**ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П.Астафьева»**

**Кройтор Александр Сергеевич**

**Научно-квалификационная работа**

Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Красноярск 2019**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования.**

В средних специальных учебных заведениях физическое воспитание является частью всего учебного-воспитательного процесса и призвано решать, как общие, так и специальные задачи образовательного процесса, «Основная образовательная задача» -это подготовка учащихся к успешному овладению избранной специальностью путем развития способностей, соответствующих требованиям профессиональной деятельности.

На современном этапе развития образовательных стандартов отмечается острая нужда в специалистах среднего звена, имеющих высокий уровень профессиональной подготовленности, столь необходимый работодателям. Работодатели, в свою очередь, сами должны привлекаться к реализации образовательного процесса (согласовывать программы, предоставлять места практики). Но пока с их стороны нередки претензии к качеству подготовки выпускников, а часть обучающихся слабо ориентирована и мотивирована на свою профессиональную деятельность, то есть специальность, полученную в среднем специальном учреждении. В такой ситуации, остро стоит проблема изменения содержания, педагогических методов и форм организации профессионального обучения, которые учитывали бы квалификационные требования отрасли и стимулировали позитивное отношение студентов к своей профессии.

Быстрая интеграция новых учебных материалов и технологий в систему труда в современных условиях должна быть практико-ориентирована на будущую профессиональную деятельность обучающихся в средне-специальных учебных учреждениях.

В этой связи актуализируется задача обоснования и реализации условий формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения.

В педагогической науке созданы предпосылки, для решения данной задачи. Различные аспекты профессионального образование обсуждались в исследованиях многих ученыхспециалистов: В.А. Болотова, А.А. Деркача, С.Я. Батышева, Е. Л. Белкина, А.А. Вербицкого и других. Различные аспекты профессионализма в контексте компетентностного подхода, рассматривались: В.А. Адольфом, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Е.А, В.А. Сластениным, А.В. Хуторским и другими. Вопросы профессиональной подготовки в СПО обозначены в исследованиях С. Я. Батышев, В. В. Семенина, М. Н. Скаткина, М. С. Найда и других. С.Я. Батышевым, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернером, Т.И. Шамовой, Н.Н. Хридиной и другими. Компетенции в том числе профессиональные, изучены В. А. Адольф, Ю. К. Бабанским, С. Я. Батышевым, Н. В. Кузьминой, Н. Н. Хридиной. Однако, нами не обнаружено исследований в области формирования готовности к профессиональной деятельности студентов «Физкультурного колледжа» в условиях практико-ориентированного обучения. В связи с этим требуется научное обоснование и разработка методического обеспечения данного процесса в силу недостаточной изученности, теоретической и практической значимости, связанной с повышением требований к качеству подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, личный опыт педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, которые готовят специалистов в области физической культуры и спорта, позволяют выделить следующие сложившиеся противоречия между:

– требованиями общества к новому качеству подготовки современных специалистов по физической культуре и не разработанностью теоретических оснований и практических предпосылок формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения.

– профессиональной значимостью формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях практико-ориентированного обучения и не разработанностью организационно-педагогических условий, способствующих результативности данного процесса.

Указанные противоречия актуализировали **проблему исследования:** каковы организационно-педагогические условия «Формирования готовности к профессиональной дельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения».

**Объект исследования:** процесс подготовки студентов физкультурного колледжа в системе среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** Формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной детальности студентов физкультурного колледжа в условиях практико- ориентированного обучение в системе среднего профессионального образования и проверить экспериментальным путем их результативности.

**Гипотеза исследования:** формирование готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико- ориентированного обучение будет результативным, если:

– выявлены теоретические предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения в учреждениях среднего профессионального образования;

– определена сущность и содержание готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа как одного из элементов профессиональной компетентности;

– разработан критериально-оценочный инструментарий изучения сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения;

– теоретически обоснованы, разработаны и практически реализованы в учреждениях среднего профессионального образования организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение: формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа к учебно-профессиональной деятельности; насыщение содержания образования студентов физкультурного колледжа элементами практико-ориентированной деятельности; включение студентов физкультурного колледжа в социальное и профессиональное партнерство.

На основании объекта, предмета, цели и гипотезы исследования определены следующие задачи:

1. Выявить теоретические предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Определить сущность и содержание понятия «Формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа».

3. Разработать критерии сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

4. Обосновать и разработать организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения.

5. Реализовать и проверить экспериментальным путем в учреждениях среднего профессионального образования результативность организационно-педагогических условий формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

**Методологическую основу исследования** составили:

компетентностный подход, позволяющий рассматривать практико-ориентированное обучение как компонент профессиональных компетенции будущего специалиста (В.А. Адольф, А.С. Белкин, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, М. С. Найда, Л. Е. Солянкина, А.В. Хуторской и другие ученые);

 деятельностный подход, определяющий поэтапное формирование готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа при освоении профессиональных компетенций (Л.С. Выготский, С.Ю. Д. Н. Девятловский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и другие ученые).

**Теоретические основы исследования:** Теоретические идеи в области профессиональной компетентности выпускника (М.Я. Виленский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и другие); понятие «компетенции» ( В. А. Адльф, Ю.К. Бабанский, Л. Е. Семина и другие); мотивация учебной деятельности (Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, Е.П. Ильин, А.К. Маркова В. К. Бальсевич, Н. В. Кузьмина В. В. Игнатова, О. А. Шкерина, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева и другие); образовательную среду и ее развивающий потенциал (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, Н. П. Чурляева и другие); диагностические методики изучения уровня сформированности профессиональных компетенций (Д.Н. Девятловский).; Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2017 г. № 122 “О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы”

**Методы педагогического исследования:** общетеоретические – анализ философской, психолого-педагогической, методологической и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотезы, педагогическое моделирование; эмпирические – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, беседа, диагностика уровня формирования профессиональной готовности; статистические – определение достоверности совпадений и различий характеристик исследуемого объекта.

**Экспериментальная база исследования**: Красноярский колледж олимпийского резерва, 2 отделения «Физической культуры и Олимпийского резерва». Всего в исследовании приняли участие 261 человек, обучающиеся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (3 и 4 курсы – 200 человек), преподаватели специальных дисциплин профессиональных модулей (20 человек), работники различных образовательных и спортивных

учреждений (41 человек).

**Этапы исследования**: подготовительный этап (2016 – 2017 гг.) – осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза; разрабатывались категориальный аппарат, ключевые идеи экспериментальной работы; основной этап (2017 – 2018 гг.) – разрабатывались и реализовывались в единстве и взаимосвязи педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения и осуществлялась экспериментальная проверка их результативности; заключительный этап (2018 – 2019 гг.) – завершалась экспериментальная работа, систематизировались, обобщались и литературно оформлялась научно-квалификационная работа и автореферат.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем**:**

*выявлены* теоретические предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения как целенаправленного процесса создания организационно-педагогических условий, способствующих пониманию и признанию профессиональной значимости данной готовности;

*конкретизировано* понятие «Готовность к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа»;

*разработаны* критерии сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение: мотивационно-целевой, интеллектуально-деятельностный, системно-действенный; *выявлены и обоснованы* организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение: формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа к учебно-профессиональной деятельности; насыщение содержания образования студентов физкультурного колледжа элементами практико-ориентированной деятельности; включение студентов физкультурного колледжа в социальное и профессиональное партнерство.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что результаты исследования расширяют знания о сущности формирования готовности к профессиональной деятельности значимых для студентов физкультурного колледжа; обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в образовательном процессе учреждений СПО, что является вкладом в теорию и методику профессионального образования**.**

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс КГАОУ СПО «Красноярское колледж олимпийского резерва организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированное обучения. С учетом полученных данных о сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированное обучение разработан и адаптирован комплекс практико-ориентированных ситуационных задач и упражнений, оценочно контролирующей системы, позволяющей проводить мониторинг 3-трех уровней сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа. Предложен комплекс критериев и показателей сформированности готовности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения. Полученные результаты используются в реальном процессе формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения, которое позволяет эффективно выполнять основные профессиональные функции данных специалистов: составлять планируемую документацию (календарно-тематический план, план-конспект урока по физической культуре и план-конспект тренировочного занятия и т.д.); вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям при проведении занятий по физической культуре; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проводить педагогический контроль на учебных занятиях по физической культуре; организовывать и проводить соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия; осуществлять судейство при проведении соревнований различного уровня, осуществлять показ двигательного действия.

2. Критерии сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа определены: мотивационно-целевой, связанный с овладением специалистом профессиональных знаний, умений, навыков и его устремленностью к преобразованию себя в сторону приближения к идеальному образу профессионала-практика в сфере физической культуры и спорта; интеллектуально-деятельностный отражает активность и успешность студентов физкультурного колледжа в освоении практико-ориентированных знаний, умений, навыков и их проявлении в модельных ситуациях профессиональной деятельности и непосредственно в процессе педагогической практики; системно-действенный, связанный со способностью творчески реализовать полученные в процессе обучения знания и умения, применять их в различных профессиональных ситуациях и с различным контингентом занимающихся, ориентируясь на достижение максимального результата.

3. Организационно-педагогические условия формирования готовность к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения: формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа к учебно-профессиональной деятельности; насыщение содержания образования студентов физкультурного колледжа элементами практико-ориентированной деятельности; включение студентов физкультурного колледжа в социальное и профессиональное партнерство, реализация которых обеспечивается комплексом практико-ориентированных ситуационных задач и упражнений, разработанных в дополнение к рабочим программам учебных дисциплин общепрофессионального цикла, основные разделы которых ориентированы на организационно-педагогические действия по поэтапному формированию готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения.

Для того чтобы сформировать готовность к профессиональной деятельности у студентов физкультурного колледжа нами были разработаны условия.

В наших исследованиях условия представляются как благоприятные обстоятельства, в системе среднего профессионального образования содействующие поэтапному формированию готовности к профессиональной деятельности, это реализуется за счет обновления (усовершенствования) содержания, использование современных средств и методов обучения, соответствующим поставленным целям и задачам исследования. Наша экспериментальная работы заключалась отследить воздействие этих условий и оценить в общем эффективность формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практика-ориентированное обучение. Для облегчения восприятия текста научной квалификационной работы мы хотим выделить понятия «обучающийся» и «студент» как однозначные по смыслу.

В рамках нашей экспериментальной работы по созданию условий формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение, нами была описана базисная диагностика, на основе которой были определены критериальное оценивание – систематизированы по смыслу характерные черты формирования профессиональных компетенций. Основа базисной диагностики состоит в том, что определение уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности осуществляется путем сопоставления индивидуальных характеристик формирования профессиональных копетенций с критериальным оцениванием. Для выявления уровня формирования готовности к профессиональной деятельности использовали «сравнительный анализ полученных данных до и после педагогического эксперимента», которые мы относительно обозначили: З –проявляется значительной части показателей, Ч – проявляется с частичными показателями, Н- не проявляется не по какими показателям. Данная методика «измерения» формирования готовности к профессиональной деятельности оценивалась в % соотношении.

Каждому уровню формирования профессиональных компетенций были установлены проценты: 10-до 30% – не проявляется не по какими показателям (Н); 30 до 60% – проявляется частичными показателями (Ч); 60 до 100% – проявляется в значительной части показателей (З). Процент общего уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа определялся по сумме процентов этих трех критериев. Для этого применялся сравнительный анализ полученных данных, где значения от 10% до 30% говорят о несформированной готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа по не каким показателям (Н); от 30% до 60% – проявлении по частичным показателям (Ч), от 60 до 100 – проявлении значительной частности показателей (З).

Для получения информации о формировании готовности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированное обучение с помощью процентного отношения. Объектом изучения стали студенты «обучающееся» Красноярского колледжа олимпийского резерва по направлению подготовки 49.02.01 «физическая культура» города Красноярска, представленные как экспериментальная и контрольная группа.

Обсуждение результатов уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) третих и выпускных курсов. экспериментальная работа показал следующее. Сформированная готовность к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение по мотивационно-ценностному, интеллектуально-деятельностному и системно-деятельностному критериям находились на примерно равномерном уровне и, соответственно, в процентном соотношении. оценке выражалась следующими критериальными значениями между контрольной и экспериментальной группой «мотивационно-ценностный разница в 8%, интеллектуально-деятельностному разница 10% и системно-деятельностному разница 5% данные представлены на рисунке 1, 2, 3, «проявлялась по частичным показателям» (Ч). Соотношения уровней сформированной готовности к профессиональной деятельности студентов по мотивационно-ценностному, интеллектуально-деятельностному и системно-деятельностному критериям в экспериментальной и контрольной группах, обучающихся приведены в диаграммах на рисунках 1, 2, 3.

Рис. 1 Соотношение уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности в (%) по мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной и контрольной группах студентов физкультурного колледжа на начало проведения педагогического эксперимента.

Данные рисунка 1 свидетельствуют, что на начало экспериментальной работы согласно % соотношению доля студентов экспериментальной и контрольной групп, сформированной готовности к профессиональной деятельности, которая «проявлялась в значительной части показателей» (З) по мотивационно-ценностному критерию, составляла 48% и 40%, соответственно.

Рис. 2. Соотношение уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности в (%) по интеллектуально-деятельностному критерию в экспериментальной и контрольной группах студентов физкультурного колледжа на начало проведения педагогического эксперимента.

Данные рисунка 2 свидетельствуют, что на начало эксперимента согласно % соотношению часть студентов экспериментальной и контрольной групп, сформированной готовности к профессиональной деятельности которая «проявлялась в значительной части показателей» (3) по интеллектуально-деятельностному критерию, составляла 36 % и 46 %, соответственно.

Рис. 3. Соотношение уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности в (%) по системному-деятельностному критерию в экспериментальной и контрольной группах студентов физкультурного колледжа на начало проведения педагогического эксперимента.

Данные рисунка 3 свидетельствуют, что на начало эксперимента согласно % соотношению часть обучающихся экспериментальной и контрольной групп, сформированная готовность к профессиональной деятельности которая «проявлялась в значительной части показателей» (3) по системно-деятельностному критерию, составляла 35 % и 40 %, соответственно.

Согласно % соотношению общий уровень сформированной готовности к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах студентов по трем выделенным критериям составил в (ЭГ)-39,6%, в (КГ)-42%

Таким образом, анализ результатов изучения уровня сформированной готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучение выявленных на третьих и выпускных курсах наше исследования, показало на необходимость повышения качества их образовательной деятельности, что определяло актуальность исследования и необходимость создания условий формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированное обучение.

Создание в процессе экспериментальной работы условий для формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа в их взаимосвязи доказало результативность в плане решения поставленных задач и достижения цели исследования.

Первое педагогическое условие – формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа культуре к учебно-профессиональной деятельности – позволило сформировать необходимые профессиональные компетенции в условиях практико-ориентированного обучения.

Второе педагогическое условие – обновления (усовершенствование) содержания образования студентов физкультурного колледжа элементами практико-ориентированного обучения – способствовало формированию профессиональных компетенций. Реализация данного условия осуществлялась за счет постановки педагогических задач, использования педагогических средств и методов сопровождения. В результате ее реализации студенты физкультурного колледжа осмыслили сущность готовности к профессиональной деятельности, осознали себя субъектами деятельности и активизировали данную деятельность.

Третье педагогическое условие – включение студентов физкультурного колледжа в социальное и профессиональное партнерство – способствовало осуществлению самостоятельной и своевременной регуляции обучающимся формирования готовности к профессиональной деятельности.

Таким образом, созданные и описанные условия позволят восполнить отсутствие сформированных профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа за счет разработанного методического обеспечения, которое более подробно раскрыто далее в работе.

Экспериментальная работа проводилась с сентября 2016 г. по май 2019 г. на базе КГАПОУ ККОР «Красноярский колледж олимпийского резерва».

Исходя из поставленных цели и задач исследования, нами были определены следующие связанные между собой этапы экспериментальной работы:

Первый этап (2016 – 2017 г. г.) – подготовительный, в котором осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза; разрабатывались категориальный аппарат, ключевые идеи опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2017 – 2018 г. г.) – основной, где разрабатывались и реализовывались в единстве и взаимосвязи организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа и осуществлялась экспериментальная проверка их результативности;

Третий этап (2018 – 2019 г. г.) **–** заключительный, завершающий  
опытно-экспериментальную работа; систематизация, обобщение и литературная обработка в виде текста научно-квалификационной работы и автореферата.

На первом этапе изучались уровень сформированной готовности к профессиональной деятельности у студентов физкультурного колледжа в соответствии со следующими компонентами профессиональной компетентности: мотивационно-волевой, функциональный, деятельностно- результативный и рефлексивный; прогнозировались результаты, определялись компенсационные механизмы негативных проявлений.

На втором этапе осуществлялась апробация педагогических условий формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа, проводилась экспериментальная работа, внедрялись методические разработки, полученные в ходе исследования, в работу КГАПОУ ККОР «Красноярский колледж олимпийского резерва».

На третьем этапе обработаны, проанализированы, обобщены полученные результаты, сопоставлены с заявленными целью и задачами.

Для определения уровней сформированных профессиональных компетенций необходимо было выделить критериальные показатели, которые служили бы оценкой уровня сформированности как отдельных компонентов, так и исследуемого образования в целом. В философии критерий понимается как средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения. В педагогической литературе под критерием понимаются различные требования, которым должен удовлетворять какой-либо объект.

В теории и практике приняты общие требования к выделению критериев, которые устанавливают связи между компонентами исследуемой системы. Качественные показатели выступают в единстве с количественными.

На основе данных точек зрения мы пришли к выводу, что критерий – это качество, свойство, признак изучаемого объекта, который дает возможность судить о его состоянии, уровне функционирования и развития. В нашем исследовании мы будем придерживаться подхода, согласно которому критерии должны раскрываться через ряд признаков, отражающих специфические особенности каждого из компонентов и динамику измеряемой компетенции во времени.

Для определения уровня сформированых профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа необходимо разработать систему критериев.

В качестве критериев мы выделили следующие: мотивационно-целевой, интеллектуально-деятельностный, системно-действенный.

Для изучения влияния педагогических условий на исследуемый процесс была организована экспериментальная работа, которая предполагала вариативное сочетание предложенных условий, применяемых в экспериментальной группе, – педагогических условий в единстве и взаимосвязи. Учитывая личностно ориентированное обучение для обучающихся экспериментальной группы применялась технология концентрированного обучения в рамках интерактивно-имитационной технологии. Повышение учебной мотивации обучающегося, формирующее положительное отношение к выбранной профессии, включало ситуационные практико-ориентированные задания как вид самостоятельной работы, также предусмотренные данной технологией. Профессиональная направленность всех видов и методов учебно-воспитательных занятий, позволяющих преподавателю реализовать моделирование профессиональной деятельности обучающегося, реализовывалась с помощью деловых игр, имитирующих спортивную, игровую, соревновательную деятельность и адаптированных к образовательному процессу. Укрепление социального партнерства, предусматривающего взаимную заинтересованность, организацию деловых контактов и совместный процесс решения поставленных задач педагогического проектирования, предусматривало выполнение учебно- исследовательской работы при защите отчетов по практике. Создание специальной образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа в процессе его подготовки, включало рационально организованную работу, направленную на формирование компетенций, способствующую формированию готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа

Для проверки результативности разработанного нами методического обеспечения подготовки студентов физкультурного колледжа проводился педагогический эксперимент в течение 1 года.

В начале экспериментальной работы (в 2016 г.) были определены контрольная и экспериментальная группа из числа студентов 3-их и выпускных курсов по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В контрольной группе (КГ) применялась традиционная система обучения. В экспериментальной группе применялось практико-ориентированное обучение в трех вариантах сочетания организационно-педагогических условий и проверялась действенность. Испытуемые были заранее предупреждены о проведении эксперимента (открытый эксперимент). Им были объяснены задачи и содержание всего исследования. Мы стремились сделать исследуемых активными и сознательными участниками работы.

Результативность разработанного методического обеспечения определялась по обобщенным результатам экспериментальной группы.

В начале основного этапа исследования (исходный срез) использовались методы базовой диагностики, с помощью которых определялся уровень сформированности профессиональных компетенций.

В результате проведенной диагностики выявлен невысокий начальный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Образовательный процесс в экспериментальной группе был построен на основе разработанной структуры формирования профессиональных компетенций и обоснованние организационно-педагогических условий.

Затем была организована работа по реализации всех педагогических условий в экспериментальных группах. Результаты основной экспериментальной работы показали, что динамика роста уровня сформированности профессиональных компетенций отмечена как у обучающихся контрольных, так и экспериментальных групп. Однако более положительная динамика сформированности профессиональных компетенций наблюдается у обучающихся экспериментальной группы, в которых применялись организационно-педагогические условия в комплексе и взаимосвязи.

Проведение учебных занятий осуществлялось на учебных площадках Красноярского колледжа олимпийского резерва. Учебная база включала в себя учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием, спортивный зал, аудиторию для самостоятельной работы.

Лекции-дискуссии, направленные на формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа к учебно-профессиональной деятельности, проводились в актовом зале Красноярского колледжа олимпийского резерва.

Непосредственно реализация первого условия – формирование мотивации у студентов физкультурного колледжа к учебно- профессиональной деятельности – связывалась с их информированием в вопросах формирования готовности к профессиональной деятельности на осуществление практической деятельности. На данном этапе изучались теоретические аспекты физической культуры, осваивались знания о формировании профессиональных компетенций, совершенствовались умения и навыки в области физической культуры, приобретались практические знания по формированию готовности к профессиональной деятельности.

Использование метода дискуссии позволяло учесть следующие особенности обучения:

– обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;

– обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым;

– обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

– процесс обучения происходит в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего.

Вовлечение обучающихся в совместный процесс обсуждения проблемы осуществлялось преподавателем способом подачи информации на уровне их знаний. Неформальный климат обучения, основанный на взаимном уважении и совместной работе, позволил обучающимся в свободной форме высказывать свое мнение, соглашаться или опровергать мнения одногруппников.

После успешного окончания первого этапа формирования профессиональных компетенций у студентов началась реализация второго условия – обновления (совершенствование) содержания образования студентов физкультурного колледжа элементами практико-ориентированного обучения.

Для этого проводились практические занятия, в результате которых обучающиеся реализовали одну из задач, связанную с внедрением полученных знаний, умений, навыков в образовательную практику.

Следующим шагом стало освоение студентами физкультурного колледжа материала через организацию факультативных практико-ориентированных занятий в секции «профессионал» и представление их в виде составления и проведения учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с применением различных приемов, методов, средств физического воспитания. Также необходимо было составить варианты комплексов упражнений по избранному виду спорта (ИВС).

Через создание учебно-методического комплекса, который включал рабочую программу и курс лекций факультативной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», проводились учебные занятия, которые позволили оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций в процессе его подготовки через написание курсовых и дипломных работ.

Занятия проходили в течение семестра один раз в неделю по два часа. Обучающимся необходимо было получить зачет и представить проект курсовой работы.

В процессе изучения данной дисциплины решались вопросы формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа, и в частности:

- создавались условия для осознания студентами особенностей профессиональной деятельности;

- акцентировалось внимание на развитии личностных качеств, необходимых для успешного овладения данной специальностью «профессией».

Результатом обучения студентов физкультурного колледжа по окончании данного факультатива являлось умение применять полученные знания в конкретной ситуации на практике.

Так, в результате изучения данной дисциплины и при выполнении соответствующих требований обучающиеся получали зачет и представляли проект курсовой работы.

Понятие «социальное партнерство» берет свое начало из педагогики сотрудничества, идейным вдохновителем которой считается Симон Соловейчик, российский педагог и философ. Педагогика сотрудничества, по его мнению, связана с необходимостью дать обучающимся новые стимулы учения; вызвать у них радостное чувство успеха, движения вперед; развивать самостоятельность, стремление к совместному труду обучающихся и преподавателей.

Реализация третьего педагогического условия – включение студентов физкультурного колледжа в социальное и профессионально партнерство –проходила в виде показа заданий, связанных с формированием профессиональных компетенций, осуществляющихся во время внеурочных занятий в общеобразовательных школах и в «Красноярском колледже олимпийского резерва г. Красноярска, в процессе проведения физкультурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, соревновательных мероприятий, где роль учителя-тренера по физической культуре играли сами обучающиеся. Каждое выполненное задание анализировалось совместно обучающимися, учителями общеобразовательной школы, и педагогами «Красноярского колледжа олимпийского резерва» в него вносились коррективы по применению в педагогической деятельности.

В рамках социального партнерства были заключены договоры с общеобразовательными и спортивными школами, с физкультурно-спортивными клубами по месту учебы и жительства г. Красноярска.

В результате проведения ряда мероприятий («День учителя», «23 февраля», «8 марта», «День победы» «Веселые старты», «спартакиада среди студентов ККОР» «Веселые старты на льду») у обучающихся появилось чувство «успеха», т.е. они «научились учиться», и все поставленные перед обучающимися задачи были решены.

Таким образом, решение данных задач актуально для формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

Результативность формирования готовности к профессиональной детальности подтверждена данными сравнительной диагностики уровней сформированности профессиональных компетенций у обучающихся экспериментальной группы и контрольной группы, показанными до и после прохождения студентами физкультурного колледжа данных этапов и представленными в таблице 4.

Таблица 4

Распределение студентов экспериментальной и контрольной по уровням сформированности профессиональных компетенций согласно сравнительного анализа оценке (сравнение первого и итогового срезов), в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные срезы (ЭГ) и (КГ) | Уровни сформированности профессиональных компетенций (З – проявляется в значительной части показателей, Ч – проявляется по частичным показателям, Н – не проявляется не по каким показателями) | | | | | | | | |
| мотивационно-целевой | | | интеллектуально-деятельностный | | | системно-действенный | | |
| З | Ч | Н | З | Ч | Н | З | Ч | Н |
| Первый (ЭГ) | 48 | 42 | 10 | 36 | 44 | 14 | 35 | 45 | 15 |
| Первый (КГ) | 40 | 45 | 15 | 46 | 36 | 18 | 40 | 50 | 10 |
| Итоговый (ЭГ) | 80 | 15 | 5 | 62 | 36 | 2 | 56 | 40 | 4 |
| Итоговый (КГ) | 70 | 22 | 8 | 44 | 46 | 10 | 40 | 44 | 16 |

Данные таблицы 6 говорят о наличии позитивных изменений в уровнях сформированности профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа в экспериментальной группе на окончание итогового среза в сравнении с его началом. Согласно процентного отношения, количество обучающихся у которых, формирование профессиональных компетенций «проявляется в значительной части показателей (З), увеличилось по мотивационно-целевому критерию с 48,0 % до 80,0 %, по интеллектуально-деятельностному критерию – с 35,0 % до 62, 0 %, соответственно, по системно-действенному критерию – с 46,0 % до 56,0 %. В целом, количество студентов, у которых формирование профессиональных компетенций соответствует уровню «проявляется значительной части показателей (З), на окончание итогового среза в сравнении с его началом выросло с 48,0 % до 80,0 % (на 32,0 %), что свидетельствует об эффективности работы.

В целом разработка педагогического и методического обеспечения, учебно-производственных заданий практико-ориентированного характера, методических рекомендаций формирования профессиональных компетенций позволили изменить уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

Это подтверждается наличием позитивных изменений в сформированности профессиональных компетенций у студентов экспериментальной группы (рис. 4).

Рис. 4 Изменений в сформированности профессиональных компетенций в (%) у студентов экспериментальной группы

Рисунок 4. Соотношения уровней сформированности профессиональных компетенций в экспериментальной группе студентов физкультурного колледжа в сравнении на начало и окончание экспериментальной работы (Количество студентов, в %).

В ходе экспериментальной работы зафиксированы положительные изменения в результатах сформированности профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа как по отдельным критериям, так и в целом.

По окончании экспериментальной работы в экспериментальной группе количество студентов у которых, формирование профессиональных компетенций «проявляется в значительной части показателей» (з), увеличилось по мотивационно-целевому критерию с 48,0 % до 80,0 %, по интеллектуально-деятельностному критерию – с 38,0 % до 60, 0 %, соответственно, по системно-действенному критерию – с 36,0 % до 54,0 %.

Мы оценили уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности по 5 профессиональным компетенциям

«ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия»;

«ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.»

«ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта».

Таблица 5

Сравнительный анализ уровня сформированности профессиональных компетенций на начало и конец педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группе в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  1.  2.  3. | Виды компетенций | Группа | Статистические показатели в % | |
| До педагогического эксперимента | После педагогического эксперимента |
| «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия»; | Экспериментальная Контрольная | 48%  40% | 80%  70% |
| «ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта». | Экспериментальная Контрольная | 36%  46% | 62%  44% |
| «ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.» | Экспериментальная Контрольная | 35%  40% | 56%  40% |

Сравнительный анализ конечных данных показал преимущество данных экспериментальной группы по сравнению с аналогичными данными контрольной группы. В конце эксперимента наблюдаются достоверные различия (р<0,05) в выполнении «ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия»; «ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта». «передачи снизу», ««ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.»» существуют достоверные различия в средней степени (р<0,01), где имеет преимущество экспериментальная группа. В экспериментальной группе по всем данным тестам наблюдаются статистически достоверные изменения (р<0,01).

Таким образом, выявлены значительные различия в сформированности профессиональных компетенций на окончание экспериментальной работы. Полученные данные доказывают результативность разработанных и реализованных организационно-педагогических условий формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов физкультурного колледжа подтверждают выдвинутую гипотезу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведённое исследование по обоснованию, разработке и экспериментальной проверке результативности формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа в условиях практико-ориентированного обучения позволило подвести итог и представить выводы, которые отражают его основные результаты.

Изучение понятий «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональная компетентность студента физкультурного колледжа», рассмотренных с точки зрения различных наук и подходов, ***дало основание выявить*** сущность практико-ориентированного обучения студентов физкультурного колледжа.

На основании теоретических идей, отраженных в психолого- педагогических исследованиях, уточненопонятие «готовность к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа» за счет создания условий, способствующих обогащению образовательных знаний и опыта, осознанию себя субъектом.

В качестве критериев, положенных в основу диагностики формирования профессиональных компетенций у студентов физкультурного колледжа культуре, ***выделены и охарактеризованы***: мотивационно- целевой – связан с ориентированностью студента на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и его устремленностью к преобразованию себя в сторону приближения к идеальному образу профессионала-практика в сфере физической культуры и спорта; интеллектуально-деятельностный – с отражением активности и успешности студентов физкультурного колледжа в освоении профессиональных компетенций, умений, навыков и их проявлении в модельных ситуациях профессиональной деятельности и непосредственно в процессе педагогической практики; системно-действенный – со способностью творчески реализовать полученные в процессе обучения знания и умения, применять их в различных профессиональных ситуациях и с различным контингентом занимающихся, ориентируясь на достижение максимального результата.

***Выделены*** содержание, формы, условия, методы и средства формирования профессиональных компетенций у студентов.

В соответствии с целью исследования теоретически ***обоснованы и разработаны*** организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурного колледжа.

Согласно полученным результатам, увеличилось количество студентов с уровнем сформированности профессиональных компетенций «проявляется по значительным показателям» по всем трем критериям. Согласно анализу, прирост таких студентов по мотивационно-целевому критерию составил 32%, по интеллектуально-деятельностному – 26 %, по системно-действенному – 21, %.

Проведенный сравнительный анализ результатов изучения формирования профессиональных компетенций в экспериментальной группе можно говорить о значимых различиях процентных долей студентов по уровням сформированности профессиональных компетенций «проявляется по значительным показателям» по каждому и в целом по трем критериям на окончание экспериментальной работы по сравнению с ее началом. Таким образом, ***доказана*** сформированность готовности к профессиональной деятельности студентов физкультурногоколледжа.

В целом проведенное исследование подтверждает его гипотезу, свидетельствует о решении задач и получении новых знаний об исследуемом процессе. Дальнейшее направление решения проблемы исследования связываем с конкретизацией основных направлений формирования. готовности к профессиональной деятельности.