершенствования подготовки специалистов. Современной школе необходим учитель эрудированный, владеющий системой психолого-педагогических знаний основ обучения, сориентированный на реализацию личностного подхода. Более того, он должен обладать в том числе и проектной культурой в организации учебных проектов.

Чтобы успешно пользоваться методом проектов, учитель должен обладать:

1. Зрелыми ценностями и мотивами.
2. Стремлением к саморазвитию.
3. Достоверными знаниями о своём предмете

Итак, раскроем каждый пункт подробнее:

Во первых, учитель обладает зрелыми ценностями и мотивами, и всегда готов направить поток мысли своих учеников в нужное русло, дать совет, высказать своё мнение. При этом он не считает своё мнение единственно верным. Подростки, в силу своих возрастных особенностей, начинают замечать реакции на их поведение, манеру преподавателя держаться. Им интересен преподаватель не

только как учитель-предметник, а как личность с чертами характера и своими увлечениями. Подросткам свойственна манера делать поспешные выводы, и, начиная играть роль «взрослого», они могут задать всевозможные вопросы (могут ошибочно привести в пример единичные случаи и назвать их распространённой тенденцией, выдать неприемлемое поведение за образец) Учитель должен быть готов к тому, что даже самая безобидная тема во процессе обсуждения может затронуть вопросы морали, и пауза или уклонение от ответа в таком случае – могут подрывать авторитет учителя.

Во вторых, учитель должен быть заинтересован в постоянном пополнении багажа своих собственных знаний и преломлении этих знаний в навыки и умения, ведь только тогда он сможет заинтересовать своих учеников находить нужную информацию, необходимую для реализации проекта.

В третьих, он должен быть способным к волевому напряжению в преодолении возникших трудностей, чтобы научить учеников воплощать в жизнь поставленные задачи, трудиться и добиваться успеха.

Специфика предмета «Иностранный язык» предъявляет к учителю свои требования, а именно быть источником достоверных и корректных знаний предмета, а также носителем иностранной культуры.

2.3 Разработка системы проектов по темам, связанным с учебной деятельностью в процессе преподавания английского языка

Определив цель коммуникативной деятельности – проект и форму реализации проекта (творческий, исследование и др.) учитель вынужден подбирать дополнительные задания для его реализации, выделять ему время. Невозможно рассматривать метод проектов и делать на него упор, не ознакомившись с программой школы. Обратимся к Программе перспективного развития МБОУ СШ № 44 на 2017 - 2021 учебный год и выделим в ней место проектной деятельности. (именно в этой школе проходила апробация системы проектов)

Программа развития МБОУ СШ № 44 на 2017-2021г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции,

главные цели, задачи и направления обучения. Проектная деятельность в ней и наличие призовых мест в конкурсах по творческим проектам определены как критерий результативности, наравне с результатами КДР, ЕГЭ, ГИА и призовых мест в олимпиадах. Отмечается, что на проектную деятельность будет выделено больше часов: «Использование дополнительных часов на реализацию проектной и исследовательской деятельности»

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность в Программе школы является одной из ведущих в обучении и должна использоваться в сочетании с традиционными, зарекомендовавшими себя методами, а именно с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Говоря о результатах Муниципальной образовательной школы № 44 Ленинского района г. Красноярска на различных конкурсах по проектам, можно отметить, что она регулярно занимает призовые места, однако только на муниципальном уровне. Рассмотрим подробнее.

В конце 2017 года ученик 6 «Б» класса Богданов Артем, занял 3 место в VIII районном Фестивале исследовательских работ, учебных и творческих проектов в конкурсе Ленинского района.

30 января 2018 года в школе прошла Научно практическая конференция "Молодые умы науке Красноярья" На конференции были представлены проектные работы по 6 направлениям.

Особое наше внимание привлекли призовые места нескольких учеников в конкурсе «Душа Сибири» по биографии и творчеству Виктора Петровича Астафьева. В формате медиапроектов учащиеся представляли «видеоцитаты» из отрывков произведений (номинация: «Сибирь читает Астафьева»), а так же медиапроекты и сочинения, где герои Астафьева помещаются в нашу жизнь. (номинация: «Герои Астафьева»: жизнь продолжается).

Как видим, проектная деятельность в этих конкурсах также является приоритетной.

Вышеперечисленные обстоятельства побудили нас при сделать на проектную деятельность особый упор, нами были проанализированы теоретические положения и разработана система проектов «Проекты на уроках английского языка в 8 классе».

Универсальность данной системы проектов состоит в том, что она вовлекает в деятельность учеников с разным уровнем знаний в творческое осмысление и адаптацию материала, приглашает к поиску новой информации, творчеству и открытиям. Ученик учится самостоятельно добывать знания в процессе планирования и продуктом заинтересованного поиска становятся личный опыт, самостоятельность, взаимодействие в группе.

Программа поможет выпускникам ВУЗов снять такой вопрос как: «как грамотно организовать проектные уроки?» и рассмотреть план проведения проектных уроков подробно. Она сможет стать дополнительным помощником выпускнику.

Рассмотрим примеры всех проектных идей, каждая идея включает в себя несколько этапов, помогающих изготовить конкретный продукт – результат проектной деятельности.

Таблица 2. Проекты.

№ проекта	Название проекта	Доминирующая в проекте деятельность / тип проекта	Форма защиты проекта
1	The history of your school and your school today.	Поисковая / информационный проект	Постеры «Who we are»
2	Places you would like to visit.	Творческая/ Творческиеский	Проспект «Место, которое бы я хотел посетить»
3	Exciting Eco-inventions.	Поисковая / информационный	Доклад

		проект	
4	Eco-houses	Творческая / Творческие кий	Сочинение Дом мечты + план дома
5	Healthy lifestyle	Ролевая / игровой	Круглый стол
6	Future	Творческая / творческий	Постеры с предсказаниями
7	The world of work	Творческая / творческий	Мини-сочинение
8	Ideal family	Творческая / творческий	Мини-сочинение
9	Why gadgets are bad for us?	Исследовательская/ исследовательский	Презентация «Destruction of the brain»

Первый проект: «The history of your school and your school today.»

Рассмотрим, как звучит задание для учеников:

Work as a team, collect documents about the history of your school, speak to the teachers and graduates. Interview your classmates and kids from other classes about their interests and hobbies, make a poster.

Выполнение проекта по теме предполагает достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и гражданской позиции;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: отработка навыков чтения, говорения и слушания на тему «личность и её интересы» по-английски, отработали времён Present Simple и Present Continuous, употребление глаголов действия и состояния,

прилагательных описывающих человека: его характер и внешность; закрепление новой лексики: lively, confident, bossy, tolerant, arrogant, и др.

Метапредметные результаты: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории.

Тип данного проекта по виду деятельности: информационный проект; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: открытый; по количеству участников проекта: групповой; по продолжительности: краткосрочный.

Ребята делятся по 6-7 человек на 3 команды, каждая команда определяет свою тему, могут быть предложены следующие варианты:

1. «История нашей школы в лицах и воспоминаниях и школа сегодня»
2. «Моя школа вчера и сегодня»
3. «Как изменилась наша школа»

Обучающиеся самостоятельно определяют тему. Учитель выступает в качестве помощника.

Актуальность проекта заключается в том, что знание истории школы нужно не только старшему поколению, которое создавало эту историю, но и молодым, тем, кому передается эстафета истории. Проект знакомит всех интересующихся с персоналиями, что преподавали и учились в школе раньше, и теми, кто учится и преподаёт здесь сейчас.

Объект исследования: исторически сложившийся учебно-воспитательный процесс школы.

Предмет исследования: школа и ее история.

Цель работы: восстановление страниц истории школы.

Задачи проекта:

1. Узнать историю родной школы. Собрать имеющийся материал (текстовый, фотографии).

2. Взять интервью у учителей и выпускников (это могут быть родители обучающихся)

3. Исследовать архивные документы, фотографии, фотоальбомы, рукописные сведения

4. Взять интервью у тех, кто учится здесь сейчас.

5. Систематизировать полученный материал.

Методы исследования: интервьюирование, работа с архивными документами школы (рукописными сведениями, и фотографиями); наблюдение, анализ. В образовательную деятельность учащихся интегрируется их деятельность в музее.

Ребята планируют свою работу, обсуждают как именно полученные результаты будут отражены на постере, распределяют роли. Обзор информационных источников и интервьюирование происходит вне урока. Обучающимся важно не уходить от темы исследования, собирать информацию, необходимую для реализации проекта. Требуется от всех участников быть предельно исполнительными и слаженными в своих действиях, иначе, на постере появятся «белые пятна» и проект не получится представить в полном объеме.

Во время презентации группы показывают получившиеся постеры – продукт их деятельности и по-английски рассказывают, что на них изображено. Подготовленная речь разделена между участниками проекта. Таким образом, обучающиеся отрабатывают навык публичного выступления и работают над произношением и интонацией.

Второй проект: «Places you would like to visit in Russia»

Рассмотрим, как звучит задание для учеников:

2. Search the Internet for information about exciting places you would like to visit in Russia. Plan your trip and make a leaflet about one of them.

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Предметные результаты: отработка навыков чтения, говорения и слушания на тему «планы на будущее и путешествия» по-английски, отработка Present Continuous, употребление «going to do sth» для планов на будущее и намерений, закрепление новой лексики на тему путешествия.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Тип данного проекта по виду деятельности: творческий; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: открытый; по количеству участников проекта: личностный; по продолжительности: краткосрочный. Каждый обучающийся создаёт свой проспект (leaflet), поэтому темы могут звучать по-разному, может быть предложено разнообразное кол-во вариантов, в числе которых:

1. «Crimean Holidays» (Каникулы в Крыме)
2. «Ergaki Nature Park» (Природный парк Ергаки)
3. «Saint Petersburg is the famous Russian city»
4. «Baikal is the deepest lake in the world»

Актуальность проекта заключается в том, что проект знакомит всех интересующихся каким то туристическим объектом (Например: с Байкалом) его местонахождением, внешним видом, его уникальностью.

Объект исследования: туристическое направление в России.

Предмет исследования: туристический объект

Цель работы: Разработать путеводитель по интересным местам природного парка Ергаки

Задачи проекта:

1. обобщить и систематизировать материал о туристическом объекте (текстовый и фотографии).

2. расширить представления о местонахождении и уникальности туристического объекта

3. воспитать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, определение понятий.

Ребята планируют, как именно оформлен проспект, какая информация должна быть в нём указана. Обзор информационных источников проходит вне урока, здесь могут быть задействованы разные источники: сеть интернет, фотоальбомы, книги-путеводители, другие проспекты.

Во время презентации каждый учащийся показывает получившийся проспект – продукт его деятельности и по-английски рассказывают что на нём изображено.

Поэтому дома обучающимся необходимо подготовить свою речь, поработать над произношением и интонацией.

Третий проект: «Eco-inventions»

Рассмотрим, как звучит задание для учеников: Search the Internet for information about exciting Eco-inventions. Deliver a presentation about one of them of using active vocabulary.

Личностные результаты:

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Предметные результаты: отработка навыков говорения, чтения и слушания на тему «события прошлого, изобретения» по-английски, отработка Past Continuous, и Past Simple.

Метапредметные результаты: формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, формирование познавательной рефлексии через анализ анкет, формирование умения определять цель и искать пути её решения.

Тип данного проекта по виду информационный: творческий; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: открытый; по количеству участников проекта: групповой; по продолжительности: краткосрочный.

Актуальность. Все жизненные ресурсы – пища, воздух и вода даны человеку природой. В экологическую систему же человек сбрасывает отходы. Долгие годы такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. Однако в последнее время, проблема приобрела разрушительные масштабы. Ухудшающаяся экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всего мира и Красноярцев, в частности. Необходимо привлечь внимание людей к состоянию окружающей среды, и рассказать какие эко-инновации появились за последнее время.

Объект исследования: современная экологическая обстановка.

Предмет исследования: меры по улучшению экологической ситуации (Эко-изобретения)

Цель работы: Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения.

Задачи проекта: Исследование экологической обстановки в мире, в стране и нашем городе. Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Обучающиеся объединяются в группы и создают презентации, которые позже будут объединены в одну: «Eco-inventions»

Четвёртый проект «Eco-houses»

Рассмотрим, как звучит задание для учеников: Search the Internet for information about eco-houses. Draw a plan and write a description of your dream house (an intelligent house or eco-houses) using active vocabulary.

Личностные результаты:

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Предметные результаты: отработка навыков говорения, чтения и слушания на тему «дома» по-английски, превосходной и сравнительной степени прилагательных, описание фотографий, лексикой связанной с экододомами (an environmentally low-impact home, energy loss) написание сочинений-описаний.

Метапредметные результаты: формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, формирование познавательной рефлексии через анализ анкет, формирование умения определять цель и искать пути её решения.

Тип данного проекта по виду информационный: творческий; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: открытый; по количеству участников проекта: групповой; по продолжительности: краткосрочный.

Актуальность. Проблема энергосбережения и экологии является одной из самых актуальных для современного общества. В связи с этим повышается спрос

на экодому, которые наносят минимальный вред экологии и способны защитить самого человека от вредного воздействия окружающей среды.

Объект исследования: современная экологическая обстановка.

Предмет исследования: меры по улучшению экологической ситуации (Экодому)

Цель работы: Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения.

Задачи проекта: Исследование экологической обстановки в мире, в стране и нашем городе. Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Обучающийся продумывает планы своих идеальных экодому, описывает их, оформляет материал в презентации.

Пятый проект «Healthy lifestyle»

На сегодняшний день ухудшение здоровья школьников – это пугающий факт, поэтому необходимо, чтобы в работу были вовлечены все обучающиеся.

Существуют различные источники ввода информации, которые дают стимул к высказыванию тех или иных идей. Они являются отправной точкой с которых начинается работа над проектом: отрывок из газеты, фотография, проспект, карта, афиша, объявление, отрывок из пьесы. Это эффективные инструменты, помогающие учителю мотивировать обучающихся, и, как итог, учебная деятельность превращается в деятельность лично значимую. Отличным инструментом в этом случае может являться текст «Jam today, tomorrow, yesterday», который рассказывает историю Крейга Флэтмена,

Этот пятнадцатилетний подросток, который никогда ничего не ест, кроме хлеба с вареньем, но, невероятно, он – совершенно здоров! Прежде чем включить аудиозапись, учитель записывает на доске слова новые для восьмиклассников:

nutritionist – диетолог

reject – отклонять

solid – твердый

craves – жаждать

choking – задыхаться

in advance – заблаговременно

Эти слова выделены жирным шрифтом в тексте, который раздаётся после прослушивания аудио, переводится и обсуждается.

Далее учитель предлагает ученикам ответить на вопросы анкеты, если ответы обучающихся будут «often» и «always», то можно сделать вывод, что проект необходим, он поможет им ответственно относиться к своему здоровью. Обучающиеся расширяют предложенный вариант анкеты, предлагают её своим родственникам, друзьям и знакомым.

Таблица 2. Вопросы анкеты

Statemets	Never	Sometimes	Often	Always
I eat unhealthy food	tick			
I overeat		tick		
I drink coca cola and coffee			tick	
I enjoy pizzas and hamburgers			tick	

Ученики делают вывод, остро ли стоит проблема здорового питания в современном мире на сегодняшний день. Проектное задание звучит следующим образом: Attract public attention to a healthy lifestyle, if you think that it is really important.

Личностные результаты:

1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: обучающиеся учатся читать слушать и говорить о еде, диетах и образе жизни, практикуются в употреблении квантификаторов (указателей множества) с исчисляемыми и исчисляемыми существительными.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Тип данного проекта по виду деятельности: игровой; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: открытый; по количеству участников проекта: личностный; по продолжительности: краткосрочный.

Дефицит информации для подростков о правильном питании и двигательной активности является одной из причин, почему здоровье школьников ухудшается, поэтому тема проекта является очень актуальной и значимой.

Объект исследования: здоровый образ жизни.

Предмет исследования: Полезные и вредные продукты.

Цель работы: Разработать рекомендации, которые помогут современным школьникам вести здоровый образ жизни.

Формат проведения проектного занятия – круглый стол, где каждый из участников получает определённую роль (диетолог, спортсмен, офисный работник)

Задачи проекта:

1. обобщить и систематизировать материал о вредной и здоровой пище.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, определение понятий

Ребята планируют, как именно оформлен проспект, какая информация должна быть в нём указана. Обзор информационных источников проходит вне урока, здесь могут быть задействованы разные источники.

При подготовке обучающиеся готовят свою речь, снова и снова повторяют её, работают над произношением и интонацией. Во время презентации, каждый участник сначала представляется и рассказывает подготовленный монолог, затем все обучающиеся в группах решают проблемные задачи, подготовленные учителем, таким образом, урок условно разделён на 2 части. Структура ролевой игры лишь намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Роль учителя – эксперт и консультант. Итогом работы является презентация, на которой выводятся результаты анкетирования, краткий обзор мнений на проблему, подведение итога и разработка рекомендаций.

Шестой проект: «Future»

Working in small groups, discuss the future of your town/city Make posters with predictions and pictures.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего края, основ культурного наследия народов России

Предметные результаты:

отработка навыков чтения, говорения и слушания на тему «будущее нашего города и технологии» по-английски, отработка «going to» и «will», условных предложений первого типа,

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Тип данного проекта по виду деятельности: информационный; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: групповой; по количеству участников проекта: групповой; по продолжительности: краткосрочный.

Актуальность проекта заключается в том, что проект позволяет задуматься о том, как наш город будет выглядеть в ближайшем будущем и какие новые объекты появятся (их местонахождение и внешний вид)

Объект исследования: туристическое направление в России.

Предмет исследования: туристический объект

Цель работы: создать презентацию Ребята планируют, как именно они её оформят проспект, какая информация должна быть в ней указана. Обзор информационных источников проходит вне урока, здесь могут быть задействованы разные источники: сеть интернет, фотоальбомы, книги-путеводители.

Во время презентации каждый учащийся показывает получившийся продукт его деятельности и по-английски рассказывают что на нём изображено. Поэтому дома обучающимся необходимо подготовить свою речь, поработать над произношением и интонацией.

Седьмой проект: «The world of work»

What job is perfect for you? Explain your reasons.

Личностные результаты: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты: читать слушать и писать на тему «Работа и профессии», отработка устойчивых сочетаний глаголов и отглагольных форм,

написание личного электронного письма, закрепление правил написания письма в ответ на письмо

Метапредметные результаты:

умение проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;

умение выбирать нужную информацию

Тип данного проекта по виду деятельности: творческий; по предметно-содержательной области: монопроект; по характеру координации: личностный по количеству участников проекта: личностный; по продолжительности: краткосрочный.

Восьмой проект «Ideal family»

Личностные результаты: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты: говорить, читать, писать о любви и межличностных отношениях, отработка использования настоящего совершенного и фразовых глаголов, выражений для согласия и несогласия, написание коротких сочинений.

Метапредметные результаты:

умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;

способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

Заключительный девятый проект самый масштабный по объёму, он предполагает опрос, результаты которого должны быть правильно оформлены.

Рассмотрим этапы исследования:

1. Определение проблемы, выбор и формулировка темы;

2. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования;

3. Определение цели и задач исследования;

4. Выбор методов ведения исследования;

4.1. Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий;

4.2. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование;

5. Планирование. Работа команды и распределение ролей;

6. Обзор информационных источников, составление схем;

7. Защитная речь. Презентация проекта или исследования.

Проект: «Почему использовать гаджеты не всегда хорошо?»

Актуальность данной проблемы заключается в том, что не все дети понимают, как важно пользоваться гаджетами разумно, и почему они негативно влияют на наш мозг.

Цели проекта: разработать рекомендации по сокращению времени работы с гаджетами.

Задачи:

1. найти информацию о том, как гаджеты воздействуют на мозг

2. систематизировать и обобщить полученные знания.

3. выяснить сколько времени сверстники проводят за гаджетами

Предполагаемый результат:

после завершения проекта учащиеся смогут: оценивать пользу и вред увлечения гаджетами; следить за временем, проведённым за гаджетами;

рассказывать о необходимости соблюдения правил безопасного пользования современными электронными устройствами своим близким, знакомым.

Объект исследования: обучающиеся СОШ № 44.

Предмет исследования: влияние гаджетов на мозг.

Методы ведения исследования: определение понятий; анализ и синтез, сравнение и обобщение; интервьюирование, анкетирование.

Работа команды и распределение ролей;

Работа над проектом полностью подчинена логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием, определив проблему и поставив цель (дать рекомендации сверстникам) обучающиеся выбирают пути ее решения, разрабатывают вопросы для анкеты, берут интервью. Далее, на основе полученных результатов, составляются рекомендации.

Обзор информационных источников сети Интернет со ссылками на сайты

Защитная речь. Презентация проекта.

Апробация проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения средней школы № 44. Участники апробации обучающиеся восьмого класса. В апробации материалов приняло участие 10 человек. В ходе исследования было разработано и проведено 2 проекта во время педагогической практики, и один, более продолжительный по времени проект исследовательского типа, в конце года. Разработанная система проектов выступала в качестве дополнительного материала к УМК «Forward» под редакцией Вербицкой для 8 класса.

В экспериментальном классе до проектных уроков было проведено анкетирование обучающихся. Анкета составлена на основе анкеты «Материалы для диагностики учащихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)» Мукаевой Луизы Шамсудиновны (Электронный журнал «Первое сентября») Вопросы анкеты адаптированы под предмет английский язык. Вот некоторые вопросы анкеты:

1. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

2. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

Какие темы вызывают у Вас наибольший интерес?

3. Нравится ли вам проектная форма урока?

4. Много ли времени занимает подготовка проекта?

5. Чувствуете ли себя комфортно, работая в группе на уроках английского языка?

6. Хотели бы вы участвовать в большом, интересном исследовании и представить его результаты на международной конференции?

7. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

8. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей?

Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить склонность обучающихся к проектной и исследовательской деятельности. В анкете представлены 4 тестовых вопроса и 4 вопроса с открытым вариантом ответа. (Приложение 1)

На вопрос: «Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?»

2 человека ответили: Зеленскую Светлану Геннадиевну (учитель русского языка и литературы)

1 человек отметил Борбат Галину Петровну (учитель биологии)

Остальные отметили Рыжук Светлану Владимировну (учителя географии)

На вопрос «Много ли времени занимает подготовка проекта?» 3 человека написали: «одну-две недели», остальные ответили: «зависит от проекта»

На вопрос «Какой школьный предмет вам наиболее интересен?» и «Какие темы вызывают у Вас наибольший интерес?» ответы даны были разные:

Алина Наумова: английский, биология, литература (рассказы Чехова) + искусство (биография Пикассо, его работы), анатомия человека (для референсов), здоровый образ жизни.

Александра Шугалей: Экология (загрязнение океана, исчезновение многих видов животных), биология (животные), английский (времена в английском языке).

Алина Шураева: «литература (поэзия)»

Татьяна Харитон: «литература (жизнь и творчество Есенина и Маяковского), и английский язык + учу испанский язык в языковой школе»

Анастасия Ситцева: «литература + темы психологии»

Полина Хомченко: «английский язык + современное кино, современное изобразительное искусство (Корейские и японские арты), японский язык и культура (написание иероглифов)»

Мария Салтыкова: «литература (книги для подростков, цитаты Дж.К. Роулинг), английский язык (фразовые глаголы и времена) + научные открытия»

Илона Шуваева: «современное искусство (работы Оскара Сантиньяна), литература (поэзия А.С. Пушкина)»

Ирина Рыжук: «литература: (Эльчин Сафарли, Франц Кафка, Галина Щербакова)»

Алиса Ткаченко: «нет любимых предметов + Темы: «современное искусство (Японские и корейские художники: Jungon, Ekita, Sinkai)»

Анализ ответов на вопросы, показал, что впереди нам предстоит работа с творческим классом, который интересуется языками, а так же современными проблемами экологии и здорового образа жизни. Более того в классе всегда царил дружеская атмосфера.

При определении целей и задач проектов «Places you would like to visit» и «Exciting eco-inventions» был использован метод «наводящих вопросов», Пахомовой, а именно, его разновидность – прием «Пять почему?», применяющийся на этапе проблематизации, с целью извлечения проблемы или «веера» проблем. [Пахомова, 2003: 43]

Проблема: ухудшающаяся экологическая обстановка на Земле.

1. Почему? В чем причина? Причина в стремлении к замене старых вещей новыми и неправильная утилизация старых (мы просто выкидываем их на помойки)
2. Почему? В чем причина? Производители пластика не обеспечивают его утилизацию.
3. Почему? В чем причина? Отсутствие современных способов переработки
4. Почему? В чем причина? В приоритете производство нового пластика.
5. Что делать? Обеспечить внимание общественности к сложившейся проблеме.

В итоге ученики получили от проекта способы выделить проблему, определить цели и задачи проекта.

Были сделаны типичные ошибки в определении цели проекта:

1. «Процессная» формулировка цели. «Повышение осведомлённости людей о проблеме» –
2. Принципиальная недостижимость цели. «Спасение Планеты земля»
3. Были предложены неблагозвучные и даже «ужасное» звучание цели «Спасение умирающей Планеты»

Далее обучающимися был произведен сбор данных, его анализ и синтез, в помощь обучающимся была дана книга «Change book», в которой даны примеры оформления данных в диаграммы, и сайт который составляет диаграммы онлайн. Обучающиеся осуществили разбивку на три подгруппы, моя задача была организовать эти группы. Группы готовили выступления по трём темам: «The extinction of species», «Ocean Pollution», «Public Health Issues» анализировали данные, делали самостоятельные выводы, оформляли результаты в презентации. При этом задача учителя была контролировать их деятельность, а задача обучающихся: консультироваться по необходимости. Через неделю обучающиеся представили свои наработки и найденный способ решения проблемы (презентация может быть предложена в группы с большим количеством подписчиков, и это поможет привлечь внимание общественности к проблеме)

Что в итоге обучающиеся получили от проекта, кроме цели-проектного продукта?

1. Они выучили новые слова, такие как: Industry, Global Warming, Overpopulation, Climate Change и др.

2. Попрактиковались отвечать на вопросы (неподготовленная речь)

Были достигнуты предполагаемые метапредметные, предметные и личностные результаты.

В конце года был проведен итоговый Проект «Why gadgets are bad for us? Destruction of the brain», продукт проекта представлен в Приложении 2. Этапы работы над этим проектом созвучны вышеописанному, единственное различие – это более объёмный проект, включающий анкетирование обучающимися своих знакомых и родителей.

Перед этим занятием и после него обучающимся был дан тест, составленный на основе теста «Инструментарий для итогового мониторинга по курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» Сергея Воровщикова (Приложение 3) на знание этапов проектной деятельности, родовых видовых понятий Результаты получились следующие:

Таблица. Баллы обучающихся за итоговый тест.

Имя, фамилия обучающегося/кол-во б.	Кол-во баллов за тест до проектного урока	Кол-во баллов за тест после проектного урока
Алина Наумова	15	20
Алина Шураева	16	21
Александра Шугалей	14	23
Анастасия Ситцева	12	22
Алиса Ткаченко	15	20
Илона Шуваева	10	19
Ирина Рыжук	14	23
Мария Салтыкова	14	22
Полина Хомченко	15	23
Татьяна Харитон	16	24

Таким образом, повторно выполненный итоговый тест показал неплохое владение обучающимися терминами и логикой выполнения проектов, а проведенные проекты, в целом, помогла им улучшить навыки в области подготовки, создания и представления проектов. Обучающиеся показали заинтересованность предлагаемыми проблемами (загрязнение окружающей среды, негативное влияние гаджетов на мозг), а это значит, что они могут попробовать свои силы на конкурсах по проектной деятельности в будущем году.

Выводы по второй главе:

1. Ознакомившись с теоретической базой, мы убедились, что нельзя рассматривать метод проектов в отрыве от возрастной психологии учащихся, следовательно разработка проектных уроков для восьмиклассников ставит перед учителем задачу знать возрастную специфику подростков, важно учитывать, также, интересы обучающихся. Метод проектов очень эффективен, так помогает обучающимся воспринимать язык не как совокупность неких языковых формальных элементов, а как инструмент, позволяющий взаимодействовать с окружающим миром, «добывать», анализировать и использовать информацию. Если учитель определяет цель деятельности подростков – проект, то творческо-информативная направленность проекта как нельзя лучше соответствует запросам обучающихся 8 класса.

2. Применение технологии «Метод проектов» также помогает сместить акцент с репродуктивной познавательной деятельности на проектные исследования, предопределяющие продуктивный (творческий) уровень проектной деятельности. Именно в подростковом возрасте происходит активное развитие личности, и социально значимые темы, которые, безусловно, являются основными темами проектной деятельности, вносят существенный вклад в формирование личности.

3. Работа по проекту требует от преподавателя знания сущности общедидактических принципов в целом и знания специфических принципов проектной деятельности в частности. Цели определяют выбор типа проекта. От выбранного типа проекта зависит его структура, источники информации, форма защиты проекта. Типологическими признаками являются: доминирующий в проекте вид деятельности, количество участников проекта, характер контактов, продолжительность проведения, предметно-содержательная область. В соответствии с указанными признаками выделяются следующие типы проектов: исследовательские, ролево-игровые, творческие и информационные; монопроекты и межпредметные проекты; с открытой координацией и скрытой координацией,

внутренний и международный; личностный и парный; краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

3. В условиях введения образовательного Стандарта учитель уже не может избежать использования метода проектов, поэтому перед ним встаёт задача правильно организовать проект. Как показал анализ сайта «Подслушано у учителей» именно проектная деятельность и её метапредметность вызывают наибольшее количество вопросов.

5. Нами разработана система проектов «Система проектов в 8 классе общеобразовательной школы». Под системой разработанных нами проектов мы понимаем педагогически обоснованную логическую последовательность взаимосвязанных и постепенно усложняющихся проектов, данная форма работы подразумевает системное приобретение обучающимися предметных личностных и метапредметных результатов ФГОСа, подробно рассмотренных в первой главе работы. В рамках данного метода обучающийся сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности. Каждый конкретный проект предполагает достижение конкретных учебных и воспитательных целей, которые достаточно сложно достигнуть в рамках традиционных методов.

6. Апробация системы проектов показала, что класс во первых был готов к проектам, обучающиеся показали заинтересованность проблемами (загрязнение окружающей среды, негативное влияние гаджетов на мозг), подошли к созданию презентаций (как продуктов) творчески. Улучшили навыки в области подготовки, создания и представления презентаций.

Заключение.

1. Нами выделены особенности современного процесса обучения английскому языку и дано теоретическое обоснование проектной методики обучения иностранному языку в её психологическом и дидактическом аспектах на основе ретроспективного анализа научно-теоретической литературы по данной теме. Рассмотрены взгляды на метод проектов Дж Дьюи, Э Коллинза, С.Т. Щатского, А.С. Макаренко и Ф.Э. Дзержинского Е.С. Полат и И.Н. Чечель, а также ведущих современных методистов

2. Проанализировав систему современного школьного образования, мы пришли к выводу, что традиционная организация учебного процесса устарела. Сегодня школе необходимо использовать новые современные технологии обучения. Одной из таких технологий является метод проектов. Применение этого метода позволяет реализовать требования ФГОС.

3. Было определено, что и в федеральных и в локальных нормативных актах (в Законе об образовании, во ФГОСе Нового поколения и в Профессиональном Стандарте педагога, в Программе СОШ №44) проектной деятельности уделено большое внимание, ведь результаты проектной деятельности – это способ для школьников показать себя не только на муниципальном, но и на федеральном уровне.

4. Школа меняется очень быстро и современному педагогу необходимо идти в ногу со временем. Анализ краевых конкурсов («Мой край – моё дело», «Душа Сибири» – это хороший способ узнать, какие приоритетные направления в проектной деятельности выделяются. Нами были определены наиболее востребованные проекты (их типы и тематика).

5. Рассмотрена способность метода проектов гуманизировать систему обучения (увидеть в ученике личность). Этот метод позволяет школьнику открыть большое поле деятельности и найти новые интересы, так как он учитывает возможности и склонности обучающихся. В рамках данного метода обучающийся сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности.

6. Рассмотрены системы оценки проектов, которые необходимо учитывать, при оценки готового проекта своих учеников. Оценка не должна быть субъективной, лучше всего если и учитель и обучающиеся будут выводить общее арифметическое для конкретного ученика. Так как проект включает в себя и тщательную самостоятельную подготовку и презентацию, неправильно оценивать лишь что-то одно.

8. Разработана система проектов в формате 9 проектных занятий для обучающихся в 8 классе общеобразовательной школы. Выделены методологические принципы проектного обучения, на которые опирается технология реализации проекта. Разобраны несколько примеров реализации метода в условиях классной работы.

6. Проведена апробация данной системы которая включала в себя 5 подпунктов, это: анкетирование на готовность к проектной деятельности, проведение проектных занятий, тестирование, проведение итогового проектного занятия, повторное тестирование. Апробация показала, что класс готов к проектам, так как обучающиеся показали заинтересованность предлагаемыми проблемами (загрязнение окружающей среды, негативное влияние гаджетов на мозг). Обучающиеся улучшили навыки в области подготовки, создания и представления презентаций.

Список используемой литературы

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Юрайт, 2014. 812 с.
- 2.Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. 140-142 с.
- 3.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики.- М.: Академия, 2011. 192 с.
- 4.Васильева З.И. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2011. 131 с
- 5.Волков Б.С. Психология подростка.- СПб.: Питер, 2012. 240 с
- 6.Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Маккинли С., Хастингс Б. Forward. 8 класс. — Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited Москва, 2015. 224 с.
- 7.Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В. Инновационные процессы в образовании – Челябинск: Цицеро, 2016. 210 с.
- 8.Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология – М.: Народное образование, 2000. 206 с.
- 9.Дьюи, Дж. Демократия и образование пер. с англ. – М.: Педагогика пресс, 2000. 384 с.
- 10.Корнетов, Г.Б. К 155-летию со дня рождения Джона Дьюи // Историко-педагогический журнал № 4. Нижний Тагил: НТГСПИ, 2014. 33–53 с.
- 11.Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета № 6. Челябинск: 2017. 52-62 с.
- 12.Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. М.: Гардарики, 2009. 587 с.
- 13.Кобцева, Л.И., Конюшенко С.М., Круподерова Е.П., Лебедева М.Б., Патаракин Е.Д. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века:

Учебное пособие — 10 изд., перераб. — М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

14. Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Осваиваем профессиональный Стандарт педагога: учебное пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб. – СПб. – 2016

15. Козлов В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования - М.: Просвещение, 2014. 79 с

16. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. — М.: Новая Москва, 1926. 288 с.

17. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии.- М.: Эксмо, 2011. 368 с.

18. Немов Р.С. Психология в 3-х Т., кн.1 - М.: Владос, 2012. 687 с.

19. Пак, В.В. Метод проектов как способ формирования обобщенных проектных умений студентов инженерных вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. 68–75 с.

20. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учеб. пособие для учителей и студентов педагогических вузов – М.: АРКТИ, 2003. 110 с

21. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике 2010. № 4. 307–318 с.

22. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений – М.: Сфера, 2007. 384 с.

23. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. 368 с.

24. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Астрель, 2012.- 160 с.

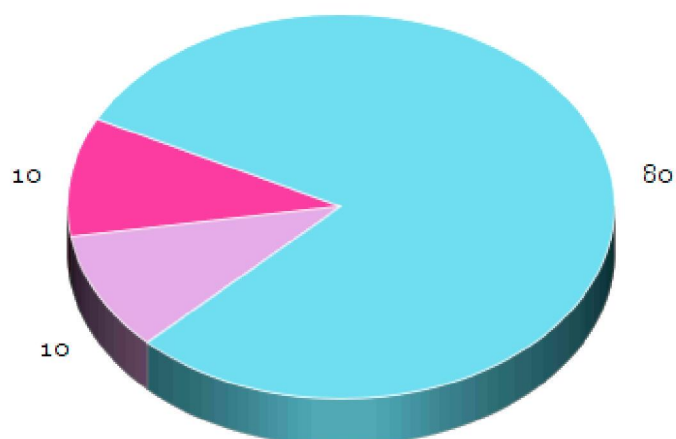
- 25.Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник Оренбургского государственного университета № 2 (121). - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. 360-364 с.
- 26.Томюк О. Н. Филоненко И. А. Проектная деятельность как условие развития личности школьников // Современные проблемы образования: сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 102 с.
- 27.Черных В.В. Метод проектов в обучении иностранному языку студентов вузов юридических специальностей (На материале немецкого языка) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Тамбов, 2003 185 с.
- 28.Чечель, И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. 3–10 с.
29. Чечель, И. Н. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: проблема гуманитарной направленности педагогических технологий гуманизма в образовании // Директор школы, 1998. №3. 11-16 с
- 30.Чечель, И. Н. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: проблема гуманитарной направленности педагогических технологий гуманизма в образовании // Директор школы,1998. – №4. 3-10 с.
- 31.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. - 144с.
- 32.Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография – М.: Информационно-издательский центр, 2002. 239 с.
33. Kilpatrick W. H The project method. The use of purposeful act in the educative process. - 12 изд. - New York: Teachers College, Columbia University, 1929. - 27 p.
- 34.Krogerus M, The change book. London: Profile books, 2012. - 167 p.
- 35.Joanna Turnbull, assisted by Victoria Bull and Patrick Phillips. Oxford Wordpower Dictionary . Oxford University Press; 3rd edition (March 2, 2006).
- 36.Jane Krauss, Suzie Boss Thinking Through project-based learning. - London: Corwin, 2013. 217 p.

37. Dato' Haji Yusoff Bin Harun, Project-Based Learning handbook. - Kuala Lumpur: The Malaysian smart school, 2006. - 58 p.
38. [Электронный ресурс] Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-12052011-n-03-296/> (дата обращения: 19.02.19)
39. [Электронный ресурс] Об утверждении профессионального Стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. (дата обращения: 21.02.19)
40. [Электронный ресурс] Онлайн диаграммы. Режим доступа: <https://www.onlinecharts.ru/> (дата обращения: 30.10.2018)
41. [Электронный ресурс] Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.02.19)
42. [Электронный ресурс] Открытый урок. Первое сентября. Режим доступа: https://открытый_урок.рф//статьи/603308/ (дата обращения: 19.02.19)
43. [Электронный ресурс] ВК. Подслушано у учителей. Режим доступа: https://vk.com/secrets_of_teachers (дата обращения 20.05.2019)
44. [Электронный ресурс] Копилка учителя. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sistiemno_dieiatiel_nostnyi_podkhod_v_obuchienii_osnova_rirealizatsii_fgos (дата обращения 20.05.2019)
45. [Электронный ресурс] Дворец пионеров. Режим доступа: <https://dvpion.ru/konkurs/pologkdm.asp> (дата обращения 20.05.2019)

Приложение 1.

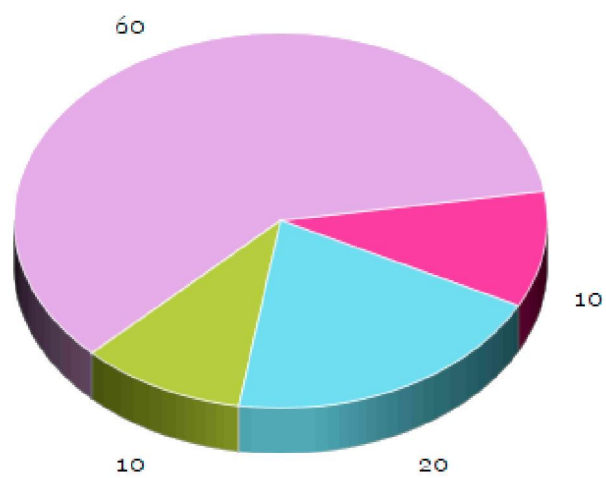
Нравится ли вам проектная форма урока?

Да Нет Очень



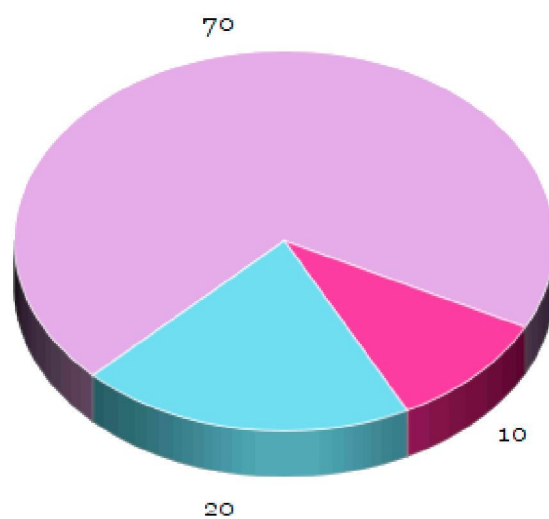
Хотели бы вы участвовать в большом, интересном исследовании и представить его результаты на международной конференции?

Да Нет Очень Не знаю



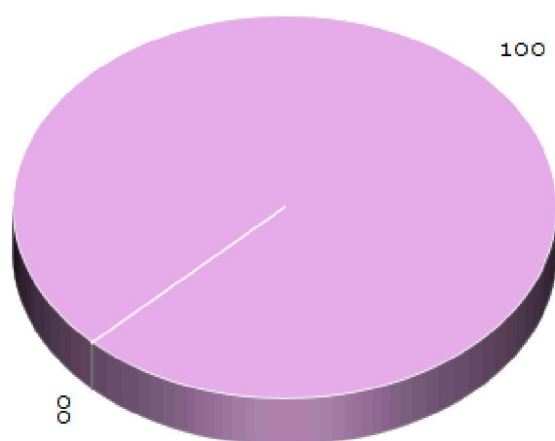
Чувствуете ли себя комфортно, работая в группе на уроках английского языка?

Да Нет Очень



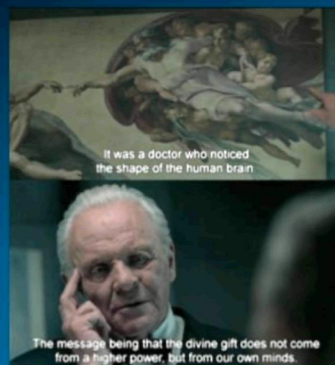
Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей?

Да Нет Не знаю



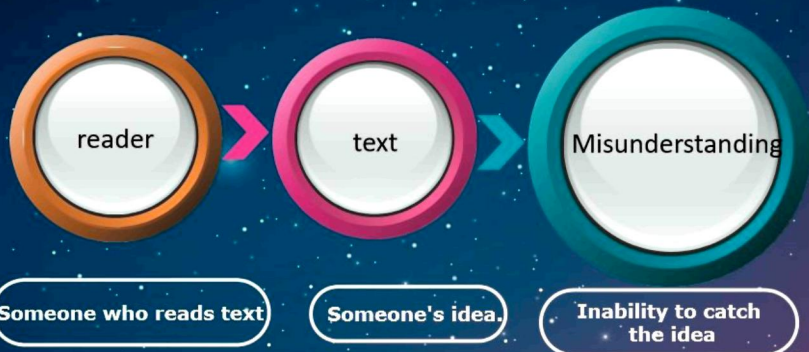
Приложение 2.

Degradation of the brain



It took 500 years to notice something hidden to the view . There is a brain in the picture "Creation of Adam."
 The message is that God's gift does not come from a higher power, but from our own minds.

Every day, more and more people complain about problems with brain activity for example the impossibility to concentrate their attention and the physical impossibility to read large texts, not to mention the books. many are not even interested in why this is happening - they blame stress and bad ecology. So what is the reason?



Moreover, special studies have shown that a person who is permanently connected to the network does not read the text, but scans it, like a robot - constantly jumps from one place to another. It looks like Latin letter F.

1. the user first reads the first few lines of the text
2. then jumps in the middle of the page
3. quickly goes down to the very bottom of the page - to see, "how it ended."



Low level of reading and perception skills of people, year by year falls lower and lower. People go to the Internet for entertainment, or getting the information (which often has not only zero, but negative cultural value).

Test yourself:

Are you re-read one sentence several times?

How often do you scan the text and look for keywords in it

Does you understand complex syntax constructions?

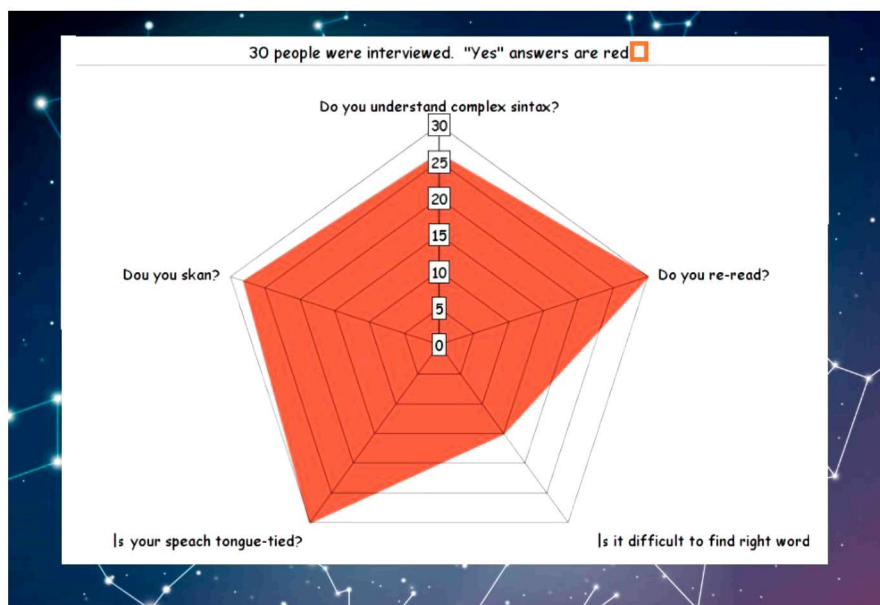
Is your speech tongue-tied and full of parasitic words?

Is it difficult for you find the right words when you are speaking with someone.

You have to be in trouble if answer the three questions positively.

Maybe you take cool selfies, but there are some tips for you:

1. try to live without telephone at least 2-3 days.
2. Do not look at screen for hours
3. And finally, you need to re-learn to read books.



Приложение 3.

Инструментарий для итогового мониторинга.

Тест. (Журна: «Справочник заместителя директора школы 2018 №08»)

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Соедини проблему, цель, задачи, методы, результат проекта с вопросами, которые помогают их определить:

Проблема проекта	«Что?» (для этого мы делаем)
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)
Задачи проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)
Результат	«Как?» (мы можем это делать)

Ответ: Проблема проекта - «Почему это важно для меня лично?» , Цель проекта – «Зачем мы делаем проект?», Задачи проекта – «Что для этого мы делаем?», Методы и способы – «Как мы можем это делать? Результат «Что получится как решение проблемы?»

Максимальное кол-во баллов: 5 баллов

2. Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из заданной совокупности. Над выбранными понятиями поставьте соответственно букву Р или В.

2.1. *Местоимение*: междометие, часть речи, синтаксис, указательное местоимение.

2.2. *Словарь*: учебник, книга, фразеологический оборот, орфографический словарь.

2.3. *Ягода*: орех, плод, сад, земляника.

Ответ: (Р) – часть речи, книга, плод.

(В) – указательное местоимение, орфографический словарь, земляника.

Максимальное количество баллов: 6

3. Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректное определение понятий:

3.1. Учитель – это _____, который(ая)

3.2. Шофер – это _____, который(ая)

3.3. Гитарист – это _____, который(ая)

Ответ: Учитель – это **педагог**, который **учит обучающихся в школе**.

Шофер – это **водитель**, который **управляет автомобилем**.

Гитарист – это **музыкант**, который **играет на гитаре**.

Максимальное кол-во баллов: 3

4. Обведите только те номера нижеследующих пар объектов, которые целесообразно сравнивать:

4.1. Суп – Австрия. 4.4. Вилка – ложка.

4.2. Липа – задание. 4.5. Трамвай – кепка.

4.3. Дорога – уют. 4.6. Туфли – сапоги.

Ответ: 4.4. Вилка – ложка, 4.6. Туфли – сапоги

Максимальное количество баллов: 2

5. Поставьте буквы, обозначающие этапы разработки и реализации проекта, в правильной последовательности:

1. Сбор информации

2. Обсуждение данных, систематизация

3. Выдвижение гипотезы

5. Выбор способа представления результатов

4. Изготовление моделей (макеты, сценарии)

6. Распределение ролей для защиты

7. Коллективное обсуждение защиты, оценка

8. Защита (презентация)

Ответ: 1,2,3,5,4,6,8,7. Максимальное количество баллов: 8 Итоговое максимальное кол-во баллов: 24



Автор: Попова Анастасия feeltheinfo@gmail.ru / ID: 4977769
Проверяющий: Попова Анастасия feeltheinfo@gmail.ru / ID: 4977769
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 9
Начало загрузки: 07.06.2019 17:50:57
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: UKR
Размер текста: 926 КБ
Символов в тексте: 155536
Слов в тексте: 18316
Число предложений: 891

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 07.06.2019 17:50:59
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 4.3%
ЦИТИРОВАНИЯ 0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 95.7%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированию, по отношению к общему объему документа.

Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются заимствованиями, но система посчитала их использование корректными, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТ цитаты, общедоступные выдержки фрагментов текста найденные в источниках, из которых нормально-правовой документ цитирует текст источника.

Текстовые пересечения — фрагмент текста проверяемого документа совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источники — документ проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа не обнаруженных в одном источнике, по которой шла проверка по отношению к общему объему документа.

Заимствования цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа. При этом система является обращать Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является воспроизводить инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также возраста текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[001]	1.29%	1.29%	Проект по информатике и инт (10 класс) по теме: «Про...	http://nsportal.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	28	28
[002]	0%	1.18%	Методическая разработка по английскому языку на тем...	http://nsportal.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	25
[003]	0.72%	0.72%	Методическая разработка по информатике и инт (11 кл...	http://nsportal.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	15	15

Еще источников: 13

Еще заимствований: 2.29%