

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

Керн Кристина Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой, д.э.н., профессор
Владимилова Ольга Николаевна

08.06.2019

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
к. п. н., доцент Галкина Елена Александровна

10.06.19

(дата, подпись)

Научный руководитель: д.э.н., профессор,
Владимилова Ольга Николаевна

08.06.2019

(дата, подпись)

Обучающийся:

Керн Кристина Николаевна

07.06.2019

(дата, подпись)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся основной школы.....	7
1.1 Понятие и содержание «профессиональное самоопределение» в педагогике.....	7
1.2 Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности	13
Глава 2. Анализ организации профессионального самоопределения в МБОУ Лицей №2 г. Красноярск.....	36
2.1 Характеристика образовательного учреждения.....	36
2.2 Анализ организации профессионального самоопределения учащихся МБОУ Лицей №2	49
Глава 3. Совершенствование организации профессионального самоопределения в образовательных организациях	58
3.1. Методические рекомендации по совершенствованию профессионального самоопределения	58
3.2. Апробация и эффективность предложений развитию профессионального самоопределения основной школы	62
Заключение	66
Список используемых источников.....	69
Приложение 1	78
Приложение 2	79
Приложение 3	80
Приложение 4	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: для современной жизни характерно нестабильная социально-экономическая ситуация, возрастание безработицы и образование рынка труда, резкая переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие, которые в итоге требуют улучшения подготовки профессионально компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность.

Данная проблема связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищенности личности требуют от выпускников способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. В настоящее время все труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессию и обрести престижную работу.

В школьные годы проявляются и развиваются различные интересы и склонности, в которых закладываются основы общего и профессионального развития личности в современном мире. Научные исследования психологов доказало, что в школе формируется одно из важных качеств личности - профессиональное самоопределение.

В Законе РФ «Об образовании» [1] подчеркивается, что содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение условий для самореализации личности, а общеобразовательная подготовка призвана обеспечивать успешное овладение профессиональными знаниями и умениями в течение всего образовательного процесса.

В настоящее время рынок труда и особенности современной социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего профессионального самоопределения учащихся школ. К моменту

окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профессиональное самоопределение и определен путь дальнейшего продолжения образования. Однако исследования показывают, что за последнее время возросло число учащихся общеобразовательных школ, не имеющих профессионального самоопределения, и оно составляет фактически около 50%.

Таким образом, в последнее время наметилась тенденция рассматривать профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора профессии, а как длительный процесс развития личности в рамках будущей профессиональной деятельности.

Анализ педагогических исследований по данной проблеме позволил выявить ряд трудностей.

- нечеткость жизненных планов и профессиональных намерений учащихся основной школы;
- неподготовленность большинства к овладению ситуацией выбора профессии в будущем;
- не востребованность потенциала образовательной среды школьных учреждений в процессе профессионального самоопределения личности.

Таким образом, можно указать, что трудности определили проблему исследования, которая заключается в обосновании условий, необходимых для успешного профессионального самоопределения старшеклассников и позволили сформулировать тему настоящего исследования: "Развитие культуры профессионального самоопределения обучающихся основной школы".

В соответствии с данной темой были определены объект, предмет, сформулирована цель исследования.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании возможностей развития профессионального самоопределения обучающихся основной школы.

Объект исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №2 города Красноярск.

Предмет исследования: процесс профессионального самоопределения учащихся.

В соответствии с предметом, целью были поставлены следующие задачи:

- Провести теоретические основы понятия "самоопределение", "профессиональное самоопределение", и определить их характеристики;
- Анализ процесса профессионального самоопределения обучающихся основной школы;
- Разработать рекомендации для учащихся МБОУ Лицей №2.
- Оценка эффективности по развитию профессионального самоопределения.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих методов:

- теоретические (сравнительный анализ научной, психологической, педагогической, методической, специальной, экономической, справочной литературы);
- статистические (статистическая и аналитическая обработка данных и результатов исследования);
- эмпирические методы (наблюдение включающий в себе целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления или процесса в целостности и динамике его изменения), анкетирование.

В процессе диссертационного исследования получены следующие наиболее важные научные результаты:

- Уточнено понятие "профессиональное самоопределение", раскрываемого как процесс построения индивидуального жизненного плана;
- Разработана программа профессионального самоопределения для учащихся МБОУ Лицей №2.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и экспериментально апробирована программа поддержки профессионального самоопределения учащихся, которая может быть использована в практической работе учителей школ.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов исследования обусловлены:

- использованием научной литературы по теме исследования, официальные данные Росстата учебные и методические источники информации;

- количественным и качественным анализом результатов исследования, полученным на основе использования взаимодополняющих методов, адекватных предмету, задачам и этапам исследования; длительностью и положительными результатами эксперимента.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Понятие и содержание «профессиональное самоопределение» в педагогике

В науке существуют разные подходы к раскрытию сущности профессионального самоопределения личности, однако не один из них не будет исчерпывающим без рассмотрения профессионального самоопределения как ключевого понятия при изучении профессиональной самоопределения.

Вопрос профессионального самоопределения освещался в работах таких отечественных педагогов и психологов, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Петруевич, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова и других. Изучение данной проблемы специалистами разных областей в педагогике обуславливает отсутствие однозначной трактовки понятия «профессиональное самоопределение», поэтому считаем целесообразным представить формулировки понятия из справочно-энциклопедической литературы, а также взгляды некоторых авторов на понимание содержания понятия «профессиональное самоопределения».

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю профессиональное самоопределение – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [48].

В педагогическом словаре В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой профессиональное самоопределение рассматривается как: «1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические

основания и результат этого процесса [49]. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения профессии; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности; 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессии» [49].

Д.А. Леонтьев предлагает рассмотреть понятие «профессиональное самоопределение» как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [41, С.57].

С точки зрения Н.С. Пряжникова, понятие рассматривают как «сущность профессионального самоопределения в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому очень важен именно процесс поиска смысла, где отдельные смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса. Таким образом, сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение [55, С.89].

Понятие «профессиональное самоопределение» предлагается психологом Э.Ф. Зеером следующим образом: как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей

человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [34, С.17].

Согласно трактовке Е.А. Климову понятие, профессиональное самоопределение – «не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание» [34, С.44].

Интересным вариантом представления понимание профессионального самоопределения как результата В.В. Решетниковым. Под результатом профессионального самоопределения исследователем принято понимается «личностное новообразование, связанное с формированием внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, которое представляет собой результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификацию с этой ролью, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения, показателями которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованность с общими интересами субъекта и успешность профессионального обучения, а также формирование психологической установки включающей позитивно-личностное отношение субъекта к профессии и к себе как к ее представителю» [56, С.1163].

Интересной является и концепция понятия профессиональное самоопределение, по мнению З.Р. Максимовой, это процесс и результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификация с этой ролью. Следовательно, основным компонентом профессионального самоопределения является психологическая установка, включающая

позитивно-ценностное отношение личности к профессии и к себе как к ее представителю [42, С.8].

С точки зрения Н.Э. Касаткиной, понятие профессиональное самоопределение имеет двойственный смысл: с одной стороны, это внутренний процесс развития личности, с другой – результат профессионального выбора. При этом под результатом понимается готовность к осознанию данного акта, а под процессом – поэтапное формирование этой готовности. Готовность к профессиональному самоопределению в течение всей трудовой деятельности – залог успешной карьеры и благополучия. Самоопределившаяся личность обладает целостностью «Я-концепции», что порождает её активность по отношению к себе и выбранной профессии [32, С.181].

Рассмотрев понятие с разных точек зрения и проанализировав весь материал можно констатировать, что профессиональное самоопределение рассматривается учеными как процесс и как результат, или же, как и процесс и результат одновременно.

Профессиональное самоопределение как процесс представляет собой длительную, многолетнюю, многоэтапную деятельность, в ходе которой человек ведет поиск смысла в профессиональной деятельности, соотносит личностные цели, предпочтения, способности и склонности, являющиеся динамичными и подверженными изменениям, с содержанием и требованиями профессионального труда в течении всей профессиональной жизни[29, С.46].

С точки зрения социального подхода «профессиональное самоопределение» как результата заключается в том, что в ходе осуществления профессионального выбора, человек в определенный момент обретает чёткое понимание своего профессионального предназначения, готов сделать свой выбор и идентифицирует себя с будущей профессией [23, С.184].

Изучая профессиональное развитие в целом В.В. Решетников трактовал профессиональное самоопределение «здесь и сейчас», сталкивается с необходимостью понимания его не только как процесса, растянутого во времени или как результата, но как конкретного психологического состояния субъекта [56, С.1166].

С точки зрения В.В. Решетникова понятие профессиональное самоопределение как процесс поиска смысла в профессиональной деятельности, приводящий к определенному результату в виде некоего психического новообразования, полагает, что состояние профессионального самоопределения следует понимать как «срез» данного процесса. Таким образом, состояние профессионального самоопределения рассматривается им как «характеристика отражения личностью ситуации неопределенности профессионального настоящего и будущего, в виде целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» [55, С.1167].

Таким образом, профессиональное самоопределение как состояние представляет собой «срез» динамичного процесса профессионального самоопределения, когда личность находится в состоянии размышления, поиска, выбора своего профессионального пути и построения жизненного плана.

Итак, из приведенных выше характеристик психологов и педагогов следует, что профессиональное самоопределение может рассматриваться как процесс, состояние и результат самоопределения.

Несколько иное понимание процесса самоопределения мы встречаем у автора Л. Ю. Боликова, которая рассматривая профессиональное становление личности как процесс, выявляет его структурные компоненты: формирование позитивного отношения к выбранной профессии, определение своего места в мире профессий (Э.Ф. Зеер, Е.А. Рябоконт); выявление психологических возможностей личности, соотнесение их с содержанием и требованиями

будущей профессии (Э.Ф. Зеер, Б.П. Невзоров); овладение знаниями, формирование умений и навыков профессиональной деятельности (Т. В. Киселёва, Е. А. Рябоконт) [15, С. 517].

Также исследователь Л.Ю. Боликова с точки зрения социального подхода предлагает представить стадии профессионального становления личности в обобщённом варианте следующим образом: формирование профессиональных намерений; профессиональная подготовка; адаптация к профессиональной деятельности; осуществление самостоятельной профессиональной деятельности [15, С.519].

Таким образом, профессиональное самоопределение как процесс включает в себя осмысление и осознание собственной системы жизненных смыслов и принципов, формирование и постановку целей и задач, определение способов их достижения, сравнение и выбор ценностей и идеалов, определение собственной позиции субъекта по отношению к тому или иному вопросу.

Рассматривая личностный аспект понятия профессионального самоопределения Ю.П. Поваренков указывает на профессиональное самоопределение как специфическую форму профессиональной активности личности, которая определяет психологическое содержание профессиональной социализации и индивидуализации [53, С.184].

Согласно исследованию В.Ф. Сафину и Г.П. Никову, в психологическом плане профессионально самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации личности, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни,

готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества [59, С.65].

Основываясь на этом знании, исследователь О.В. Голубь предложил понятие профессиональное самоопределение как уровень субъектности, сенситивный к труду в общей спирали социализации, показателем которого является профессиональное самосознание [24, С.105].

Таким образом, можно выделить направление в изучении самоопределения личности и рассмотрение профессионального самоопределения как элемента целостной структуры профессиональной социализации в профессиональной жизни.

1.2 Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности

Проблема изучения профессионального самоопределения учащихся является одной из важнейших научно-практических проблем, поскольку проблема выбора профессии, уточнение этого выбора время от времени встает на протяжении всей профессиональной жизни личности. Кроме того, как показывают результаты экспериментальных исследований, многие учащиеся школы выбирают профессию случайно, оказываясь не в состоянии мотивированно обосновать свой профессиональный выбор. Но даже мотивированный выбор будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения в будущем.

Это объясняется тем, что о завершенности процесса самоопределения трудно говорить до того, как человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях учебно-профессионального труда, максимально ее имитирующих, не подтвердит свои возможности, не сформирует устойчивого положительного отношения к себе как профессионалу в

выбранной им профессии. Профессиональное самоопределение и выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов при экономической нестабильности развития общественных отношений. К проблеме организации профессионального самоопределения личности обращались многие теоретики и практики образования. Однако анализ научной литературы (философской, социологической, психолого-педагогической) демонстрирует неоднозначность подходов исследователей к феномену профессионального самоопределения личности.

С точки зрения философии «самоопределение» рассматривается как понятие этики, как «деятельное отношение к ситуации», противоположное понятиям косности, «инертности сердца». В психологии значительными исследованиями в области профессионального самоопределения являются работы зарубежных исследователей (Х. Дибберн, А. Маслоу, А. Ро, К. Роджерс, Д. Сьюпер, Э. Фромм, Д. Фромман, Х. Хекхаузен, Э. Эриксон и др.). Лидеры гуманистической психологии, обратившись к экзистенциализму, выявили психологическую детерминацию, объясняющую развитие человека, его стремление к самоопределению, творческой реализации своих потенциальных возможностей. Круг проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности, разрабатывался ими в рамках теорий «профессионального развития» и концепций профориентации.

Исследования Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса обращены к истокам активности человека, его «росту «изнутри». Изучая профессиональное развитие Г. Олпорт резко возражал против общепринятого в то время постулата, что развитие – это адаптация, приспособление человека к окружающему миру. Г. Олпорт доказал, что в основе развития человеческой личности лежит как раз потребность взорвать равновесие, достичь новых вершин, т. е. потребность в постоянном развитии и совершенствовании.

Фундаментальной предпосылкой развития теории американского психолога К. Роджерса явилось положение о том, что люди используют свой опыт для очерчивания, определения себя. В этом им помогает самооценка как движущая сила развития, их «самость» или представление о себе, основанное на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего. Для К. Роджерса самость – это измеряющая структура, постоянно подлежащая переопределению, так как основным мотивом человека является тенденция к самореализации, что и обеспечивает ее личностный рост.

Несколько иное понимание видел А. Маслоу который предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоопределению, как стремление человека совершенствоваться, проявлять себя в значимом для него деле («через увлеченность значимой работой») [13]. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

Один из известных в мире психиатров Р. Мэй в своей теории исходил из положения о том, что одним из важнейших свойств человеческой психики является способность воспринимать себя как субъекта, и как объект. Эти два полюса сознания задают пространство свободы воли, под которой Р. Мэй подразумевал свободу выбора одного из двух состояний и возможность смены одного состояния другим. Процесс становления личности, по мнению Р. Мэя, связан с развитием самосознания, которое характеризуется интенциональностью и осознанием своей идентичности.

Движущей силой развития человека, по мнению психолога Ш. Бюлер, является врожденное стремление человека к самоосуществлению. Именно способность индивида ставить цели, наиболее соответствующие его внутренней сути, в которых определяется полнота, степень самоисполненности, Ш. Бюлер называет самоопределением.

Следует подчеркнуть, что в исследованиях зарубежных ученых в качестве основы самореализации рассматривается стремление человека выразить себя посредством деятельности. Так, К. Ясперс определяет понятие самоопределения через «дело», которое выполняет человек. Рассматривая процесс профессионального самоопределения через приобретение установок и трудовых навыков. Исследователь профессионального развития Э. Хейвигхерст считает, что овладение ими позволяют человеку стать полноценным работником [13].

Согласно теории конгруэнтности Я-концепции и профессии Д. Сьюпера, представления человека о самом себе – это важнейший детерминант профессионального становления. Человек, считает Д. Сьюпер, неосознанно ищет профессию, в которой он будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а, «входя в профессию», будет искать осуществления этого соответствия. Основной исследовательской темой Д. Сьюпера был вопрос, как люди принимают профессионально важные решения. Выбор профессии, по мнению Д. Сьюпера, должен проходить с учетом своего образа «Я», интеллектуальных особенностей, способностей, ценностей, интересов, отношения к труду и профессии, собственных потребностей, черт личности.

Таким образом, в зарубежной психологии профессиональное самоопределение понимается как процесс раскрытия резервов личности, ее творческого начала, уникальности, неповторимости, и тесно связывается с самореализацией, самоактуализацией, самоотрансценденцией, самопознанием.

Изучая профессиональное развития в целом австрийский психолог В. Франкла, рассматривает самоопределение и предполагает не только самореализацию, но и расширение своих изначальных возможностей – самоотрансценденцию, понимаемую ученым как способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

Различия в трактовке профессионального самоопределения зарубежными авторами рассмотрены в работах В. П. Борисенкова, В. В. Веселовой, Б. Л. Вульфсона, С. С. Гриншпун, З. А. Мальковой и др. Обобщая зарубежный опыт, они пришли к выводу о том, что профессиональное самоопределение учащихся представляет собой длительный и непрерывный процесс оказания индивидуальной помощи обучающимся при выборе будущей профессии.

Таким образом исследователи подчеркивают, что помощь в профессиональном самоопределении трактуется зарубежными учеными, прежде всего, как помощь в самореализации.

В отечественной науке проблему профессионального самоопределения человека изучали философы, социологи, психологи, педагоги (Н. А. Бердяев, Б. М. Бим-Бад, И. С. Кон, П. Г. Щедровицкий и др.).

Представления отечественных исследователей о процессе самоопределения развивались в следующей логике: если поначалу больше внимания уделялось труду как таковому, то в дальнейшем акцент в исследованиях все больше перемещался в сторону нахождения путей «приспособления», «адаптации» человека к выполняемой деятельности.

Важным моментом в исследовании проблемы профессионального самоопределения явилась книга Н. А. Рыбникова «Психология и выбор профессии» – первый труд по проблеме профессионального самоопределения в отечественной науке [57, С.76].

В исследованиях профессионального самоопределения личности в советский период можно выделить три основных психологических направления, в русле которых решалась эта проблема. Первое направление характеризует исследование профессионального самоопределения в связи и с анализом проблемы жизненного самоопределения личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев). Второе направление разрабатывалось в контексте изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.

И. Божович) [14, С.15]. Третье направление связано с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Чебышева) [34, С. 10]. Главным преимуществом первого из названных выше подходов является то, что в нем идея процессуальности самоопределения неразрывно связана с анализом уровней социальной детерминированности данного процесса. Это, в свою очередь, необходимая предпосылка целостного и адекватного анализа психологических особенностей профессионального самоопределения личности на разных стадиях ее профессионального становления.

Рассматривая личностные аспекты в работе С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека.

По мнению психолога С. Л. Рубинштейна, проблема самоопределения личности не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром, ибо определение себя и отношение к самому себе являются ключевыми моментами в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависят от отношения человека к окружающим и окружающих к нему. Он писал: «Человек не только находится в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение, в чем и заключается сознательное самоопределение человека» [58, С.37].

Автор фундаментальных учебников для университетов «Основы психологии» и «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейн отмечал, что смысл детерминизма заключается в подчеркивании внутреннего момента в самоопределении, верности себе, неодностороннему подчинению внешнему. Только внешняя детерминация ведет за собой пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям или простое приспособление к ним. Вскрывая специфику человеческого существования, он подчеркивал, что она заключается в мере соотношения

самоопределения и определения другими. Самоопределение не замкнуто внутри личности и не посвящено ей же. Иными словами, оно не «монологично», и включает соотнесенность с другими субъектами. С. Л. Рубинштейн подчеркивал значение деятельности для самоопределения [58, С.40]. Ученый писал, что линия, идущая от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал. В деятельности человека, в его делах практических и теоретических психическое, духовное развитие не только проявляется, но и совершается.

Второй теоретический источник формирования представлений о профессиональном самоопределении в советской психологии составили работы, в которых исследовались основные психологические закономерности развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

В исследованиях детской психологии Л. И. Божович рассматривала проблему профессионального самоопределения в контексте исследований психологических закономерностей в формировании личности старшего школьника. Было показано, что потребность в самоопределении является центральным компонентом социальной ситуации развития старшеклассников, а самоопределение – «мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и отношение к окружающему» Самоопределение по Л. И. Божович формируется в 16–17 лет и связано с необходимостью решать проблему своего будущего [14, С. 26].

Однако подлинное самоопределение не заканчивается с окончанием школы, оно связано с формированием позиции взрослого человека и завершает последний этап онтогенетического развития личности. Наконец, третье направление представлено работами, в которых профессиональное самоопределение рассматривается в русле проблем формирования человека как субъекта деятельности профессионального труда.

Анализ особенностей его самосознания позволил ученым (Е. А. Климов, В. В. Чебышева) сформулировать некоторые общие положения управления этим процессом. Обобщая различные подходы, отметим, что в отечественной психологии под профессиональным самоопределением понимают: – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т. п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности (В. А. Бодров);
- процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования ею своих способностей и индивидуально-психологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности (А. А. Деркач);
- избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлектирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии (Э. Ф. Зеер);
- важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов (Е. А. Климов);

- определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма (А. К. Маркова);
- самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации (Н. С. Пряжников);
- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутри личностных и социально-профессиональных потребностей (Т. А. Родионова).

Отличительной особенностью отечественных исследований проблемы профессионального самоопределения личности является тот факт, что в отечественной психолого-педагогической литературе процесс профессионального самоопределения никогда не рассматривался обособленно, а только как разновидность самоопределения и всегда во взаимосвязи с личностным, жизненным, социальным и другими видами самоопределения.

Различные виды самоопределения представлены в исследованиях Л. И. Божович, Н. Н. Захаровой, Н. С. Пряжникова, Н. В. Самоукиной, Л. Д. Столяренко, С. Н. Чистяковой и др. Так, Н. С. Пряжников выделяет следующие типы самоопределения: личностное, жизненное и профессиональное самоопределение [55, С.89].

По его мнению, первый тип – профессиональное самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив. Все это предполагает выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности. Второй тип – жизненное самоопределение, куда помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др. И хотя профессиональное самоопределение часто является наиболее значимым для многих людей, но

даже оно реализуется в определенном контексте жизни. Таким образом, современное понимание карьеры – это не только успешность в данной деятельности, но и успешность всей жизни. Третий тип – личностное самоопределение – может рассматриваться как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удается действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни.

Личностное самоопределение – это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей. Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством.

С точки зрения А. Г. Асмолова, личностное самоопределение – это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество», внося свой вклад в обогащение культуры.

Автор методов по профессиональному самоопределению, разработок в области активизации профессиональной ориентации и профессиональной деятельности Н. С. Пряжников отмечает, что в современном мире, когда основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением (с «главным делом» жизни) [55, С.89].

Поэтому главной (идеальной) целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), постепенно формируя готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их

реализовывать [55, С.90]. Процесс профессионального самоопределения рассматривается автором Н. С. Пряжниковым как процесс нахождения «промежуточных» смыслов в непрерывном стремлении к главному, обобщающему смыслу своей профессиональной деятельности и всей жизни, а также связывается с помощью человеку в нахождении личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности.

Период с 90-х годов XX века по настоящее время характеризуется как период смены системы ценностей и в целом менталитета россиян по отношению к цели, мотивации, направленности, содержанию и результативности самоопределения. Произошла смена всей парадигмы самоопределения, которая в настоящее время определяется как достижение самодостаточности социально-общественных структур на основе стремления отдельной личности к достижению личностно возможного и социально значимого результата в избранной сфере деятельности.

Сегодня смысловые «сдвиги» позволяют обеспечить успешность профессионального самоопределения, акцентировав внимание на вопросах общественного и профессионального признания результатов деятельности специалиста [15, С.138].

Современный этап развития общества, характеризующийся социально-культурным плюрализмом, свободой и открытостью, влечет за собой изменений требований к личности как субъекту социальной эволюции и актуализирует проблему развития способности человека самоопределяться не только в профессиональной и личностной, но и в политической, экономической, бытовой и других ситуациях, разумно сочетая личные, общественные, профессиональные и иные интересы. Ведущей стратегией модернизации профессионального образования и системы повышения квалификации стала ориентация их потенциала и ресурсов на формирование специалиста как личности, обладающей способностью к профессиональному и культурному самоопределению [70, С.54].

Социокультурное самоопределение специалиста воплощает идеи воспитания человека, с одной стороны, социального, то есть способного занять свое место в обществе (социально самоопределиться), с другой стороны, – культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности. «Социальное» и «культурное», по мнению М. С. Кагана, растворены друг в друге, ибо в любом социальном явлении всегда присутствует человек как носитель социальных ролей, культурных ценностей, субъект творческой активности. Показателями социокультурного самоопределения выступают: социальная активность, готовность и способность к творческой самореализации, к преобразованию жизненной и профессиональной среды.

В этой связи обостряется проблема формирования личности и субъекта профессиональной деятельности, способной реализовать себя в конкретных социокультурных условиях. В работе В. Ф. Сафин и Г. П. Ников, подробно рассмотрев в своем исследовании такие формы самоопределения как жизненное, социальное и профессиональное, а также их взаимосвязь, пришли к выводу о том, что в психологическом плане самоопределившаяся личность – «это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [59, с. 70].

По мнению авторов, профессиональное развитие и иные виды самоопределения взаимозависимы и взаимообусловлены. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное и социальное самоопределение могут предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно. Однако, несмотря на значимость всех видов самоопределения, именно профессиональное самоопределение, подчеркивает Е. А. Климов, является

системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» человека как субъекта деятельности и гражданина [34, С.54]. Профессиональное самоопределение личности является составной частью общего процесса самоопределения и характеризует личностную, профессиональную и социальную зрелость личности.

Профессиональное самоопределение определяется как концепция человека, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях. В соответствии с основными стадиями профессионального становления – формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение и воспитание, вхождение в профессию и, наконец, полная или частичная реализация личности в профессиональном труде – выделяются и основные этапы профессионального самоопределения (Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова). Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как некоторый «финал» процесса развития. Делая последовательные выборы, человек не сужает свои возможности, теряя невыбранные варианты, а наоборот, открывает для себя новый мир, расширяет свой выбор. Сделанный профессиональный выбор и приобретаемый на избранном пути опыт меняют всю картину дальнейших возможностей выбора и меняют направление дальнейшего развития человека. Меняют, но не ограничивают, по скольку открывают ранее недоступные возможности, – писал Е. А. Климов [34, С.104]. Формируясь как субъект профессиональной деятельности, и формируя отношение к себе как к деятелю, человек развивается как личность.

Профессиональное самоопределение – личный выбор человека в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда.

Самоопределение реализуется при тщательном анализе личных интересов, способностей, талантов и наклонностей.

Профессиональное самоопределение очень связано с жизненным самоопределением личности, так как непосредственно влияет на качество жизни человека, его самореализацию, чувство собственного достоинства и значимости.

Многие молодые люди не могут определиться, чем бы им хотелось заниматься в жизни, какую профессию выбрать. В принципе, о какой осознанности выбора можно говорить в 16-17 лет. Поэтому на помощь должны прийти родители и психологи, которые с помощью опросника или тестов могут определить тип личности. И таким образом, хотя бы направить в нужном направлении. Необходимо предоставить человеку необходимую информацию о разных профессиях, условиях труда, где их можно приобрести, их актуальность и престижность. В таблице 1 приведена классификация профессий по предмету труда.

Таблица 1 – Классификация типов профессий

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
Главный, ведущий предмет труда в данной профессии				
Живая природа.	Технические системы, предметы, материалы, энергия.	Человек, люди, группа, коллектив.	Условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.	Художественный образы, их части, элементы.
Ведущие качества, необходимые для выбора профессии				
Любовь к природе, интерес к географии, биологии, физике, химии. Наблюдательность, исследовательские способности.	Способности к геометрии, физике, интерес к технике. Хорошее пространственное воображение, технический склад мышления.	Общительность, эмоциональная устойчивость, организаторские, коммуникативные качества.	Способность к алгебре, внимательность, хорошая память, усидчивость, способность к малоподвижной работе.	Потребность к самовыражению, наглядно-образное мышление, яркое воображение, склонность к творчеству.

Выбор профессии — это критический момент в жизни человека, который разрывает человека между индивидуальными и социальными потребностями, между желаемым и необходимым обществом.

Выделяют такие факторы при выборе профессии, которые предполагают учет своих способностей, интересов, престижности профессии, информированности о ней. А также позиции родителей, друзей в отношении конкретной профессии и естественно, востребованности на рынке труда (рис.1).

А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда.

К внешним факторам относятся:

- Рекомендации, советы со стороны;
- Примеры из окружения, а также престиж;
- Стереотипы разных социальных ролей.
- Внутренние мотивационные факторы:
- Личная оценка труда и процесс труда (привлекательность, разнообразность деятельности, трудоемкость, возможность развития и т.д.)
- Условия труда (близость месторасположения или необходимость в командировках, самостоятельность или подчиненность, свободный или ограниченный график)
- Анализ возможностей участия в общественной деятельности, создании материального благополучия, отдыха, сохранении здоровья [21].

Типы профессионального самоопределения личности.

Многие типологии давно устарели и не соответствуют реальности. Наиболее подходящая к современному миру типология Н. А. Смирнова. Он выделил такие типы профессионального самоопределения:

- позиция «раба», при которой главный вопрос — «Как выжить?»;
- позиция «потребителя» («А что я с этого буду иметь?»);
- позиция «наемного работника» («Чем быть?»);

- позиция «служителя идеи» («Кем быть?», «Как быть полезным обществу, людям, идее?»);
- позиция «самобытного человека» («Как стать самим собой?»).

Очень интересна типология Э. Фромма. Он описывает особый «рыночный тип» личности. Для такой личности главное правильно и умело себя продать.

При выделении разных типов важно понимать, что главная идея самоопределения – это свобода выбора. Поэтому, если человек добровольно выбирает позицию «раба», то никто не вправе вмешиваться в это. Мы можем лишь показать, что существуют другие варианты.

В каком возрасте становится актуальным вопрос профессионального самоопределения? В первую очередь эта тема актуальна для учащихся школ, но и взрослый человек может задаться таким вопросом. Например, в случае если он безработный или хочет поменять сферу деятельности на более престижную или высокооплачиваемую.

Различные авторы выделяют разные границы возраста, связанного с выбором профессии. В среднем это возраст от 12 до 20 лет. В богатых и экономически развитых странах можно позволить себе не торопиться с выбором, а в отсталых странах призывают детей, как можно раньше включаться в реальные трудовые процессы.

Символически выделяют такие этапы: дошкольный (формирование первых трудовых навыков), начальная школа (осознание роли труда в жизни человека) и подростковый (осознание своих способностей и интересов). На этапе окончания школы формируется профессиональное самосознание.

Есть много факторов, которые помогают определиться в профессии. Но бесспорно самый важный и главный – это суметь услышать свой внутренний голос и пойти по зову сердца. Нет ничего прекраснее, если человек сможет найти свое предназначение, свое место. Нужно заниматься делом, от

которого у вас будут гореть глаза, расти крылья за спиной. Работа должна быть вам приятна и интересна.

Поэтому, для профессионального самоопределения необходимо заниматься саморазвитием, познавать себя, свои истинные потребности и жизненные ценности.

Анализ философско-социологической и психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время существуют разные подходы к определению сущности понятия самоопределения.

В академическом словаре современного русского языка «самоопределение» представляется как действие от глагола «самоопределяться», что означает осознать себя, свои классовые, общественные интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, в обществе, начать существовать самостоятельно [48].

В психологическом словаре А.В. Петровского самоопределение личности в группе трактуется как осознание личностью свободы действовать в соответствии с ценностями группы и в относительной независимости от воздействия группового давления.

Подход К.А. Абульхановой - Славской к данному понятию состоит в следующем: самоопределение - осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. Автор подчеркивает, что от того, как складывается система отношений, зависит самоопределение и общественная активность личности [5, С.139].

Анализ психоло-педагогической литературы показывает, что самоопределение раскрывается через близкие ему понятия или перечисляются понятия, совокупность которых дает возможность выяснить содержание самоопределения. Так, в исследованиях П.П. Соболя отмечается близость этого понятия к таким, как «самоуправление», «саморегуляция», «самореализация», «самосуществование» [60, С.16].

Самоуправление, по мнению П.П. Соболя, относится к способности внутреннего контроля в процессе самовоспитания, самоубеждения, а саморегуляция характеризует способность динамической коррекции тех или иных результатов поведения и действий. Самореализация, с точки зрения П.П. Соболя, относится не к отдельным типам, формам самодеятельности, а ко всей ее индивидуально-целостной структуре в связи с предметным жизнеутверждением сущностных сил личности [60, С.34].

С точки зрения социального самоопределения П.П. Соболю рассматривает самоопределение как одну из сторон самореализации. Главным является индивидуальный выбор цели и способов ее достижения на данном отрезке, этапе жизни субъекта и самоограничение, которое не является препятствием развития личности. Главной функцией самоопределения считается выбор направленности деятельности, на основе которой осуществляется самореализация [60, С.37].

Философский аспект самоопределения затрагивается также Л.М. Архангельским, А.А. Гусейновым, О.Г. Дробницким, И.Н. Зотовым. По мнению Н.Д. Зотова, рассматривает самоопределение как «определение» собою как существом, обладающим сознанием и волей, себя самого как субъекта поведенческих проявлений. В этом плане субъект осознает, что он сам определяет свое поведение, сам себя выбирает в качестве субъекта поведения. Главное в этом виде самоопределения - осознание того, что все требования среды и общества ему внешние и субъект самоопределяется лишь в выборе реагирования на эти требования. Суть самоопределения в данном случае - веление субъектом себе подчиняться требованиям, предъявленным извне [23].

Сущность нравственного самоопределения рассматривается в русле категории моральной ответственности, которая выражается понятием «долг», который определяет самоповеление, являющееся центральным звеном нравственного самоопределения, поэтому непосредственный источник

нравственной ответственности на уровне личности определяется не внешними требованиями, а находится в самом субъекте и выражается в чувстве долга, совести, достоинстве, что наряду с сознанием цели можно рассматривать как «позицию морального должного», которая в конечном счете становится «нравственной ответственностью» перед требованием собственного морального «я», перед требованиями совести. Нравственное самоопределение происходит тогда, когда моральное «я» соответствует и проявляется в волеизъявительной деятельности, то есть объективизируется в реальном поведении субъекта.

Раскрывая сущность нравственного самоопределения, Дробницкий О.Г. отмечает, что оно направлено не столько на соблюдение принятых в обществе норм (хотя нравственность включает в себя и это), а на закрепление того, что должно быть. Нравственная ответственность - систематизирующее свойство нравственного самоопределения. В нравственной ответственности концентрируется весь комплекс моральных требований, которые ориентируют личность в выборе необходимых для пользы общества поступков (рис. 1).

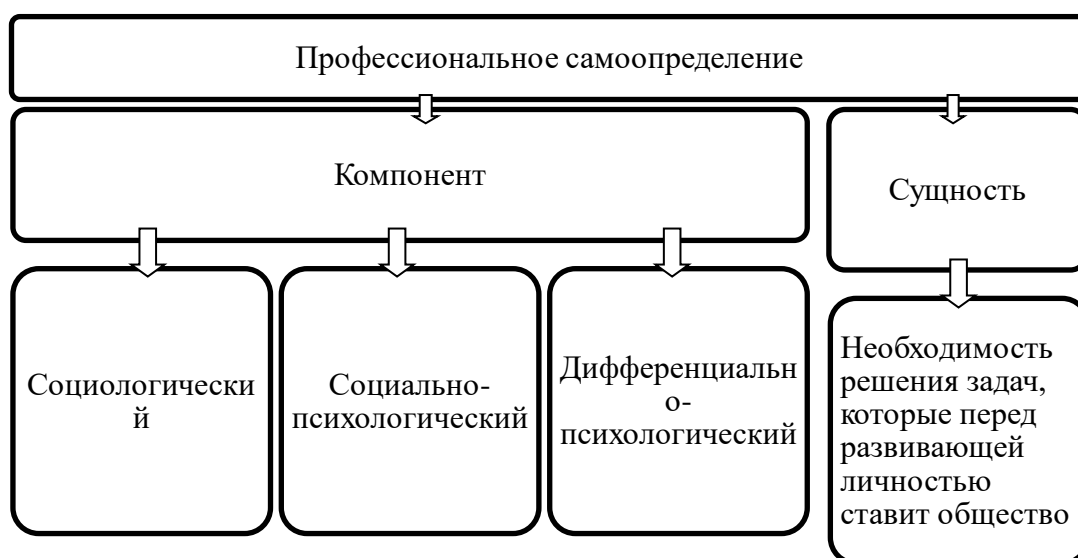


Рисунок 1 – Структура профессионального самоопределения личности

Содержание ценностей профессионального самоопределения в гуманистической педагогике обуславливает процесс принятия личностью нравственной основы предстоящей профессиональной деятельности.

Определение ценностной основы этой деятельности в современных условиях предполагает обращение сознания к своим, генетически передаваемым моральным нормам и ценностям. В связи с этим необходимо уточнить понятие «профессиональные ценности», что должно, на наш взгляд, обеспечить установление приоритета духовности в современном обществе, в котором преобладают тенденции потребительства, иждивенчества, инфантилизма. Образовательная деятельность учителя все в большей степени смещается в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказания педагогической поддержки. В связи с этим учитель все в большей степени становится не предметником и методистом, а феноменологом нового типа образования, смысл и содержание непривычной деятельности которого проясняются при обращении к феноменологии.

Феноменология - учение о пути и способах развития человеческого сознания, понимаемое как саморазвитие нравственной стороны личности; это и учение о феноменах, т.е. о необычных, парадоксальных явлениях, которые даны нам не только в чувственном восприятии, но и в смысловом значении. Феномены выбора, свободы, самоопределения - это результат деятельности как внешних факторов (среды, условий существования этических образцов поведения), так и внутренних факторов - в первую очередь - сознания и его личностных структур (рефлексии, критичности, мотивирования и т.д.), определяющих целеустремленность, интерес, волю к овладению профессией [35, С. 30-31].

Внутренние факторы оказывают решающее влияние на саморазвитие личности, в частности, на процесс ее самоопределения. Но этот процесс будет эффективен для выбирающего профессию только тогда, когда он сможет подняться от уровня удовлетворения простейших потребностей к

уровню средств, которые дает профессия для нравственной самореализации личности (рис. 2).

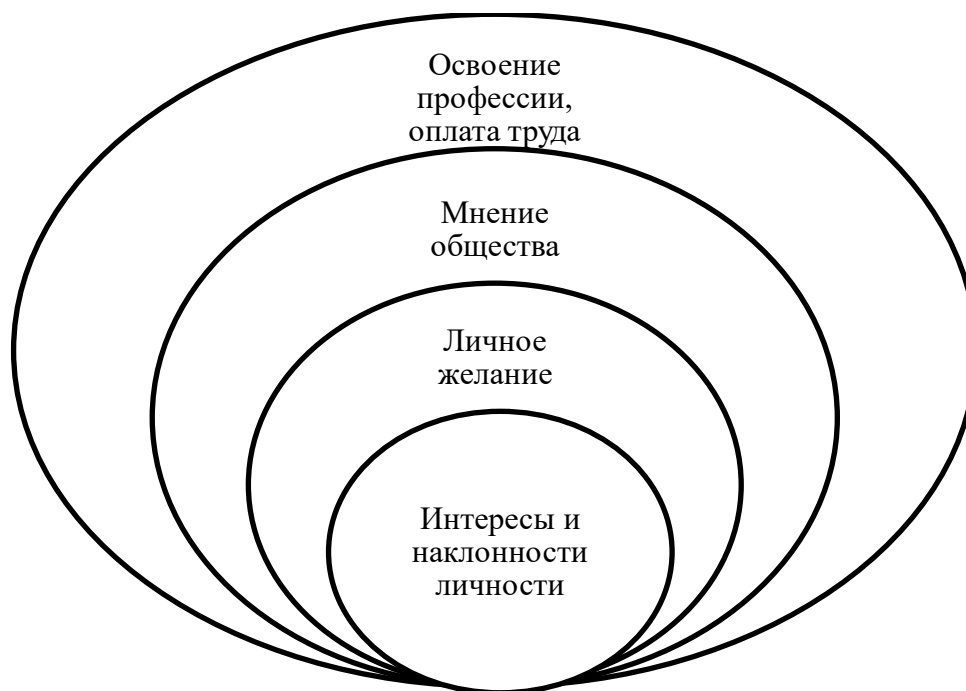


Рисунок 2 – Факторы профессионального самоопределения личности

В рамках такого подхода особое место занимает педагогическая поддержка.

Первое, что необходимо сделать на этом пути – помочь ученику понять себя. Ситуация, в которой возникает понимание, связана с переживаниями сознанием выбирающего жизненный путь тех обстоятельств, которые его ожидают. Но переживания сознания возникают при встрече обыденных представлений учащихся со смыслами, присутствующими в любой профессиональной деятельности. То есть в процессе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников необходимо использовать феноменологический метод понимания, который определяет возможность и способность постичь смысл и значение общих, личных и профессиональных ценностей не посредством знания, а при непосредственном усмотрении.

Сущность и смысл метода понимания определяются направленностью учителя на принятие ученика. Принятие другого таким, каков он есть, означает изначальную ориентацию на человека и его ценность как личности.

Таким образом, определяя ценностное содержание профессионального самоопределения, мы исходим из всеобщего принципа, определяющего стратегию отношений учителя и ученика - принципа гуманизма. Гуманизм предполагает отношение к ученику как к главной ценности, обладающей своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

С позиций аксиологического подхода, гуманность, как проявление человеколюбия, включает такие ценности, как достоинство, доброта, обходительность, образованность, духовная культура, утонченный вкус, изысканность речи и т.д. Само же слово «гуманизм» в большей степени отображает «готовность помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу, соучастие, без которых невозможно существование человеческого рода».

При таком подходе гуманность рассматривается не как черта личности, а как интегральная характеристика личности, которая включает комплекс свойств личности, выражающих отношение человека к человеку. Эти свойства проявляются и формируются в сфере человеческих взаимоотношений, которые могут быть гуманными и негуманными. В гуманных отношениях находят отражение духовные потребности личности, стремление видеть в человеке друга, брата, жить для блага людей, быть удовлетворенным жизнью» [41, С.57-59].

Профессиональное самоопределение – личный выбор человека в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда.

Самоопределение реализуется при тщательном анализе личных интересов, способностей, талантов и наклонностей.

Профессиональное самоопределение очень связано с жизненным самоопределением личности, так как непосредственно влияет на качество жизни человека, его самореализацию, чувство собственного достоинства и значимости.

В процессе диссертационного исследования было уточнено понятие профессионального самоопределения – как процесс построения индивидуального жизненного плана. Это многоаспектная система, включающая в себя осознания (осмысления), воспитание, изучение психофизиологических особенностей личности, выбора профессии и четкого плана построения профессиональной деятельности для дальнейшей реализации в жизни.

Наличие обоснованного профессионального плана – это один из основных критериев эффективности профориентационной работы в школе. При положительном результате поведённой работы учащийся должен быть готов к профессиональному выбору. Рассмотрим данную проблему на примере анализа организации МБОУ Лицей №2.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В МБОУ ЛИЦЕЙ №2

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №2. Сокращенное наименование: МБОУ Лицей №2.

Место нахождения: 660017, Красноярский край, город Красноярск, улица Урицкого, 121.

Учредитель: Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93.

Действующая лицензия: от «07» апреля 2015 г. серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 7957-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2015 г. серия 24АО1 № 0000098, регистрационный № 4183, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «15» марта 2024 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, лицей.

Основная цель образовательной деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического и естественнонаучного цикла [47].

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея (рис. 3).

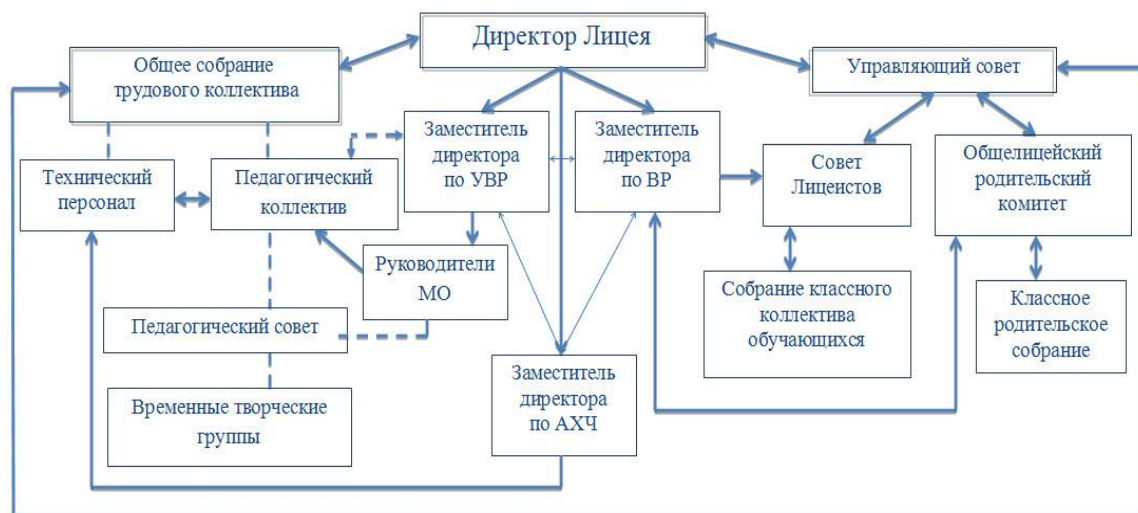


Рисунок 3 – Структура и органы управления образовательной организации

Органами управления в Лицее являются: Общее Собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий Совет Лицея, Классные родительские собрания, Общелицейский родительский комитет, Собрание классного коллектива обучающихся, Совет лицеистов. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах [47].

Педагогический Совет Лицея является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники Лицея, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор Лицея. Могут принимать участие в работе Педагогического Совета представители родительской общественности, органов ученического управления, других учреждений и организаций с правом совещательного голоса.

Основными целями деятельности Лицея являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования [47].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В 2018-2019 учебном году в Лицее работает большой стабильный коллектив- 64 педагога, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 28, первую – 12 учителей [47]. Сведения о педагогических кадрах данные на 30.12.2018 г. представлены в таблице 2.

Таблица – 2 Уровень образования педагогических кадров (чел.\%)

Год	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
2018	63 (98 %)	60(93 %)	0	1 (1,5 %)

Сведения о награждении:

- Звание «Отличник Просвещения» - 12 человек;
- «Почетный работник Российской Федерации» - 6 человек;
- «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1 человек;
- 1 победитель краевого конкурса «Учитель года - 2002»;
- 3 победителя Всероссийского конкурса «Лучший учитель России - 2006,2008 г.»;
- 5 победителей краевого конкурса «Лучший учитель» 2006, 2007,2008г.;
- 1 дипломант краевого конкурса воспитательных систем – 2007 г.;
- 1 победитель краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми – 2017 г.;
- 1 победитель конкурса на получение Премии КрасГМУ за стабильно высокие баллы ЕГЭ по биологии – 2017 г.;
- 1 победитель конкурса на получение Премии ректора СФУ – 2017;
- 5 призеров «Марафона проектных идей молодых педагогов» г.Красноярска – 2017;
- 1 победитель «Марафона проектных идей молодых педагогов» г.Красноярска – 2018;
- 1 призер «Марафона проектных идей молодых педагогов» г.Красноярска – 2018;

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. Численность обучающихся лицея по реализуемым образовательным программам составляла на начало учебного года 867 человек, на конец – 869 человек (табл.3).

Таблица 3 - Численность обучающихся МБОУ Лицея №2 (данные 2018 г.)

Уровень образования	Количество классов, ед.	Количество обучающихся, чел.
Начальное общее образование	11	275
Основное общее образование	17	442
Среднее общее образование	6	153
Итого	34	870

В Лицее созданы специализированные математические (полипредметные) классы. Целью создания специализированных математических классов является: обеспечение поддержки наиболее способных и одаренных детей; создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне; достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий [47].

Порядок комплектования специализированных классов устанавливается учредителем – Администрацией города Красноярска. В классы принимаются обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, а так же учащиеся, добившиеся успехов в учебной и научной деятельности.

За счет школьного компонента осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Цель: выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и практической деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе (табл. 4).

В настоящее время МБОУ Лицей №2 является одним из лидеров образования г. Красноярска. По результатам общественно-государственной экспертизы в рамках национального проекта «Образование» Лицей прочно входит в 15 лучших инновационных образовательных учреждений Красноярского края и является трижды победителем этого конкурса, победителем в Краевом Конкурсе проектов муниципальных общеобразовательных учреждений по устройству спортивных дворов.

Таблица 4 - Наполняемость классов, реализуемый стандарт

Класс	Профиль	Предметы углубленного изучения	ФГОС/ГОС	Количество обучающихся (чел.)
1	Универсальный	Нет	ФГОС	75
2	Универсальный	Нет	ФГОС	72
3	Универсальный	Нет	ФГОС	75
4	Универсальный	Нет	ФГОС	53
5	Универсальный	Нет	ФГОС	74
6	Универсальный	Нет	ФГОС	112
7 А	Математический	математика	ФГОС	26
7 Б, В	Универсальный	нет	ФГОС	51
8 А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ФГОС	30
8 Б	Биолого-химический	биология, химия	ФГОС	27
8 В	Универсальный	нет	ФГОС	30
9 А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ГОС	28
9 В	Биолого-химический	биология, химия	ГОС	28
9 Б,Г	Универсальный	нет	ГОС	36
10 А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ГОС	30
10 Б	Естественно-научный	Химия, биология	ГОС	23
10 В	Социально-экономический	Обществознание, экономика	ГОС	27
11 А	Математические классы с полипредметными группами	математика	ГОС	27
11 Б	Естественно-научный	Химия, биология	ГОС	20
11 В	Социально-экономический	Обществознание, экономика	ГОС	26

Лицеом обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям: Образовательный процесс в лицее осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения (табл.5).

Таблица 5 – Характеристика социальной категории учащихся

Показатель	2017 г.		2018 г.	
	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
Количество обучающихся в лицее	867	100	870	100
Дети из полных семей	647	75	611	70
Дети из неполных семей	220	25	93	11
Дети из многодетных семей	91	10	93	11
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	4	0,4	4	0,4
Дети - сироты	0	0	0	0
Дети - инвалиды	6	0,6	6	0,6

В лицее наряду с основными образовательными программами, разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования.

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование учащихся является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Целью дополнительного образования МБОУ Лицея №2 является создание условий для воспитания и развития социально-зрелой личности, ориентированной на нравственные и гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способный к сотрудничеству и самореализации [47].

Задачи:

- общеразвивающие (развитие мотивации обучения, развитие логических и творческих умений учащихся);
- воспитательные (развитие коммуникативных и организаторских умений, социализация, повышение общекультурного уровня, формирование чувства гражданственности и патриотизма, воспитание культуры поведения учащихся, толерантности);
- здоровьесберегательные (укрепление здоровья школьников посредством активно-двигательной деятельности, занятий на открытом воздухе, освоение различных методик).

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными(адаптированными), авторскими. Дополнительное образование предназначено для педагогически занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования лица являются:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности учащихся;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению учащихся;
- личностно-ориентированный подход к ученику, создание «ситуации успеха» для каждого ученика в будущем;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности учащегося.

В образовательном учреждении МБОУ Лицей №2 созданы все условия для развития творческих способностей учащихся. Ребята с удовольствием занимаются в художественно-прикладной студии «Маска», в разновозрастном хоре «Канон», в танцевальной студии «Энерджи», в изостудии «Веселая кисточка» и участвуют в творческих конкурсах. Рассмотрим положение об организации дополнительного образования в МБОУ Лицей № 2. Направления занятий дополнительного образования на 2018-2019 учебный год (табл.6).

Таблица 6 – Перечень программ дополнительного образования

Направление	Программа
Техническое	Робототехника "LEGOBOT" "Архитектурное моделирование"
Культурологическое	Детская журналистика "КоДРадости" "Вопросы права"
Социально психологическое -	Настольные игры "Игротека" "Юный модельер"
Военно патриотическое -	Военно - патриотический клуб "Патриот"
Художественно эстетическое -	Хор "Канон" Вокальный ансамбль "Эвенир" Хореография "Росиночка" Хореография "Энерджи" "Ритмика" Изобразительное искусство "Веселая кисточка" Декоративно-прикладное искусство "Тестопластика" "Риторика"
Естественно - научное	"Решение естественно-научных задач прикладного характера" "За страницами учебника физики" "Вопросы астрономии" "Юный геолог"
Физкультурно спортивное -	"Волейбол" "Вольная борьба" "Подвижные игры" "Степ - аэробика"

Дополнительное образование учащихся строится в соответствии с их индивидуальными особенностями, что немаловажно в профессиональном самоопределении. Поэтому программы дополнительного образования, обеспечивают оптимальные формы и методы организации деятельности, осознанный выбор ориентиров в профессии, отражают развитие творчества личности, изменение уровня и направленности его интересов, достижений (табл.7).

Таблица 7 - Общее количество учащихся, окончивших ОУ (чел.).

Уровень	2016 гг.	2017 гг.	2018 гг.
Основное общее образование	71	78	100
В том числе с отличием:	3	10	5
Среднее общее образование:	72	81	72
Из них с медалью «За особые успехи в учении»	13	13	18

Также в лицее оказываются платные образовательные услуги на основании программ, учебных планов платных образовательных услуг (табл. 8).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям.

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ Лицей №2 (представлены в таблице 8 и в таблице 9).

Таблица 8 – Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ Лицей №2

№	Направленность образовательной программы	Наименование платных дополнительных образовательных услуг	Оплата , руб.в час*				
			Индивидуальное занятие	занятия в группе до 3 чел.	занятия в группе до 6 чел.	занятия в группе до 10 чел.	занятия в группе до 25 чел.
1	Программа социально-педагогической направленности	Развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	-	94,5	56,4	47,8	39,1
2	Программа социально-педагогической направленности	Услуги логопеда, психолога, дефектолога (сверх услуг, финансируемы из бюджета)	210,7	120,5	82,5	74,9	65,1

Таблица 9 – Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ Лицей №2

Наименование платных дополнительных образовательных услуг	Оплата, руб\час				
	Индивидуальные занятия	Занятия в группе до 3 чел.	Занятия в группе до 6 чел.	Занятия в группе до 10 чел.	Занятия в группе до 25 чел.
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом	210,7	120,5	82,5	74,9	65,1
Обучение по дополнительным образовательным программам:					
Научно-техническое творчество	-	124,9	86,9	79,3	69,5
Информационные технологии	-	127,1	88,0	80,4	71,7

В лицее реализуется детско-взрослый образовательный проект «Большие игры», который позволяет развивать метапредметные компетенции у обучающихся, формировать «мягкие навыки». Он нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.

Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах оказывает существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе 8 взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива [47].

Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получают опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности.

Цель проекта: Создание единого пространства Лицея, обеспечивающего личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающего их духовно-нравственную ценностную

ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья.

Задачи проекта:

- Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;
- Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса;
- Воспитание чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности, проявления уважения и культуры поведения;
- Создание в лицее комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи.
- Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству;
- Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %;
- Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 5 %;
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 5 %.

Проект «Большие игры» - рассматривается как среда эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов с целью создания единого образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности. Реализация проекта предполагает участие каждого класса как отдельной команды во всех этапах «Больших игр», включающих духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно – оздоровительное направления.

Проект «Большие игры» - это долгосрочный проект, который реализуется в лицее уже 3-й год. Он видоизменяется, трансформируется, развивается в соответствии с современными условиями, существующими в лицее, городе, стране. По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в лицее» 93,5 % респондентов отметили высокий уровень качества социальных услуг.

2.2 Анализ организации профессионального самоопределения учащихся МБОУ Лицей №2

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее в течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися Лицея представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Мероприятия школы по развитию профессионального самоопределения обучающихся

Профориентационная работа	Классные часы	Программы дополнительного образования	Реализуемые проекты
- «Я в мире экономики»; - «Твоя профессиональная карьера»; -«Я и мир профессий»	-Краевой урок «Выбор моя гражданская позиция»; -День космонавтики -«Мир профессии»	-Военно-патриотический клуб -Детская журналистика -Спортивные кружки	-Большие игры -Путь к Олимпу -Международный проект «Глобал Сколарс»

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- Организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- Использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на ступенях старшей школы;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- Адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования, конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения, обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения подростков;
- Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с

учетом существующего опыта). Информация о профориентационной работы с учащимися МБОУ Лицей №2 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Профориентационная работа с учащимися МБОУ Лицей №2

Муниципальное образование (название ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 2
Модели/практик и профориентационной работы в Лицее	<p>Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах и научнопрактических конференциях разного уровня: - СФУ (Бельчонок, Надежда Энергетики, Курс на СФУ, Проспект Свободный, олимпиада по математике в ИМиФИ, 13 элемент) - КрасГМУ (Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам, конкурс научных работ школьников);</p> <p>Сотрудничество с вузами города: - СФУ; КрасГМУ (проведение занятий в рамках курса «Оказание первой помощи», экскурсии, участие в волонтерском центре); - СибГУ (проведение интенсивных профильных школ, участие в школах-симпозиумах, совместные мероприятия с целью реализации проекта по организации специализированных классов).</p>
Перечень примеров лучших практик работодателей по работе со школьниками	Сотрудничество с РУСАЛ: - экскурсии на предприятия РУСАЛ; - участие школьников 5-11 классов в олимпиаде «Всероссийский конкурс научных работ школьников «13 элемент. ALхимия будущего», проводимый РУСАЛ и СФУ. Сотрудничество с Центром атомной энергетики - экскурсии - совместные мероприятия (игры, мастер-классы).
Опыт работы межшкольных учебнопроизводственных комбинатов по профориентации	Участие в конкурсных мероприятиях Центра профессионального самоопределения города Красноярск
Другое	Организация и проведение открытых профориентационных мероприятий на базе лицея: - фестиваль «Тайны высшего образования» с дистанционным и очным участием представителей вузов и сузов России (СФУ, СибГУ, КрасГМУ, КГПУ, ТПИ, ТГУ, СпбГУ, КТТПП, КМК), работодателей (Дом искусств, Академический институт, Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края); - организация и проведение дополнительных курсов по выбору преподавателями вузов.

В работе были задействованы администрация Лицея, организатор профориентационной работы в Лицее, учителя-предметники, классные

руководители всех классов, врач, библиотекарь, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования, представители профессиональных образовательных учреждений города, области и России.

Давая оценку востребованности выпускников Лицея можно сделать следующие выводы:

- в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;
- на протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Лицея отдавали предпочтение следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КГМУ, СибГТУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГИМО, ВИ ИТ ВА МТО им. Генерала Хрулева С.Петербург, Высшая Школа Экономики, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярск, но и России [47].

Профориентационная работа направлена на обучающихся 9-11 классов. Формирование профильных классов в МБОУ Лицей №2 начинается с 8 класса. Поэтому обучающиеся 7 класса затрудняются с выбором профильного класса.

Многие учащиеся основной школы не могут определиться, чем бы им хотелось заниматься в жизни, какую профессию выбрать. Поэтому на помощь должны прийти родители и психологи, которые с помощью анкет или тестов могут определить тип личности. И таким образом, хотя бы направить в нужном направлении. Необходимо предоставить обучающемуся необходимую информацию о разных профессиях, условиях труда, где их можно приобрести, их актуальность и престижность.

Выбор профессии — это критический момент в жизни каждого человека, который разрывает человека между индивидуальными и

социальными потребностями, между желаемым и необходимым обществом. Выпускники стоящих на пороге профессионального выбора, отличает стремление разобраться в себе и оценить свои возможности под влиянием требований окружающего мира, отмечает Шмидт В.Р.. Наибольшей чувствительностью в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста.

По мнению Е.А. Климова, этот жизненный выбор определяется действием следующих факторов:

- -позиция старших членов семьи относительно будущего выбора;
- -позиция товарищей, друзей и подруг;
- -позиция учителей, школьных работников;
- -личные профессиональные планы;
- -личные способности;
- -уровень притязаний личности на общественное признание;
- -информированность о мире профессий;
- -склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными способностями [34, С47].

В исследовании было проведено анкетирование учащихся МБОУ Лицея №2.

Основные задачи анкетирования:

- Анализ позиции учащихся в процессе профессионального выбора.
- Отслеживание профессиональных планов учащихся и выявление основных тенденций.
- Отслеживание уровня готовности лицеистов к профессиональному выбору в современных условиях.
- Выявлении проблем профессионального выбора у учащихся основной школы.

Объектом исследования являются учащиеся 7 – 11 классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицея №2 города Красноярска.

Анкетирование учащихся проходило в период с 22 апреля по 8 мая 2019 года при участии классных руководителей и ответственных за профессиональное самоопределение в лицее. В опросе приняло участие 427 учеников. Возраст учащихся от 12-17 лет. Результаты анкетирования представлены на рисунках 3-6.

Большинство учащихся сомневаются выбора профессии, которая соответствует их способностям и возможностям. Отвечая на вопрос: «Выбрал ли ты профессию» 68 % обучающихся затрудняются ответить. (рис.4).

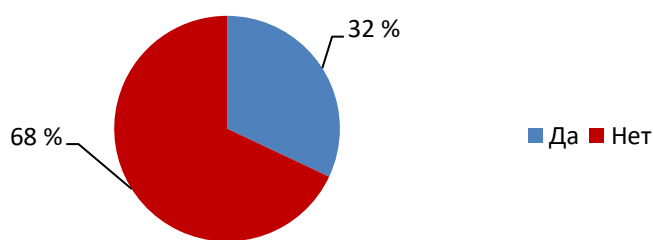


Рис. 4. - Результаты анкетирования обучающихся МБОУ Лицея №2

На вопрос: «Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?» 47 % - учащихся планируют продолжить обучения в Вузе. 29 % - учащихся МБОУ Лицей №2 не смогли ответить на данный вопрос.

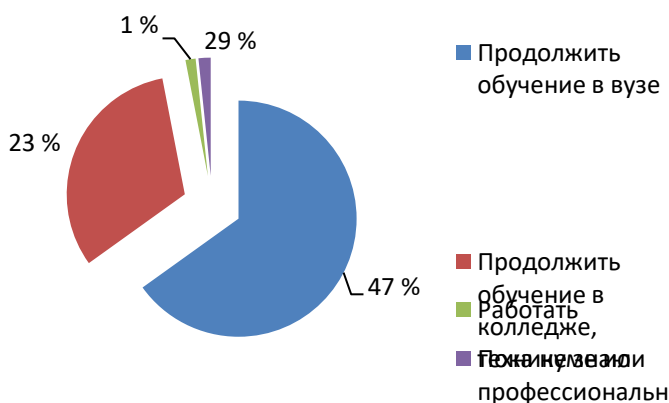


Рис. 5. – Результаты анкетирования обучающихся МБОУ Лицея №2

Профессиональное намерение учащихся, показало, что абсолютное большинство опрошенных, ориентируются на продолжении образования в высших учебных заведениях. Справедливо полагать, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построении профессиональной карьеры в будущем (рис. 6).

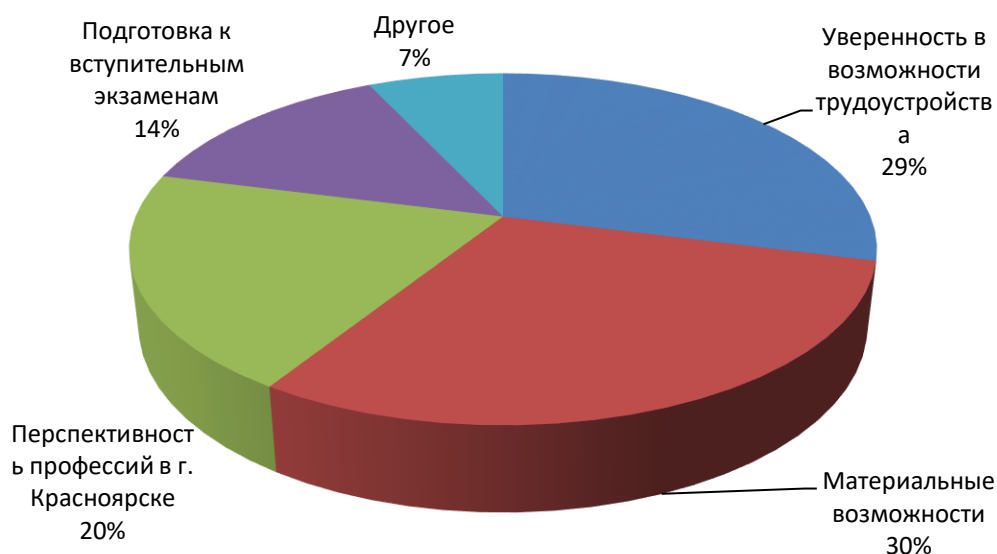


Рисунок 6 – Результаты анкетирования обучающихся МБОУ Лицея №2

При обработке анкет учащихся МБОУ Лицей №2 выяснилось, что большая часть учащихся 7-8 класса, не знает точное названия учреждения профессионального образования, куда планирует поступать. Не могут определить уровень профессионального образования по избранной профессии. Не могут правильно указать профессии, востребованные на рынке труда, но могут выбрать из нескольких вариантов.

Во время практики были проведены классные часы по самоопределению учащихся. Также на основе этого была предложена программа для учащихся 7 классов в виде элективного курса на учебный год 2019-2020. Для устранения проблемы профессионального самоопределения учащихся основной школы.

Данная проблема главным образом связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищенности личности требуют от обучающихся школ способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. Без этого все труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессию и обрести хорошо оплачиваемую работу в будущем.

Выбор будущей профессии часто происходит под влиянием субъективных факторов: престижность профессии в кругу сверстников, желание родителей, расположение учебного заведения рядом с домом и т.д. Между тем условия рынка в российской экономике предъявляют новые требования к подрастающему поколению, которое должно быть готово к тому, что в течение жизни ему придется несколько раз менять свою профессию, осваивать новые виды деятельности, уметь самостоятельно искать работу и трудоустраиваться. В связи с этим необходимым компонентом допрофессиональной подготовки в учреждении дополнительного образования детей должно стать развитие профессиональной мобильности воспитанника, которая включает, умение взаимодействовать с рынком труда и продвигать себя на нем, планировать карьеру.

Сегодня при профессиональной ориентации учащихся необходимо учитывать региональные особенности, пытаться научно просчитать «завтрашнюю» потребность профессии, этим самым, предопределив профессиональные пробелы. В связи с этим особенно важно грамотно и умело направлять учащихся на приобретение тех профессий, от которых в дальнейшем будет зависеть развитие нашей страны, региона, края, области. Принимая во внимание особенности и потребность в высококвалифицированных, мобильных кадрах, осознанно выбравших свою профессию, организаторы дополнительного образования учащихся видят

сегодня в этом проблемную ситуацию, складывающуюся из следующих противоречий, проявивших себя в последние годы: между потребностью в специалистах, мобильных, хорошо адаптирующихся в современном мире и не достаточной готовностью образования удовлетворить эти потребности; между стратегией развития региона с определением необходимых кадров и не умением учащихся самоопределяться в выборе профессии сообразно своим личностным данным и региональным потребностям.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

3.1. Методические рекомендации по совершенствованию профессионального самоопределения

Важным требованием к организации профориентационной работы в МБОУ Лицей №2 является преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентацией обучающихся, что предполагает этапность работы и учет возрастных особенностей учащихся (табл. 12).

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения в будущем для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к выбору профессии. При этом решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). На каждом этапе ведущая роль в профессиональном самоопределении принадлежит классному руководителю, который изучает профессиональные склонности учащихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, учитывает их способности и интересы для привлечения к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях. Учителя-предметники выявляют способности и интересы обучающихся, привлекают их к научной и исследовательской деятельности, участию в семинарах, конференциях, предметных неделях, олимпиадах, научных конференций и стимулируют познавательную активность.

Таблица 12 – Этапы и педагогические задачи осуществления профессионального самоопределения

№ п/п	Этапы	Классы	Цель	Педагогические задачи
1.	Актуализация проблемы выбора профессии	1-4	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями	1) Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2) Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 3) Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.
2.	Формирование профессиональной направленности	5-7	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии	1) Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2) Выявление и развитие профессиональных интересов. 3) Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4) Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5) Вооружение трудовыми умениями в определенных видах проф. труда
3.	Этап формирования профессионального самосознания	8-9	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования	1) Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2) Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3) Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.
4.	Этап уточнения социально-профессионального статуса	10-11	Сформировать убежденность в правильности выбора профессии	1) Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2) Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3) Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Одной из важных составляющих системы профессионального самоопределения является тестирование и анкетирование учащихся с целью определения профессиональной направленности, которую могут проводить как педагоги-психологи, так и классные руководители. В настоящее время имеется большой выбор Интернет-ресурсов, которые предлагают онлайн-тестирование по самоопределению. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители и администрация школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации учащихся относятся следующие критерии:

- Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения - чёткое представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Формирование обоснованности выбора профессии - это проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Формирование понятия о значимости труд - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Самопознание школьника - степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

– Наличие обоснованного профессионального плана – это один из основных критериев эффективности профориентационной работы. При положительном результате поведённой работы старшеклассник должен быть готов к профессиональному выбору. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается.

– Определение профессионально важных качеств - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

Важными критериями готовности обучающихся к профессиональному самоопределению являются:

– мотивационно-потребностный – сформированность мотивов выбора направления непрерывного образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора в будущем;

– информационный – умение работать с источниками профессионального самоопределения значимой информации; информированность о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности;

– деятельностно-практический – умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой в контексте профориентационно значимых проблем.

Планируемые результаты освоения программы учащимися 7 класса:

Учащиеся должны знать:

– значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;

– понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

– правила выбора профессии;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью администрации и классных руководителей образовательной организации.

3.2. Апробация и эффективность предложений развитию профессионального самоопределения основной школы

Разработана программа на основе проведенного исследования в МБОУ Лицей №2 были предложены методические рекомендации для учителей: «Программа факультатива по профессиональному самоопределению обучающихся основной школы».

По результатам нашего исследования мы определили, что выдвинутая нами проблема подтвердилась: осознанный выбор профессии у обучающихся основной школы происходит в конце учебного года. Для этого был разработан элективный курс для учащихся 7 классов. Разработаны комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий на ориентацию выбора профессии. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии (см. Приложение 3).

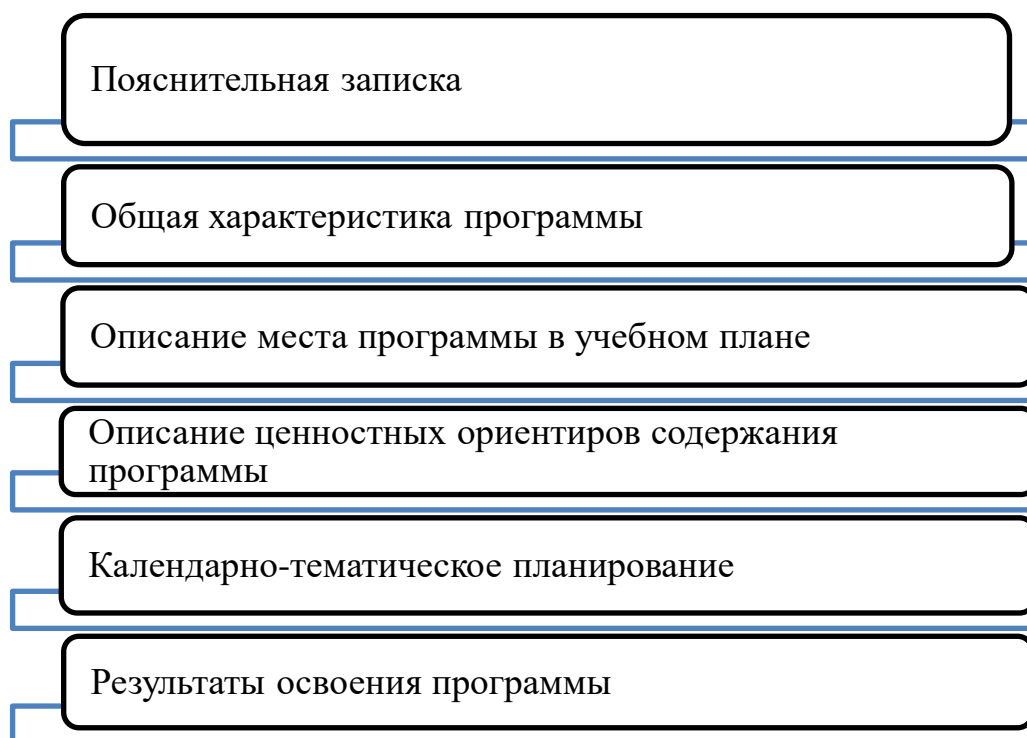


Рисунок 6 - Структура программы для профессионального самоопределения учащихся 7 класса МБОУ Лицей №2

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

– Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

– Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа способствует реализации задач формирования успешности подростков, подготовке их к взрослой жизни, умению решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Экономическое обоснования внедрения курса в учебную деятельность представлены в таблице 13. Внедрение представлено как в виде дополнительной нагрузке педагогам, так в виде факультатива как дополнительная образовательная услуга.

Таблица 13 - Экономическое обоснование внедрения курса

№	Направленность образовательной программы	Наименование дополнительных образовательных услуг оказываемых для учащихся	Оплата , руб.в час*				Итого руб. в год	
			Индивидуальное занятие	Количества человек в группе				
				3	6	10	25	
1	Программа факультатива по профессиональному самоопределению обучающихся основной школы	Платная образовательная услуга	-	94,5	56,4	47,8	39,1	3213
2	Дополнительная нагрузка педагогам	Бесплатная образовательная услуга	165,6	120,5	82,5	74,9	65,1	5630

Расчет заработной платы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, производится по формуле:

$$ЗПпр = (Опр + СВ) \times К \quad (1)$$

ЗПпр – заработная плата педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс;

Опр – оклад педагогического работника;

СВ – стимулирующие выплаты за качественные показатели; К – районный коэффициент.

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его заработная плата рассчитывается по каждому предмету и классу отдельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищенности личности требуют от выпускников способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. В настоящее время все труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессию и обрести престижную работу.

Подтверждено, что профессиональное самоопределение - это процесс поиска путей гармонизации интересов личности и профессии; процесс принятия решения о выборе профессии, обусловленный активной деятельностью субъекта и совокупностью воспитательных и обучающих действий; процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

В ходе исследования произведён междисциплинарный анализ понятия «профессиональное самоопределение», а также предпринята попытка дать собственную трактовку этого понятия.

В процессе диссертационного исследования было уточнено понятие профессионального самоопределения – как процесс построения индивидуального жизненного плана обучающихся.

Профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов при выборе профессии в будущем.

Один из самых важных вопросов, который возникает в жизни каждого человека, является вопрос правильного профессионального самоопределения и выбора профессии.

Поэтому к числу основных задач профессионального самоопределения в условиях профильного обучения является создание педагогических условий для осуществления преемственности между общим и профессиональным образованием. Профильное обучение является логическим продолжением процесса развития профессионального самоопределения.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной его социального самоутверждения в жизненной самореализации. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессионального самоопределения обучающихся основной школы. С учетом тех, изменений которые произошли в образовательной системе – появление новых видов образовательных учреждений, разноуровневых образовательных программ, реализации профильного обучения.

Анализ проведенного нами исследования позволяет выделить уровни осмысления, описания профессиональной ориентации: методологический, научно-методический. Выявилась необходимость поиска новых подходов в организации профориентации в условиях рыночных отношений, смены парадигмы и мотивов выбора профессии у обучающихся основной школы.

Суть проблемы заключается в выявлении педагогических условий повышения профессиональной ориентации выпускников школ, способствующих правильному выбору старшими школьниками профессии с учетом их склонностей и способностей.

По результатам нашего исследования мы определили, что выдвинутая нами проблема подтвердилась: осознанный выбор профессии у обучающихся основной школы происходит в конце учебного года. Для этого был разработан элективный курс для учащихся 7 классов. Разработаны комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий на ориентацию выбора профессии. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и

реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред.от 29 июля 2018 года). - Режим доступа: <http://dokume№ty24.ru> (дата обращения: 02.04.2019).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29 августа 2013. – Режим доступа: http://educentre.ru/images/site_docs/metod/doc009.pdf (дата обращения: 03.05.2019).
3. Концепция развития дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]: Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2018г. № 1726-р.- Режим доступа: <http://dokume№ty24.ru>(дата обращения: 05.05.2019).
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р (ред.от 08.08.2018). – Режим доступа: UPL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc.law_90601(дата обращения: 03.06.2019).
5. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 2008. - С. 137- 145.
6. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров Текст. / А.Г. Асмолов. М.; Воронеж, 2006. - 104 с.
7. Акутина С.П. Профессиональная подготовка будущих специалистов в модернизационных условиях развития высшего образования // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки материалы XXI Международной научно-практической конференции. научный редактор: И.А. Рудакова. 2013. С. 25-30.

8. Арсланова, С.К. Развитие инновационного потенциала региона: [Электронный ресурс]: /С.К. Арсланова// Социально-экономические реформы в контексте интеграционного выбора Украины: Материалы Международной научно-практической конференции. – Режим доступа: URL:<http://www.confcontact.com>. (дата обращения: 05.05.2019).
9. Беляева, А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования/ А.П. Беляева.- СанктПетербург: Институт профтехобразования РАО, 2012.-199с.
10. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
11. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 12. С. 297-301.
12. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Эффективность диагностики и системы управления качеством образования в вузе с использованием информационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 24-31.
13. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499. — URL <https://moluch.ru/archive/57/7791/> (дата обращения: 07.06.2019).
14. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности Текст. / Л.И. Божович. Под редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва-Воронеж, 2005. - 352 с.
15. Боликова, Л.Ю. Сущность профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста/ Л. Ю. Боликова, В.О. Суворова // Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса. Материалы международной

- научно-практической конференции, ч.1 Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2010. С.517-524.
16. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-136с.
 17. Василевский, В. Диверсификация образовательных услуг/ В. Василевский //Человек и труд. - 2012. - N 11.-С.42-49.
 18. Васильченко, Н. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в регионе / Н. Васильченко, Е. Бурлюкина, В.// Маркетинг. - 2011. - № 6. — С. 15-22.
 19. Волегов В.С. Профессиональный комплекс в самоопределении личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология . 2013. №3 (15). С.137-143.
 20. Волков, А.Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С.32-65.
 21. Время выбирать профессию (проект Г.В. Резапкиной): http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19 (дата обращения: 02.06.2019).
 22. Ганаева, Е.А. Некоторые аспекты достижения конкурентоспособности образовательных учреждений /Е.А.Ганаева [Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. ч. 1— С. 391-397.
 23. Гердт Н. А. Сущность и содержание понятия «профессиональнотворческий потенциал» [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 184-191.

24. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации//Вестн. Волгогр. гос. ун-та. - 2013. - № 2 (20) – С. 100-107.
25. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
26. Дробницкий, О.Г. Структура морального сознания Текст. / О.Г. Дробницкий // Вопросы психологии. 2002. - № 6. - С. 57.
27. Есенков, Ю.В .Организация самообразовательной деятельности инженерно-педагогических работников: Методические рекомендации.- Ульяновск: ИПК ПРО, 2011.- 82с. .
28. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2007. - 240с.
29. Жигулин А. А. Социально-профессиональное самоопределение личности // Территория науки. - 2013. - № 1. - С. 46-49.
30. Зинченко, Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. – 2016. – №1. – С. 18-24.
31. Карпов, А. Стратегия: от разработки до реализации/ А. Карпов // Управление компанией. - 2011. - № 2. - 37с.
32. Касаткина Н.Э., Пахомова Е.А., Руднева Е.Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2 (31). С. 181-188.
33. Кириллина, Ю. Маркетинг образовательных услуг/ Ю. Кириллина // Высшее образование в России. — 2014. - №5. —С. 17-23..
34. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304с.
35. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере

- Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2015 г., г. Красноярск. Красноярск, 2016. С.30-34.
36. Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всерос. научн.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, М., Челябинск, 2015. С.187-190.
37. Коллинсон, К. Учись летать: практические уроки по управлению знаниями от лучших обучающихся организаций : пер. с англ. / К. Коллинсон, Д. Парселл. М., 2016.
38. Конаржевский, Ю.А.. Менеджмент и внутришкольное управление/ Ю.А. Конаржевский .- Москва: Институт профессионального образования РАО, 2011.- 118 с.
39. Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 788-791.
40. Крайстат: Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.krasstat.gks.ru/>(дата обращения: 03.06.2019).
41. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Ше-лобанова // Вопросы психологии. - 2001. -№ 1. - С. 57-65.
42. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: Автореф. дис. к.п.н. – М.: 2008. – 24с.

43. Мордовская А.В. Приоритетные направления развития профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия) // Наука и образование. 2012. № 2. С. 115-121.
44. Никитина, Н.Н. Современные педагогические теории и технологии: Методические рекомендации/ Н.Н. Никитина.- Ульяновск: РПЖ ПРО, 2011.- 112 с.
45. Носкова, Т.Н. Электронные ресурсы как основа формирования перспективных профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №3 (59). С.133-137.
46. Официальный сайт Росстат [Электронный ресурс] http://krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krasstat/ru/ (дата обращения: 03.06.2019).
47. Официальный сайт МБОУ Лицея №2 [Электронный ресурс] <https://licey2.ru/> (дата обращения: 05.06.2019).
48. Официальный сайт Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] <https://www.psyoffice.ru/6-1024-proforientacija.htm> (дата обращения: 05.05.2019).
49. Официальный сайт Педагогического словаря В.И. Звягинского, А.Ф. Закировой [Электронный ресурс] <https://alleng.org/d/ped/ped067.htm> (дата обращения: 07.06.2019).
50. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие: Самара. Изд-во ЦПО, 2013.С.167.
51. Пастухов, А.Л. Управление знаниями в образовании: Международный опыт // Вестник ЧелГУ. 2012. №12 (266). С.56-59.
52. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352с.

53. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1. С.184-198.
54. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: теория и практика развития / Т.А. Анто-польская [и др.]; под общ. ред. Т.А. Антопольской. Курск: ИП Андрушко Е.Н., 2016. 226 с.
55. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. С89.
56. Решетников, В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии/ В.В. Решетников//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.- т.13, № 2(5), с. 1163-1167.
57. Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии//3-е доп. издание, Орел, Госиздат, 2008. —76 с.
58. Рубинштейн, С.Л. Самосознание личности и её жизненный путь Текст. // Собр. соч.: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. М., 2009. Т. 2.-186 с.
59. Сафин, В. Ф. Психологический аспект самоопределения / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психологический журнал. – 2004. – № 4. – С. 65–73.
60. Соболев, П.П. Жизнетворчество как способ самореализации личности. Жизнь как творчество Текст. / П.П. Соболев. Киев: Наукова думка, 2015. — 90с.
61. Соловьева И.К. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов вуза // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 190-193.
62. Сопровождение профессионального самоопределения школьников: метод. рекомендации / И.А. Килина, Е.В. Пономарева, Н.Т. Рылова,

- Д.В. Траут; под ред. Е.А. Пахомовой, Е.Л. Рудневой. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО». 2017. С. 170.
63. Стратегия РФ в области развития образования на период до 2010 г. - М.: Минобрнауки РФ, 2014.С.204.
64. Фролова С.В., Чирковская Е.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : монография. М., 2016. 160 с. ; Циркунова Н.И., Берашевич Я.Д. Гендерные особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Право. Экономика. Психология. 2015. № 2 (2). С. 71-76.
65. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-obobrazovanii/>
66. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 118-122.
67. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 128с.
68. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013 № 10. С. 23-29.
69. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра: сб. материалов. М.: Экон-Информ, 2017. С. 5-9.

70. Шияева Л.Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности // Международный журнал экспериментального образования . 2014. №6-1. С.26-28.
71. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность (Структура, генезис и условия становления) / Л.Б. Шнейдер // Дис. докт. психол. наук. – М., 2012.- 224с.

Приложение 1

Таблица – 14 План мероприятий на 2018 – 19 учебный год, обеспечивающих формирование системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов в образовательном учреждении.

Условия	Мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	Провести корректировку данных по формированию системы приоритетно-выделенных на 2018-19 учебный год результатов: - метапредметных, - личностных. Разработать положение «Большие игры-3»
Материально-техническое обеспечение	Провести ревизию средств, дающих: - возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; - выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. Составить перспективный план развития лицея с целью обновления материально-технической базы
Информационное обеспечение	Обеспечить свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет в ИБЦ. Использовать сайт и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских образовательных продуктов. Осуществить мониторинг регулярного использования педагогами: - электронных дидактических материалов при подготовке и проведении занятий, - информации из сети Интернет для подготовки к урокам, - Интернет-ресурсов в ходе образовательного процесса. - создание педагогами электронных дидактических материалов для проведения занятий.
Кадровое обеспечение	Организовать курсовую подготовку педагогов по вопросам: - формирования универсальных учебных действий; - организации текущей и итоговой оценки метапредметных результатов (универсальных учебных действий); - способы формирования образовательных результатов. Продолжить работу практико-ориентированного методического семинара; Обеспечить участие педагогов в стажировочных мероприятиях на базе школ - пилотных площадок.
Методическое обеспечение	Продолжить работу по разработке для педагогов методических рекомендаций, материалов, позволяющих организовать работу по формированию образовательных результатов

Приложение 2

Таблица – 15 Популярные Интернет-ресурсы по профориентации

Наименование интернет-ресурса	Информация о ресурсе	Условие доступа
Справочник профессий https://www.rabotka.ru/infoworker/	Раздел поддерживает кадровое агенство «Профит-М». Дается описание профессий отдельных категорий служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчандайзеры, маркетологи. Часть описаний дается в виде должностных инструкций	Проф. просвещение – бесплатно.
Специальности СПО	Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	Бесплатно
Смарт Курс - http://smart-course.ru/	Компания занимается вопросами осознанного выбора профессии и профориентации. Занятия проходят в различных форматах: очные и дистанционные программы, мастер-классы и встречи с представителями разных профессий, индивидуальные сессии по выбору профессии и групповые программы. Также, компания занимается подготовкой кадров в области профориентации и дополнительного образования.	Проф. просвещение – бесплатно. Проф. консультирование, участие в мероприятиях и проф. поддержка, очные и дистанционные курсы – платно
Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/abitur/act.83/index.php	Этот раздел поможет вам узнать о действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.	Бесплатно

Приложение 3

Пояснительная записка

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Современный человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Во многом задача воспитания всех качеств у подрастающего поколения ложится на систему образования.. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России на период до 2010 года становится переход к старшей профильной школе. Принятая в 2002 году “Концепция профильного обучения на старшей ступени образования” так определяет основную цель профильного обучения: это “обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, с учетом индивидуальных склонностей и потребностей”.

Цель программы: формирование психологической готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии, оказание психологической помощи в профессиональном и личностном самоопределении, в самопознании школьников.

Задачи:

- разъяснение сущности профессионального и личностного самоопределения личности,
- расширение знаний о мире профессий,
- формирование у учащихся понимания необходимости самопознания для осознанного выбора профессии,
- овладение учащимися навыками самопознания, самоанализа, самосовершенствования,
- самопознание учащихся в области профессиональных склонностей, индивидуальных психологических особенностей.

– Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современном образовательном пространстве отсутствует однозначное толкование понятия “профессиональное самоопределение”, но вместе с тем, позволил определить его основные сущностные черты:

- условие эффективного развития профессионального самоопределения личности старшеклассника;
- особый вид дифференцированного обучения;
- особое содержательное приращение.

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты.

В самом общем виде самоопределение – становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, к людям, к миру.

Характерными особенностями самоопределения являются:

- принадлежность субъекту;
- определение, поиск собственной позиции.

Первая особенность определяется частью слова “само”, которое указывает на особенности процесса поиска: самоопределяется человек – субъект, обладающий собственным внутренним миром, функционирующим благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, специфике институтов социализации, взаимодействий и взаимоотношений, складывающихся в них, личностной активности и опыту жизнедеятельности. Принадлежность к субъекту обуславливает такие свойства самоопределения, как сознательность, самостоятельность и эмоциональность. Сознательность определяется тем, что человек как субъект самоопределения ставит цель, находит средства, реализует, корректирует, оценивает. Самостоятельность заключается в том, что человек в процессе самоопределения опирается на личностные достижения, сформированные к данному моменту. Субъективно процесс

поиска человек переживает, а критерием результата является положительное самоощущение и удовлетворенность.

Вторая особенность определяется частью слова – “определение”, что означает установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идет о результате, итоге конкретного процесса поиска – определения. Предметом подобного поиска выступает собственная позиция.

Процессуальность самоопределения проявляется тем, что это не одномоментный акт. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить “на входе”; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние “на выходе”, т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы.

По соотнесению своего образа “Я” с жизненными, личностными и профессиональными планами различают следующие формы самоопределения:

Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа “Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той

или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

Основная проблема перехода к профессиональному самоопределению состоит в том, что учащиеся часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего образования, не имея при этом сколь либо устойчивых мотивов. Зачастую совершают его интуитивно, без какой либо предварительной работы над собой, под влиянием случайных факторов: сверстников, фильмов, интернета и т.д.

Как показало анкетирование учащихся профильных классов нашей школы (2018/2019 гг.), 87 % учащихся осуществили свой выбор неосознанно. В качестве причин, побудивших их выбрать тот или иной профиль, были:

- “не знал куда идти, пошел в этот класс” (17%);
- “пошел туда, куда большинство моих друзей” (29%);
- “так решили родители, и я не стал спорить” (20%);
- различные причины: “где было место”, “записали учителя” и др. (21 %).

И только чуть больше половины (13%) учащихся соотнесли свою будущую специальность с выбираемым направлением обучения.

Причина столь низкого процента учащихся, выбравших направление обучения осознанно, кроется в несформированности у обучающихся основной школы тех личностных качеств, которые позволили бы им осуществлять ответственный выбор, а именно, самостоятельности, познавательной и творческой активности, критичного мышления, ценностной структуры личности школьников. Поскольку сознательный выбор профессии, а, следовательно, и профиля обучения происходит на основе социальных ценностей и личностных качеств.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также

формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в “рабочий капитал”.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цели курса:

Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

- Форма проведения: Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.
- Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.

- Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, “круглый стол”, индивидуальные и групповые беседы; семинары, описание профессий, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

- Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
- Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в

условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Занятия желательно проводить в звукоизолированном помещении, где можно было бы довольно быстро организовать учебное пространство — переставлять стулья и столы, освобождать место для подвижных психотехнических упражнений.

Несмотря на наличие плана работы, нельзя свести способ ведения занятий с подростками к четко запрограммированному; в намеченный замысел всегда могут быть внесены изменения.

Описываемые занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия педагога с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

Занятия рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме факультатива, или элективного курса. Программа рассчитана на 34 часа (табл.16).

Таблица 16 – Учебно-тематический план программы “Путь к профессии”

п/п	Тема занятий	Количество часов
Стратегия выбора профессии		
	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	2 часа
	Мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица	2 часа

	профессий”.	
	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.	1 час
	Профессия типа “Человек – техника”	1 час
	Профессия типа “Человек – природа”	1 час
	Профессия типа “Человек – знаковая система”	1 час
	Профессия типа “Человек – человек”	1 час
	Профессия типа “Человек – художественный образ”	1 час
	Пути получения профессии. Формы обучения.	1 час
Способности и профессиональный выбор		
	Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.	1 час
	Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.	2 часа (1 практич)
	Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.	2 часа (1 практич)
	Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.	2 часа (1 практич)
	Мышление.	2 часа

	Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.	(1 практич.)
	Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.	2 часа (1 практич.)
	Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.	1 час
	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.	1 час
Планирование профессионального пути		
	Первый шаг на пути к профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.	1 час
	Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.	1 час
	Мотивы и основные условия выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.	1 час
	Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.	1 час
	Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).	1 час

	Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения	1 час
	Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	1 час
	Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.	1 час
	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1 час
	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	1 час
Всего 34 часа		

Программа способствует реализации задач формирования успешности подростков, подготовке их к взрослой жизни, умению решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Приложение 4

АНКЕТА

1. Ваш пол: 1. Мужской 2. Женский
2. Ваш возраст: 1. 12-13 2. 14-15 3. 16-17
3. В каком классе Вы учитесь?
1. 7 класс 2. 8 класс 3. 9 класс
4. Какова Ваша успеваемость?
1. Учусь на отлично 2. Оценки 4-5 3. Только 4-4. Оценки 4-3
5. Избрали ли Вы путь продолжения своего образования после окончания 9 (11) класса?
1. да, определенно 2. в процессе выбора 3. нет, об этом еще не думал (а)
6. Соответствует ли, по Вашему мнению, будущая профессия Вашим способностям и возможностям?
1. да, полностью 2. да, но не полностью 3. затрудняюсь ответить
7. Что для Вас более значимо при выборе профессии?
1. Уверенность в возможности трудоустройства
2. Материальные возможности
3. Перспективность профессий в г. Красноярске
4. Подготовка к вступительным экзаменам
5. Другое (укажите) _____

8. Какие трудности Вы испытываете при выборе профессии (не более 3-х)?
1. Есть желание, но нет материальных возможностей
2. Недостаточная подготовка к вступительным экзаменам
3. Бесперспективность многих профессий в г. Красноярске

4. Неуверенность в возможности трудоустройства

5. Другое(укажите) _____

9. Из каких источников, от кого, вы черпаете информацию о будущей профессии (не более 3-х)?

1. Родители

2. Родственники

3. Учителя

4. Друзья

5. Телевидение, радио

6. Газеты, журналы

7. Интернет

8. Книги

10. Что или кто влияет на выбор Вашей профессии (не более 3-х)?

1. Родители

2. Преподаватели

3. Друзья

4. Склонности,

интересы

5. Способности

6. Потребности рынка труда

7.

Доступность поступления в учебное заведение

11. Что могло бы Вам помочь в выборе профессии?

1. Проводить школьные лекции по самоопределению

2. Проводить лекции и тестирования

3. Организовывать экскурсии на предприятия и общение с руководителями этих предприятий

12. Что, по Вашему мнению, следует предпринять сегодня для успешной профессиональной карьеры в будущем?

1. Внимательно следить за тем, какие профессии ценятся в современном обществе

2. Определить место своего профессионального обучения

3. Составить детальный план своего профессионального роста

4. Завести полезные знакомства

13. После окончания школы Вы планируете:

1. Поступать в ВУЗ (военное училище)

2. Поступать в техникум, колледж и др.

3. Устраиваться на работу

4. Пока не знаю

14. После окончания школы Вы планируете поступать в учебное заведение г. Красноярска? 1.Да 2.Нет

15. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
1. Да 2. Нет

16. Хотите ли вы продолжить семейную династию? (Заниматься тем же видом профессиональной деятельности, что и Ваши родители?)
1.Да 2. Нет 3.Еще не решил(а)

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

