

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Математика*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н) ИМФИ



С.В. Бортовский

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Математика, заочной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часов (8 З.Е.), при этом 48 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися и 218 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2, 3 и 4 курсах обучения. Форма контроля – зачет, экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

#### **Задачи:**

- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;
- сформировать представления о различных социально - психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально- психологических задач профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной

самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

#### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общая и социальная психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Педагогическая психология

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах.	<p>Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания</p> <p>Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.</p>	ОК-5; ОПК-2

	<p>Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане</p>	<p>ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>
	<p>Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах</p>	
	<p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений</p>	
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5</p>
	<p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;</p>	
	<p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей разных возрастных групп</p>	

Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности; структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями обучающихся; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление схемы, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: написание конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 Направленность (профиль) образовательной программы Математика  
**по заочной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Общая и социальная психология (2 курс)</b>							
<b>Подраздел 1.1. Общая психология</b>							
Психология как наука Методы психологического исследования	6	2	2	-	-	4	Написание конспекта
Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание	8	2	-	2	-	6	Создание ментальной карты Эссе
Психология деятельности	8	-	-	-	-	8	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Ощущение и восприятие	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Внимание	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта Создание ментальной карты
Память	8	-	-	-	-	8	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Мышление. Математическое мышление	8	2	-	2	-	6	Написание конспекта Создание ментальной карты
Воображение	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта

							Создание ментальной карты
Личность, ее структура. Индивидуально-психологические особенности личности.	8	2	2	-	-	6	Написание конспекта Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий
Эмоционально-волевая сфера человека.	8	-	-	-	-	8	Написание конспекта Создание ментальной карты
<b>Подраздел 1.2. Социальная психология</b>							
Социальная психология как наука	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта
Психология общения	10	2	2	-	-	8	Написание конспекта Письменная работа
Социально-психологическая теория личности	8	-	-	-	-	8	Написание конспекта Решение ситуационных задач Письменная работа
Психология межличностных отношений	10	2	2	-	-	8	Написание конспекта Письменная работа
Психология конфликта	10	2	-	2	-	8	Написание конспекта Письменная работа Решение ситуационных задач
Лидерство как социально-психологический феномен	8	-	-	-	-	8	Написание конспекта
Психология социальных групп и общностей	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта Письменная работа
Малая группа как социально-психологический феномен.	10	2	-	2	-	8	Написание конспекта Письменная работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточного контроля	4						Зачет
<b>ИТОГО (4 ЗЕТ), ч</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	

Раздел 2. Возрастная психология (3 курс)							
Возрастная психология как наука	3	-	-	-	-	3	Написание конспекта
Теории психического развития	6	2	2	-	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом понятий
Периодизация психического развития	6	2	2	-	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом понятий
Психическое развитие новорожденного, младенца	6	2	-	2	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом понятий
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	6	2	-	2	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	6	2	-	2	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет)	6	2	-	2	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Подростковый возраст (10,11 – 15,16 лет)	6	2	2	-	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
Юношеский возраст (15-23 года)	6	2	2	-	-	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий

							Решение ситуационных задач
Молодость (от 23 до 30 лет)	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Зрелость (от 30 до 60-70 лет) Поздняя зрелость (после 60 – 70 лет)	6	-	-	-	-	6	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий
Форма промежуточного контроля	9						Экзамен
<b>ИТОГО (2 ЗЕТ), ч</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	
<b>Раздел 3. Педагогическая психология (4 курс)</b>							
Общая характеристика педагогической психологии как науки	4	-	-	-	-	4	Написание конспекта
Психология обучения	5	2	2	-	-	3	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Психология учебной деятельности обучающихся. Обучающийся, в т.ч. как субъект учебной деятельности	5	2	2	-	-	3	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	5	2	2	-	-	3	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики	5	-	-	-	-	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Проблема неуспевающих обучающихся	5	2	2	-	-	3	Написание конспекта Эссе
Психология воспитания	5	-	-	-	-	5	Написание конспекта
Психология педагогической деятельности. Специфика	5	2	-	2	-	3	Написание конспекта Эссе

педагогической деятельности учителя математики							
Психология личности учителя математики	5	2	-	2	-	3	Написание конспекта Эссе
Психология педагогической оценки	5	-	-	-	-	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Характеристика педагогического общения	5	-	-	-	-	5	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Педагогический конфликт	5	2	-	2	-	3	Написание конспекта Решение ситуационных задач Эссе
Проблема дисциплины на уроке	4	2	-	2	-	2	Написание конспекта Решение ситуационных задач Эссе
Форма промежуточного контроля	9						Экзамен
<b>ИТОГО (2 З.Е.), ч</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине 8 З.Е., ч</b>	<b>288</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>218</b>	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

### Раздел 1. Общая и социальная психология

#### 1.1. Общая психология

*Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования.* Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.

*Тема 2. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание.* Виды и структура отражения. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека.

*Тема 3. Психология деятельности.* Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности.

*Тема 4. Ощущение и восприятие.* Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

*Тема 5. Внимание.* Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

*Тема 6. Память.* Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти.

*Тема 7. Мышление. Математическое мышление.* Общая характеристика мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности и качества мышления. Специфика математического мышления.

*Тема 8. Воображение.* Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

*Тема 9. Личность, ее структура. Индивидуально-психологические особенности личности.* Общее представление о личности. Современные теории личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности. Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие и структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Темперамент. Характер. Способности.

*Тема 10. Эмоционально-волевая сфера человека.* Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

## **1.2. Социальная психология**

*Тема 1. Социальная психология как наука.* Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Принципы социальной психологии. Методы социальной психологии. Исторические предпосылки возникновения и развития социальной психологии. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века. Современное состояние и развитие социальной психологии

*Тема 2. Психология общения.* Общение как способ взаимодействия между людьми. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения. Виды и средства общения. Психологические барьеры общения. Стадии общения. Авторитет руководителя как основная составляющая управленческого общения. Психология переговорного процесса

*Тема 3. Социально-психологическая теория личности.* Основные понятия личности. Социально-психологический аспект теории личности. Социально-психологические механизмы и факторы социализации личности

*Тема 4. Психология межличностных отношений.* Феноменология межличностных отношений. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция. Межличностные отношения в групповом процессе. Антиципирование в системе межличностных отношений. Формы межличностных отношений (Межличностные отношения «навстречу людям». Межличностные отношения «от людей». Межличностные отношения «против людей».)

*Тема 5. Психология конфликта.* Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Стадии и фазы конфликта. Управление конфликтами

*Тема 6. Лидерство как социально-психологический феномен.* Теории лидерства. «Я»-концепция лидера. Психологические потребности и мотивы лидера. Власть и авторитет лидера. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Руководство. Соотношение лидерства и руководства

*Тема 7. Психология социальных групп и общностей.* Большие социальные группы. Малые социальные группы

*Тема 8. Малая группа как социально-психологический феномен.* Специфика социально-психологического подхода. Теоретические подходы к исследованию малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Психологические характеристики малой группы. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Социометрия как метод изучения групповой динамики.

## **Раздел 2. Возрастная психология (3 курс)**

*Тема 1. Возрастная психология как наука.* Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство».

Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис

*Тема 2. Теории психического развития.* Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

*Тема 3. Периодизация психического развития.* Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

*Тема 4. Психическое развитие новорожденного, младенца.* Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста

*Тема 5. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).* Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

*Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).* Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность детей к школе

*Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет).* Социальная ситуация развития. Кризис семи лет. Учебная деятельность. Развитие младшего школьника. Развитие личности. Мотивация и самооценка. Познавательное развитие. Особенности общения младшего школьника

*Тема 8. Подростковый возраст (10,11 – 15,16 лет).* Развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Развитие психических функций. Развитие самосознания. Подростковые реакции. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Кризы подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертатный кризис. Формирование личности подростка

*Тема 9. Юношеский возраст (15-23 года).* Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития; ведущая деятельность в юношеском возрасте; развитие личности в юношеском возрасте; интеллектуальное развитие в юности; общение в юношеском возрасте. Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет): переходный период; условия развития; линии развития жизненного мира; основные психологические особенности ранней юности (14 – 18 лет). Юность (от 17 до 23): кризис 17 лет; условия развития; психологические особенности юношеского и студенческого возраста; особенности развития личности студента; основные психологические возможности. Поздняя юность (18-25 лет) студенческий возраст.

*Тема 10. Молодость (от 23 до 30 лет).* Главные стороны жизни. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни

*Тема 11. Зрелость (от 30 до 60-70 лет).* Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст

*Тема 12. Поздняя зрелость (после 60 – 70 лет).* Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни. Смерть как кризис индивидуального существования.

### **Раздел 3. Педагогическая психология (4 курс)**

*Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки.* Педагогическая психология как отрасль психологической науки. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский и др.). Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

*Тема 2. Психология обучения.* Обучение: общая характеристика. Основные теории обучения в современном образовании. Научение. Обучение как педагогический процесс. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.

*Тема 3. Психология учебной деятельности обучающихся.* Обучающийся как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент), как субъект учебной деятельности, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

*Тема 4. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.* Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Усвоение и его психологические компоненты. Этапы усвоения. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений. Навык в процессе усвоения.

*Тема 5. Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.* Активизация познавательной деятельности учащихся. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке математики. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке. Организация условий для лучшего запоминания учебного материала обучающимися.

*Тема 6. Проблема неуспевающих обучающихся.* Понятие и сущность неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся. Основные причины неуспеваемости. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

*Тема 7. Психология воспитания.* Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное влияние и его виды. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.

*Тема 8. Психология педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя математики.* Педагогическая деятельность: определение, формы, характеристики, содержание. Отличительные особенности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя математики. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологические вопросы педагогического такта.

*Тема 9. Психология личности учителя математики.* Учитель как личность и профессионал. Субъектные свойства учителя. Педагогические способности учителя математики и педагогическое мастерство учителя. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально-важные качества личности учителя математики. Структура профессионального самосознания учителя и его динамика. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду учителя.

*Тема 10. Психология педагогической оценки.* Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

*Тема 11. Характеристика педагогического общения.* Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении.

*Тема 12. Педагогический конфликт.* Понятие педагогического конфликта. Типология педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Стратегии разрешения педагогического конфликта

*Тема 13. Проблема дисциплины на уроке.* Проблема нарушений дисциплины. Школьный план действий - пять шагов работы с нарушителями дисциплины. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения. Власть как цели «плохого» поведения. Месть как цель «плохого» поведения. Избегание неудачи как цель «плохого» поведения. Выбор техники экстренного педагогического вмешательства. Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания. Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении. Санкция и наказание. Меры экстренного

педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи. Разработка стратегии поддержки обучающихся.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Математика

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения математики, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1.изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

2.ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

3.подборка, анализ примеров;

4.систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

*Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в

соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

#### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### ***Работа с теоретическим материалом.***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях,

теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах профессиональных баз данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

#### *Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы*

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

### ***Методические рекомендации к составлению конспекта***

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;

- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

### ***Методические рекомендации по решению ситуационных задач***

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема

информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

- Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение обучающегося по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:
- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).
- Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

### ***Методические указания к выполнению письменной работы***

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением

преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### ***Методические рекомендации по составлению ментальных карт***

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать

обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

### ***Методические рекомендации по составлению словаря персоналий***

Словарь персоналий и основных понятий по разделам психологии способствует расширению кругозора обучающихся, углублению знаний по дисциплине, содержит информацию для обеспечения семинарских занятий по психологии.

Словарь составляется в виде кратких (объемом до 0,5 стр. печатного текста) статей, раскрывающих ведущих ученых, сделавших открытия мирового уровня, при этом используются энциклопедии, словари и справочные издания, имеющиеся в научной библиотеке КГПУ им В.П. Астафьева и интернете.

Словарь персоналий должен включать ФИО, годы жизни, страна проживания, вклад в определенный раздел психологии.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену***

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Математика	8	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Философия, Социология, Культурология, Педагогика. Психологические особенности детей с ОВЗ. Методология и методы психолого-педагогических исследований.			
Последующие: Классный руководитель. Педагогическая практика. Методика обучения и воспитания по профилю математика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	6	10
	Составление схемы	7	12
	Создание ментальной карты	9	15
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	Решение ситуационных задач	5	8
	Подготовка и выполнение письменной работы	6	10
	Написание эссе	6	10
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен /Зачет	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление словаря персоналий	0	5
	Написание статьи	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО  
На заседании учебно-методического совета  
ИМФИ по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование протокол № 8 от  
«16» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология»

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы  
*Математика*

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор  
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС дисциплины «Психология» решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Математика, заочной формы обучения Института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Философия. Социология. Культурология. Основы учебной деятельности студента. Математика. Физика. Математический анализ элементы теории функций. Теория алгоритмов. Алгоритмы математической обработки данных. Элементарная математика алгебра. Элементы алгебры. История математики. История школьного курса математики. Информационные технологии в математике. Компьютерная алгебра. Классный руководитель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	3	Ментальная карта
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика. Математика. Физика. Геометрия. Математический анализ элементы теории функций. Теория вероятности и математическая статистика. Линейная алгебра с компьютерной поддержкой. Дифференциальные уравнения. Дискретная математика. Математическая логика. Элементы математической логики. Элементарная математика алгебра. Элементы алгебры. История математики. История школьного курса математики. Информационные технологии в математике. Компьютерная алгебра. Классный руководитель. Числовые системы. Компьютерная алгебра в среднем профессиональном образовании. Элементарная математика геометрия. Элементы геометрии. Приложения теории графов. Дополнительные главы дискретной математики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Педагогика. Психологические особенности детей с ОВЗ. Современные технологии инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с овз. Физика. Информатика. Дискретная математика. Математическая логика. Элементы математической логики. Теория алгоритмов. Алгоритмы математической обработки данных. Элементарная математика алгебра. Элементы алгебры. История математики. История школьного курса математики. Учебная	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

особых образовательных потребностей обучающихся	практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Основы вожатской деятельности.			
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Физика. Теория вероятности и математическая статистика. Алгебраические структуры. Группы, кольца, поля. Учебная практика. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Математика. Физика. Теория чисел. Геометрия. Теория вероятности и математическая статистика. Дискретная математика. Математическая логика. Элементы математической логики. Теория алгоритмов. Алгоритмы математической обработки данных. Элементарная математика алгебра. Элементы алгебры. История математики. История школьного курса математики. Информационные технологии в математике. Компьютерная алгебра. Классный руководитель. Числовые системы. Компьютерная алгебра в среднем профессиональном образовании. Элементарная математика математический анализ. Элементарные математический анализ. Учебная практика. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			7	Эссе
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогика. Современные технологии инклюзивного образования. Методика обучения и воспитания по профилю математика. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Элективные дисциплины по общей физической подготовке. Элективные дисциплины по подвижным и спортивным играм. Элективные дисциплины по физической культуре для обучающихся с овз и инвалидов. Математика. Физика. Информатика. Геометрия. Математический анализ элементы теории функций. Линейная алгебра с компьютерной поддержкой. Дифференциальное уравнение. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Методы педагогической диагностики учащихся. Алгебраические структуры. Группы, кольца, поля. Теория алгоритмов. Алгоритмы математической обработки данных. Прикладные задачи анализа. Предложение математического анализа заточка учебная практика.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика			
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика. Теория вероятности и математическая статистика. Приложения теории графов. Дополнительные главы дискретной математики. Учебная практика. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Педагогика. Основы учебной деятельности студента. Психологические особенности детей с ОВЗ. Физика. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Методы педагогической диагностики учащихся. История математики. История школьного курса математики. Приложения теории графов. Дополнительные главы дискретной математики. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство зачет, экзамен

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На базовом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На пороговом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1	На продвинутом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности выражена не значительно.	На пороговом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствует мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне обучающийся способен под руководством осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает методы, средства и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов под руководством организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает основные направления психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся готов под руководством реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся знает требования к образовательной программе по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно осуществлять выбор и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне обучающийся знает и называет современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе организует педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне обучающийся осуществляет выбор направления, формы работы и владеет технологией организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает направления работы, формы, методы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся активно включается во взаимодействие, осуществляет оптимальный выбор форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	На базовом уровне обучающийся устанавливает контакт и поддерживает взаимодействие с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательного процесса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	1
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	1
Максимальный балл	2

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – ментальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	1
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	1
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа.	3
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	1
Полнота раскрытия понятия	1
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	1
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	7

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме эссе	1
оригинальность содержания (60-70% метатекст)	1
грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	1
Максимальный балл	3

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.1.1. Составление конспекта

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»*

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»*

1. Понятие общения и его стороны.
2. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений.
3. Социальное мышление и поведение личности.
4. Соотношение лидерства и руководства.
5. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены).
6. Малая группа как социально-психологический феномен.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»*

1. Теории психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Критические и кризисные периоды.
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Кризис подросткового возраста.
6. Основные психологические особенности ранней юности (15 – 18 лет).
7. Конец жизни. Смерть как кризис индивидуального существования.

*Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»*

1. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия.
4. Проблема неуспевающих обучающихся.
5. Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально-важные качества личности учителя алгебры и геометрии.
6. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
7. Характеристики педагогического конфликта.

## 5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

*Примерный перечень заданий по разделу «Общая психология»*

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»

2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой и цены.

3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления.

4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.

5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».

## 5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

*Примерный перечень заданий по разделу «Общая психология»*

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное / групповое / массовое</i>		
По расположению в пространстве и отношению ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

*Примерный перечень заданий по разделу «Социальная психология»*

Задание 1. Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации, заполните таблицу:

Критерий оценки	Вербальная коммуникация	Невербальная коммуникация
Ситуативность		

коммуникации		
Степень осознанности		
Структура сообщения		
Научение		

Задание 2. Используя дополнительную литературу, ознакомьтесь с двухмерной моделью стратегий поведения в конфликте Томаса – Киллемена, выделите критерии и представьте в виде таблицы сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте.

*Примерный перечень заданий по разделу «Возрастная психология»*

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возрастной периодизации психического развития по параметрам: хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Задание 2. Проведите анализ психического развития детей младшего школьного возраста, и представьте его результат в виде таблицы.

Задание 3. Проведите анализ развития личности подростков и заполните следующую таблицу:

Параметр	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Возрастные границы		
Развитие личности		
Психическое развитие		
Взаимоотношения со сверстниками		
Взаимоотношения со взрослыми		

*Примерный перечень заданий по разделу «Педагогическая психология»*

Задание 1. Составить сравнительную таблицу мотивов нарушения дисциплины по параметрам:

Параметр сравнения	привлечение внимания	власть	месть	избегание неудачи
Активное поведение				
Пассивное поведение				
Реакция учителя				
Ответы ученика на реакцию учителя				
Происхождение (причины) поведения НПВ				

Задание 2. Привести определения образования (минимум два определения с авторами) в трех плоскостях и представить сравнение в таблице

- образование как система
- образование как процесс
- образование как результат

Задание 3. Выделите основания для сравнения (Не менее 3 параметров) и представьте сравнительный анализ основных!! методов исследования в таблице.

#### 5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Общая психология»*

Ситуационная задача 1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Ситуационная задача 2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Социальная психология»*

Ситуационная задача 1. Исследователь, однажды отметив, что гонщики показывают лучшее время, когда соревнуются друг с другом, а не с секундомером, провел первый лабораторный эксперимент по скорости сматывания лески. В ходе этого эксперимента было установлено, что дети сматывали леску спиннинга быстрее в присутствии друг друга, чем по одиночке.

Задание: объясните результаты приведенного выше исследования.

Ситуационная задача 2. Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные

единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему поправился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Ситуационная задача 3. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

а) Студенческая группа получила задание организовать праздничное мероприятие на факультете. На организационном собрании студенты распределили обязанности между микрогруппами: одна микрогруппа разрабатывает сценарий, другая микрогруппа оформляет актовЫй зал, третья микрогруппа участвует в праздничном концерте и т.д.

б) Администрация фабрики, занимающейся пошивом детской одежды, начала «заказывать» рекламу, в которой подчеркиваются недостатки продукции такой же фабрики, только расположенной в другом районе.

в) После длительных переговоров две конкурирующие организации приняли решение об «условном равенстве», т.е. они обе отказались от ряда своих привилегий.

г) Во время матча в спортивной команде более опытные игроки дают возможность начинающим проявить себя, при этом «жертвуют» собственными очками, за каждый забитый гол.

д) На уроке алгебры во время ответа одноклассника ученик нарушал дисциплину: перебивал ответ, отвлекал учителя и весь класс. Когда учитель пригрозил ему санкциями, он ответил: «Ну и наказывайте, зато он не получит пятерку».

Вопросы и задания: Проанализируйте приведенные выше ситуации и определите стратегию взаимодействия.

*Типовые ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»*

Ситуационная задача 1. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача 2. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача 3. Из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

### *Типовые ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»*

Ситуационная задача 1. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку алгебры и геометрии. Учитель принимал всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учителя во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я алгебру, скучно на ней, - и продолжал заниматься посторонними делами. Перед учителем встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью он тщательно изучил характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями он узнал, что у мальчика есть свои увлечения.

Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учитель перевел в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевел речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказал ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учителя и первый раз он увидел в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учитель рассказывал о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

Учитель попросил Володю подумать, как можно привлечь алгебру и геометрию для дрессировки собаки и изготовления материала для дрессировки. На уроках педагог давал ему дополнительную нагрузку – рассказывать то, как он делал расчеты (расчет количества дрессировок, выведение процентов и т.д.), просил показать расчеты с привлечением геометрии для изготовления материала для дрессировки собаки во время урока.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, алгебра и геометрия не такие уж скучные!...

Вопросы: Определите причины неуспеваемости обучающегося, и какими мерами воспользовался учитель, чтобы повысить успеваемость Володи.

Ситуационная задача 2. В самом начале каждого урока по алгебре Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить» и т.п. При этом показывая свое превосходство над педагогом, наблюдая за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: Определите мотив нарушения дисциплины.

Ситуационная задача 3. Иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: Объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 4. Ознакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы решающий смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: В представленных выше ситуациях определите позиции общения в следующих примерах. Обоснуйте ответ.

### **5.1.5. Типовые задания для письменной работы**

*Типовые задания по разделу «Общая психология»*

Задание 1. Ниже приводятся определения психологии как науки:

Психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (Психологический словарь. – М., 1996. – с.304)

Психология изучает «процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и др. явлений пси-хики» (Психол. словарь. – М., 1983. – с.291)

«Психология – наука о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности» (А.Н. Леонтьев)

«Психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы развития психики» (Е.И. Рогов).

??? Какое из определений, на ваш взгляд, наиболее точное и почему?

Задание 2. Согласны ли вы с приведёнными тезисами? Ответ аргументируйте.

Моё отношение к среде есть моё сознание. \_\_\_\_\_

Если психика связана с рефлексамми, значит, психика и сознание есть рефлекс.

Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное. \_\_\_\_\_

Сознание – это всегда знание о чём-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания. \_\_\_\_\_

Бессознательное немислимо без осознаваемого. \_\_\_\_\_

Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. Прочитайте предложенные высказывания и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Какова общая мысль данных высказываний?

2. Верны ли эти высказывания? Почему?

3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данных высказываний.

4. Примеры из кинофильмов, спектаклей, литературы.

5. Цитаты (пословицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данные высказывания.

6. Выводы.

Высказывания

1. Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя (Рене Декарт).

2. Можно познать все, кроме самого себя (Стендаль).

3. Прекрасны мы, когда познаем самих себя, безобразны же, когда этого знания не имеем (Плотин).

*Типовые задания по разделу «Социальная психология»*

Задание 1. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с групповыми процессами.

- Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

- Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олепетворяющим собой групповое меньшинство как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности. Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олепетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

- Конформность – это результат функционирования сильного лидера.

- Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по

принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора.

- Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

- Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

- Конформность помогает проникнуть в мир другого человека.

Задание 2. Ниже представлены определения групповой сплоченности в рамках какого-либо подхода. Выделите достоинства и недостатки данного подхода к пониманию групповой сплоченности.

1. Групповая сплоченность — такое групповое свойство, которое является производным от количества силы взаимных позитивных установок членов группы

2. Групповая сплоченность - сумма всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней (Л. Фестингер).

3. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство - это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом (Л. В. Петровский).

Задание 3. Из нижеперечисленных характеристик выделите те, которые отражают социально-психологическую сторону личности.

- Отражает специфику функционирования психических процессов личности.

- Проявляется в моральном облике личности (система представлений человека об определенных правилах и нормах, которая отражает наличие твердых установок у человека и представлений о поведении в обществе).

- Отражает индивидуально-психологические свойства личности, а также характеристики типичного поведения.

- Реализуется в нравственном облике личности.

- Выявляет основные качества и характеристики личности, которые позволяют занимать определенное положение в обществе, играть определенную роль.

Рассматривает общественно значимые качества и особенности личности, которые позволяют человеку занимать определенное место в обществе.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

«Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной.» Обоснуйте свою точку зрения.

*Типовые задания по разделу «Возрастная психология»*

Задание 1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Задание 2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

- «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

- «...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).

Задание 3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители».

*Типовые задания по разделу «Педагогическая психология»*

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития:

«Человек любого возраста может что-то делать самостоятельно: решать задачи, запоминать предложенный ему материал, придумывать, как справиться с той или иной проблемой. Все это является характеристиками его актуального развития. Однако некоторые вещи он сам без чьей-либо подсказки сделать не может, и только с чужой помощью справляется с заданием. В этом случае можно говорить о зоне его ближайшего развития. Причем один человек нуждается в очень простой подсказке, а другой требует более длительной и содержательной помощи. Это позволяет говорить о разных по величине зонах ближайшего развития. Измерить величину зоны ближайшего развития можно с помощью разных позиций общения.

Самая небольшая подсказка и помощь осуществляется из независимой позиции, когда некто, умеющий выполнять то или иное задание или владеющий определенным материалом, начинает на глазах у субъекта, зона ближайшего развития которого измеряется, решать задачу, рисовать схему, необходимую для понимания материала, проговаривать основные принципы какой-либо теории.

Помощь, осуществляемая из позиции «на равных». В этом случае, с одной стороны, деятельность того, кто осуществляет помощь, очень похожа на предлагаемую при независимой позиции. С другой стороны, в отличие от независимой позиции, осуществляющий помощь всячески подчеркивает, что он и субъект, зону ближайшего развития которого измеряют, являются равными партнерами по совместной деятельности.

Помощь, осуществляемая из позиций «под», или «снизу». При оказании помощи из этой позиции субъект старается «спровоцировать» другого, у которого измеряют величину зоны ближайшего развития, на активность, задавая разные наводящие вопросы, намеренно делая ошибки или путая правила.

Использование позиции «над», или «сверху». Для того, чтобы выполнить то или иное задание, с которым субъект самостоятельно не справляется, ему нужна такая помощь, когда кто-то другой с позиции учителя начнет объяснять, что нужно делать, или демонстрировать образец выполнения задания.

Большая помощь связана с позицией «пра-мы», когда более продвинутый по уровню развития и знаниям субъект объединяется с тем, кому требуется помощь. Возникший в результате этого объединения коллективный субъект и справляется с предложенным заданием.

Те люди, у которых зона ближайшего развития большая, т. е. они могут справиться с большим количеством задач и проблем с минимальной помощью извне (из независимой позиции), показывают и более высокие результаты обучения, и более глубокие и качественные изменения в развитии, которые также обусловлены обучением»

В представленном практическом примере определите позиции общения в следующих примерах. Обоснуйте ответ.

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы решающий смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Задание 2. Нарисуйте мотивационно (потребностный) треугольник А. Маслоу и выделить в нём те потребности, которые больше всего связаны с успешностью учебной деятельности.

Задание 3. Дать описательную характеристику по 6 правилам, предупреждения конфликтных ситуаций:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы \_\_\_\_\_»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета» \_\_\_\_\_»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия» \_\_\_\_\_»

Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности» \_\_\_\_\_»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)» \_\_\_\_\_»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении» \_\_\_\_\_»

### 5.1.6. Примерные темы эссе

*Типовые эссе по разделу «Общая психология»*

1. Что первично: ощущения или восприятие?
2. Эмоции и психологическое здоровье личности...
3. Значение психологии в моей жизни
4. Я – личность
5. Соотношение сознания и бессознательного
6. Учет типа темперамента в профессии учителя математики.

*Типовые эссе по разделу «Социальная психология»*

1. Я и другие (можно по док. фильму «Я и другие», 1971 г.)
2. Нужно ли интроверту общение?
3. Что такое дружба?
4. В каком коллективе я хотел бы работать?

*Типовые эссе по разделу «Возрастная психология»*

1. Возрастная психология в профессиональной деятельности педагога
2. Психологические проблемы современных детей
3. Готов ли шестилетний ребенок к школе?
4. Трудности подросткового возраста
5. Психологические проблемы переживания приближения смерти?

*Типовые эссе по разделу «Педагогическая психология»*

1. Проблема результата современного образования.
2. Пути и направления коррекции проблемы неуспевающих обучающихся по учебному предмету «Алгебра», «Геометрия».
3. Специфика педагогической деятельности учителя математики.
4. Я- будущий учитель математики. В эссе необходимо отразить на основе проведения рефлексивного анализа уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, уровень развития профессионально-важных качеств.
5. Преодоление негативных переживаний учителя при мотиве нарушения дисциплины – власть.
6. Проблема сохранения дисциплины на уроке математики.

## 5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

### 5.2.1. Примерные тестовые задания к зачету по разделу 1 «Общая и социальная психология»

1. Метод психологии, исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) анкетирование;
- д) моделирование.

2. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение;
- д) анкетирование.

3. Физиологическая (материальная) основа психики человека

- а) центральная нервная система, головной мозг;
- б) нейрохимические процессы в клетках головного мозга;
- в) спинной мозг;
- г) нейрон;
- д) древние структуры мозга.

4. Установите соответствие

- 1. антропсихизм; а) психика только у организмов с трубчатой НС;
- 2. панпсихизм; б) психика присуща только человеку;
- 3. биопсихизм; в) психика присуща всей природе и миру;
- 4. нейропсихизм; г) психика присуща только живой природе;
- 5. мозгопсихизм. д) психика присуща только организмам с НС.

5. Основные характеристики психического отражения

- а) активно воздействует на среду;
- б) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
- в) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
- г) является фотографией окружающей действительности;
- д) сигнализирует о жизненно важном для организма.

6. Основные характеристики психических процессов

- а) длительность;
- б) направленность;
- в) устойчивость;
- г) биологическая обусловленность;
- д) интенсивность.

7. Установите соответствие

1. психические процессы. а) ощущения;
2. психические свойства личности. б) настроение;
3. психические состояния. в) темперамент;  
г) депрессия;  
д) мышление;  
е) характер.

8. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) память;
- д) воображение.

9. Ассоциация – это

- а) совместная деятельность нескольких анализаторов;
- б) принцип, по которому представления связываются друг с другом;
- в) взаимодействие различных анализаторов;
- г) взаимодействие анализаторов с центрами речи;
- д) устойчивая система условно-рефлекторных связей.

10. Вид памяти, осуществляемый в форме сознательной, целенаправленной деятельности при помощи специальных мнемических приемов и средств

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) произвольная;
- г) оперативная;
- д) произвольная.

11. К логическим операциям мышления относятся

- а) конкретизация, абстракция, гиперболизация, анализ;
- б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция;
- в) синтез, сравнение, типизация, агглютинация;
- г) акцентирование, абстракция, сравнение, анализ, синтез;
- д) анализ, синтез, заострение, гиперболизация, классификация.

12. Укажите правильный порядок развития внимания

- а) произвольное → произвольное → послепроизвольное;
- б) послепроизвольное → произвольное → произвольное;
- в) произвольное → послепроизвольное → произвольное;
- г) произвольное → произвольное → послепроизвольное;
- д) послепроизвольное → произвольное → произвольное

13. Установите соответствие

1. Эмоции. а) возникли в процессе эволюции раньше;
2. Чувства. б) присущи животным и человеку;  
в) устойчивы и длительны;  
г) привязаны к ситуациям и событиям;  
д) проявляются в разных видах эмоциональных переживаний;

е) выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

14. \_\_\_\_\_ – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включённостью в общественные отношения

15. Установите соответствие

- |                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Темперамент. | а) скромность;                      |
| 2. Характер.    | б) повышенная возбудимость;         |
| 3. Способности. | в) гибкость мыслительных процессов; |
|                 | г) решительность;                   |
|                 | д) выразительная мимика;            |
|                 | е) музыкальный слух.                |

16. Индивидуально-психологические свойства личности, которые являются условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей

- а) тип ВНД;
- б) склонность;
- в) способности;
- г) знания, умения и навыки;
- д) задатки.

1. Социальный смысл общения заключается в:

- а) передаче форм культуры и социального опыта.
- б) удовлетворении потребности в общении
- в) обеспечении совместной деятельности

2. Общение может происходить на разных уровнях. Данный уровень общения Г.М. Андреева описывает следующим образом: Общение на данном уровне характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира. Данный уровень взаимодействия возникает в особых ситуациях и при определенных условиях, когда у человека появляется вдохновение, озарение, чувство любви, ощущение единения с миром, ощущение счастья и т.д. Это особые ситуации духовного подъема и развития личности, поэтому такой уровень может быть еще определен как духовный.

- а) фатический
- б) личностный
- в) информационный.

3. Сторона общения, заключается в организации взаимодействия между людьми:

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

4. Это вид общения, который осуществляется с помощью естественных органов, данных человеку природой (руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.).

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) прямое
- г) косвенное

5. Отношения строятся на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества, поэтому такие отношения носят безличный характер; их сущность не во взаимодействии конкретных личностей, но, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей:

- а) социальные
- б) политические
- в) общественные
- г) социально-психологические

6. Основа стадии развития отношений - поиск и выбор партнера. На этой стадии отношения не приобретают характер межличностных. При неблагоприятном сочетании описанных факторов аттракции не возникает и общение не продолжается. Соответственно отношения не приобретают характер межличностных.

- а) стадия сближения
- б) стадия близости
- в) стадия знакомства
- г) стадия дифференциации

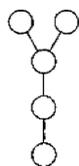
7. К межличностным отношениям типа «против людей» НЕ относятся следующие.

- а) негативизм
- б) безразличие
- в) агрессия
- г) все перечисленное НЕ относится к типу «против людей»

8. Степень развития, характеризующая высоким единством ее членов и в сфере деловых, и в сфере эмоциональных отношений. Именно на этом уровне члены группы начинают идентифицировать себя с ней ("моя" группа в отличие от "их" группы, "мы" в отличие от "они" — другие группы).

- а) коллектив
- б) группа-автономия
- в) группа –конгломерат

9. Тип коммуникационной сети по Г. Ливитту:



Ответ: \_\_\_\_\_

10. Группа, в соответствии с которой индивид оценивает свое собственное поведение или ситуацию, в которой находится, которая используется как некоторая основа для сравнения:

- а) первичная
- б) реальная
- в) референтная
- г) номинальная

11. Это представление о предписанном шаблоне поведения, которое ожидается и требуется от субъекта в данной ситуации, если известна позиция, занимаемая им в совместном действии.

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) социальное поведение
- г) конвенциональная роль

12. К структуре общения можно подойти по-разному, как через выделение уровней анализа явления, Обычно выделяются, по крайней мере, три уровня анализа общения. Соотнесите уровни с их характеристиками:

1) Первый уровень — макроуровень	а) общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия, в которых оказываются люди в процессе текущей жизнедеятельности, в конкретных временных отрезках своей жизни
2) Второй уровень — мезауровень (средний уровень)	б) общение индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни.
3) Третий уровень — микроуровень	главный акцент на анализе элементарных единиц общения как сопряженных актов или трансакций.

13. \_\_\_\_\_ отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, совместной практической и духовной деятельности.

14. Что НЕ относится к средствам общения:

- а) язык
- б) расстояние, на котором общаются собеседники
- в) интонация
- г) все перечисленное относится к средствам общения

15. \_\_\_\_\_ — это совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.

16. Соотнесите название функции социальной группы и ее характеристики:

1) Инструментальная функция	а) состоит в удовлетворении потребностей людей в одобрении, уважении и доверии.
2) Экспрессивная функция	б) проявляется в том, что люди стремятся к объединению в трудных для них ситуациях.
3) Поддерживающая функция	в) состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей.

17. Процесс включения личности в определенную социальную среду и усвоение ее норм и ценностей - это:

- а) социализация
- б) адаптация
- г) присвоение

18. Минимальный размер (численность) малой группы:

- а) не менее 3 членов
- б) 2-3 члена
- в) 4-5 членов

19. Это социальная функция личности, соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) проявление личности в группе
- г) конвенциальная роль

20. Процесс взаимодействия социальных и психологических детерминант (причин), воздействующих на поведение индивидов в группе:

- а) групповая динамика
- б) групповое влияние
- в) взаимодействие членов группы

21. Какой вид эффекта межличностного восприятия заключается в тенденции смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего

- а) эффект ореола
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект первичности и новизны

22. Это конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов.

- а) личностный
- б) внутриличностный
- в) мотивационный

23. Область социальной психологии и семиотики, занимающаяся изучением пространственной и временной знаковой системы общения.

- а) просодика
- б) проксемика
- в) такесика

24. Позиция в общении по Э. Берну, проявляет чувства (обида, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что?», извиняется в ответ на замечания и т. п.

- а) дитя
- б) родитель
- в) взрослый

25. Соотнесите системы факторов в регуляции эффективности групповой деятельности:

1. внегрупповые	А) нормы, межличностные отношения, исходные и результативные
2. внутригрупповые	Б) однородность-разнородность по индивидуально-психологическим параметрам
3. внеличностные	В) физические и социальные
4. внутриличностные	Г) индивидуально-психологические особенности членов группы, их состояния, исходные мнения, оценки и отношения

### 5.2.3. Примерные вопросы к экзамену по разделу 2 «Возрастная психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач возрастной психологии.

2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
7. Раскройте понятие возраста и его параметры.
8. Соотнесите сенситивные, критические и кризисные периоды развития
9. Поясните сущность возрастного кризиса. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
10. Поясните сущность кризиса новорожденности. Раскройте особенности развития, ведущий вид деятельности в период новорожденности
11. Раскройте новообразования, ведущую деятельность младенческого возраста. Поясните сущность кризиса одного года.
12. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Поясните сущность возрастного кризиса 3-х лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования дошкольного возраста.
15. Раскройте личностное и психическое развитие в дошкольном возрасте.
16. Поясните сущность психологической готовности к школе.
17. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования младшего школьного возраста.
18. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте личностное и психическое развитие на этапе младшего школьного возраста.
19. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе подросткового возраста.
20. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
21. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
22. Опишите становление самосознания и выделите особенности «Я-концепции» подростка.
23. Охарактеризуйте ведущую деятельность в подростковом возрасте.
24. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования юношеского возраста.
25. Раскройте основные психологические особенности ранней юности (14 – 18 лет): переходный период, линии развития жизненного мира.
26. Поясните сущность возрастного кризиса 17 лет и психологические особенности развития личности студента.
27. Дайте характеристику возрастного периода молодости.
28. Поясните содержание кризиса 30 лет и проблему смысла жизни.
29. Раскройте особенности развития личности в период зрелости.
30. Соотнесите зрелость и психологический возраст.

31. Раскройте условия развития в период поздней зрелости.
32. Соотнесите старение и психологический возраст.
33. Охарактеризуйте возрастной период старости и специфические изменения личности.
34. Смерть как кризис индивидуального существования.

#### **5.2.4. Примерные вопросы к экзамену по разделу 3 «Педагогическая психология»**

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Назовите структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
4. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
5. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
6. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
7. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
8. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
9. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
10. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
11. Раскройте этапы усвоения. Опишите результат усвоения.
12. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
13. Охарактеризуйте основные типы неуспевающих обучающихся.
14. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
15. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
16. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
17. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
18. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
19. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
20. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
21. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
22. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
23. Опишите стадии профессионального становления личности.

24. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
25. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
26. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
27. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
28. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
29. Раскройте понятие и типологию педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
30. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
31. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
32. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
33. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
34. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
35. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
«08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИМФИ

С.В. Бортновский

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
5. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
7. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Математика**  
**по заочной форме обучения**

**Раздел: Общая психология**

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2	Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] : информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3	Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. - Кн. 1 : Общие основы психологии: учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
4	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	49
2	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2005. - 336 с.	Научная библиотека	23

3	Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86934</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1 : Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363673</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### Раздел: Социальная психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека АУЛ(63)	63
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	27
3	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363609">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363609</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	40
2	Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека	19

3	Трофимова, Е. М. <b>Социальная</b> психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3336/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3336/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
1	Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
5	Добринина, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. А. Добринина. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2008. - 240 с. : табл.- Библиогр.: с. 95-96. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6285/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6285/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 -	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### Раздел: Возрастная психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	130
2	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	53
3	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 185 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 182-184. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с.	Научная библиотека	71
2	Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека	98
3	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2009. - 376 с. - Библиогр.: с. 369-375. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
1	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
3	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия)	Научная библиотека	59
4	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Зорькина, О. С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 134 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 132-133. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4419/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4419/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### Раздел: Педагогическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).	Научная библиотека	88
2	Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека	220
3	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Семеновских, Т. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Семеновских ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 308 с. - Библиогр.: с. 303-306. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5687/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5687/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

5	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
2	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
3	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociology">http://bookap.info/r/sociology</a>	Свободный доступ
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины «Психология»**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 Направленность (профиль) образовательной программы Математика  
**заочная форма обучения**

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>	
<p align="center"><b>2-07</b> корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</p>	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-12шт, маркерная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<p align="center"><b>2-11</b> корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</p>	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, ПК для преподавателя-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<p align="center"><b>3-11</b> корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</p>	Учебная доска-1шт, Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
<p align="center"><b>3-02</b> корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</p>	Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
<b>ауд. 1-01 отраслевая библиотека корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</b>	Ксерокс-1шт
<b>ауд. 1-02 читальный зал корпус 4, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7</b>	Компьютер-10 шт, принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)