

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
(для обучающихся, переведенных из филиала в г. Железногорске)

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: заочная

Красноярск 2018

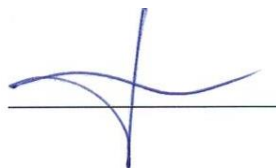
Рабочая программа дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» составлена:

канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.,
канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Ивкиной Л.М.,
канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Ломаско П.С.,
канд. тех. наук, доцентом кафедры ИИТвО Николаевой Ю.С.,
канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л.,
канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

«03» мая 2017 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой

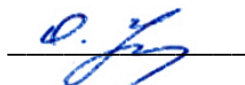


Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



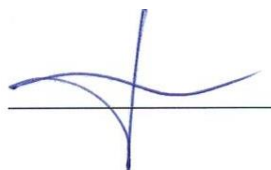
О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО) Ломаско П.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



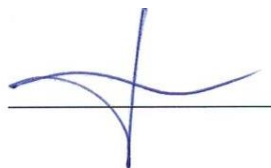
М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО) Ломаско П.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1426 от 14.12.2015; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Дошкольное образование заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Общая трудоемкость дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них: 8 часов предусмотрено на различные формы аудиторной работы с обучающимися (контактные часы) и 60 часов для самостоятельной работы обучающихся. На контроль отводится (зачет) 4 часа.

Согласно Учебному плану основной профессиональной образовательной программы изучается во II-м семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Формой промежуточной аттестации является зачет.

1.3. Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучаемых к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Дисциплина «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица).

Таблица. Планируемые образовательные результаты

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-создать условия для формирования способности решать стандартные задачи учебно- познавательной и профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать – знать основные понятия и категории, связанные с аналитико-синтетической обработкой и представлением информации.</p>	<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
	<p>уметь – сжато представлять научную информацию в форме плана, тезисов, конспекта, реферата обрабатывать текстовую информацию в цифровой форме с использованием средств ИКТ – публично представлять результаты информационной деятельности</p>	
	<p>владеть – методами свертывания информации и навыками ее представления в письменной и устной формах.</p>	
<p>-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать – основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества</p>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>
	<p>уметь – обрабатывать текстовую и числовую информацию с использованием средств ИКТ – организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий</p>	
	<p>владеть – способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач</p>	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие **образовательные технологии**:

– Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

– Технология программированного обучения – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

– Технология электронного обучения – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаб. работ		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
<i>Тема 1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании</i>	17	2	1	-	1	15	Проверка КОЗ 1–2
<i>Тема 2. Основы информационно-библиографических знаний</i>	17	2	1	-	1	15	Проверка КОЗ 3–4
<i>Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению</i>	18	3	1	-	2	15	Проверка КОЗ 5–7
<i>Тема 4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации</i>	18	3	1	-	2	15	Проверка КОЗ 8–12
Форма итогового контроля по учебному плану – ЗАЧЕТ (+ 4 часа)	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО	72	8	2	-	6	60	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ общества и личности. Информационные революции Становление информационного общества. Плюсы и минусы информационного общества. Этика глобального информационного общества. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ общества. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ личности.

Информатизация образования. Информатизация образования: цели, направления, средства. Особенности использования средств ИКТ в образовании и психолого-педагогическом сопровождении личности. Актуальность и целесообразность внедрения средств ИКТ в работу педагога. Информационно-коммуникационная компетентность педагога. Общепедагогическая ИКТ-компетентность будущего педагога и/или психолога.

Тема 2. Основы информационно-библиографических знаний

Источники научной информации. Типы и виды документов История возникновения книги и библиотек. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Электронные ресурсы. Интернет- ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ).

Технология поиска информации в библиотеках и в Интернет Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Технология поиска информации в Интернет. Оформление библиографических ссылок на печатные и электронные ресурсы. Вопросы организации безопасной деятельности в сети школьников и учителей.

Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

Аналитико-синтетическая переработка научных текстов. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

Тема 4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации

Сбор и обработка числовых данных. Обработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.

Технология оформления научного текста. Требования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.

Технология создания мультимедийных презентаций. Требования к

представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.

Особенности представления визуализированных докладов. Структура и содержание обеспечения эргономики визуальной коммуникации при представлении мультимедийных материалов в различных режимах.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Уважаемые обучающиеся!

Преподавание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации

(контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания, которые в данном курсе называются «компетентностно-ориентированными». Обозначаются аббревиатурой «КОЗ» и номером.

КОЗ потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Формой контроля является зачет, который может быть получен по результатам успешного выполнения и сдачи промежуточных заданий с учетом посещаемости очных занятий и активности в электронном курсе.

К зачету необходимо будет подготовиться, опираясь на список заданий. В качестве источников для ответов на задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	44.03.01 Педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 1</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 2</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 3</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 4</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 5</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 6</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 7</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 8</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 9</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 10</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 11</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 12</i>	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль (зачет)	Представление результатов работы над рефератом в форме устного доклада с использованием мультимедийной презентации (оценивается по результатам выполнения КОЗ №№6, 7, 9, 10, 11, 12)		
Итого		72	120

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 73	Не зачтено
74 – 120	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования
(наименование института/факультета)

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании
(наименование кафедры-разработчика)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.
заведующий базовой кафедрой
ИИТО Пак Н.И.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»
Квалификация (степень): Бакалавр по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Составители:

*канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.,
канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Ивкина Л.М.,
канд. тех. наук, доцент кафедры ИИТвО Николаева Ю.С.,
канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.*

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

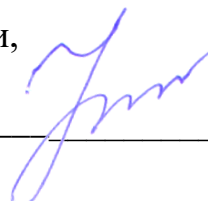
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Дошкольное образование» (бакалавриат).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

зам. директора по начальной школе,
учитель начальных классов высшей категории,
руководитель программы «Дошколенок»
МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск



М.В. Куйдина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426;

– Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

– нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Общекультурные основы профессиональной деятельности ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Естественнонаучная картина мира Основы математической обработки информации Физическое развитие детей дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1-12	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)
		Промежуточная аттестация	1, 3, 4, 8, 9,10, 11	Зачет
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Русский язык и культура речи ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы математической обработки информации Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Введение в профессию Основы эффективное коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1-12	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)
		Промежуточная аттестация	1, 3, 4, 8, 9,10, 11	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают компетентностно-ориентированные задания по дисциплине

№№ 1,3,4,8-12

3.2. Оценочные средства КОЗ №№ 1,3,4,8-12 представлены в п. 5

3.3. Критерии оценивания по оценочным средствам КОЗ №№ 1,3,4,8-12

Формируемые компетенции	КОМПОНЕНТЫ	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-3, ОК-6	А	Ответы на вопросы блока А полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности, либо отражают активно- положительное отношение	Ответы на вопросы блока А в большей степени отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности, либо отражают активно- положительное отношение	Ответы на вопросы блока А частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности; либо отражают нейтральное или пассивное отношение
	К	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категории, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности

	Д	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности без приведения конкретных примеров
	Р	Ответы на вопросы блока Р полностью отражают личностное осмысление полученного опыта; корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	Ответы на вопросы блока Р в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта; в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	Ответы на вопросы блока Р частично отражают личностное осмысление полученного опыта, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, отсутствует описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области

Менее 60 баллов - компетенции не проявляются на минимально требуемом уровне

При выявлении уровня сформированности указанных компетенций, учитывалась их структура, включающая компоненты:

1. *Аксиологический* (ценностно-смысловой) компонент – определяет проявляемую личностную позицию индивида, включающую ценностные и целевые установки, мотивы и интересы к деятельности. Позиция

2. *Когнитивный* (знаниевый) компонент – определяет проявляемые знания и познавательные способности относительно предмета деятельности.

3. *Деятельностный* компонент – определяет проявляемое владение способами действий (на уровне умений и навыков), необходимых для получения результата деятельности в соответствии с целью или конкретизированной

задачей. Действия в свою очередь подразделяются на:

4. *Рефлексивный* компонент – определяет проявляемую способность индивида к аналитическому осознанию полученного опыта деятельности, самооценке ее результата, анализу и коррекции ошибок; общего уровня собственного развития (интериаризированных знаний, умений и навыков; имеющихся мотивов, интересов) и дефицитов.

К каждому средству оценивания разработана совокупность критериев, позволяющих определить в числовом эквиваленте степень достижения обучающимся эталонного значения по заданию. Под эталонным значением понимается числовая характеристика результата выполнения задания, определяемая в соответствии с образцом через систему критериев и показателей. По решению ведущего преподавателя в качестве эталонного значения может быть использовано номинально максимальное значение (например, 100 баллов) или фактически полученное максимальное значение среди генеральной совокупности или отдельной выборки результатов обучающихся. Эталонные значения позволяют осуществить перевод из интервальной шкалы фактических результатов в академическую оценку.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания №№ 1- 12:

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Компетентностно-ориентированное задание по дисциплине»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания блока А (Аксиологический компонент)	0-2
Выполнены задания блока К (Когнитивный компонент)	0-2
Выполнены задания блока Д (Деятельностный компонент)	0-4
Выполнены задания блока Р (Рефлексивный компонент)	0-2
Максимальный балл	10

Для выявления уровня сформированности компонентов компетенций к разрабатываемым средствам оценивания прилагается ранговая шкала проявления компонентов компетенций (таблица).

Таблица. Ранговая шкала проявления компонентов компетенций

Компоненты	Ранг
<i>Аксиологический компонент</i>	
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение не отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-, пассивно-отрицательное отношение	0
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают нейтральное или пассивно-отрицательное отношение	1
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение в большей степени или полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-положительное отношение	2
<i>Когнитивный компонент</i>	

Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
<i>Деятельностный компонент</i>	
Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
<i>Рефлексивный компонент</i>	
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения не отражают личностное осмысление полученного опыта, отсутствует анализ успехов и неудач при выполнении задания, полностью отсутствует описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	0
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения частично отражают личностное осмысление полученного опыта, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	1
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения полностью или в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта; в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	2

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КОЗ 1 «Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ»

Название задания	Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А1, А2.
Мотив (проблемная ситуация)	Совершая веб-сёрфинг, вы случайно обнаруживаете на стороннем ресурсе под чужим именем информацию, которая была размещена Вами в сети интернет.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как доказать свои права на опубликованную информацию в сети Интернет?
Информация	Условия: - ваши рабочие места имеют выход в Интернет. -ссылка на подборку законов в области информационного права https://www.consultant.ru/popular/smi/smihelp/
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Заполните таблицу, используя подборку ФЗ, пройдя по заданной ссылке 2. Ссылаясь на определенный пункт ФЗ, докажите свои авторские права на размещенную информацию в сети Интернет.
Блок К (Когнитивный компонент)	3. Что относится к объектам авторского права? 4. Что не относится к объектам авторского права? 5. Как доказать авторские права на размещенные стихи в социальной сети? Обоснуйте свой ответ с указанием соответствующего нормативного документа, статьи и пункта, на которые вы опираетесь.
Блок А (Аксиологический компонент)	6. С какими нарушениями федеральных законов, регулирующих область информационного права, вы сталкивались?
Блок Р (Рефлексивный компонент)	7. Опишите свой опыт применения ФЗ в области информационного права. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	8. Текстовый файл с таблицей и описанием ответов на вопросы, размещенная на странице ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и информационные технологии в образовании»

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 1 «Этические и правовые нормы использования информационных
ресурсов и средств ИКТ»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованы знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно перечисляет объекты авторского права. Знает объекты, которые не относятся к объектам авторского права. Умеет доказать авторские права на размещенные стихи в социальной сети и обосновать ответ с указанием соответствующего нормативного документа, статьи и пункта, на который опирается	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания - Составлена таблица, в которой сведены воедино все основные Федеральные законы, входящие в систему информационного права. - Решена задача о доказательстве авторских прав на размещенную информацию.	0-2 0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 2 «Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности»

Название задания	Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, Б5, Б6.
Мотив (проблемная ситуация)	Вы изучаете дисциплину «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какой вклад дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» может внести в перечень ваших профессиональных компетенций?
Информация	Условия: - имеется ссылка на анкету, расположенная на страницу ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» - ваш компьютер имеет выход в Интернет.
Задания	

Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Зарегистрироваться на учебных ресурсах КГПУ 2. Зарегистрироваться в Google 3. Получить по почте ссылку на анкету 4. Определить уровень своей общепользовательской ИКТ компетентности, заполнив анкету 5. Определить свои дефициты общепользовательской ИКТ компетентности.
Блок К (Когнитивный компонент)	6. Перечислите основные требования к общепедагогической компетентности, ИКТ компетентности педагога
Блок А (Аксиологический компонент)	7. Приведите примеры ситуаций в профессиональной деятельности педагога и/или психолога, в которых ему может потребоваться использование ИКТ.
Блок Р (Рефлексивный компонент)	8. Сравните свой уровень ИКТ компетентности и требования профессионального стандарта к педагогу и/или психологу в области использования ИКТ. Сделайте вывод о существующих дефицитах.
Бланк ответа	9. Отправьте текстовый файл с ответом, через страницу ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 2 «Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованы знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно перечисляет: средства ИКТ, основные требования к общепедагогической компетентности, ИКТ компетентности	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания - Определён уровень своей общепользовательской ИКТ компетентности. - Выявлены свои дефициты общепользовательской ИКТ компетентности.	0-2 0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 3 «Представление лекционного материала в виде ментальной карты»

Название задания	Представление лекционного материала в виде ментальной карты (на примере фрагмента лекции “Классификация электронных изданий по ГОСТ”)
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A5, B1, B3
Мотив (проблемная ситуация)	Вы проводите урок, на котором вам нужно наглядно представить структуру изучаемой предметной области (основные элементы и связи между ними)
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие существуют способы и средства визуального представления структуры текста?
Информация	Условия: - работа выполняется в бесплатной программной среде или в облачном сервисе; - ваши рабочие места имеют выход в Интернет. - у вас имеется описание классификации электронных изданий согласно ГОСТ Р 7.0.83-2013
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Выберите среду для разработки ментальной карты; 2. Визуализируйте классификацию электронных изданий согласно ГОСТ Р 7.0.83-2013 по различным основаниям в виде ментальной карты в выбранной программной среде
Блок К (Когнитивный компонент)	3. Определите понятие «ментальная карта». 3. Приведите примеры других программных сред, позволяющих создавать ментальные карты. 3. Перечислите преимущества и недостатки представления информации в виде ментальной карты
Блок А (Аксиологический компонент)	6. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	7. Опишите, какой вид представления учебной информации для вас предпочтительней: вербальный или визуализированный в виде ментальной карты. 7. Какие затруднения вызвал процесс разработки ментальной карты?
Бланк ответа	1. Общедоступная ссылка с правом редактирования для доступа к ментальной карте, размещенная на странице ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и информационные технологии в образовании» 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 3 «Представление лекционного материала в виде ментальной карты»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет понятие «ментальная карта», обосновывает выбор программного средства, перечисляет основные возможности выбранного средства	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> • выделены все основания классификации электронных изданий; • правильно установлены взаимосвязи между элементами ментальной карты 	0-2
Качество визуального представления ментальной карты: <ul style="list-style-type: none"> • подбор дизайна и цветового решения; • использованы графические и другие объекты, соответствующие теме вопроса и помогающие визуализировать учебный материал 	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 4 «Организация информационного пространства для совместной работы над научным текстом с использованием облачного сервиса»

Название задания	Организация информационного пространства для совместной работы над научным текстом с использованием облачного сервиса
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, А8, А9, В2, В5, В6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо подготовить реферат совместно с другим студентом. Ваши графики очных встреч сложно согласовать.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно организовать совместное с коллегой рабочее место для работы в дистанционном режиме?
Информация	Условия: - работа проводится в очно-дистанционном режиме; - ваши рабочие места имеют выход в Интернет, оборудованы микрофоном и веб-камерой.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Выберите облачный сервис для совместной работы 2. Наполните информационное пространство необходимыми информационными ресурсами (как минимум 2 ресурса: ссылка на книгу в электронном виде и ссылка на сайт с информацией для реферата)

	<p>3. Организуйте доступ участников рабочей группы к содержанию разрабатываемого документа - библиографического списка</p> <p>4. В документе для совместной работы оформите библиографические ссылки на размещенные информационные ресурсы</p> <p>5. Определите средства для общения, обсуждения работы</p>
Блок К (Когнитивный компонент)	<p>6. Определите понятие «облачные технологии»</p> <p>6. Приведите примеры облачных сервисов, позволяющих организовать информационное пространство для коллективной работы</p> <p>6. Обоснуйте выбор облачного сервиса и перечислите его основные возможности</p> <p>6. Перечислите основные требования к оформлению библиографических ссылок</p>
Блок А (Аксиологический компонент)	<p>10. Перечислите ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания</p>
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<p>11. Опишите свой опыт использования облачных технологий для организации совместной работы над текстом, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения</p>
Бланк ответа	<p>1. Общедоступная ссылка с правом редактирования для доступа к организованному пространству, размещенная на странице ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и информационные технологии в образовании»</p> <p>2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы</p>

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 4 «Организация информационного пространства для совместной работы над научным текстом с использованием облачного сервиса»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет понятие «облачные технологии», обосновывает выбор облачного сервиса, перечисляет основные возможности выбранного сервиса	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает средства для: - размещения информационных ресурсов - совместной работы над текстом - общения - организации доступа к созданному пространству	0-2

Качество визуального представления элементов организованной среды, общая понятность решения задачи обучаемым	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 5 «Аннотирование научной статьи»

Название задания	Аннотирование научной статьи
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A3, A5, A9, B5, B6
Мотив (проблемная ситуация)	При работе над выпускной квалификационной работой Вами найдено большое количество научных статей по теме исследования. Для систематизации и эффективного дальнейшего использования необходимо выполнить их аннотирование.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно оформить аннотацию научной статьи?
Информация	Условия: - в вашем распоряжении компьютер с выходом в Интернет. - ГОСТ 7.9-95 РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Найти в сети Интернет статью по тематике профиля обучения (~10стр.). Составить и оформить аннотацию на статью (~1-2 стр.)
Блок К (Когнитивный компонент)	2. Охарактеризовать соотношение терминов «аналитико-синтетическая переработка», «аналитико-синтетическая обработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»
Блок А (Аксиологический компонент)	3. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	4. Опишите свой опыт составления аннотаций, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Общедоступная ссылка для доступа к файлу, или локальный файл с оформленной аннотацией, размещенная на странице ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и информационные технологии в образовании» 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 5 «Аннотирование научной статьи»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает определения терминов: «аналитико-синтетическая переработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»; описывает сходства и различия	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания включает аннотацию: содержание которой соответствует требованиям ГОСТа; оформление соответствует требованиям ГОСТа	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 6 «Поиск информации для написания реферата в сети Интернет с использованием информационно-поисковых систем (ИПС)»

Название задания	Поиск информации для написания реферата в сети Интернет с использованием информационно-поисковых систем
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, А9, В5, В6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо подобрать материал для написания реферата
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно и быстро осуществлять поиск информации в Интернет?
Информация	Условия: - в вашем распоряжении компьютер с выходом в Интернет. - выбор тематики работ обсуждается с преподавателем
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать информационную потребность, информационно-поисковый запрос 2. Осуществить поиск информации с использованием 2 информационно-поисковых систем разного типа. 3. Дать оценку использованным информационно-поисковым системам с точки зрения релевантности поиска и эргономики работы с ними (объем 0.25 стр) 4. Найти не менее 10 релевантных ссылок, сохранить их, используя один из сервисов социальных закладок
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дать характеристику понятию релевантность в информационном поиске. 5. Привести классификации информационно-поисковых систем

Блок А (Аксиологический компонент)	7. Перечислите ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть
	востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	8. Опишите свой опыт поиска информации в сети Интернет, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Общедоступная ссылка для доступа к закладкам по теме выполненного задания 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы 3. Текстовый файл с анализом и оценкой использованных информационно-поисковых систем

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 6 «Поиск информации для написания реферата в сети Интернет с использованием информационно-поисковых систем»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает определение понятия «релевантность», представляет не менее 2 классификаций ИПС	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания включает: – Список релевантных ссылок, оформленный с использованием сервиса социальных закладок; – Оценку использованных информационно-поисковых систем с точки зрения релевантности поиска и эргономики работы с ними (объем 0.25 стр)	0-2
	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	
	10

КОЗ 7 «Написание текста реферата на выбранную тему»

КОЗ 8 «Обработка данных с использованием электронных таблиц»

Название задания	Обработка данных с использованием электронных таблиц
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А1, А6, А7, В4, В6, В7
Мотив (проблемная ситуация)	В конце четверти вам необходимо подвести итог успеваемости по вашему предмету в во всех параллелях 8-х классов. Подготовить демонстрацию в виде диаграммы. Сравнить результаты по классам.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие функции и возможности электронных таблиц позволяют выполнить эту задачу?

Информация	Условия: - электронная таблица с оценками по предмету (каждый класс на отдельном листе)
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для каждого класса вычислите средний балл каждого ученика, максимальный и минимальный баллы. 2. Для каждого класса подсчитать количество отличников, ударников и неуспевающих по предмету (используем логические функции). 3. Для каждого класса построить диаграммы общей успеваемости. 4. Свести общие данные на один лист (используем связь листов) и подвести общие итоги успеваемости по предмету. 5. Построить диаграмму и сравнить результаты по классам.
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дать определение основным понятиям электронных таблиц: ячейка, адрес ячейки, типы данных в ячейке, адресация (относительная, абсолютная, смешанная). 6. Перечислить функции, которые позволяет произвести все необходимые вычисления. 6. Опишите технологию построения диаграммы.
Блок А (Аксиологический компонент)	9. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	10. Опишите свой опыт использования электронных таблиц для выполнения учебных или профессиональных задач, какие трудности возникали при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения.
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная таблица с выполненным заданием. 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 8 «Обработка данных с использованием электронных таблиц»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет основные понятия электронных таблиц: ячейка, адрес ячейки, типы данных в ячейке, адресация (относительная, абсолютная, смешанная), перечисляет основные возможности данного сервиса, перечисляет класс задач, которые можно решить с помощью электронных таблиц.	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает: <ul style="list-style-type: none"> - средний балл каждого ученика, максимальный и минимальный баллы. - количество отличников, ударников и неуспевающих по предмету. - диаграммы для каждого класса и общая диаграмма по предмету. 	0-2

Качество проведенных расчетов, с использованием ссылок, функций и качество визуального представления данных, общая понятность решения задачи обучаемым	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 9 «Использование сервисов Интернет для создания и обработки опросов и анкет»

Название задания	Использование сервисов Интернет для создания и обработки опросов и анкет
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A1, A3, A4, B1, B3, B4
Мотив (проблемная ситуация)	Для выявления мнения общества по вопросу исследования вашего реферата Вам необходимо подготовить опрос и представить данные опроса в виде диаграммы в реферате.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие вопросы нужно включить в опрос, чтобы их результаты можно было представить в форме диаграммы?
Информация	Условия: - ваши рабочие места имеют выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Сформируйте систему вопросов для опроса; 2. Создайте гугл форму (или в любом другом, выбранном вами средстве), наполните ее вопросами. Создайте таблицу для автоматического сохранения ответов. 3. Организуйте доступ участников опроса к опросу 4. Обработайте результаты и представьте их в форме диаграммы.
Блок К (Когнитивный компонент)	5. Определите понятие «диаграмма», ее виды. 5. Приведите примеры категорий данных для наиболее наглядного представления которых используются только конкретные диаграммы. 5. Обоснуйте выбор диаграммы для представления данных.
Блок А (Аксиологический компонент)	8. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	9. Опишите свой опыт использования средств для организации опроса и обработки результатов, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Ссылка на опрос 2. Электронная таблица с результатами опроса и диаграммы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 9 «Использование сервисов Интернет для создания и обработки
опросов и анкет»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет понятия опрос, перечисляет основные типы вопросов и их особенности. Обосновывает выбор сервиса для организации опроса, перечисляет основные возможности выбранного сервиса. Описывает технологию построения диаграмм в электронных таблицах.	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает средства для: формирование системы вопросов по материалам реферата создание опроса организация опроса обработка результатов опроса представление результатов в форме диаграммы	0-2
Качество составленных вопросов, отражающих суть исследования в реферате, качество визуального представления данных опроса.	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	
	10

**КОЗ 10 «Оформление научного текста с использованием текстового
процессора (на примере реферата)»**

Название задания	Оформление научного текста с использованием текстового процессора (на примере реферата)
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, А9, В5, В6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы сдали реферат. Преподаватель вернул его с пометкой: «Доработать, оформить, согласно требованиям»
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно оформить реферат?
Информация	Условия: - файл с текстом реферата необходимо получить у преподавателя; - в вашем распоряжении компьютер и текстовый процессор. - требования к оформлению - ГОСТ Р 7.0.5—2008 Библиографическая ссылка
Задания	
Блок Д	1. Выберите текстовый процессор для выполнения работы

(Деятельностный компонент)	<p>2. Отформатируйте основной текст и заголовки, используя стили, согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы</p> <p>3. Создайте автоматическое оглавление реферата</p> <p>4. Исправьте ошибки в библиографическом списке</p>
Блок К (Когнитивный компонент)	<p>5. Представьте классификацию программ для обработки текстовой информации. Приведите примеры с описанием функциональных возможностей. Обоснуйте выбор программного средства для выполнения поставленных задач.</p> <p>5. Дайте характеристику общим требованиям и правилам составления библиографической записи, библиографической ссылки: основные виды, структура, расположение в документах.</p>
Блок А (Аксиологический компонент)	7. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	8. Опишите свой опыт применения технологии оформления научного текста, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<p>1. Общедоступная ссылка для доступа к файлу, или локальный файл с оформленным рефератом, размещенная на странице ЭУК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и информационные технологии в образовании»</p> <p>2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы</p>

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 10 «Оформление научного текста с использованием текстового процессора (на примере реферата)»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно представляет классификацию программ для обработки текстовой информации, приводит примеры, обосновывает выбор программного средства с перечислением основных функциональных возможностей. Дает описание основных видов, структуры, состава, расположения в документах библиографической ссылки	0-2
Деятельностный компонент	
<p>Результат выполнения задания включает реферат, оформленный согласно требованиям:</p> <p>Общее оформление работы соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шрифт - Times New Roman, размер-14 пт, междустрочный интервал -1,5; поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое - 1 см, левое - 3 см;. номер на первой странице при нумерации не ставится. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы • Соответствие требованиям оформления титульного листа работы • Оглавление создано автоматически (включает все части реферата) на 	0-2

основе стилизового оформления	
Цитаты, использованные в работе оформлены подстрочными, затекстовыми, внутритекстовыми ссылками согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 11 «Подготовка мультимедийной презентации к докладу»

Название задания	Подготовка мультимедийной презентации к докладу
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А1, А5, А7, А9, В1, В4
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо подготовить краткое выступление (минут 10) на занятии по имеющимся материалам исследования вашего реферата.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какая презентация нужна для поддержки выступления и какое средство позволит мне наиболее эффективно и быстро подготовить презентацию с навигацией?
Информация	Условия: - требования к структуре и оформлению презентации для выступления - ваши рабочие места имеют выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите сервис для подготовки презентации, с учетом реализации всех требований 2. Определите структуру презентации для выступления. 3. Наполните презентацию основными результатами вашего исследования, представленного в реферате. 4. Организуйте навигацию (кнопки, гиперссылки), анимацию объектов для более наглядного представления идеи и результатов вашего исследования 5. Подготовьте заметки с текстом для сопровождения презентации
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Определите понятие «мультимедийная презентация», перечислите средства для подготовки мультимедийной презентации и сравните их возможности. 6. Определите структуру презентации для выступления на защите реферата и обоснуйте ее.
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Опишите свой опыт использования средств для подготовки мультимедийных презентаций, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация или ссылка презентацию. 2. Текст для сопровождения выступления

Критерии оценивания по оценочному средству

КОЗ 11. «Подготовка мультимедийной презентации к докладу»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
1. Корректно определяет «мультимедийная презентация», перечисляет средства для подготовки мультимедийной презентации и сравнивает их возможности. 2. Перечисляет структуру и требования к оформлению презентации для выступления.	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает - текст, иллюстрации, таблицы и диаграммы, - общения - организации доступа к созданному пространству	0-2
Качество визуального представления элементов презентации, уместное использование анимации и навигации для усиления эффективности представления результатов.	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 12 «Представление результатов реферативной работы в форме публичного выступления»

Название задания	Представление результатов реферативной работы в виде публичного выступления
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, В5, В6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам предстоит «защита» реферата в виде выступления публичного
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно подготовить доклад и эффектно выступить?
Информация	Условия: - файл с текстом реферата, мультимедийную презентацию необходимо получить у преподавателя; - в вашем распоряжении компьютер, мультимедийный проектор
Задания	
Блок Д	1. Изучить текст реферата, мультимедийную презентацию.
(Деятельностный компонент)	2. Подготовить устный доклад на основе реферата с мультимедийной презентацией и текст выступления 3. Представить устный доклад на основе реферата с мультимедийной презентацией

Блок К (Когнитивный компонент)	4. Дать характеристику композиции публичного выступления, принципам построения, способам изложения материала .
Блок А (Аксиологический компонент)	5. Приведите примеры ситуаций профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	6. Опишите свой опыт публичных выступлений, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Текстовый файл с текстом выступления

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 12 «Представление результатов реферативной работы в виде
публичного выступления»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает характеристику: <ul style="list-style-type: none"> • композиции публичного выступления, • принципам построения выступления, • способам изложения материала 	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания включает: Композиционно соразмерное выступление. Публичная речь убедительна и доказательна.	0-2
Ответы, на поставленные вопросы после выступления	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает имеющийся и полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

Темы рефератов

1. Цифровое оборудование образовательного назначения и особенности его использования
2. Блог и социальные сети в профессиональной деятельности учителя
3. Влияние интернета на психологическое состояние человека
4. Влияние информационных технологий в современном мире на человека и общество
5. Влияние цифровых технологий и средств на жизнь человека
6. Влияние киберспорта на общественное сознание
7. Влияние компьютера на здоровье человека
8. Влияние компьютерных игр на психику подрастающего поколения
9. Влияние компьютерных игр на развитие ребенка

10. Влияние компьютерных технологий на человека
11. Влияние сети Интернет на психологическое здоровье человека
12. Влияние СМИ на формирование личности подрастающего поколения
13. Влияние социальных сетей на жизнь современного общества
14. Влияние социальных сетей на психологическое здоровье подростков.
15. Влияние социальных сетей на развитие подростков
16. Влияние социальных сетей на развитие ребенка
17. Социальные сети: влияние на психику пожилого человека («Бабушки и дедушки в одноклассниках: польза или вред?»)
 18. Дистанционное обучение
 19. Зависимость от компьютерных игр. Зависимость от социальных сетей.
 20. Защита интеллектуальной собственности в Интернете
 21. Защита информации в сети Интернет
 22. Защита пользователей от социальной инженерии
 23. Игровая зависимость
 24. Интернет зависимость
 25. Интернет и его роль в жизни современного человека
 26. Интернет-зависимость людей в подростковом возрасте
 27. Интернет-ресурсы в образовании
 28. Инфографика в образовании
 29. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности
 30. Информационная безопасность
 31. Информационная безопасность в социальных сетях
- Информационная безопасность и защита информации **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
 32. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** в образовании
 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** в современном обществе
 33. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** как способ вхождения в информационное общество
 34. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** как фактор развития информационного общества
 35. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** личности: структура и содержание
 36. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** современного человека как конкурентоспособное преимущество
 37. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** студента как возможность для профессионального формирования
 38. Информационное неравенство в России
 39. Информационные войны и киберпреступность
 40. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
 41. Информационные средства экранной культуры

42. Информационные технологии в образовании
 43. Информация и способы ее передачи.
 44. Информация как средство манипулирования людьми История развития информатики
 45. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем История развития социальных сетей.
 46. Компьютерная безопасность и взлом компьютерных систем Компьютерная грамотность
 47. Компьютерная грамотность у старшего поколения Компьютерные вирусы и антивирусное программное обеспечение Манипулирование массовым сознанием в рекламе
 48. Методы защиты от компьютерных вирусов
 49. Методы обеспечения безопасности личной информации в сети интернет
 50. Негативное влияние компьютера на здоровье человека и способы защиты
 51. Облачные технологии в деятельности педагога
 52. Основные правила безопасности в сети Интернет для подростков
 53. Основные принципы функционирования сети Интернет
 54. Основные этапы информатизации общества
 55. Особенности общения в Интернете
 56. Перспективы развития сети Интернет
 57. Поиск информации в сети интернет
 58. Положительные и отрицательные последствия развития кибернетики
- Понятие и сущность информационной культуры педагога
59. Правовое регулирование информационного общества Правовые аспекты информатики
 60. Правонарушения в области информационных технологий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

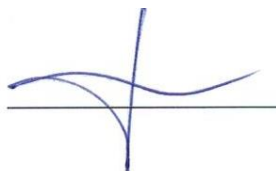
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры ИИТО.

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено учебно-методическим советом ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

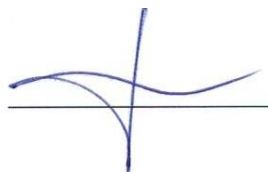
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год:

Оставить без изменений.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазарева, Л.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362895	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н.А. Руденков, А.В. Пролетарский, Е.В. Смирнова, А.М. Суоров. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 369 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428820	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : / [сост. А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. высш. математики . - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-115. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6415/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный учебный курс «Информационная культура и технологии в образовании» авт. Ивкина Л.М., КГПУ им. В.П.Астафьева URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=63	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил. - (Информатизация образования).	http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/Dictionary.pdf	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Маркерная доска-1шт, компьютер с выходом в интернет-9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера)-1шт, система видеоконференцсвязи Polycom-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4), ауд. 4-204	Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Polycom – 1 шт, Веб-камера – 1 шт, карта видеозахвата – 1 шт, ноутбук – 15 шт, графический планшет – 2 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4), ауд. 4-301	Интерактивная доска – 1 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт, камера-документальная – 1 шт, демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт, ноутбуки с установленным специализированным ПО и настройками для работы в информационно-образовательной среде курса – 13 шт, ноутбук преподавателя - 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView –

	(Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4), ауд. 4-302	Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, система видеоконференцсвязи Polycom – 1 шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., WI-FI. ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов EduSite
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100, ауд. 3-206	Компьютер – 10 шт, интерактивная доска с встроенным проектором–1 шт, телевизор – 1шт, учебно-методическая литература. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)