

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

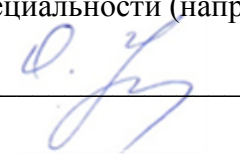
Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

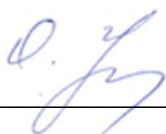
Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» составлена
доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздевой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства,
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В. 02.02 - дисциплина вариативной части – 7 и 8 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 180 часа (5 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часа, на самостоятельную работу отводится 155+9 часов.

Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с содержанием психолого-педагогической деятельности в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины по детской практической психологии состоят в формировании у студентов:

- представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника;
- умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

профессиональными компетенциями (ПК) – в области педагогической деятельности:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	о содержании психолого-педагогической деятельности и психологической службе в ДОУ, ее структуре, содержании, целях	работать с документацией психологической службы образования, проводить комплексное	навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми

2.	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>и задачах, направлениях развития, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения</p>	<p>обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития</p>	
----	---	--	--	--

Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Детская практическая психология»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Базовый модуль №1. Организация психологической службы (психолого-педагогической деятельности) в детском дошкольном учреждении	12					12	Доклад, Письменное сообщение, Решение ситуационных задач
Понятие о психолого-педагогической деятельности. Проблемы становления и функционирования дошкольной психологической службы	12					12	
Направления и виды психолого-педагогической деятельности на современном этапе	17		1	2		14	
Организационно-методическая документация	12					12	
Базовый модуль №2. <i>Особенности психического развития детей дошкольного возраста</i>							Доклад, Письменное сообщение, Решение ситуационных задач
Основные направления психического развития ребенка	13					13	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем детской практической психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с содержанием психолого-педагогической деятельности в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста. Задачи дисциплины по детской практической психологии состоят в формировании у студентов:

представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка;
знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника;
умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные тенденции развития современного дошкольного образования и ориентация на психолого-педагогическую деятельность специалиста. Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психологическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития. Понятие о социальном заказе. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методики проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком сухих подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Детская практическая психология»

для студентов бакалавриата направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольное образование**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Детская практическая психология [Текст] : методические указания / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	115
Груздева Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст]: учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	39
	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	98
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	3
Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет [Текст] : психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева. - М. : Генезис, 2003. - 176 с. : ил. - (Психологическая работа с детьми). -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 .	-	по паролю к сети kspu.ru.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---	---

Согласовано:

ПЛ БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Казанц / КАЗАНЦЕВА Е.Ю. /
(подпись) (Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Детская практическая психология	бакалавриат	5

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Возрастная психология, Психология ребенка раннего и дошкольного возраста

Последующие: Развивающая среда детства, Индивидуализация образования

Базовый модуль № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Базовый модуль № 2

	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	3
	Письменная работа	4	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	5
Итого		19	20

Базовый модуль № 3

	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных	2	6

	задач		
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	5
Итого		13	25
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	5	15
	Собеседование	5	10
Итого		10	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Груздева О.В.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 10.10.2018

Протокол № 1

Заведующий кафедрой



_____ Груздева О.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Детская практическая психология»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• доска учебная• доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2- 06,2-07,2-09, 3- 03,3-04,3-05,3- 06,3-10,4-01,4- 03,4-04,4-05,4- 06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11 шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

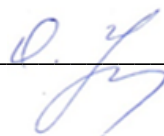
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____ М.А. Кухар

_____ 

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

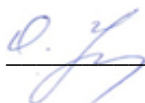
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования
(заочная форма обучения)*

Составитель:
Груздева О.В., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Детская практическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

профессиональными компетенциями (ПК) – в области педагогической деятельности:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в	2

области психологии	
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Детская практическая психология»:

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
2. Основные виды психолого-педагогической деятельности и направления работы дошкольного психолога.
3. Проблемы функционирования современной дошкольной психологической службы.
4. Психопрофилактика как приоритетное направление психолого-педагогической деятельности.
5. Значение развивающе – коррекционной работы с родителями.
6. Содержание диагностической работы в ДОУ.
7. Специфика консультирования в ДОУ.
8. Виды и формы работы с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
9. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
10. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
11. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
12. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
13. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
14. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
15. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
16. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
17. Планирование в работе дошкольного психолога.
18. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
19. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
20. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
21. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
22. Коррекция личностных качеств дошкольника.
23. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
24. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
25. Диагностика одаренности дошкольника.
26. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
27. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
28. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
29. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
30. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
31. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников. Количественная и качественная обработка данных.

32. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
33. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
34. Коррекция волевого развития ребенка.
35. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Детская практическая психология»:

Итоговый тест

1. Определите цель дошкольной психологической службы:

- Г обеспечение психического и психологического здоровья детей
- В изучение личностных и индивидуальных особенностей детей
- Б предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей
- А обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми

2. Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:

- Г предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей
- Б помощь пед. коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка
- В определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка
- А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

3. Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:

- Б просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- В информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- А просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- Г развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

4. Соотнесите методы коррекционной работы, используемые психологом в ДОУ и их теоретические основы:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 4. Систематическая десенсибилизация | А психоаналитическая теория |
| 5. Арттерапия | Б бихевиоризм |
| 6. Поведенческий тренинг | В персонотехническая теория |
| 7. Конгруэнтная коммуникация | Г культурно-историческая теория |

8. Ландшафтотерапия

9. Выберите основное учреждение службы практической психологии образования:

- В отделы (управления) образования разного уровня
- Б психологические центры
- А научно-методические советы при отделах образования разного уровня
- Г министерство образования и науки РФ

10. Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога в ДОУ:

- Г предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей
- Б помощь пед. коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка
- В определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка
- А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

11. Продолжите – «Психическое здоровье ребенка – это:

- Б полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли
- В полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
- А полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

12. Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:

- 12. А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- 13. Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- 14. В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- 15. Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации
- 16. Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил
- 17. Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

18. Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли на рубеже:

- Г 18-19 в.в.
- В 19-20 в.в.
- Б 20-21 в.в.
- А 17-18 в.в.

19. На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет:

- Г размещение коллектива в пространстве
- В количество присутствующих
- Б оформление аудитории
- А большой объем обсуждаемых вопросов

20. С какого возраста рекомендуется начинать психологическую диагностику с детьми:

- Б с рождения
- В с года
- А с трех лет
- Г с 7 лет

21. Понятие «психологическое здоровье» было введено:

- Б И.В. Дубровиной
- В Д.Б.Элькониным
- А Всемирной организацией здравоохранения
- Г З. Фрейдом

22. Основным методом психоконсультирования в ДОУ является:

- Г наблюдение
- В беседа
- Б эксперимент
- А тестирование

23. Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

24. Какой вид диагностики позволяет выявить динамику развития детей:

- А. углубленная
- Б. мониторинговая
- В. дифференциальная
- Г. симптоматическая

25. Основной метод диагностики способных детей:

- А. беседа
- Б. наблюдение
- В. тест
- Г. анкета

26. Предметом детской практической психологии является:

- А. психологическая ситуация
- Б. взрослый
- В. ребенок, его индивидуальность
- Г. условия развития ребенка

27. Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные
- Б. гностические

В. проектировочные

Г. организаторские

28. *Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога ДОУ:*

А. перспективный годовой план

Б. дифференцированный план

В. итоговый аналитический отчет

Г. положение о службе практической психологии образования

29. *Интерпретация диагностических результатов бывает:*

А. положительная и отрицательная

Б. продуктивная и непродуктивная

В. низкая и высокая

Г. количественная и качественная

30. *Кому принадлежит высказывание: «Школа должна идти не от заранее установленных методов, программ обучения, а от потребностей ученика»*

Г. Клапаред

В. Румянцев

Б. Холл

А. Крупская

31. *Изучение эмоциональной сферы ребенка-дошкольника эффективнее проводить с помощью:*

А. тестов

Б. проективных методик

Г. беседы

В. наблюдения

32. *Явление, при котором наблюдается опережение параметров развития психики ребенка:*

А. аккомодация

Б. амплификация

Г. ретордация

В. акселерация

33. *Физиологической основой темперамента ребенка является:*

А. возраст

Б. тип ВНД

Г. социальная ситуация развития

В. родительское отношение

34. *Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:*

А. ценностные ориентации

Б. амплификация

Г. фиксация

В. акселерация

35. *Задачей, какого вида деятельности психолога ДОУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:*

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

36. *Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:*

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

37. *Какой вид диагностики позволяет выявить причины поведения и индивидуальные особенности детей «группы риска»:*

- А. динамическая
- Б. дифференциальная
- Г. мониторинговая
- В. углубленная

38. *Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:*

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

39. *Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:*

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

40. *Специальной документацией психолога ДООУ является:*

- Г хронометраж рабочего времени
- В график работы
- Б журнал и бланки психологических запросов
- А психологическое заключение

41. *В каком возрасте ребенка значимой является диагностика его эмоционально-аффективной сферы:*

- Г 1-3 года
- В 4-5 лет
- Б 6-7 лет
- А 5-6 лет

42. *Автор термина «амплификация»:*

- Г И. Дубровина
- В Б. Эльконин
- Б А. Запорожец
- А З. Фрейд

43. *Основой для развития приемов смыслового запоминания является процесс:*

А воображение

Б речь

Г мышление

В обучение

44. *Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:*

Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Б волевой сферы

А самооценки

45. *Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:*

А самооценки

Б волевой сферы

Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Серия В.

46. *Виды диагностики в ДОУ:*

Г углубленная

В профилактическая

Б дифференциальная

А динамическая

47. *Выделите составляющие психического развития ребенка:*

А. амплификация

Д. регресс

Б. мотивация

Е. способности

В. акселерация

Ж. фиксация

Г. компетентность

48. *Определите, что относится, по мнению И.В. Дубровиной к нарушениям психического развития ребенка:*

А. умственная отсталость

Г. генотипические особенности

Б. нарушения поведения

Д. замедление психического развития

В. возрастные кризисы

Е. педагогическая запущенность

Ж. неврозы

49. *Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):*

А. амплификация

Д. регресс

И. врожденность

Б. темп, скорость

Е. способности

К. активность

В. акселерация

Ж. конституция

Г. темперамент

3. пол

50. *Определите трудности (нарушения) в развитии детей, которые, по мнению И.В. Дубровиной являются категориями риска. Таких детей определяют как детей «группы риска»:*

- А. умственная отсталость
- Б. нарушения поведения
- В. возрастные кризисы
- Ж. неврозы
- Г. особенности темперамента
- Д. замедление психического развития
- Е. педагогическая запущенность

51. *Виды интерпретации:*

- А. интерпретация развития
- Б. индивидуальная
- В. генетическая
- Г. ситуационная

52. *Выделите основные параметры диагностики детей среднего дошкольного возраста:*

- Б гиперактивность
- В тревожность
- А страхи
- Г агрессивность

53. *Принципы необходимые в работе с детьми раннего возраста:*

- Б раннее начало
- В всесторонняя поддержка
- А стимулирование собственной активности ребенка
- Г свобода в выборе занятий

54. *Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:*

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

55. *Психологическими характеристиками ребенка сангвника являются:*

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

56. *Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:*

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость
- Г инертность

57. *Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:*

- Б гибкая нервная система
- В дисциплинированность
- А подвижность
- Г эмпатичность

58. *Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:*

- Б вежливость
- В эмпатичность
- А инертность
- Г чувствительность

59. *Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:*

- Б острота мышления
- В равновесие, координация
- А любознательность
- Г чувствительность

60. *Приоритетным видом деятельности психолога в ДОУ является:*

- Б психодиагностика
- В психопрофилактика
- А психокоррекция
- Г психоконсультирование

61. *Показатели психологического здоровья детей:*

- Б свобода мысли и инициатива
- В увлеченность чем-либо
- А самостоятельность
- Г потеря интереса к жизни

62. *Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:*

- А семинары
- Б практикумы
- В экскурсии
- Г тренинги смоделированных ситуаций

63. *Критерии оценки возможного отклонения в поведении:*

- А. нормативы, соответствие возрастным особенностям и половой принадлежности
- Б. длительность сохранения расстройства
- В. жизненные обстоятельства
- Г. социокультурное окружение

64. *Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:*

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

65. *Компонентами готовности в коррекционном процессе являются:*

- А. практический

- Б. физиологический
- В. теоретический
- Г. личностный

66. *Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить семейную микросреду ребенка.*

- А. «Секрет» Т. Репина
- Б. «Лесенка» В. Щур
- В. КРС Р. Беляускайте
- Г. АСВ Эйдемиллер

67. *К принципам изучения психики ребенка и детской группы относят:*

- А. беспристрастности
- Б. единство диагностики и коррекции
- В. биогенетический
- Г. стереоскопичности

68. *Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.*

- А. «Секрет» Т. Репина
- Б. ситуация выбора Л. Славина, Е. Субботский
- В. КРС Р. Беляускайте
- Г. проективный тест животных Заззо

69. *Методы изучения эмоций и чувств ребенка:*

- А. тест Амена
- Б. КРС Р. Беляускайте
- В. «Дом, дерево, человек» Бак
- Г. тест фрустрации С. Розенцвейга

70. *В зависимости от характера диагностики и направленности коррекции выделяют такие ее формы:*

- А. общая
- Б. возрастная
- В. каузальная
- Г. симптоматическая

71. *Компонентами готовности психолога к коррекционной работе являются:*

- А. теоретическая
- Б. практическая
- В. личностная
- Г. возрастная

72. *Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДООУ:*

- А. Конституцией РФ
- Б. Декларацией прав и свобод человека
- Г. концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития
- В. законами и решениями правительства РФ

73. *Первым этапом диагностического интервью является:*

- А. установление контакта с ребенком
- Б. свободные высказывания детей
- Г. общие вопросы о д.саде и др
- В. благодарность за сотрудничество

74. В компетенцию административной линии дошкольной психологической службы входит:

- А. контроль за режимом работы
- Б. обеспечение оборудованием, оснащение рабочего места
- Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
- В. установление времени и продолжительности отпуска

75. В компетенцию профессиональной линии дошкольной психологической службы входит:

- А. контроль за режимом работы
- Б. методическое обеспечение материалами
- Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
- В. установление времени и продолжительности отпуска

76. Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

77. Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

78. Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. игры с правилами
- В. подвижные игры

79. Организационно-методической документацией психолога ДОУ является:

- Г хронометраж рабочего времени
- В график работы
- Б журнал и бланки психологических запросов
- А психологическое заключение

80. Личностными особенностями способных, одаренных детей часто являются:

- Г склонность к обособлению
- В неконформность
- Б неадекватная самооценка
- А чувствительность к оценкам

81. Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:

- Г обедненная предметная среда
- В неблагоприятные общие условия воспитания

- Б игнорирование достижений
- А положительная оценка

82. *Составляющие детской одаренности:*

- Г творчество, креативность
- В генетическая обусловленность
- Б мотивация
- А интеллектуальные способности

83. *Наиболее известные исследователи развития воли в дошкольном возрасте:*

- Г Р. Геворкян
- В Н. Цыркун
- Б Ш. Чхартишвили
- А Л. Божович

84. *Расставьте в правильном порядке виды памяти по их появлению в онтогенезе ребенка:*

84. А произвольная

85. Б произвольная

86. Г образная

87. *Приемами смыслового запоминания являются:*

А подбор пары

Б установление смысловых, содержательных связей между объектами

Г выкладывание картинок

В установление смысловых, пространственных связей между объектами

88. *Расставьте в правильном порядке виды мышления по их появлению в онтогенезе ребенка:*

88.А понятийное

89. Б наглядно-образное

90. Г наглядно-действенное

91. *Расставьте в правильном порядке этапы овладения ребенком общей структурой мыслительной деятельности (по У.В. Ульенковой):*

91.А. обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых понятий

92. Б. обобщение рядов понятий более широкого объема

93. В. конкретизация понятий

94. Г. сравнение

95. Д. классификация

96. Е. простейшие дедуктивные умозаключения

97. *Предметными областями, какой коррекции являются дефекты мотивационной и операционной сторон деятельности:*

- А. игровой
- Б. сферы взаимодействия (межличностной)
- В. личностной
- Г. интеллектуальной (мышления)

98. Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

99. Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

100. Обязательными разделами в психологической характеристике ребенка-дошкольника являются:

- А. факторы развития и жизненные условия
- Б. готовность к школе
- В. особенности познавательной деятельности
- Г. характеристика основных видов деятельности

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

По Теме: Изучение особенностей личностного развития дошкольника

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики эмоционально-личностного развития дошкольника (подберите диагностические методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

По Теме: Диагностика и коррекция познавательной сферы дошкольника

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника.

По Теме: Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками

2. Разработайте семинар или консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания.

7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *ведущий вид деятельности*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *кризис*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *новообразование*

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.