

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» составлена доцентом, к.п.н., М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от «09» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики
«27» мая 2015 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

протокол № 9 от «04» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики «20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики «26» мая 2017 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«23» мая 2018 г. Протокол № 8

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике протокол № 7, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)
института математики, физики и информатики
протокол № 8, 16 мая 2019 г.



Председатель



С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» разработана в соответствии со следующими документами:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91;

– Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– профессиональным стандартом «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

– нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Инновационные процессы в профильном образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов общего объема времени, из них: 32 ч. на аудиторную работу; 76 ч. на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина, согласно учебному плану, реализуется в 10 семестре (очная форма обучения). Форма итогового контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Необходимость изучения этой дисциплины будущими бакалаврами педагогического направления подготовки обусловлена тем, что система школьного российского образования предусматривает специализированную подготовку (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Подготовка будущего педагога к работе в профильных классах – одна из актуальных проблем педагогического вуза. Выпускник педвуза должен знать инновационные методы обучения, использование которых в процессе подготовки школьников будет способствовать формированию нового качества их образования; он должен быть готовым к применению этих методов в своей профессиональной деятельности; должен понимать суть профильного обучения, знать содержание Стандарта среднего (полного) общего образования своей дисциплины на профильном уровне, быть готовым к реализации основных его положений.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся основ общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний теоретических основ дисциплины;
- вовлечение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность в ходе решения задач и выполнения заданий с профессиональным контекстом;
- формирование опыта инновационной деятельности педагога.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Концептуальные основы инновационных изменений в системе отечественного общего образования.

Раздел II. Профильное обучение школьников: теория и практика.

Раздел III. Инновационные технологии профильного обучения математике.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» у обучающегося должны быть сформированы основы следующих компетенций:

- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
формирование базовых знаний теоретических основ дисциплины	Знать: предмет дисциплины; роль, место и значимость дисциплины в системе профильных предметных знаний; теоретические основы разделов дисциплины.	ОК-6. ОПК-1. ПК-7.
	Уметь: распознавать основные понятия дисциплины, определять их признаки и свойства; решать типовые задачи из основных разделов дисциплины.	
	Владеть: основными понятиями и методами дисциплины.	
Вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность в ходе решения задач и выполнения заданий с профессиональным контекстом	Знать: место, роль и значимость профильного обучения в математическом образовании школьников; методические особенности профильного обучения школьников математике.	ОК-6. ОПК-1. ПК-7.
	Уметь: решать задачи и выполнять задания с профессиональным контекстом в области дисциплины.	
	Владеть: опытом квазипрофессиональной деятельности в области дисциплины.	
формирование опыта инновационной деятельности педагога	Знать: технологию организации инновационной деятельности педагога.	ОК-6. ОПК-1. ПК-7.
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать инновационную деятельность педагога.	
	Владеть: приемами и методами инновационной деятельности педагога.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы контроля успеваемости обучающихся: устный опрос; выполнение заданий и проектных работ, с последующей их презентацией. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе обучения используются разнообразные организационные формы и методы, такие как: лекционные и практические занятия; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб.	сем-ров		
Раздел I. Концептуальные основы инновационных изменений в системе отечественного общего образования	28	4	0	0	4	24	
Тема 1.1. Инновации в образовании	14	2	0	0	2	12	Опорный конспект
Тема 1.2. Инновационная деятельность педагога	14	2	0	0	2	12	Эссе
Раздел II. Профильное обучение школьников: теория и практика	28	4	0	0	4	24	
Тема 2.1. Теоретические идеи концепции профильного обучения	14	2	0	0	2	12	
Тема 2.2. Принципы, цели, задачи, модели и формы профильного обучения	14	2	0	0	2	12	Опорный конспект
Раздел III. Инновационные технологии профильного обучения математике	52	24	0	0	24	28	
Тема 3.1. Проектирование содержания обучения математике для профильной школы	12	4	0	0	8	8	
Тема 3.2. Инновационные методы и формы профильного обучения математике	20	10	0	0	10	10	
Тема 3.3. Технология разработки курсов по выбору в системе математической подготовки школьников	20	10	0	0	10	10	Проектное задание
Всего	108	32	0	0	32	76	Зачёт
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачёт						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел №1. Концептуальные основы инновационных изменений в системе отечественного общего образования

Тема 1.1. Инновации в образовании

Сведения о целях изучения дисциплины. Тенденции развития современного образования. Педагогические инновации. Общая характеристика инновационных процессов. Обоснование педагогических инноваций. Инновации в образовании.

Тема 1.2. Инновационная деятельность педагога

Инновационная деятельность педагога. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Операционные компоненты инновационной деятельности педагога.

Базовый раздел №2. Профильное обучение школьников: теория и практика

Тема 2.1. Теоретические идеи концепции профильного обучения

Понятие «профильное обучение». Концептуальные положения профильного обучения. Системно-деятельностный подход как методологическая основа профильного обучения.

Тема 2.2. Принципы, цели, задачи, модели и формы профильного обучения

Принципы, цели и задачи профильного обучения. Модели и формы профильного обучения. Инновационная образовательная среда для профильной школы.

Базовый раздел №3. Инновационные технологии профильного обучения математике

Тема 3.1. Проектирование содержания обучения математике для профильной школы

Проектирование учебного содержания по математике для профильной

школы. Задачи открытого типа.

Тема 3.2. Инновационные методы и формы профильного обучения математике

Инновационные формы и методы профильного обучения математике. Инновационные способы оценивания достижений обучающихся в профильном обучении.

Тема 3.3. Технология разработки курсов по выбору в системе математической подготовки школьников

Технология разработки элективных курсов по математике. Цели создания курсов, их содержание, типы. Ожидаемые результаты изучения курсов. Примеры разработки элективных курсов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающегося по работе на практических занятиях

Практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и закрепление научно-теоретических знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников; на формирование умений и навыков в применении знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы и навыками профессиональной деятельности.

Различие между семинарскими и практическими занятиями состоит в том, что на первых рассматриваются, как правило, теоретические вопросы, а на вторых усваиваются знания преимущественно прикладного характера, приобретаются практические навыки в ходе решения задач, выполнения лабораторных, контрольных письменных работ, тренировочных упражнений, наблюдений, экспериментов, выполнения типовых расчетов и др.

Эффективность практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Решение задачи, выполнение упражнений надо начинать с четкого уяснения условия и требований задания. Возникающие трудности при решении задач и других практических работ часто вызваны не столько отсутствием должных умений, сколько невнимательностью к уяснению

смысла условия задачи или упражнения, а порой и непониманием того, в чем состоит задание.

При решении задач рекомендуется следующий алгоритм действий:

1. «Правильно понять условие задачи – значит на половину ее решить». Выяснить исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения.

2. Теоретическая база решения (какие законы и положения должны быть применены при решении).

3. Общий план (последовательность) решения.

4. Оформление решения.

5. Запись полученного результата и его анализ.

Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского «essai», англ. «essay» - попытка, проба, очерк, набросок; от латинского "exagium" – взвешивание) – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией; жанр критики и публицистики; свободная трактовка какой-либо проблемы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе предполагает подчеркнута индивидуальную позицию автора. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли. Прочитайте тему и поразмышляйте. Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы. Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу. Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе. «Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными. Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами. Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали. Развейте мысль в каждом из параграфов. Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя. Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку. Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать. Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы». «Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе. Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме)
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Вступление образуется в результате критического осмысления некоего тезиса-гипотезы. Это может быть понравившийся афоризм или группа афоризмов, чье-то или ваше собственное суждение, оценка какого-либо факта. Во вступлении фокусируется внимание на проблематике эссе, ставятся ключевые вопросы. Не лишним будет указание на актуальность (значимость для современного общества) проблемы эссе. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на

следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Основное содержание эссе представляет собой анализ первоначального тезиса-гипотезы, который невозможен без поиска возражений, формулирования противоположных точек зрения, нахождения парадоксальных решений, поиска примеров из публицистики, художественной литературы, из опыта собственной жизни. Данная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение должно содержать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Рекомендации для обучающегося по разработке опорного конспекта

Рациональная и эффективная переработка учебного материала выполняется за счет вычленения в его содержании смысловых единиц, свертывания их и перевода на образный язык в символической или графической форме. Среди различных видов графического моделирования учебной информации, выделяют – **опорный конспект** – как систему опорных сигналов в виде краткого условного конспекта (В.Ф. Шаталов).

Методика построения опорных конспектов:

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;
- внести их в схему блока;
- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала;
- вынести условные обозначения за пределы опорного конспекта.

Рекомендации по подготовке тематических стендовых докладов

Тематический стендовый доклад представляет собой краткое, но достаточно полное сообщение по определенной теме с наглядным представлением информации в виде презентации или опорного конспекта.

В структуре доклада условно можно выделить три основные части:

- *вступление (введение в тему доклада);*
- *основная часть (изложение темы доклада);*
- *обобщающая (заключение: подведение итогов и выводов по теме доклада).*

Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В

заклучении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5-7 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Особое место занимает обсуждение докладов.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Примерные критерии для оценки тематических стендовых докладов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки тематического стендового доклада

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или	Содержание частично отражает суть рассматриваемой проблемы или	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные

		полученные результаты	основные полученные результаты	основные полученные результаты	полученные результаты
3.	Владение материалом	Докладчик полностью владеет материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Докладчик недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Докладчик не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

Рекомендации по выполнению проектного задания

Основные стадии разработки учебного проекта:

- *Разработка проектного задания.* Преподаватель предлагает тематику проектов. Совместно с обучающимся определяет цель проекта и задачи. Обучающийся оформляет пояснительную записку к проектному заданию: актуальность тематики проектного задания; описание планируемого результата; определение основных этапов и сроков работы над заданием.
- *Выполнение проектного задания* (осуществляется поисковая деятельность; поиск ответов на поставленные вопросы; реализация всех этапов выполнения проектного задания; оформление результатов).
- *Презентация результатов проекта* (выступление с докладом о результатах работы над проектным заданием).
- *Рефлексия* (самооценка и самоанализ; обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления).

Рекомендации для обучающегося по подготовке к зачету/экзамену

Экзамен/зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена/зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену/зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той

последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом/зачетом.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в профильном образовании	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика (очная форма обучения)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: философия, педагогика, психология, методика обучения математике и др.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Домашнее задание (эссе)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Опорный конспект	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Домашнее задание (эссе)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Опорный конспект	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проектного задания	15	25
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый	Форма работы	Количество баллов
---------	--------------	-------------------

модуль/ Тема		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
Майер В.Р.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«27» мая 2015 г. Протокол № 9
Председатель НМСС(Н)
Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кейв М.А., доцент кафедры математики и МОМ

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в профильном
образовании»**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт-работодатель,
директор МАОУ гимназия №14



Шуляк Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в профильном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	текущий	5.2.3	Опорный конспект
	когнитивный	Основы учебной деятельности студента; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	текущий	5.1.1	Домашнее задание (эссе/доклад)
	праксиологический	Основы учебной деятельности	промежуточный	5.2.2	Проектное задание

		студента; Учебная практика; Педагогическая практика и др.			
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	промежуточный	5.2.1	Зачет
ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	Педагогика; Социология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	текущий	5.2.3	Опорный конспект
	когнитивный	Педагогика; Социология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	текущий	5.1.1	Домашнее задание (эссе/доклад)
	праксиологический	Педагогика; Социология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	промежуточный	5.2.2	Проектное задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогика; Социология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	промежуточный	5.2.1	Зачет
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	ориентировочный	Педагогика; Психология; Методика обучения и	текущий	5.2.3	Опорный конспект

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.			
	когнитивный	Педагогика; Психология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	текущий	5.1.1	Домашнее задание (эссе/доклад)
	праксиологический	Педагогика; Психология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	промежуточный	5.2.2	Проектное задание
	рефлексивно-оценочный	Педагогика; Психология; Методика обучения и воспитания; Учебная практика; Педагогическая практика и др.	промежуточный	5.2.1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5.2.1. – вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.1. - вопросы и задания к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6, ОПК-1, ПК-7	Обучающийся: - имеет инновационные	Обучающийся: - владеет	Обучающийся: - владеет основными

	<p>знания в сфере компетенции;</p> <p>- знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции;</p> <p>- умеет находить нешаблонные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации;</p> <p>- понимает важность поиска нешаблонных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.</p>	<p>понятиями в сфере компетенции;</p> <p>- знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции;</p> <p>- умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции;</p> <p>- понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.</p>	<p>понятиями в сфере компетенции;</p> <p>- знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции;</p> <p>- умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий;</p> <p>- понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство 5.2.2 - проектные задания.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.2 – проектные задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Описание практической реализации результатов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Презентация результатов проекта	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Оценочное средство 5.2.3.– опорный конспект.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.3. – опорный конспект.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОК-6 ОПК-1 ПК-7	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно (>90%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; - в каждом блоке выделяет все основные определения и тезисы; - очень креативно (не шаблонно) подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов; - логически верно обозначает все взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока; - логически правильно и достаточно полно обозначает взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пределах 70-90% определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на основные блоки; - в каждом блоке выделяет основные определения и тезисы; - достаточно креативно подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов; - логически верно обозначает взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока; - логически правильно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не достаточно полно (<70%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; - в каждом блоке выделяет не все основные определения и тезисы; - шаблонно подходит к отражению теоретических сведений в виде опорных сигналов; - логически верно обозначает некоторые взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока; - логически правильно и не достаточно полно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала.
-----------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверку домашних работ.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.1 - Домашняя работа: эссе / доклад.

Критерии оценки эссе

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-6 ОПК-1 ПК-7	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет инновационные знания в сфере компетенции; - знает методы, способы 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные

	и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нешаблонные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нешаблонных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.	деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.	методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.
--	--	--	--

Критерии оценки тематического стендового доклада

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание частично отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Докладчик полностью владеет материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Докладчик недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Докладчик не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью	Изложенный материал содержит	В изложенном материале присутствует	Изложенный материал в незначительной

		соответствует заявленной теме	элементы, не соответствующие теме	большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.2. Домашнее задание

Название разделов и тем	Цель и содержание домашней работы	Учебные ресурсы
Раздел I. Концептуальные основы инновационных изменений в системе отечественного общего образования. теория и практика. математике	Цель: научиться обосновывать инновационные изменения в системе общего образования. Содержание: а) написать эссе на одну из тем «Школа будущего», «Современный учитель», «Выпускник школы будущего»; б) доклад – реферативное сообщение на основе анализа статей в области актуальных проблем современного образования.	Учебное пособие: Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие. – Красноярск, 2015.
Раздел II. Профильное обучение школьников: теория и практика	Цель: научиться определять специфику профильного обучения. Содержание: а) написать эссе на одну из тем «Профильное обучение – это...», «Зачем школе	Учебное пособие: Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие. – Красноярск, 2015.

	профильное обучение?»; б) доклад – реферативное сообщение на основе анализа статей в области актуальных проблем профильного обучения школьников.	
Раздел III. Инновационные технологии профильного обучения	Цель: научиться определять инновационные технологии профильного обучения. Содержание: а) написать эссе на тему «Современные образовательные технологии для профильного обучения математике»; б) доклад – реферативное сообщение на основе анализа статей в области инновационных технологий профильного обучения.	Учебное пособие: Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие. – Красноярск, 2015.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации
5.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Инновационные процессы в профильном образовании»

1. Педагогическая инноватика: инновация, инновационная деятельность.
2. Основные вехи модернизации и развития отечественного образования.
3. Инновационные процессы в системе общего образования.
4. Инновации в образовании.
5. Инновационная педагогическая деятельность.
6. Национальная инициатива «Наша новая школа».
7. Концепция развития математического образования.
8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа новых образовательных стандартов общего образования.
9. Концепция профильного обучения.
10. Цели, задачи, модели и формы профильного обучения.
11. Требования к структуре основной образовательной программы профильного обучения.

12. Принципы отбора содержания обучения для профильной школы.
13. Педагогическая технология: основные структурные элементы.
14. Инновационные технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся.
15. Инновационные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
16. Инновационные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.
17. Роль, место и типы курсов по выбору в системе профильного обучения.
18. Требования к программе курса по выбору и условиям её реализации в системе профильного обучения.

5.2.2. Проектные задания по дисциплине

«Инновационные процессы в профильном образовании»

1. Инновационные формы уроков в процессе профильного обучения старшеклассников математике.
2. Инновационные формы внеклассных мероприятий по математике для старшеклассников.
3. Дидактические приёмы, направленные на формирование у старшеклассников ценностного отношения к математическим знаниям.
4. Математические задачи для элективного курса (тема элективного курса по выбору студента).
5. Мастер-классы «Известные и неизвестные методы решения школьных задач» («Простые решения сложных задач») в процессе профильного обучения математике.
6. Инновационные формы контроля учебных достижений старшеклассников в формате новых образовательных стандартов.
7. Математика в жизни: практико-ориентированные (прикладные) задания для школьников по теме «...» (одна из тем школьного курса математики 10-11 кл. на выбор студента).
8. Деловые игры по математике для профильной школы.
9. Межпредметные (метапредметные) задачи по математике для профильной школы.
10. Творческие задания (проекты) для старшеклассников по теме «...» (одна из тем школьного курса математики 10-11 кл. на выбор студента).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2016/2017 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания протокол № 9 от «04» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«26» мая 2017 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Р. Майер

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева

23 мая 2018г. Протокол №8

Председатель НМСС (Н) _____ С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

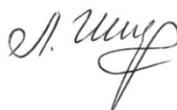
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шжерина

Одобрено НМСС(Н)

института математики, физики и информатики протокол № 8, 16 мая 2019 г.



Председатель



С.В. Бортновский

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

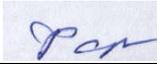
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература			
1	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	49
2	Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
4	Кейв, М. А. Инновационные процессы в профильном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 168 с. – Режим доступа: 22 http://elib.kspu.ru/document/16491	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

1	Морева, Наталья Александровна. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2005. - 427, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
2	Современный словарь по педагогике [Текст] : словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово, 2001. - 928 с. - Библиогр.: с. 915-923.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
2	Научный журнал «Образование и общество»	http://www.jeducation.ru	Свободный доступ
3	Научный журнал «Инновации в образовании»	http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm	Свободный доступ
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010.	http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/	Свободный доступ
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012.	https://минобрнауки.рф/документы/2365	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	локальная сеть вуза
2	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Инновационные процессы в профильном образовании»
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) образовательной программы
 Математика и информатика

Аудитория	Оборудование
для проведения лекционных занятий	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
для проведения практических занятий (лабораторных работ)	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-11. Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютеры-10шт, маркерная доска-1шт. Электронная библиотека Липкина-1шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.

