

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ

Цапкова Юлия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ УЗКОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: русский и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой: доцент, кандидат филологических наук

Бибриш Н.Н.

Руководитель: доцент, кандидат педагогических наук, Лукьянова
О.В.

Дата защиты _____

Обучающийся: Цапкова Ю.С.

Оценка _____

(прописью)

Красноярск

2019

ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ УЗКОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Основные подходы к изучению лексики в методике русского языка.....	6
1.1. История изучения лексики в школе	6
1.2. Принципы и этапы изучения лексики в школе.....	11
1.3 Анализ раздела «Лексика» в учебных программах.....	15
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальное изучение лексики узкого употребления в 6 классе	28
2.1 Система упражнений обучения лексике в 6 классе	28
2.2. Результаты экспериментального обучения	32
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	56
Заключение	57
Список использованной литературы	58
Приложение.....	62

Введение

Важную роль в системе школьных предметов играет русский язык, он является средством обучения, поскольку на уроках русского языка обучающиеся приобретают необходимые умения, навыки, посредством которых школьники способны овладеть знаниями по другим дисциплинам.

Системное изучение языка обеспечивает условия для овладения его закономерностей и способствует целенаправленной работе по расширению словарного запаса обучающихся, для реализации данной цели в курс русского языка включен раздел «Лексика» и «Фразеология».

Лексический состав строится из различных лексических единиц, которые образуют между собой систему, что придает значимость, и потребность изучения данного раздела, как самостоятельного.

Лексика является наиболее подвижным уровнем языковой системы за счет быстрого и непрекращающегося изменения, развития, исчезновения, устаревания лексических единиц.

Необходимость в обогащении словарного запаса школьников зависит от разных факторов: жизнь в обществе, образование, чтение литературы, газет, журналов, слушание радио и просмотр телепередач, расширяющих знания школьников и знакомящих школьников с новыми словами.

Приобретение знаний при этом невозможно без запоминания новых слов. Владение большим запасом слов позволяет детям лучше понимать прочитанный материал, осуществлять свободную, без затруднений коммуникацию в разных коллективах людей. Мотивация детей пополнять свой словарный запас нуждается в поддержке школой.

При этом лексика как раздел науки о языке в школе изучается в образовательно-познавательном аспекте и обеспечивает системный подход в освоении лексических понятий, позволяет обучающимся знакомиться со словом.

Актуальность работы заключается в том, что знания лексики общего и узкого употребления способствуют формированию правильной и грамотной устной и письменной речи, развитию коммуникативной компетенции и обогащению словарного запаса обучающихся.

Также с учетом потребностей современного экономического, политического, социального развития нашего общества, с ростом количества детей мигрантов в школах важность изучения наиболее подвижного и необходимого для коммуникации раздела языка «Лексика» возрастает.

Цель исследования: выявить наиболее результативные приемы изучения узкой лексики в 6 классе.

Задачи:

1. Рассмотреть современные методические исследования в области преподавания лексики русского языка в школе.
2. Разработать систему упражнений изучения лексики узкого употребления на уроках русского языка в 6 классе.
3. Разработать конспекты уроков изучения лексики узкого употребления на уроках русского языка в 6 классе.

Объектом исследования является учебная деятельность, организованная для изучения лексики в 6 классах.

Предметом исследования являются приемы изучения лексики узкого употребления в курсе русского языка в 6 классе.

Методы исследования:

- Аналитический
- Описательный
- Сопоставительный
- Экспериментальный

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании проблем методики лексики и фразеологии в 6 классе. Данная цель была реализована с помощью эксперимента, проведенного в 6 классе, и данный теоретический материал был апробирован на научно-практической конференции «Молодежь и наука 21 века».

Глава 1.

Основные подходы к изучению лексики в методике русского языка

1.1 История изучения лексики в школе

Лексика – это стройная и строгая система языка, она включает в себя ряд классификаций и разделов, также лексика представляет собой наиболее подвижный раздел языка, который находится в постоянном развитии. Это связано с непрекращающимися изменениями в обществе и с его развитием, появлением новых предметов и явлений, что способствует формированию новых слов и нередко устареванию уже имеющихся, так например, *гимназия* и *гувернёр*: данные слова исчезли из постоянного употребления, но в 21 веке вновь появились в ином значении.

Лексика является значимым разделом языка, без которого невозможно правильное и грамотное формирование речи. В школьном курсе изучения языка рассмотрение лексики оказывает значительное влияние на формирование как устной, так и письменной речи обучающихся.

Несмотря на явную необходимость и рекомендации известных лингвистов и методистов, раздел «Лексика» и «Фразеология» появился в школьных учебниках лишь с 1970.

Значение лексики и ее влияние на формирование речевых, а также орфографических умений и навыков недооценивалось учителями и методистами, которые считали, что грамматика составляет основу развития умений и навыков.

Так особое влияние на развитие лексики в школе оказали научные исследования в области лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке начала складываться лишь в 30-ые годы XX века, что повлияло на долгое

отсутствие раздела «Лексика» в школьном курсе. До 1970 года она включалась лишь в пробные программы.

Так в советский период школьный курс содержал некоторые лексические понятия такие, как значение слов прямое или переносное, многозначность, антонимы, синонимы, идиомы, устаревшие слова и т.д. Огромным минусом этих программ является то, что в них отсутствовали упражнения по лексике.

В 60—70-е годы XX века, после того, как были проведены исследования в области лексикологии, и она была признана как раздел науки о языке, для методистов и лексикологов появилась возможность и необходимость разрабатывать содержание раздела «Лексика» в школьном курсе, а также методы и приемы изучения лексики.

Исследования проводились такими методистами и лингвистами, как М. Т. Баранов, А. В. Прудникова, А. И. Кондрашенкова, Ю. Я. Плотникова К. А. Сидоренко, Т. И. Чижова, В. А. Мызина и др.

Результаты данных исследований помогли определить, какие лексические понятия являются необходимыми для изучения в школе. Был создан проект для проверки результатов, после его успешного завершения установленный перечень лексикологических понятий был включен в школьную программу.

В настоящее время методика лексики является самостоятельной областью преподавания русского языка, она имеет свои цели и задачи, имеет предмет и объект обучения, содержит свои методы обучения и методы научного исследования изучения лексикологических понятий. Также она имеет прямую соотнесенность со школьным разделом лексики и фразеологии, включённым в современные учебники русского языка согласно новым ФГОС.

Цели изучения лексики и фразеологии в школе

Познавательные цели:

Рассмотрение раздела «Лексика» и «Фразеология» подразумевает формирование у детей научного образа мысли; четкое представление строения и функционирования лексических и фразеологических единиц языка; подразумевает систематизацию полученных знаний о данных разделах.

Современная жизнь общества невозможна без языка, так их связь является очевидной, и все изменения, происходящие в обществе, оказывают значительные воздействия на роль современного русского языка в мире.

В лексике, как уже было сказано ранее, мы можем наиболее наглядно заметить связь между языком, процессами его формирования и жизнью общества. Так возникновение новых предметов предполагает возникновение новых слов или добавление иных значений к уже существующим лексическим единицам. Исчезновение из употребления различных явлений или предметов также обуславливается постепенным утрачиванием слова, которое служило его названием [5, с. 159].

Как изучение лексики, так и фразеологии главным образом пополняет знания обучающихся о системе и в целом о русском языке. Дети знакомятся с такими базовыми единицами языка, как слово или фразеологизм. Узнают, что данные единицы обладают помимо лексического еще и грамматическим и синтаксическим значением и др., а также, что слово и фразеологизм взаимодействуют с прочими единицами языка. Обучающиеся знакомятся с источниками обогащения словарного и фразеологического запаса языка, узнают о разграничении лексического состава по социальному и территориальному признаку и др., также получают или расширяют знания о том, что слова и фразеологизмы в языке объединены в одну группу и не являются изолированными. Знакомство с лексическим и фразеологическим составом языка демонстрирует великолепие словарного и фразеологического запаса русского языка.

Известный методис-лексиколог М.Т.Баранов считает, что необходимо уделять значительное внимание формированию и развитию лексико-семантического взгляда на слово у обучающихся [5, с. 151].

Прежде всего, лексико-семантический взгляд на слово основывается на способности обучающихся выявлять в слове его лексическое значение, находить семантические, т.е. смысловые отношения слов. Данные умения намеренно формируются при усвоении лексики и отрабатываются во время рассмотрения не-лексического материала, и в свою очередь на уроках развития речи в школе происходит закрепление данных умений [1, с. 208].

Рассмотрение лексики как в целом, так и определённых ее пластов в значительной степени содействует интернациональному и патриотическому развитию и воспитанию обучающихся, предоставляет возможности и все необходимые условия для расширения их кругозора, способствует формированию понимания значимости родного языка и любви к нему.

Практические цели:

На уроках русского языка в школе при рассмотрении курса лексики и фразеологии важнейшими целями являются не только образовательные, но и практические цели, которые в свою очередь направлены на формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений и навыков. Они создают надлежащие условия для эффективной работы на всех уровнях языка и влияют на взаимодействия между его разделами, к примеру, орфографией или грамматикой, содействуют обогащению словарного запаса обучающихся [7, с. 47].

Лексикологические и фразеологические понятия способствуют ознакомлению подростков с языковыми единицами, которые они встречают на уроках русского языка и литературы и иных общеобразовательных дисциплинах.

Поэтому основные цели рассмотрения лексического состава языка в школе представляют собой познавательную базу, с помощью которой формируется научное миропонимание, а с практической стороны, в свою очередь, формируются умения и навыки в области лексики и фразеологии.

В школе раздел «Лексика» изучается как самостоятельная область языка, имеющая межуровневые связи, т.е. связь лексики и грамматики, словообразования и прочее.

Лексикология обладает собственным объектом изучения, которым является слово, оно исследуется с разных сторон и имеет собственную классификацию понятий и занимает важную позицию в системе языка [2, с. 140].

Лексикология исследует слово с позиции:

- 1) смысловых отношений (семантики слова);
- 2) место в системе лексики;
- 3) происхождения (этимологии);
- 4) употребляемости;
- 5) сферы использования в процессе коммуникации;
- 6) экспрессивно-стилистических свойств.

В школьном курсе лексикология рассматривается в узком смысле данного термина, то есть она представляет собой словарную систему языка. Курс лексики содержит материал об устойчивых сочетаниях, включает словарную работу, что позволяет школьникам познакомиться с такими основными словарями, как толковые словари, словари устаревших слов, словари синонимов [14, с. 307].

Раздел «Лексика» играет важную роль в формировании чувства языка у обучающихся, способствует развитию умения верно употреблять слова с точки зрения их смысла, стилистических свойств, норм сочетаемости. Началом работы над обогащением словарного запаса обучающихся является понимание теоретических сведений о слове как лексической единице, что также способствует развитию умений связной речи.

Аспектное рассмотрение лексики способствует лучшему пониманию грамматических явлений, обнаружению основных принципов функционирования лексических единиц в предложении, а также создает условия для регулярного повторения лексических понятий и усвоения соответствующих умений при работе

с грамматикой. При этом без целенаправленного изучения лексики в качестве самостоятельного раздела науки о языке демонстрация обучающимся взаимосвязи грамматики и лексики становится крайне затруднительной.

1.2 Принципы и этапы изучения лексики в школе

Знакомство со словом как фундаментальной единицей языка у обучающихся осуществляется на начальной ступени обучения в школе и продолжается в течение всего курса освоения русского языка и литературы, так как слово является основной составляющей не только предложения, но и связного высказывания. Известный методист М.Т.Баранов считает, что школьный курс изучения лексики целесообразно разделить на четыре основных этапа:

- 1) пропедевтический (1-4 классы, т.е. начальная ступень);
- 2) систематический (5-6 классы);
- 3) аспектное изучение лексики (7 класс);
- 4) функционально-стилистический (8-9 классы).

Рассмотрение отдельных лексических явлений и понятий осуществляется уже в начальных классах, при этом не даются терминологические дефиниции. На этом этапе школьники знакомятся со «словом», изучают близкие и противоположные по смыслу слова, практикуются в выборе «подходящего слова для выражения мысли», пытаются исключать из речи однообразные слова и выражения.

На вводном (пропедевтическом) этапе осуществляется практическое ознакомление со словом. На данном этапе слово противопоставляется реалии; соотносится со словами близкими и противоположными по значению. Практическим путем обучающиеся знакомятся со словами, имеющими несколько значений, т.е. с многозначными [5, с. 157].

На следующем этапе, систематическом, рассматриваются лексические понятия, дающие представления о слове со стороны его семантики, этимологии и случаев употребления, также осуществляется формирование учебно-языковых,

лексикологических и фразеологических умений распознавать изучаемые явления, использовать их в своей речи.

Так в программу 5-го класса входят лексические понятия, базирующиеся на значении слов, а в программу 6-го класса включены лексические понятия, базирующиеся на употреблении слов и их происхождении. Рассмотрение курса лексики в 5-ых и 6-ых классах создает положительные условия для приобретения необходимых умений и навыков, что также способствует реализации межпредметных связей русского языка и литературы.

В основу курса лексики в школе входят основные лексические понятия, соответствующие нормам лексикологии (по средствам синхронного принципа дифференциации лексических понятий) [18, с. 48].

Так на основе работы М.А.Рыбниковой мы можем сказать, что умение разграничивать и называть основополагающие понятия в значительной мере влияет на выразительность, образность и точность языка и речи обучающихся [37, с. 54].

Лексикологические понятия делятся на три группы:

1. Понятия, которые составляют лексическую парадигму при значении семантики слова.
2. Понятия, которые зависят от использования слова, основываются на сферах употребления языка.
3. Понятия, которые сосредотачиваются на развитии словарного запаса и происхождении слов русского языка.

В первую группу включаются такие понятия, как слово, лексическое значение слова, многозначность слова (однозначные слова и многозначные), переносное и прямое значение слов, синонимы, омонимы, антонимы, стилистически окрашенные слова, а также эмоционально-экспрессивная лексика. Во вторую группу входят понятия: общеупотребительные и необщеупотребительные слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы.

Третью группу составляют понятия: устаревшие слова, заимствованные слова исконно русские слова.

Кроме лексических понятий школьная программа русского языка подразумевает изучение лексикографических понятий: «фразеологический словарь», «стилистическая помета», «словарная статья».

Также школьный курс лексики и фразеологии включают в себя такие понятия, как «фразеология», «фразеологизм» и др.

Но при изучении лексики на уроках русского языка невозможно обойти стороной явления, связанные с исторической лексикой. По этой причине данный раздел языка содержит, кроме основных терминов современной лексикологии, частные понятия из курса исторической лексикологии такие, как новые и устаревшие слова, целью которых является формирование взгляда на язык, как на явления, находящиеся в постоянном развитии и обуславливающиеся жизнью общества и его истории. Таким образом, при изучении языка нельзя обойти стороной его историю и историю общества, в котором он развивается.

Нельзя не сказать, что некоторые лексические понятия, к примеру, синонимы или антонимы, многозначные слова могут присутствовать не в одном, а в нескольких функциональных стилях, а другие в свою очередь лишь в отдельных функциональных стилях, например, диалектизмы, профессионализмы, архаизмы. Следовательно, первая группа широких лексических явлений требует больше сведений, чем группа реже встречающихся явлений. Таким образом, мы видим связь лексики и стилистики русского языка.

Все лексические явления в школьном курсе лексики можно классифицировать в зависимости от следующих сведений:

- 1.Какова цель употребления явления в речи.
- 2.Каким способом представляется явление в толковом словаре.
- 3.Как определяется данное явление.
- 4.Каким образом отображается в художественных произведениях.

Так лексические явления, описанные в первой группе, передают сведения о принципах их использования в различных стилях речи, показывают пути их употребления в речи школьников на практике .

Кроме основных уроков, направленных на изучение лексики в рамках школьной программы русского языка для 5-7 классов, работа по обогащению словарного запаса осуществляется при изучении других разделов языка (морфология, грамматика, стилистика). При рассмотрении данных разделов языка обучающиеся сталкиваются с пройденным материалом, а значит, их знания закрепляются и обобщаются [3, с. 270].

Экстралингвистический принцип рассмотрения лексических понятий отображен в учебниках и учебных программах русского языка для 5 класса, реализован при помощи рисунков, способствующих обеспечить условия наблюдения за лексическими понятиями [8, с. 20].

В зависимости от характера рассматриваемых лексических явлений и целей их исследования в учебниках используют две категории рисунков: **1-ая группа** иллюстрирует изображения без подписей (их семантические значения определяются при оценке содержания рисунков). К примеру, подобные изображения представлены в теме «Антонимы», «Омонимы». **2-я группа** - изображения с подписью. Подобные рисунки продемонстрированы в теме Синонимы, Заимствованные слова, Устаревшие слова. Данные группы отличаются подходами к определению сути рассматриваемых лексических явлений. При анализе 1-ой группы иллюстративного материала обучающиеся отталкиваются от изображения объектов к слову, в свою очередь, при оценке 2-ой группы иллюстративного материала обучающиеся идут от обратного, от слова к объекту, изображенному на рисунке.

Лексико-грамматический принцип реализуется при сопоставлении лексического и грамматического значения слов и способствует точному представлению рассматриваемого явления [8, с. 25].

Системный принцип изучения лексики и фразеологии служит для сопоставления семантики слов и образования лексической парадигмы. **Системный принцип** при рассмотрении курса лексики служит для исследования таких лексических парадигм, как многозначные слова и омонимы, синонимы и родственные слова.

Функциональный принцип отвечает за употребление слов с учетом их стилистической отнесенности. Так лексические единицы способны употребляться в одном или нескольких стилях речи, зависит это от функций слов, с какой целью они употребляются для передачи сообщения или для общения.

Говоря о связи истории языка и истории народа, стоит упомянуть **диахронический принцип** рассмотрения лексики, который выделял М.Т. Баранов. Данный принцип методики лексики полагает зависимость языка с жизнью его носителей, с учетом его исторического, общественного, культурного, экономического развития.

Освоение лексикологических понятий на уроках русского языка строится на познавательных методах таких, как слово учителя, беседа, самостоятельный анализ обучающимися материала, наблюдение. Выбор методов обучения основывается на специфике исследуемого лексического и фразеологического явления.

1.3 Анализ раздела «Лексика» в учебных программах

Для анализа школьных программ по русскому языку мы использовали программы под редакцией Т.А. Ладыженской; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской. Представленные программы разработаны в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

1. Учебная программа по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности и доступности,

Раздел «Лексика» начинает изучаться с пятого класса.

Тематическое планирование раздела «Лексика»: 5 класс (10 ч.)

Тема	Кол -во часов	Результаты обучения
Лексика как раздел науки о языке.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии
Слово как единица языка	1	Отличают слова от других единиц языка
Слово и его лексическое значение	1	Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение
Однозначные и многозначные слова	1	Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов
Прямое и переносное значение слов	1	Определять прямое и переносное значение слова
Омонимы	1	Группировать слова по тематическим группам; определять группу; подбирать омонимы;
Синонимы	1	Группировать слова по тематическим группам; определять группу; определять значение слов; подбирать синонимы
Антонимы	1	Группировать слова по тематическим группам; определять группу; определять значение слов; подбирать антонимы
Толковые	1	Уметь использовать словари; определять

словари		значение слов с помощью толкового словаря.
Повторение	1	Повторение и закрепление полученных знаний.

Тематическое планирование раздела «Лексика»: 6 класс. (9+3ч):

Тема	Кол -во часов	Результаты обучения
Слово и его лексическое значение	1	Иметь знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов, учитывать его при выборе орфограмм.
Общеупотребительные слова	1	Выделять в речи общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
Профессионализмы	1	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определять сферу употребления тех или иных профессионализмов.
Диалектизмы	1	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Приводить примеры диалектизмов.
Исконно русские и заимствованные слова	1	Различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять причины заимствования слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания с заимствованиями.
Новые слова	1	Охарактеризовать слова с точки зрения

(неологизмы)		принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделять неологизмы, объясняют причины их появления, анализировать их использование в текстах разных стилей.
Устаревшие слова	1	Выделять в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
Словари	1	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).
Повторение	1	Повторение и обобщение материала
Фразеологизмы	1	Понимать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах. Подбирать к словам синонимы-фразеологизмы.
Источники фразеологизмов	1	Понимать источники появления некоторых фразеологизмов.
Повторение	1	Повторение и закрепление полученных знаний по теме «Фразеология» .

Таким образом, раздел «Лексика» в учебной программе по русскому языку, составленной Т.А. Ладыженской, изучается в 5 и 6 классах. Способствует формированию всех ключевых компетенции: лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой; дает возможность для реализации таких методических идей, как ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий. Раздел «Лексика» включает все теоретические вопросы, формирует систему знаний по лексике: семантика, лексическая парадигматика, социальная стратификация лексических единиц и

фразеологические понятия. Кроме того, попутно идет изучение вопросов, связанных с функционированием лексических единиц в речи, то есть культура речи.

2. Учебная программа по русскому языку для 5-9 классов, составленная В.В. Бабайцевой.

Тематическое планирование раздела «Лексика». 5 класс: (22 ч):

Тема	Ко л-во часов	Результаты обучения
<p>1. Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.</p>	1	<p>Понимать значение термина «лексика»; умение употреблять слова с учетом его смысловых, стилистических качеств, лексической сочетаемости; уметь пользоваться толковым словарем.</p>
<p>2. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования</p>	2	<p>Понимать смысл термина «лексическое значение слова»; уметь пользоваться толковым словарем.</p>
<p>3. Однозначные и многозначные слова.</p>	2	<p>Понимать значение терминов «однозначное» и «многозначное» слово; умение работать с толковым словарем; умение частично анализировать текст. Знать способы доказательства многозначности слова; умение работать с</p>

		толковым словарем; выразительное чтение.
4. Прямое и переносное значение слов. Основания для переноса значения.	1	Понимать смысл терминов «прямое значение слова», «переносное значение слова»; уметь работать с толковым словарем; уметь находить в предложении слова с переносным значением
5.Омонимы	1	Понимать значение термина «омонимы»; уметь пользоваться словарем омонимов; умение работать с толковым словарем; уметь находить в предложении омонимы.
6.Синонимы	1	Понимать значение термина «синонимы»; знать их роль в речи; уметь работать со словарем синонимов; уметь работать с толковым словарем.
7. Антонимы	1	Понимать значение термина «антонимы»; знать их роль в речи; уметь работать со словарем антонимов; уметь подбирать антонимы, видеть их в предложении.
8. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	2	Понимать значение терминов: «профессионализм», «диалектизм»; знать порядок лексического разбора слова; уметь производить лексический разбор слов; роль профессионализмов и диалектизмов в художественной литературе и в разговорной речи.
9. Историзмы и архаизмы.	2	Понимать значение терминов «историзмы», «архаизмы»; разграничивать данные понятия; роль историзмов и

		архаизмов в художественной литературе; умение находить историзмы и архаизмы.
10. Неологизмы.	1	Понимать значение термина «неологизмы»; роль неологизмов в художественной литературе и в разговорной речи; умение находить неологизмы в речи.
11. Исконно русские Заемствованные слова	1	Понимать происхождение лексики русского языка; смысл заимствований; отличительные признаки заимствований; умение работать с толковым словарем.
12. Старославянизмы.	1	Понимать происхождение лексики русского языка; смысл заимствований; отличительные признаки заимствований; умение работать с толковым словарем.
13. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	Понимать термины «нейтральные слова», «стилистически окрашенные слова»; использование стилистически окрашенных слов в художественной литературе и в разговорной речи.
14. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний.	2	Понимать значение термина «фразеологизм»; роль фразеологизмов в речи; историческая основа фразеологических оборотов; их роль в языке; умение пользоваться фразеологическим словарем; умение использовать фразеологические обороты в речи; знать особенности строения фразеологического оборота
15. Пословицы,	1	Понимать значение терминов «пословица»,

поговорки, афоризмы.		«поговорка», «афоризм»; уметь разграничивать эти понятия; знать их роль в языке; уметь использовать пословицы, поговорки, афоризмы в речи.
16. Толковые словари русского языка.	1	Умение работать с различными словарями.
17. Повторение	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Лексика».

В рабочей программе В.В. Бабайцевой раздел «Лексика» изучается только в пятом классе [24, с. 73].

Раздел «Лексика» включает все теоретические вопросы, формирует систему знаний по лексике: семантика, лексическая парадигматика, социальная стратификация лексических единиц и фразеологические понятия. Кроме того, попутно идет изучение вопросов, связанных с функционированием лексических единиц в речи, то есть культура речи [22, с. 18].

3. Учебная программа по русскому языку для 5-9 кл., составленная М.М. Разумовской.

Тематическое планирование раздела «Лексика». 5 класс:

Лексика. Словообразование. Правописание - **24 ч.**

Тема	Кол-во часов	Результаты обучения
Как определить лексическое значение слов. Синонимы и	2	Толковать лексическое значение слова различными способами. Оpoznавать синонимы. Оpoznавать Антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре.

Антонимы		Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове
Сколько лексических значений имеет слово	1	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи
Когда слово употребляется в переносном значении	3	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи
Как пополняется словарный состав языка	3	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.
Как образуются слова в русском языке	3	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать

		изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов.
Чередование гласных и согласных в слове.	1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.
Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ).	2	Знать условия (правила) употребления данных корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.
Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	1	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём.
Чем отличаются друг от друга слова омонимы	1	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов.
Что такое профессиональные и диалектные слова?	1	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу

		употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.
О чем рассказывают устаревшие слова?	1	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.
Умеем ли мы употреблять в речи Этикетные слова.	1	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией.
Правописание приставок.	2	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём.

Буквы и—ы после ц	1	Знать условия употребления в слове букв и, ы после ц и уметь приводить примеры.
Контрольная работа	1	Контроль знаний.

Таким образом, раздел «Лексика» в учебной программе по русскому языку, составленной М.М. Разумовской изучается только в 5 классе. Формирует следующие ключевые компетенции: лингвистическую, предполагающую овладение знаниями о языке; коммуникативную – овладение всеми видами речевой деятельности; культуроведческую – осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Из представленного выше анализа можно увидеть, что все три рабочих программы обеспечивают достижение предметных результатов. Следует отметить то, что школьники, которые обучаются по рабочим программам под редакцией Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой получают достаточный уровень знаний лексики, который является обязательным при обучении русскому языку. Причиной этого является то, что, во-первых, в программах материал дан постепенно, он усложняется от класса к классу, а во-вторых, зафиксированная система закрепления и повторения позволяет учителю сформировать у обучающихся прочные знания и не дает им забыть изученное ранее.

Также стоит отметить, что программа под редакцией М.М. Разумовской предоставляет лексический материал вместе с со словообразовательным и орфографическим. Данный подход подачи материала имеет свои преимущества, он обеспечивает комплексное получение знаний как по лексике, так и по словообразованию или орфографии, но программы под редакцией Т.А. Ладыженской и В.В. Бабайцевой представляют лексический материал, направленный на получение и закрепление конкретно лексических умений и

навыков, что в период рассмотрения раздела может создать условия углубленного изучения материала.

Тематическое планирование к программам показывает, что школьники обучающиеся по разным программам получают практически равное количество часов на изучение лексики в школе.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Становление лексики в школьном курсе русского языка имеет свою большую историю, которая доказывает необходимость и важность рассмотрения данного раздела языка.

Изучение раздела «Лексика» оказывает значительное влияние на формирование грамотной речи обучающихся. Лексика обеспечивает условия для системной и целенаправленной работы по обогащению словарного запаса школьников.

При работе с лексическими и фразеологическими понятиями школьники приобретают знания по данным разделам языка, а также по разделам, находящимся во взаимной связи с ними (грамматикой, морфологией, синтаксисом). Знакомятся с источниками расширения словарного запаса и приобретают навыки работы с ними.

Учебно-методические комплексы по русскому языку обеспечивают успешное усвоение разделов «Лексика» и «Фразеология», так существует ряд рекомендуемых УМК, которые соответствуют новым ФГОС и включают в себя всё необходимое для успешного приобретения знаний, умений и навыков и на уроках русского языка при работе с лексическими и фразеологическими единицами языка.

Глава 2.

Опытно-экспериментальное изучение лексики узкого употребления в 6 классе.

2.1 Система упражнений обучения лексике в 6 классе

В современном обществе с каждым годом растет необходимость в грамотных специалистах, обладающих высоким уровнем речевой культуры и коммуникативными навыками, способных правильно, четко, лаконично и красиво излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Становление речевых и коммуникативных навыков невозможно без изучения и закрепления лексического пласта языка. Так, после рассмотрения лексической базы языка важную роль играет отработка лексических умений посредством ряда лексических упражнений [17, с. 65].

Работа с лексическим материалом посредством упражнений обеспечивает условия для понимания и освоения основного содержания, закрепления, обобщения, повторения, также представляет собой один из возможных путей для объяснения и запоминания понятий.

Лексические упражнения дифференцируются по следующим признакам:

1. Обнаружение рассматриваемого явления между словами и высказываниями (в словосочетаниях, в предложениях, в целом тексте); при этом обучающиеся могут использовать образец или могут работать и без него. Для успешного выполнения подобных упражнений школьникам необходимо уметь находить отличительные признаки (показатели) лексических явлений, а для этого их нужно знать [33, с. 70].

Пример: Найдите в тексте неологизмы и дайте определения данным словам.

НАЧАЛО И ПРОДОЛЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ

Начало освоения космоса связано с достижениями России. 4 октября 1957 года в нашей стране был запущен первый в мире спутник. 12 апреля 1961 года первый на земле Юрий Гагарин на космическом корабле совершил один оборот вокруг нашей планеты.

17 ноября 1970 года на Луну был доставлен первый в мире планетоход, который назвали луноходом. С его помощью получены и доставлены на Землю более 25 тысяч фотографий Луны, данные физических и химических исследований лунной поверхности.

17 июня 1992 года Россия и США заключили соглашение о сотрудничестве в исследовании космоса. В соответствии с ним Российское космическое агентство (Роскосмос) и национальное управление США по авиации и освоению космоса (НАСА) разработали совместную программу использования российской орбитальной станции «Мир» и американских многоразовых космических кораблей шаттлов.

Однако уже 2 сентября 1993 года вице-президент США и председатель Совета министров РФ объявили о новом проекте «подлинно международной космической станции». С этого момента официальным названием станции стало МКС (Международная космическая станция).

В настоящее время проекты в области освоения космоса успешно реализуются многими странами, в работе МКС участвуют 16 государств.

(неологизмы: спутник, космонавт, планетоход, луноход, космическое агентство, Роскосмос, авиация, космос, шаттл, космическая станция. вошли: космос, супник, космонавт).

2. Подстановка примеров, которые демонстрируют рассматриваемое понятия (по памяти или по каким-либо печатным источникам).

Пример: Подберите синонимы к словам по следующим признакам:

1) употребляемость в речи ; 2) сочетаемость с другими словами

Самолет - совр., аэроплан - устар.

Коричневый (цвет, костюм) - карий (о глазах).

3. Группировка рассматриваемых лексических явлений; (среди которых, составление таблиц, ориентированных на объединение данных явлений).

Пример: Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Какой признак объединяет данные слова? Историзмы.

1. Кофта, брюк, пиджак, кафтан.

2. Собрание, заседание, переговоры, встреча, вече.

3. Треуголка, шляпа, шапка, кепка, фуражка.

4. Драка, бой, дуэль, боевое сражение.

4. Выявление и коррекция ошибок при употреблении лексических явлений (в контексте или в тексте под рисунком). Материалом для подобных является задания на объединение лексических явлений, составленных по отличительным признакам, или группировка, систематизация, нахождение ошибок в текстах, предложениях. *Пример: В представленных предложениях все неологизмы потерялись и встали не туда. Поставь каждый из неологизмов в подходящее предложение.*

1) Зрители одобрительно хлопали парню, танцующему бутик

2) А ты знаешь тот брейк, в который привезли новые модели одежды?

3) Семен работает хакером в известной компании по продаже электротехники.

4) А что это у вас на пазлах?

5) Дети увлеченно собирали сказочную картинку из диплеев.

6) Родители подарили сыну онлайн.

7) Давайте ответим на вопросы ноутбук.

8) В последнее время участились атаки дилеров на базу данных банка.

5. Лексический разбор. Упражнения направлены на определение слов с позиции особенностей исследуемых лексических понятий. Подобные упражнения возможно реализовать при использовании словаря, поскольку данный разбор основывается на работе со словарями, на нахождении необходимого слова, на сопоставлении значения слова из задания с его значениями в словаре, подбор синонимов и антонимов и др.. Лексический разбор был определен и систематизирован Н.М. Шанским. Пример: *Используя «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля найдите как можно больше слов с пометкой «Обл.» - областное. (работа на время 3-5 минут) Расскажите, что это за слова и устно объясните их значение, опираясь на прочитанную сварную статью. Образец: обутки – обувь.*

6. Определение роли рассматриваемого явления в тексте.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕАКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РЕАКЦИЯ, -и, .ж.

1) Действие или состояние, возникающее в ответ на то или иное воздействие. Реакция организма на холод.

2) Резкая перемена в самочувствии, упадок, слабость после напряжения. Реакция после сильного возбуждения.

3) Хим. взаимодействие между двумя или несколькими веществами, приводящее к образованию нового вещества. Химическая реакция.

4) Физ., хим. показатель каких-либо процессов или свойств. Реакция оседания эритроцитов.

(1) Иностранцы отмечают, что настроение русского человека, разговаривающего с ними, может внезапно меняться с благодушного на

обиженное, а потом вдруг опять его лицо станет приветливым. (2)Объясняется такое поведение тем, что русский человек не прячет истинную эмоцию за улыбкой или вежливо-сдержанной маской, как принято в западном общении. (3)< ... >это просто непосредственная эмоциональная реакция на содержание разговора.

7. Употребление в собственной речи рассматриваемого явления для достижения определённой цели. *Пример: Составить мини-словарь неологизмов, которые обучающиеся используют в своей речи.*

Все типы упражнений при системном использовании формируют у обучающихся логически выстроенные знания о сущности рассматриваемых лексических явлений (о их специфике, отношениях между лексическими реалиями). Кроме этого, они способствуют развитию умений, направленных на получения сведений о том, как находить лексические явления, как охарактеризовать их, как определять их значения и как их употреблять в речи.

Перечисленный список типов лексических упражнений в полном объеме не применяется в школе.

Лексикологические умения являются фундаментальными для формирования грамотной письменной и устной речи обучающихся как на уроках, посвященных разделу «Лексика», так и в течение всего периода обучения русскому языку.

2.2. Результаты экспериментального обучения

Для оценивания результативности упражнений был проведен эксперимент.

Апробация и внедрение методических материалов проводились в 6 «б» классе и 6 «в» классе в МБОУ Лицей № 10 г. Красноярска.

Цель апробации – анализ результативности усвоения лексического материала обучающимися, а именно усвоение следующих лексических понятий: «диалектные слова», «устаревшие слова», «историзмы» и «архаизмы», «неологизмы».

На констатирующем этапе школьникам были предоставлены тесты, посредством которых оценивали их знания лексического материала на начальном этапе эксперимента. На контрольном этапе эксперимента школьникам были

представлены тесты, которые оценивали их знания лексического материала на завершающем этапе.

На констатирующем этапе эксперимента ученикам экспериментального класса 6 «б» (21 чел.) и контрольного класса 6 «в» (24 чел.) необходимо было ответить на вопросы теста с закрытыми вопросами. Тест включал в себя 10 вопросов.

Тест №1. Констатирующий этап.

1. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

- а) однозначными;
- б) синонимами;
- в) многозначными;
- г) профессионализмами.

2. Слова, вышедшие из активного употребления, называются

- 1) старые;
- 2) новые;
- 3) устаревшие;
- 4) неологизмы.

3. Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению, называются

- а) многозначными;
- б) архаизмами;
- в) синонимами;
- г) антонимами.

4. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении устаревших слов?

- 1) спец.; 2) обл.; 3) устар.; 4) техн..

5. Слова, вышедшие из лексики в силу того, что вытеснялись современными синонимами

- 1) историзмы;
- 2) архаизмы.

6. Выберите из списка одно слово, которое является историзмом

- 1) чело;
- 2) длань;
- 3) барщина;
- 4) ланиты.

7. Сопоставьте термин и его значение

1. Архаизмы	А) слова и выражения, используемые людьми одной профессии.
2. Неологизмы	Б) слова, ограниченные территориальными отношениями.
3. Профессионализмы	В) устаревшие слова, лексические единицы, которые вышли из употребления, хотя соответствующий предмет (явление) остаётся в реальной жизни.
4. Диалектизмы	Г) слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону.
5. Жаргонизмы	Д) новые слова, которые еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих предметов, понятий.

6. Выберите из списка одно предложение, в котором есть диалектизм

1. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.
2. Вяленую обувь в Сибири называют пимами.
3. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной.

7. Выберите из списка одно слово, которое является неологизмом

1)октава; 2)орден; 3)смартфон; гамма.

8. Выберите из списка одно предложение, в котором есть архаизм

1. На его перстах блистали кольца.
2. Рыцари были в кольчугах.
3. Князь оказался человеком великодушным.

9. Выберите из списка одно слово, которое не является профессионализмом

- 1) урядник;
- 2) октава;
- 3) табло;
- 4) тубус.

10. Какие из следующих слов относятся к разговорно-жаргонной лексике?

- 1) *накраситься*;
- 2) *нанести макияж*;
- 3) *намакияжится*;
- 4) *намазюкаться*;
- 5) *растереть*;
- б) *распределить*.

**Результаты теста №1 в экспериментальном классе - 6 «б» - 21 человек
Констатирующий этап.**

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	вопр ос									
1Лабанина	+	-	+	-	+	-	++++ +	+	-	+
2Бойченко	+	+	+	+	-	+	++++ +	+	-	-
3Свистунов	+	+	+	+	+	+	++++	-	-	-

4Макагон	+	+	-	+	+	-	+++ +	-	+	+
5Воронина	+	-	+	+	-	+	++++ +	+	-	+
6Шабанова	+	+	+	+	+	+	++++ +	+	+	+
7Кривица	+	-	+	+	+	+	-- +++	+	+	+
8Ромасева	+	+	-	+	-	+	+++--	-	+	-
9Асаченко	+	+	+	+	-	-	-- +++	-	+	+
10Скробов	+	-	+	+	-	-	+++ +	+	+	-
11Морозов	+	+	-	+	-	-	++++ +	+	-	+
12Половникова	-	+	+	+	+	-	+++ ++	+	+	+
13Гришина	+	+	+	+	+	-	---++	-	-	-
14 Агеева	+	+	-	-	+	-	++++	-	-	+
15Календарев	+	+	+	-	-	-	+++ +	-	-	+
16Кашникова	+	-	+	-	+	+	+++ +	-	-	+
17Матрющев	+	-	-	+	+	+	+++ ++	-	+	+
18Рукин И.	+	-	-	+	-	+	+++ -	+	-	+
19Погадаев а	+	-	+	+	+	-	+++--	-	+	-
20Молчано	+	-	+	-	+	-	++++	-	-	+

ва										
21.Лескова Т.	+	-	+	-	+	-	+++--	+	-	+

Результаты теста №1 в контрольном классе - 6 «в»- 24 человека.

Констатирующий этап.

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Шилова	+	-	+	+	-	-	++++--	+	+	-
2.Ганюшкина	+	-	+	-	+	-	++++++	+	-	+
3.Солдатова	+	+	+	-	+	-	---+++	+	+	+
4.Ветошникова	+	-	-	-	+	-	+---+	-	+	+
5.Корытний	+	-	+	-	+	+	+++++	+	+	-
6.Онбоев	+	+	+	+	+	+	++++	+	+	+
7.Васильев	+	+	-	+	+	-	++++--	+	+	-
8.Бояркин К.	+	-	+	+	+	-	++++-	-	+	-
9. Большаков	-	+	+	+	+	-	++++	+	-	+
10. Кругликова	-	+	+	-	+	+	---+++	+	+	+
11. Субботина	+	+	-	+	-	+	+++++	+	+	-
12. Павлов	+	+	-	+	-	+	++++--	-	+	+
13.Бидюкова	+	+	-	+	-	-	---+++	-	-	+
14.Зырянов	+	+	+	+	+	+	++++++	+	+	-
15. Петров	+	+	+	+	-	-	++++++	+	-	+
16.Стелькин	+	+	+	+	+	-	+---+	-	+	-
17.Терпугов	+	+	+	-	+	-	+++++	-	+	-
18.Шилин	+	+	+	-	+	+	---++-	+	-	+
19.Тимкачев	+	-	+	+	+	-	+++++	+	-	-
20. Клыкова	+	+	+	-	+	-	++++-	+	+	-
21. Юминов	+	-	+	+	-	+	---+++	-	+	+
22. Марченко	+	+	-	+	-	+	++++	-	+	-
23.Денисенко	+	-	+	-	-	+	+---+	-	-	+

24. Кузнецова	+	+	+	+	+	+	+++++	+	+	+
---------------	---	---	---	---	---	---	-------	---	---	---

Результаты тестирования экспериментального класса 6 «б» (21 чел.) на констатирующем этапе эксперимента показали, что процент правильно ответивших вопросов составил 67,7%. Высокая доля верных ответов на первый вопрос – 95,2% (20 чел.). На третий, четвертый и десятый вопросы дали правильный ответ 71,4% учеников соответственно (15 чел.). Наиболее затруднительными вопросами теста оказались шестой и девятый: меньше половины класса (42,9% от общего числа учеников – 9 чел.) правильно ответили на данные вопросы. Также меньшинство учеников дали правильный ответ на восьмой вопрос – 47,6% (10 чел.) В седьмом вопросе, где школьникам необходимо было соотнести термин с его значением, абсолютно верно сопоставили 33,3% учеников (7 чел.). Таким образом, процент верных ответов на данный вопрос составил 79%.

Анализ результатов тестирования контрольного класса 6 «в» (27 чел.) на констатирующем этапе эксперимента показал, что процент правильно ответивших на вопросы составил 65,3%. Высокая доля верных ответов на первый вопрос – 92,6% (25 чел.). На третий и девятый вопросы дали правильный ответ 77,8% (21 чел.) и 70,4% (19 чел.) соответственно. Наиболее затруднительным вопросом теста оказался шестой: меньше половины класса (44,4% от общего числа учеников – 12 чел.) правильно ответили на данный вопрос. На седьмой вопрос, где школьникам необходимо было соотнести термин с его значением, абсолютно верно ответили 14,8% учеников (4 чел.). Таким образом, процент верных ответов на данный вопрос составил 64,4%.

Согласно полученным результатам на констатирующем этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее ответил на вопросы теста, чем контрольный класс на 2,4%. Трудности в обоих классах вызвал шестой вопрос.

Основной этап эксперимента проводился только в экспериментальном классе 6 «б» (21 чел.). Основной этап заключался в проведении уроков в 6 «б» классе по темам «Диалектные слова»; «Устаревшие слова: Историзмы и

Архаизмы»; «Неологизмы» с использованием разработанных упражнений. В соответствии с тематическим планированием раздела «Лексика» в школьных учебных программах выделяется один час на изучение каждой из тем.

Мы разработали конспекты уроков по данным темам, они рассчитаны на 45 минут и направлены на формирование лексических умений и навыков у обучающихся, они имеют свои цели и задачи (См. в Приложении).

Конспекты уроков включают в себя теоретический материал и лексические упражнения для формирования лексических умений.

Хочется сказать, что школьные учебники не имеют богатого выбора практического материала для работы в классе и для выполнения домашних заданий, поэтому мы представили ряд упражнений для работы с лексикой узкого употребления.

Рассмотрим разработанные упражнения по теме «Диалектные слова».

Упражнение 1.

Сопоставьте диалектные слова из первой колонки с подходящими по смыслу значениями из второй колонки.

Диалектизмы	Значение
Гомонок	Картошка
Угор	Петух
Пятры	Гусыня
Бульба	Кошелек
Курень	Чердак
Гуска	спортивная кофта
Мастерка	Даром
Певень	Гора
Дарма	Дом

Данное упражнение уместно как на начальном этапе изучения диалектных слов, так и на этапе закрепления. Оно направлено на развитие умений анализировать лексический материал и определять лексическое значение диалектных слов. Развивает критическое и творческое мышление обучающихся

при нахождении сходств и различий между сопоставляемыми парами; средней степени сложности.

Упражнение 2.

«Кто больше».

Используя «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля найдите как можно больше слов с пометкой «Обл.» -областное. (работа на время 3-5 минут). Расскажите, что это за слова и устно объясните их значение, опираясь на прочитанную сварную статью.

Пример: обутки – обувь; гутарить – говорить; талашиться – суетиться; ягать – кричать).

Данное упражнение подходит для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Включает в себя игровые и соревновательные этапы. Способствует формированию и развитию навыков работы с толковым словарем, умений анализировать и отбирать необходимый материал, обогащают словарный запас обучающихся. Задания низкой степени сложности.

Упражнение 3.

Поработайте в паре. Определите, к какой части речи относятся данные диалектные слова. Устно постарайтесь объяснить значение данных слов.

Бают (глагол наст. вр.) – говорят;

Колтать (глагол инф.) – говорить;

Яр (сущ. м. р.) – овраг

Музга (сущ. ж.р) – лужа

Стряпка (сущ. ж.р.) – спряпуха, повариха

Справный (прил.) – упитанный

Чурбак (сущ. м.р) – стул

Черпало (сущ. ср. р.) – ковш для питья

Корчажка (сущ. ж.р.) - горшок

Квёлый(прил.) – слабый

Дюже (нар.) – очень сильно

Данное упражнение обеспечивает условия для формирования навыков работы в паре. Оно направлено на развитие лексических и грамматических умений обучающихся. Обогащает словарный запас обучающихся, а также знакомит обучающихся с историческими изменениями в языке. Упражнение высокой степени сложности.

Упражнение 4.

Запишите данные предложения, подставляя необходимые по смыслу синонимы вместо диалектных слов.

Пример: У кочета очень красивый хвост. (петух) – У петуха очень красивый хвост.

1. Испекла нам мама на праздник каравайцы.
2. Я шибко ушибся.
3. Выращивать бурак раньше было самой тяжёлой и трудоёмкой работой.
4. Векша желуди на зиму запасает.
5. Медведь неуклюж, да дюж.
6. Зараз в школу пойду.
7. Кое-как промокнули воду жёсткими утирками.
8. Надо бечь домой.
9. Ты почему такой чухаха?

Данное упражнение оказывает значительное влияние на развитие критического мышления обучающихся; на умение подбирать подходящий синоним исходя из контекста; умение определять лексического значение диалектных слов. Обогащает словарный запас обучающихся. Упражнение средней степени сложности.

Упражнение 5.

Найдите предложения, в которых уместно употреблены диалектные слова.

Запиши в тетрадь данные предложения.

1. Семь лет не видел атаман родных куреней.
2. Летом я встаю в деревне вместе с кочетами.
3. Бурак растёт в земле.

4. Дед Максим всегда ел из баклаги.

5. Герой, рассказывающий о своей жизни, гораздо сильно врёт.

Данное упражнение формирует умение находить диалектные слова в тексте, а также умение определять правильное употребление данных слов. Упражнение высокой степени сложности .

Упражнение 6.

Прочитайте отрывок из произведения В.П. Астафьева «Последний поклон».

Найдите в тексте диалектизмы. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мне велено перебирать картошки. Бабушка определила норму, или упряг, как назвала она задание. Упряг этот от мечен двумя брюквами лежащими по ту и по другую сторону продолговатого сусека и до брюкв тех всё равно что до другого берега Енисея. Когда я доберусь до брюкв одному Богу известно.

Может, меня и в живых к той поре не будет!

В подвале земляная могильная тишина по стенам плесень на потолке сахаристый куржак. Так и хочется взять его на язык. Время от времени он ни с того ни с сего осыпается сверху попадает за воротник липнет к телу и тает. Тоже хорошего мало.

Данное упражнение формирует навыки нахождения диалектных слов в тексте, анализа лексических единиц и их классификации. Развивает навыки правильного употребления знаков препинания. Упражнение средней степени сложности.

Следующая группа упражнений представляет тему «Устаревшие слова: Историзмы и Архаизмы».

Архаизмы

Упражнение 1.

«Кроссворд».

Решите кроссворд и отгадайте зашифрованную тему урока.

Чтобы решить кроссворд, вам необходимо найти современные синонимы к словам.

- 1) перст (палец); 2) отрок (подросток); 3) страж (охранник); 4) рыбарь (рыбак); 5) ланиты (щеки); 6) зеркало (зеркало); 6) инок (монах).

		1П	А	Л	Е	Ц			
2П	О	Д	Р	О	С	Т	О	К	
		3О	Х	Р	А	Н	Н	И	К
4Р	Ы	Б	А	К					
5Щ	Ё	К	И						
		6З	Е	Р	К	А	Л	О	
		7М	О	Н	А	Х			

Данное упражнение подходит на начальном этапе урока, как способ введения новой темы урока. Развивает критическое и творческое мышление, навыки определения значений слов при помощи подбора синонимичных слов, знакомит обучающихся с историческими изменениями в языке, обогащает словарный запас. Упражнения низкой степени сложности.

Упражнение 2.

На картинке изображены архаизмы. Подберите существующие синонимы их современных слов. При помощи толкового словаря назовите данные архаизмы.



Список архаизмов: ланиты- щеки; цирюльник – парикмахер; перст – палец; ветрило – парус; личба – цифра; очи – глаза ; чадо – ребенок;

Данное упражнение возможно использовать на начальном этапе работы с архаизмами, а также на закрепляющих этапах. Упражнение имеет среднюю степень сложности.

Упражнение 3.

Работа с текстом. *Найдите в художественных текстах архаизмы. С помощью толкового словаря дайте определение данным словам.*

Текст 1.

М.Ю. Лермонтов «Мцыри»

Зной дышал от уст ее и щек.
И мрак очей был так глубок,
Так полон тайнами любви,
Что думы пылкие мои
Смутились. (уст, очей, думы)

Текст 2.

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

Нет, никогда среди пылких дней
Кипящей младости моей
Я не желал с таким мученьем
Лобзать уста молодых Армид,
Иль розы пламенных ланит,
Иль перси, полные томленьем
(младости, лобзать, ланит, перси)

Упражнение 4.

Работа с текстом. *Найдите в художественном тексте архаизмы. С помощью толкового словаря дайте определение данным словам.*

С той поры редко видели его в хуторе, не бывал он и на майдане. Жил в своем курене, на отшибе у Дона, бирюком. Гутарили про него по хутору чудноме. Ребятишки, пасшие за прогоном телят, рассказывали, будто видели они, как

Прокофий вечерами, когда вянут зори, на руках носил жену до Татарского...».

М.А.Шолохов

(хутор, майдан, курень, отшиб, бирюк, погон)

Упражнения 3 и 4. Работа с текстом. Посредством данных упражнений обучающиеся знакомятся с отрывками хрестоматийных литературных произведений. Формируются и развиваются навыки анализа текста; вычленение информации; нахождение необходимых лексических единиц; определение значений лексических единиц с помощью контекста. Упражнения высокой степени сложности.

Историзмы

Упражнение 1.

Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Какой признак объединяет данные слова? (Историзмы)

1. Кофта, брюк, пиджак, кафтан.
2. Собрание, заседание, переговоры, встреча, вече.
3. Треуголка, шляпа, шапка, кепка, фуражка.
4. Драка, бой, дуэль, боевое сражение.

Данное упражнение прекрасно подойдет на начальном этапе для введения новой темы урока, развивает аналитические умения, навыки разграничения и объединения в тематические группы, навык нахождения общего принципа между лишними словами. Задания низкой степени сложности.

Упражнение 2.

Работа с тестом. *Найдите в тексте историзмы. Определите значения данных слов, при необходимости используйте Толковый словарь.*

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки жучку посадив,
Себя в коня преобразив;
Шалун уж заморозил пальчик:
Ему и больно и смешно,
А мать грозит ему в окно...
(дровни, кибитка, бразды, ямщик, облучок, кушак, салазки, дворовый мальчик).

Посредством данного упражнения обучающиеся знакомятся с отрывком из произведения художественной литературы. Формируются и развиваются навыки анализа текста, вычленение информации, нахождение необходимых лексических единиц, определение значений лексических единиц с помощью контекста. Упражнения высокой степени сложности.

Упражнение 3.

Составьте словосочетания, используя историзмы и представленные слова «подсказки».

Пример: Отправился на дровнях.

Историзмы: дровни, кибитка, облучка, кушак, дворовый, ямщик, полушубок, помещик, лавка, боярин, треуголка, кафтан, кольчуга, веретено.

Слова «подсказки»: старинное, летит, красный, отправился, сидит, тяжелая, дворовый, удалой, красный, новая, торговая, злой, добрый, короткий.

Данное упражнение развивает навыки составления словосочетаний и умения предугадывать значение слова за счет слова, с которым он образует пару. Упражнения средней степени сложности.

Упражнение 4.

Составьте и запишите словосочетания, используя историзмы, которые вы знаете.

Данное упражнение является творческим. Возможно, использовать такое упражнение для закрепления и актуализации пройденного материала. Обладает низкой степенью сложности.

Историзмы и архаизмы

Упражнение 1.

Найдите устаревшую лексику. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы

- 1) для создания торжественно-приподнятого настроения;
- 2) для создания исторического колорита;
- 3) для речевой характеристики героев;
- 4) в сатирических целях.

1. Перстами легкими, как сон, моих зениц коснулся он; отверзлись вещице зеницы, как у испуганной орлицы.
2. На большой дуге, где, противно всем законам, присутствовали иноземцы... Петр мужественным голосом сказал боярам: - Понеже фортуна скрозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает ее за волосы. Посему приговорите, бояре; разоренный и выжженный Азов благоустроить вновь и населить войском немалым.
3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье... бармы в лалах, изумрудах и алмазах.
4. Ликом (король Карл) светел, в левой ручке - держава, в правой ручке - вострая сабля, сам - в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий.
5. И на челе его высоком не отразилось ничего, потому что кроме спеси ничего на нем не было.
6. И он отверз свои уста, чтобы выдать очередную шуточку - пошлую и мерзкую.

Данное упражнение актуализирует пройденный материал по устаревшей лексики. Направлено на отработку навыка разграничения историзмов и архаизмов и определения их роли в тексте. Упражнения обладает высокой степенью сложности.

Упражнение 2.

Распределите слова по группам: историзмы и архаизмы.

Кафтан, зеркало, перст, ветрило, чадо, веретено, чело, треуголка, око, личба, кибитка, кольчуга, отрок, вече, боярин, цирюльник, кибитка, воитель, дровни, барин.

Данное упражнение актуализирует пройденный материал устаревшей лексики. Направлено на отработку навыка разграничения историзмов и архаизмов. Упражнение обладает средней степенью сложности.

Для заданий, выполняемых дома, можно использовать задания творческого характера.

Пример:

1. Составьте 5-7 предложений, используя архаизмы.
2. Напиши небольшое стихотворение, используя архаизмы.
3. Нарисуйте историзмы, которые вы узнали на уроке.
4. Найдите художественный текст, в котором встречаются историзмы или архаизмы (на выбор).

Рассмотрим упражнения по теме «Неологизмы».

Упражнение 1.

Подберите синонимы к словам. Все ли слова вам понятны? Что объединяет данный ряд слов.

1)секьюрити (охранник); 2)харек (компьютерный гений); 3)мейнстрим (модные тенденции); 4)гуглить (искать информацию в интернете); 5)челендж (эксперимент); 6)тьютор (помощник);

7) гаджеты (телефоны, смартфоны); 8)девайсы (тех. средства и устройства); 9) дилер (поставщик); 10) пиар (общественная реклама); 11) плагиат (присвоение чужого авторства).

Данное упражнение подходит на начальном этапе урока как способ введения новой темы урока. Развивает критическое и творческое мышление. Развивает навыки определения значений слов при помощи подбора синонимичных слов. Обогащает словарный запас. Упражнение низкой степени сложности.

Упражнение 2.

Проанализируйте данные неологизмы и определите пути их появления в русском языке:

- 1) слова, образованные в русском языке на основе имеющихся русских или заимствованных морфем;
- 2) заимствование;
- 3) придание слову нового значения.

Аэробус, варенки (джинсы), видеоклип, видеотека, виндсерфинг, гриль, металлисты (члены неформальной молодежной группы), морж (любитель зимнего плавания), панки, пиццерия, рэкетир, скафандростроение, слайды, супертурнир, телемост, универсам, фломастер, штрих (паста для исправления опечаток), электромобиль.

Данное упражнение является наиболее важным при работе с неологизмами, поскольку способствует развитию навыков определения и анализа путей появления новых слов в языке. Обогащает словарный запас. Упражнение средней степени сложности.

Упражнение 3.

Найдите в группе слов лишнее. Что объединяет слова, которые оказались лишними?

1. Пицца; чизкейк; панкейки; булочка.
2. Хайлайтер; ручка; штрих; стэплер; фломастер.
3. Универмаг, гипермаркет, магазин.
4. Кофта, худи, толстовка, свитер.

Данное упражнение прекрасно подойдет на начальном этапе для введения новой темы урока. Развивает аналитические умения, навыки разграничения и объединения в тематические группы, навык нахождения общего принципа. Задание низкой степени сложности.

Упражнение 4.

Составьте мини-рассказ о своей повседневной жизни, используя 7-9 неологизмов.

Данное упражнение является творческим. Возможно использовать такое упражнение для закрепления и актуализации пройденного материала. Обладает низкой степенью сложности.

Упражнение 5.

«Расставь по местам»

В представленных предложениях все неологизмы потерялись и встали не на свое место. Поставь каждый из неологизмов в подходящее предложение.

- 1)Зрители одобрительно хлопали парню, танцующему бутик.
- 2)А ты знаешь тот брейк, в который привезли новые модели одежды?
- 3)Семен работает хакером в известной компании по продаже электротехники.
- 4)А что это у вас на пазлах?
- 5)Дети увлеченно собирали сказочную картинку из диплеев.
- 6)Родители подарили сыну онлайн.
- 7)Давайте ответим на вопросы ноутбук.
- 8)В последнее время участились атаки дилеров на базу данных банка.

Данное упражнение формирует умения находить неологизмы в тексте, а также умения определять правильность употребления данных слов. Упражнение низкой степени сложности.

Упражнение 6.

Прочитайте текст. Назовите неологизмы, которые появились в языке в связи с освоением космоса. Какие из них прочно вошли в нашу речь?

НАЧАЛО И ПРОДОЛЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ

Начало освоения космоса связано с достижениями России. 4 октября 1957 года в нашей стране был запущен первый в мире спутник. 12 апреля 1961 года первый на земле Юрий Гагарин на космическом корабле совершил один оборот вокруг нашей планеты.

17 ноября 1970 года на Луну был доставлен первый в мире планетоход, который назвали луноходом. С его помощью получены и доставлены на Землю

более 25 тысяч фотографий Луны, данные физических и химических исследований лунной поверхности.

17 июня 1992 года Россия и США заключили соглашение о сотрудничестве в исследовании космоса. В соответствии с ним Российское космическое агентство (Роскосмос) и национальное управление США по авиации и освоению космоса (НАСА) разработали совместную программу использования российской орбитальной станции «Мир» и американских многоразовых космических кораблей шаттлов.

Однако уже 2 сентября 1993 года вице-президент США и председатель Совета министров РФ объявили о новом проекте «подлинно международной космической станции». С этого момента официальным названием станции стало МКС (Международная космическая станция).

В настоящее время проекты в области освоения космоса успешно реализуются многими странами, в работе МКС участвуют 16 государств.

(неологизмы: спутник, космонавт, планетоход, луноход, космическое агентство, Роскосмос, авиация, космос, шаттл, космическая станция. вошли: космос, супник, космонавт).

Данное упражнение обеспечивает условия для формирования и развития навыков анализа текста, вычленения информации, нахождения необходимых лексических единиц, определения значений лексических единиц с помощью контекста. Упражнение высокой степени сложности.

Для заданий, выполняемых дома, можно использовать задания творческого характера.

Примеры:

1) составить мини-словарь неологизмов, которые обучающиеся используют в своей речи;

2) составить кроссворд, используя неологизмы, которые были заимствованы из других языков;

Представленные упражнения были апробированы в качестве экспериментальных в 6 «б» классе.

Основной этап эксперимента проводился только в экспериментальном классе 6 «б» (21 чел.).

На контрольном этапе эксперимента ученикам экспериментального класса 6 «б» (21 чел.) и контрольного класса 6 «в» (24 чел.) необходимо было ответить на тест с открытыми и закрытыми вопросами. Тест включал в себя 11 вопросов.

Тест № 2. Контрольный этап.

1. Дайте определение следующему понятию

Диалектизмы – это ...

2. Приведите 3 примера диалектизмов

3. Дайте определение следующему понятию

Неологизмы – это ...

4. Приведите 3 примера неологизмов

5. В чем различие между архаизмами и историзмами, дайте определение каждому из понятий?

6. Приведите 3 примера историзмов

7. Приведите 3 примера архаизмов

8. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
- 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
- 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
- 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах — пимы.

9. Укажите предложение, в котором есть неологизм

1. По радио передали штормовое предупреждение.
2. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.
3. Лодка всплыла у самого берега.

10. Укажите предложение, в котором есть историзм

1. Русские толковые словари имеют многовековую историю.

2. На юноше был надет праздничный кафтан.
3. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

11. Укажите предложение, в котором есть архаизм

1. Леса стоят в жемчужном инее.
2. Шумы, шуми, послушное ветрило.
3. Принцесса отвернулась и заплакала

Результаты теста № 2 у экспериментального класса - 6 «б» - 21 человек.

Контрольный этап.

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1Лабанина	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+
2Бойченко	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+
3Свистун	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4.Макагон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5Воронина	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
6Шабанов а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7Кривица	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
8Ромасева	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+
9Асаченко	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10Скробов	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+
11Морозов	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
12Половни кова	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
13Гришин а	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+
14Агеева	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-
15Календа рев	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
16Кашник	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+

ова												
17Матрюшев	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
18Рукин	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	
19Погадаева	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	
20Молчанова	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	
21 Лескова	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	

Результаты теста № 2 у контрольного класса - 6 «в»- 24 человека.

Контрольный этап.

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1Шилова	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+
2Ганюшкина	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+
3Солдатова	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
4Ветошникова	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-
5Корытний	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-
6Онбоев	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
7.Васильев	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
8Бояркин	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+
9Большаков	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+
10Кругликова	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-
11Субботина	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+
12Павлов	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-
13Бидюкова	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+
14Зырянов	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
15 Петров	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+
16Стелькин	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+
17Терпугов	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-

18 Шилин	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+
19 Тимкачев	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-
20 Клыкова	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+
21 Юминов	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+
22 Марченко	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+
23 Денисенко	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+
24 Кузнецова	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+

По результатам тестирования экспериментального класса 6 «б» (21 чел.) на контрольном этапе можно сделать вывод, что процент правильно ответивших на вопросы составил 78,3%. Высокая доля верных ответов выявлена на первый, четвертый и одиннадцатый вопросы – по 90,5% соответственно (19 чел.). Наименьшая доля верных ответов наблюдается на девятый вопрос – 62% соответственно (13 чел.). Следует отметить, что на данном этапе не выявлено случаев, когда число неправильных ответов превышало число правильных, тогда как на констатирующем этапе число неправильных ответов превышало число правильных на три вопроса.

Результаты тестирования контрольного класса 6 «в» (24 чел.) на контрольном этапе эксперимента показали, что процент правильно ответивших вопросов составил 62,3%. Высокая доля верных ответов выявлена на первый вопрос – 95,2% (22 чел.). Наиболее затруднительными вопросами теста оказались шестой и седьмой: 40,7% (11 чел.) и 37% (10 чел.) соответственно правильно ответили на данные вопросы.

Согласно полученным результатам на контрольном этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее ответил на вопросы теста, чем контрольный класс на 16%. Необходимо отметить, что обучающиеся экспериментального класса улучшили свои результаты после основного этапа. Результаты контрольного класса ухудшились в связи с усложнением теста.

Из выше сказанного мы видим положительную динамику среди обучающихся экспериментального класса, из чего следует, что эксперимент был успешно реализован.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Данная глава включает в себя сведения об изучении лексики узкого употребления в 6 классе и сведения о системе упражнений при изучении раздела «Лексика».

Рассмотрение теоретического материала показало, что речевые и коммуникативные навыки невозможно сформировать в полной мере без изучения и закрепления лексического пласта языка. Так, после рассмотрения лексической базы языка важную роль играет отработка лексических умений посредством ряда лексических упражнений.

Работа с лексическим материалом посредством упражнений обеспечивает условия для понимания и усвоения основного содержания, закрепления, обобщения, повторения, также представляет собой один из возможных путей для объяснения и запоминания лексических понятий.

Лексика как раздел языка имеет свои отличительные черты и особенности, также обучение данному курсу в школе содержит свою специфику, поэтому существует необходимость в детальном рассмотрении данного курса для эффективного обучения школьников.

В практической части нашей работы использовался метод эксперимента. Эксперимент включал в себя разработку лексических упражнений по темам лексики узкого употребления; были разработаны конспекты уроков по темам «Диалектные слова»; «Устаревшие слова: Историзмы и Архаизмы»; «Неологизмы». Данные конспекты содержали разработанные упражнения, а для оценивания знаний обучающихся до и после эксперимента использовались тесты. Согласно полученным результатам, на контрольном этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее ответил на вопросы теста, чем контрольный класс на 16%.

Таким образом, разработка и рассмотрение лексических упражнений играют основную роль при обучении лексическому материалу в школе, поскольку упражнения создают у обучающихся мотивацию к изучению материала, обеспечивают различные формы и виды деятельности, организуют дифференцированный подход в обучении, обеспечивают системность и доступность изучаемого материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раздел «Лексика» вошел в школьный курс изучения русского языка. После того как ученые лингвисты и методисты осознали важность и необходимость изучения данного раздела языка, стали проводиться различные исследования того, как изучение лексического состава языка влияет на формирование речи обучающихся. Данные исследования показали, что без изучения лексики невозможно правильное и грамотное формирование речи. Таким образом, в школьном курсе изучения языка рассмотрение лексики играет важную роль.

Также лексика представляет собой наиболее подвижный раздел языка, который находится в постоянном развитии, поэтому исследование лексического состава всегда имеет свою актуальность и необходимость.

В нашей работе мы рассмотрели историю развития лексикологии в школе, как она представлена в школьных программах, ее цели и задачи, как реализуется компетентностный подход при изучении лексики, сколько выделяется часов на ее изучение, какие методы и приемы используются для ее изучения, а также особенности рассмотрения данного раздела в школе.

При изучении лексики необходимо прививать интерес к изучению данного уровня языка, если обучающиеся имеют интерес и мотивацию к обучению, они будут сами стремиться исследовать лексические нормы языка и избегать засорения собственной речи.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: / учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2007. 319 с.
2. Бабайцева, В.В. Современный русский язык. [Текст]: / Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз и лит». В 3 ч. Ч.1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография. / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. 192 с.
3. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. 319 с.
4. Баранов, М.Т. Лексика [Текст]: / Обучение русскому языку в 4 – 6 классах по новой программе. – М., 1970. 285 с.
5. Баранов М.Т. Об изучении лексики русского языка в 4 – 7 классах //Рус. яз. в школе. – М., 1967. 296с.
6. Баранов М.Т. Методика лексики / М.Т.Баранов // Основы методики русского языка в 4-8 классах / под ред. А.В.Текучева и др. М., 1983. 308с.
7. Баранов, М.Т. Методика лексики. Основы методики русского языка в 4 – 8 классах: [Текст]: /пособие для учителей / – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. 293
8. Баранов, М.Т. Лексико-семантический аспект уроков русского языка.– М., 1978. 188 с.
9. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. 800 с.
10. Быстрова, Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания [Текст]: / Обучение русскому языку в школе / [Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой]. – М.: Дрофа, 2004. 200 с.
11. Васильева С.Г. Современный русский язык. Лексикология и фразеология: учеб. Пособие для вузов по специальности «Филология». Казань: РИЦ «Школа», 2005. 156 с.

12. Виноградов, В.В. Лексикология и лексикография [Текст]: / Избр. труды – М., 1977. 312 с.
13. Дудова Л.В. Русский язык и литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. — М., 2010. 167 с.
14. Лекант, П.А. Современный русский язык: [Текст]: / учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Изд. Юрайт, 2014. 559 с.
15. Львов В.В. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам русского языка 5- 9 классов под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004. 240с.
16. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред.А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2012. 238 с.
17. Михеева Г. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // URL: http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200402409 (05.04.2016)
18. Пахнова Т.М. Изучение лексики по учебному комплексу // Русский язык в школе.1977. №4. 90 с.
19. Плотникова Ю.Я. Изучение эмоционально-экспрессивной лексики в 5 классе // Рус. яз. в школе. 1974. №4. 95 с.
20. Потиха З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе / З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. М., 1987. 500с.
21. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов Бабайцевой В.В. – М.: Дрофа, 2016. 173 с.
22. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов Ладыженской Т.А. – М.: Дрофа, 2015. 190 с.
23. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов Разумовской М.М. – М.: Дрофа, 2016. 185 с.
24. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка: Пособие для учителей. – М. – Просвещение. 1979. 144 с.

25. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. 192 с.
26. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. 191 с.
27. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013. 223 с.
28. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 206 с.
29. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. 317 с.
30. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. 316 с.
31. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. 286 с.
32. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного стиля. – М. – 1963. – Стр. 208.
33. Текучёв А.В., Методика русского языка в средней школе, М., 1980 год, 215 с.
34. Фомина М.И. Лексика современного русского языка. -М.: Высшая школа, 1973. 152 с.
35. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М. – «Просвещение». - 1975. 203 с.

36. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – 2-е изд. – М., 1972. 230 с.

37. Янченко В.Д. Что и как рассказывать школьникам об ученых-лексикографах / В.Д. Янченко // Русский язык в школе. 1997. №6. 105 с.

Зарубежные авторы

38. Fay D., Cutler A. Malapropisms and the Structure of Mental Lexicon. - Linguistic Inquiry. Cambridge, 1977. 505 p.

39. Hill A.A. A theory of Speech Errors // Speech Errors as Linguistic Evidence. Mouton, 1973. 105 p.

40. Meng, X. "Teaching Russian in PRC as a Socio-Cultural Problem." Proceedings of the XII Congress of the International Association of Teachers of the Russian Language and Literature. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2011, 114 p.

41. Reid, E. "Defining Terms and Interconnections Between Culture, Communication and Language Teaching)." XLinguae. European Scientific Language Journal, no. 1, 2011, 300 p.

Словари:

42. Брилева, И.С. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст]: / [авт.-сост.: И.С. Брилева и др.]; отв. Ред. В.Н. Телия. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. 782 с.

43. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: / В.И. Даль. – М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2009. 573 с.

44. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. 940 с.

45. Ожегов С.И.. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24е изд., испр. - М. – ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: «Издательство «Мир и образование». – 2004. 1200с.

46. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Прозерпина: Школа, 1994. 400 с.

Приложение

Конспект урока

На тему: «Диалектные слова».

Класс: 6.

Время урока: 45 минут.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование понимания такого раздела лексики, как диалектизмы, особенностей их строения и употребления в речи.

Задачи:

Обучающие:

знакомство обучающихся с диалектными словами, рассмотрение особенностей их строения и употребления в речи; обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

развивать умение анализа текста на наличие в нем диалектных слов;

развитие навыков работы с толковым словарем;

развивать умения подбора синонимичных слов к диалектным словам;

Воспитывающие:

формирование навыков работы в паре, уважительного отношения к одноклассникам;

внимательное отношение к русскому языку, его лексическим нормам и особенностям;

формирование творческого отношения к учебе;

Оборудование:

Тетради, учебник; Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля; раздаточный материал.

Ход урока

1. Орг. Момент; (2 минуты)
2. Формулировка целей урока; (2 минуты)
3. Мотивация; (7 минут)

4. Теория; (7 минут)
5. Первичная отработка и закрепление полученных знаний; (21 минут)
6. Подведение итогов урока (2 минуты)
7. Домашняя работа; (2 минуты)
8. Рефлексия. (2 минуты)

1. Орг. Момент;

Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания?

2. Формулировка целей урока;

Ребят, зачем мы изучаем русский язык? Что нам дает изучение раздела лексики?

Значит, у нас есть необходимость изучать сегодня на уроке новый раздел лексики? Как нам это поможет?

3. Мотивация

Упражнение 1.

«Кто больше».

Используя «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля найдите как можно больше слов с пометкой «Обл.» -областное. (работа на время 3-5 минут)Расскажите, что это за слова и устно объясните их значение, опираясь на прочитанную сварную статью.

Пример: обутки – обувь; гутарить – говорить; талашиться – суетиться; ягать – кричать).

Ребята, при работе с данными словами, что вы можете о них? Как называются такие слова? В чем их особенность?

4. Теория;

1. Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями определенной местности.

2. В словарях диалектные слова помечаются «обл.» – областное.

Понева – шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков ткани (как правило, темно-синей клетчатой) с богато украшенным подолом (обл., юж.).

3. Значение диалектных слов толкуется в словаре русских народных говоров, в Толковом словаре В. И. Даля.

4. Диалектизмы – это уникальный пласт лексики русского языка, многие из них отсутствуют в словаре, но сохраняются в живой речи, особенно в речи наших бабушек и дедушек.

Примеры диалектных слов :

Буряк (свекла), цибуля (лук), гуторить (говорить), кушак (пояс), баской (красивый), голицы (рукавицы), кочет (петух), балка (овраг).

Ребята, а какие диалектные слова вы знаете?

5. Диалектизмы также используются в произведениях художественной литературы. Так с их помощью писатели показывают особенности речи героев, отражают местный колорит при описании быта.

Примеры диалектизмов из сказов П. П. Бажова:

Буторовый. Невнятно говорящий, бормочущий. «Вахоня - мужик тяжёлый, борода до пупа, плечи ровно с подставышем, кулак - глядеть страшно, нога медвежья, и разговор буторовый» (П. П. Бажов, «Солнечный камень»).

Долдонить. Твердить, повторять одно и то же, бубнить. «Когда с полчаса долдонит, а сам головой, мотает, руками размахивает» (П. П. Бажов, «Тараканье мыло»).

5. Первичная отработка и закрепление полученных знаний;

Ребята, а сейчас мы с вами выполним несколько интересных упражнений для закрепления тех знаний, которые вы сегодня для себя открыли.

Упражнение 2. (5 минут)

Сопоставьте диалектные слова из первой колонки с подходящими по смыслу значениями из второй колонки.

Диалектизмы	Значение
-------------	----------

Гомонок	Картошка
Угор	Петух
Пятры	Гусыня
Бульба	Кошелек
Курень	Чердак
Гуска	спортивная кофта
Мастерка	Даром
Певень	Гора
Дарма	Дом

Упражнение 3. (7 минут)

Поработайте в паре. Определите, к какой части речи относятся данные диалектные слова. Устно постарайтесь объяснить значение данных слов.

Бают (глагол наст. вр.) – говорят;

Колтать (глагол инф.) – говорить;

Яр (сущ. м. р.) – овраг

Музга (сущ. ж.р) – лужа

Стряпка (сущ. ж.р.) – спряпуха, повариха

Справный (прил.) – упитанный

Чурбак (сущ. м.р) – стул

Черпало (сущ. ср. р.) – ковш для питья

Корчажка (сущ. ж.р.) - горшок

Квелый(прил.) – слабый

Дюже (нар.) – очень сильно

Чикилять (гл. инф) – прихрамывать

Упражнение 4. (9 минут)

Запишите данные предложения, подставляя необходимые по смыслу синонимы вместо диалектных слов.

Пример: У кочета очень красивый хвост. (петух) – У петуха очень красивый хвост.

1. Испекла нам мама на праздник каравайцы.
2. Я шибко ушибся.
3. Выращивать бурак раньше было самой тяжёлой и трудоёмкой работой.
4. Векша желуди на зиму запасает.
5. Медведь неуклюж, да дюж.
6. Зараз в школу пойду.
7. Кое-как промокнули воду жёсткими утирками.
8. Надо бечь домой.
9. Ты почему такой чухаха?

6. Подведение итогов урока

Ребята, сегодня на уроке мы с вами рассмотрели тему «Диалектные слова».

При выполнении упражнений мы ее закрепили.

Необходимо помнить, что Лексика является наиболее подвижный раздел языка, который претерпевает различные изменения. Одни слова выходят из употребления, другие появляются в языке, но каждый из разделов лексики позволяет нам познакомиться с тем самым необъятным богатством нашего родного языка.

7. Домашнее задание.

Понаблюдайте за речью своих бабушек и дедушек. Используют ли они диалектные слова? Какие? Дайте определения данным словам.

8. Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Чему научились?
- Есть у нас вопросы по теме урока?
- Все ли вы поняли?

Конспект урока

На тему: «Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.

Тип урока: получение новых знаний

Класс: 6.

Время урока: 45 минут.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование понимания такого раздела лексики, как Устаревшие слова и особенностей их дифференциации и употребления в речи.

Задачи:

Обучающие:

знакомство обучающихся с архаизмами и историзмами, рассмотрение особенностей употребления в речи; знакомство обучающихся с историей языка и изменениями, происходящими в нем; обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

развивать умение определять и отличать историзмы и архаизмы;

развитие навыков работы с толковым словарем;

Воспитывающие:

формирование навыков работы в коллективе;

внимательное отношение к русскому языку, его лексическим нормам и особенностям;

формирование творческого отношения к учебе;

Оборудование:

Тетради, учебник; Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля; раздаточный материал.

Ход урока

1. Орг. Момент; (2 минуты)
2. Формулировка целей урока; (2 минуты)
3. Мотивация; (3 минуты)

4. Теория и упражнения (32 минуты)
5. Подведение итогов урока (2 минуты)
6. Домашняя работа; (2 минуты)
7. Рефлексия. (2 минуты)

1. Орг. Момент;

Здравствуйтесь, ребята! За окном прекрасная погода! Какой у вас сегодня настрой? Сегодня нас ждем открытие новых знаний, которые дадут нам еще больше представления о нашем родном языке.

2. Формулировка целей урока;

Ребята, расскажите, что изучает Лексика? И почему нам необходимо еще изучать? А какие разделы лексики вы знаете? Какие группы слов вы знаете? И для чего же нам нужны все эти сведения о языке. Правильно! Что грамотно и правильно говорить, употреблять корректно слова в зависимости от контекста, знать историю языка и т.д.

3. Мотивация;

Сегодня мы с вами рассмотрим устаревшие слова.

Вы знаете, что значит «устаревшие слова»? («старые» слова, которые вышли или выходят из употребления).

Как данные слова помечаются в словаре? (устр.)

Но прежде чем мы с вами выясним, на какие подгруппы делятся устаревшие слова, мы с вами выполним несколько упражнений.

4. Теория + упр.

Упражнение 1. (5 минут)

Решите кроссворд и отгадайте зашифрованную тему урока.

Чтобы решить кроссворд вам нужно найти современные синонимы к словам.

- 2) Перст; 2) отрок ; 3) страж; 4) рыбарь; 5) ланиты; 6) зеркало; 6) инок.
- 3) (рыбак); 5) ланиты (щеки); 6) зеркало (зеркало); 6) инок (монах).

		1П	А	Л	Е	Ц		
2П	О	Д	Р	О	С	Т	О	К

		3	О	Х	Р	А	Н	Н	И	К
4	Р	Ы	Б	А	К					
5	Щ	Ё	К	И						
		6	З	Е	Р	К	А	Л	О	
		7	М	О	Н	А	Х			

Молодцы, ребята! Какое слово у нас получилось посередине? Архаизм! Правильно! Ребята, что это за слова такие «архаизмы»?

Архаизмы – это такие устаревшие слова, которые имеют синонимы в современном русском языке: *чело* – лоб, *лани́та* – щека, *око* – глаз.

Теперь ребята выполним еще одно интересное упражнение.

Упражнение 2. (4 минуты)

На картинке изображены архаизмы. Подберите существующие синонимы современных слов. При помощи толкового словаря назовите данные архаизмы.



Список архаизмов: ланиты- щеки; цирюльник – парикмахер; перст – палец; ветрило – парус; личба – цифра; очи – глаза ; чадо – ребенок;

Хорошо, ребята! Сейчас мы с вами поработаем с другими словами.

Упражнение 3.(5 минут)

Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Какой признак объединяет данные слова? Историзмы.

1. Кофта, брюк, пиджак, кафтан.
2. Собрание, заседание, переговоры, встреча, вече.
3. Треуголка, шляпа, шапка, кепка, фуражка.
4. Драка, бой, дуэль, боевое сражение.

Какую группу слов образуют лишние слова из упражнения? Как называются такие слова.

Историзмы – это такие слова, которые обозначают такие явления или предметы, которые полностью исчезли или перестали существовать в результате дальнейшего развития общества.

- 1). Названия старых мер длины, веса: *аршин, вершок, сажень.*
- 2). Старинной одежды и обуви: *армяк, кафтан, камзол.*
- 3). Названия учреждений и должностных лиц: *вече, управа, воевода, исправник.*
- 4). Лиц по профессии, занятию: *стрелец, стражник, ратник, приказчик.*
- 5). Старых учебных заведений и учащихся: *бурса, институтка, курсистка.*
- 6). Бытовые понятия: *корчма, лабаз, алтын, целковый.*

Перейдем к следующему упражнению.

Упражнение 4.(6 минут)

Составьте словосочетания, используя историзмы и представленные слова «подсказки».

Пример: Отправился на дровнях.

Историзмы: дровни, кибитка, облучка, кушак, дворовый, ямщик, полушубок, помещик, лавка, боярин, треуголка, кафтан, кольчуга, веретено.

Слова «подсказки»: старинное, летит, красный, отправился, сидит, тяжелая, дворовый; удалой; красный; новая; торговая, злой, добрый, короткий.

Где мы можем встретить историзмы и архаизмы. (в художественных текстах).

В завершение нашего урока выполним следующее упражнение.

Упражнение 5. (5 минут)

Распределите слова по группам: историзмы и архаизмы.

Кафтан, зеркало, перст, ветрило, чадо, веретено, чело, треуголка, око, личба, кибитка, кольчуга, отрок, вече, боярин, цирюльник, кибитка, воитель, дровни, барин.

Ребята, вы молодцы! Сегодня все активно работали!

5. Подведение итогов урока

Ребята, сегодня на уроке мы с вами рассмотрели тему «Устаревшие слова».

При выполнении упражнений мы ее закрепили.

Необходимо помнить, что лексика является наиболее подвижным разделом языка, который претерпевает различные изменения. Одни слова выходят из употребления, другие появляются в языке, но каждый из разделов лексики позволяет нам познакомиться с необъятным богатством нашего родного языка.

6. Домашнее задание.

Найдите несколько художественных текстов, в которых встречаются историзмы или архаизмы (на выбор).

7. Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Чему научились?
- Есть у нас вопросы по теме урока?
- Все ли вы поняли?

Конспект урока

На тему: «Неологизмы».

Тип урока: получение новых знаний

Класс: 6.

Время урока: 45 минут.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование понимания такого раздела лексики, как неологизмы, и особенностей их строения и употребления в речи.

Задачи:

Обучающие:

знакомство обучающихся с неологизмами, рассмотрение особенностей их строения и употребления в речи; обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

развивать умение анализа текста на наличие в нем неологизмов;

развивать умения подбора синонимичных слов;

Воспитывающие:

формирование навыков работы в паре, уважительного отношения к одноклассникам;

внимательное отношение к русскому языку, его лексическим нормам и особенностям;

формирование творческого отношения к учебе;

Оборудование:

Тетради, учебник; раздаточный материал.

Ход урока

1. Орг. Момент; (2 минуты)
2. Формулировка целей урока; (2 минуты)
3. Мотивация; (7 минут)
5. Теория; (7 минут)
6. Первичная отработка и закрепление полученных знаний; (21 минут)

7. Подведение итогов урока (2 минуты)

8. Домашняя работа; (2 минуты)

9. Рефлексия. (2 минуты)

1. Орг. Момент;

Здравствуйтесь, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания?

2. Формулировка целей урока;

Ребята, как вы считаете важно уметь правильно и красиво выражать свои мысли? Иметь грамотную речь? Уроки русского языка помогают вам формировать грамотную речь? На уроках Русского языка мы знакомимся с новыми словами?

3. Мотивация.

Сейчас мы с вами поработаем со словами, я думаю, они вам все знакомы, если какое-то значение вы совсем не понимаете, тогда поднимите руку.

Упражнение 1. Найдите в группе слов лишнее. Что объединяется слова, которые оказались лишними?

- 1) пицца; чизкейк; панкейки; булочка;
- 2) хайлайтер; ручка; штрих; стэплер; фломастер;
- 3) универмаг, гипермаркет, магазин;
- 4) кофта. худи, толстовка, свитер.

Все слова вам были понятны? Что общее между данными словами? (современные слова). Как называются такие слова? Что влияет на появление подобных слов?

4.Теория

Новые слова имеют своё название — **неологизмы** («нео» — новый, «логос» — слово (греч.)). Эти слова воспринимаются как неологизмы до тех пор, пока ощущается их новизна, пока они не вошли в общий словарный состав.

Неологизмы не возникают из ничего, они создаются по образцу уже известных в языке слов. Вот некоторые примеры. По образцу слов пароход, теплоход

создано слово атомоход. Слова пулемётчик, миномётчик, зенитчик послужили моделью для образования слова ракетчик. Слово приземлиться дало возможность появиться словам прилуниться, приводниться.

Создатель новых слов — народ, поэтому его и назвал В. В. Маяковский «народ-языкотворец». Конечно, кто-то скажет или напишет слово первым, затем, если оно точно отражает сущность явления или понятия, новое слово подхватывают другие, и вот оно уже известно многим. лишь в некоторых случаях точно установлено, кто сказал то или иное слово впервые. много слов, обозначающих различные научные понятия, идут от великого русского учёного М. В. Ломоносова; это кислород, водород, маятник, чертёж, рудник и др. Слово детектив, например, ввёл писатель Жюль Верн, слово лилипут обязано своим появлением Джонатану Свифту, слово хлыщ употреблено впервые русским писателем И. И. Панаевым.

Новым словом мы называем новый предмет, а иногда писатели по-новому называют что-то нам хорошо знакомое.

Авторские неологизмы — это слова, придуманные писателями с определённой целью и не получившие широкого распространения.

Упражнение 2. (6 минут)

Подберите синонимы к словам. Все ли слова вам понятны? Что объединяет данный ряд слов.

1)Секьюрити (охранник); 2)харек (компьютерный гений); 3)мейнстрим (модные тенденции); 4)гуглить (искать информацию в интернете); 5)челендж (эксперимент); 6)тьютор (помощник); 7) гаджеты (телефоны, смартфоны); 8)девайсы (тех. средства и устройства); 9) дилер (поставщик); 10) пиар (общественная реклама); 11) плагиат (присвоение чужого авторства).

(Все слова являются заимствованными)

Существует три основных способа образования неологизмов в современном русском языке:

1. Образование новых слов (значения и употребления) путем переосмыслений и аналогий в связи с появлением новых реалий или явлений.
2. Появление новых словосочетаний (переосмысления в группе слов) и дальнейшее развитие новых значений через промежуточное звено – словосочетание.
3. Образование новых слов путем заимствования: интернационализация лексики и адаптация заимствованных слов.

Упражнение 3.

«Расставь по местам» (6 минут).

В представленных предложениях все неологизмы потерялись и встали не туда.

Поставь каждый из неологизмов в подходящее предложение.

1. Зрители одобрительно хлопали парню, танцующему бутик
2. А ты знаешь тот брейк, в который привезли новые модели одежды?
3. Семен работает хакером в известной компании по продаже электротехники.
4. А что это у вас на пазлах?
5. Дети увлеченно собирали сказочную картинку из диплеев.
6. Родители подарили сыну онлайн.
7. Давайте ответим на вопросы ноутбук.
8. В последнее время участились атаки дилеров на базу данных банка.

Упражнение 4. (9 минут)

Прочитайте текст. Назовите неологизмы, которые появились в языке в связи с освоением космоса. Какие из них прочно вошли в нашу речь?

НАЧАЛО И ПРОДОЛЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ

Начало освоения космоса связано с достижениями России. 4 октября 1957 года в нашей стране был запущен первый в мире спутник. 12 апреля 1961 года первый на земле Юрий Гагарин на космическом корабле совершил один оборот вокруг нашей планеты.

17 ноября 1970 года на Луну был доставлен первый в мире планетоход, который назвали луноходом. С его помощью получены и доставлены на Землю

более 25 тысяч фотографий Луны, данные физических и химических исследований лунной поверхности.

17 июня 1992 года Россия и США заключили соглашение о сотрудничестве в исследовании космоса. В соответствии с ним Российское космическое агентство (Роскосмос) и национальное управление США по авиации и освоению космоса (НАСА) разработали совместную программу использования российской орбитальной станции «Мир» и американских многоразовых космических кораблей шаттлов.

Однако уже 2 сентября 1993 года вице-президент США и председатель Совета министров РФ объявили о новом проекте «подлинно международной космической станции». С этого момента официальным названием станции стало МКС (Международная космическая станция).

В настоящее время проекты в области освоения космоса успешно реализуются многими странами, в работе МКС участвуют 16 государств.

(неологизмы: спутник, космонавт, планетоход, луноход, космическое агентство, Роскосмос, авиация, космос, шаттл, космическая станция. вошли: космос, супник, космонавт).

6.Подведение итогов урока

Ребята, сегодня на уроке мы с вами рассмотрели тему «Неологизмы».

При выполнении упражнений мы ее закрепили.

Необходимо помнить, что Лексика является наиболее подвижный раздел языка, который претерпевает различные изменения. Одни слова выходят из употребления, другие появляются в языке, но каждый из разделов лексики позволяет нам познакомиться с тем самым необъятный богатством нашего родного языка.

7. Домашнее задание.

Составить мини-словарь неологизмов, которые обучающиеся используют в своей речи.

8.Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Чему научились?
- Есть у нас вопросы по теме урока?
- Все ли вы поняли?