

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Информационные и суперкомпьютерные технологии

в математическом образовании

(квалификация (степень) «магистр»)

*(заочная форма обучения)*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» составлена доцентом М.А. Кейв.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

«03» мая 2018, протокол № 9

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

«23» мая 2018, протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель

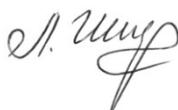


С.В. Бортниковский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 7, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
института математики, физики и информатики  
протокол № 8, 16 мая 2019 г.



Председатель



С.В. Бортновский

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Научно-педагогический семинар» входит в состав обязательных дисциплин Научно-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 ч.), в том числе, 6 ч. лабораторных занятий, 62 ч. самостоятельной работы, 4 ч. – контроль, зачет. Изучается дисциплина во втором и третьем семестрах. Форма итогового контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности будущего магистра педагогического образования к профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- вовлечение обучающихся в анализ актуальных проблем современного образования;
- систематизация и обобщение знаний и опыта в области современных педагогических технологий;
- формирование основ профессиональной компетенции магистранта в области создания и проектирования педагогических технологий обучения математике.

### **1.4. Основные разделы (модули) содержания**

Модуль I. Актуальные проблемы современного образования.

Модуль II. Педагогические технологии: от концепции к опыту реализации.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» у обучающихся должны быть сформированы основы следующих компетенций:

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толе-

рантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.
- ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### **Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
1. Вовлечение обучающихся в анализ актуальных проблем современного образования	Знать: основные направления модернизации и развития современного образования; приоритетные показатели нового качества образования; требования новых образовательных стандартов.	ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3
	Уметь анализировать и выделять актуальные проблемы современного образования.	
	Владеть информацией о приоритетных направлениях модернизации и развития современного образования.	
2. Систематизация и обобщение знаний и опыта в области современных педагогических технологий	Знать концептуальные основы и технологическую характеристику различных образовательных технологий.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-3
	Уметь: выделять основание для классификации различных педагогических технологий; обобщать и систематизировать имеющийся педагогический опыт.	

	Владеть навыками поиска, систематизации и обобщения сведений о педагогических технологиях.	
3. Формирование основ профессиональной компетенции магистранта в области создания и проектирования педагогических технологий обучения математике.	Знать теоретические основы создания и проектирования педагогических технологий обучения математике.	ОПК-2 ПК-4 ПК-1 ПК-6
	Уметь проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения математике.	
	Владеть основными способами проектирования педагогических технологий обучения математике.	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

*Методы текущего контроля:* написание эссе, составление классификации образовательных технологий, презентация результатов текущей работы.

*Методы промежуточного контроля* – презентация результатов работы над проектным заданием.

*Итоговый контроль* – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- 1) Семинарские занятия;
- 2) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; интерактивные технологии;
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: индивидуальная и групповая формы работы;

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала: модульно-рейтинговое обучение; имитационное обучение.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб. работ	семинаров		
<b>Модуль 1. Актуальные проблемы современного образования</b>	<b>32 (1,0)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1. Основные направления модернизации и развития отечественного образования	16 (0,5)	1	0	0	1	15	Опорный конспект «Концепции модернизации и развития отечественного образования»
Тема 1.2. Новые образовательные стандарты – новое качество образования	16 (0,5)	1	0	0	1	15	Эссе
<b>Модуль 2. Педагогические технологии: от концепции к опыту реализации</b>	<b>36 (0,9)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
Тема 2.1. Классификации современных образовательных технологий	17 (0,45)	2	0	0	2	15	Опорный конспект «Классификации образовательных технологий»
Тема 2.2. Проектирование педагогических технологий обучения математике	17 (0,45)	2	0	0	2	15	Проектное задание
Всего	<b>68 (1,9)</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>
Форма итогового контроля по учебному плану	<b>4 (0,1) Зачет</b>						
Итого	<b>72 (2)</b>						

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль 1. Актуальные проблемы современного образования**

#### **Тема 1.1. Основные направления модернизации и развития отечественного образования**

Основные вехи модернизации российского образования в XXI веке. Концептуальные основы инновационных изменений в системе отечественного образования. Проблемы реализации инновационных изменений в системе отечественного образования.

#### **Тема 1.2. Новые образовательные стандарты – новое качество образования**

Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО). Качество профессионального образования в логике федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Новое содержание, методы, формы и средства обучения с позиций компетентностного подхода.

### **Модуль 2. Педагогические технологии: от концепции к опыту реализации**

#### **Тема 2.1. Классификации современных образовательных технологий**

Педагогические технологии обучения на основе: активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся; эффективности управления и организации учебного процесса; дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.

#### **Тема 2.2. Проектирование педагогических технологий обучения математике**

Целеполагание и планирование при проектировании педагогических технологий обучения математике. Принципы отбора содержания обучения математике в рамках той или иной образовательной технологии. Выбор форм и методов обучения при проектировании педагогических технологий обучения математике.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать магистрантов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

#### **Рекомендации по работе на семинарских занятиях**

*Семинарские занятия* - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

В структуре доклада условно можно выделить три основные части:

- *вступительная*, в которой: определяется тема; ее актуальность; показывается, как она отражена в трудах ученых;
- *основная часть* содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- *обобщающая* – заключение; подведение итогов и выводов.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

## Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского «essai», англ. «essay» - попытка, проба, очерк, набросок; от латинского "exagium" – взвешивание) – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией; жанр критики и публицистики; свободная трактовка какой-либо проблемы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе предполагает подчеркнута индивидуальную позицию автора. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*С чего начать подготовку эссе?*

1. «Роем» мысли. Прочитайте тему и поразмышляйте. Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам ин-

интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы. Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу. Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе. «Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными. Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами. Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали. Развейте мысль в каждом из параграфов. Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты. Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя. Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку. Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать. Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы». «Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе. Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

#### *Структура эссе*

1. Титульный лист (заполняется по единой форме)

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Вступление образуется в результате критического осмысления некоего тезиса-гипотезы. Это может быть понравившийся афоризм или группа афоризмов, чье-то или ваше собственное суждение, оценка какого-либо факта. Во вступлении фокусируется внимание на проблематике эссе, ставятся ключевые вопросы. Не лишним будет указание на актуальность (значимость для современного общества) проблемы эссе. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Основное содержание эссе представляет собой анализ первоначального тезиса-гипотезы, который невозможен без поиска возражений, формулирования противоположных точек зрения, нахождения парадоксальных решений, поиска примеров из публицистики, художественной литературы, из опыта собственной жизни. Данная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение должно содержать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе

элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Рекомендации по разработке и оформлению опорных конспектов**

Рациональная и эффективная переработка учебного материала выполняется за счет вычленения в его содержании смысловых единиц, свертывания их и перевода на образный язык в символической или графической форме. Среди различных видов графического моделирования учебной информации, выделяют – **опорный конспект** – как систему опорных сигналов в виде краткого условного конспекта (В.Ф. Шаталов).

*Методика построения опорных конспектов:*

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;
- внести их в схему блока;
- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала;
- вынести условные обозначения за пределы опорного конспекта.

Традиционные формы графического моделирования информации: таблицы, схемы, граф-схемы и др.

Нетрадиционные формы графического моделирования информации: графические постеры, коллажи и др.

### **Рекомендации по выполнению проектного задания**

Основные стадии разработки учебного проекта:

– *Разработка проектного задания.* Преподаватель предлагает тематику проектов. Совместно с обучающимся определяет цель проекта и задачи. Обучающийся оформляет пояснительную записку к проектному заданию: актуальность тематики проектного задания; описание планируемого результата; определение основных этапов и сроков работы над заданием.

– *Выполнение проектного задания* (осуществляется поисковая деятельность; поиск ответов на поставленные вопросы; реализация всех этапов выполнения проектного задания; оформление результатов).

– *Презентация результатов проекта* (выступление с докладом о результатах работы над проектным заданием).

– *Рефлексия* (самооценка и самоанализ; обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления).

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации**

Экзамен/зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена/зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену/зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом/экзаменом.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Научно-педагогический семинар	44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Психология и педагогика профильного и профессионального образования, Проектирование и мониторинг образовательных результатов		
Последующие: Создание интерактивного учебного видео		

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Опорный конспект «Концепции модернизации и развития отечественного образования»	<b>12</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Опорный конспект «Классификации образовательных технологий»	<b>12</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектное задание	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

#### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

*Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки*

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический универси-  
тет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Майер В.Р.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического сове-  
та специальности (направления подготов-  
ки)  
«23» мая 2018 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС(Н)  
Борtnовский С.В.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-  
щихся по дисциплине

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы Информационные  
и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании  
(заочная форма обучения)

Составитель: Кейв М.А., доцент

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-педагогический семинар»**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт, д.п.н., профессор СФУ  
15.05.2018



Шершнева В.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-педагогический семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная форма обучения);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

- ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИ-	
				Номер	Форма
ОК-1	Современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, создание интерактивного учебного видео, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет
ОК-4	Современные проблемы науки и образования. информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал математического анализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, науч-	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет

	но-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ОК-5	Информационная культура образовательной организации, деловой иностранный язык, статистические методы в педагогических исследованиях, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, создание интерактивного учебного видео, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		практиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет
ОПК-2	Современные проблемы науки и образования. информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал математического анализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		практиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет
ОПК-3	Современные проблемы науки и образования, правовые основы управления образовательной организацией, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, компьютерное геометрическое	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		практиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет

	моделирование, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-1	Информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в курсе алгебры, суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании, информационные технологии в курсе геометрии, компьютерное геометрическое моделирование, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет
ПК-3	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), научно-исследовательский семинар, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в школьном курсе алгебры и начал матанализа, информационные технологии в школьном курсе геометрии, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет

ПК-4	Информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, деловой иностранный язык, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет
ПК-6	Научно-исследовательский семинар, компьютерные методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ, статистические методы в педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, психология и педагогика профильного и профессионального образования, информационные технологии в курсе алгебры, дискретная математика и информационные технологии, системы компьютерной алгебры в теории групп, компьютерное геометрическое моделирование, компьютерные методы диагностики математических знаний, технологии проведения дистанционных занятий, создание интерактивного учебного видео, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ориентировочный	текущий	5.2.1	Опорный конспект
		когнитивный	текущий	5.1.3	Эссе
		праксиологический	промежуточный	5.1.2	Проектное задание
		рефлексивно-оценочный	итоговый	5.1.1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, эссе, проектное задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5.1.1. – вопросы к зачету.

### Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.1. - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-6	Обучающийся: - знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нестандартные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.	Обучающийся: - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.	Обучающийся: - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Оценочное средство 5.1.2 – проектное задание

#### Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.2 – проектное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Описание практической реализации результатов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Презентация результатов проекта	2
Максимальный балл	10

### 3.2.3. Оценочное средство 5.1.3 – эссе

#### Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.3 – эссе

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1	Обучающийся:	Обучающийся:	Обучающийся:

ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет инновационные знания в сфере компетенции;</li> <li>- знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции;</li> <li>- умеет находить нестандартные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации;</li> <li>- понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями в сфере компетенции;</li> <li>- знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции;</li> <li>- умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции;</li> <li>- понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными понятиями в сфере компетенции;</li> <li>- знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции;</li> <li>- умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий;</li> <li>- понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
--------------------------------	---	---	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опорный конспект и проектное задание.

##### 4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Оценочное средство 5.2.1. – опорный конспект.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.1. – опорный конспект.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 ОК-5 ОПК-2 ПК-1, ПК-6	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно (&gt;90%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;</li> <li>- логически правильно разделяет теоретический материал на блоки;</li> <li>- в каждом блоке выделяет все основные определения и тезисы;</li> <li>- очень креативно (не шаблонно) подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов;</li> <li>- логически верно обозначает все взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;</li> <li>- логически правильно и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в пределах 70-90% определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;</li> <li>- логически правильно разделяет теоретический материал на основные блоки;</li> <li>- в каждом блоке выделяет основные определения и тезисы;</li> <li>- достаточно креативно подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов;</li> <li>- логически верно обозначает взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;</li> <li>- логически правильно обозначает взаимосвязь</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно полно (&lt;70%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;</li> <li>- логически правильно разделяет теоретический материал на блоки;</li> <li>- в каждом блоке выделяет не все основные определения и тезисы;</li> <li>- шаблонно подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов;</li> <li>- логически верно обозначает некоторые взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;</li> <li>- логически правильно и не достаточно полно обозначает</li> </ul>

	достаточно полно обозначает взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала.	между блоками теоретического материала.	ет взаимосвязь между блоками теоретического материала.
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **5. Оценочные средства для итоговой и промежуточной аттестации**

### **5.1.1. Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Научно-педагогический семинар»**

1. Основные вехи модернизации и развития отечественного образования.
2. Актуальные проблемы модернизации и развития отечественного образования.
3. Методологическая основа новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
4. Методологическая основа новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5. Концепция и технологии профильного обучения.
6. Педагогическая технология: основные структурные элементы.
7. Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся.
8. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.
10. Электронное обучение и информационные технологии в образовании.

### **5.1.2. Проектные задания по дисциплине**

#### **«Научно-педагогический семинар»**

#### **Модуль 2. Педагогические технологии: от концепции к опыту реализации**

Проектное задание: разработать проект учебного занятия по одной из тем вузовского/школьного курса математики в рамках одной из прогрессивных образовательных технологий.

*Форма представления результатов выполнения задания:* конспект учебного занятия и его презентация.

### **5.1.3. Эссе по дисциплине**

#### **«Научно-педагогический семинар»**

##### **Модуль 1. Актуальные проблемы современного образования**

На основе рассмотренных в модуле 1 концепций модернизации и развития отечественного образования опишите в формате эссе модель желаемого образа: «ШКОЛА БУДУЩЕГО», «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ», «ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ XXI века».

*Форма представления результатов выполнения задания:* эссе и его презентация.

## **5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Опорные конспекты по дисциплине**

#### **«Научно-педагогический семинар»**

Рациональная и эффективная переработка учебного материала выполняется за счет вычленения в его содержании смысловых единиц, свертывания их и перевода на образный язык в символической или графической форме. Среди различных видов графического моделирования учебной информации, выделяют – *опорный конспект* – как систему опорных сигналов в виде краткого условного конспекта (В.Ф. Шаталов).

*Методика построения опорных конспектов:*

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;

- внести их в схему блока;
- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала;
- вынести условные обозначения за пределы опорного конспекта.

## **Модуль 1. Актуальные проблемы современного образования**

### **Опорный конспект 1 «Концепции модернизации и развития отечественного образования»**

Составить опорный конспект по теме «Концепции модернизации и развития отечественного образования».

*Форма представления результатов выполнения задания:* макет опорного конспекта и его презентация.

## **Модуль 2. Педагогические технологии: от концепции к опыту реализации**

### **Опорный конспект 2. «Классификации образовательных технологий»**

Составить опорный конспект по теме «Классификации образовательных технологий».

- *Форма представления результатов выполнения задания:* макет опорного конспекта и его презентация.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
института математики, физики и информатики  
протокол № 8, 16 мая 2019 г.



Председатель



С.В. Бортоновский

#### 4. Учебные ресурсы

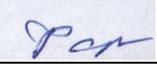
##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>			
1	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	49
2	Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
3	Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
4	Кейв, М. А. Дискретная математика для будущего учителя математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кейв; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 67 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5567">http://elib.kspu.ru/document/5567</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Морева, Наталья Александровна. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2005. - 427, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
2	Современный словарь по педагогике [Текст] : словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово, 2001. - 928 с. - Библиогр.: с. 915-923.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	<a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a>	Свободный доступ
2	Научный журнал «Образование и общество»	<a href="http://www.jeducation.ru">http://www.jeducation.ru</a>	Свободный доступ
3	Научный журнал «Инновации в образовании»	<a href="http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm</a>	Свободный доступ
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010.	<a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/</a>	Свободный доступ
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012.	<a href="https://минобрнауки.рф/документы/2365">https://минобрнауки.рф/документы/2365</a>	Свободный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	локальная сеть вуза
2	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
направленность (профиль) образовательной программы

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании  
(заочная форма обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения лекционных занятий	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
для проведения практических занятий (лабораторных работ)	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-11. Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютеры-10шт, маркерная доска-1шт. Электронная библиотека Липкина-1шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-11. Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютеры-10шт, маркерная доска-1шт. Электронная библиотека Липкина-1шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.