

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Мыслявцев Дмитрий Леонидович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ЕВРОПЕЙСКИХ АРМИЙ В БУРЖУАЗНЫХ
РЕВОЛЮЦИЯХ XVII-XVIII ВВ. В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА ДЛЯ УЧЕНИКОВ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель

Эберхардт М.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Мыслявцев Д.Л.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Общие вопросы организации факультативного курса.....	12
§ 1.1. Эффективность дифференцированного обучения.....	12
§ 1.2. Задачи и организация факультативных курсов.....	16
§ 1.3. Особенности факультативного курса по истории.....	21
§ 1.4. Требования к факультативному курсу по истории.....	25
§ 1.5. Формы и методы проведения занятий курса.....	28
Глава 2. Роль европейских армий в буржуазных революциях XVII-XVIII вв.	35
§ 2.1. Роль армии новой модели в английской революции	35
§ 2.2. Роль британской армии в войне за независимость США	42
§ 2.3. Роль армии Старого порядка в Великой Французской Революции.....	45
Глава 3. Структура разрабатываемого курса на примере отдельного модуля и связанного с ним практического занятия.....	53
§ 3.1. Содержание курса по изучению роли европейских армий в буржуазных революциях XVII-XVIII веков.....	53
§ 3.2. Модуль «роль армии новой модели в английской буржуазной революции XVII века».....	56
§ 3.3. Практическое занятие по теме «Создание армии новой модели».....	59
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложение А.....	73
Приложение Б.....	74

Введение

Актуальность темы данной работы связана с одной из проблем изучения зарубежной истории на школьном уровне: попытка соединить в одной линейной программе как отечественную, так и зарубежную историю, при заведомо недостаточном количестве часов для изучения. Безусловно, изучение отечественной истории имеет приоритет ввиду того, что в ОГЭ и ЕГЭ знания по мировой истории практически не проверяются. Но данный факт порождает сразу две проблемы: первая заключается в отсутствии стимула для изучения зарубежной истории со стороны учеников и снисходительное отношение к низкому уровню знаний по курсу у учителей и администрации школ. Вторая проблема кроется в невозможности полноценного изучения новой истории, так курс включает в себя исторические события большинства крупных стран Европы, Азии и Американских континентов. Складывается ситуация, когда изучение курса мировой истории обязательно, согласно ФГОС («В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: ... общественно-научные предметы (история России, всеобщая история...»¹)но при этом не несёт практической пользы, ввиду ограниченности отведённого времени.

Польза же, от изучения мировой истории, несомненно, есть, при должном к ней отношении. Во-первых, создаётся чёткая картина происходящего у учеников («Россия и мир»). Во-вторых, учитывая сложные взаимоотношения России и мира в 17-20х вв., события мировой истории неизбежно будут дополнять и укреплять знания учащихся в отечественной истории и помогать в том числе, вспомнить материал на государственных экзаменах.

Помимо прочего, при ожидаемом утверждении истории России, как обязательного предмета для учеников 9 и 11 классов, есть вероятность разделения экзамена на базовый и профильный уровни и появления вопросов по мировой истории в профильном экзамене.

Очевидным (и вместе с тем - невозможным) выходом является выделение зарубежной истории в отдельный предмет, с годовой нормой изучения, не менее

70 часов для старших классов (2 урока в неделю). Данный вариант настолько же невозможен в исполнении, сколько очевиден: нагрузка в старшей школе не позволяет включить в программу ещё один обязательный предмет. К тому же мотивация и эффективность изучения при преподавании специализированной темы всему классу, будет пониженной.

В данной же работе решено было отказаться от заведомо утопичной, хотя и заманчивой идеи создания «нового» предмета и решено было сосредоточить внимание на основной проблеме – недостаток знаний и их низкое качество по зарубежной истории у тех групп учеников старшей школы, для которых это имеет значение и может повлиять на их итоговые оценки. Речь идёт в первую очередь об учениках, решивших выбрать историю в качестве экзамена в старшей школе, другой категорией будут сдающие обществознание. Решение промежуточное и не идеальное, но вместе интересное с точки зрения эффективности.

Суть решения состоит в разработке факультативного курса изучения зарубежной истории нового времени. Причём изучение истории должно будет проходить с необычной точки зрения – в виде прослеживания становления и развития революционных армий в буржуазных революциях. Таким подходом планируется упростить изучение темы на начальном этапе курса и постепенно повышать объём и сложность подаваемой информации, по мере возрастания влияния армии (и её отдельных представителей) на политическое развитие государств. В данной работе примеры, предложения и общая концепция курса будет приводиться исходя из интересов первой группы учеников, сдающих историю т.к., для успешной сдачи обществознания необходимые познания в мировой истории более специализированы, а потому в будущем можно будет вывести отдельный, укороченный курс, для этой цели.

Основой разработки является методическая гипотеза, допускающая следующее предположение: интенсивное изучение в течении продолжительного времени одного или нескольких связанных исторических явлений, ведёт к накоплению достаточного количества первичных знаний, которые позволят ученикам использовать их для тренировки необходимых навыков самостоятельной

работы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Создаваемое эффектом погружения уверенное ориентирование в изучаемой теме в должно привести к повышению активности учащихся, использованию в дискуссиях терминологии, исторических фактов т.е. появляется умение грамотно отстаивать свою точку зрения и самостоятельно формировать своё мнение.

Основу курса составляет модульная система. Каждый модуль автономен и логически завершён, что предполагает возможность адаптации курса на лету. Сам же модуль состоит из неделимых тематических блоков и вспомогательных занятий). Такая структура позволяет обеспечить детальный разбор изучаемой темы и обеспечить частую смену видов учебной деятельности. Чередование лекционных занятий с практическими, дополненное самостоятельной подготовкой дома представляется эффективным средством обучения небольших групп и тщательно тренировки предметных и мета предметных навыков под наблюдением проводящего курс педагога.

Факультативные курсы далеко не новое изобретение и берёт начало на территории нашей страны с зарождения СССР и идей дифференцированного обучения. В период позднего СССР (60-80-х гг. XX в.) факультативы имели целью формирование рабочих навыков у молодёжи или углубления теоретических знаний у будущих работников науки и «являются качественно новой, массовой формой дифференциации, при которой... создаются условия для углубления школьного обучения на завершающем его этапе, в соответствии со склонностями и способностями учащихся...»² В первом десятилетии развития образования РФ (90-е гг. XX в.), факультативные курсы были направлены главным образом на подготовку к поступлению в профильные учебные учреждения.

В рамках же данной работы нас интересуют методические разработки в сфере факультативных (элективных, дополнительных – название сути не меняет: но первые обязательны к посещению) курсов по истории. Тут следует отметить, что в силу сложившихся реалий, подавляющее большинство курсов направлено на изучение отечественной истории, но и эти разработки, созданные под влиянием нового федерального стандарта, также представляют интерес в плане постановки

задач, группировки материала и способов реализации методики в работе с учащимися.

Одной из наиболее ранних интересующих меня работ является программа элективного курса Москалевой Л.В. 2013 г. для 11 класса³. Курс имеет узкую направленность – на протяжении 34 часов предполагается тщательная работа с разнообразными историческими источниками. При этом, только на формирование навыков этой работы отводится 10 часов. Несмотря на невозможность применить этот курс для полноценной подготовки к экзамену, тем не менее, изложенный метод работы с источниками и проработанный план углубленного их изучения, может быть с пользой реализован в несколько сокращённом виде в более комплексных программах, для формирования и отработки навыков выполнения заданий по работе с историческими источниками.

Элективный курс для подготовки к ГИА по истории Горбуновой Н.И.⁴ (2016 г.) представляет интерес тем, что покрывает весь исторический период школьной программы новой линейной системы, содержит подробное планирование с описанием деятельности учащихся и даже картой контроля. Отмечу строгий хронологический порядок изучения тем и совмещение лекций и практической работы. Из недостатков: литература по курсу в большинстве за 2006-2008 гг. (не то, чтобы исторические данные могли устареть, но на лицо расхождение с реалиями ФГОС 2010 и сжатая подача информации пособий основанных на концентрической системе изучения), перегрузка академического часа понятиями и событиями, предполагающая серьёзную домашнюю подготовку, но уже без помощи педагога, что может привести в ошибочном представлении исторических событий у учащихся. Наконец, объём курса – 34 часа, что накладывает жесткие ограничения на отведённое темам время. Не совсем понятно, что подразумевает автор программы под «тренингом» - работу с документами, обсуждение тем или что-то ещё (при условии, что «натаскивания на задания прошлых лет» автор, по его словам, избегает) – в идеале виды и формы работ хотелось бы видеть в программе.

В 2017 г. увидела свет программа элективного курса Богатырёвой Н.А.⁵ «Личность в истории». Программа, с одной стороны, охватывает период новой истории запада и России с XVII по XVIII вв. и в определённой степени раскрывает мало освещённые в классе моменты истории связанные с историческими личностями. С другой стороны, программа страдает от недостатка времени (17 ч. На Россию, Европу и Америку) уделяемого на изучение материала и ни о какой исследовательской деятельности, как написано в пояснительной записке, говорить не приходится. Данная программа направлена скорее на закрепление и использование уже изученного материала, чем на углубление знаний по предмету.

Обращаясь к зарубежному опыту, хотелось бы отметить существующий обобщающий курс по всемирной истории новейшего времени, разработанную в республике Беларусь после 2010 г.⁶ Программа предполагает 2 часа занятий в неделю (70 в сумме), в плане подробно раскрыты события XX в., темы не перегружены терминами (выделяется только важное), внимание уделено как военным конфликтам, так и социально-экономическому развитию стран (в т.ч. Азии). Самое важное – в программе предусмотрен принцип синхронности, когда изучение идёт в 2 этапа: рассмотрение развития стран до середины века, а следом – после. Это позволяет сформировать устойчивые связи между историческими событиями и вместе с тем не создаёт путаницу в головах учеников, как в случае с попыткой одновременного изучения стран, с «прыжками» через каждые 10-20 лет. Недостатком можно выделить узкую направленность (как для нужд данной работы), так и отсутствие указаний по самостоятельной работе учащихся на занятиях, что в худшем случае может выливаться в сугубо лекционную подачу материала, с весьма ограниченной пользой.

Как можно заметить, в приведённых курсах либо изложена история России с вкраплением мировой истории, либо идёт отработка конкретных навыков, закрепление школьной программы и т.д. Как пишет Р.В. Функ: «Зачастую содержание программ элективных курсов повторяет материал школьных учебников».⁷ Найти подробный курс по зарубежной истории проблематично, что

связано в некоторой степени с низкой потребностью в таковом в данных условиях. Ещё сложнее найти курс, не связанный со школьной программой и изучающий в течении курса, какое-либо одно явление или процесс. Но ситуация может измениться в ближайшие 3-5 лет с введением профильного экзамена по истории. Поэтому важно заранее проработать такой факультативный курс, который с одной стороны удовлетворял необходимость школьника в знаниях по зарубежной истории, а с другой – формировал навыки и умения, которые помогут в освоении материала и особенно при выполнении экзаменационных задач по зарубежной или отечественной истории в силу предполагаемой мною интеграцией обоих школьных курсов в один экзамен. Созданию такого курса и посвящена основная часть настоящей выпускной квалификационной работы.

Цель работы: разработать модель факультативного курса по изучению новой истории через роль европейских армий в событиях буржуазных революций XVII-XVIII веков.

Задачи:

1. Выяснить достоинства и отличительные черты факультативных курсов.
2. Определить требования, предъявляемые к факультативному курсу по истории, его содержание, а также формы и методы проведения занятий.
3. Рассмотреть роль европейских армий во французской, английской и американской революциях XVII-XVIII веков.
4. Показать основную структуру факультативного курса, одного из модулей и привести пример практического занятия.

Объект работы: особенности проведения элективного курса по истории в школе

Предмет: разработка факультативного курса о роли армий в революциях XVII – XVIII вв.

При выполнении работы использовались следующие нормативно правовые документы РФ, касающиеся образования: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования от 2010 г., базисный

учебный план, проект историко-культурного стандарта по всеобщей истории, а также постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» - для определения государственных требований к обучению учащихся, норм допустимой недельной нагрузки, а также критериев, предъявляемых к курсу, для его интеграции в обязательную систему образования.

Для приведения исторической справки по истории английской буржуазной революции использовались следующие исторические источники и литература: Сборник памфлетов Дж. Уинстенли и Дж. Лильберна для дополнительной работы учеников в конце занятия т.к. приведённые в них произведения (в т.ч. «Новые цепи Англии») отражают точку зрения современников на трансформацию роли армии, а именно, её офицерской верхушки в государстве. Сборники документов по новой истории Кузнецова Д.В., Сироткина В.Г. и Гардинера С. для написания исторической справки к занятиям, с использованием выдержек из документальных источников того периода (в т.ч. Акты о самоотречении и создании армии новой модели). Также, для создания исторической справки и планирования практического занятия были использованы работы Барга М.А., Гизо Ф. и Дельбрюка Г.(последний содержит подробное описание английской армии XVII в. и её оснащения), как материалы, написанные доступным языком, а потому идеально, но подходящие для самоподготовки учениками. Работы Ранке Л., Коварда Б. и Савина А.Н. были использованы только для оформления границ курса; учениками могут быть использованы в ограниченном объёме, но в целом слишком объёмны и больше пригодятся учителю, при подготовке к занятиям. Кроме того, были использованы учебники из федерального перечня: Юдовской А.Я и Ведюшкина В.А, для наглядной демонстрации сжатых временных рамок на изучение всеобщей истории в обязательном курсе истории в школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из трёх глав. Первая глава посвящена рассмотрению эффективности факультативных курсов и в целом и их преимуществам перед уроками из обязательного образовательного компонента; разбираются задачи факультативных курсов и особенности курса по истории.

Вторая глава рассматривает события буржуазных революций XVII-XVIII гг. и роль европейских армий в них. Третья глава посвящена подробному рассмотрению структуры факультативного курса, одного из его модулей, а также имеет пример одного из практических занятий.

Примечания к введению

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897. С. 31-32 // URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения 23.05.2019)
2. Клокова Г.В. Факультативные занятия по истории и обществоведению (из опыта работы) / Г.В. Клокова. – М.: «Просвещение», 1973 г. – С. 3
3. Москалева Л.В. Работа с историческими документам: выполнение заданий повышенного уровня / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-11-klass> (дата обращения: 06.06.2019)
4. Горбунова Н.И. Элективный курс по истории России. Система подготовки к ГИА по истории. / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-rossii-sistema-podgotovki-k-gia-po-istorii> (дата обращения: 06.06.2019)
5. Богатырёва Н.А. Программа элективного курса «История в лицах» / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-rossii-sistema-podgotovki-k-gia-po-istorii> (дата обращения: 06.06.2019)
6. «Обобщающий факультативный курс по всемирной истории новейшего времени» (XI класс) [электронный ресурс]: Национальный институт образования республики Беларусь. URL: <https://www.adu.by/images/2016/08/fz-obobshaus-kurs-vsemir-ist-11kl.docx> (дата обращения: 06.06.2019)
7. Функ Р.В. Конструирование элективных курсов по истории для профильного обучения // Наука и школа. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-elektivnyh-kursov-po-istorii-dlya-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.06.2019)

Глава 1. Общие вопросы организации факультативного курса

§ 1.1. Эффективность дифференцированного обучения

На современном этапе развития общества, большую роль в социализации личности и её включение в систему государственного и мирового хозяйства играет система образования. На этапе дошкольного образования дети получают базовые навыки общения, необходимый уровень культурного развития и усваивают основные формы и методы получения новых знаний. На этапе среднего специального и высшего образования студенты получают уже конкретные знания по выбранной специальности, проходят практику и готовятся стать полноценными членами общества, приносящими пользу своей деятельностью. При этом получается, что именно средняя школа является важным переходным звеном на пути от усвоения базовых знаний, до определения учениками своей будущей профессии: именно здесь формируется отношение к новым предметам, проявляются склонности учеников в той или иной сфере деятельности, проявляются личностные и коммуникативные качества детей.

Проблема современной школы кроется в необходимости одновременного обучения огромной массы учеников по единым стандартам. Конечно, можно возразить, что существуют различные программы для одарённых детей, или детей с ограниченными возможностями здоровья. Всё это верно, но в тоже время нужно понимать, что каждый человек уникален и является продуктом своего времени, социального положения и многих других факторов. Учитывать особенности каждого ребёнка, даже самые незначительные – непосильная задача для системы образования как на государственном уровне, так и уровне класса. Есть определённый минимум, необходимый для аттестации ученика, есть время, отведённое на урок, и группа учеников. В итоге учителю приходится ориентироваться на модель некоего «среднего ученика», чтобы успеть пройти материал и при этом дать необходимые знания.

Компромисс между качеством знаний и количеством отведенных на предмет часов становится рабочей программой на год. При этом зачастую не учитываются индивидуальные особенности учеников, их сильные и слабые стороны, что приводит к потере интереса к предмету у значительной части учеников. Особенно страдает та часть учащихся, которая проявляет интерес к изучаемому предмету: вынужденные идти в ногу с более слабыми учениками или менее мотивированной частью класса, они сдерживаются в рамках общей программы. В результате потенциал активных учеников остаётся невостребованным, упускаются возможности раскрыть способности детей в полной мере в различных дисциплинах – учащиеся видят свои недостатки по предметам, где не успевают, но не могут скомпенсировать их успехами в интересных для них областях. Проектная деятельность, групповая работа и даже индивидуальные задания на уроке не могут решить проблему в полной мере, так как деятельность ученика всё равно должна оставаться в рамках урока, в крайнем случае – в рамках изучаемого раздела. Невозможно, к примеру, изучать с классом события французской революции и тут же давать отдельной группе учеников задание по изучению войны за независимость в США. Учитель не сможет проконтролировать должное усвоение знаний, правильное понимание и оценку событий всего класса в таком случае: снова страдает качество знаний.

Данный вопрос решался ещё в СССР в начале прошлого века, когда возникла идея о том, что не эффективно обучать всех в одном темпе и по одной программе уже на школьном уровне. Стоит отметить, что в начале века Союз остро нуждался в квалифицированной рабочей силе, что и привело к подобной идее раннего рабочего образования и специализации со школьной скамьи. К подобной концепции в СССР возвращались и после великой отечественной войны, с развитием в стране наукоёмких отраслей и необходимости не просто повышения образовательного уровня образования, а получения специалистов в необходимых государству отраслях. Но даже в сложные периоды, в СССР сохранялись «идеи самостоятельности, активности молодёжи ... требование ... самостоятельно

добывать знания ...»⁸, другими словами, образование было направлено и на развитие личности обучающихся.

Как мы видим, процесс становления идеи дифференцированного обучения в СССР развивался под давлением нужд государства в разные этапы его существования. В современной России, где главной ценностью образования является воспитание активных и разносторонне развитых граждан, необходимость дифференцированного образования возникает на основании появления нового стандарта. В новом ФГОС предполагается относительная свобода образовательных организаций, с сохранением необходимого минимума знаний и общими критериями содержания образовательных программ. При этом, обязательным является следование требованиям, предъявляемым к учебным программам⁹. Собственно учебные планы должны составляться на основе рекомендованных учебников, с опорой на необходимые предметные компетенции, являющимися своего рода ориентирами при изучении дисциплины. Другими словами, федеральный стандарт оставляет за учителем как свободу в изучении материала, так и в привлечении дополнительного материала – место для углубленного изучения дисциплины есть и его нужно использовать. Проблема в том, что мы снова сталкиваемся с ситуацией, когда речь заходит об обучении класса: учитель должен обеспечить активную работу всего класса, а при подаче дополнительного материала (необязательного для изучения), неизбежно возникает проблема удержания интереса учеников.

Одним из выходов из этой проблемной ситуации представляется выведение дополнительного материала за рамки общего школьного курса. Дифференциация по глубине изучения не является новым подходом и применяется как в специализированных учебных заведениях, так и при сдаче единого государственного экзамена. С другой стороны, в данной работе идёт речь о создании факультативного курса - добровольного, не связанного рамками текущей программы (но не оторванного от федеральных стандартов). Основное отличие заключается в свободе выбора учеником определённой дисциплины, в данном случае – всеобщей новой и новейшей истории. Это даёт возможность изучать

данный курс учащимися учебного заведения самого разного уровня и не требует от его участников дополнительных знаний и навыков.

Чем же так привлекателен факультативный курс? Он решает основные проблемы современного образования: низкую мотивацию учащихся, недостаток времени, снижает трудоёмкость подготовки для учителя работы с отдельной группой, кроме того, стирает грань «учитель-ученик» в разумных пределах. Теперь рассмотрим эти достоинства подробнее.

Как уже отмечалось выше, основной недостаток массового образования – разный уровень развития, интересов и мотивации у детей. Одним не интересен предмет, другие не созрели психологически для его понимания, есть и те, кто, переживая период переходного возраста больше заинтересованы в демонстрации своей «независимости» и силы, чем в изучении дисциплин на уроке. При организации факультативного курса у преподавателя появляется уникальная возможность набора лишь тех учеников, которые заинтересованы в изучении предмета (исходя из личностных качеств или по необходимости). Мгновенно решаются проблемы с дисциплиной на занятии, прогулами, невыполненным домашним заданием – теми неприятными мелочами, которые тормозят учебный процесс в ходе стандартного урока. Внутренняя мотивация учеников, умело поддерживаемая учителем на протяжении курса, неизбежно найдет отражение в повышении эффективности обучения.

Обучение группы учеников по единой программе, как достоинство классно-урочной системы образования в той же мере является достоинством факультативного курса. Не требуется выискивать время на уроке, чтобы уделить время сильному ученику и дать ему индивидуальное задание (которое ещё надо составить и проверить). Факультативный курс даёт дополнительное время вне учебного дня. Разумеется, это ведёт к повышению нагрузки на ученика, но она компенсируется мотивированностью и интересом, к тому же не является обязательной. Таким образом, единый план факультативного курса облегчает работу со способными учениками, а дополнительные часы дадут возможность обсуждать вопросы, не включённые в школьный курс.

Отдельным пунктом стоит рассмотреть повышения комфортности занятий. Во время проведения внеурочной деятельности, грань между учеником и учителем может стираться: общий интерес к предмету, отсутствие влияния курса на оценки, возможность задавать вопросы на границе предметных областей – всё это сближает учителя с учащимися, позволяет повысить результаты.

Как мы видим, отдельный курс по выбору в виде факультативного занятия после уроков имеет неоспоримые преимущества перед обычным обучением. В идеале, разделение образования на обязательные компоненты и предметы по выбору видится как возможное будущее образования РФ. Работа в этом направлении уже ведётся, на данный момент присутствует разделение на основной компонент (обязательный) и вариативны. Но при этом обязательный компонент всё ещё остаётся универсальным и доминирующим в системе образования.

В итоге можно сделать вывод, что дифференциация образования повышает эффективность образовательного процесса, но на данном этапе можно говорить лишь об организации специализированных факультативных курсов, призванных помочь учащимся получить знания и навыки для дальнейшей учебы в средне-специальных и высших учебных заведениях.

Ключевыми моментами при организации курса для обеспечения его эффективности являются: искренняя мотивация учеников и наличие проработанного учебного плана – другими словами; энергия и вектор движения, которые по отдельности не дадут результатов и только вместе позволяют достичь поставленных перед факультативным курсом задач, речь о которых пойдёт ниже.

§ 1.2. Задачи и организация факультативных курсов

Факультативный курс по своей сути – необязательный компонент учебного процесса. Вместе с тем он должен иметь утверждённую программу и выполнять определённые задачи.

Основная задача факультативного курса – углубленное изучение общеобразовательных знаний или получение дополнительных знаний, которые удовлетворяют запросы учащихся. Закон об образовании РФ прямо указывает на то, что факультативные занятия носят исключительно добровольный характер и выбираются учеником исходя из личных предпочтений: так статья 34, закона об образовании РФ гласит: «Обучающемуся предоставляются ... права на: ... 5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования...) учебных предметов, курсов, дисциплин...»¹⁰

На факультативных занятиях работа может быть организована несколькими способами. Во-первых, в виде углубленного изучения изучаемых в школе предметов, например, для подготовки к экзаменам. В данном случае занятия по определению больше подходят к элективным курсам, но последние обязательны к посещению. Во-вторых, в виде повторения уже изученного материала и практическую отработку полученных знаний, с проведением экспериментов, экскурсий, лабораторных работ и т.п. В-третьих, факультативный курс может быть направлен на изучения предмета или раздела, выходящего за рамки школьного образования и служить своего рода предпрофессиональной подготовкой (при 9-летнем образовании) или подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения.

Следующей по важности задачей факультативных курсов является выполнение воспитательной функции. При проведении занятий в группах малого размера, учитель имеет больше времени и возможностей для воспитания обучающихся и повышения их культурного уровня.

Особое значение имеет задача развития межпредметных навыков, позволяющих повысить эффективность учебной деятельности учащихся. Перед учителем стоит задача научить группу самостоятельно анализировать информацию, делать выводы. Формат курсов позволяет отводить время на организацию дискуссий, творческой деятельности и исследовательской деятельности учащихся.

В долгосрочной же перспективе, задача факультативного курса состоит в подготовке учащихся, определившихся с выбором профессии. Занятия углубленного уровня повышают конкурентоспособность учеников при поступлении в желаемые учебные заведения, а пройденный курс, занесённый в личное дело и портфолио ученика, может стать решающим фактором в его будущей карьере. Помимо этого, в процессе обучения получают необходимые навыки, необходимые для успешного обучения и развивается самодисциплина.

Согласно федеральному базисному учебному плану на региональный компонент и компонент образовательного учреждения в сумме должно приходиться не менее 20% от общего норматива времени, отводимого на освоение образовательных программ в учреждении – именно в этот объём и включаются факультативные занятия.¹¹ На практике это позволяет выделить на факультативный курс минимум 2 часа в неделю с 6 по 9 класс, и 4 часа в неделю с 10 по 11 класс. При этом необходимо соблюдать санитарные нормы и не выходить за рамки максимального допустимого количества часов в неделю.

В остальном, организация и контроль за проведением факультативных курсов остаётся за образовательной организацией.

Организацию факультативного курса условно можно разделить на 3 этапа: планирования и оформления документации, проведения курса, сбор и анализ результатов. На первом этапе необходимо определить конечную цель курса (например, перечень компетенций и навыков, которыми ученик должен овладеть) и поэтапные задачи, выполнение которых приведёт к конечной цели. Планирование включает в себя разработку программы курса на полугодие или год. Программ должна составляться в соответствии с законом об образовании РФ, базисным планом и санитарными нормами. Если курс пересекается с текущим общеобразовательным предметом обязательного компонента, то имеет смысл в их синхронизации в течении учебного года, для повышения эффективности усвоения и закрепления получаемых знаний и навыков.

Оформление документации факультативного курса ведётся в соответствии с принятыми положениями образовательного учреждения.

Этап проведения курса предполагает текущий контроль, коррекцию программы при необходимости, а также регулярные отчет посещаемости с занесением данных в журнал курса. Занятия факультативного курса целесообразно проводить во второй половине дня (при обучении в первую смену) с некоторым перерывом от основных занятий, во избежание переутомления учеников.

По завершении курса необходимо провести анализ полученных результатов, сравнить их с поставленной целью в начале учебного года. При необходимости скорректировать программу на следующий учебный год.

При организации факультативного курса следует иметь ввиду, что ключевым фактором для успешного его проведения является интерес и внутренняя мотивация со стороны учеников. Этот интерес нужно поддерживать на протяжении всего курса для достижения наилучших результатов.

К методам удержания интереса учеников к изучаемой дисциплине можно отнести следующие:

Частая смена деятельности. Занятия не должны проходить в одной и той же форме с неизменной деятельностью учеников. Лекционные занятия должны чередоваться с практической деятельностью, анализ текстов с просмотром видео материалов, активные дискуссии с индивидуальной работой и т.д. При этом смена вида деятельности не должна быть хаотичной, а придерживаться определённого плана или заранее оговорена с учениками. В зависимости от направленности курса можно организовать через администрацию школы экскурсию в профильный музей, поход в кино. При высокой активности учащихся ряд занятий можно провести в виде выступлений в актовом зале или участием в общешкольных мероприятиях.

Учёт интересов учеников. Имеет смысл включить в курс резервные часы или оставлять некоторое количество времени в конце каждого занятия для обсуждения возникших у учащихся вопросов, обсуждения заинтересовавших детей тем по теме курса или смежной с ней. Учащиеся должны осознавать, что их мнение учитывается и что в их руках в некоторой степени находится изучение материала.

Для этого можно создать модульный курс с независимыми элементами, которые можно изучать отдельно друг от друга и совместно с учениками определять порядок их изучения. Ещё одним вариантом будет составление большего числа модулей по курсу, чем он может вместить и совместное обсуждение с учениками в начале года по поводу содержания программы курса. (Необходима предварительная договорённость с администрацией учебного заведения и уточнение сроков утверждения программы курса).

Поощрение также может служить эффективным методом подогревания интереса. Но тут есть сложности. Во-первых, факультативный курс не предусматривает выставления оценок, а во-вторых, исключено его влияние на оценки по основному предмету. Значит поощрение должно быть организовано таким образом, чтобы с одной стороны иметь значение в глазах ученика (грамота, право выступить первым, открыть выступление и т.д.), с другой не делать поощрение формальностью, иначе оно теряет смысл и не приносит удовлетворение.

Наконец, интерес можно поддержать путём создания ситуаций успеха, которые будут ассоциироваться у ученика с факультативным курсом. Например, организовать публичное выступление с докладом и награждение за проделанную исследовательскую работу. Давать задания, возрастающие по сложности, но при этом оставлять под конец занятия что-либо простое, логически выводимое из пройденного на занятии с тем, чтобы ученики уходили с занятия с ощущения «победы». С той же целью ставить в начале занятий проблемный вопрос или сложную задачу, к решению которой будет осуществлён подход к концу занятия.

По итогу, можно сделать вывод, что для успешного выполнения цели и задач факультативного курса, от преподавателя требуется не просто организация и оформления документации, составление плана и следование ему. Обязательно нужен творческий подход, гибкое планирование, учёт особенностей учеников. Цель в конечном итоге не просто «выдать» материал учащимся, а позволить им самим овладеть этими знаниями, умело подводя к ним учеников и помогая при необходимости. Разумеется, такая возможность зависит прежде всего от

изучаемой дисциплины. В рамках данной работы разрабатывается вопрос о создании факультативного курса по всеобщей истории нового и новейшего времени, который имеет свои особенности и проблемы, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

§ 1.3. Особенности факультативного курса по истории

При создании факультативного курса по истории, нужно обратить внимание на некоторые его особенности, которые необходимо учесть до того, как приступать к написанию программы.

Во-первых, история как предмет входит в обязательный образовательный компонент. Это значит, что в ходе обучения в школе, с 5 по 11 класс ученик получает необходимый минимум знаний по предмету. Из этого можно вывести два разных варианта направленности курса: первый – курс «сопровождения», при котором будет изучаться на углубленном уровне проходимый в основном курсе материал. (анализ источников, дополнительная литература, и т.д.), в том числе и культурный аспект, например, изучение культурных памятников изучаемого государства, просмотр документальных фильмов с комментариями. Второй вариант – независимое изучение истории, в отрыве от основной программы. В этом случае идёт изучение материала, не изучаемого в курсе школьной программы, либо изучение с опережением, в расчёте на формирование предметных компетенций (анализ исторических текстов, работу с картой и т.д.). При этом можно опускать информацию, изучаемую в основном курсе (например, в данной работе курс не включает в себя историю отечества), для углубленного изучения отдельных тем, представляющих историческую важность.

Во-вторых, в исторической науке имеет место такое явление, как наличие разных точек зрения на изучаемые события. В отличие от точных наук (математики, физики и т.д.) где решения и выводы как правило носят дискретный характер («верно-неверно»), в исторической науке на каждое явление есть как минимум две точки зрения, вплоть до прямо противоположных. И если по

содержанию программы на помощь учитель приходит историко-культурный стандарт (в том числе с проблемными вопросами истории), то с освещением разных точек зрения придётся определяться самостоятельно: какая будет понятна ученикам, какую следует оставить «за кадром», чтобы не усложнять материал. Так, например, концепция ИКС по всемирной истории содержит пункты о французской революции, и войны антифранцузских коалиции с революционной Францией¹², но при этом за преподавателем остаётся форма подачи материала, и глубина раскрытия этих тем. С другой стороны, эта вариативность порождает свободу для организации групповой работы, дискуссий и творческой работы, что необходимо учитывать.

Третья особенность заключается в широкой вариативности и модульности при изучении истории. Можно в течении года изучать историю Древней Греции, десятки часов прорабатывать французскую революцию или за год провести обзор истории с античности до наших дней. Во всех случаях будет иметь место отработка предметных компетенций и межпредметных навыков, Разница лишь в практической пользе от полученных фактических знаний – что опять же зависит от поставленных задач. Перед составителем факультативного курса стоит задача сопоставимая с автором учебника: грамотно расставляя приоритеты, разработать программу, которая будет отвечать поставленной задаче. После того, как будет определено содержание курса, предстоит отобрать из всего многообразия дополнительных материалов (фото, видео и письменных) наиболее подходящие к занятиям.

Другой особенностью можно выделить возможность в ходе изучения истории организовывать самостоятельную работу учащихся под контролем преподавателя. В таком формате проведения части занятий учитель лишь направляет учеников и снабжает их необходимыми материалами, которые помогут детям получить знания путем исследования, анализа и интерпретации данных материалов.

Факультативный курс открывает широкие возможности по форме и методу проведения занятий. Отсутствуют требования к месту проведения, уровню знаний в начале года у учащихся (за редким исключением), наличию оборудования и т.д.

Разумеется дополнительное оборудование, подготовленные кабинет, наглядные пособия и наличие солидного багажа исторических знаний значительно повысят эффективность, но их отсутствие не сделает проведение занятия невозможным. Это значит, что полноценное занятие можно провести на территории музея, во время экскурсии и даже при просмотре исторического фильма (в том числе – художественного).

Отличительная особенность факультативного курса по истории от других дисциплин заключается в том, что помимо предметных компетенций, во время прохождения курса формируется мнения и взгляды, идёт ознакомление с другими культурами, ценностями. Очень важно организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся сформировалась целостная картина исторического процесса, а также уважительные отношения к другим культурам и ценностям. При этом нельзя забывать про воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Изучение исторических фактов в рамках курса может отходить от условности хронологической последовательности. При этом, разумеется, следует сохранять причинно-следственные связи. События и явления разных эпох можно выделять по отдельным признакам, сравнивать между собой. Из этого можно вывести принцип модульности истории. Опираясь на тот факт, что в ходе обязательного школьного курса, история изучается от античности до современности, то получаем к 8-10 классам более или менее устоявшееся восприятие истории в умах учащихся как процесса протяженного во времени: знание основных вех развития человечества, ключевых событий и исторических личностей. Эту базу можно использовать при углубленном изучении истории в относительно произвольном порядке т.к. полученные новые знания займут своё место.

Ещё одна особенность представлена в возможности многостороннего изучения истории. Можно изучать историю человечества как череду правителей, сменяющих друг друга, как перечень войн и сражений, можно проследить эволюцию вооружений и тактики, под влиянием исторической действительности – что будет интересно для юношей. Девушкам можно преподнести историю как развитию мировой моды, эволюцию нарядов или художественной культуры.

Пользуясь данным методом, можно найти интересную тему практически для каждого ученика.

В итоге получается, что при дополнительном изучении истории существует огромное количество методов и приёмов, которые позволяют сделать обучение интересным, разнообразным, не теряя при этом содержательной части предмета. Достаточно сменить точку зрения, или предмет, сквозь призму которого будет изучаться история и получается совершенно непохожее на обычный урок занятие. При этом закон об образовании оставляет за составителем программы полную свободу в изучении предмета в ходе факультативного курса. Базисный план ограничивает лишь количество часов, отводимое на факультативные занятия, а санитарные нормы направлены на предотвращение излишней нагрузки.

Впрочем, отсутствие жестких ограничений по содержательной части, вовсе не означает, что при составлении факультативного курса по истории учителю придётся составлять программу с нуля, без каких-либо ориентиров.

Во-первых, есть историко-культурный стандарт, который определяет основные компоненты, которые должен изучить ученик в ходе обязательного курса истории. Можно и нужно использовать этот стандарт как путевой указатель при составлении курса, при этом полученные дополнительные знания будут соответствовать современным требованиям, предъявляемым к предметным компетенциям учащегося, а кроме того достигается упорядоченность и логичность в знаниях учеников, когда есть между изучаемым в ходе разных курсов материалом есть точки соприкосновения. Такими точками и становится содержание историко-культурного стандарта.

Имеется также федеральный перечень рекомендованных к использованию учебников (наиболее актуальный сформирован на основе приказа Минпросвещения России от 28 дек 2018г.)¹³, которые можно использовать для выявления тем, освещение которых требует дополнительного времени. К примеру, история Азии и Африки довольно слабо представлена или взять тот же учебник А.Я. Юдовской за 8 класс – 3 урока на США и 4 урока на всю Азию и Африку, и это время, отведённое на насыщенный событиями 19 век.¹⁴ Похожая ситуация и в

учебнике для 6 класса, В.А. Ведюшкина и В.И. Уколовой – 3 раздел «многоликое средневековье» уделяет по 45-90 минут на несколько веков истории восточных стран.¹⁵ и её можно расширить за счет факультативных курсов для лучшего представления учениками о процессах, проходивших вблизи дальневосточных границ России.

§ 1.4. Требования к факультативному курсу по истории

Цель планируемого факультативного курса по всемирной истории нового и новейшего времени заключается в приобретении учащимися дополнительных знаний по предмету, для формирования ясной картины исторического процесса во время буржуазных революций XVII-XVIII веков.

Основные требования к курсу разделены на следующие группы: требования предъявляемые к курсу с точки зрения нормативных документов РФ, касающихся образовательных программ (в т.ч. закона об образовании, базисного плана, писем министерства образования и санитарно-эпидемиологических требований); вторая группа требований предъявляется к содержательной части курса, формам и методам проведения занятий, деятельности учащихся.

Пункт 5, статья 34 закона об образовании РФ гласит: «Обучающимся предоставляются академические права на ... выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, ...) ... учебных предметов, курсов»¹⁶. Другими словами, набор в группу для прохождения курса возможен только на добровольной основе.

Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» гласит «Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.»¹⁷

Согласно базисному учебному плану на компонент нормативного времени, отводимого на изучение основных образовательных программ образовательного учреждения и регионального компонента отводится не менее 20% общего отведённого времени (в сумме), что позволяет отвести на факультативные занятия 2 часа в неделю для 5-8 классов, 3 часа в неделю для 9 классов и не менее 4 часов для 10-11 классов. Это позволяет за учебный год объёмом в 35 учебных недель провести курс рассчитанный на 70 часов в любом из классов с 5 по 11.¹⁸

Требования выше закреплены нормативно-правовыми актами РФ и потому обязательны для выполнения (кроме рекомендованных). Дополнительные требования могут вводиться образовательными учреждениями.

Вторая группа требований не регламентируется государством, а определяется составителем курса исходя из его цели, для того чтобы факультатив вышел в соответствии с планируемыми результатами. Последние, вместе с целью и задачами должны найти в пояснительной записке (аннотации) к программе курса.

Требования к содержанию разрабатываемого курса:

1. Обеспечить обзор событий буржуазных революций XVII-XVIII веков и отразить роль революционных армий.
2. Программа должна содержать краткий обзор основных сфер жизни общества.
3. Программа должна обеспечивать разнообразие видов деятельности учащихся на занятиях.
4. Длительность занятия принять за 1 час (60 минут).
5. В состав курса должны входить: программа, пояснительная записка, план занятий с опорными конспектами и заданиями. Раздаточный материал, списки дополнительной литературы для изучения.
6. Обязательное домашнее задание для закрепления материала и самоподготовки. Объём определять из расчёта на 1 час подготовки в неделю.
7. Курс должен быть составлен с опорой на историко-культурный стандарт по всеобщей истории и в соответствии с требованиями ФГОС к урокам

истории для лучшей интеграции факультативного курса в обязательную образовательную программу.

Факультативный курс должен содержать в обязательном порядке обзор буржуазных революций следующих стран: Франция, Англия, США (в последнем случае, рассматривается через роль английской армии, как европейской силы). Рассмотрение других государств возможно в резервные уроки, по желанию учащихся, в виде краткой исторической справки или самостоятельного изучения на практических занятиях, с последующим обсуждением.

Требования к проведению лекционных занятий:

1. Объем лекции 30-40 минут.
2. Каждая лекция предваряется постановкой проблемного вопроса.
3. Монолог преподавателя должен содержать механизмы обратной связи.
4. Лекция должна сопровождаться демонстрацией наглядных материалов
5. Оставшаяся часть занятия (20 минут) отводится на проверку домашнего задания.

Требования к проведению практических занятий:

1. Практические занятия должны содержать смену вида деятельности: письменные работы, устные обсуждения, чтение и анализ текста, прослушивание и просмотр материалов с последующей их оценкой и т.д.
2. Задания для практических работ должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить возможность самостоятельной работы учащихся
3. Между заданиями необходимо устраивать перерывы

Требования к самостоятельной (домашней) работе:

1. Задания, выданные ученикам для самостоятельной подготовки дома, должны требовать на их выполнение более часа свободного времени.
2. Сроки выполнения домашнего задания должны быть оговорены при его объяснении

Задание на дом – важный элемент обучения, правильное использование которого позволяет повысить эффективность изучения предмета и лучше закрепить материал. Высокая мотивированность участников факультативного курса (выбранного добровольно, по интересам) даёт возможность использовать самостоятельную работу учеников не только для проверки и закрепления приобретённых знаний, но и для подготовки к практическим занятиям, семинарам, организации докладов, выступлений и т.д. Простейший разбор терминологии предстоящего занятия способен ускорить работу в аудитории: во-первых, не надо тратить время на ознакомление с незнакомыми определениями, во-вторых замена длинных упрощённых определений научными терминами экономит время.

§ 1.5. Формы и методы проведения занятий курса

Планируемый факультативный курс включает в себя следующие типы уроков:

- урок усвоения новых знаний – включает в себя обзорные лекции курса, а также практические занятия, направленные на получение новой информации в процессе работы с учебными материалами.
- урок закрепления знаний – практические работы, направленные на использование полученных знаний и навыков, для формирования самостоятельных выводов.
- Урок обобщения и систематизации – оформлены в виде отдельных занятий в конце каждого блока. Назначение данных занятий не столько в повторении полученных знаний, сколько в их интеграции в общую картину и формирование целостного восприятия революции у детей.

- Комбинированный урок – к таковым можно отнести часть лекционных занятий, включающих в себя небольшие практические работы.

Кроме стандартных форм проведения занятий, разрабатываемый курс включает в себя такие формы как: уроки, имитирующие деятельность, публичные выступления, уроки-соревнования и т.д.

Уроки, имитирующие деятельность направлены на воссоздание исторических событий и погружение в атмосферу изучаемой эпохи. Могут включать в себя инсценировку судов, с разделением учеников на команды, или проведение ролевых игр на основе реальных исторических собраний споров (например, заседание парламента, состоящее из разных фракций, со своими целями). Занятия в данной форме, не только погружат учеников в реалии изучаемых событий, но и научат отстаивать свою точку зрения на основе фактов, подтверждённых документально (а для этого придётся научиться выделять самое важное и полезное, для успешной защиты своей позиции). Преподаватель в таких занятиях может выступать в качестве ассистента, одной из сторон спора (для повышения сложности), так и полностью отстраняться от процесса (роль наблюдателя). Такая форма предполагает серьёзную подготовку и активность со стороны учащихся, таким образом факультативный курс создаёт идеальные условия для её реализации.

Публичные выступления. Сюда относятся доклады, дискуссии и другие публичные выступления. На подобных занятиях можно предварительно раздав темы докладов добиться обзора изучаемого вопроса сразу с нескольких сторон. Ученики, выступающие с докладами, делятся результатами своих исследований со всеми участниками, что ускоряет процесс изучения и повышает эффективность. Дискуссии, как форма свободного обсуждения интересующих вопросов необходима для того, чтобы учащиеся могли высказать свои соображения по поводу изучаемых вопросов, скорректировать свое видение по необходимости или наоборот убедить других участников в своей правоте. Важность такой формы занятия в состоит в том, что во-первых приобретаются навыки публичных

выступлений и споров (возрастает уверенность в себе, ученики перестают бояться совершать ошибки), а во-вторых, при объяснении материала сверстникам, ученик дополнительно его повторяет, в том числе при составлении плана выступления, опорных конспектов, подготовки презентаций и др.

Уроки соревнования имеет смысл сочетать с уроками имитации деятельности. При этом соревновательный дух не должен принимать формы агрессивной конкуренции, психологический климат следует поддерживать в доброжелательном настроении и взаимном уважении участников. В качестве награды за «победу», можно ввести возможность победившей команде или участнику выбрать темы докладов, повлиять на ход занятий (определение тем резервных занятий) и т.п.

Методы реализации занятий курса делятся на активные и интерактивные. Типичный пассивный метод подачи информации – лекцию, следует проводить таким образом, чтобы обучающиеся активно учувствовали в её ходе: постановка проблемных вопросов, обращение к участникам в ходе лекции, демонстрация наглядным материалов и т.д.

Основным методом для курса предполагается метод модульного обучения: построение факультатива таким образом, чтобы отдельные его блоки были логически завершены и могли изучаться независимо друг от друга. Это позволит в будущем на основе экспериментальной программы создать и адаптировать под вновь появляющиеся задачи новые программы, путём добавления или исключения модулей. Другое преимущество модульного метода в возможности внесения изменений в отдельные части курса по ходу его проведения, без переделки всего курса в целом. Данный факт поможет адаптации факультатива под возможности конкретной группы или под её интересы.

Другими важными методами в процессе курса будут исследовательский и проблемный методы. Самостоятельный поиск и анализ информации позволяет включать всех учащихся в процесс получения новых знаний, к тому же, знания полученные самостоятельно запоминаются лучше, чем приобретённые в виде готового решения, выданного учителем. Исследовательская работа и решение проблем может быть как групповая, так и индивидуальная. Групповой метод

работы больше подойдет для занятий в классе, тогда как индивидуальная работа легче выполняется при минимальном влиянии внешних раздражителей (например, в качестве домашней работы).

Экскурсии и вообще изучение курса вне аудитории довольно затруднительно, учитывая тематику буржуазных революций, но также имеет смысл. Смена обстановки позволит резко разграничить, например, начало изучения нового модуля. А совместный поход в музей или просмотр исторического художественного фильма позволит сплотить группу и повысить эффективность групповой работы.

Психологический климат крайне важен для факультативных занятий т.к. очень важно сохранить тот заряд энтузиазма в учениках, который и привёл их на занятия. Поддержание доброжелательной обстановки и положительного настроения требует наличия в программе курса заведомо лёгких и около-предметных тем изучения, а процесс обучения должен содержать такие методы как: частая смена деятельности, поощрение успехов, отвлечённые дискуссии в качестве перерыва между выполнениями заданий.

Наглядные материалы (карты, презентации, аудио и видео материалы) должны быть подготовлены к показу таким образом, чтобы в них было как можно меньше данных, не относящихся к изучаемому вопросу. Например, при изучении английской революции, в большинстве случаев нет необходимости в карте, отображающей всю Европу. Минимальное количество деталей должно вести к чёткой картине и облегчению восприятия. Презентации должны быть составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, содержать необходимую информации. В слайдах, с другой – не отвлекать ученика от занятия большим количеством анимации, теска, изображений. При построении схем и таблиц предполагается метод контрастного цветового выделения.

Таким образом, можно судить о том, что изучение дисциплин (в т.ч. истории) посредством факультативных курсов имеет несёт в себе большой потенциал, за счёт использования естественной мотивации учеников для эффективного

усвоения материала. Основной задачей курса ставится получение углубленных знаний по дисциплине, а также развитие навыков по самостоятельному поиску, анализу и использованию информации. Программа курса, составленная с учётом закона об образовании и базисного учебного плана, разрабатывается с учётом потребностей и возможностей учащихся с полной свободой в выборе методик и форм обучения со стороны учителя. При этом ИКС и ФГОС помогают разработать курс в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к изучению истории в школе, что положительно скажется и на изучении истории в рамках обязательного образовательного компонента. Целесообразность составления новых программ по истории кроется в многообразии подходов к изучению исторического процесса, в любом случае создаются устойчивые ассоциации, помогающие лучше запомнить материал. А это значит, что возможно подобрать программу таким образом, чтобы в идеале заинтересовать и удержать высокий уровень активности у широкого круга учеников.

Примечания к Главе 1

8. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы / Н.Г. Дайри. - М.: «Просвещение», 1966. – С. 12
9. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897. С. 23 // URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения 23.05.2019)
- 10.Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования [электронный ресурс]: Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/34.html> (дата обращения 06.06.2019)
- 11.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования // Garant.ru: информационно-правовой портал URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2019)
- 12.Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории // сайт Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 06.06.2019)
- 13.Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения 06.06.2019)
14. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2014. – С. 304

15. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс / В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. - С. - 4
16. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования [электронный ресурс]: Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/34.html> (дата обращения 06.06.2019)
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" [электронный ресурс]: RG.ru Российская Газета. URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 06.06.2019)
18. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования // Garant.ru: информационно-правовой портал URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2019)

Глава 2. Роль европейских армий в буржуазных революциях XVII-XVIII вв.

§ 2.1. Роль армии новой модели в английской революции.

К 1640 г. Англия представляла собой монархию, опиравшуюся на крупную землевладельческую аристократию и епископов англиканской церкви. Внешне правление Карла I в это время напоминало континентальный абсолютизм, но таковым не являлся, вопреки желанию короля. Парламент, не созывавшийся более 10 лет, не перестал быть помехой для Карла и его начинаний: казна требовала денег, но без разрешения палат парламента монарх не мог законным путём собирать налоги или вводить новые. Королевский земельный фонд был роздан и распродан ещё до прихода Стюартов к власти¹⁹. Вводимые Карлом налоги, в период его единоличного правления часто игнорировались и саботировались при поддержке членов парламента, распущенного, но не потерявшего надежду на установление справедливости. Естественно, король боролся с непокорными, путём принудительных займов, тайных судов, раздачи монополий и т.д. Но вырученные деньги редко оправдывали возложенные на сборы ожидания и не служили укреплению королевской власти. Денег хватало для поддержания двора в мирное время, но последующие шотландские походы и гражданская война показали, что ни денег, ни источников их получения, у короны нет.

Дело в том, что в Англии начала XVII века постепенно происходило перераспределение денежной массы: старая земельная аристократия, жившая за счёт фиксированной ренты, после революции цен постепенно оттеснялась с передовых позиций джентри - новым, предприимчивым и активным дворянством. Эта новая прослойка земледельцев не брезговала заниматься сельским хозяйством и вступать в сношения с городской торговой буржуазией. В деревне появляются так называемые «денежные люди» - владельцы капитала, нажитого вне деревни. Став землевладельцами, они не становятся сеньорами-феодалами, а образуют предпринимателей нового, буржуазного типа.²⁰ Повышая прибыльность имеющейся земли, широко используя наёмный труд и переводя хозяйство с

выращивания сельскохозяйственных культур на более выгодное разведение овец, новое дворянство постепенно сосредотачивает в своих руках значительный капитал. Сложилась ситуация, при которой доходы членов нижней палаты значительно превышают таковые у членов палаты лордов²¹. Король при этом поддерживает интересы зависимой от него аристократии, олицетворяющей феодальные порядки, в то время как большая часть денег концентрируется в руках будущей оппозиции. Назревает кризис интересов правящего класса с обеспеченным.

Не имея денег, Карл не оставляет надежд на создание в Англии абсолютной монархии. Устранив, пусть и временно, парламент от участия в государственных делах, король намеревается навязать Шотландии англиканские церковные порядки. Являясь главой государства и церкви в Англии, Карл намеревается установить своё влияние и в северной части королевства. Протестанты Шотландии воспротивились подобному своеволию короля, опасаясь после установления англиканских порядков возвращения католичества. Подобные опасения существовали и в самой Англии, где королевская семья держала при себе священника чуждой стране веры.

Стремясь установить твёрдую власть короны в Шотландии, Карл развязал в 1639 году войну, которую с позором проиграл. Год спустя король повторил свою ошибку и начал кампанию, не имея ни денег, ни сторонников, способных обеспечить серьёзную военную кампанию на севере. Поражение армии стало лишь следствием глубоких противоречий в стране, но именно оно обнажило слабость королевской власти для её противников.

Под видом конфликта на религиозной почве²², Карл I намеревался установить личную власть над ускользающей из рук Шотландией. В данном мероприятии, а именно, на силовом его проведении, короля поддерживали лорд Страффорд и епископ Лод. Король, веря в свой успех, не стал созывать парламент, а понадеялся на свои силы и поддержку окружения. Действительно, представители церкви и палаты лордов предоставили Карлу часть необходимых денег на сбор войск, но вместо планируемых 30.000, удалось набрать лишь около 20.000, что по

количеству сопоставимо с размером войск Шотландии. Поднимался вопрос о призыве с континента нескольких тысяч закалённых в боях солдат²³, но в жизнь данная идея воплощена не была, видимо по экономическим причинам.

Два раза Карл стремился силой добиться своего в Шотландии и оба раза потерпел позорное поражение. В перерывах между кампаниями Карл созывает короткий парламент, обращается к Ост-Индской кампании, иностранным державам и даже к папе, в надежде найти средства на войну с Шотландией²⁴. Эти отчаянные попытки не увенчались успехом и в скором времени король вынужден созвать парламент вторично в 1640 году, как единственное средство поправить своё положение. Парламент же, увидел в этом возможность навязать королю свои условия и передать палатам власть в государстве, перестроив его под нужды наиболее состоятельной части населения.

К моменту созыва долгого парламента, Англия стоит на пороге если не революции, то серьёзных реформ. Войска Шотландии занимают северные территории Англии, а сам король не оставляет мысли о создании абсолютной монархии, не имея при этом ни средств, ни поддержки широких масс. Военные поражения, недоверие к королю и стремление защиты капиталистических интересов приводит к неизбежному конфликту,

Убедившись в невозможности договориться с королём, парламент с весны 1642 года начинает собирать войска. Это требует времени, так как регулярного сухопутного войска в Англии на тот момент просто не существовало. При этом, начиная с первых Тюдоров, английские монархи не жалели субсидий на строительство флота.²⁵ Сухопутные вооруженные силы ограничивались гвардией, да английскими войсками в Ирландии. Обязанность защиты родной земли была возложено на население страны, в виде народных ополчений – милиции. Последняя представляла из себя нерегулярные вооруженные формирования, набираемые отдельно в каждом графстве и созываемые только в случае непосредственной угрозы (вторжение, беспорядки, восстания) Ведётся «памфлетная война», призванная оправдать действия палат и привлечь как можно больше рекрутов для

предстоящих сражений. Армия создаётся с одной целью - вернуть короля в Лондон и использовать его особу для придания законности всем планируемым изменениям в стране: отмене чрезвычайных судов, уничтожению светской власти епископов, а также отмену монополий и восстановления всех ранее достигнутых привилегий парламента. После этого армия подлежала расформированию, а контроль за местной милицией переходил в ведение палат.

На первых этапах революции, пресвитерианское большинство парламента идёт на союз с индепендентами, против общего противника в лице короля. С течением времени, этот союз становится неудобным обеим сторонам: пресвитериане не планируют заходить дальше ограничения власти короля и отмены епископата. В глазах индепендентов церковные устои оппонентов мало чем отличаются, по сути, от епископата. Идея о свободе веры медленно, но неуклонно превращается в идею о светской свободе, неприкосновенной частной собственности и, наконец, свободе от королевской власти. Но при этом эти идеи шли отнюдь не от народа, наиболее притесняемого слоя, но от состоятельных сельских сквайров, крупных городских торговцев - людей имеющих стабильный высокий доход, которые стремятся приумножить своё состояние и защитить его от посягательств церкви и короны.

Подобные планы беспокоят умеренных пресвитериан, назревает конфликт. Индепендентам нужна сильная опора для предстоящей борьбы за власть. Такую опору они находят в виде армии, не сразу и не в том виде, в каком она существовала с момента создания.

Одной из серьёзных проблем парламентской армии было постоянное дезертирство. Бежали по многим причинам, но основных, на мой взгляд можно выделить три. Прежде всего, являясь по сути милицией - временными войсками, набранными для защиты родных земель, солдаты парламентской армии отказывались заходить дальше границ своего графства²⁶, в чём их поддерживали офицеры. Последние больше заботились о сохранности своих хозяйств, чем о ходе войны. Очевидно, что это осложняло маневр на поле боя и практически исключало возможность длительного преследования противника.

Ещё одна причина дезертирства заключалась в самой системе набора войск: далеко не все рекруты были добровольцами, многих набирали против воли. Таким образом в рядах армии парламента было некоторое число равнодушных к идеям революции людей, а то и откровенных роялистов²⁷.

Основная же причина дезертирства и недовольства в армии с одной стороны довольно проста, с другой - имеет глубокие корни во внутренней борьбе парламента. Деньги нужны не только на формирование, но и на её содержание, кроме покупки продовольствия, оружия и прочего, следовало регулярно выплачивать солдатам и офицерам жалованье. В поддержании стабильного сбора и распределения средств во время гражданской войны крылась главная проблема парламентской армии образца 1642 года. Деньги в основном собирались в комитетах ассоциации графств и парламентскими отчислениями, состоящими частью из налогов, а частью из займов в сити. Деньги часто не доходили до полков, а решения парламента о выделении средств занимало много времени.

Проблемами армии поспешили воспользоваться радикальные пуритане. Скорая победа над королём, подвергала их опасности не меньшей, чем поражение - пресвитериане, пленив короля и подчинив его своей воле, разогнали бы армию и устранили индпендентов. Дабы избежать подобного развития событий, радикалы всеми силами замедляли военную кампанию и выставляли напоказ слабость армии, путём задержки решений об отправке денег в войска, саботажа снабжения и других методов: «...новая партия, принуждённая пока молчать, окрепла, однако, до того, что смогла довести войско парламента до бессилия...хотя от этого выигрывал их общий враг»²⁸. На их удачу, главнокомандующий парламентской армией граф Эссекс проявляет нерешительность в боях с королём и не развивает успех. К 1644 году ассоциации графств начинают испытывать трудности в обеспечении армий, а пресвитериане, стремительно теряющие поддержку народа, убеждаются в невозможности договориться с королём с одной стороны, и слабостью имеющейся армии с другой. Индпенденты добились своего - парламента соглашается на реформу армии.

Набор в армию проходил весной 1645 года. Нижней палатой от 11 января 1645 года была установлена численность новой армии: 6000 всадников, 1000 драгун и 14400 солдат пехоты, решение было немедленно передано палате лордов, так как «задержка в данном деле не просто опасна, но разрушительна»²⁹. Более половины солдат составляли солдаты распущенных полков, да и в целом, новая модель ни в коем случае не являлась собранием фанатично настроенных радикальных пуритан. Физически невозможно набрать более 20.000 солдат, отбирая кандидатов по одному, как это удавалось Кромвелю с эскадронами кавалерии по 50-60 всадников числом. Но если рядовых набирали по-старому, то к офицерским должностям наметился новый подход. Кандидатов отбирали не столько по родовитости и знатности, сколько по преданности общему делу и полководческим качествам. Так, часть полковников армии новой модели были выходцами из низших слоёв общества, отличившихся на поле боя. При этом дворянство продолжало занимать главенствующие позиции, но в основном это были представители индипендентов. К тому же акт о самоотречении не касался лиц, не имеющих отношения к палатам парламента, а значит значительная часть старых офицеров также осталась при армии.

Отличительной особенностью новой армии стала высокая дисциплина: войска новой модели не грабили занятые города по обычаю того времени, а нарушивших приказы ожидало наказание военного суда. «...они были весьма дисциплинированными и платили за всё, что они брали...», пишут о них современники³⁰. Армия более не являлась милицией какого-то одного графства или ассоциации, а потому солдаты не останавливались перед пересечением границ родных мест. Проблема дезертирства перестала быть такой острой.

Самым же важным элементом новой модели была новая система снабжения войск военными припасами и денежным довольствием. Вместо того, чтобы регулярно выпрашивать средства у парламента и ассоциаций, новая модель снабжалась за счёт регулярно собираемого в графствах налога.³¹ Таким образом, формировалась регулярная армия, не зависящая от настроения парламента. Правда, денег для обеспечения всей армии не хватало и вскоре появились своего

рода ценные бумаги, породившие в армии биржевые отношения. Что-то подобное будет и в ирландском походе, когда солдатам вместо денег выдавали документы на право владения освобождённой от мятежников земли.

Таким образом к летней кампании 1645 года, под началом Ферфакса была собрана армия новой модели, состоявшая изначально из 20 тысяч солдат, но постепенно армия росла, за счёт включения в свой состав других формирований, не прошедших через реформу. Пресвитериане, потеряли ключевые позиции в армии. Солдаты, более не сдерживаемые офицерами, начинают открыто обвинять короля в развязывании гражданской войны. Полковники и нижестоящие офицеры не испытывают нерешительности и готовы сражаться с королём до полной победы, не заискивая перед Карлом. Данные настроения поддерживаются индепендентами: идеи о свободе веры привлекают в армию сторонников различных пуританских сект, которые одинаково подвергались гонениям как епископата, так и пресвитериан.

Создание армии новой модели ускорило победу парламента над королём. В конечном итоге нежелание Карла идти даже на малейшие уступки восставшим и отсутствие средств для ведения дальнейших боевых действий приводят его к военному поражению, плену и казни. Рассчитывая на то, что индепенденты и пресвитериане начнут борьбу между собой и это приведёт к ослаблению восставших, не оправдался при жизни короля. После смерти короля Англия на краткое время становится республикой, трансформируется в протекторат Кромвеля и вновь возвращается к монархии. При этом армия, созданная с целью победить короля, сначала почувствует в политической борьбе пресвитериан и индепендентов, а затем сама оказывается источником угрозы (распространение идей левеллеров). Успокоить армию удалось только высылкой её в Ирландию и раздачей прав на земли в качестве награды.

Собственно, в рамках факультативного курса, следует обеспечить понимание учениками процесса борьбы буржуазии за свои интересы. Показать, как армия из военной силы постепенно превращается сначала в орудие политической борьбы, а затем и в самостоятельный источник силы.

§ 2.2. Роль британской армии в войне за независимость США

Война за независимость стала поворотным моментом в истории: Англия потеряла одну из крупнейших своих колоний, а на карте мира появилось государство, развитие которого изменило баланс сил сначала в северной Америке, а потом и в мировом масштабе. Изучение американской революции принято вести от лица местных жителей, показывая войска англичан, как «наёмников, настоящих профессионалов, но воюющих без энтузиазма»³², а далее перечислены тяготы и лишения вооружённых сил колонистов. Без сомнения, сведения приводимые в учебниках – исторический факт, но рассматривать историю можно и нужно с разных точек зрения, особенно ученикам, чтобы развить в них способность критического мышления и оценки явлений.

В рамках разрабатываемого факультативного курса решено было показать события войны за независимость (а по сути – буржуазную революцию) со стороны проигравшей английской армии. Она, как носительница традиций европейских континентальных армии своими действиями не в меньшей степени повлияла на развитие революционных событий, чем войска Вашингтона. К тому же лояльная королю английская армия создаёт удачный контраст с другими изучаемыми в пределах курса войсками, показывая, что верная монархии армия не всегда залог стабильности и безопасности последней, особенно в том случае, когда офицеры среднего и высшего звена излишне консервативны и не приемлют ни малейшего отступления от полевого устава.

Американская революция, началась, как и другие буржуазные революции, в результате столкновения интересов правящих кругов и притесняемых ими сил. В данном случае, Англия долгое время пренебрегала интересами местной буржуазии и в своих экономических интересах намеренно тормозила капиталистическое развитие колонии. Гербовый сбор, запрет на освоение новых земель дальше установленных монархом пределов, ограничения в торговле, сбор налогов метрополией без права представительства в парламенте – всё это и многие другие притеснения вызывали недовольство колонистов. Местное белое

населения считало себя равных в правах с жителями метрополии, а ущемление этих прав считали недопустимыми. Однако эти взгляды не разделяли в самой Англии, где неполноценность населения колоний всячески подчёркивалась, например в той же армии: когда полковник колониальных войск считался равным английскому капитану и при этом занимал более низкое положение³³.

Примечательно, что как и в английской революции XVII века, целью борьбы изначально не ставилось избавление от монарха и его власти, более того, выражались верность и уважение королевской власти метрополии. Требования касались уравнивания колонистов в экономических и политических правах, расширенного самоуправления, представительства в английском парламенте и т.д. Именно вооружённая борьба привела к самоопределению американской нации, к идеям о полной независимости от метрополии³⁴.

В итоге получилось, что «...армия, какую Великобритания использовала на протяжении восьми лет ... с целью надеть ... ярмо рабства, могла быть побеждена армией, неизмеримо уступавшей ей по численности...»³⁵. Роль английской армии в революционных событиях выразилась в недооценке противника, неспособности её офицеров адаптироваться к местным условиям владения войны, и как следствие в неспособности защитить интересы Англии в колонии.

С самого начала, английские войска допускали грубые просчёты в своих действиях: не обеспечивали должной скрытности перемещения, использовали небольшие по численности отряды для подавления волнений, что вело заблаговременному раскрытию их планов и эффективному противодействию со стороны местной милиции³⁶

Командный состав английских войск открыто презирал «деревенских мужланов» и выражал надежду на то, что каждый следующий год войны будет годом победы³⁷. Недооценка войск противника и отношение к ним как не стоящим внимания туземцам дорого обошлось англичанам. Колониальные войска, прекрасно понимая свои слабые стороны, использовали навыки борьбы с коренным населением Америки: засады, прицельный огонь, ночные нападений и т.д. Англичане же, пытались «вовлечь крупные соединения американских войск в

классические, на европейский манер, решительные сражения, с целью увенчать кампанию решающей битвой и положить конец конфликту»³⁸.

По началу, английским войскам удавалось одерживать регулярные победы над восставшими, но в основном это касалось борьбы за крупные портовые города, где англичане могли воспользоваться флотом как для бомбардировки побережья, так и для быстрых манёвров армии по воде.

Имело место и непонимание английскими офицерами масштабов конфликта: они считали, что мятеж был делом небольшой группы бандитов и «злонамеренных извергов», а континентальная армия призвана подавить смуту и восстановить порядок. В связи с этим, лоялисты рассчитывали на поддержку местных в борьбе с восставшими³⁹. Подобного не произошло, во многом и из-за жесткой политики английских войск, подавлявших малейшее неповиновение арестами и казнями, чем вызывали ненависть местных жителей и их широкую поддержку отрядам колониальных войск.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что армия и её действия оказали на ход революционных событий не меньшее влияние, чем недалёковидная политика английской монархии. В обоих случаях игнорировалась местная специфика, что привело к серьёзным просчётам в решениях.

На примере поражения английской армии ученикам можно наглядно показать, что жесткий консерватизм в армии может привести сначала к военному, а потом и политическому поражению, как бы она не была лояльна своему государству. За 8 лет войны, английская армия имея численное и качественное преимущество как в пехоте (особенно на начальном этапе), так и во флоте, не смогла приспособиться к местным особенностям партизанских военных действий. А пренебрежительное и жестокое отношение к восставшим, равно, как и ко всему населению колонии, привело к невозможности мирного урегулирования конфликта и только подогрело сепаратистские настроения американцев.

На занятиях курса, при изучении войны за независимость стоит уделить внимание на устаревание традиционной европейской армии в сражениях на территории Северной Америки, провести контраст с высоко мотивированной и

умеющей адаптироваться к противнику армии колонистов – это поможет в дальнейшем понять причины эффективности французской революционной армии при изучении следующего модуля. Также при изучении войны за независимость со стороны британской армии можно отметить тот факт, что парламент и король забыли уроки прошлого, игнорируя интересы и требования своих подданных, пусть и проживающих в отдалённой колонии. Тут будет уместно вспомнить басню Бенджамина Франклина, про крестьянина, стремившегося выжать максимальную выгоду из своего стада коров, пусть даже и лишив их пропитания.⁴⁰

§ 2.3. Роль армии Старого порядка в Великой Французской Революции.

Французская революция устранила феодальные пережитки Старого порядка, навсегда изменив внешний облик прежде абсолютистской системы. Кроме того, события во Франции, оказали серьёзное влияние на политическое и социальное развитие окружающих её стран, путём распространения идей гуманизма, в том числе принятием Декларации прав человека и гражданина, примером для которой стала американская Декларация независимости.

Революция была вызвана глубоким кризисом в жизни общества, который характеризовался истощением средств в государственной казне, тяжёлым налоговым бременем крестьян, неудачной торговой политикой (невыгодный договор с Англией), и неспособностью монархии проводить коренных реформ по преобразованию государства в связи с сопротивлением привилегированных классов, боявшихся потерять свои преимущества. Война за независимость усилила разногласия и вызвали реакцию со стороны дворянства, выразившуюся в стремлении закрыть доступ в свои ряды выходцам из третьего сословия.

Для решения насущных проблем и выхода из кризиса Людовик XVI созывает Генеральные штаты, чтобы обеспечить поддержку необходимых реформ обществом. В числе депутатов были представлены: 291 депутат от духовенства, 285 от дворянства и 578 от третьего сословия, представительство которого решено было увеличить вдвое, отразив тем самым его численное превосходство.⁴¹ Далее

депутаты объявляют себя Национальным собранием, с правом представления интересов граждан страны. С этого момента король теряет контроль над ситуацией и не может распустить собрание депутатов.

В 1789 г. происходит штурм Бастилии, ставший символом Французской революции, ознаменовав вступление в борьбу за права и свободы низших слоёв общества. Король вынужден принять революцию как факт, на местах стали создаваться органы самоуправления, формируется национальная гвардия (переименованная милиция). Попытка Людовика XVI воспрепятствовать принятию Декларации прав человека и Гражданина провалилась и закончилась его заточением в Тюильрийский дворец⁴². Так окончился начальный этап революции.

Революционные реформы и конституция 1791 г. приводят к обострению политических и социальных противоречий в стране. Осложняется ситуация попыткой бегства короля из Франции (Вареннский кризис). Бесцеремонное обращение с монархом (его насильное возвращение под стражу) приводит к угрозе иностранной интервенции со стороны Пруссии и Австрии.

1792 г. – монархия во Франции упраздняется и ей на смену приходит республика. Мобилизацией добровольцев в армию удаётся добиться ряда побед над Пруссией и даже перейти в наступление на Брюссель и Франкфурт-на-Майне⁴³. Целью войн Франции объявляется распространение ценностей и идеалов французской революции. Но с 1793 г. французская армия терпит ряд поражений от Австрии.

Тут надо заметить, что в значительной степени, революционная Франция опиралась на армию старого порядка, от которой практически в нетронутым виде республике достались опытные артиллеристы и инженеры. Французские солдаты королевской армии набирались из городской бедноты⁴⁴, ограниченной в правах. Возможность продвижения по карьере была ограничена финансовыми возможностями офицера⁴⁵. Самым важным достоинством королевских войск старого порядка была выучка, опыт и дисциплина – то, чего остро не хватало добровольческим бригадам.

С приходом революции армия Старого порядка встаёт на сторону революции и оставалось верной республике (за исключением офицеров дворянского происхождения, которые покидают армию). Милиция же (национальная гвардия) не отличалась ни тактическим умением, ни моральным духом, а потому не играли в начале боевых действий существенной роли на полях сражений⁴⁶.

Основная проблема была в том, что революционные силы не доверяли королевским полкам, считая их угрозой контрреволюции, но и обойтись без них не могли. Призыва в них не было и постепенно потери безвозвратно снижали их численность значительно ниже положенной по штату полка. Замена убывшим офицерам-дворянам из младших унтер-офицеров была, но они не имели опыта командования крупными соединениями, что также снижало боеспособность полков⁴⁷.

Решение было найдено в 1793 г., принятием закона об амальгаме – слиянии частей старой королевской армии с революционными батальонами добровольцев в соотношении 1:2. С одной стороны это привело к повышению благонадёжности армии в глазах революционных руководителей (т.к. большую часть формирований составляли добровольцы, идейно преданные республике), а с другой дисциплина и опыт, в виде опытных солдат и офицеров Армии старого порядка, равномерно повышали боеспособность вооружённых сил революционной Франции.

Новое устройство диктовали и новую тактику: исчезал офицерский обоз, немислимый в армии республики, переход к тактике колонн (сосредоточение сил).

Таким образом, можно судить о том, что армия Старого порядка сыграла роль защитницы революции на первых её этапах, не дав использовать себя против народа и защитив страну от иностранной интервенции. После чего прежняя королевская армия стала ядром новой революционной армии по закону об амальгаме, привнеся в войска добровольцев дисциплину, боевой опыт. Несмотря на недоверие революционных властей к полкам Старого порядка, они не представляли для республики угрозы по той причине, что единственной силой, способной поднять в них восстание были высшие офицеры дворянского

происхождения, а они, как было отмечено выше, практически сразу с началом революции покинули армию.

Подводя итоги, можно сказать, что во время революционных событий армия потенциально имеет возможность изменить ход политического и социального развития государства. Всё зависит от состава армии, степени проникновения в неё идеи революции. В разное время и в разных государствах, европейские армии проявили себя по-разному:

В Англии, армия изначально служила лишь военным целям, но затем, будучи поставлена на службу политической борьбе индпендентов, превращается в самостоятельную политическую силу, что едва не привело к новому этапу гражданской войны за идеи политического уравниения граждан.

В Америке значительную роль сыграли обе армии, но если рассматривать английскую (как представительницу европейских армий), то последняя своим консерватизмом и жесткими методами колониального принуждения усугубили ситуацию и в ходе вооружённых столкновении привели к окончательному оформлению американского национального духа, потеряв возможность мирного решения вопроса и сохранения контроля над колонией.

Французская армия старого порядка, перейдя на сторону революции, практически спасла её, во-первых, от внутренних контрреволюционных сил, а во-вторых, от иностранной интервенции. Таким образом, армия как часть общества, решила судьбу страны, а также косвенно повлияла на мировое устройство, поддержав идеи равенства и свободы французской революции.

Нельзя сказать, что только европейские армии решили исход революций XVII-XVIII веков, ведь на армию оказывала влияния политическая идеология, религия, дипломатическое искусство отдельных исторических личностей, социальный состав общества, его традиции и много другое. Но вместе с тем, армия, служила как инструмент революции, который может как защитить её, так и погубить, в зависимости от того, кто держит контроль над армией в своих руках насколько прочно. В связи с этим необходимо подчеркнуть необходимость

осторожного обращения с идеологическим воспитанием солдат, офицеров и армии в целом, основываясь на уроках прошлого и не допускать его ошибок.

Примечания к главе 2

19. Барг М.А. Кромвель и его время. 2-ое изд. / М.А. Барг; Под ред. С.Д. Сказкина.- М.: УЧПЕДГИЗ, 1960 - С. 63
20. Барг М.А. Лавровский В.М. – О социальной природе английского нового дворянства и йоменри первой половины XVII в. // Вопросы истории. 1955. № 6. С. 79
21. Гизо Ф. История английской революции : в 2 т. / Ф. Гизо. - Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1996. - Т. 1. - С. 126
22. Косминский Е.А. Английская буржуазная революция XVII века : в 2 т. / Е.А. Косминский; Под ред. Я.А. Левицкого. - М.: изд. АН СССР, 1954. - Т. 1. - С. 104
23. Ranke L. A history of England principally in the seventeenth century : in 6 v. / L. Ranke. - Oxford: Clarendon press, 1875. - V. 2. - P. 128-129
Archive.org URL:
<https://archive.org/details/historyofengland02rank/page/128> (дата обращения 8.12.2018).
24. Левин Г.Р. Очерки истории Англии. Средние века и Новое время / Г.Р. Левин. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1959 – С. 80
25. Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. 2-ое изд. / А.Н. Савин; Под ред. Е.А. Косминского. - М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. - С. 167-168
26. Там же, - С. 260
27. Там же, - С. 263
28. Гизо Ф. История английской революции : в 2 т. / Ф. Гизо. - Ростовна-Дону: изд. «Феникс», 1996. - Т. 1. - С. 333
29. 'House of Commons Journal Volume 4: 11 January 1645', in Journal of the House of Commons: Volume 4, 1644-1646 (London, 1802), pp. 16-17. British HistoryOnline URL: <http://www.britishhistory.ac.uk/commons-jrnl/vol4/pp16-17> (дата обращения 8.12.2018).

30. Сироткин В.Г. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Сост.: М.Ю. Золотухин, М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др.; Под ред. В.Г. Сироткина. - М.: Высш. шк., 1990 - С.
31. Gardiner S. Oliver Cromwell / S. Gardiner. - London: Longmans. Green, and co, 1901. - P. 58 Archive.org URL: <https://archive.org/details/olivercromwell00gardgoog/page/n74> (дата обращения 8.12.2018).
32. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. / А.Я. Юдовская., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – С. 229
33. Аптекер Г. История американского народа : Американская революция 1763-1783 / Пер. с английского И.З. Романова. – М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1962. - С.147
34. Там же, С. 127
35. Там же, С. 145
36. Севостьянов Г.Н. История США : в 4 т. / Г.Н. Севостьянов. – М.: издательство «Наука», 1983. – Т. 1. – С. 123-124
37. Аптекер Г. История американского народа : Американская революция 1763-1783 / Пер. с английского И.З. Романова. – М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1962. - С.147-148
38. Там же, С. 151
39. Там же, С. 148
40. Там же, С. 50
41. Арзаканян М.Ц. История Франции. Учебник для вузов / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. – М.: Дрофа, 2005. – С 181
42. Там же, С. 186
43. Там же, С 197
44. Свечин А. Эволюция военного искусства. / А. Свечин. – М.-Л.: Воениздат, 1928. – С. 310

45. Там же, С. 308

46. Там же, С. 313

47. Там же, С.315

Глава 3. Структура разрабатываемого курса на примере отдельного модуля и связанного с ним практического занятия

§ 3.1. Содержание курса по изучению роли европейских армий в буржуазных революциях XVII-XVIII веков.

В рамках факультативного курса планируется углубленно изучение ключевых буржуазных революции XVII-XVIII веков, изучаемых в рамках школьной программы. Вместе с тем процесс освоения новых знаний будет носить несколько иной подход и предполагает рассмотрение революции через изучение роли, которую сыграли в них армии европейских государств. Поэтому курс содержит следующие модули: «Роль армии новой модели в английской буржуазной революции XVII века», «Роль армии Старого порядка в Великой французской буржуазной революции» и «роль английской армии в войне за независимость США». Такой подход позволяет в течение учебного года провести логическую связь между мировыми революционными процессами.

Модуль по английской революции открывает факультативный курс. Здесь важно уделить внимание основным понятиям и принципам революционных процессов, уяснить терминологию, выработать базовые навыки работы с историческими материалами (источниками, картами, и т.д.). Роль армии в данном случае раскрывается через её политическое влияние на страну, и раскрывается через деятельность Кромвеля, офицеров армии новой модели, деятельности агитаторов и т.п. Освещению боевых действий армии новой модели стоит уделить меньше внимания, отметив лишь коренные отличия её от прежней парламентской.

В американской революции участвовали две армии, в равной степени влиявшие на ход событий. Одна из них (американская) более подробно освещается в школьных учебниках и представляет собой пример превращения вооруженных сил под влиянием требований времени. Английская же армия представляет собой интерес тем, что является ярчайшим примером вооружённых сил европейских государств в сочетании с жестким консерватизмом и

буквальному следованию уставу. Прослеживая ход событий и пытаясь вывести роль последней в войне за независимость, предполагается, что ученики отойдут от привычного курса изучения истории с устоявшейся точки зрения и достигнут большего понимания причин поражения Англии в войне. Несмотря на то, что война за независимость шла на американском континенте, необходимо отметить, что английские колониальные войска представляли собой типичную европейскую армию XVIII века, подчинялись метрополии и от туда же получали подкрепления и снабжение в ходе войны – это позволяет включить её в состав курса. При изучении войны за независимость нужно затронуть следующие вопросы: политическую и экономическую обстановку Старого Света накануне революции, расстановку сил в Северной Америке (включая французские территории), роль революционных достижений и мировое значение Декларации независимости.

Французская армия Старого порядка представляет интерес для изучения уже хотя бы потому, что она представляет собой яркий пример классовой дифференциации на момент начала революции и все конфликты, идеи общества находят отражение в королевских войсках. При этом армия (солдаты и младший офицерский состав) слабо участвует в политических преобразованиях страны и занята по большей части защитой народа от внутренних и внешних врагов. Изучение роли армии Старого порядка позволит ученикам отследить социальные разногласия и подозрительность, предвзятое отношение ко всем, кто имел отношение к монархии, со стороны революционного руководства. Между тем, закон об амальгаме покажет возможность разрядки отношений путём нахождения компромиссного решения.

Факультативный курс рассчитан на 1 учебный год. Общее количество часов на изучение – 72 часа. Из них 54 в аудитории или классе, 15 приходится на самостоятельную подготовку учеников дома и 3 часа на организационно-проверочные работы в рамках всего курса (входной и итоговый контроль, вводное занятие). При длительности учебного года в старших классах, взятой за 36 недель, и 2-х занятиях в неделю дают возможность использовать до 72 аудиторных часов в течении года. Тут возможно 2 варианта: включить самостоятельную подготовку

или заменить её на дополнительное практическое занятие (кроме прочего, это даст больше времени на подготовку сообщений т.к. на изучение блока будет уходить до полутора недель). Либо использовать свободные 15 часов, для включения 3-5 независимых блоков занятий в курс, между основными модулями, по желанию учащихся и преподавателя.

При планировании занятий нужно учесть тот факт, что 1 занятие длится ровно час, причём не академический (45 минут), а полный в 60 минут.

Кроме основных модулей курс содержит занятия для входного и итогового контроля. Входной контроль выполняется в виде теста и устного опроса учащихся. Целью входного контроля является выяснения уровня познаний по темам, изучаемым в ходе курса, а также владение базовыми историческими понятиями, понимание процессов и т.д., с тем чтобы организовать дальнейшую работу с группой наиболее эффективным способом. Итоговый контроль может быть проведен в виде теста с наличием кратких и развёрнутых ответов. Цель – устранение недостатков курса, если таковые были обнаружены, в процессе обучения.

Данный факультативный курс предполагает изучение буржуазных революций в хронологическом порядке, как они приводятся в учебной программе, хрестоматия, сборниках документов и т.д. В связи с этим имеет смысл заранее, перед проведением курса озаботится наличием необходимых материалов для изучения.

В приложении А приведена краткая поурочная программа курса, охватывающая все 3 включённых на данный момент модуля и организационные часы. Выбор тем, для блоков занятий обусловлен универсальностью, с таким расчетом, чтобы учащиеся, пройдя один из модулей, понимали его структуру и имели представление об организации последующих занятий. Например, в каждом модуле сначала идёт историческая справка об изучаемой стране (территория, на которой произошла революция), и только потом переходят к причинам волнений, выводя их из особенностей предреволюционной обстановки. Подобная же универсальность поддерживается и на уровне отдельных блоков, составленных из

повторяющихся по роду деятельности занятий. Таким образом задаётся определённый ритм изучения, предсказуемость процесса познания, которые направлены на повышения психологического комфорта учащихся.

§ 3.2. Модуль «роль армии новой модели в английской буржуазной революции XVII века»

Изучение факультативного курса начинается с английской революции XVII века. Сам по себе модуль является подготовительным в изучении буржуазных революции вообще и роли армий в них в частности. Поэтому особое внимание должно быть уделено выделению ключевых понятий и раскрытие (с записью в тетради) их определений. На данном этапе допускается полное отсутствие знаний у учеников (например, 7 класса), а потому роль вводного и вспомогательных занятий в том, чтобы восполнить пробелы в понимании происходящих исторических процессов, уровня культурного и экономического развития государств их отношений и т.д. В связи с этим, при изучении модуля учениками 7 класса допускается перераспределение пунктов программы таким образом, чтобы сначала были проведены вспомогательные занятия и только потом основные тематические блоки. Для 8 классов и старше такой перестановки не требуется.

Модуль рассчитан на 23 часа изучения: 18 часов в аудитории, при поддержке учителя и 5 часов самостоятельной работы дома. Из 18 часов изучаемых в классе, 10 отведены на изучение тематических блоков, раскрывающих роль армии новой модели в английской революции; 4 часа предполагают проведение вспомогательных уроков, направленных на детальное изучение условий, в которых происходила борьба короля и парламентской армии.

План модуля представлен в приложении Б. Первым делом проводится вводное занятие. Его суть выражается в кратком описании истории Англии на протяжении нескольких предшествующих революционным событиям веков, когда складывались парламентские традиции. Правление Тюдоров и переход власти сначала к Якову, а после и к Карлу I также описывается в данном занятии. Во

введении предполагается формирование у учеников понимания реалий Англии XVII века, протекающих в обществе процессов и т.д. В конце занятия проводится обсуждения услышанной информации и возникших вопросов. Домашнее задание не выдаётся, вместо этого ученикам выдаётся найти самостоятельно или скопировать подготовленные учителем (в письменной, печатной или цифровой форме) необходимые материалы для последующего изучения: выдержки из исторических документов, художественной литературы, схемы, краткие словари терминов и т.д. Делается это для устранения возможных задержек при изучении тематических блоков.

Первый изучаемый блок, «Предпосылки английской буржуазной революции», предполагает следующие элементы: изучение отношений парламента и Карла I в 20-30 гг. XVII в., рассмотрение основных документов предреволюционного периода, изучение состояния вооружённых сил Англии (сухопутные войска и флот), а также шотландские военные кампании Карла I. Лекционная часть охватывает экономические противоречия буржуазии и земельной аристократии, появление нового дворянства, вопросы религиозных противоречий и т.д. – тем не связанных напрямую с армией, но важных с точки зрения понимания причин революции. В качестве самостоятельной работы ученикам выдаётся задание по подготовки сообщений об английской милиции, её набору, снабжению, вооружению и участию в боях. Практическое занятие посвящается частью на заслушивание докладов, частью на выяснение отличий милиции от регулярной армии. Ученикам даётся возможность самостоятельно определить, высказать и обсудить достоинства и недостатки нерегулярных вооруженных формирований, как основной сухопутной силы дореволюционной Англии.

Второй блок по теме «Парламентская армия в начальный период английской революции» создан обзору событий с 1641 по 1643 гг., времени, когда набираются войска короля и парламента, военное столкновение становится неизбежным и создаются предпосылки для повышения роли армии в жизни государства. Лекционное занятие включает в себя обзор политической борьбы Карла II парламента, раскрывает цели основных сторон конфликта, географические

условия британских островов(их влияние на неравномерное экономическое развитие территории государства и как следствие различное положение противоборствующих сторон), отношение населения к происходящим событиям. В ходе самостоятельной подготовки ученики разбирают основные сражения парламентской армии, взаимоотношения парламента и армейского командования. На практическом занятии рассматривается противостояние пресвитериан и индепендентов, их борьба. Перед учениками ставится задача определить недостатки парламентской армии, влияние политической борьбы на боеспособность армии и ход военной кампании. В ходе занятий рассматривается роль Кромвеля, Эссекса и других значимы исторических личностей в революционных событиях.

Следующий тематический блок, объединённый общей темой «Создание армии новой модели», призван показать трансформацию парламентской армии и становление её как самостоятельной политической силы в Англии. Лекционное занятие предусматривает обзор военного противостояния короля и парламента, таким образом, чтобы ученики могли дополнять монолог учителя своими докладами, обсуждать результаты сражений и формулировать выводы о недостатках парламентской армии и приводить возможные пути их решения – таким образом занятие плавно подводится к тому, чтобы учащиеся озвучили назревшую необходимость реформы армии. В ходе выполнения домашнего задания предусматривается обзор положения индепендентов и их целей в революции. Цель – осознание учащимися существования в парламенте неразрешимых противоречии между сторонниками разных фракции и неизбежностью их столкновения в борьбе за власть. Практическое занятие направлено на обсуждение основных документов, сопровождающих формирование армии новой модели, изучение роли армии в военной кампании и в политической борьбе индепендентов с пресвитерианами. Кроме того, ученикам предлагается ознакомиться с литературными произведениями современников (памфлеты) и несколько забегаая вперёд порассуждать о последствиях господства индепендентов в армии, её идеологизации и становления как политической силы.

Четвертый блок «Завершение английской революции и политическая роль армии» покрывает события от устранения индепендентами всех своих противников с политической арены (короля, пресвитериан) до установления и падения протектората Кромвеля. В ходе лекции освещается внешнеполитическая обстановка и отношение к революции в Англии других европейских стран. В качестве домашнего задания, ученика предлагается рассмотреть движение диггеров и левеллеров, найти в них отличия и сходства, рассмотреть основные этапы движения левеллеров, из идейных установок, методы борьбы и её результаты. На практическом занятии обсуждаются полученные учащимися выводы. В случае необходимости учителем вносятся дополнительные данные по вопросу с тем, чтобы помочь ученикам лучше понять значение движения уравнителей и потенциальную его угрозу сложившемуся в Англии порядку.

Завершает модуль блок занятий по теме «Итоги английской буржуазной революции и роль армии новой модели». В ходе лекционного занятия учитель делает краткий обзор уже изученного и разобранного материала по модулю, с целью освежить информацию и дать ученикам оценить события ещё раз, с позиции уже имеющихся у них знаний по теме. В ходе самостоятельной работы ученикам предлагается сформировать собственное мнение о роли армии новой модели в английской буржуазной революции, которые проверяются и обсуждаются на практическом занятии. Путем открытой дискуссии при поддержке учителя ученики должны прийти к единому мнению или компромиссу по обсуждаемому вопросу.

§ 3.3. Практическое занятие по теме «Создание армии новой модели»

Подходя к данному занятию, учащиеся уже имеют представление о парламентской армии, об уровне эффективности её как военной силы, кроме того в ходе самостоятельной подготовки происходит разбор внутренней борьбы среди членов парламента.

Целью практического занятия является установление логической связи между уже известной ученикам информации и произошедшими изменениями. Должно сформироваться понимание причин реформирования армии, отличий армии новой модели от старой парламентской, как в военном, так и в политическом отношении; по итогам проведённой работы с документами и обсуждения, ожидается, что учащиеся смогут самостоятельно сформировать выводы по роли армии новой модели в английской буржуазной революции.

Действия со стороны учителя на занятии: организация обсуждений учащихся, направление их дискуссии, посредством наводящих вопросов и введения новых документов и произведений художественной литературы. Организация групповой работы с историческими источниками и помощь в формулировании учениками выводов на их основе. Обеспечивать работу всех учащихся на занятии и при необходимости давать индивидуальные занятия и вопросы для включения в обсуждение «выпавшим» из него членам группы.

Действия учеников. Предметные: изучение исторических источников (их поиск и отбор происходит на этапе предшествующей самостоятельно подготовки, либо выдаются преподавателем), установление причинно-следственных связей между уже изученными историческими событиями и явлениями и их последствиями для политико-экономического развития Англии XVII века; работа с картой. Межпредметные действия учеников включают в себя: смысловое чтение и анализ текста, ведение споров, отстаивание своего мнения, поиск компромиссных решений, умение вести конструктивный диалог со сверстниками и т.д.

Занятия включает в себя следующие виды деятельности: работа с источниками, ведение дискуссии, запись ключевых моментов в тетрадь, публичное выступление, групповая ролевая игра.

Занятие начинается с актуализации знаний учеников, обзором состоянием военной кампании 1642-1643 годов в Англии. Приводятся в форме докладов учеников основные сражения парламентской армии, их результаты и т.д. После этого следует обсуждение известных недостатков армии, и причин, и возможных

последствий. На данном этапе требуется подтолкнуть учеников к возникшей на тот момент необходимости реформы вооруженных сил, при этом рекомендуется обсудить возможные пути выхода из сложившейся ситуации до рассмотрения исторических фактов.

После уяснения того факта, что трансформация армии неизбежна ученики приступают к рассмотрению Акта о самоотречении. При рассмотрении данного документа ученикам нужно выполнить следующие задачи: ознакомиться и понять смысл документа; определить, какой целью составлялся данный документ и кому он был выгоден. Внимание учеников следует привлечь к тому факту, что Ферфакс и Кромвель стали исключением⁴⁸, при введении этого Акта в действие. После ознакомления с документом, следует подробно разобрать его основные положения в групповом обсуждении и сделать выводы о возможных последствиях такого документа и его значении для новой армии.

Далее ученики переходят к изучению акта о создании армии новой модели. Следующие моменты необходимы к рассмотрению: строение новой армии, организацию её снабжения, командования. При изучении данного документа следует подготовить выдержки из дополнительной литературы, для облегчения восприятия учениками и организации групповой работы и изучением разных текстом и их соотнесением друг с другом. Основной задачей является выявление учениками коренных отличий в армии новой модели от старой парламентской, и определить возможные последствия установления контроля над ней индипендентов.

Продолжается урок заслушиванием докладов об основных сражения армии новой модели (по мере необходимости дополняются учителем) и делается вывод о том, насколько изменилась эффективность армии в военном отношении и по каким причинам, с подробным разбором каждой из них.

Здесь можно отвлечь учеников и поставить проблемный вопрос, о роли армии в революции (ученики подготовились к занятию и уже должны иметь какие-либо соображения на этот счёт), а в дополнение ознакомить их со взглядами разных историков на этот вопрос. Например, немецкий историк Л. Ранке писал

следующее: «Главной идеей в армии, наиболее часто отмечаемой, была о том, что Бог, даруя победы, передаёт в руки армии ответственность за страну и обязует её соблюдать свой долг по отношению к божьим людям»⁴⁹, тут же можно привести отношению к войне с королём в старой армии («Если мы разобьём короля девяносто девять раз, он всё-таки останется королём»⁵⁰), так и готовность к убийству короля при необходимости, зревшая в армии новой модели, как бы подготавливая учеников к последующим событиям.

Разобравшись с созданием армии новой модели, и изучения её военных достижений необходимо перейти к её участию в политической борьбе как внутри парламента так и в самой армии: устранение пресвитериан, движение левеллеров, подавление восстания отдельных полков и т.д. После чего можно привести высказывание британского историка Бэри Коварда, утверждавшего, что процесс политизации армии новой модели был самопроизвольным, на фоне происходящих событий и не зависел от воли Кромвеля или проникновения иных идей: «изменила её настроение прямая атака на неё со стороны парламента в первые недели 1647 года»⁵¹. Ученикам следует предложить порассуждать – по каким причинам парламента мог провести эту «атаку» на армию и в силу каких причин.

Затем можно провести ролевую игру, имитирующую деятельность парламента в момент принятия актов о самоотречении и создании армии новой модели и предложить ученикам разделившись на команды, разработать собственные акты таким образом, чтобы они отвечали интересам разных групп (которые отражают лагерь индепендентов и пресвитериан соответственно). Важным моментом в игре будет не только нахождение оптимальных положений для создаваемых актов, но и умения аргументированно защитить их от оспаривания соперниками.

В конце урока проводится устная оценка работы учащихся, поощрение успешных действий. Даются рекомендации по литературе. Возможно обсуждение предстоящего урока общего профиля. После изучения 3-го блока занятий стоит

подумать об использовании одного из резервных часов (в случае, если он не был использован ранее) – проведение опроса мнения по поводу организации просмотра фильма, похода в музей. После чего занятие завершается. Домашнее задание в конце блока не задаётся.

В случае, если останется время (или ученики пожелают продолжить изучение темы), можно предложить им разобрать памфлет Дж. Лильберна «Новые цепи Англии», в котором он пишет про установление в стране главенства армии, в замен ушедших епископов и монарха⁵², и обсудить с учениками последствия подобного для государства (плавное подведение учеников к будущему изучению протектората). Далее следует дать ученика вторую часть «цепей Англии», где Дж. Лильберн просит «не принимать решения нескольких офицеров за настроение всей армии»⁵³. Интересно будет также провести сравнение отношения к простым солдатам другого памфлетиста английской революции – Дж. Уинстенли, который писал «...высокие должностные лица армии и парламента, любите ваших простых солдат... и не заставляйте их при помощи долгой задержки в платеже продавать вам долговые обязательства за гроши...»⁵⁴» Обсуждение подобного видения расслоения армии со стороны современников важно для изучения следующих тематических блоков в модуле.

По итогам занятия преподаватель подводит для себя его итоги (в том числе и лекционной части), вносит поправки в факультативный курс при необходимости, занимается планированием нераспределённых часов, подготовкой следующего занятия.

Таким образом, разрабатываемый факультативный курс по изучению роли европейских армий в буржуазных революциях представляет собой модульную гибкую систему, которая позволяет проводить углубленное изучение исторических процессов и тренировать необходимые навыки, при этом есть возможность адаптации курса под учеников разных классов, путём перераспределения резервных часов и занятий общего профиля для восполнения

недостающих знаний. Также в курс заложена возможность проведения занятий, направленных на самостоятельную подготовку как в виде домашнего задания, так и с включением их в классную работу, в зависимости от активности и самостоятельности учеников. Курс включает в себя обзор наиболее важных для развития мировой истории революций: английской, французской и американской (приложение А), раскрывая их ход и влияние через изучение роли армий в них. Такой подход призван с одной стороны вызвать дополнительный интерес со стороны учеников при изучении, а с другой разделить. Приведённый пример занятия показывает, что в течении часа ученики путем различных видов деятельности самостоятельно и в группах учатся находить и анализировать информацию, обсуждать полученные результаты и с небольшой помощью учителя формулировать выводы по результатам проделанной работы. Такой подход учит детей самостоятельности в процессе обучения и ведёт к развитию личностных и межпредметных навыков.

Примечания к главе 3

48. Gardiner S. The constitutional documents of the Puritan revolution, 1625-1660. 2-nd edition / S. Gardiner. - Oxford: Clarendon press, - 1899 - P. 287-288
49. Ranke L. A history of England principally in the seventeenth century : in 6 v. / L. Ranke. - Oxford: Clarendon press, 1875. - V. 3. - P. 85 Archive.org URL: <https://archive.org/details/historyofengland03rank/page/84> (дата обращения 6.12.2018)
50. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории : в 4 т. / Г. Дельбрюк. – СПб.: изд. «Ювента», 1997. – Т.4. – С. 130
51. Ковард Б. Оливер Кромвель / Б. Ковард. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. – С. 88
52. Лильберн Дж. Памфлеты. М.: Государственное социальное-экономическое издательство, 1937 - С. 56
53. Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутривнутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - Ч. 1: XVII-XVIII вв. - С 65
54. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М. - Л.: изд. Академии наук СССР, 1950, - С. 156

Заключение

В современной системе образования РФ подчеркивается важность не только усвоения учениками знаний по предметам, но и освоение необходимых метапредметных навыков, которые позволят учащимся в будущем самостоятельно находить, анализировать и использовать полученную информацию для решения новых задач. При этом базисный план предусматривает в 5-11 классах помимо обязательного компонента образовательной программы, ещё часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения – эти часы можно использовать как для углубления знаний по предметам, так и для подготовки экзаменам. Проведение внеурочного факультативного курса имеет следующие преимущества: повышенную мотивацию и самоконтроль со стороны учеников, возможность детального изучения определённой темы, а также позволяет вести более плотную учебно-воспитательную работу учителю, при увеличенном количестве времени и меньшем количестве учеников.

Основу модульного факультативного курса по новой истории, изучающего историю буржуазных революции XVII-XVIII веков через раскрытие роли армий, составляет система неделимых тематических блоков, связанных вспомогательными занятиями. Такая структура, с одной стороны, ведёт к логической завершённости каждого блока, включения основных видов деятельности и частую их смену. С другой стороны, резервные часы и часы общего профиля положительно влияют на динамичность и широкую возможность по адаптации курса в процессе его прохождения.

Ожидаемы результаты включают в себя повышения предметных компетенций учащихся (знания причин, хода и последствия буржуазных революций), метапредметных навыков (умение самостоятельно ставить задачи и находить оптимальные пути их решения), а также направлено на формирование общественно полезных личностных качеств (уважение к различным культурам и ценностям, патриотизм, ответственность и др.).

В результате проделанной работы, была выработана программа факультативного курса, определена его структура, а также структура отдельного модуля. На примере одного из занятия было показано наличие в разрабатываемом курсе различных видов деятельности учеников и относительно самостоятельное их изучение материала при поддержке учителя.

Дальнейшая разработка курса должна содержать детальный план каждого занятия в курсе, описывающий деятельность учащихся и преподавателя. Кроме того, в процессе проведения курса необходимо будет учитывать текущую школьную нагрузку учащихся разных классов (особенности недельного расписания и локальных школьных мероприятий).

Экспериментальным путём следует проверить работоспособность курса в целом и особенно уделить внимание тематическим блокам, на предмет их соответствия поставленным задачам, достаточного количества выделенного времени и т.д. Проведение эксперимента на базе общеобразовательной школы, с детальным анализом результатов выходит за рамки данной работы т.к. требует значительных временных затрат на планирование, проведение и составление отчета – что по объёму значительно превышает рекомендуемые рамки бакалаврской работы. Вместе с тем, исследовательская деятельность направленная на повышения уровня эффективности изучения всеобщей истории на школьном этапе обучение будет несомненно продолжена.

Список использованных источников

Нормативные документы:

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897. С. 31-32 // URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения 23.05.2019)
2. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования [электронный ресурс]: Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/34.html> (дата обращения 06.06.2019)
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [электронный ресурс]: Garant.ru: информационно-правовой портал URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2019)
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [электронный ресурс]: сайт Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 06.06.2019)
5. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения 06.06.2019)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
 [электронный ресурс]: RG.ru Российская Газета. URL:
<https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 06.06.2019)

Источники:

7. Gardiner S. The constitutional documents of the Puritan revolution, 1625-1660. 2-nd edition / S. Gardiner. - Oxford: Clarendon press, - 1899 - 564 p. Archive.org URL: <https://archive.org/details/puritanconsitu00gardrich/page/n1> (дата обращения 8.12.2018)
8. 'House of Commons Journal Volume 4: 11 January 1645', in Journal of the House of Commons: Volume 4, 1644-1646 (London, 1802), pp. 16-17. British History Online URL: <http://www.british-history.ac.uk/commonsjrnl/vol4/pp16-17> (дата обращения 8.12.2018).
9. Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутривполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - Ч. 1: XVII-XVIII вв. - 432 с.
10. Лильберн Дж. Памфлеты. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937 — 120 с.
11. Сироткин В.Г. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Сост.: М.Ю. Золотухин, М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др.; под ред. В.Г. Сироткина. - М.: Высш. шк., 1990 — 303 с.
12. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М. - Л.: изд. Академии наук СССР, 1950, - 380 с

Литература:

13. Ranke L. A history of England principally in the seventeenth century : in 6 v. / L. Ranke. - Oxford: Clarendon press, 1875. - V. 3. - 616 p. Archive.org URL:

<https://archive.org/details/historyofengland03rank/page/n7> (дата обращения 8.12.2018)

14. Аптекер Г. История американского народа : Американская революция 1763-1783 / Пер. с английского И.З. Романова. – М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1962. – 384 с.
15. Арзаканян М.Ц. История Франции. Учебник для вузов / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. – М.: Дрофа, 2005. – 474 с.
16. Барг М.А. Кромвель и его время. 2-ое изд. / М.А. Барг; Под ред. С.Д. Сказкина.- М.: УЧПЕДГИЗ, 1960 — 244 с.
17. Барг М.А., Лавровский В.М. – О социальной природе английского нового дворянства и йоменри первой половины XVII в. // Вопросы истории. 1955. № 6. С. 77-86.
18. Гизо Ф. История английской революции : в 2 т. / Ф. Гизо. - Ростов-наДону: изд. «Феникс», 1996. - Т. 1. - 480 с.
19. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы / Н.Г. Дайри. - М.: «Просвещение», 1966. – 440 с.
20. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории : в 4 т. / Г. Дельбрюк. – СПб.: изд. «Ювента», 1997. – Т.4. – 368 с.
21. Клокова Г.В. Факультативные занятия по истории и обществоведению (из опыта работы) / Г.В. Клокова. – М.: «Просвещение», 1973 г. – 192 с.
22. Ковард Б. Оливер Кромвель / Б. Ковард. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. – 320 с.
23. Косминский Е.А. Английская буржуазная революция XVII века : в 2 т. / Е.А. Косминский; Под ред. Я.А. Левицкого. - М.: изд. АН СССР, 1954. - Т. 1. - 494 с.
24. Левин Г.Р. Очерки истории Англии. Средние века и Новое время / Г.Р. Левин. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1959. – 356 с.
25. Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. 2-ое изд. / А.Н. Савин; Под ред. Е.А. Косминского. - М.: Государственное социально экономическое издательство, 1937. - 388 с.

26. Севостьянов Г.Н. История США : в 4 т. / Г.Н. Севостьянов. – М.: издательство «Наука», 1983. – Т.1. - 383 с.
27. Свечин А. Эволюция военного искусства. / А. Свечин. – М.-Л.: Военгиз, 1928. – 385 с.
28. Функ Р.В. Конструирование элективных курсов по истории для профильного обучения // Наука и школа. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-elektivnyh-kursov-po-istorii-dlya-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.06.2019).

Рабочие программы:

29. Богатырёва Н.А. Программа элективного курса «История в лицах» / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-rossii-sistema-podgotovki-k-gia-po-istorii> (дата обращения: 06.06.2019)
30. Горбунова Н.И. Элективный курс по истории России. Система подготовки к ГИА по истории. / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-rossii-sistema-podgotovki-k-gia-po-istorii> (дата обращения: 06.06.2019)
31. Москалева Л.В. Работа с историческими документами: выполнение заданий повышенного уровня / рабочая программа. URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/elektivnyi-kurs-po-istorii-11-klass> (дата обращения: 06.06.2019)
32. «Обобщающий факультативный курс по всемирной истории новейшего времени» (XI класс) [электронный ресурс]: Национальный институт образования республики Беларусь. URL: <https://www.adu.by/images/2016/08/fz-obobshaus-kurs-vsemir-ist-11kl.docx> (дата обращения: 06.06.2019)

Учебники:

33. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс / В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. - 111 с.
34. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. / А.Я. Юдовская., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 319 с.
35. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2014. – 304 с.

Приложение А

Примерный план факультативного курса. 72 часа

Основные модули и блоки занятий.

Вводное занятие (1 час)	
Входной контроль (1 час)	
Модуль «А» (23 часа)	Английская революция XVII в.
«Предпосылки английской буржуазной революции»	
«Парламентская армия в начальный период английской революции»	
«Создание армии новой модели»	
«Завершение английской революции и политическая роль армии»	
«Итоги английской буржуазной революции и роль армии новой модели»	
Модуль «Б» (23 часа)	Война за независимость США (роль армии метрополии)
«Предпосылки войны за независимость»	
«Состояние английских колониальных войск в Америке перед революцией»	
«Действия колониальных войск в ходе войны за независимость»	
«Сравнение армий патриотов и лоялистов»	
«Роль британской армии и последствия войны за независимость США»	
Модуль «В» (23 часа)	Французская революция
«Предпосылки ВФБР»	
«Армия Старого порядка»	
«Начальный период революции»	
«Закон об амальгаме»	
«Роль армии Старого порядка в ВФБР в дальнейшей истории Франции»	
Итоговый контроль (1 час)	

Приложение Б

Структура ядра (модуля) факультативного курса.

Вводное занятие	
Блок занятий №1 «Предпосылки английской буржуазной революции»	Лекционное занятие
	Самостоятельная работа
	Практическая работа
Вспомогательное занятие № 1 «Культура Англии XVII в.»	
Блок занятий №2 «Парламентская армия в начальный период английской революции»	Лекционное занятие
	Самостоятельная работа
	Практическая работа
Вспомогательное занятие № 2 «Экономическое развитие»	
Блок занятий №3 «Создание армии новой модели»	Лекционное занятие
	Самостоятельная работа
	Практическая работа
Вспомогательное занятие № 3 «Религиозные течения»	
Блок занятий №4 «Завершение английской революции и политическая роль армии»	Лекционное занятие
	Самостоятельная работа
	Практическая работа
Вспомогательное занятие № 4 «Англия конца XVII – реставрация монархии»	
Блок занятий №5 «Итоги английской буржуазной революции и роль армии новой модели»	Лекционное занятие
	Самостоятельная работа
	Практическая работа
Резервный час № 1	
Резервный час № 2	
Обобщающее занятие	