

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование:
Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года


Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.06.03

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 68 часов, из них 2 часа лекционных занятий, 12 часа практических, и 54 часов самостоятельной работы и 4 контрольных для магистров заочной формы обучения.

3. Цели дисциплины: сформировать у магистров знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию, социализации и сопровождению детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи курса:

1. Дать научные знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию, социализации и сопровождению детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Сформировать умения по целенаправленной организации и осуществлению социально-педагогической деятельности для социального воспитания, социализации и сопровождения детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1. Научные основы социально-педагогической деятельности

1.1. Социально-педагогический подход в педагогической науке. Сущность. Принципы.

1.2. Понятие социально-педагогической деятельности. Специфика. Функции. Направления. Структура, направления, виды и формы социально-педагогической деятельности. Адресат.

Модуль №2. Деятельность по сопровождению как основное направление по организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации

2.1. Сопровождение как направление социально педагогической деятельности. Объект и субъект социально-педагогической деятельности. Процесс обучения компенсаторным приемам.

Модуль № 3. Защита прав участников образовательного процесса

3.1. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Дать научные знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию, социализации и сопровождению детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ особенности организации и осуществления социально-педагогической деятельности в современной образовательной организации. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ рассматривать социально-педагогическую деятельность как целенаправленный процесс по социальному воспитанию, социализации и сопровождению детей с точки зрения современности;▪ учитывать права и обязанности участников образовательного процесса с учетом законодательной базы РФ.	ОПК -3

	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научными знаниями социально-педагогических технологий. 	
<p>Сформировать умения по целенаправленной организации и осуществлению социально-педагогической деятельности для социального воспитания, социализации и сопровождения детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Технологии организации социально-педагогической деятельности в современной образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять знания на практике по организации социального воспитания, социализации и сопровождения детей, с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально-педагогическими технологиями и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики 	ПК-2

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении
Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура
(общая трудоемкость: 2 зет)

8

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Научные основы социально-педагогической деятельности								
1.1. Социально-педагогический подход в педагогической науке. Сущность. Принципы.			2			10		
1.2. Понятие социально-педагогической деятельности. Специфика. Функции. Направления. Структура, направления, виды и формы социально-педагогической деятельности. Адресат.				4		14	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Модуль №2. Деятельность по сопровождению как основное направление по организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации								
2.1. Сопровождение как направление социально педагогической деятельности. Объект и субъект социально-педагогической деятельности. Процесс обучения компенсаторным приемам.				4		15	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
Модуль № 3. Защита прав участников образовательного процесса								
3.1. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально-педагогической деятельности в образовательной организации.				4		15		
Контроль	4							
Итого	72	14	2	12		54		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Проблемы современного мира сегодня все чаще вращаются вокруг тем дезадаптированности, асоциальности, девиаций подрастающего поколения. Социально-педагогическая деятельность рассматривается как сфера влияния на социально-проблемную часть населения, и предполагает немедленное интервентное реагирование на проблемы лиц, попавших в кризисные ситуации (инвалидов, наркоманов, беженцев и др.). Именно влияние на все группы населения соответствует целям и задачам социально-педагогической деятельности. Несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность распространяется на различные возрастные группы людей и в ряде случаев пересекается с педагогикой перевоспитания или адрогогикой, все-таки основной акцент в социально-педагогической деятельности делается на работу с детьми. Именно в таком виде социально-педагогическая деятельность не исключает социальное обучение, социальное воспитание и социальное педагогическое сопровождение людей и более старших возрастов.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» позволяет дать магистрам представления об одной из разновидностей профессиональной деятельности педагога, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта, и на создание условий для его самореализации в обществе».

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации магистров в области организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

3. Способствовать практической ориентации в умение организовывать социально-педагогическую деятельности в образовательной организации.

При изучении курса магистры наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Их основное назначение - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении как инноватики в начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в данной области.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1.

Научные основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. Социально-педагогический подход в педагогической науке.

Сущность. Принципы.

Социально-педагогический подход в педагогической науке. «Социально-педагогическое» как общественное явление. Социально-педагогический подход как разрешение проблем личности на основе использования потенциала социума. Принципы социально-педагогической деятельности. Сущность социально-педагогического компонента в педагогической науке.

Список рекомендуемой литературы по лекционному курсу.

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2001.
2. Загвязинцев В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
3. Зеленов Л. А. Социология города: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М., 2006.
5. Нагавкина Л. С., Крокинская О. К., Косабудская О. А. Социальный педагог: введение в должность. СПб., 2002.
6. Социальная педагогика. Монография / Под ред. В. Г. Бочаровой. М., 2004.
7. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения. Учеб. пособие для студ. вузов по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Под ред. В. С. Торохтия. М., 2007.
8. Торохтий В.С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума / Молодые ученые – столичному образованию. Материалы 9-й межвузовской научно-практической

конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. М., 2010.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. 1. Деятельность по сопровождению как основное направление по организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации

Сопровождение как направление социально педагогической деятельности. Объект и субъект социально-педагогической деятельности. Процесс обучения компенсаторным приемам. Этапы компенсаторных приемов: оценка возможностей; составление плана действий; проведение занятий (инструктаж); рефлексивный этап; стадии обучения; готовность к обучению; овладение знаниями и умениями; закрепление полученных знаний и навыков. Самообслуживание или уход за собой; трудовая деятельность; проведение досуга и отдых как фокус внимания социального сопровождающего.

Модуль 3.

Защита прав участников образовательного процесса

Тема 3.1. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Права участников образовательного процесса. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса. Анализ документов по защите прав участников образовательного процесса.

Список литературы по теме семинарских занятий.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса.
3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 - ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года).
4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года).
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273- ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
Правовые основы управления образовательной организацией Инновационные процессы в современном образовании"			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	3	4
2	Доклад по проблеме	3	4
3	Участие в обсуждениях и диспутах	6	12
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	8	10
6	Разработка портфолио	20	25
7	Разработка модуля	20	25
Итого		60	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Социально-педагогический проект	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

3. активность на занятиях;
4. выступление с докладом на научной конференции;
5. научную публикацию;
6. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

7. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
8. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
9. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
10. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 200 ____ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Социально-педагогическая деятельность в образовательном
учреждении

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины « Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -3);	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Инновационные технологии в начальном образовании</p> <p>Преподавание предметной области "Филология"</p> <p>Преподавание предметной области "Окружающий мир"</p> <p>Преподавание предметной области "Технология"</p> <p>Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях</p> <p>Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Зачет
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Инновационные процессы в современном образовании</p> <p>Преподавание предметной области "Математика"</p> <p>Преподавание предметной области "Окружающий мир"</p> <p>Преподавание предметной области "Технология"</p> <p>Технология разрешения конфликтов</p> <p>Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p>Проектирование адаптивных образовательных программ</p> <p>Организация проектной деятельности в образовательной организации</p> <p>Воспитательная деятельность в образовательных организациях</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК -3	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1

Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка собрания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Актуальность заявленной темы	5
Максимальный балл	9

Зачет

Зачет по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура представляет собой разработку и защиту проектов по:

1. Разработка проекта «Содержания социально-педагогической деятельности в формализованной группе с учетом индивидуальных, психологических, личностных, этнокультурных и др. потребностей детей.
2. Разработка родительского собрания по проблеме защиты прав участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » мая 2018, протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » мая 2018, протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 08 » мая 2019, протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » мая 2019, протокол № 6

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование:

Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении
Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура
(общая трудоемкость: 2 зет)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Басов, Н. Ф.. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(146), АНЛ(3)	10	
2	Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(25)	10	
3	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8: 123, 123, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(56), АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(2), КБППД(1),	10	
4	Мудрик, А. В.. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7: 86, 225, 225.00, 86.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (143), имрц иппиуо(2), ФлЖ(2), ОБИФ(15), АНЛ(2), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
5	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов./ Мустаева Ф.А.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с. - ISBN 5-8291-0271-4: 108; 141 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1), АУЛ(1)	10	
6	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. М. А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(100)	10	
Дополнительная литература:				
1	Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л. И. Аксенова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0556-7: 48.00, 48, 52, р.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3)	10	
2	Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – 160 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(1) в отделах:	10	

3	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация (Дашков и К), 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-394-00243-4: 89.00.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)		
4	Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - ISBN 5-7695-3170-3: 116 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(12), имрц иппиуо(2), АНЛ(1)	10	
5	Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8). - ISBN 978-5-85981-495-4: 151.30, 151.30, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10	
6	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Ред. А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5: 179; 161 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(16), ИМРЦ ИППиУО(1)	10	
7	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1990. - Т.5. - 528 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
8	Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
9	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие/ Шакурова М.В. - М.: "Академия", 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1538-4	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(47), АНЛ(3)	10	
10	Журналы «Социс»	На портале Института социологии РАН www.isras.ru/socis.html	10	
11	Образовательный проект «Социум»	Режим свободного доступа http://socium.moy.su/load/6-1-0-1		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)