

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика способностей

44.03.05 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Очная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»

составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.



Председатель

Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»
составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.



Председатель
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей»
составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогике и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель
И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика способностей» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2016 г. № 1426); федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.16.02 по программе бакалавриата.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, 38 часов – аудиторная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 10 семестра. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика способностей»

Цель изучения дисциплины является «Психология и педагогика способностей» – содействовать формированию профессиональной компетентности студентов, к ведению педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с различными научными подходами к проблеме развития способностей;
2. Научить анализировать способности, освоить методы развития и диагностики способностей;
3. Сформировать профессиональную компетентность студентов, направленную способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для обучения, развития, воспитания личности обучающегося.

1.4. Основные разделы содержания

Основные разделы курса:

- Теоретические основы психологии способностей
- Психология творческих способностей
- Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы.
- Условия формирования и развития педагогических способностей.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК 2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК–5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с различными научными подходами	Знать: -категории и понятия психологии способностей; -основные теории способностей.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;
	Уметь ориентироваться в основных теоретических концепциях в отечественной и зарубежной науке.	
	Владеть навыками: - анализа теоретических подходов к изучению способностей. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК–5.
2.Научить анализировать способности и их проявления. Освоить методы развития и диагностики способностей.	Знать: -основные методы исследования разных видов способностей. -различные точки зрения на способности. -особенности проявления способностей у разных возрастных групп	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе
	Уметь применять на практике: -основные методы исследования	

	<p>способностей, правильно ставить исследовательскую задачу;</p> <p>- полученные знания.</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК–5.</p>
<p>3.Сформировать профессиональную компетентность студентов, направленную способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для обучения, развития, воспитания личности обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <p>-различные точки зрения на проблему развития способностей.</p> <p>-закономерности и приемы развития способностей.</p> <p>-способы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике полученные знания</p> <p>- использовать методы самоорганизации в своей индивидуальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками: построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК 2;</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК–5.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система).
2. Педагогические технологии (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Психология способностей

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

академический бакалавриат

Квалификация (степень): бакалавр

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекции	семинаров				
Модуль 1. Введение в психологию способностей								
Тема 1. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Тема 2. Теории способностей	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии	Работа на занятии, выполнен ие творчески х зданий, конспект ирование, составлен ие таблиц,
Тема 3 Интеллект в структуре психики.	12	2	-	2		10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии	

Тема 4 Структура общих интеллектуальных способностей.								опрос на занятии, тестирование
Модуль №2. Психология творческих способностей								
Тема 5. Психологические механизмы творческой деятельности.	14	4	2	2		10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспект материалов из хрестоматии.	1. Работа на занятии. 2. Тестирование 3. Терминологический диктант
Тема 6 Основные направления исследования творческих способностей	12	2	-	2	-	10	1. Подготовка к семинару. 2. Конспектирование материалов	Выполнение творческих заданий, составление таблиц,
Тема 7 Развитие творчества на разных ступенях образования.	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару.	

Тема 8 Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы.	12	2	-	2		10	1. Подготовка к семинару. 2.Выполнение мини исследования	опрос на занятии, тестирование
Тема 9. Особенности развития одаренных детей. Тема 10. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.	14	4	2	2	-	10	1. Подготовка к семинару. 2.Конспектирование материалов из хрестоматии 3.Составление программы для одаренных детей	
Тема 11. Педагогические способности и их структура. Тема 12.Условия формирования и развития педагогических способностей.	16	6	2	4	-	10	1. Подготовка к семинару. 2.Разработка творческого задания	
Итого	144	38	18	20	-	80	экзамен	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль №1

I. ВВЕДЕНИЕ В психологию способностей.

Тема 1: История исследований и развитие проблематики психологии способностей.

Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей.

Психологическая структура способностей

Тема 2. ТЕОРИИ СПОСОБНОСТЕЙ

Теории личности и представления об интеллекте. Исследования обыденных представлений о способностях. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.

Тема 3. ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПСИХИКИ.

Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы Развитие умственных способностей младших школьников.

Тема 4. Структура общих интеллектуальных способностей.

Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей
Развитие интеллектуальных способностей

Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды)
Диагностика интеллектуальных способностей

МОДУЛЬ №2

Тема 5. Психологические механизмы творческой деятельности.

Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукации творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности.

Рекомендуемая литература:

1. *Пономарев Я. А.* Психология творчества // Тенденции развития психологической науки. М.: Наука, 1988. С. 21-25..

Тема 6. Основные направления исследования творческих способностей

Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Подход В. Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.

Тема 7. Детская одаренность в истории психолого-педагогической литературы

Одаренность как проблема генотепической и средовой детерминации. Концепции одаренности. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.

Характеристика видов одаренности. Творческая одаренность.

Тема 8. Особенности развития одаренных детей. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей

Формы проявления одаренности

Особенности развития познавательной сферы.

Особенности психосоциального развития .

Формы организации учебной деятельности (классно-урочная, коллективная, лаборатория, индивидуальный способ организации). Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры)

Тема 9. Педагогические способности, их структура. Условия формирования и развития педагогических способностей.

Профессионально значимые качества (черты) личности учителя. Общие педагогические способности. Специальные педагогические способности. Некоторые вопросы индивидуального стиля деятельности учителя. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института. Структура и психологические условия формирования и развития педагогических способностей

Семинарские занятия.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика способностей.

Проблемы психологии способностей

Понятие «способности». Классификация способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль способностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей.

Тема 2. Развитие способностей.

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей.

ТЕМА 3. Интеллектуальные (общие) способности.

Факторные модели интеллектуальных способностей (Ч. Спирмена, Терстауна, Дж. Гилфорда, Р. Кэттела)

Интеллектуальные способности в структуре психики (психофизиология интеллектуальных способностей, личность и интеллектуальные способности).

Развитие умственных способностей младших школьников.

Тема 3. Диагностика интеллектуальных способностей.

Прогрессивные матрицы Равенна, тест Векслер, тесты структуры интеллектуальных способностей, методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей

Тема 4. Диагностика и развитие творческих способностей.

Творчество, творческая деятельность, творческие способности. Роль воображения (мышления) в творческой деятельности (мотивационного компонента,

эмоционального компонента в творческой деятельности ребенка)

Формирование креативности. Обучаемость, креативность и интеллект.

Тема 5. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.

Специфика занятий, их цель, содержательная основа. Структурные элементы занятий: психологическая подготовка, информирующая часть, практическая часть, аналитическая часть. Примеры заданий.

Тема 6. Методы исследования одаренности

Психологические исследования одаренности, метод наблюдения, метод экспертной оценки, анкетирование, тесты

Проблемы психологической диагностики одаренности

Тема 7. Практическая диагностика одаренных детей.

Вербальный тест творческого мышления «необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П.Торренс методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, (МЭДИС — 6-7) (Аверина И.О., Щепланова Е.И.), методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Овчарова Р.В.), анкета № 1 (Юркевич В.С.), определение интенсивности познавательной потребности, анкета № 2 (Юркевич В.С.), определение уровня познавательной потребности, анкета № 3 (Сизанов А.Н.) для родителей.

Тема 8. Особенности обучения одаренных детей.

1. Обучение одаренных детей
2. Рекомендации психологам, учителям, родителям по выявлению и развитию одаренных детей

Тема 9. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Диагностика общих педагогических способностей. Формирование и развитие педагогических способностей. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову. Психгимнастика. Решение конкретных педагогических задач, отработка педагогических приемов.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психология и педагогика способностей»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование
по очной форме обучения

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
аннотирование;
написание докладов; подготовка
к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология и педагогика способностей»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология способностей	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психолого-педагогическая диагностика, социальная педагогика, общая психология, возрастная психология			
Последующие: практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	коллоквиум	3	6
	Конспектирование научных источников	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на занятиях	3	6
	Составление программ	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	6	10

зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание рецензии на существующую коррекционную программу	0	7
2. Подбор и аргументация приемов в коррекционную программу по одному из направлений	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных	Академическая
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Психология и педагогика способностей»

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Л.А.Маковец

Красноярск, 2018

Экспертное заключение



Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика способностей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК 2-** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК–5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК 2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;		Текущий контроль Промежуточная аттестация		Составление программ - творческое задание, тест –коллоквиум , реферат – конспектирование, вопросы к экзамену
ПК–5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		Текущий контроль		Составление программ - творческое задание, тест –коллоквиум , реферат – конспектирование. вопросы к экзамену

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Разработчик: доцент, к.п.н., доцент Л.А.Маковец

3.1. Фонды оценочных средств

включают: *творческое задание, тест, реферат, вопросы к экзамену.*

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Творческое задание»//Составление программ.

Критерии оценивания по оценочному средству «Творческое задание» (составление программ)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-5, ОПК-2 - ориентировочный этап	Творческое задание соответствует следующим критериям: полнота раскрытия темы, логичность, структурированность и связность изложения, грамотное оформление работы	Творческое задание соответствует следующим критериям с небольшими неточностями: полнота раскрытия темы, логичность, структурированность и связность изложения, грамотное оформление работы	Творческое задание характеризуется неполнотой раскрытия темы, связностью изложения, грамотным оформлением работы

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство «Тест».

Критерии оценивания по оценочному средству «Тест»//Коллоквиум

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-5, ОПК-2 - когнитивный этап	Правильно решено 80-100 % заданий	Правильно решено 79-61 % заданий	Правильно решено 60 % заданий

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство *«Реферат» // Конспектирование*

*Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»
(конспектирование)*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-5, ОПК-2 – практикологический этап	Реферат информативен, отличается полнотой изложения, объективно передает содержание первичных текстов, корректно оценен материал, содержащийся в первоисточнике, сделаны сноски. Выдержана структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение, список библиографии	Реферат информативен, отличается полнотой, объективно передает содержание первичных текстов, материал, содержащийся в первоисточнике оценен с небольшими ошибками, сделаны сноски. Выдержана структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение, список библиографии	Реферат не информативен, материал, содержащийся в первоисточнике оценен с ошибками, нет сносок. Нарушена структура учебного реферата: введение, основная часть, заключение. Список библиографии сделан с ошибками, неполон.

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

1.2.4. Оценочное средство «Экзамен».

Критерии оценивания по оценочному средству «Экзамен»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-5 ОПК- 2 рефлексивно-оценочный этап	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, отвечает на вопрос экзамена	Обучающийся логично, полно, связно, с привлечением специальной терминологии, но с небольшими неточностями, отвечает на вопрос экзамена	Обучающийся нелогично, с грубыми ошибками, отвечает на вопрос экзамена

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

3.4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену по курсу «Психология и педагогика способностей»

1. История исследований проблематики психологии способностей.
2. Характеристика общих интеллектуальных способностей.
3. Факторные модели интеллекта.
4. Диагностика интеллектуальных способностей
5. Развитие интеллекта в течение жизни.
6. Влияние среды на развитие интеллекта.
7. Природа творческих способностей.
8. Охарактеризовать творческую личность.
9. Понятие «креативность».
10. Основные подходы к развитию творческих способностей.
11. Концепции креативности: Дж. Гилфорд
12. Концепции креативности: Э. Торренс
13. Концепции креативности: С. Медник
14. Концепции креативности: Р. Стренберг
15. Концепция одаренности Б.М. Теплова
16. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
17. Формирование креативности и обучаемость.
18. Развитие творчества на разных ступенях образования.
19. Структура общих способностей.
20. Зависимость учебной успеваемости от интеллекта.
21. Связь интеллекта и креативности.
22. Основные современные концепции одаренности.
23. Виды одаренности.
24. Особенности развития одаренных детей (познавательная, эмоциональная сфера, психосоциальное развитие).
25. Диагностика одаренных детей.
26. Педагогические способности.
27. Диагностика творческих способностей в образовательных системах школы, вуза.
28. Инновационные подходы к педагогическим технологиям.
29. Методологические принципы интерактивного, проблемного обучения.
30. Психолого-педагогические технологии лично ориентированного образования.

Темы реферативных работ:

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей.
1. Роль наследственности и среды в развитии способностей.
2. Особенности творческой деятельности.
3. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
4. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта

6. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
7. Изучение креативности в зарубежной психологии
8. Диагностика креативности
9. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития
10. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
11. Роль игры в формировании способностей.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Мышление как творчество.
14. Пути к творчеству.
15. Способности и одаренность в детские годы.
16. Развитие фантазии детей.
17. Творчество учителя.
18. Творчество как усиление себя.
19. Индивидуальность и творческое мышление.
20. Креативная психопедагогика.
21. Диагностика уровня развития качеств творческого мышления учащихся.
22. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
23. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом

«Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования

Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_
Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



подпись

Лист внесения изменений

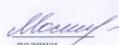
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_
Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



подпись

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика способностей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык.

очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для различных профилей подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» : учебное электронное издание / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 71 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php . - ISBN 978-5-93008-233-3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-111-3	Научная библиотека	30
Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес . - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. - 448 с. - (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти т.). - ISBN 5-89395-042-9 : 24.00 р.	Научная библиотека	3
Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0608-3 : 34.17; 62.00; 65.55 р., 65.55 р., 66.00 р., 34.17 р.	Научная библиотека	13
Психология творческих способностей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 308 - 316. - ISBN 5-7695-0888-4 :	Научная библиотека	5
Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников : монография / М.Б. Богус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5256- кн. - ISBN 978-5-4475-5256-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3648	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галимова, Р.З. Психология личности музыкантов-исполнителей : монография / Р.З. Галимова, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 140 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0280-0 .- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258031&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253&sr=1</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>У колыбели гения [Текст] / Савенков А.И. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - Б. ц.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>Диагностика педагогических способностей [Текст] : научное издание / Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М. : Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 5-89395-050-X : 10.00 р., 8.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>46</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>https://icdlib.nspu.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПОСОБНОСТЕЙ»**

для студентов основной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

<p align="center">Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (660049, г. Красноярск, ул. Мира, 83)</p>				
Номер аудитории	Количество посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ
1-02	42	Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).	Кафедра музыкально-художественного образования, Дмитриева Н.Ю.	Да
1-09	32	Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины	Кафедра музыкально-художественного образования,	Да

			Дорофеева Т.С.	
Аудитории для самостоятельной работы				
1-10	58	Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)	Кафедра естествознания, математики, и частных методик, Белинская В.И.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.