

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(Б1.В.01.04)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Год начала подготовки 2015

1 курс, 2 сессия

Форма обучения – заочная

Всего – 72 ч.

4 ч. лекций

4 ч. практ.

55 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 4

Экзамен 9

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена к.п.н., доцентом,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры педагогики детства
21 мая 2018 г. Протокол N 4

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
01 октября 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

17 октября 2018 г. Протокол N 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2018–2019 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

10.10.2018 протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Декан/Директор ИШПО



Н.А. Старосветская

17 октября 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	5
Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	5
Цели и задачи освоения дисциплины.....	6
Контроль результатов освоения дисциплины	7
Перечень образовательных технологий.....	7
Технологическая карта обучения дисциплине	8
Структура дисциплины	10
Содержание дисциплины	10
Требования к результатам освоения дисциплины	10
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
Карта литературного обеспечения дисциплины	18
Карта материально-технической базы дисциплины	19
Приложение Оформление титульного листа сочинения (эссе)	21

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ № 1426 от 14.12.2015), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам вариативной части, модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.01.04) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Дошкольное образование», изучается во 2 семестре; по итогам проводится экзамен.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	32	4		28
1	Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	18	2		16
2	Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	14	2		12
	Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	31		4	27
3	Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.	22		2	20
4	Способы профессионального самосовершенствования.	19		2	17
	Экзамен	9			9
	Итого	72 (2 ЗЕТ)	4	4	55+9

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 55 + 9 (контроль) часа (при заочной форме обучения).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Общекультурные основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогика».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих освоение социально одобряемых профессиональных норм; осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной

педагогической деятельности, формирование компетенций в проектировании своего лично-профессионального развития. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры, основных этапах профессионализации личности педагога;
- исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога;
- повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности;
- выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры.	знать: – о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; – основные этапы профессионализации личности педагога; – профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.	уметь: – исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня	владеть опытом: – анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни; – профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме выполнения практической работы в жанре сочинения-рассуждения (эссе).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) тренинг-логоанализ,
- б) семинары-дискуссии,
- в) перевернутый класс,
- г) образовательный ретренинг,
- г) круглый стол/учебная конференция.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом / тезаурусом занятия (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение задания;
- инициативная творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка эссе.

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в профессию

для студентов бакалавриата

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные		Самостоят.	Самостоятельная работа	Формы контроля	Баллы
		Лекций	Практич.				
Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	32	4		28			
Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	18	2		16	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	Проверка выполнения	0-6
Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	14	2		12	Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену – Абрамовой)	Проверка таблицы	0-6
Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	31		4	27			
Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.	22		2	20	Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	Аргументация в дискуссии	0-6
Способы профессионального самосовершенствования.	19		2	17	Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум с составлением профессионального досье Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального	Предъявление профессионального досье Предъявление карты	0-6 0-6

					совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.		
Экзамен	9			9	Сочинение-рассуждение «Мои профессиональные цели, ценности и смыслы» / «Профессиональное и жизненное кредо – пути достижения»	Презентация результатов работы	0-10
Итого	72 (2 ЗЕТ)	4	4	55+9			0-40

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

36–40 баллов – «отлично»,

30–35 баллов – «хорошо»,

25–34 балла – «удовлетворительно»,

Менее 25 баллов – «неудовлетворительно».

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах	Форма отчетности
1 курс, 2 сессия	Лекции	4	Тезаурус, схема, таблица
	Практические занятия	4	Тренинг-логоанализ, выполненные задания
	Экзамен	9	Сочинение (эссе)
	СР	55	
Итого		72 (Z 2)	

Содержание дисциплины

Раздел I. Педагог как личность и профессионал.

Тема 1. Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.

Модель личности педагога как профессионала. Выделение позитивных и негативных тенденций развития личности в профессии.

Сильные и слабые качества специалиста: личностные и профессиональные.

Тема 2. Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.

Типичные трудности на пути профессионализации и способы их профилактики. Практика составления профессионального досье.

Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.

Тема 3. Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.

Профессиональные мифы. Истинные и декларируемые ценности. Постоянные и временные ценности. Динамика ценностей. Понятийное поле: призвание, смысл жизни.

Осмысление своей профессиональной ситуации. Выявление существующих приоритетных ценностей. Связь личностных ценностей с особенностями потребностей человека.

Выбор профессии и стиля жизни. Кризисы и успехи на профессиональном пути. Кризис как условие личностного и профессионального роста.

Тема 4. Способы профессионального самосовершенствования.

Идеальное профессиональное Я. Потребности и ценностные ориентации, лежащие в основе желаемого профессионального будущего. Представление и предвидение желаемой вершины в начале подъёма в гору (особенности креативного мышления по Гельмгольцу). Конкретная профессиональная деятельность, являющаяся образцом. Люди, нашедшие дело всей жизни и соединившие его со смыслом жизни. Осознание собственной аксиологической системы взглядов и убеждений. Мастерство как высший уровень профессионализма. Аутентичность и профессиональная идентификация.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;

– основные этапы профессионализации личности педагога;

– профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.

уметь:

- исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

владеть опытом:

- анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни;
- профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

– обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

– оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 1
от «10» октября 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«17» октября 2018 г. Протокол № 7



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(Б1.В.01.04)**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 498 (п) от 30.12.2015), внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

и **профессиональными** компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме выполнения практической работы в жанре сочинения-рассуждения/научного эссе «Профессиональные цели, ценности и смыслы педагога» / «Профессиональное и жизненное кредо педагога – пути достижения».

Итоговая оценка (накопительная) = Овз + Ос/э, где **Овз** – выполнение практических заданий, **Ос/э** – оценка за сочинение/эссе.

Соответствие баллов и академической оценки:

36–40 баллов – «отлично»,

30–35 баллов – «хорошо»,

25–34 балла – «удовлетворительно»,

Менее 25 баллов – «неудовлетворительно».

3.1. Оценочное средство сочинение рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Минимальный объем работы – 150 слов, оптимальное сочинение состоит из 250–350 слов.

Базовая композиция работы

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

Оценивание сочинения-рассуждения (эссе)¹

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: \approx 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц +/- 10%, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
 - Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
 - Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
 - Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям.

Критерий	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы	1
Итого	10

4. Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

¹ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно (менее 55% оригинального текста) и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Название работы	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	0-6
Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену-Абрамовой)	0-6
Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	0-6
Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум и составление профессионального досье	0-6
Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.	0-6
Итого	0-30

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ²	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-3	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-6	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

² Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом несамостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка «ноль»** и оценивание по другим критериям не проводится.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2018-19 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общекультурные основы профессиональной деятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Педагогические основы профессиональной деятельности Методические основы профессиональной деятельности	психологии и педагогики детства	нет	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018 г.

Заведующий кафедрой,



О.В. Груздева

Председатель НМСС(Н)



Т.Г. Авдеева

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Карта литературного обеспечения дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Направленность (профиль) Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/эл.адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 224 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Дополнительная литература		
Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. М.: Академия, 2008. 160 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	37
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: Academia, 2004. 256 с.	Абонемент учебной литературы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога / Составитель И.П. Цвелюх. Красноярск: ПРИНТ, 2010. 70 с.	http://elib.kspu.ru/document/5752	свободный
Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова]; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т стратегии развития образования РАО. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 484 с.	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php	свободный
Ресурсы сети Интернет		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru.	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Кочани
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Направленность (профиль) Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • доска учебная, проектор • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная, экран • доска учебная
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор Samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK-530 BLACK, штатив, ПК
<i>Аудитории для самостоятельной работы</i>	
ауд. 2-11 (ресурсный центр ИППО) (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100) Зал самостоятельной работы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс, точки доступа к сети Интернет, ЭБС • ПК, точки доступа к сети Интернет, ЭБС

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение
Оформление титульного листа сочинения (эссе)

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ
И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГА**

сочинение-рассуждение/эссе

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПиПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__