

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Берсенева Кристина Вадимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование языковой компетенции обучающихся-инофонов в
русской общеобразовательной школе**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование** (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: русский и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.

« ____ » _____ 2019г. _____

Руководитель

к. филол. наук, доцент кафедры
английской филологии Лефлер Н.О.

Дата защиты « ____ » _____ 2019г.

Обучающийся

Берсенева К.В.

« ____ » _____ 2019 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования процесса формирования языковой компетенции обучающихся-инофонов	7
1.1 Сущность понятия «языковая компетенция»	7
1.2 Формирование языковой компетенции у обучающихся-инофонов на основе компетентностного подхода.....	15
1.3 Возможности школьной образовательной организации в формировании языковой компетенции у обучающихся-инофонов в российской общеобразовательной школе	20
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции	29
2.1. Современные технологии формирования языковой компетенции у обучающихся-инофонов	29
2.2. Анализ уровня сформированности языковой компетенции обучающихся-инофонов при обучении английскому языку	34
2.3. Разработка и апробация методической программы по формированию языковой компетенции у обучающихся-инофонов	40
Выводы по главе 2	46
Заключение	48
Список использованных источников	52
Приложения	58

Введение

Современный мир входит в эпоху интеграции, из-за чего значительно увеличились масштабы интернационального взаимодействия, которое предполагает знание нескольких иностранных языков. Одной из направлений образования является изучение нескольких иностранных языков, именно поэтому проблема формирования языковой компетенции в школе становится сегодня одной из самых актуальных. Языковая компетенция, представляя собой многоаспектное явление, показывает способность человека к вербальному общению.

Экономическая интеграция стран, как правило, ведёт к миграции, а последнее к обучению обучающихся-иностранцев в общеобразовательных школах России. Для такой многонациональной страны как Россия всегда были характерны миграции и активное культурное взаимодействие одних этнических групп с другими. Формирование языковой компетенции при наличии родного языка и иностранного, либо нескольких иностранных представляют сложность в теоретическом и практическом плане.

Таким образом, можно констатировать, что **актуальность** исследования обусловлена невысокой степенью разработанности в педагогической литературе проблемы формирования языковой компетенции у обучающихся-инофонов, а также в растущих требованиях, к языковой подготовке обучающихся. На основе анализа соответствующей методической литературы была установлена необходимость опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции у обучающихся-инофонов, что также актуализировало проблему.

Если раньше изучение иностранного языка ограничивалось заучиванием слов, переводом текстов и выполнением грамматических упражнений, то на сегодняшний день формы и методы изучения иностранного языка значительно расширились. И целью обучения иностранному языку становится развитие компетентности в общении, предполагающей способность к реализации речевого поведения на основе фонологических, лексико-грамматических, страноведческих знаний и навыков. В связи с этим, государство сформулировало новые требования

к образованию обучающихся, поставив на первое место обучение компетенциям. Компетентностный подход опирается на ранее накопленный педагогический опыт. Учитель оценивает не механическое запоминание фактов и сведений, а понимание знаний, и, главное, умение их применить на деле, то есть обладание определенной компетенцией.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы также связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области. У отечественных исследователей есть несколько работ, посвященных проблемам миграции в современном российском обществе (В.С. Айрапетов, Н.М. Лебедева, Р.А. Костин и др.). В научной школе Е.В. Бондаревской (Л.М. Сухорукова, О.В. Гукаленко, И.В. Бабенко, М.Л. Геворкян и др.) была открыта новая сторона педагогической науки - мигрантская педагогика, в пределах которой создаются научно-исследовательские программы по работе с детьми с неродным русским языком и их семьями. Вопросами формирования языковой компетенции занимались такие отечественные исследователи, как Е.Д. Божович, И.А. Зимняя. В зарубежной педагогике также уделяется серьезное внимание данной проблеме компетентностного подхода к обучению (Chomsky N. «Language and thought», Hofstede G. «Cultural differences in Teaching and Learning» etc.).

Стремление систематизировать и усовершенствовать организацию работы с детьми-инофонами определило проблему нашей работы: в теоретическом плане - проблему разработки модели формирования языковой компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка, и в практическом плане - проблему создания методической разработки для формирования языковой компетенции обучающихся. Именно поэтому в школе должна проводиться опытно-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции у обучающихся-инофонов.

Для этого в процессе обучения должны быть разработаны и апробированы определённые педагогические приёмы и средства для формирования языковой

компетенции у обучающихся-инофонов. Уроки английского языка являются наиболее подходящими для этого процесса. Следовательно, нужно найти такие дидактические методы и средства, чтобы языковая компетенция эффективно формировалась у обучающихся-инофонов на уроках английского языка.

Целью работы является теоретическое обоснование, разработка и апробация методической программы по формированию языковой компетенции у обучающихся-инофонов в российской общеобразовательной школе.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в школе.

Предмет исследования – процесс формирования языковой компетенции у обучающихся-инофонов на уроках английского языка.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. на основе анализа педагогической, лингвистической и методической литературы изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной теме;
2. определить сущность и структуру языковой компетенции;
3. разработать авторскую методическую программу для формирования языковой компетенции у обучающихся-инофонов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования, обобщение), эмпирические (диагностика с использованием анкетирования, тестирования, анализ результатов, наблюдение за процессом изучения английского языка, беседы с учителями, обучающимися, письменные и диалоговые опросы).

Методологическую основу исследования составляют деятельностный подход к развитию личности, компетентностный подход к обучению.

Основной **теоретической базой** к настоящей работе послужили следующие источники: монографии Т. П. Грасс, В. И. Петрищева «Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов», «Ресоциализация

детей-мигрантов в Сибирском регионе России», Chomsky N. «Language and Thought», исследования О.В. Гукаленко «Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты обучающихся-инофонов в поликультурном образовательном пространстве», «Диагностический инструментарий для изучения особенностей детей-инофонов».

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методическая программа полностью соответствует ФГОС и может быть внедрена в процесс обучения в школе с целью решения проблемы формирования языковой компетенции обучающихся-инофонов в российской общеобразовательной школе.

В **структуру** настоящей работы входит введение, основная часть, представленная двумя главами, заключение, библиографический список и приложения.

Апробация исследования. По теме исследования опубликованы следующие статьи:

1. Берсенева Кристина Вадимовна «Проблемы обучения школьников-билингвов в России и США» сборник «Адаптация мигрантов и социализация коренной молодежи в поликультурном пространстве России и зарубежных стран» в рамках Международного научно-практического форума «Человек, семья и общество» на конференции по теме «Социализация и межкультурная коммуникация» в 2018 году.
2. Берсенева Кристина Вадимовна «Формирование языковой компетенции у детей-инофонов в российской общеобразовательной школе» Данная работа апробирована в рамках Международного научно-практического форума «Человек, семья и общество» на конференции по теме «Социализация и межкультурная коммуникация» в 2019 году.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ

1.1 Сущность понятия «языковая компетенция»

Каждый отдельный ученик и наше общество, и государство в целом сегодня имеют интерес в изучении иностранного языка, который обеспечивает возможность здоровой конкуренции на международном рынке, связь с мировой культурой. Все эти факторы выдвигают коммуникативную, а в свою очередь и ее компонент - языковую компетенцию на первое место.

Современное языковое образование стремится к изучению нескольких языков, в связи, с чем проблема формирования коммуникативной компетенции обучающихся становится сегодня достаточно актуальной. Общеизвестно, что целью обучения иностранному языку на любом из этапов признается формирование коммуникативной компетенции. Языковая компетенция, является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции и предполагает организованное формирование в процессе обучения английскому языку. Исследователи отмечают, что основным компонентом коммуникативной компетенции является языковая компетенция. И конечно важным при изучении английского языка является формирование языковой компетенции. В связи с этим возникает объективная потребность формирования элементарных основ коммуникативной компетенции иностранного обучающегося, позволяющей раскрыть личностный потенциал в процессе приспособления к иноязычному для него обществу [Воронова, 2016].

Коммуникативная компетенция (от лат. *competo*-добиваться, соответствовать) представляется как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для обучающихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение обучающегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность

реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [Азимов, Щукин, 2009].

У некоторых исследователей различаются компоненты, составляющие языковую компетенцию. Для того чтобы подтвердить это утверждение приведём и сравним несколько определений данного термина.

1. «Для теории речи наиболее важна языковая компетенция, которая охватывает и речь – говорение, и аудирование, и письмо, и чтение на изучаемом языке. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, имеет в виду не только теоретические знания, но и навык, свободное владение речью» [Бим 1988].
2. «Средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте» [Мильруд, Максимова 2000].

Языковая компетенция, представляет собой многокомпонентное явление, включает наряду с другими составляющими лексическую компетенцию, например, под которой следует понимать совокупность знаний в области лексики, лексических навыков и умений, владение которыми позволяет осуществлять семантически верный выбор лексических единиц в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка.

Термин «языковая компетенция» был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX в. Согласно Н. Хомскому, он обозначает способность понимать и производить неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Это подразумевает способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке[46]. Согласно теории ученого, обучающийся должен: образовывать и понимать неограниченное число предложений по моделям; усматривать формальное сходство или различие в значениях двух выражений;

Языковая компетенция у Н. Хомского является идеальным грамматическим знанием, которое всегда соотносится со знанием языковой системы, что вызвало

критику со стороны социолингвистов. Поэтому важно рассмотреть разные взгляды на данное определение.

Согласно энциклопедическому словарю, компетенция - это знания и опыт в той или иной деятельности. О каких же знаниях, и о каком опыте должна идти речь, если их соотносить с понятием языковая компетенция. Знание языка – это знание правил, которые говорящий использует в речи. Знания этих правил в основаны на врожденной языковой способности к построению и анализу тех высказываний, которые он слышит с детства. Стихийное, а затем целенаправленное обучение языку, а точнее, его устройству, собственно и формируют языковую компетенцию. И как отмечается в энциклопедическом определении компетенции, составной ее частью является опыт, т.е. приобретение речевых умений и навыков в процессе коммуникации, а точнее речевой деятельности [Жеребило, 2010].

Одной из важных характеристик языковой компетенции является врожденная языковая способность, которая, по мнению Клода Ажежа, «имплицитно содержится в понятии компетенции» и «что благодаря этой естественной способности ребенок в состоянии использовать модели предложений, которые он обнаруживает в речи окружающих и по образцу которых он самостоятельно строит языковые высказывания» [Ажеж, 2003]. Именно способность понимать языковые структуры заложена в мозге, и эта способность носит врожденный характер. Нужно также обращать внимание на такой природный фактор, как особые способности владения языком в различных сферах речевой деятельности: способности к усвоению и владению множеством языков (полиглотство), искусство речи в художественном творчестве, ораторское искусство, искусство дипломатической речи.

Согласно словарю методических терминов языковая компетенция включает «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста. Обучающийся обладает языковой

компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике» [Азимов, Щукин, 2009].

Языковая компетенция включает в себя владение навыками и умениями, которые связаны с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой. В основе языковой компетенции выделяют следующие компоненты:

- фонетико-фонологическая компетенция - знание и умение воспринимать и производить звуки и правильно употреблять интонацию;
- лексическая компетенция - навык использования языковых единиц;
- грамматическая компетенция - умение использовать грамматические правила языка.

«Фонетико-фонологическая компетенция содержит знания о звуковой системе иностранного языка, релевантные перцептивные и артикуляционные навыки, умение оперировать ими в соответствии с определенной языковой ситуацией, а также совокупность внутренних мотивов, убеждений и системы ценностей» [Вятютнев, 1975].

«Лексическая компетенция включает знание словарного состава языка, включающего лексические (фразеологизмы, отдельные слова) и грамматические элементы (артиклы, местоимения, предлоги, вспомогательные глаголы, союзы, частицы) и способность их употребления в речи».

«Грамматическая компетенция связана со знанием грамматических средств и умением использовать их в речи. Она содержит способность понимать и выражать определенный смысл, знание грамматических правил; знание грамматических единиц и средств выражения грамматических категорий; владение грамматическими понятиями; навыки и умения использовать грамматические явления в речи и в различных ситуациях общения для решения коммуникативных задач».

Итак, языковая компетенция - это владение самим языком, совокупность знаний о структуре и функциях, а также различных нормах языка.

«Языковая компетенция - понятие, введенное в рамках генеративной лингвистики для описания владения языковыми средствами носителем языка. Это значит, что знание языка выражается в способности говорящего производить осмысленные предложения». Языковая компетенция состоит из умений пользоваться правилами и появляется в результате обучения языку.

«Языковая компетенция противопоставляется языковому употреблению» [Линк, 2009]. Введение этого определения есть выражение такой позиции в философии языка, что использование языковых выражений - это лишь поверхностное проявление деятельности сознания». В философии языка термин «языковая компетенция» получил более емкое определение, чем в генеративной лингвистике. Термин включает разнообразный перечень значений и описывает систему представлений о степени владения носителем языка языковыми средствами. То есть, говоря о языковой компетенции, можно сказать, что это способность пользоваться всей совокупностью правил которые составляют языковую деятельность.

Согласно Л. Витгенштейну «знание правил не знание набора формулировок, но это способность вести себя определенным образом» [Витгенштейн, 1958]. Правило существует не в виде инструкции, предусматривающей бесконечное множество вариантов ее применения, а в виде совокупности моделей или образцов, публично воспроизводимых в коммуникации. При таком понимании языковая компетенция представляется как приобретаемая в ходе обучения привычка.

Если же следовать подходу Н. Хомского, то «правило есть нечто типа алгоритма переработки входной информации. Носитель языка тогда представляется как компьютер - он состоит из правил, как своего рода программным обеспечением. Языковая компетенция тогда уровень говорящего, владеющего соответствующими схемами или алгоритмами» [Chomsky, 1965].

Языковая компетенция - знание системы данного языка, знание фонетических единиц и фонетических принципов, словарного запаса, грамматических моделей и стилистических средств. Достаточность -

недостаточность языковой компетенции - один из факторов, который обуславливает степень речевой компетенции.

Итак, языковая компетенция:

1. Термин Н. Хомского, обозначающий часть дихотомии, используемой для интерпретации языковой способности и речевой деятельности человека без учета социальных, ситуативных и других факторов ("грамматизм" Хомского).

2. Собственно лингвистический уровень владения языком: владение грамматической и словарной сторонами языка.

3. По Ю.Д. Апресяну, к языковым умениям говорящего относятся:

1) умение выражать заданный смысл разными способами;

2) умение извлекать смысл из сказанного;

3) умение отличать правильные в языковом отношении высказывания от неправильных.

Заметим, что у авторов различаются перечни необходимых навыков и умений и не у всех четко обозначаются, что конечно связано с большим количеством этих умений и отсутствием четкого разделения. Интересно, что многие ученые не используют термин «языковая компетенция», заменяя его определениями «знание языка», «владение языком» и подразумевая не группы отдельных умений, а системные крупные блоки, которые иногда совпадают у представителей разных направлений. В процессе развития этого определения произошел «сдвиг» в сторону человеческого фактора. Это обострило проблему происхождения и развития языковой компетенции. Это изменение содержания термина повлекло за собой расширение исследований по проблемам онтогенеза речевых форм поведения ребенка (С. Ирвин-Трип, Л. Блум).

Итак, конкретные подходы к дальнейшему развитию определения языковой компетенции и изучению самого определения сложились. И всё-таки до настоящего времени остаются недостаточно исследованными психологические проблемы содержания, развития и измерения. Рассмотрим лишь те проблемы, которые представляются наиболее важными в психолого-педагогическом плане.

Первая проблема - это понятие психологической стороны компетенции. Языковая компетенция останется неясной для многих, пока ее определяют как врожденное знание о языке или знание языка. Если же свести понятие к совокупности умений она выступает как результат тех или иных процессов, который связывают либо с обучением, либо с образовательным уровнем человека, либо с его профессиональной, национальной, возрастной принадлежностью, либо с какими-то другими с факторами среды. Представим моменты, которые ограничивают эти предположения: во-первых, по результату невозможно судить о процессах, которые к нему привели; во-вторых, образовательный уровень, профессия, национальность, возраст - это общие условия формирования языковой компетенции, действие которых определяется совокупностью личных психологических факторов, но нет прямой связи между условиями и результатами развития образования; в-третьих, необходимо понимать, как сложна компетенция человека и как ограничены возможности и время обучения - одного из самых сильных факторов ее формирования у детей в школе. Именно поэтому вопросы содержания языковой компетенции и психолого-педагогических факторов ее развития являются актуальными.

Вторая проблема содержится в выявлении факторов и этапов развития языковой компетенции в соответствии с возрастом ребенка. С одной стороны, психологическая наука располагает обширным материалом об этапах развития речи, начальных этапах изучения языка, психологических механизмах и особенностях учебной работы детей на уроках и в школе; с другой - проблема формирования языковой компетенции у многих авторов не была целью специальной проработки, она почти сливается с проблемой развития речи ребенка и изучения языку в школе. Если понимать результаты исследований раннего развития речи как предпосылки понятия языковой компетенции, то понятие языковая компетенция не отличается от речи и речевой деятельности как одной из форм взаимодействия человека со средой. С этим положением также связаны и трудности изучения языковой компетенции в школьный период обучения. Можно ли считать компетенцию в значительной мере сложившейся к

началу обучения и далее развивающейся или, наоборот, развитие ее только начинается в обучении?

Итак, рассмотрев различные трактовки определения языковой компетенции зарубежными и российскими исследователями, можно сделать следующие выводы:

1) языковая компетенция является базовым компонентом коммуникативной компетенции, без языковой компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована;

2) большинство исследователей рассматривает языковую компетенцию как знание языковой системы изучаемого языка на определенных уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом);

3) некоторые исследователи включают в языковую компетенцию умения использовать эти знания в речевой деятельности в неродном языке.

Формирование компетенций находится в тесной связи с эмоциональным и умственным развитием обучающихся. Для обучающихся компетенция является ориентиром для будущего освоения. Для того чтобы компетенции обучающегося были развиты на достаточном уровне необходимо заполнить их содержанием, определить нужные психолого-педагогические условия, для их успешного формирования в процессе обучения. Поэтому умение ученика решать социальные, бытовые и профессиональные проблемы в повседневной жизни формируется вместе с компетенциями через обучение.

Переработав методическую литературу по этому вопросу, мы можем сказать, что среди разных авторов нет единого взгляда на термин «языковая компетенция». У некоторых исследователей этой темы различается состав компонентов языковой компетенции. Ознакомившись с множеством исследований на эту тему можно сделать вывод, что в детерминации компонентного состава языковой компетенции тоже достаточно много вариантов. Все исследователи признают многокомпонентность структуры языковой компетенции, но при этом их точки зрения о составе компетенции могут сильно различаться.

Допуская важность различных формулировок языковой компетенции, в рамках нашего исследования мы будем придерживаться следующего: языковая компетенция - способность действовать в разнообразных ситуациях иноязычной языковой среды, готовность личности к реализации межкультурного взаимодействия.

Таким образом, мы можем определить языковую компетенцию как знание о языке и накопленный речевой опыт. Языковая компетенция представляет собой овладение языковыми единицами в соответствии с ситуациями и сферами общения, а также навыками использования этих единиц в коммуникативных целях. Это подразумевает знание правил грамматики и умение использовать правильные языковые средства в общении. И конечно, языковая компетенция может по праву считаться основополагающим компонентом в структуре коммуникативной компетенции.

1.2 Формирование языковой компетенции у обучающихся-инофонов на основе компетентностного подхода

В последнее время в школах резко возросло число обучающихся владеющих двумя языками. Это дети из семей мигрантов, которые говорят на родном языке. Русский язык является для них вторым и усваивается во взаимодействии с окружающей речевой средой, а также в результате общения с русскоязычными сверстниками. Проблема активной миграции ставит целый ряд вопросов перед школами. В связи с этим, в последнее время все чаще поднимается вопрос места детей с неродным русским языком в школьном образовательном пространстве.

Что касается детей из семей мигрантов, то, поступая в школу, он, конечно, сталкивается с большим числом проблем. Если его русскоязычные сверстники в классе осваивают определенные знания в школьных предметах, то внимание ребенка с неродным русским языком будут направлены сперва на распознавание языка, на котором дана необходимая для него информация. При этом важно правильно воспринимать речь собеседника, быстро и точно извлекать

информацию, четко выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формах, уместно использовать весь потенциал языка на практике и дети-инофоны конечно здесь испытывают определенные сложности, особенно при изучении второго иностранного (английского). Иначе говоря, необходимо сформировать у детей-инофонов следующие компетенции: коммуникативную и языковую как один из ее основных компонентов.

На практике школы сталкиваются с такой ситуацией: как правило, дети владеют русским языком на невысоком уровне. Перед учителем встает проблема: как обучать детей на русском языке, если некоторые плохо говорят и понимают по-русски или, например не знают значения многих слов. Основная проблема, состоит в том, что дети включаются в учебный процесс не с первого класса, а могут появиться в середине учебного года и также в любое время покинуть школу. Этим детям необходимо дополнительно обучать языку, чтобы ввести их в учебный процесс и интегрировать в школьный коллектив. Наблюдается тенденция: часть мигрантов приезжает в Россию с семьей. Так как обычный возраст для трудовых мигрантов - 20-35 лет, обычно семья состоит из супругов и одного - двоих детей раннего возраста.

Время адаптационного периода детей с неродным русским языком педагоги определяют - от года до четырех лет. По наблюдениям педагогов обучающиеся-инофоны начальной школы, например, поверхностно овладевают разговорным языком в течение года, а иногда и меньше. Остается также серьезной проблема письменной речи, которая может быть решена с помощью систематических дополнительных занятий. Еще одна более важная проблема в работе с детьми из семей мигрантов - это другая культура. Это более сложный барьер в социальном плане.

Главная проблема, которая встает перед учителями школ с детьми-инофонами,- это проблема включения детей в общешкольное пространство. Таких детей называют инофонами «Инофон - носитель иностранного языка и соответствующей картины мира» [Кругова, 2015]. Совместное обучение инофонов и русскоязычных детей - это реальность, с которой сталкиваются

педагоги сегодня. Использование системы определенных уроков для инофонов - это эффективный путь решения проблемы обучения детей в поликультурной среде [Шарафутдинова, 2018].

Задача педагога и школы в современном образовательном пространстве - сформировать у субъекта обучения коммуникативную компетенцию и языковую как её основной компонент. Первым важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка сначала в школьную среду, а затем происходит постепенное интегрирование ребенка в русскоязычную среду, во все сферы общения.

Как мы уже рассмотрели, языковая компетенция содержит следующие основные умения: читать и понимать смысл простых текстов; быть способным к общению в учебно-трудовой, культурной и бытовой сферах; в устной форме уметь предоставлять основную информацию о себе, выражать свою позицию и оценку; умение на письме излагать и передавать основную информацию.

Вышеуказанные умения закреплены в государственном образовательном стандарте, касающемся иностранных языков, как минимальный уровень коммуникативной компетенции, в состав которой входит собственно языковая компетенция.

Формирование всех компонентов коммуникативной компетенции предполагает:

1. развитие коммуникативных умений и развитием языковых навыков.
2. развитие общеучебных умений, например, умения учиться - работать с учебниками, справочной литературой, использовать перевод.
3. умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения.
4. воспитание школьников в совокупности с развитием личностных отношений к окружающей культуре, что предполагает формирование у них определенных ценностей (системы нравственных ценностей; оценочно-эмоционального отношения к миру; положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, толерантности).

5. развитие обучающихся в процессе творческой и поисковой деятельности, что предполагает формирование у них:

- познавательных способностей;
- моральных ориентаций, чувств и эмоций;
- потребности в дальнейшем самообразовании в неродном языке.

6. образование посредством неродного языка, которое включает:

- понимание особенности своего мышления;
- сравнение изучаемого языка с родным языком, осознание каждого языка;
- знания о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- представление о роли родного языка и культуры в сравнении культуры другого народа.

Другими словами, «Иноязычная коммуникативная компетенция - это определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучающимся коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения» [Приказ Министерства РФ 2002].

Иноязычная коммуникативная компетенция создает основу для развития навыков общения. Эта компетенция необходима и достаточна для корректного решения практических задач в ситуациях бытового и делового общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного саморазвития. В большей степени процесс формирования языковой компетенции реализуется на уроках английского языка, так как основой данной дисциплины является общение. «Процесс обучения английскому языку, построенный на коммуникативной основе, ориентированный на личность и его социальный опыт, отвечает требованиям компетентностного подхода» [Федоренко, 2015]. Основной целью обучения английскому языку является овладение коммуникативными компетенциями, поэтому в образовательном процессе обучающиеся участвуют в ролевых и деловых играх, дискуссиях, диалогах и т. д. Через ролевые игры, например, стимулируется приобретение опыта определенной социальной роли, а соответственно и сопутствующих норм, установок и стереотипов поведения,

осуществляется знакомство с определенными поведенческими образцами. Учитывая специфику дисциплины, классы, в которых количество обучающихся превышает 24 человека, делятся на 2 группы, таким образом, преподавание обычно осуществляется в группах по 12-15 человек.

Развитие языковой компетенции предполагает подход, согласно которому параллельно с изучением английского языка происходит освоение также и других дисциплин, таких как история, обществознание, география. Обучающиеся работают с текстами, посвященными культуре, политике, известным личностям других культур. Чаще, чем при изучении других дисциплин, обучающимся приходится работать сообща или в группах, применять к себе определенные социальные роли, играть в деловые игры и т. д.

Естественно, что одна из задач школьного учителя - это также и обеспечение успешной социализации обучающихся и обучение английскому языку предлагает для этого обширный набор инструментов. Конечно, обучающимся в средней школе трудно выступать перед большой аудиторией, участвовать в дискуссиях, обыгрывать определенную социальную роль, сложнее это дается обучающимся-инофонам. Но ведь, именно в рамках таких процессов они приобретают ценный опыт поведения в стрессовых ситуациях, учатся навыкам публичных выступлений, коллективной работе, иметь дело с социальным неравенством, то есть всему тому, что может пригодиться во взрослой жизни.

Важно понимать, что для обучающихся-инофонов необходимо вводить дополнительные занятия по английскому языку, развивая языковую компетенцию на дополнительных занятиях, ребенок получит возможность чувствовать себя комфортнее и увереннее на уроках в школе, что в итоге позволит ему чаще высказываться, участвовать в дискуссиях, ролевых играх [Зимняя, 2008].

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что в работе с детьми - инофонами необходима целенаправленная и организованная языковая поддержка детей. Пути решения этой задачи могут быть различными: подготовительные классы в начальной школе, дополнительные курсы (занятия),

использование четкой образовательной модели, предполагающей совместное обучение русскоязычных детей и детей-инофонов [Дудина, 2009].

1.3 Возможности школьной образовательной организации в формировании языковой компетенции у обучающихся-инофонов в российской общеобразовательной школе

Среди причин в мотивации приезда мигрантов в сибирский регион одно из ведущих мест занимают экономическая стабильность, безопасность и желание дать детям качественное образование. Кроме того, при развивающейся интеграции образовательной системы необходимо учитывать мировые и общеевропейские тенденции. Существует, например необходимое требование Евросоюза к гражданам Европы: обладать межкультурной компетенцией, что тесно связано с формированием языковой компетенции и, особенно, с изучением иностранного языка. Целью языковой политики является не только обучение языку, но и эффективная межкультурное общение для обеспечения толерантности, и уважения к различным культурам.

Учитывая стремление российских ВУЗов к сотрудничеству с зарубежными ВУЗами и российских выпускников к продолжению обучения в других странах, а также стремление представителей этих стран к обучению в России, необходимо исследовать возможности и проблемы образовательной миграции на примере обучения детей-инофонов в России. Необходимо определить проблемы, возникающие при обучении детей с неродным русским языком в российских учебных заведениях и определить основные пути их решения.

Следует также отметить, что в России необходимость знания русского языка носит обязательный характер. Свободное владение русским языком, наряду со знанием иностранного языка (например, английского), рассматривается как показатель образованности.

Основным обстоятельством, которое осложняет обучение детей-инофонов в школе, является такая ситуация, что учебники, программы и традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для

которого русский язык является родным. Обучающийся должен иметь возможность постигать содержание информации, заключенной в учебниках по русскому языку, английскому языку, в объяснениях учителя, ответах других обучающихся. Конечно, невозможно переделать существующие учебники и программы, приспособив их к нуждам детей - инофонов, но ведь можно и нужно обеспечить для детей-инофонов четкое лингвистическое и методическое сопровождение, которое помогало бы им овладевать иностранным языком, английским языком в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и общения с учителями и сверстниками. Теоретические основы требуемого лингвометодического сопровождения детей-инофонов, обучающихся в современных русских школах, нельзя считать разработанными в достаточной степени, так как оно нуждается в постоянном совершенствовании и доработках.

Раздельное обучение инофонов и русскоязычных детей нельзя считать эффективным или полезным, поскольку общение с русскоязычными одноклассниками очень полезно для инофона, также как и общение с русскоязычными учителями.

Таким образом, не вызывает сомнения, что повышение эффективности речевой среды, как в количественном, так и в качественном отношении является важнейшим источником развития, а также дополнительная помощь в усвоении иностранного языка, основанная на учете тех основных трудностей, с которыми сталкивается ребенок-инофон. Под такой помощью мы предполагаем организацию занятий и уроков, которые способствуют освоению определенных языковых моделей, грамматических навыков, расширению лексического запаса.

Проблема миграции с годами сильно увеличилась, и, как следствие, общество испытывает объективные потребности в современных технологиях поликультурного образования. На уровне каждого территориального округа нашей страны активно идет поиск условий и средств решения проблем в образовании, адаптации, поддержке и защите детей-инофонов. Естественно, что такая серьезная проблема требует четкого подхода и объединения усилий нескольких сфер общественной жизни: педагогики работы с детьми; социальной

политики в поддержке прав и интересов детей-инофонов. Необходимо привлечение к проблеме обучения детей с неродным русским языком внимания со стороны государства и общественности, ведь это - средство понимания культуры народа, смягчения социальной и психологической неуверенности или даже напряженности в условиях поликультурного социума [Миронова, 2015].

Сегодня одними из основных целей общества являются воспитание, развитие и обучение индивида как социального, соблюдающего его установки и нормы, своим поведением приносящего ему пользу, другими словами, в любом обществе есть своего рода социальные требования на формирование у индивидов описанных выше качеств. При этом важно понимать, что при сложившейся текущей ситуации в нашей стране такой социальный институт, как общеобразовательная школа, играет основную роль в процессе воспитания личности. Именно школа, а не семья или, к примеру, компания сверстников обладает основным признаком - она не может не принять индивида или отказаться от него. Важная функция школы проявляется в том, что она задает правильное направление и содержание социальных воздействий, их ориентацию, их прочтение в контексте целенаправленных педагогических действий» [Фоменко, 2017].

В настоящее время в большинстве российских школ можно наблюдать тенденцию притеснения английским языком других иностранных языков. Этот факт имеет характер неизбежности в эпоху глобализации. Успешность изучения иностранного языка в значительной мере зависит от степени мотивации детей, профессионализма учителя, осознания важности владения английским языком в наше время.

Для детей-инофонов первым неродным языком является русский язык, овладение которым в условиях переезда становится средством общения. Поэтому детям с неродным русским языком необходимо быстро овладевать русским языком на уровне бытового общения.

В поддержку детей-мигрантов в России существует ряд школ имеющих так называемый «поликультурный уклон» и рассчитаны на обучающихся приезжих из

разных стран. Для того чтобы их можно было полноценно учить, в таких школах введены ШРЯ - Школы русского языка, годовые курсы, после которых ребенка можно обучить по обычной, общеобразовательной программе. Основные предметы - языковая практика, грамматика, фонетика. После окончания курса Школы русского языка для каждого ребенка разрабатываются рекомендации для продолжения обучения в государственных школах - по месту жительства [Михайлова, 2015].

Как указывал в работах В.И. Петрищев, «образовательная среда школы, несомненно, способствует адаптации обучающегося-мигранта к русскоязычному социуму» [Петрищев, 2013]. Также В.И. Петрищев отмечал: «безусловно, наряду с семьей, огромную роль в адаптации и социализации ребенка-мигранта отводят общеобразовательной школе, справедливо считая, что на ней лежит часть общей ответственности за помощь в успешной адаптации ее обучающихся к окружающей среде, ибо успех в этом направлении окажет влияние на достижение более специфичных целей в образовании и в жизни каждого индивида» [Петрищев, Барканова, 2013].

Оказавшись в русскоговорящей среде, дети-инофоны сталкиваются с необходимостью изучения английского языка, который является для них вторым иностранным языком. И конечно этот язык принципиально другой по сравнению с первым неродным (русским). Как отмечает Т.В. Шарафутдинова «обучающиеся-мигранты порой более усердны на уроках английского языка, чем российские школьники. Они активно включаются в работу на уроке, внимательно следят за учебным процессом» [Шарафутдинова, 2018].

Для детей-инофонов поликультурное образование предоставляет возможность хорошего начала в карьере, в то же время оставляя возможность возврата на свою родину открытой [Ладыженская, 2011].

Задача современного школьного образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить детей не только опытом деятельности и запасом знаний, но и присвоить им самостоятельность, доброжелательность, толерантность. Для успешной адаптации детям-мигрантам необходима помощь и поддержка

взрослых. Родители детей-мигрантов обычно не могут оказать нужную помощь своим детям, так как сами находятся в процессе адаптации, следовательно, помощь и поддержка детей-мигрантов переходит на воспитателей и учителей, в которую включился ребенок.

Планирование работы с мигрантами должно также содержать систематическую работу с педагогическим коллективом и родителями. Организованное должным образом социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей-инофонов в школе обеспечит преодоление кризиса идентичности, позволит выработать конструктивные стратегии поведения, которые позволят ребенку с неродным русским языком эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрывать его личностный потенциал [Миронова, 2015].

На основе выше изложенного к возможностям образовательной организации в подготовке детей с неродным русским языком к обучению мы можем отнести: педагогические, материально-технические, организационно-методические, специальные. Рассмотрим возможности подготовки детей-инофонов к обучению в российских школах подробнее.

Материально-технические условия школьной образовательной организации в плане подготовки детей-инофонов к обучению в школе включают в себя: оснащение помещений для образовательной игровой деятельности детей современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами, информационно-коммуникационными технологиями.

Педагогические условия предполагают адаптированность образовательных программ к уровню подготовки и психофизиологическим особенностям обучающихся, компетентность педагогов в работе с детьми, вариативность видов образовательной деятельности в ходе которой основное внимание уделяется интеллектуальной готовности детей к школьному обучению; сочетание классических и интерактивных форм проведения занятий; отбор методов и форм взаимодействия с детьми. В работе с инофонами необходимо учитывать уровень

знаний, скорость развития в зависимости от этапа обучения, социальные и психологические особенности, ценности и мотивационную сферу личности.

Наиболее понятной для обучающихся-инофонов в школе является игровая деятельность, так как она не требует специальных навыков или способностей. Цель ее состоит в том, что в процессе игровой деятельности идет усвоение ценностей культуры, у ребенка появляются и развиваются коммуникативные навыки, эмпатия, способность принимать позицию другого человека; она не имеет ограничений и доступна детям любых национальностей. Исходя из того, что игра является основным видом деятельности ребенка, игры могут являться средством поликультурного воспитания детей школьного возраста. Игры способствуют развитию навыков общения, учат детей сочувствию, сопереживанию, работе в коллективе. Обучаясь в игре уважать каждого человека, дети используют свои знания в реальной жизни [Воронова, 2016].

Организационно-методические условия включают: сопровождение обучающихся-инофонов в процессе подготовки к школьному обучению, участие родителей детей в различных видах школьной деятельности; мероприятия и творческие формы работы для усвоения языка, культуры, традиций.

К специальным условиям мы отнесем такие, которые связаны с реализацией познавательной, интеллектуальной подготовки детей-инофонов к школе. Мы выделяем ряд следующих специальных возможностей школьной образовательной организации в обучении детей с неродным русским языком: возможности организации воспитательного процесса с учетом национальных, социальных, психологических особенностей школьников; учета этнических традиций; организация деятельности, которая ориентирована на позитивную идентичность ребенка со своей культурой и принятие других культур; организация работы с учетом развития когнитивных функций и личности детей; совместная деятельность психологов и педагогов по оптимизации условий для обучения и воспитания детей-инофонов; привлечение к поликультурному взаимодействию всей семьи.

Таким образом, современная российская школа является полиэтнической, а ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом и классов, в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Для российских общеобразовательных школ, где численность детей из семей мигрантов составляет довольно большое количество, решение проблемы формирования языковой компетенции у обучающихся-инофонов стала одной из актуальных и требует серьезного внимания и целенаправленной помощи специалистов и педагогов в данной области.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. В эпоху глобализации все большее значение приобретают международные миграционные потоки и связи, которые представляют собой сложное и многокомпонентное явление. Они имеют много различных направлений, одним из которых является образовательная миграция, связанная с интернационализацией образования и востребованностью профессиональных кадров. По сути, образовательная миграция представляет собой интеллектуальный запас отдельного общества или отдельной культуры.
2. Одной из сложных проблем является демографическая ситуация в России, обусловившая сокращение количества выпускников средних школ. Современная и качественная подготовка обучающихся с неродным русским языком в системе школьного образования с сопутствующей мотивацией для поступления в российские вузы является полноценной основой для увеличения количества и качества абитуриентов, которые в дальнейшем могут стать высококвалифицированным человеческим ресурсом, адаптированным к российским условиям жизни.
3. Проведением более активной деятельности в сфере учебных миграционных процессов Россия сможет значительно повысить степень организации работы с мигрантами, получить дополнительную область сотрудничества с республикам и самое главное, приобрести молодых граждан необходимых специальностей, знающих язык и интегрированных в русскоязычное общество.
4. В последние годы вопрос обучения детей с неродным русским языком стоит особенно остро. Основная цель обучения иностранному языку направлена на формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую компетенцию. Формирование каждого элемента, составляющего коммуникативную компетенцию, очень важный этап в изучении иностранного языка. Коммуникативная компетенция необходима и полезна для правильного решения практических задач в ситуациях бытового и

делового, развитие способностей и качеств, необходимых для дальнейшего развития личности.

5. Чтобы в практическом плане достичь цели, современная методика обучения использует языковую компетенцию, которая является основой формирования коммуникативной компетенции. «Языковая компетенция - это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом». Обучающийся обладает языковой компетенцией, если у него имеется представление о системе неродного языка и если он способен пользоваться этой системой в различных ситуациях общения. И не стоит забывать о том, что чем выше уровень сформированности языковой компетенции в родном языке, тем он будет выше в английском и русском языках, так как в этом случае ученик уже может самостоятельно анализировать и соотносить грамматические системы языков.
6. Проблема полиэтнических школ тесно связана с ответами на вопрос, что должно делать государство и администрация школы, если в школе обучается большое количество детей, приехавших в Россию из других стран: проводить ли дополнительное финансирование школы, организовывать курсы повышения квалификации для педагогов, оказывать психологическую поддержку обучающимся. С нашей точки зрения, это вполне обосновано, так как инофонам требуется уделять больше времени с привлечением дополнительных ресурсов для успешного усвоения иностранного языка. Не всегда в организации обучения детей с неродным русским прослеживается ориентация на учет индивидуальных особенностей развития обучающегося.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Современные технологии формирования языковой компетенции обучающихся-инофонов

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных и современных технологий в школе. Это не только новое техническое обеспечение, но и новые средства и методы преподавания, в целом новый подход к процессу обучения. Образовательная технология - это комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, развитие и воспитание детей школьного возраста. Современные образовательные технологии на уроках английского языка представляют собой четко сформулированный процесс взаимодействия педагога и ученика, необходимый для обучения языку.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования языковой компетенции, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дают возможность учителю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе обучающихся.

Прежде чем выбрать технологию, следует обозначить требования, которым она должна соответствовать:

1. Системность - современные технологии изучения английского языка должны содержать признаки системы, такие как: логика построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей;

2. Эффективность-технология должна гарантировать результат, который соответствует образовательным стандартам;

3. Гибкость - технология должна иметь возможность варьирования в зависимости от взаимодействия студентов с преподавателем;

4. Динамичность - выбранная технология должна иметь перспективу дальнейшего развития;

5. Воспроизводимость - любая технология должна быть понятна, чтобы ее могли применять разные педагоги и студенты в других учебных заведениях.

Типы современных образовательных технологий:

1. Коммуникативный подход - предназначен для формирования навыков коммуникативной компетенции. Данный современный подход на уроках английского языка необходим для адаптации к формам и моделям общения в современных культурах.

2. Дифференцированная технология - преподавание предмета осуществляется с учетом их личных интересов, навыков и сильных сторон. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестирований.

3. Модульная технология - предусматривает, что современный английский урок, а также его содержание интегрируются в один общий курс.

4. Информационно-коммуникативные технологии - предусматривают повышение практической направленности урока, а также увеличивают познавательные возможности путем повышения процента самостоятельной работы обучающихся.

5. Технология применения ПО. Такая технология обучения английскому языку в школе эффективно дополняют процесс перевода текстов. Данная технология характеризуется применением компьютерных программ, которые развивают самостоятельную деятельность обучающихся. Это способствует развитию навыков грамматики, лексики и перевода.

6. Интернет-технологии - открывают различные возможности и доступы для нахождения информации, создания отдельных проектов и исследований.

7. Современные технологии в обучении английскому языку на основе индивидуального обучения - реализует личностно-ориентированный метод обучения, что учитывает интересы и особенности учеников.

8. Технология тестирования - основывается на контроле усвоения материала обучающимися в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках английского языка позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны обучающихся, а также выявить недостатки в своей программе. Международные экзамены по английскому языку проходят в соответствии с современными технологиями тестирования.

9. Проектная технология. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, которые улучшают общую успеваемость обучающихся.

10. Технология, базирующаяся на сотрудничестве показывает идею обучения во взаимодействии с другими обучающимися. При этом отдельная роль отводится как личной, так и коллективной ответственности за достижение обозначенных целей.

11. Игровая технология-базируется на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления обучающихся во время совместного решения поставленных задач. К примеру, применяя популярную игру «Испорченный телефон», обучающиеся развивают навык последовательного или синхронного перевода.

12. Технология развития критического мышления предназначена для развития личности, которая может относиться к полученной информации критически.

Рассмотрим некоторые приемы и методы, которые помогают учителю сделать процесс обучения английскому языку более эффективным.

В данной работе мы отдаем предпочтение игровому методу, методу сотрудничества и методу тестирования. Игры позволяют использовать дифференцированный подход в обучении, включают каждого ребенка в работу, при этом учитывая его интересы, склонность и уровень знания языка. Занятия с применением игрового метода обогащают обучающихся яркими и новыми впечатлениями, активизируют и пополняют лексикон, выполняют общеразвивающую функцию, снимают усталость и напряжение. Они могут быть различны по своему назначению, содержанию, по способам организации и

проведения. С помощью этого метода можно решать какую-либо конкретную задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки, закрепить полученные знания) или же целый ряд задач: формировать коммуникативные умения, развивать внимание и творческие способности. Одни игры выполняются индивидуально, другие - коллективно. Индивидуальные игры можно выполнять на любом этапе урока, коллективные - желательно проводить в конце или середине урока, так как в них лучше выражен элемент состязания, и они требуют подвижности. Одна и та же игра может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическое содержание игры, способ ее организации и проведения. Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить.

Использование технологии дифференцированного обучения: в связи с тем, что в каждом классе сразу видны различия по уровню обучаемости, наиболее приемлемой организации уроков является технология дифференциации с включением элементов разноуровневого обучения. Учитывая особенности каждого обучающегося, можно разделить класс на условные группы «А», «В», «С», использовать приемы коллективной работы, по динамическим группам. Задания третьей группы представляются как базовый набор - минимальный. Здесь делаем акцент на многократность повторения, учимся выделять лексические опоры. Задания для средней группы обеспечивают умственную деятельность, которая нужна для решения заданий на применение на практике. Задания для первой группы предполагают творческий или продуктивный уровень. Обучающиеся осознанно, с творческим подходом применяют свои знания, составляя мини-диалоги, высказывания по теме. Организация групповой формы работы позволяет активизировать познавательную деятельность на уроке, интегрировать в процесс обучения каждого из класса. Внутри групп каждый может высказывать личное мнение, активно участвовать в решении учебных задач, в соответствии с уровнем языковой подготовки.

Одними из эффективных современных технологий в организации образовательного процесса на уроке и во время внеурочных занятий являются информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на разных этапах урока позволяет организовать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности необходимо использование презентации в Microsoft Power Point, различные видеоролики, учебные фильмы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении необходимо использовать интерактивные задания, при контроле применять тестирование, при защите проектов - компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет оптимизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить мотивацию к изучению предмета, создавать дополнительные условия для развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Использование этой технологии позволяет осуществить скачок от минимальных (репродуктивных) форм к самостоятельным и творческим видам работы. Высокий уровень информатизации общества и рост значения интернета как средства нахождения и передачи информации требуют от современного учителя английского языка включения в преподавательскую практику информационно-коммуникационных технологий. Их использование способствует совершенствованию языковой компетенции обучающихся, формированию навыков общения в сети Интернет, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, анализ информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий любой проект может выходить за рамки школы и становится национальным или международным проектом.

Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании определенных условий для активной совместной работы обучающихся в разных

учебных условиях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им дается одно и то же задание, при этом определяется роль для каждого. Каждый обучающийся отвечает не только за свой результат, но и результат всей группы. Так, обучающиеся с более низким уровнем знаний стараются выяснить у сильных то, что для них не ясно, а сильные заинтересованы в том, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает учитель, так как взаимоликвидируются проблемы.

Практика показывает, что вместе учиться не только интереснее, но и эффективнее. И это касается как академических успехов по предмету, так и интеллектуального развития детей. Помочь друг другу, вместе дойти до истины, вместе решить проблему, вместе разделить радость успеха и горечь неудачи - такие навыки пригодятся ребятам в школе и в жизни.

Учителю же эта система дает колоссальные возможности для творческого подхода к преподаванию. Идея обучения в сотрудничестве гуманна по своей сути. Она получила развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира и поэтому довольно разнообразна в своих вариантах.

Использование различных методических приёмов, используемые на своих уроках английского языка, это своего рода «почерк». Если учитель находится в постоянном научном и творческом поиске, то это, безусловно, даст положительный результат в такой сложной и трудоёмкой работе, как обучение английскому языку в общеобразовательных школах детей-инофонов.

2.2. Анализ уровня сформированности языковой компетенции обучающихся-инофонов при обучении английскому языку

В случае отсутствия у учителя информации о базовых знаниях ученика педагог лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе. Уровень сформированности языковой компетенции может быть разным. Поэтому дифференцированный подход должен быть изначально запланирован учителем, и не только подход, но и разные педагогические технологии, способствующие

выравниванию уровня обучающихся через совместную деятельность. Но прежде всего, необходимо выявить эти разные уровни. Данный факт обуславливает необходимость проведения «входной» диагностики для того, чтобы зафиксировать исходный уровень владения английским языком. Диагностирующий входной тест должен быть направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Большая трудность в изучении английского языка возникает у детей-инофонов. «Дети - инофоны - это группа обучающихся, чьи семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке» [Шарафутдинова, 2018]. Это дети, для которых русский язык не является родным, он достаточно сложен для восприятия, понимания и общения.

В современной педагогике существуют различные мнения. Многие исследователи считают, что детям-инофонам очень трудно изучать английский язык в силу, например недостаточного знания русского языка. Но в последнее время некоторые, напротив, уверены в том, что никаких особых трудностей возникать не должно, если найти правильный подход к детям и четкую методику преподавания. Эта группа людей предполагает, что изучение другого иностранного языка совсем не связано с плохим знанием другого иностранного языка [Кругова, 2015]. Если мы сравним английский и русский языки, то можно увидеть, что английский язык гораздо легче для восприятия инофона, потому что, например, в английском языке отсутствует спряжение по падежам, склонение по лицам и числам. Английский язык имеет простую пунктуацию и четкий порядок слов. У детей-инофонов прекрасно развита слуховая память. Они хорошо запоминают слова, которые часто повторяются на уроке по-английски, и очень любят использовать их в своей речи.

Самые эффективные методы в обучении детей с неродным русским языком, на наш взгляд, это:

-игры, так как они повышают мотивацию к изучению иностранного языка, дети, которым сложно дается язык, хотят участвовать и начинают с изучения небольших реплик;

-метод обучения в сотрудничестве или работа в парах, дети разделены на группы таким образом, чтобы сильные ученики помогали слабым, а слабые чувствовали себя значимыми и вовлеченными в процесс обучения;

-использование ИКТ технологий, дети хорошо запоминают наглядный материал;

-соревновательный метод.

Мы придерживаемся такой точки зрения, что если найти правильный подход к детям и выбрать четкую методику преподавания, то относительное знание русского языка не сильно повлияет на изучение иностранного языка обучающихся-инофонов.

Для повышения эффективности средств и методов обучения детей-инофонов необходима точная диагностика (оценка) уровня их языковой компетенции. Для характеристики уровней владения языком разработана система описаний умений, достигаемых изучающими язык на каждом уровне, и их реализаций для каждого вида речевой деятельности.

Диагностику проблем обучающихся-инофонов О.В. Гукаленко предлагает осуществлять в четыре этапа [Гукаленко, 2000]. На первом этапе диагностика проводится с помощью таких методов как опросы, анкеты, интервьюирование, анализ результатов деятельности, наблюдений.

Второй этап педагогической диагностики предполагает углубление знаний о проблемах обучающегося методом наблюдений, тестирования, проигрывания проблемных ситуаций.

Третий этап изучения проблемы предполагает получение углубленной тестовой информации, использование методов контроля, анализ продуктов деятельности, творчества учеников, позволяет определить природу свойств личности обучающегося.

Следующим, четвертым этапом, исследователь предлагает осуществить выделение конкретных показателей (индикаторов) развития определенных качеств личности инофона. Здесь следует учитывать степень выраженности идентификации личности в культуру, рейтинговую оценку, анализ деятельности психолого-педагогической социальной службы с учетом опроса компетентных специалистов в области социальной работы с детьми-инофонами. Кроме того, следует признать целесообразным уровневый подход к оценке собственного потенциала ребенка, точную фиксацию количественных параметров в тех областях адаптивного продвижения ребенка, где это оказывалось возможным.

Теоретические и методологические основы педагогики работы с детьми-инофонами, разработанные ростовскими исследователями, могут выступать в качестве научно-методического инструментария для ориентации образовательных заведений, педагогов, практических работников службы помощи на усиление взаимодействия всех социальных институтов и общественных организаций в поддержке и защите детей-инофонов, их адаптации к иной культуре.

Исследование О.В. Гукаленко вполне может послужить основой для методических наработок учителя, вынужденного на практике решать проблему обучения ребенка-инофона, и столкнувшегося с недостатком исследований по этой теме.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей-инофонов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком - начального и продвинутого. Тестирование дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией обучающихся.

Мы провели тестирование в целях выяснения уровня сформированности языковой компетенции обучающихся - инофонов:

А) Методика «Use of English» для выявления уровня усвоения лексических навыков.

Choose the odd word (выберите лишнее слово):

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday.
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum.
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil.
4. late, difficult, easy, blackboard, famous.
5. spent, left, met, laugh, learnt.
6. crocodile, camel, cat, tiger, bear.

Б) Методика «Reading Skills» для выявления уровня понимания содержания текста.

Задание - Read the text and do the tasks below:

Sydney Wildlife World is an Australian zoo. Although it was opened in 2006, the zoo has become famous all over the world. The Australian zoo consists of 10 parts where visitors can see different kinds of animals, birds, reptiles and insects. In fact, there are more than 6000 creatures in the zoo. Some of them belong to the most endangered species on the planet.

In Sydney Wildlife World visitors can watch kangaroos, touch a snake, make friends with koala bears and meet Rex, who is the biggest salt water crocodile in captivity in the world. There is always something happening in the zoo - exhibitions, shows, festivals. Visitors can take part in various activities and have a lot of fun. Sydney Wildlife World is open every day except for Christmas Day and New Year's Eve.

1. Finish the sentences:

- a) The Australian zoo was opened in...
- b) In fact, there are more than...
- c) Rex is the biggest salt water crocodile in...
- d) Visitors can take part in various activities and...
- e) The zoo has become famous all over ...
- f) Visitors can touch...

2. Mark True (T) or False (F):

1. Some of creatures belong to the most endangered species on the planet.

2. Rex is the biggest dog in the world.
- 3 Visitors can have a lot of fun in the zoo.
4. There are many exhibitions, shows, festivals in the zoo.
5. The Australian zoo consists of 10 parts and has more than 2006 creatures.
6. Sydney Wildlife World is open every day.

B) Методика «Grammar Skills» для выявления уровня усвоения грамматических навыков.

Задание 1. Choose the right answer:

1. My friends usually ___football after school
(a. plays b. play c. playing).
2. I ___in the lake next summer
(a. swim b. swam c. will swim).
3. The children ___at the Zoo yesterday
(a. was b. were c. are).
4. His dog is ___than my dog
(a. big b. bigger c. the biggest).
5. I think, roses are very ___ flowers
(a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful).
6. I have ___little sisters
(a. a b. an c. two).

Задание 2. Make sentences (составьте предложения):

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в один балл (высокий - 3 балла, средний - 2 балла, низкий - 1 балл). Максимальный балл за тестирование-24.

Обучающий этап включает дифференцированную работу в зависимости от уровня знаний. Начальный уровень характеризуется небольшим словарным запасом, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи,

основной интерес достается говорению и развитию речи. Такой вид речевой деятельности является наиболее эффективным для данной группы обучающихся.

Коррекционный этап включает закрепление, стабильность, сформированность, уровень владения английским языком. Для успешного приспособления к новой среде, для того, чтобы ребенок мог предпринимать адекватные социальные действия, решать задачи в различных ситуациях общения, он в первую очередь должен правильно понимать. «Для детей-инофонов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение человеком своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новой значимой базе» [Воронина, 2018]. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно находиться в центре внимания обучающихся при изучении языка, чтении и письма, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Перед тем, как приступить к внедрению основных этапов программы, были проведены опрос и анкетирование, а затем тестирование среди обучающихся 7-х классов МБОУ СШ № 16 г. Красноярск. Кроме того, в параллели 7-х классов было установлено систематическое наблюдение за повседневной жизнью класса, взаимоотношениями представителей разных культур друг с другом.

2.3. Разработка и апробация методической программы по формированию языковой компетенции обучающихся-инофонов

Опытно-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции при обучении английскому языку детей среднего школьного возраста в целях её повышения проводилась на базе школы №16 г. Красноярск. Целью являлось определение уровня языковой компетенции и разработка определенной методической программы для повышения уровня компетенции.

Для формирования навыков языковой компетенции обучающихся 7-го класса, нами был разработан план работы, по которому на первом этапе мы провели проверочную работу, анкетирование и опрос для того чтобы понять

уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся-инофонов, участвующих в исследовании. Чтобы проверить качество знаний, детям было предложено пройти небольшую проверочную работу, которая включала задания, проверяющие 4 вида речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) (см. Приложение Б).

На втором этапе мы подготовили и внедрили различные задания для гармоничного развития каждого ученика, формирования языковой компетенции. На подобных уроках проводились подвижные игры, наглядный и раздаточный материал, диалоги и монологи на английском языке, урок-соревнование. В течение эксперимента дети выучили много новых слов, которые мы позже повторяли, представляя свои работы на обобщающих уроках. В целом на уроках дети научились вести себя непринужденно, заинтересованно и уже не боялись сделать ошибки при высказывании мысли устно, а наоборот - как можно чаще хотели ответить и проявляли инициативу.

Для расширения знаний в области лингвострановедения детям давались упражнения, в которых они должны были рассказать о различии школьных систем в Великобритании и в России, а также некоторые обучающиеся представили школьную систему своей страны. Выполняя подобные задания, школьники более четко видят различия в культурном составе каждого из рассмотренных государств. В процессе изучения дети проявляют уважение к разным, но очень интересным традициям и обычаям разных стран.

На контрольном этапе детям вновь было предложено пройти тестирование, для того чтобы выявить результат сформированности языковой компетенции, уже по итогам проведения исследования. Анализ проверочных работ первого этапа и последнего позволил установить, что уровень качества языковой компетенции стал вдвое выше, чем до исследования. До первого тестирования лексический минимум, заложенный образовательной программой, обучающиеся 7-го класса запоминали труднее, что отражалось на их коммуникативной (языковой) компетенции. После проведения исследования дети стали говорить фразы и предложения на английском языке гораздо увереннее, так как грамматические

нормы, новые лексические единицы, фонетические правила были представлены их вниманию более структурированно и просто, что способствовало легкому запоминанию. Итоги работы позволили нам зафиксировать повышение качества сформированности языковой компетенции.

Исследование проводилось в 7-ом классе. Количество анкетированных школьников - 15 человек. Вопросы анкеты для обучающихся были составлены на основе анкеты «Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности языковой компетенции у обучающихся» Е.В. Худорожковой и адаптированы для предмета «иностранный язык». Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить уровень языковой компетенции в нескольких видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). На выполнение данной работы отводилось 20 минут.

Тест определял уровень владения такими составляющими языковой компетенции как: грамматический, т.е. знание грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание (см. Приложение 2); лингвистическая, т.е. способность выбирать и использовать правильные языковые средства в зависимости от цели и ситуации общения; дискурсивная, т.е. способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

По результатам исследования на первом этапе были выявлены следующие группы: с высоким уровнем сформированности языковой компетенции - 17%, со средним- 23%, с низким - 60%.

Результаты диагностики на заключительном этапе работы над опытом свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей: 40% обучающихся показал высокий уровень сформированности языковой компетенции, 45% со средним уровнем, с низким – 15%.

В рамках программы нами осуществлялись исследования по направлению «Формирование языковой компетенции обучающихся-инофонов».

Актуальность исследования определяется особенностями социально-педагогической ситуации, которая сложилась в последнее время в Красноярске и в России в целом. Обучающиеся-инофоны, находятся в особых условиях: ребенок отличается от среды нового местонахождения своей культурой; он как правило, социально незащищен и в процессе включения в другую культурную среду рискует потерять собственные культурные особенности страны. Все эти факторы сильно осложняют процессы обучения и воспитания, социализации и адаптации и требуют педагогической помощи и поддержки.

Эффективное решение проблем обучения английскому детей-инофонов может быть обеспечено в компетентностном подходе. Культуросообразная среда в классе и школе также является обязательным условием для преодоления психологической напряженности, страха и других стрессовых состояний, в которых могут находиться обучающиеся-инофоны.

Мы разработали несколько мини-проектов для уроков английского языка и несколько конспектов уроков направленных на формирование языковой компетенции обучающихся-инофонов. Результаты исследования отражены в научных публикациях, в раздаточных материалах, приложениях.

Опытно-экспериментальная работа имеет прогнозное значение для дальнейшего развития исследований по формированию языковой компетенции у детей-инофонов. Опытно-экспериментальная работа проводилась в рамках темы «Формирование языковой компетенции обучающихся-инофонов». Её целью был поиск средств и методов по эффективному формированию языковой компетенции у инофонов.

В ходе эксперимента выявилась и опытным путем в работе учителей проверилась система средств групповой и индивидуальной поддержки детей.

Выявлена сущность педагогической поддержки как неотъемлемой части образовательного процесса, важной для детей-инофонов. Её содержание раскрывается в нашем исследовании как создание социокультурных, психолого-педагогических и дидактических условий для свободного усвоения знаний на уроках английского языка и применение педагогических средств, которые

способствуют раскрытию внутренних свойств и индивидуальных особенностей ребенка. Выявлены условия организации образовательного процесса, направленного на формирование языковой компетенции.

Нами было также проведено анкетирование по выявлению особенностей изучения английского языка детьми-инофонами обучающихся в МБОУ СОШ №16 г. Красноярск. Эксперимент проводился с обучающимся 7-го класса, где около 70% учеников - дети с неродным русским языком. В анкетировании участвовало 15 обучающихся-инофонов. Были предложены следующие вопросы:

1. Как давно вы живете в России?
2. Родители говорили Вам о причинах переезда в Россию?
3. На каком языке Вы общаетесь дома с родными?
4. Какой иностранный язык Вы изучаете в школе?
5. Когда Вы пытаетесь подобрать нужное слово на иностранном языке, то вспоминаете русское слово или слово на родном языке?

Результаты показали следующее.

1. 90% переехали относительно недавно, в 2010-2015 гг.
2. Причина переезда - работа родителей.
3. 80% общаются дома с родными на родном языке, 10% на родном и русском, 10% на русском.
4. Все опрошенные изучают английский язык.
5. 90% вспоминают русское слово, 10% слово на родном языке.

Мы обратились к ним также со следующими вопросами:

6. Тебе нравится изучать английский язык? (можно написать пожелания к проведению уроков по англ. яз.)
7. Потребуется ли он тебе в будущем?
8. Есть ли у тебя репетитор?

Результаты показали следующее:

6. 40% ответили, что нравится, 60% ответили, что не всегда. Из пожеланий можно выделить то, что обучающиеся хотели бы больше уроков «в нестандартной форме, в форме квестов, например».

7.60% ответили, что понадобится, 40% ответили, что нет.

8.80% ответили, что у них нет репетитора, 20% ответили, что есть репетитор не только по английскому языку, но и по другим предметам.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что в целом ситуация с изучением английского языка у обучающихся-инофонов не вызывает особого беспокойства. Нередки случаи, когда детям-инофонам удается овладеть английским языком быстрее и лучше, чем некоторым русскоязычным школьникам. Как было сказано ранее, опрос проводился среди 7-х классов, а в данном возрасте обучающиеся еще не уверены в том, какую профессию они выберут в будущем. Но некоторые из обучающихся осознают, что английский язык, скорее всего, будет им необходим. Среди детей-инофонов, обучающихся в данной школе и проживающих в районе, где превалирует иммигрантское население, большинство уверены, что им нужно изучать английский язык. Как известно, такие дети чаще всего «следуют по стопам» своих родителей, а их родители в большинстве случаев не оканчивали высших учебных заведений, занимаются предпринимательской деятельностью.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции при обучении английскому языку у обучающихся-инофонов проводилась на базе школы №16 г. Красноярска и была успешно реализована. Её целью являлось определение уровня языковой компетенции и создание эффективной методической программы для повышения ее уровня.

Опираясь на результаты первого анкетирования, мы смогли выявить, что обучающиеся экспериментального класса не имели высокого уровня языковой компетенции на уроках английского языка.

Решение разработать систему эффективных технологий, направленную на развитие языковой компетенции при изучении английского языка в средней школе и апробировать её на нескольких занятиях английского языка - стало главной целью педагогической практики.

Апробация данной системы показала, что проведенные уроки являются интересными и эффективными. У детей появилась мотивация выполнять задания не только ради оценки, но и для собственного удовлетворения и из-за желания глубже разбираться в предмете. Система поспособствовала развитию познавательных мотивов в обучении - обучающиеся задумались о том, что они могут быть успешны в своей будущей жизни благодаря знанию английского языка. Вывод об эффективности данной системы мы можем сделать, основываясь на повторном исследовании, в качестве которого выступила рефлексия в конце каждого урока, а также итоговое тестирование. Как мы уже отмечали ранее, в течение 8 занятий были получены только положительные отзывы, что означает, что дети были вовлечены в ход уроков и задания были подобраны с учетом их возраста и умений.

Условием разработки эффективной методики формирования языковой компетенции при обучении английскому языку является создание целенаправленной методической программы. Для обеспечения реализации методики формирования языковой компетенции при обучении иностранному

языку целесообразно применение проблемно-поисковых заданий, игровых технологий, проектного метода, соревновательного метода, технологии сотрудничества. Система включает в себя анализ разных современных технологий, используемых зарубежными учеными в области педагогики. Задания отобраны с учетом возрастных особенностей и являются вспомогательным методическим материалом для УМК «Forward» для 7 класса под редакцией М. Вербицкой. Учитель может адаптировать данную методическую программу и методические рекомендации в соответствии с задачами урока.

На уроке английского языка языковая компетенция формируется во всех видах речевой деятельности - слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление и усвоение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях развития нашей страны, расширения международных связей, все большую популярность набирает английский язык как средство межкультурной коммуникации. Если еще двадцать лет тому назад изучение английского было обязательным лишь в ВУЗах, в которых готовили дипломатов и переводчиков, то сейчас, как мы видим, этот предмет стал обязательным при изучении школьной программы. От современного обучающегося требуется не только владение иностранным языком, но и то, насколько эффективно он сможет использовать его в сфере повседневной и профессиональной коммуникации. Согласно федеральному образовательному стандарту общего образования главным назначением предмета «иностраный язык» является формирование навыков коммуникативной и ее основного компонента - языковой компетенции.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях начинается со второго класса, так как именно в этом возрасте они более восприимчивы к усвоению языка, что им позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Целью работы была разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка авторской методической программы для обучающихся средних классов на уроках английского языка по формированию языковой компетенции. В работе были изучены требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к изучению иностранного языка в школе, характеристики среднего школьного возраста, также были рассмотрены требования к выпускнику бакалавру по направлению педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Рассмотрены понятие языковой компетенции, методики определения уровня языковой компетенции, виды повышения уровня языковой компетенции и разобраны виды современных технологий, способствующие повышению уровня языковой компетенции.

Для формирования навыков языковой компетенции у детей-инофонов, нами был разработан план работы, по которому на первом этапе мы провели проверочную работу, для того чтобы понять уровень сформированности языковой компетенции обучающихся. Чтобы проверить качество знаний, детям были предложены анкеты и тестирование.

На втором этапе мы подготовили и внедрили различные задания для гармоничного развития обучающегося, формирования языковой компетенции. На подобных уроках регулярно проводились подвижные игры, с наглядным и раздаточным материалом, диалоги и монологи на английском языке, песни. А также с детьми ставили сценки на английском языке, которые оказались очень эффективными для развития языковой компетенции, кроме того подобные мероприятия детям очень нравились.

В целом на уроках дети научились вести себя непринужденно и не боялись сделать ошибки при высказывании мысли устно, а наоборот-проявляли инициативу в выполнении заданий на уроках.

На контрольном этапе детям вновь было предложено пройти проверочную работу, для того чтобы выявить результат сформированности языковой компетенции, уже по итогам проведения исследования. Анализ проверочных работ первого этапа и последнего позволил установить, что уровень качества языковой компетенции стал заметно выше, чем по результатам входного тестирования исследования

Исследовательская работа проводилась совместно с учреждениями образования и имела следующие задачи:

- 1.Обоснование проблемы сформированности языковой компетенции обучающихся-инофонов.

- 2.Выявление уровня сформированности языковой компетенции обучающихся-инофонов.

- 3.Разработка методической программы для формирования языковой компетенции в классах, имеющих неоднородный по национальному составу

контингент обучающихся, выявление требований к подготовке учителя для работы в таких системах.

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. Обоснована проблема формирования языковой компетенции на уроках английского у обучающихся-инофонов.

2. Выявлены образовательные проблемы, решение которых будет способствовать эффективному обучению детей-инофонов на уроках английского языка: разработка определенной методической программы; учет «порога ментальности» при взаимодействии культур; подготовка, ориентированная на работу с детьми-инофонами, связанная с овладением несколькими языками и культурами.

3. Разработана и апробирована авторская методическая программа для формирования языковой компетенции обучающихся-инофонов на уроках английского языка.

Апробированы некоторые современные образовательные технологии в работе с детьми-инофонами, в частности, курс по формированию языковой компетенции у инофонов, методическая программа разработана и апробирована.

Итоги работы позволили нам зафиксировать повышение качества сформированности языковой компетенции, в связи с чем можно сделать вывод о том, что метод наглядности, внедрение игровой технологии, метод сотрудничества помогают инофонам более качественно овладеть языковой компетенцией. А также теперь мы можем говорить о необходимости внедрения подобных методов в образовательный процесс школы, где обучаются инофоны.

Цель выпускной квалификационной работы, направленная на выявление наиболее эффективных методов и технологий для формирования языковой компетенции у детей-инофонов достигнута.

Таким образом, формирование языковой компетенции у обучающихся будет эффективным на основе выполнения учебной работы при условии реализации различных видов и заданий, систематического выполнения и проверки учебных заданий; способов проверки, благоприятствующих усвоению

инофонами языковых закономерностей и правил. Результаты выпускной квалификационной работы имеют практическое значение: опытно-экспериментальным путём доказана необходимость целенаправленной работы по формированию языковой компетенции

Проблема миграции, как показала практика, с годами только увеличивается, и, естественно, что общество сейчас испытывает объективные потребности в современных технологиях поликультурного образования. Идет поиск условий и средств для адаптации и поддержки различных этнических групп. Естественно, что такая актуальная проблема требует системного и современного подхода, а также объединения усилий нескольких структур науки и общества: педагогики работы с детьми-инофонами. Необходимо привлечение к проблеме внимания со стороны государства и общества, а также системы образования.

По окончании работы была проведена контрольная диагностика экспериментальной группы, которая показала, что после проведения коррекционно-развивающей работы у многих инофонов заметно улучшились показатели по исследуемым критериям. Таким образом, была реализована цель и решены все задачи.

Несмотря на то, что в определении и содержании языковой компетенции, существуют не в полной мере раскрытые вопросы, а также нет единого мнения среди исследователей, какие цели и задачи у языковой компетенции, обобщив и систематизировав различные взгляды, можно сделать вывод, что формирование языковой компетенции включает в себя знания о языке в целом и о его составляющих, например, о разделах языкознания, принципах. Главное, что формирование языковой компетенции развивает у детей творческое мышление, воображение и память, то есть ребенок становится языковой личностью.

Формирование языковой компетенции развивает умения и навыки инофонов, которые применяются не только на уроках английского языка, но и на других предметах. Так, например умение пользоваться научной литературой необходимо при подготовке к различным урокам, подготовке рефератов и докладов. Умение выделять главное и второстепенное из текста необходимо при

составлении конспектов и ответах на вопросы, то есть языковая компетенция охватывает все стороны школьного образования.

Формирование языковой компетенции осуществляется на основе системы уроков, которые проводит учитель. Они могут быть и чаще всего специально подобраны и соответствуют уровню языковой подготовки обучающихся, то есть при изучении какого-либо материала, учитель формирует языковую компетенцию.

Таким образом, формирование языковой компетенции - обязательный элемент в системе обучения английскому языку, цели и задачи которого развить обучающегося, как цельную языковую личность.

Список использованных источников

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: пер. с фр. М.: Едиториал УРСС, 2003.304 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009.448 с.
3. Барканова О.В. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013г.
4. Барышников Н.В. Обучение второму иностранному языку в средней школе. - М.: Просвещение, 2003г.
5. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. - М.: СПб: Норинт; Издание 2-е, перераб. и доп., 2002. - 516 с.
6. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. -М.: Издательство НПО «МОДЭК». - 2012. - 288 с.
7. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 6-92.
8. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). Обнинск: Титул, 2001. - 48 с.
9. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
10. Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев: Высшая школа, 1979. - 263 с.
11. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Волынкин. - М.: [Издательский центр Академия], 2011. - 420 с.
12. Воронова О.В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в российских вузах посредством игровых технологий: материалы Пятой региональной научно-практической конференции. Красноярск, 17-18

- ноября 2016г./ отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С.35-39.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
 14. Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // ИЯШ. № 6. 1975. С. 55–64.
 15. Гальскова Н.Л., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 334 с.
 16. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000 г.
 17. Грасс Т.П., Петрищев В.И. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 192 с
 18. Дудина Е. Н. Формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении младших школьников иностранному языку // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2009. Вып. 2 (80). С. 80–85.
 19. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия Пензенского государственного университета. 2012. № 28. С. 774–778.
 20. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2008. - 252 с.
 21. Иванова А.Е. Языковая компетенция испытуемых в психологическом эксперименте [Текст] / А.Я. Иванова // Начальная школа (плюс до и после). - 2011. - №3. - С. 127-129.
 22. Ковригина Л.В. К проблеме языковой компетенции как условия успешного освоения письменной речи // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 5 - С. 69-70.

23. Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности [Текст] / Л. В. Кругова, Н. Н. Малярчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 131-135.
24. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи [Текст]: учебное пособие / Т.А. Ладыженская. - М., 2011. - 256 с.
25. Линк А.Я. Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника [Текст] / Н.А. Линк // Начальная школа плюс до и после.- 2009. - №11.-С. 1-4.
26. Львов, М.Р. Тенденции развития речи учащихся / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2002. - 82 с.
27. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принцип коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.9-15.
28. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и др. - М.: Просвещение, 2010. - 196 с.
29. Михайлова А.Н. Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация подрастающих поколений в России и за рубежом. Проблемы, поиски, решения: материалы Четвертой региональной научно-практической конференции. Красноярск, 17–18 ноября 2015 г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 156 с.
30. Петрищев В.И. Ресоциализация детей-мигрантов в Сибирском регионе России: монография / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 192 с.
31. Петрищев В.И., Барканова О.В. Особенности социализации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов // Сибирский педагогический журнал. 2013. Вып. № 2.

32. Петрищев В.И. Сравнительный анализ адаптации мигрантов из Латинской Америки в США и бывших стран содружества независимых государств(СНГ) в России(сходства и различия): материалы Пятой региональной научно-практической конференции. Красноярск, 17-18 ноября 2016г./ отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.- 284 с.
33. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. - Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010 г.
34. Федоренко М.В. Условия обучения английскому языку в современной многонациональной школе в России и США: материалы Пятой Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 24-25 апреля 2015 г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - С. 49-56.
35. Фоменко М.В. Необходимость социально-педагогического сопровождения детей и семе мигрантов: Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Красноярск, 28–29 апреля 2017 г. /отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017 г.
36. Хуторской А. Б. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2013.73 с.
37. Хуторской А. Б. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов: тезисы доклада. М., 2002. С. 3.
38. Черепанова Л.В. Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников [Текст] / Л.В. Черепанова // Русский язык в школе. - 2011. - №5. - С. 41-44.
39. Воронина М.И. Проблема обучения английскому языку детей мигрантов на начальном этапе обучения. Выступление учителя английского языка. Педагогический совет №3. – 2018 г.

40. Шарафутдинова Р.А. Программа дополнительного образования по английскому языку для детей – инофонов. – пгт. Зеленоборск, 2018 г.
41. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе // Молодой ученый. -2015.- №4.-С. 659 662.- URL <https://moluch.ru/archive/84/15691/> (дата обращения: 08.02.2019).
42. Chomsky Noam. Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge, M.A.: M.I.T. Press. 1965.470 p.
43. Van Ek J. A. Objectives for Foreign Language Learning. Vol. 1: Scope. Strasbourg, Council of Europe Press, 1986. 89 p.
44. Hofstede G. Cultural Differences in Teaching and Learning, 2012.

Анкета для обучающихся 7 классов

Дорогой друг! Просим тебя уделить немного внимания данной анкете и ответить на несколько несложных вопросов, чтобы помочь нашему исследованию. Просим отвечать искренне. Анонимность и конфиденциальность гарантируем.

1. Как давно вы живете в России?
2. Родители говорили Вам о причинах переезда в Россию?
3. На каком языке Вы общаетесь дома с родными?
4. Какой иностранный язык Вы изучаете в школе?
5. Когда Вы пытаетесь подобрать нужное слово на иностранном языке, то вспоминаете русское слово или слово на родном языке?
6. Тебе нравится изучать английский язык? (можно написать пожелания к проведению уроков по англ. яз.)
7. Потребуется ли он тебе в будущем?
8. Есть ли у тебя репетитор?

Спасибо за сотрудничество!

Тестирование в целях выяснения уровня сформированности языковой компетенции обучающихся - инофонов

A) Методика «Use of English» для выявления уровня усвоения лексических НАВЫКОВ.

Choose the odd word:

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday.
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum.
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil.
4. late, difficult, easy, blackboard, famous.
5. spent, left, met, laugh, learnt.
6. crocodile, camel, cat, tiger, bear.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в один балл (высокий - 6 баллов, средний - 3-4 балла, низкий - 0-2 балла).

Б) Методика «Reading Skills» для выявления уровня понимания содержания текста.

Read the text and do the tasks below:

Sydney Wildlife World is an Australian zoo. Although it was opened in 2006, the zoo has become famous all over the world. The Australian zoo consists of 10 parts where visitors can see different kinds of animals, birds, reptiles and insects. In fact, there are more than 6000 creatures in the zoo. Some of them belong to the most endangered species on the planet. In Sydney Wildlife World visitors can watch kangaroos, touch a snake, make friends with koala bears and meet Rex, who is the biggest salt water crocodile in captivity in the world. There is always something happening in the zoo - exhibitions, shows, festivals. Visitors can take part in various activities and have a lot of fun. Sydney Wildlife World is open every day except for Christmas Day and New Year's Eve.

1. Finish the sentences:
 - a) The Australian zoo was opened in...
 - b) In fact, there are more than...
 - c) Rex is the biggest salt water crocodile in...

d) Visitors can take part in various activities and...

e) The zoo has become famous all over ...

f) Visitors can touch...

2. Mark True (T) or False (F):

1. Some of creatures belong to the most endangered species on the planet.

2. Rex is the biggest dog in the world.

3 Visitors can have a lot of fun in the zoo.

4. There are many exhibitions, shows, festivals in the zoo.

5. The Australian zoo consists of 10 parts and has more than 2006 creatures.

6. Sydney Wildlife World is open every day.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в один балл (высокий - 6 баллов, средний - 3-4 балла, низкий - 0-2 балла).

B) Методика «Grammar Skills» для выявления уровня усвоения грамматических навыков.

Задание 1. Choose the right answer:

1. My friends usually ___ football after school

a. plays b. play c. playing

2. I ___ in the lake next summer

a. swim b. swam c. will swim

3. The children ___ at the Zoo yesterday

a. was b. were c. are

4. His dog is ___ than my dog

a. big b. bigger c. the biggest.

5. I think, roses are very ___ flowers

a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6. I have ___ little sisters

a. a b. an c. two

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в один балл (высокий - 6 баллов, средний - 3-4 балла, низкий - 0-2 балла).

Задание 2. Make sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в один балл (высокий - 3 балла, средний - 2 балла, низкий - 1 балл).

Сводная таблица результатов тестирования обучающихся
Результаты обучающихся, выявление уровня сформированности
языковой компетенции.

н/н	№ вопроса Имя Ф.	1		2		3		4		Итого	Результат
1.	Хонзода Ю.	4	6	3	5	2	4	1	2	10	17
2.	Достон Х.	0	2	2	4	2	4	1	2	5	12
3.	Алия М.	4	6	2	4	0	2	2	4	8	16
4.	Аяна Т.	2	4	3	5	2	4	1	2	8	15
5.	Нурай У.	2	4	1	2	2	4	1	2	6	12
6.	Джилбек И.	2	4	4	6	0	2	1	2	7	14
7.	Азим Д.	0	2	1	3	0	2	2	4	3	11
8.	Мадина Ж.	3	5	3	5	2	4	1	3	10	17
9.	Мирза А.	0	2	4	6	3	5	1	3	8	16
10.	Камран Б.	0	2	2	4	0	2	1	3	3	11
11.	Баяна Э.	3	5	2	4	0	2	2	4	7	15
12.	Сафар К.	0	2	3	5	1	3	1	3	5	13
13.	Мирана С.	0	2	2	4	0	2	1	3	3	11
14.	Дилия С.	2	4	0	2	0	4	1	3	3	13

Методическая программа по английскому языку для обучающихся – инофонов

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Занятия по методической программе знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является одной из самых эффективной технологий для школьника, задачи игры тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Данная программа базируется на принципах компетентностного подхода и направлена на формирование языковой компетенции. Программа предназначена для работы с детьми - мигрантами. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа рассчитана на месяц (8-10 часов) обучения, 2 часа в неделю.

Длительность занятий: 40 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей детей-мигрантов посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 месяц обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале текстов и т.п.

Предполагаемый результат обучения.

Первый месяц обучения.

К концу первого месяца обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов, например:

Я...(имя).

Мне ...(возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

Словарный запас детей к концу месяца обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематический план

Первый месяц обучения

п/п	№	Тема	Количество часов
	1	Знакомство	1
	2	Тестирование (4 аспекта)	1
	3	Урок-игра	1

4	Я люблю...	1
5	Мини-проект	1
6	Повторение	2
7	Итоговое занятие	1
	Итого	8

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре, дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют. Затем следует прощание на английском языке.

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения детей-мигрантов являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «Yes», если ошибается «No». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ЧТО НА КОМ НАДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

4. LEXICAL CHAIR

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, «school system» учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

Слова:

Subjects, University, Apple, School, Homework, Exams, Paycheck, Certificate, College, Academic year, Military.

Приложение Д

План-конспект урока

Тема урока: *School system in Britain*

Дата проведения: 26/09/2018

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Обучающие: практика речевой деятельности (монологическая речь, аудирование, активизация лексики по теме)

Воспитательные: расширение кругозора, развитие языковой догадки, логического мышления и произвольного внимания, развитие навыков слухового и зрительного восприятия

Развивающие: расширение социокультурной и языковой компетенций обучающихся, обучение умению работать в паре, помогать друг другу

Оборудование : доска, учебник

Литература: Forward 7

Ход урока:

1. Организационный момент

Good morning! I'm glad to see you! Let's begin our lesson, sit down please.

2. Речевая разминка

How are you today? How many lessons do you have today?

3. Совместная постановка цели

What's the topic on the last lesson?

School system in Russia.

That's right. The theme of our lesson is Comparing schools in different countries and today we'll talk about School system in Russia/

4. Актуализация знаний по теме

Before we get some information about British school, answer some of my questions about our Russian schools.

-When do children start going to school in this country?

-Where do little children go to before going to school?

- When do children finish school?

- When does the school year start in Russia? (finish?)

- When does your school start every day?

5. Чтение текста “School system in Britain”

Now open your student’s book on the page 17 and read the text.

Чтение текста по абзацам, по цепочке (один читает, кто то другой переводит)

6. Проверка понимания прочитанного текста.

Now we must do exercise for this text. Read the Ex.33 and do this.

(найти эквиваленты фраз в тексте)

7. Лексическая работа

Ok, we must write some new words on the desk. (выписываем незнакомые новые слова с переводом на доску и в тетради)

8. Подведение итогов. Рефлексия.

Well, you are intelligent . Now tell me, please, what new information about schools in Britain you have learned today. What about new words? Do you like this lesson?

9. Объяснение домашнего задания

Open your diaries and write down your hometask: Ex.30 p15

The lesson is over! Thank you for your work! Bye!

План - конспект урока

Тема урока: Мини-проект «Карта моего района»

Дата: 02.10.2018

Цели урока:

- 1 Закрепление лексики по теме «On the way to school»
- 2 Развитие умений и навыков устной диалогической речи
- 3 Составление безопасного маршрута

Задачи урока:

познавательные: познакомить с понятиями и реалиями: safety at the road, traffic, it takes... to get to;

развивающие: развивать навыки языковой догадки, развивать умения сопоставлять и анализировать; развивать навыки аудирования, чтения и устной речи;

воспитательные: формировать навыки самоконтроля, навыки работы в группе, формировать уважительное отношение друг к другу в процессе

Тип урока:

обобщение и систематизация пройденного лексико-грамматического материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, видеосюжет, карточки с текстом, карточки для контроля аудирования, карта поселка,

Ход урока:

1) Организационный момент.

Good morning, students! Glad to see you in a good mood and smiling. Get ready everything necessary for our lesson. Sit down, please.

2) Постановка учебной задачи.

Учитель: Look at the blackboard, read the words. Can you translate this question? (слайд 1)

Дети: (пытаются перевести)

Учитель: What do you think, can we answer this question? And what shall we do today to answer? (слайд 2)

Учитель: Tell me please, what shall we do?

Дети: (составляют предложения о том, что будет происходить на уроке) We will write sentences etc. (слайд 3)

Учитель: And we can make our plan. (слайд 4). We will revise words, write). We will revise words, write sentences, listen and speaking at the end of the lesson.

3) Речевая разминка.

Boys and girls, I'd like to ask you some questions.

- How long does it take you to get to school?

-Do you help your mum about the house? How long does it take you to wash up
in

-Do you like to do shopping? How long does it take you to do shopping?

-Have you done your homework on Mathematics? How long does it take you to
do your homework?

4) Активизация орфографических и фонетических навыков.

a) Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down words in your exercise-books. Who can correct the mistakes?

Учитель привлекает внимание обучающихся к словам на доске и предлагает найти в данных словах ошибки. Ученики исправляют ошибки на доске, записывают слова в тетрадь, исправляя ошибки. Затем обучающиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку.

Запись на доске:

Go streight	Go straight
Tern lef	turn left
Andegraund	underground
Akros the roud	across the road
on the coner	on the corner
Trafic laights	traffic lights
Doun the strit	down the street

b) Match the words with their meanings

1 городской парк	a) church
2 музей	b) swimming pool
3 детская площадка	c) cafe
4 школа	d) market
5 почта	e) city park
6 автостоянка	f) police station

7 книжный магазин	g) railway station
8 торговый центр	h) museum
9 театр	i) car park
10.церковь	j) bank
11.полицейский участок	k) post office
12.банк	l) mall
13.кафе	m) school
14вокзал	n) playground
15.рынок	o) bookshop
16.бассейн	p) theatre

5) Развитие навыков аудирования.

It's time to listen to some visitors from English- speaking countries. You will listen to carefully and fill in the table if the statements are true or false.

Randal's lab следующим образом: ученики два раза прослушивают рассказы и заполняют таблицу из данного упражнения. Учитель нацеливает детей во время первого прослушивания постараться понять общее содержание услышанного, а во время второго прослушивания заполнить таблицу. Для проверки упражнения дети зачитывают вслух вопросы и свои варианты ответов.

6) Развитие навыков чтения.

Look at the map. Follow the instructions and find the way to... Can you find where you are going? Обучающиеся делятся на группы (по 4 человека) и работают с текстом. Затем зачитывают название места назначения, куда они должны попасть следуя инструкциям в тексте.

7) Развитие навыков устной речи.

Some of you live in the same districts of our village, some live in the different ones. Help each other to find the safest rout to school. Обучающиеся делятся на группы по месту проживания и составляют самый безопасный маршрут в школу.

8) Объяснение домашнего задания.

Now open your diaries and write down homework Ex.15,16,p. 93;

9) Рефлексия.

Now, let's give an appreciation of our work. Look at the blackboard. (слайд 10). Today we had to do a lot of work, let's see if we did it. Read and say if we did or we didn't.

Дети: читают предложения и отвечают, Yes, we did, если они это сделали и поняли и No, we didn't, если этого не произошло.

Can we say that we are very clever boys and girls?

Дети: Yes, we can.

Учитель: Count your points and say me the results. Учитель называет фамилии детей, они говорят баллы, учитель переводит их в оценку.

Thank you for lesson, the lesson is over, good bye!

План-конспект урока

Тема урока: *Comparing school system in different countries (Britain/Russia).Mini-project*

Дата: 27/09/2018

Тип урока: урок-игра(соревнование),обобщение лексических знаний.

Цели урока:

умение организовывать учебное сотрудничество;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи

Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование интереса к изучению английского языка.

Развитие творческих способностей;

Оборудование: доска, учебник, раздаточный материал, аудиозапись

Литература: Forward 7

Ход урока:

1.Организационный момент (2 min)

Good morning, children! I'm glad to see you! Sit down, please. Let's begin our lesson.

2. Речевая зарядка:

How are you today? How many lessons do you have today?

3.Постановка целей урока:

Today we are going talk about differences between school system in Russia/Britain. Дети делятся на две группы.

4.Работа в группах.

1 тур-задание на лексику, перевод фраз (на тему) у доски:

Primary school	Secondary school
Chemistry	Science
Classmates	Holiday
Pass the exams	Go to a college
Certificate	Study

Проверка задания, выставление баллов(5 б max)

2 тур Раздаточный материал .Соотнести выражение и к какой стране относится.

Primary school 5-10 y.o-

General Certificate of Secondary education –

Senior secondary school –

Primary school 7-11 y.o –

The state Final Attestation –

A levels secondary schools –

Проверка задания, выставление баллов(3б max)

5.Развитие навыков устной речи, монологической речи

3 тур Каждая группа должна записать лексику на заданную тему и составить мини-рассказ о:

1 группа School in Russia

2 группа School in Britain

Проверка задания, выставление баллов(5б max)

6.Лексическая работа

4 тур Игра «Lexical Chair»

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, «school system» учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

Слова:

Secondary school

Study

Subjects

University

Apple

School

Homework

Exams

Paycheck

Certificate

College

Academic year

Military

7.Подведение итогов.

Thank you for your work!

Выставление подсчет баллов.

8.Домашнее задание

Ex.8 p.21

The lesson is over! Bye!