

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Бойцова Ирина Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Индивидуальный подход в социально-педагогическом сопровождении подростков группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой, руководитель
д.п.н., профессор Фуряева Т.В.
31.05.2019 г. Т.В. Фуряева
(дата, подпись)

Руководитель
Хачкевич Т.А.
Дата защиты 10.06.2019 г.

Обучающийся Бойцова И.И.

И.И. Бойцова
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(примечание)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки социально-педагогического сопровождения подростка группы риска.....	6
1.1. Социально-психологическая характеристика подростков группы риска.....	6
1.2. Социально-педагогическое сопровождение: сущность и содержание понятия.....	12
1.3. Условия индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению подростков группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям.....	30
2.1. Диагностика рисков совершения противоправных действий подростками.....	30
2.2. Разработка и реализация программы индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска, анализ результатов индивидуального сопровождения.....	41
Заключение	50
Список использованных источников	53
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Сложность решения различных политических, экономических проблем, противоречие духовной жизни сказываются в первую очередь на молодежи, которая является незащищенным слоем населения, но играет важную роль в обществе, что приводит к распространению преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Социальные перемены всегда сопровождаются социальной дезорганизацией, всплеском девиантного поведения, нарушающими правовые нормы и правила. Разрушение института семьи, которая не способна в достаточной мере заботиться о детях, не выполняет родительских обязанностей, а зачастую создает условия, опасные для жизни и развития детей, становится все более заметным.

Дети, воспитание которых вызывает особые трудности, называются разными авторами по-разному: педагогически запущенными, социально запущенными, социально незащищенными, с девиантным поведением, трудными, дезадаптированными, социально брошенными, с девиантным поведением, с делинквентным поведением, с антиобщественным поведением и т. п. Общие черты только, что всех этих детей авторы относят к категории сложных. Речь идет о тех детях, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к дезадаптации несовершеннолетних.

Специалисты часто говорят о сочетании многих неблагоприятных условий (пьянство одного или обоих родителей, отбывание наказания одним из родителей, сексуальное развращение детей, жестокое обращение с детьми и др.), которые не позволяют детям продолжать жить в семьях, где существует прямая угроза их здоровью и жизни. У детей наблюдаются значительные отклонения в поведении и в личностном развитии.

Проблемой изучения детей группы риска занимались следующие авторы: А.С. Макаренко, Н.Ю. Вайзман, Н. Сакович, Л. Новикова, Г. Резапкина, Н.

Николаева. Они рассматривали методы работы с детьми, которые имеют проблемы в поведении.

В условиях учреждений социального обслуживания недостаточно внимания уделяется индивидуальному сопровождению подростков группы риска, учету их потребностей, особенностей социальной ситуации развития, имеющихся реабилитационных ресурсов. Поиск эффективных методов индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков определил актуальность темы исследования: Индивидуальный подход в социально-педагогическом сопровождении подростков с девиантным поведением в условиях центра социальной помощи семье и детям.

Объект исследования – процесс индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков группы риска

Предмет исследования – условия индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков группы риска

Цель настоящей работы – разработать и реализовать условия индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков группы риска

Задачи исследования:

- изучить социально-педагогическую, психолого-педагогическую и правовую литературу по теме исследования;
- провести диагностику рисков противоправного поведения подростков, проанализировать и интерпретировать данные диагностики;
- разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения подростка «группы риска» в условиях социального центра;
- проанализировать результаты индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования: индивидуальное социально-педагогическое сопровождение подростков группы риска предполагает создание следующих

условий: изучение рисков совершения противоправного поведения подростками; разработку индивидуальных программ для каждого подростка с учетом его личностных особенностей, жизненной ситуации, социального окружения и наличия реабилитационных ресурсов.

Основные методы: теоретические - анализ и обобщение; эмпирические - наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение полученных результатов диагностики.

Базой проведения исследования является КГБУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Дивногорский».

Глава 1. Теоретические предпосылки социально-педагогического сопровождения подростка группы риска

1.1. Социально-психологическая характеристика подростков группы риска

Когда речь идет о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут или не могут работать. Для понимания слова риск необходимо рассмотреть его характеристику.

Понятие «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. В словаре русского языка С.И. Ожегова «риск» понимается как возможная опасность, действие наудачу, на счастливый исход [1]. Таким образом, риск есть некая мера опасности. Когда говорят о «степени риска», то актуализируется смысл, что риск может быть измеряемой величиной.

Риск определяется совокупностью факторов риска, под воздействием которых возникают ситуации риска. Ситуации риска обладают определенными характеристиками: неопределенность результатов действий; опасность возникновения негативных последствий в случае предпринимаемой активности; нахождение источника опасности, как во внешней среде, так и внутри самого человека [27].

Социально-педагогический подход к исследованию «риска» связан с идеями социализации личности, оптимизации социально-педагогической деятельности. Данные идеи можно проследить в работах известных отечественных психологов Л.Н. Когана, А.Н. Леонтьева, Г.В. Суходольского [2] и других. Они обосновывали, что социально-педагогический аспект риска обусловлен реформированием школы, вследствие чего меняется характер педагогической деятельности, а также претерпевают изменения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса развития личности в социокультурной среде [27].

В исследованиях, связанных с «риском», появляется и активно закрепляется еще одно понятие «группа риска», под которым понимается принадлежность человека к определенной группе, подвергающейся опасности по одному или нескольким факторам риска.

Понятие «дети группы риска» употребляется в социологической, психолого-педагогической, социально-педагогической литературе, в исследованиях, посвященных проблемам социальной работы. Однако, не смотря на все это, оно до настоящего момента остается во многом неопределённым. Разнородность конкретных категорий детей, которые причисляются к группе риска и различия в их жизненной ситуации, в содержании и структуре факторов, влияющих на них, затрудняет формирование единого представления о сущности данного понятия.

В зависимости от того, какие факторы или поведенческие проявления личности, ставятся в центр внимания, возникают различные типологии детей группы риска. В педагогике довольно распространенным является поведенчески-ориентированный подход, согласно которому дети группы риска – это:

1. дети с «социализированными формами» антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства, и которые легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп, к которым они принадлежат;

2. дети с несоциализированным антиобщественным агрессивным поведением, которые, как правило, находятся в плохих отношениях с другими людьми и со своей семьей, имеют значительные эмоциональные расстройства, проявляющиеся в негативизме, агрессивности, дерзости, мстительности [3].

Таким образом, изучая педагогический аспект выделения категории «дети группы риска» можно отметить, что в центре внимания стоят процессы обучения и воспитания ребенка и возникающие в них трудности. В этом случае можно выделить несколько групп детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети-инвалиды, которым требуется создать необходимые условия для развития и обучения, чтобы они приблизились к возможной «индивидуальной норме»;
- педагогически запущенные дети, имеющие разные формы девиантного (безнадзорность, беспризорность и др.), делинквентного (противоправное поведение, не влекущее за собой нарушение уголовного законодательства) и криминального поведения (преступность);
- неуспевающие дети, у которых есть стойкие затруднения при усвоении учебной программы или отдельной дисциплины;
- дети с нарушениями школьной дисциплины [27].

Кроме педагогических исследований, термин «дети группы риска» встречается в работах психологов: И.В. Дубровиной, Э.А. Минковой, М.К. Бардышевской, А.М. Прихожан, А.Л. Лихтарникова [4] и др.

Изучая психологические особенности детей группы риска, Сакату Х. выявил, что для данной категории детей, характерен термин «психическая неустойчивость», который многозначен и включает в себя такие поведенческие проявления как «безвольность», «повышенная внушаемость», «неустойчивое настроение» [5]. Данные проявления могут быть следствием раннего органического поражения центральной нервной системы, либо данные свойства могут быть связаны с так называемым «органическим» инфантилизмом – психогенно обусловленное аномальное формирование личности при дефектах воспитания в условиях безнадзорности.

Следующую категорию детей, которых психологи относят к группе риска, составляют дети, у которых наблюдается преобладание явлений аффективной возбудимости, что является причиной школьной дезадаптации. Все конфликты такие дети решают путем агрессии, что делает их опасными для окружающих [27].

В представленной выше классификации, риск был обусловлен, как биологическими, так и социальными факторами. Детей без отклонений в развитии центральной нервной системы, Сакату Х. разделил на следующие категории: дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке [6].

Исследователь А.Г. Грицай, выделяет пять факторов риска, создающих угрозу для конструктивной социализации ребенка. Ими являются:

- медико-биологические, связанные с группой здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в физическом и психическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери, ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и др.;

- социально-экономические, связанные с малообеспеченностью, неполнотой семьи, многодетностью, несовершеннолетием родителей, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни, семьи мигрантов и др.;

- социально-культурные факторы, связанные с низким уровнем общей культуры родителей;

- демографический фактор, связанный со структурой и составом семьи (многодетные, неполные), а также местом и условиями проживания (город, село, деревня, мегаполис);

- педагогический фактор (низкий уровень педагогической культуры родителей, несформированность чувства ответственного родительства, деструктивный уровень взаимоотношений в семье) [9].

Следовательно, понятие «дети группы риска» определяется как: категория детей из неблагополучных семей и семей групп риска, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных

факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических) со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации.

Таким образом, в настоящее время понятие «дети группы риска» прочно вошло как в нормативные документы разного уровня, так и в научные публикации. Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что данный термин является предметом исследования различных отраслей научного знания (социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики, криминологии), вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловленный сложностью и многоаспектностью данного явления.

Обобщая положения, высказанные в разных науках по поводу характеристик детей группы риска, можно заметить, что при всех различиях существует одна общая составляющая – нарушение процесса позитивной социализации ребенка.

Основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают различного типа общеобразовательные организации). Но фактически, в силу причин различного характера, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закреплённые «Конвенцией ООН о правах ребёнка» и другими международными, российскими и региональными законодательными актами (право на полноценное развитие и на образование). Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом, «дети группы риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих. Тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребёнка, помочь ему преодолеть трудности в социализации посредством освоения основных социальных ролей [27].

В этой ситуации возникает необходимость в системном целенаправленном содействии таким детям в их интеграции в жизнь общества, в формировании у них позитивных ценностей, которая стала бы основой самореализации, профилактики отклоняющегося поведения, развития социальных навыков, освоения социальных ролей. Такой системной целенаправленной деятельностью может стать социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Поскольку ведущим фактором, приводящим ребенка в категорию «детей группы риска», становится тип семьи, а именно неблагополучной и семьи группы риска, то именно на них, в первую очередь должно быть направлено социально-педагогическое сопровождение со стороны всех участников образовательного процесса посредством индивидуальной работы с ребенком, его семьей, школьным и педагогическим коллективом [27].

1.2. Социально-педагогическое сопровождение: сущность и содержание понятия

Известно, что социальное сопровождение – одна из устоявшихся технологий социальной работы с получателем услуг, направленная на оказание ему непрерывной помощи и поддержки в процессе выхода из трудной жизненной ситуации. Но, с принятием и введением в действие ФЗ-№442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [31] данная технология получает нормативное закрепление, определяется через категорию содействие в предоставлении помощи (медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной) на основе именно межведомственного взаимодействия.

При социальном сопровождении несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, характеризуя их положение как социально опасное, важно руководствоваться нормами ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [32], которые закрепляют межведомственное взаимодействие субъектов профилактики – органов и организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных структур и др.

Комплексное межведомственное сопровождение несовершеннолетних, - это целостный, непрерывный процесс изучения и анализа условий жизни таких несовершеннолетних с целью оказания им помощи, контроль за их поведением и его коррекция в случае, если будут установлены факты антиобщественных либо противоправных деяний таких несовершеннолетних.

Сопровождение не случайно названо комплексным и межведомственным. Эти признаки раскрывают глубину проводимой работы, тесно связаны друг с другом и во многом раскрывают сущность процесса сопровождения несовершеннолетних [24].

Комплексность сопровождения означает, что в ходе этой работы заинтересованными учреждениями внимание должно уделяться социальному

благополучию несовершеннолетнего в целом, а не только вопросу предупреждения с его стороны повторных общественно опасных деяний. Сопровождение должно включать оказание помощи несовершеннолетнему в социальной адаптации, бытовом и трудовом устройстве (устройстве на учебу) по месту жительства, а также оказание иного рода помощи [24].

В ходе сопровождения несовершеннолетних, следует акцентировать внимание на:

- созданию функциональной системы «отслеживания» несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доминировании мер социальной помощи (экономической, социально-педагогической, социально-психологической, медико-психиатрической) над административно-правовыми, уголовно-правовыми методами, формами воздействия и наказания;
- изменении самого подхода к работе по сопровождению несовершеннолетних, в центре внимания которой должна быть не преступность, а образ жизни семьи и ребенка в целом;
- организации помощи несовершеннолетним в восстановлении нарушенных социальных связей, в том числе с семьей;
- обеспечении защиты прав несовершеннолетнего;
- оказании помощи в преодолении психологических проблем несовершеннолетних, в организации их общего и профессионального образования, в трудоустройстве;
- организации в необходимых случаях системы контроля;
- выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям со стороны данных лиц [19].

Межведомственность сопровождения несовершеннолетних означает вовлечение в этот процесс самого широкого круга субъектов, не только правоохранительной направленности. Важность именно межведомственного сопровождения в том, что один и даже несколько органов не в состоянии

значительно улучшить положение несовершеннолетнего, удержать его от повторного правонарушения уже по той причине, что корни неблагополучия несовершеннолетнего лежат преимущественно в плоскости общества как сложного, системного понятия. Минимизировать социальные противоречия, лежащие в основе противоправного поведения несовершеннолетних подстилу только всем субъектам, прямо или косвенно отвечающим за благополучие детей с использованием их особых прав, возможностей и ресурсов.

В качестве субъектов сопровождения несовершеннолетних, призванных преодолевать названные недостатки, выступают семья, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН), органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы полиции, администрации соответствующих уровней, общественные организации.

Несмотря на различие субъектов профилактики, они функционируют не изолированно, а во взаимодействии друг с другом. Различаясь по конкретным задачам, объему (масштабу), уровню и формам деятельности субъекты сопровождения должны быть системно связаны: общей целью, взаимосвязью нормативно закрепленных функций, правовой и информационно-аналитической базой, целенаправленным руководством, координацией и планированием.

Все меры по комплексному межведомственному сопровождению несовершеннолетних, могут быть объединены в две группы: меры общего и индивидуального сопровождения.

Под общим комплексным межведомственным сопровождением несовершеннолетних, следует понимать деятельность по улучшению качества жизни несовершеннолетних правонарушителей [14].

Важной составляющей системы мер сопровождения несовершеннолетних, являются меры индивидуального

сопровождения. Индивидуальное сопровождение имеет свои особенности: применяемые меры целиком зависят от особенностей отдельных несовершеннолетних правонарушителей, от специфики конкретных антиобщественных установок внешней среды.

Целью индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, является исправление, перевоспитание конкретного подростка, изменение его криминогенной (антисоциальной) ориентации и улучшение его социального положения в целом.

Для достижения цели индивидуального сопровождения его началу должно предшествовать всестороннее изучение всех характеризующих сведений о несовершеннолетнем, ранее совершавшем общественно опасное деяние. Устанавливаются его условия жизни и воспитания, связи, изучается психологический портрет, склонности и интересы, отношение к себе, другим людям, коллективу, выясняются знания, умения и привычки несовершеннолетнего. Только после изучения характеризующих данных можно проводить индивидуально-сопроводительные мероприятия [19].

В ходе осуществления сопровождения несовершеннолетнего, важно своевременно получать достоверную информацию о нем. Получение такой информации должно выявить трудности, проблемы с которыми сталкивается несовершеннолетний, а также определить степень его исправления.

На практике апробированы такие методы сбора сведений об особенностях сопровождаемых лиц, как: наблюдение, беседа, опрос, изучение документов, проведение целевых рейдов и операций. Они осуществляются как отдельно, так и комбинированно.

Наблюдение – получение информации об интересующем объекте путем визуального, слухового, электронного и иных способов контроля. Наблюдение заключается в непосредственном восприятии, фиксации и анализе субъектом сопровождения поведения отдельных несовершеннолетних. Оно может быть гласным и негласным, производиться как самостоятельно, так и в процессе

осуществления надзорно-контрольных функций, охраны общественного порядка, проведения рейдов и операций.

В ходе наблюдения активно используются такие методы получения информации, как беседа с несовершеннолетними, их родителями, воспитателями, сотрудниками досуговых, жилищно-эксплуатационных учреждений, опрос граждан по месту жительства, учебы и группового общения несовершеннолетних [19].

Беседа с несовершеннолетним правонарушителем должна обязательно проводиться при отсутствии посторонних лиц. Основанная на строгом учете индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, беседа с ним помогает завоевать его расположение, оценить и переосмыслить им свое поведение. В ряде случаев правильно построенная профилактическая беседа позволяет не только осуществлять воспитательный процесс, но и выявить лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в продолжение противоправной деятельности.

Важным методом сбора необходимой информации являются целевые рейды и операции, проводимые на обслуживаемой территории. Результатом этой работы должно стать выявление интересов, характерных мотивов, целей сопровождаемых несовершеннолетних, особенностей их взаимоотношений с другими лицами, а также оценка степени их криминогенности и прогноз развития на ближайшую перспективу [12].

Соответствующие выводы могут быть сделаны, в том числе с учетом внешнего вида несовершеннолетнего, характера находящихся при нем предметов, манеры поведения и общения, вида занятия на момент наблюдения. По ним с высокой степенью вероятности можно определить возможные поведенческие стереотипы несовершеннолетнего.

1.3. Условия индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска

Известно, что социальное сопровождение – одна из устоявшихся технологий социальной работы с получателем услуг, направленная на оказание ему непрерывной помощи и поддержки в процессе выхода из трудной жизненной ситуации. Но, с принятием и введением в действие ФЗ-№442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» данная технология получает нормативное закрепление, определяется через категорию содействие в предоставлении помощи (медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной) на основе именно межведомственного взаимодействия [31].

При социальном сопровождении несовершеннолетних группы риска, характеризуя их положение как социально опасное, важно руководствоваться нормами ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которые закрепляют межведомственное взаимодействие субъектов профилактики – органов и организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных структур и др. [32].

В Красноярском крае с каждым годом увеличивается доля детей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП).

Дети группы риска, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной семье достаточно указать на проблему и определить пути ее решения, а другая семья обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Такие семьи нуждаются в долгосрочной социально-психологической, социальной, правовой поддержке, мониторинге ситуации в семье. Работа с такими семьями отнимает много времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года. В связи с этим возникает необходимость внедрять технологию «Куратор случая», которая направлена на

оказание всесторонней помощи с привлечением всех имеющихся ресурсов и возможностей семьям при решении их проблем, препятствующих нормальному функционированию.

Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков группы риска.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и другое все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник который может понять, принять, помочь направить?

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer -доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство - добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку

советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового) [20].

Цель работы наставника: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

К группе риска относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д. Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т.п. Общим являются лишь то, что всех вышеперечисленных детей авторы относят к категории «трудных».

Подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения».

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех [20].

Задачи наставника:

- установление контакта с подростком и с другими специалистами;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка правонарушителя, необходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте подростка;

- отслеживание социальных контактов;
- формирование ближайшего окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора;
- правовая поддержка;
- помощь в организации досуга;
- контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться);
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- помощь в конфликтных ситуациях.

Задача наставника: «Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка правонарушителя не являются авторитетными. Наставник должен быть способен стать значимым «взрослым» для подростка, способен найти подход, раскрыть его возможности и интересы, оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества [20].

Направления работы наставника:

- профориентационная работа с подростком группы риска;
- работа с семьей подростка;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- работа со сверстниками, одноклассниками;

- работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка правонарушителя;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений;

- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [20].

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком правонарушителем, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток правонарушитель.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка правонарушителя к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытку воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности [20].

Никто из тех, кто становится наставником для детей и молодежи групп риска, не делает это чисто из альтруистических побуждений. Наставники должны получать что-то взамен либо на личном уровне, либо в более широком смысле - быть признанным в их сообществе или стране. Не важно, какие бывают мотивы, если мы их понимаем. Мотивы волонтерства, наставничества чаще являются смесью альтруистических и «корыстных» интересов, к которым относятся как личные потребности наставников, так и потребности их семей, друзей и соседей [20].

Метод структурированной оценки рисков и возможностей (ОРВ).

При наличии предпосылок девиантного поведения есть факторы, определяющие характер данного поведения, глубину и степень социальной дезадаптации, риск совершения правонарушения.

Таким образом, прежде чем определиться с набором услуг, необходимо выявить проблемы несовершеннолетнего и его окружения, приведшие к социальной дезадаптации. Большую помощь в этой трудной работе окажет метод структурированной оценки риска совершения правонарушений и возможностей ребёнка пройти реабилитацию (ОРВ). Этот метод реализуется на практике с помощью инструмента структурированной оценки риска и возможностей

Оценка рисков и возможностей (ОРВ) - оценка риска совершения правонарушения, оценка возможностей личности ребёнка, его окружения и потенциала реабилитационного пространства с целью формирования программы индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего, направленной, в конечном счёте, на изменение поведения ребёнка [16].

Реализовать данные принципы возможно только при наличии четких указаний и критериев оценки. Структурированность и системность при оценивании рисков, потребностей, возможностей и реакции на воздействие повышают надежность оценки, возможность контроля и проверки, использования метода при межведомственном взаимодействии.

Как и любой инструмент, метод структурированной оценки рисков и возможностей имеет свои достоинства и ограничения. К числу достоинств относятся:

- наличие единого стандарта упрощает взаимодействие специалистов, работающих в разных ведомствах и службах, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, с учетом специфики решаемых ими задач;

- стандартная оценка обеспечивает возможность обоснованно принимать решения и верификацию с целью контроля деятельности специалистов;

- снижение субъективности и предвзятости в отношении правонарушителя, чему способствует стандартизированность подходов и оценок;

- использование системности и структурированности при оценке рисков и возможностей обеспечивает полноту и объективность оценки;

- доказательная база.

К числу ограничений можно отнести:

- вероятность проявления субъективизма, поскольку оценка и ее результаты зависят от образования и опыта специалиста;

- невозможность выделить все факторы рисков и возможностей для каждого конкретного случая;

- определенные затраты времени при проведении оценки на стадии освоения метода [16].

В этой связи представляются важными два обстоятельства. Во-первых, любой разработанный для оценки инструмент должен учитывать накопленный опыт профессионалов. Эксперт, который попытается навязать искусственно

разработанную методику, обязательно потерпит неудачу. Во-вторых, любая разработанная система оценки, хотя и играет важную роль в принятии решения о подростке, должна предусматривать профессиональную осторожность. Окончательное решение относительно подростка принимает специалист, занимающийся сопровождением.

Данный инструмент состоит из шести частей:

В первой части проводится оценка риска и возможностей

Во второй части обобщение факторов риска / возможностей

Третья часть подразумевает проведение оценки других факторов риска и возможностей

В четвертой части проводится общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Пятая часть призвана определить уровень контакта

В шестой части данного метода разрабатывается сам план работы со случаем

Показатели первой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности. Они также представляют собой возможности в том смысле, что оказание помощи в этих сферах будет служить уменьшению вероятности повторного правонарушения.

Второй раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оцененного в первой части. Следует обратить внимание, что в исследуемом методе представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Показатели третьего раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде) [16].

В четвертом разделе сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска/возможностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

В пятом разделе специалист, отвечающий за индивидуальное социально-психологическое сопровождение, выставляет оценку уровня контакта (контроля), необходимую для данного случая. Выделены три уровня: минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

В шестом разделе обеспечивается возможность указать цели индивидуального социально-психологического сопровождения. Кроме того, план работы составляется с учётом возможностей (ресурсов) реабилитационного пространства и возможностей конкретного ребёнка воспринять ту помощь (услуги), которая планируется. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения - включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем, помощь психолога [16].

Метод ОРВ реализуется на практике с помощью инструмента структурированной оценки рисков и возможностей и может включать следующие элементы:

Формы оценки рисков и возможностей, которые позволяют провести комплексный анализ ситуации, в которой оказался ребёнок и его семья.

На основе комплексного анализа должна разрабатываться индивидуальная программа реабилитации, выполнение которой позволяет нормализовать поведение ребёнка и взаимоотношения в семье.

Выполнение индивидуальной программы реабилитации может контролироваться с помощью карты социального сопровождения, в которой указываются все этапы и элементы работы с ребёнком и его семьёй, а также фиксируется информация о деятельности всех органов, организаций и учреждений, действующих в интересах ребёнка.

На основе уже реализованных индивидуальных программ реабилитации формируется банк реабилитационных программ, позволяющий в случае необходимости оперативно находить удобный реабилитационный инструмент для каждого последующего случая.

Метод оценки рисков совершения правонарушений несовершеннолетним, находящимся в центре социального обслуживания позволяет специалистам обеспечить целостный подход к индивидуальному социально-педагогическому сопровождению и позволяет повысить эффективность межведомственного взаимодействия структур и организаций, создать систему координации социальных услуг и реабилитационных программ [16].

Глава 2. Экспериментальная работа по индивидуально социально-педагогическому сопровождению подростка группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям

2.1. Диагностика рисков совершения противоправных действий подростками

Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Дивногорский». В экспериментальной работе приняли участие 3 подростка группы риска, являющиеся воспитанниками центра и находящиеся на стационарном обслуживании.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1 этап - анализ личных дел подростков, выявление категорий риска совершения противоправного поведения

2 этап - проведение диагностики рисков совершения противоправного поведения подростками по методике "Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетних "Оценка рисков и возможностей" (ОРВ).

3 этап - анализ и интерпретация данных диагностики, учет имеющихся реабилитационных ресурсов.

4 этап - разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения подростков группы риска.

5 этап - оценка результативности реализуемых индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Характеристика личности несовершеннолетнего 1 на основе проведенной оценки риска и возможностей (приложение А).

Дата проведения: 2019

ФИО несовершеннолетнего: 1

Дата рождения несовершеннолетнего: 2002

Источники информации.

Характеристика основана на информации, полученной из следующих источников: беседе с несовершеннолетним, акта обследования условий жизни несовершеннолетнего, диагностических материалов, материалов из отдела ПДН и информации полученной от представителя КДНиЗП, социального педагога школы.

Общие сведения о несовершеннолетнем.

Молодой человек в возрасте 16 лет. Семья состоит на учете в КДНиЗП как находящаяся в социально-опасном положении, по причине ненадлежащего исполнения матерью своих родительских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, отрицательного влияния на детей. В центр социальной помощи семье и детям помещен по причине нахождения в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью.

В ходе беседы с мальчиком, ребенок держался доброжелательно и проявлял готовность к сотрудничеству.

Предыдущие и текущие правонарушения, совершенные подростком, постановления суда.

Несовершеннолетний к уголовной и административной ответственности не привлекался.

Семейная ситуация ребенка.

Ребенок проживает в многодетной семье с матерью, двумя братьями и бабушкой. Семья является неблагополучной, состоит на учете в едином краевом банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении по причине ненадлежащего исполнения матерью своих обязанностей и отрицательного влияния на поведение ребенка.

Мать, злоупотребляет алкоголем, не работает, уровень материального дохода низкий, единственными источниками дохода семьи является получение детских пособий и пенсии по потере кормильца на двоих детей.

Семья проживает в деревянном, четырехквартирном доме, в очень стесненных условиях. Санитарное состояние жилья находится в

неудовлетворительном состоянии, печь требует ремонта, в жилом помещении стоит запах дыма, электропроводка в аварийном состоянии. Обстановка скудная, мебель и бытовая техника в изношенном состоянии. У мальчика есть спальное место, которое он делит с братом, остальные члены семьи спят с матерью на диване. Постельного белья нет. Уроки дети делают за одним маленьким столом. Книг и развивающих игр нет. Одежда в ограниченном количестве, неухоженная.

Эмоциональные потребности ребенка матерью удовлетворяются не в полной мере, мать не уделяет должного внимания воспитанию и развитию своего ребенка. В настоящее время органами опеки и попечительства подан иск об ограничении ее в родительских правах.

Сведения об образовании несовершеннолетнего. Учителя считают, что в целом мальчик учится хорошо, но может и лучше. Признаков, свидетельствующих в задержке развития у подростка нет. Он способен сосредоточиться на поставленной задаче, и выполнить ее хорошо. В периоды обучения ребенок занятия не прогуливает.

Подросток может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Учителей ценит и уважает, находясь в коллективе, подчиняется требованиям, участвует в предлагаемых культурных и спортивных мероприятиях. Имеет гуманитарный склад ума.

Взаимоотношения со сверстниками.

В ближайшем окружении ребенка нет знакомых или друзей с негативными взглядами и установками, общается только с ровесниками, не имеющими проблем с законом.

Употребление психотропных веществ.

Подросток не употребляет наркотики, алкоголь, не курит. В связи с негативным примером, имеет осознанный отказ от употребления спиртных напитков.

Досуг и отдых несовершеннолетнего.

В настоящее время у подростка нет каких-либо организованных увлечений. Большую часть свободного времени он проводит за просмотром телевизионных передач или гуляет. Денежные средства семьи ограничены, что, скорее всего, помешало ему начать серьезно заниматься спортом или увлечься каким-то хобби.

Личностные качества и поведение ребенка.

Коммуникабелен, вежлив как со взрослыми, так и со сверстниками. Физической и психологической агрессии не проявляет, иногда проявляет признаки протеста. Развитие процессов памяти и мышления находятся на среднем уровне. Имеет свое мнение и всегда может его отстаивать. По характеру спокойный, не стремится привлечь к себе внимание. Большинство взрослых испытывают к нему симпатию, желают оказать помощь.

Социальные установки и ориентиры подростка.

Ребенок не строит воздушных замков о зоне, уголовном образе жизни, имеет реальные представления о последствиях такого образа жизни, не ищет помощи, но и не отказывается от нее. При оказании социальной помощи и вмешательстве в его жизнь отреагировал адекватно, позитивно.

Уровень услуг подростка.

Общее число баллов, полученное подростком по методу ОРВ равно 10, что помещает его в категорию среднего риска. У подростка выявлены большие риски в отношении таких категорий как: семейное неблагополучие и родительское воспитание. Сильной стороной является тот фактор, что подросток в условиях учреждения социального обслуживания и его режима чувствует себя комфортно и подчиняется правилам.

Характеристика личности несовершеннолетней 2 на основе проведенной оценки риска и возможностей (приложение Б).

Дата проведения: 2019

ФИО несовершеннолетнего: 2

Дата рождения несовершеннолетнего: 2003

Источники информации.

Характеристика основана на информации, полученной из следующих источников: беседе с несовершеннолетней, акта обследования условий жизни несовершеннолетней, диагностических материалов, материалов из отдела ПДН и информации полученной от представителя КДНиЗП, социального педагога школы и психолога, беседа с соседями несовершеннолетней.

Общие сведения о подростке.

Девочка в возрасте 17 лет поступила в учреждение социального обслуживания на основании личного заявления по причине нахождения в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью. Адаптационный период в учреждении прошел спокойно, эмоциональных всплесков не наблюдалось. В центр попала впервые.

В ходе беседы девочка держалась уверенно и легко шла на контакт, проявляла полную готовность к сотрудничеству.

Предыдущие или текущие правонарушения или постановления суда.

К уголовной и административной ответственности не привлекалась.

Семейная ситуация подростка.

Девочка находится под попечительством бабушки по линии отца. Отец умер. Мать проживает в другом городе, имеет вторую группу инвалидности, психически больна. До определенного времени между подопечной и попечителем существовало взаимопонимание, они вместе увлекались музыкой. Девочка всегда ровно общалась с бабушкой, ходили везде вместе. Бабушка уделяла много внимания внучке.

Со слов девочки, ее бабушка заболела и у них «расстроились» отношения, стало возникать непонимание, начались ссоры. Бабушка начала вести себя неадекватно, перестала доверять внучке и подозревать в неприличном поведении. Сама же решила «вернуть» умершего сына (путем розыска), занялась устройством личной жизни, выходила на улицу в нижнем белье и

тапочках, не прислушивалась к советам соседей, приводила в дом граждан мужского пола и распивала спиртные напитки.

Санитарное состояние жилья находится в удовлетворительном состоянии. В комнате, кухне и коридоре большой беспорядок, в момент посещения был накрыт стол, и происходило распитие спиртных напитков бабушкой с участием двух посторонних мужчин, которые вели себя грубо, вызываясь. Бабушка заявляла о своем намерении выйти замуж.

Жилищные условия девочки хорошие, имеется отдельная кровать, стол, книжный шкаф, шкаф для вещей (общий), телевизор. В доме имеется запас продуктов питания. Девочка одета и обута в соответствии с возрастом и сезоном года, имеет все необходимое для учебы и отдыха. Доход семьи состоит из ежемесячного пособия на подопечную, пенсии по потере кормильца и пенсии попечителя.

Сведения об образовании несовершеннолетней.

У девочки высокий уровень самоорганизации учебного труда, навыков самовоспитания и самообразования. Школьную программу осваивает хорошо. Учителя характеризуют девочку только с положительной стороны. Сформирован устойчивый интерес к познанию. Развитие процессов памяти и мышления находятся на среднем уровне, аккуратна в выполнении школьных заданий, старается. Занятия не прогуливает. Занимается игрой на аккордеоне, рисует.

Взаимоотношения со сверстниками.

В окружении подростка нет лиц с противоположными взглядами и установками. Общается с ровесниками, не имеющими проблем с законом. У девочки есть приятели с социально приемлемым поведением, но мало близких друзей.

Употребление психотропных веществ.

Девочка не курит, наркотики, и алкоголь не употребляет.

Досуг и отдых несовершеннолетней.

Несовершеннолетняя посещает музыкальную школу, в будущем планирует связать свою деятельность с творчеством. Принимает активное участие в школьных мероприятиях, любит рисовать.

Личностные качества и поведение ребенка.

Девочка очень позитивный, жизнерадостный ребенок. Активна в любом виде деятельности (кроме спорта). Вежлива как с взрослыми, так и со сверстниками, физической агрессии не проявляет. По характеру спокойная, легко идет на контакт. На замечания взрослых реагирует адекватно. Нет целеустремленности и умения отстаивать свои интересы. Активное неприятие сквернословия, избегание нецензурных выражений.

Социальные установки и ориентиры несовершеннолетней.

Об уголовном образе жизни не имеет никаких представлений, имеет реальные представления о последствиях такого поведения. Имеет свою точку зрения на жизнь, но может попасть под влияние сверстников и совершить деяния, которые не присущи ей. Ведома. В сложных ситуациях обращается за помощью, не сопротивляется вмешательству людей или организаций, стремящихся оказать ей помощь. К старшим относится уважительно, поручения и просьбы выполняет всегда добросовестно.

Уровень услуг для ребенка.

Общее число баллов, полученное по методу ОРВ равно 11, что помещает ребенка в категорию среднего риска. У девочки выявлены значительные риски в отношении такой категории как: семейная ситуация, родительское воспитание. Сильной стороной является тот фактор, что у ребенка высокий уровень самоорганизации учебного труда, навыков самовоспитания и самообразования, есть цель в будущем связать свою деятельность с творчеством.

Характеристика личности несовершеннолетнего 3 на основе проведенной оценки риска и возможностей (приложение Г).

Дата проведения: 2019

ФИО несовершеннолетнего: 3

Дата рождения несовершеннолетнего: 2004

Источники информации.

Характеристика основана на информации, полученной из следующих источников: материалы школьного личного дела, беседа с несовершеннолетним и его матерью, акта обследования условий жизни несовершеннолетнего, акта патронажей по месту жительства, диагностических материалов, материалов из отдела по делам несовершеннолетних отдела полиции и информации полученной от представителя КДНиЗП.

Общие сведения о подростке.

Подросток в возрасте 15 лет, состоящий на учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела полиции за совершение мелких краж и самовольные уходы из дома. Дважды задерживался сотрудниками полиции и помещался в центр социальной помощи семье и детям по причине безнадзорности и нахождения в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью.

В ходе беседы подросток агрессии не проявлял, держался доброжелательно и шел на контакт.

Предыдущие и текущие правонарушения несовершеннолетнего, постановления суда.

Подросток неоднократно совершал правонарушения (мелкие кражи), к уголовной ответственности не привлекался. Также, ребенок неоднократно совершал самовольные уходы из дома, по несколько дней не ходил в школу, слонялся по улицам, ночевал в подъездах. Правонарушения совершал один с целью добычи себе питания.

В поле зрения полиции попал в возрасте 11 лет, когда совершил первую кражу в супермаркете. По словам подростка, в большинстве случаев, совершенные им правонарушения были вызваны стремлением прокормить себя.

Несовершеннолетний неоднократно был рассмотрен на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоит на внутришкольном учете.

Семейная ситуация подростка.

Ребенок проживает с матерью, бабушкой и дядей. Его семья является неблагополучной, состоит на учете в едином краевом банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении по причине ненадлежащего исполнения матерью своих обязанностей и отрицательного влияния на поведение ребенка.

Мать, бабушка и дядя злоупотребляют алкоголем. В семье никто не работает, уровень материального дохода низкий, единственным источником дохода семьи является пенсия бабушки.

Семья проживает в одной комнате общежития. Санитарное состояние жилья неудовлетворительное, мебели и бытовой техники практически нет. Мальчик спит на полу. Уроки делает на табуретке. Входная дверь в помещение отсутствует.

Мать не проявляет заботу о сыне, определенных правил в доме нет. С другой стороны, мать утверждает, что любит своего ребенка, хотя мотивации решить свои семейные проблемы, нет. В настоящее время органами опеки подан иск о лишении ее родительских прав.

Сведения об образовании несовершеннолетнего.

Успеваемость ребенка в школе низкая. Учителя считают, что он мог бы учиться значительно лучше. Нет никаких признаков, свидетельствующих о задержке в развитии мальчика. Он способен сосредоточиться на поставленной задаче и выполнить ее хорошо, когда сам захочет этого или когда ощущает поддержку извне. В периоды обучения он часто прогуливает занятия.

В целом поведение подростка на уроках не вызывало особых проблем, его отношение с другими учителями в классе были не равными. С одной стороны, он способен к демонстрации хороших навыков общения, с другой стороны,

подросток плохо сходится с людьми, у него было несколько случаев серьезных конфликтов со сверстниками. В драки старается не вступать, но пытается защищать свою «честь» и честь своей семьи громкими криками.

Взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок общается с ровесниками, не имеющими проблем с законом, в основном на уровне «вопрос – ответ». Приятелей и близких друзей не имеет.

Употребление психотропных веществ.

Отрицает наличие проблем с алкоголем и наркотиками. Он признает, что иногда курит сигареты.

Досуг и отдых несовершеннолетнего.

В настоящее время у подростка нет каких-либо организованных увлечений. Большую часть свободного времени гуляет. Средства семьи ничтожно малы, что является причиной отсутствия интересов, увлечений и хобби.

Личностные качества и поведение подростка.

В отношениях со сверстниками мальчик занимает позицию избегания. Не ведет себя дерзко, не стремится привлечь к себе внимание, не демонстрирует типы нарушающего порядок поведения. Учителя и другие работники школы не считают, что его поведение создает проблемы в школе. Большинство взрослых испытывают к нему определенную симпатию, желая помочь ему.

Социальные установки и ориентиры несовершеннолетнего.

Как бы ребенок не совершал правонарушения, однако романтических представлений о тюремном образе жизни не имеет, зато имеет реальные представления о последствиях такого поведения, не ищет помощи, но и не отказывается от нее. Позитивно отреагировал на некоторые действия по вмешательству в его жизнь.

Уровень услуг для подростка.

Общее число баллов, полученное несовершеннолетним по методу ОРВ равно 14, что помещает его в категорию среднего риска. У ребенка выявлены

большие риски в отношении такой категории как: семейная ситуация и родительское воспитание. Сильной стороной является тот фактор, что подросток в условиях учреждения и его режима, чувствует себя комфортно, подчиняется правилам, не проявляет стремления к бродяжничеству и совершению краж, способен вести нормальный образ жизни.

2.2. Разработка и реализация программы индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска, анализ результатов индивидуального сопровождения

На основе результатов диагностики рисков и возможностей нами были разработаны индивидуальные планы сопровождения несовершеннолетних.

План индивидуального сопровождения несовершеннолетнего 1.

Первая задача

Содействие органам опеки и попечительства в проведении индивидуальной профилактической работы с семьей

Возможные риски

Эмоциональные потребности ребенка матерью удовлетворяются не в полной мере.

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Может подчиняться правилам, хорошо себя вести в условиях режима и под контролем

Способы достижения цели в оказании помощи

Медикаментозное, психотерапевтическое лечение матери от алкогольной зависимости, трудоустройство, улучшение жилищных условий

Вторая задача

Содействие органам опеки и попечительства в решении вопроса дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетнего

Возможные риски

Потеря семьи для ребенка

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Поддается воспитательным воздействиям при условии пребывания его в учреждении, т.е. если обеспечены его основные потребности и существует контроль со стороны специалистов.

Способы достижения цели в оказании помощи

Сбор документов, на ограничение матери в родительских правах, решение вопроса о жизнеустройстве несовершеннолетнего, поиски возможных кандидатур родственников для передачи н/л под временную опеку.

Третья задача

Формирование положительных навыков во внеурочной деятельности

Возможные риски

Большую часть свободного времени проводит за телевизором или гуляет

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Средства семьи ограничены, что возможно помешало ему начать серьезно заниматься спортом или приобрести какое-нибудь хобби, подросток включается в деятельность под контролем, не спорит и участвует во всех мероприятиях учреждения

Способы достижения цели в оказании помощи

С учетом выявленных интересов, привлечь подростка к занятию проводимых кружков, организовать включение несовершеннолетнего в интересную, соответствующую его потребностям, социально значимую деятельность посредством взаимодействия с Домом детского творчества, Дворцом культуры, Молодежным центром, спортивной школой и др.

Четвертая задача

Формирование трудовых умений и навыков, способствующих выбору будущей профессии

Возможные риски

Не ищет помощи, но и не отказывается от нее в исправительных целях

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Способен сосредоточиться на поставленной задаче и выполнить ее хорошо, когда сам захочет этого или когда ощущает поддержку извне

Способы достижения цели в оказании помощи

Занятия по профессиональной и трудовой ориентации. Выбор профессии. Анкетирование.

Анализ результатов индивидуального сопровождения несовершеннолетнего 1.

Несовершеннолетний 1 находился в центре социальной помощи непрерывно в течение шести месяцев. Анализируя работу, выполняемую в течение этого времени, можно сделать вывод, что подросток поддается воспитательным воздействиям при условии пребывания его в учреждении, то есть если обеспечены его основные потребности. У подростка сформированы положительные навыки внеурочной деятельности, развито умение высказывать свои мысли, овладел нормами этического поведения. Сформированы навыки общения со сверстниками и взрослыми по программам: «Я – личность», «Чувственное восприятие себя», «Я и другие», «Как правильно попросить о помощи». Специалистами центра были проведены занятия по профессиональной ориентации «На пути к профессии» путем анкетирования «Кем я хочу быть», «Лабиринт профессий», «Что такое профессиональная пригодность?», «Престижные профессии».

В ходе работы проводилось консультирование матери несовершеннолетнего по вопросам мер, которые необходимо предпринять для возвращения подростка в семью, а именно: часы приема в учреждении, рекомендовано улучшение жилищных условий, трудоустройство и кодирование от алкогольной зависимости. Мать несовершеннолетнего 1 еженедельно навещала ребенка в Центре, закодировалась от алкогольной зависимости и улучшила жилищные условия. На период вторичного обследования в квартире чисто, сделан косметический ремонт, электропроводка отремонтирована, печь в удовлетворительном состоянии. Приобретено новое постельное белье. В комнате расположен раздвижной стол для приготовления уроков. Пояснила, что собирается трудоустроиться в ближайшее время. Но, положительные изменения носят кратковременный характер.

Также, отелом опеки и попечительства, в суд было подано исковое заявление об ограничении матери несовершеннолетнего 1 в родительских правах, но судебные заседания откладывались три раза, по причине неявки последней.

В связи с переводом несовершеннолетнего в детский дом, программа сопровождения не была окончательно реализована в центре социальной помощи семье и детям, но налажено хорошее взаимодействие со специалистами детского дома и им переданы основные характеристики подростка. Имеется связь с ребенком. Подросток часто звонит и делится своими впечатлениями о режиме учреждения, его воспитанниках, специалистах и отношениях в коллективе.

План индивидуального сопровождения несовершеннолетней 2.

Первая задача

Содействие органам опеки и попечительства в решении вопроса жизнеустройства

Возможные риски

Потеря семьи для ребенка

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Поддается воспитательным воздействиям, если обеспечены ее основные потребности

Способы достижения цели в оказании помощи

Помещение подростка в учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

Вторая задача

Организация досуга с целью развития творческих способностей

Возможные риски

Имеет свою точку зрения на жизнь, но может попасть под влияние сверстников

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Есть цель в будущем связать свою деятельность с творчеством

Способы достижения цели в оказании помощи

С учетом выявленных интересов, организовать включение несовершеннолетней соответствующую ее потребностям, социально значимую деятельность посредством взаимодействия с Домом детского творчества, Дворцом культуры.

Третья задача

Развивать навыки межличностного взаимодействия

Возможные риски

Может попасть под влияние сверстников и совершать действия не присущие ей.

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Имеет свою точку зрения на жизнь.

Способы достижения цели в оказании помощи

Формирование коммуникативных и лидерских навыков; ознакомление с понятием «характер», его чертами, особенностями; развивать умение анализировать и делать выводы, акцентировать внимание на волевом обдумывании своего поведения

Четвертая задача

Провести комплексное медицинское обследование

Возможные риски

Пассивна к спортивным мероприятиям

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Физическое развитие – внешне соответствует своему возрасту.

Способы достижения цели в оказании помощи

Выявление инфекционных и соматических заболеваний. Выявление патологии развития внутренних органов. Отслеживание в динамике показателей развития ребенка.

Анализ результатов индивидуального сопровождения несовершеннолетней
2.

Несовершеннолетняя находилась в центре социальной помощи непрерывно в течение двух месяцев. Анализируя работу, выполняемую в течение этого

времени, можно сделать вывод, что за период нахождения в центре у девочки расширены навыки коммуникации между людьми. Развито умение анализировать, четко и правильно выражать свои мысли, обогащен словарный запас. Специалистами был проведен цикл занятий по профессиональной и трудовой ориентации в виде анкетирования «Как связаны между собой профессии и увлечения», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии». Оказана помощь в определении своих жизненных планов.

В связи с назначением попечителя и переводом несовершеннолетней в «Детский дом семейного типа», программа сопровождения не была окончательно реализована. Попечителю были даны рекомендации по работе с девочкой. Но, так как «Детский дом семейного типа» находится в городе Дивногорске, ребенок довольно часто посещает центр, при необходимости связывается со специалистами учреждения в телефонном режиме и работа по индивидуальному сопровождению неофициально продолжается.

План индивидуального сопровождения несовершеннолетнего 3.

Первая задача

Изъятие несовершеннолетнего из обстоятельств, угрожающих его жизни и здоровью. Обеспечение основных потребностей несовершеннолетнего и организация контроля за ним.

Возможные риски

Потеря семьи для ребенка

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Может подчиняться правилам, хорошо себя вести в условиях режима и под контролем.

Способы достижения цели в оказании помощи

Помещение подростка в учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Вторая задача

Оказать подростку помощь в устранении пробелов в знаниях и освоении школьной программы.

Возможные риски

Низкая мотивация подростка к учебной деятельности. Большие пробелы в знаниях. Не умеет заниматься каким-либо организованным занятием (быстро устает и ему надоедает).

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Подросток осознаёт необходимость повышения успеваемости.

Способы достижения цели в оказании помощи

Организовать индивидуальную работу по профилактике самовольных уходов из школы: направить в школу сигнальную карту о нахождении н/л в центре; спланировать совместно со школой мероприятия по недопущению пропусков уроков, занятости после уроков (до приезда школьного автобуса), дополнительных занятий по предметам по устранению пробелов в знаниях.

Третья задача

Обеспечить занятость и развитие позитивных интересов подростка

Возможные риски

Отсутствие выраженных интересов и увлечений.

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Включается в деятельность под контролем, не спорит и участвует во всех мероприятиях учреждения.

Способы достижения цели в оказании помощи

С учетом выявленных интересов, привлечь подростка к занятию проводимых кружков. Организовать включение несовершеннолетнего в интересную, соответствующую его потребностям, социально значимую деятельность посредством взаимодействия с Домом детского творчества, Дворцом культуры, Молодежным центром, спортивной школой и др.

Четвертая задача

Развивать коммуникативные навыки.

Возможные риски

Склонность к изолированному поведению.

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Подросток может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Способы достижения цели в оказании помощи

Посещение индивидуальных консультаций, коррекционная программа по развитию коммуникативных навыков, на преодоление различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (развитие навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Пятая задача

Улучшить ситуацию в семье / родительское воспитание.

Возможные риски

Финансовые проблемы в семье. Мать — страдает алкогольной зависимостью. Семья изолирована от окружающих.

Существующие возможности (сильные стороны и стимулы)

Нет

Способы достижения цели в оказании помощи

Медикаментозное, психотерапевтическое лечение матери от алкогольной зависимости.

Анализ результатов индивидуального сопровождения несовершеннолетнего
3.

Подросток находился в центре социальной помощи семье и детям непрерывно в течение трех месяцев. Проведя анализ можно сделать вывод, что подросток поддается воспитательным воздействиям при условии пребывания его в учреждении, то есть если существует контроль и постоянные требования со стороны специалистов. Он может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами, в его окружении нет лиц с асоциальными

взглядами и установками, подросток не употребляет наркотики или алкоголь. Находясь в коллективе, несовершеннолетний подчиняется требованиям, участвует в предлагаемых культурных и спортивных мероприятиях.

У несовершеннолетнего недостаточный уровень личной зрелости, он испытывает трудности в социальной адаптации, коммуникативные навыки недостаточно сформированы, с ним необходимо проводить работу по профилактике самовольных уходов, организации его занятости. Проведена организация внеурочной занятости (секции, кружки), привлечение к участию в мероприятиях центра.

Специалистами проводился ежедневный контроль посещения ребенком школы, помощь в освоении школьной программы, выполнение домашнего задания. Проводились мероприятия по повышению мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса, расширению кругозора, словарного запаса.

Также, проведена разъяснительная работа с несовершеннолетним по вопросам ответственности, предусмотренной законодательством РФ за нарушения законов РФ. Проведен цикл индивидуальных занятий: "Закон для всех один"; "Ответственность подростка за совершение противоправных поступков"

Так как несовершеннолетний переведен в другое специализированное учреждение программа сопровождения не была окончательно реализована. Специалистами были даны рекомендации по сопровождению ребенка. Поддерживается связь с мальчиком. Ребенок скучает и хочет вернуться в центр. Высказывается отрицательно о воспитанниках учреждения. Ведется работа в телефонном режиме.

Заключение

В рамках анализа психолого-педагогических и социально-педагогических исследований были рассмотрены следующие вопросы: теоретические предпосылки социально-педагогического сопровождения подростка группы риска; рассмотрена характеристика детей группы риска, даны определения данному понятию, причины попадания детей в группу риска, рассмотрены различные классификации детей группы риска, социально-психологическая характеристика подростков группы риска, рассмотрены такие понятия как: социально-педагогическое сопровождение: сущность и содержание понятия, условия индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска

В практической части была проведена экспериментальная работа по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению подростка группы риска в условиях центра социальной помощи семье и детям, и разработана программа индивидуального социально-педагогического сопровождения подростка группы риска, анализ результатов индивидуального сопровождения. Была проведена диагностика трех подростков, поступивших в центр с использованием метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ) в организации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, так же проводилось наблюдение за воспитанниками, беседы с ними, анализ личных дел воспитанников.

Результаты диагностики показали, что наиболее выражены следующие риски противоправного поведения у подростков: в первую очередь это потеря семьи, в семье один из родителей (законных представителей) страдает алкогольной зависимостью; отсутствие у детей выраженных интересов и увлечений в связи с финансовыми проблемами в семье; отсутствие межличностного взаимодействия.

По результатам диагностики, учета реабилитационных ресурсов была разработана программа индивидуального социально-педагогического

сопровождения подростков группы риска для каждого подростка. В соответствии с индивидуальными личностными особенностями, спецификой семейной ситуации, возможностями привлечения дополнительных ресурсов индивидуальная программа для подростка 1 была ориентирована на: содействие органам опеки и попечительства в проведении индивидуальной профилактической работы с семьей и решении вопроса дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетнего: формирование положительных навыков во внеурочной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, способствующих выбору будущей профессии.

Это позволило достичь следующих результатов: у подростка сформированы положительные навыки внеурочной деятельности, развито умение высказывать свои мысли, овладел нормами этического поведения. Сформированы навыки общения со сверстниками и взрослыми. Мать несовершеннолетнего 1 еженедельно навещала ребенка в Центре, закодировалась от алкогольной зависимости и улучшила жилищные условия.

Программа для подростка 2 была ориентирована на: содействие органам опеки и попечительства в решении вопроса жизнеустройства, организацию досуга с целью развития творческих способностей; развитие навыков межличностного взаимодействия, проведение комплексного медицинского обследования.

Это позволило достичь следующих результатов: у девочки расширены навыки коммуникации между людьми; развито умение анализировать, четко и правильно выражать свои мысли, обогащен словарный запас, оказана помощь в определении своих жизненных планов.

Программа для подростка 3 была ориентирована на: обеспечение основных потребностей несовершеннолетнего и организации контроля за ним; оказание подростку помощи в устранении пробелов в знаниях и освоении школьной программы; обеспечении занятости и развитии позитивных интересов, развитии коммуникативных навыков; улучшение ситуации в семье.

Это позволило достичь следующих результатов: подросток научился выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами, начал участвовать в предлагаемых культурных и спортивных мероприятиях, у ребенка расширился кругозор, обогащен словарный запас.

Таким образом, поставленная цель исследования была достигнута, гипотеза доказана.

Список использованных источников

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И., Куренкова, Н. В. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учеб. пособ. для вузов – М. : Академия, 2002. – 208 с.
3. Анисимова, А. В. Сопровождение практики будущих специалистов социальной сферы в контексте информационного подхода [Текст] / А. В. Анисимова // Педагогическое образование в России – 2011. – №4. – С. 54-59.
4. Архипова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации [Текст]: автореф. дис. ... канд пед. наук – СПб, 2005. – 17 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 117 с.
6. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
8. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - Союз, 2002.
9. Блонский, П. П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. Допущен Наркомпросом РСФСР [Текст] – М. : Гос. учеб. педаг. изд., 1934. – 344с.
10. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г.

11. Булгакова М. В., Дозорцева Е. Г., Дрейзин А. А., Ошевский Д. С., Полятыкин С. А., Солдатова Т. Е. Методическое руководство по использованию метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ) в организации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей — М: РБФ НАН, 2009. Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск 17.

12. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.

13. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя / под ред. О.С. Газман, А.В. Иванов - М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2001. - 260 с.

14. Ибрагимова, А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2010. - № 4. - С. 37-38.

15. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991. 4 том.

16. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 288 с. (Серия «Сессия без депрессии».)

17. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова - СПб.: Питер, 1998. – 364 с.

18. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова. - М.: Народное образование, 2003. - 441 с.

19. Методические рекомендации «Комплексное межведомственное социально-правовое сопровождение несовершеннолетних, Красноярск, 2014

20. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева,

И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.

21. Общие основы методики социальной работы / Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: ЦСП, 2005. – С. 159.

22. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: «А Темп», 2010. – 944 с.

23. Поддубная Т.Н. Управление системой социальной защиты детства. / Т.Н. Поддубная, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 347 с.

24. Понкратов В. В. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних правонарушителей. — М.: Книга, 2011. — 153 с.

25. Попов Ю. В. Профилактика и коррекция саморазрушающего поведения у подростков (пособие для врачей). – СПб.: НИПИ им. В. М. Бехтерева, 1995. – 21 с.

26. Ребенок группы риска: Откуда берутся трудные дети / Л.И. Петрова Ростов н/д: Феникс, 2013 – 350 с.: ил. – (Психологический практикум).

27. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст] : моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с.

28. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6578/>

29. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / отв. ред. Е. И. Холостова. – М.; РГСУ, 2003. – 452 с.

30. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей / под ред. Л. С. Алексеевой. – М., 2007. – 315 с.

31. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

32. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ.

Приложение А

ФИО подростка: 1. Дата рождения: 2002г.

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	✓	Самовольный уход из КГБУ СО Центр семьи	Оперативная информация, докладные записки, объяснительные
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения	—		
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)	—		
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение	—		
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности	—		

Уровень риска: Низкий (0) ***Средний (1-2)** Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля	+	Мать не уделяет должного внимания к воспитанию и развитию ребенка	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка	+	Мать употребляет спиртные напитки	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов	—		

4. Непоследовательное воспитание	+	Уход и надзор осуществляет мать, но положительного влияния на сына оказать не может.	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи, диагностические данные
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок	—	Отца или лица его заменяющего нет.	
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок	+	Уход и надзор осуществляет мать, но положительного влияния на сына оказать не может.	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
Всего	4		

Ресурс/возможности: подросток поддается воспитательным воздействиям при условии пребывания его в учреждении, т.е. если обеспечены его основные потребности и существует контроль со стороны специалистов.

Уровень риска: Низкий (0-2) * **Средний (3-4)** Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)	—	Высокий уровень самоорганизации учебного труда, навыков самовоспитания и самообразования.	Характеристика из школы
2. Плохое поведение в школе	—	Принимает активное участие в школьных и районных олимпиадах	Характеристика из школы
3. Низкая успеваемость	—	Сформирован устойчивый интерес к познанию	Характеристика из школы
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	+	Взаимоотношения не ровные, с кем-то находится в конфликте, с кем-то в дружеских отношениях.	Мониторинговая карта н/л
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями	—	Учителей ценит и уважает	Характеристика из школы, мониторинговая карта н/л
6. Прогулы	+	Режим дня не всегда соблюдает, поскольку старается следить за младшими братьями	Характеристика из школы, Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью	—	Сформирован устойчивый интерес к познанию, принимает активное участие в школьных и районных олимпиадах	Характеристика из школы
Всего	2		

Ресурс/возможности: подросток может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами

Уровень риска: Низкий (0) * **Средний (1-3)** Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации

		отягчающие факторы)	
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками	-	У несовершеннолетнего нет приятелей из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками	-	Среди близких друзей подростка нет тех, которые были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей	+	У подростка нет приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
4. Нет или мало социально адаптированных друзей	+	У подростка нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
Всего	2		

Ресурс/возможности: в окружении подростка нет лиц с асоциальными взглядами и установками

Уровень риска: Низкий (0-1) * **Средний (2-3)** Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя	—	Активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркотизацией	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов	—	Активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркотизацией	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
3. Систематическое употребление алкоголя	—	Осознанный отказ от употребления спиртных напитков	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной	—	Осознанный отказ от употребления спиртных напитков	Мониторинговая карта, анкетные

деятельности			и диагностические данные
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями	—	Осознанный отказ от употребления спиртных напитков	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
Всего	0		

Ресурс/возможности: подросток не употребляет наркотики или ингалянты, алкоголь

Уровень риска: * **Низкий (0)** Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/ Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг	+	Подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.п	Характеристика с места учебы, диагностические данные
2. Непродуктивное использование времени	—	Принимает активное участие в школьных и районных олимпиадах	Характеристика из школы
3. Отсутствие личных интересов	—	Любит читать художественную литературу, интересна история России и других стран	Характеристика с места учебы, диагностические данные
Всего	1		

Ресурс/возможности: находясь в коллективе, подчиняется требованиям, участвует в предлагаемых культурных и спортивных мероприятиях. Имеет гуманитарный склад ума

Уровень риска: Низкий (0) * **Средний (1)** Высокий (2-3)

7. Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка	—	Коммуникабелен, вежлив как со взрослыми, так и со сверстниками	Диагностические данные, характеристики
2. Физическая агрессия	—	Физической агрессии не наблюдается	Результаты наблюдений, характеристики
3. Вспышки неконтролируемого гнева	—	Эмоциональных всплесков не наблюдалось, иногда проявляет признаки протеста	Результаты наблюдений, характеристики
4. Гиперактивность, нарушения внимания	—	Признаков гиперактивности не отмечается. Развитие процессов памяти и мышления находится на среднем уровне	Результаты наблюдений, диагностические данные
Низкая переносимость неудач	—	Имеет свое мнение и всегда	Результаты

		может его отстоять	наблюдений, диагностические данные
Отсутствие чувства вины	—	Подросток испытывает угрызения совести, когда его поведение принесло вред другим, извиняется за свое поведение	Результаты наблюдений
7. Вербальная (словесная) агрессия	—	Активное неприятие сквернословия, избегание нецензурных выражений.	Результаты наблюдений
Всего	0		

Ресурс/возможности: подросток не агрессивен, способен оценить свои поступки; способен испытывать угрызения совести, если кого-то обидел или причинил вред, следовательно способен анализировать свои действия и давать им оценку

Уровень риска: * Низкий (0) Средний (1-4) Высокий (5-7)

8. Жизненные установки / социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные/ криминальные установки	—	Подросток не имеет романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, имеет реальные представления о последствиях антисоциального поведения	Результаты наблюдений, диагностические данные
2. Не обращается за помощью	—	В сложных ситуациях, обращается за помощью	Результаты наблюдений, диагностические данные
3. Активно отвергает помощь	—	Не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.	Результаты наблюдений
4. Не признает просоциальные авторитеты	+	К старшим относится уважительно, поручения и просьбы выполняет, но не всегда добросовестно, необходим контроль	Результаты наблюдений, диагностические данные

5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы	—	Несовершеннолетний проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; он способен к сочувствию и сопереживанию	Результаты наблюдений
Всего	1		

Ресурс/возможности: Подросток проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; он способен к сочувствию и сопереживанию; не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему. Его не привлекает уголовный или асоциальный образ жизни

Уровень риска: Низкий (0) * Средний (1-3) Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

(из части I)

	и				и				/	
	Предыдущие текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки ориентация	Общий балл	
Всего	0	4	2	2	0	1	0	1	Низкий (0-8)	
Уровень риск									Средний (9-26)	
									Высокий (27-34)	
									Очень высокий (35-42)	

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы	✓	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
Неблагоприятные жилищные условия		Акт обследования условий жизни н/л и его семьи,
Культурные/этнические вопросы		Акт обследования условий жизни н/л и его семьи, результаты наблюдений
Криминальная наследственность	—	
Эмоциональное и психическое расстройство родителей	—	
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		Результаты наблюдений, информация из ОП, характеризующий материал
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)	—	
Серьезные эмоциональные травмы в семье	—	
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или	✓	Информация из ОУ,

оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		характеристика
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.	—	
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Социально-педагогическая запущенность	—	
Угроза со стороны третьих лиц	—	
Всего	5	

Комментарии: семья многодетная, малообеспеченная. Отец умер. Мать проживает совместно с детьми, уклоняется от выполнения своих родительских обязанностей по их воспитанию, содержанию образованию, не заботится об их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, не создает условий для их полноценной жизни. Также, мать страдает алкогольной зависимостью, в периоды запоев, что бывает очень часто, утрачивает контроль над детьми. Мать не имеет места работы, семья состоит из 5 человек и проживает в очень стесненных условиях. У мальчика есть спальное место, которое он делит с братом, остальные спят с матерью на диване. Постельного белья нет. Уроки дети делают за одним маленьким столом. Книг и развивающих игр нет. Одежда в ограниченном количестве, неухоженная. Санитарное состояние жилья находится в неудовлетворительном состоянии, продукты питания в ограниченном количестве, печь требует ремонта, в жилом помещении стоит запах дыма, электропроводка в аварийном состоянии. Обстановка скудная, мебель и бытовая техника в изношенном состоянии. Доход семьи состоит из детских пособий и пенсии по потере кормильца на двоих детей. Эмоциональные потребности ребенка матерью удовлетворяются не в полной мере, мать не уделяет должного внимания воспитанию и развитию своего ребенка.

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем	✓	Справка врача-педиатра
Физическая инвалидность	—	Справка врача-педиатра, сведения из участковой больницы
Наличие психического расстройства	—	Сведения из участковой больницы
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии	—	Информация ОУ
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм	—	Информация ОУ, результаты наблюдений, диагностические данные
Попытки самоубийства	—	
Всего	1	

Комментарии: Ребёнок живет в социально опасном положении, семья состоит на учете в Едином краевом банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. У мальчика небольшие проблемы со здоровьем, имеет слабую физическую подготовку, в связи с недостаточным питанием имеет маленький вес для своего возраста, мать укреплением и сохранением здоровья ребенка не занимается.

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		Психологическое заключение, диагностические данные

Низкий уровень социальных навыков	—	Материалы школьного дела, результаты наблюдений, диагностические данные
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Трудности в обучении	—	Материалы школьного дела
Круг общения не соответствует по возрасту	—	
Всего	1	

Комментарии: По характеру спокойный, иногда наблюдались эмоциональные всплески. Легко идет на контакт, легко идет на контакт, в коллективе чувствует себя комфортно, коммуникабелен, на замечания реагирует адекватно. Характер достаточно твердый.

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления	—	Информация из ОП
Проблемы сексуального развития и поведения ¹	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим	—	Информация из ОУ
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу	—	Характеризующий материал из ОУ, ОП
Использование оружия	—	Информация из ОП
Поджоги в прошлом	—	Информация из ОП
Экстремизм во взглядах	—	Информация из ОП, характеризующий материал
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом	—	Информация из ОП
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб	✓	Информация из ОП, КДНиЗП
Всего:	1	

Комментарии: Семья находящихся в социально опасном положении, по причине ненадлежащего исполнения матерью родительских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка.

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

Семья подростка состоит на учете в КДНиЗП как находящаяся в социально опасном положении, по причине ненадлежащего исполнения матерью родительских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, отрицательного влияния на детей. В отношении членов семьи проводится индивидуальная профилактическая работа, которая не приносит должного результата - уровень жизни и функционирования семьи не улучшается, подросток проживает в условиях пренебрежения его нуждами. В отношении матери органами опеки подан иск об ограничении в родительских правах. Несовершеннолетний нуждается в социальной, психологической, правовой и иной помощи в условиях учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Низкий	+	Средний		Высокий	Очень высокий
---------------	---	----------------	--	----------------	----------------------

Основания: Ненадлежащее исполнение матерью родительских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, злоупотребление алкоголем, отсутствие работы, стабильного заработка, условия жизни не пригодны для нормальной жизни детей.

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

		Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный	уровень	
Средний	уровень	В связи с тем, что подросток находится в учреждении для несовершеннолетних, ему необходим средний уровень контроля. При этом с ним необходимо проводить работу по профилактике самовольных уходов, организации его занятости и досуга, выявлению склонностей и интересов и, на основе полученных данных, организация его досуга. Также подросток нуждается в формировании трудовых умений и навыков, способствующих выбору будущей профессии.
Максимальный	уровень	
Подпись	специалиста,	
заполнившего форму /	дата	

Приложение Б

ФИО подростка: 2 Дата рождения: 2003г.

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	—		
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения	—		
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)	—		
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение	—		
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности	—		

Уровень риска: * **Низкий (0)** **Средний (1-2)** **Высокий (3-5)**

2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля	+	Попечитель не уделяет должного внимания к воспитанию и развитию ребенка	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка	+	Попечитель употребляет спиртные напитки	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов	+	Неадекватность поведения попечителя, навязчивые идеи, наличие посторонних граждан мужского пола, распитие спиртных напитков	

4. Непоследовательное воспитание	+	Попечитель стал вести себя неадекватно, перестал доверять, и начал подозревать в неприличном поведении	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи, диагностические данные
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок	—	Отца или лица его заменяющего нет.	
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок	—	Мать проживает отдельно, является инвалидом 2 группы	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
Всего	4		

Ресурс/возможности: подросток поддается воспитательным воздействиям, т.е. если обеспечены его основные потребности.

Уровень риска: Низкий (0-2) * **Средний (3-4)** Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)	—	Высокий уровень самоорганизации учебного труда, навыков самовоспитания и самообразования.	Характеристика из школы
2. Плохое поведение в школе	—	Режим дня соблюдает. Образовательную программу усваивает.	Характеристика из школы
3. Низкая успеваемость	—	Сформирован устойчивый интерес к познанию	Характеристика из школы
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	+	Взаимоотношения не равные, с кем-то находится в конфликте, с кем-то в дружеских отношениях.	Мониторинговая карта н/л
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями	—	Учителей ценит и уважает	Характеристика из школы, мониторинговая карта н/л
6. Пропуски	—	Режим дня всегда соблюдает	Характеристика из школы, Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью	—	Занимается игрой на аккордеоне, рисует	Характеристика из школы
Всего	1		

Ресурс/возможности: подросток может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами

Уровень риска: Низкий (0) * **Средний (1-3)** Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации

1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками	-	У несовершеннолетней нет приятелей из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками	-	Среди близких друзей несовершеннолетней нет тех, которые были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей	+	У девочки есть приятели с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
4. Нет или мало социально адаптированных друзей	+	У девочки мало близких подруг	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
Всего	2		

Ресурс/возможности: в окружении подростка нет лиц с асоциальными взглядами и установками

Уровень риска: Низкий (0-1) * Средний (2-3) Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя	—	Осознанно отрицательная	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов	—	Осознанно отрицательная	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
3. Систематическое употребление алкоголя	—	Осознанно отрицательная	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
4. Употребление наркотиков,	—	Осознанный отказ от	Мониторинговая

ингалянтов или алкоголя препятствует деятельности нормальной		употребления спиртных напитков	карта, анкетные и диагностические данные
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями	—	Осознанный отказ от употребления спиртных напитков	Мониторинговая карта, анкетные и диагностические данные
Всего	0		

Ресурс/возможности: подросток не употребляет наркотики или ингалянты, алкоголь

Уровень риска: * Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/ Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг	+	Девочка посещает музыкальную школу	Характеристика с места учебы, беседа
2. Непродуктивное использование времени	—	Принимает активное участие в школьных мероприятиях	Характеристика из школы
3. Отсутствие личных интересов	—	Любит рисовать	Характеристика с места учебы, диагностические данные, беседа
Всего	1		

Ресурс/возможности: по характеру спокойная, легко идет на контакт, общительная, в коллективе чувствует себя комфортно.

Уровень риска: Низкий (0) * Средний (1) Высокий (2-3)

7. Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка	—	Вежлива как со взрослыми, так и со сверстниками	Диагностические данные, характеристики
2. Физическая агрессия	—	Физической агрессии не наблюдается	Результаты наблюдений, характеристики
3. Вспышки неконтролируемого гнева	—	По характеру спокойная, легко идет на контакт	Результаты наблюдений, характеристики
4. Гиперактивность, нарушения внимания	—	Признаков гиперактивности не отмечается. Развитие процессов памяти и мышления находится на среднем уровне. Аккуратна в выполнении	Результаты наблюдений, диагностические данные

		школьных заданий.	
Низкая переносимость неудач	+	Нет целеустремленности и умения отстаивать свои интересы.	Результаты наблюдений, диагностические данные
Отсутствие чувства вины	—	Девочка испытывает угрызения совести, когда его поведение принесло вред другим, извиняется за свое поведение	Результаты наблюдений
7. Вербальная (словесная) агрессия	—	Активное неприятие сквернословия, избегание нецензурных выражений.	Результаты наблюдений
Всего	1		

Ресурс/возможности: девочка спокойна, не агрессивна, способна испытывать угрызения совести. Имеет свою точку зрения на жизнь, но под влиянием со стороны может совершать действия, которые ей не присущи, введома. Нет целеустремленности и умения отстаивать свои интересы.

Уровень риска: Низкий (0) *Средний (1-4) Высокий (5-7)

8. Жизненные установки / социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные/ криминальные установки	+	Под влиянием со стороны может совершать действия, которые ей не присущи Введома.	Результаты наблюдений, диагностические данные
2. Не обращается за помощью	—	В сложных ситуациях, обращается за помощью	Результаты наблюдений, диагностические данные
3. Активно отвергает помощь	—	Не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ей.	Результаты наблюдений
4. Не признает просоциальные авторитеты	+	К старшим относится уважительно, поручения и просьбы выполняет, всегда добросовестно.	Результаты наблюдений, диагностические данные
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы	—	Девочка проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; способна к сочувствию и сопереживанию	Результаты наблюдений
Всего	2		

Ресурс/возможности: Девочка проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; способна к сочувствию и сопереживанию; не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ей. Ее не привлекает уголовный или асоциальный образ жизни, но может попасть под влияние сверстников и совершать действия, которые ей не присущи.

Уровень риска: Низкий (0) * **Средний (1-3)** Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ
(из части I)

	и				и			/	
	Предыдущие текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки ориентация	Общий балл
Всего	0	4	1	2	0	1	1	2	Низкий (0-8)
Уровень риска	✓				✓				Средний (9-26)
Средний		✓	✓	✓		✓	✓	✓	Высокий (27-34)
Высокий									Очень высокий (35-42)

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы	—	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи
Неблагоприятные жилищные условия	—	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи,
Культурные/этнические вопросы		Акт обследования условий жизни н/л и его семьи, результаты наблюдений
Криминальная наследственность	—	
Эмоциональное и психическое расстройство родителей	+	Акт обследования условий жизни н/л и его семьи, характеризующий материал
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем	+	Результаты наблюдений, информация из ОП, характеризующий материал
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)	—	
Серьезные эмоциональные травмы в семье	—	
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении	+	Информация из ОУ, характеристика

Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.	—	Отец умер
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Социально-педагогическая запущенность	—	Информация из ОУ, характеристика
Угроза со стороны третьих лиц	—	
Всего	3	

Комментарии: Девочка живет под попечительством бабушки по линии отца. Отец умер. Мать проживает в другом городе, имеет вторую группу инвалидности, психически больна. До определенного времени между подопечной и попечителем существовало взаимопонимание, они вместе увлекаются музыкой. Девочка всегда ровно общалась с бабушкой, ходили везде вместе. Бабушка уделяла много внимания внучке.

Со слов девочки, ее бабушка заболела и у них «расстроились» отношения, слало возникать непонимание, начались ссоры. Бабушка начала вести себя неадекватно, перестала доверять внучке и подозревать в неприличном поведении. Сама же решила «вернуть» умершего сына (путем розыска), занялась устройством личной жизни, выходила на улицу в нижнем белье и тапочках, не прислушивалась к советам соседей. Также приводила в дом граждан мужского пола, распивала с ними спиртные напитки.

Санитарное состояние жилья находится в удовлетворительном состоянии. В комнате, кухне и коридоре большой беспорядок, в момент посещения был накрыт стол, и происходило распитие спиртных напитков бабушкой с участием двух посторонних мужчин, которые вели себя грубо, вызываясь. Бабушка заявляла о своем намерении выйти замуж.

Жилищные условия девочки хорошие, имеется отдельная кровать, стол, книжный шкаф, шкаф для вещей (общий), телевизор. В доме имеется запас продуктов питания. Девочка одета и обута в соответствии с возрастом и сезоном года, имеет все необходимое для учебы и отдыха. Доход семьи состоит из ежемесячного пособия на подопечную, пенсии по потере кормильца, и пенсии попечителя.

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем	—	Справка врача-педиатра
Физическая инвалидность	—	Справка врача-педиатра, сведения из участковой больницы
Наличие психического расстройства	—	Сведения из участковой больницы
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии	—	Информация ОУ
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм	—	Информация ОУ, результаты наблюдений, диагностические данные
Попытки самоубийства	—	
Всего	1	

Комментарии: Ребёнок живет в социально опасном положении, неадекватность поведения попечителя, навязчивые идеи, наличие граждан мужского пола и распитие спиртных напитков могли привести к серьезным отрицательным последствиям.

11. Личностные проблемы		Источник
--------------------------------	--	-----------------

		информации
Низкая самооценка	—	Психологическое заключение, диагностические данные
Низкий уровень социальных навыков	—	Материалы школьного дела, результаты наблюдений, диагностические данные
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Трудности в обучении	—	Материалы школьного дела
Круг общения не соответствует по возрасту	—	
Всего	0	

Комментарии: По характеру спокойная. Легко идет на контакт, общительная, в коллективе чувствует себя комфортно, на замечания реагирует адекватно.

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления	—	Информация из ОП
Проблемы сексуального развития и поведения ²	—	Диагностические данные, результаты наблюдений
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим	—	Информация из ОУ
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу	—	Характеризующий материал из ОУ, ОП
Использование оружия	—	Информация из ОП
Поджоги в прошлом	—	Информация из ОП
Экстремизм во взглядах	—	Информация из ОП, характеризующий материал
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом	—	Информация из ОП
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб	✓	Информация из КДНиЗП

Всего:	1	
---------------	---	--

Комментарии: Девочка находящаяся в социально опасном положении, в связи с решением вопроса по дальнейшему ее жизнеустройству.

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

Состояние здоровья попечителя девочки ухудшилось и ей необходимо срочно пройти курс лечения в психиатрическом лечебном учреждении, так как она не давала отчета своим действиям. Несовершеннолетняя нуждается в социальной и психологической помощи.

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Низкий	+	Средний		Высокий		Очень высокий
---------------	---	----------------	--	----------------	--	----------------------

Основания: Ненадлежащее исполнение попечителем обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, злоупотребление алкоголем. Отсутствие у несовершеннолетней имущества, принадлежащего ей на праве собственности.

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

		Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный сопровождения	уровень	
Средний сопровождения	уровень	В связи с тем, что девочка находится в учреждении для несовершеннолетних, ей необходим средний уровень контроля. При этом у девочки необходимо развивать навыки межличностного взаимодействия, организовать досуг, с целью развития творческих способностей, содействовать социализации и личностному развитию.
Максимальный сопровождения	уровень	
Подпись заполнившего форму / дата		специалиста,

ФИО подростка: 3 Дата рождения: 2004г.

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	+	Состоит на внутри школьном учете с 12 лет; Состоит на учете в отделе ПДН ОВД за совершение правонарушений (мелкие кражи) Трижды рассматривался на заседаниях КДНиЗП за совершение правонарушений (мелкие кражи)	Характеристика из школы Справка участкового инспектора по делам несовершеннолетних Постановления КДНиЗП
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения	+	Трижды рассматривался на заседаниях КДНиЗП за совершение правонарушений (мелкие кражи) Неоднократно рассматривался на совете профилактики в школе	Постановления КДНиЗП
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)	-		
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение	-		
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной	-		

ответственности			
Уровень риска: <input type="checkbox"/> Низкий (0) <input checked="" type="checkbox"/> *Средний (1-2) <input type="checkbox"/> Высокий (3-5)			
2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля	+	Ввиду отсутствия условий, приемлемых для проживания, контроля со стороны матери, подросток часто не проживает дома	Акт ЖБУ
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка	+	Ввиду отсутствия условий, приемлемых для проживания, контроля со стороны матери, подросток часто не проживает дома	Акт ЖБУ
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов	-		
4. Непоследовательное воспитание	+	Правила вообще не установлены	АКТ первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, диагностические данные
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок	-	Отца или лица его заменяющего нет	
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок	+	Отчужденные, безразличные	Диагностические данные
Всего	4		

Ресурс/возможности: подросток поддается воспитательным воздействиям при условии пребывания его в учреждении, т.е. если обеспечены его основные потребности и существует контроль и постоянные требования со стороны специалистов.

Уровень риска: Низкий (0-2) ***Средний (3-4)** Высокий (5-6)

3. Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)	-	Несовершеннолетний не ведет себя дерзко, не стремится привлечь к себе внимание любой ценой, не паясничает и не демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы не	Характеристика из школы

		считают, что его поведение создает проблемы в школе	
2. Плохое поведение в школе	-	Несовершеннолетний не совершает агрессивные или насильственные поступки, подобающе себя ведет в школе; во время пребывания в школе мелких краж не совершал	Характеристика из школы
3. Низкая успеваемость	+	низкая успеваемость по большинству предметов	Табель успеваемости
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	-	к подростку неплохо относятся одноклассники и сверстники в школе, он не изолирован	Характеристика из школы
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями	-	Нет свидетельств того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей или других работников школы	Характеристика из школы
6. Пропуски	+	Несовершеннолетний иногда пропускает уроки или дни занятий в школе без уважительных причин	Характеристика из школы
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью	-		
Всего	2		

Ресурс/возможности: подросток может выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами

Уровень риска: Низкий (0) ***Средний (1-3)** Высокий (4-7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками	-	У несовершеннолетнего нет приятелей из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные, справка участкового инспектора по делам несовершеннолетних
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками	-	Среди близких друзей подростка нет тех, которые были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные, справка участкового инспектора по делам несовершеннолетних

3. Нет или мало социально адаптированных друзей	+	У подростка нет друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
4. Нет или мало социально адаптированных друзей	+	У подростка нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания	Характеристика из школы, анкетные и диагностические данные
Всего	2		

Ресурс/возможности: в окружении подростка нет лиц с асоциальными взглядами и установками

Уровень риска: Низкий (0-1) ***Средний (2-3)** Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя	-	Нет свидетельств тому, что подросток употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.) или алкоголь	Характеристика из школы, из отдела по делам несовершеннолетних, диагностические данные, Акты патронажа по месту жительства
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов	-	Нет свидетельств тому, что подросток употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.)	Характеристика из школы, из отдела по делам несовершеннолетних, диагностические данные, Акты патронажа по месту жительства
3. Систематическое употребление алкоголя	-	Нет свидетельств тому, что подросток употребляет алкоголь	Характеристика из школы, из отдела по делам несовершеннолетних, диагностические данные, Акты патронажа по месту жительства
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности	-	Нет свидетельств тому, что подросток употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.) или алкоголь	Характеристика из школы, из отдела по делам несовершеннолетних, диагностические данные, Акты патронажа по месту жительства

5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями	-	Нет свидетельств тому, что подросток употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.) или алкоголь	Характеристика из школы, из отдела по делам несовершеннолетних, диагностические данные, Акты патронажа по месту жительства
Всего	0		

Ресурс/возможности: подросток не употребляет наркотики или ингалянты, алкоголь

Уровень риска: *Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/ Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг	+	Подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.п	Характеристика с места учебы, диагностические данные
2. Непродуктивное использование времени	+	Несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (смотрит телевизор, бесцельно слоняется)	Характеристика с места учебы, диагностические данные
3. Отсутствие личных интересов	+	У подростка нет положительных личных интересов (чтение, хобби, спорт)	Диагностические данные
Всего	3		

Ресурс/возможности: находясь в коллективе подчиняется требованиям, участвует в предлагаемых культурных и спортивных мероприятиях

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) *Высокий (2-3)

7. Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка	-	Подросток скромн, не бахвалится и не считает, что он лучше других	Диагностические данные, характеристики
2. Физическая агрессия	-	Физической агрессии не проявляет	Результаты наблюдений, характеристики
3. Вспышки неконтролируемого гнева	-	Подросток не склонен к проявлению неконтролируемого гнева	Результаты наблюдений, характеристики
4. Гиперактивность, нарушения внимания	+	Признаков гиперактивности не	Результаты наблюдений,

		отмечается. Имеются нарушения внимания: не может долго удерживать внимание на поставленной задаче, часто не доводит дело до конца	диагностические данные
5. Низкая переносимость неудач	+	Подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других)	Результаты наблюдений, диагностические данные
6. Отсутствие чувства вины	-	Подросток испытывает угрызения совести, когда его поведение принесло вред другим, извиняется за свое поведение	Результаты наблюдений
7. Вербальная (словесная) агрессия	-	Общаясь с другими людьми, несовершеннолетний не использует оскорбительные и грубые выражения, в т.ч. угрозы или иные проявления враждебности	Результаты наблюдений
Всего	1		

Ресурс/возможности: подросток не агрессивен, способен оценить свои поступки; способен испытывать угрызения совести, если кого-то обидел или причинил вред, следовательно способен анализировать свои действия и давать им оценку

Уровень риска: Низкий (0) ***Средний (1-4)** Высокий (5)

8. Жизненные установки / социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные/ криминальные установки	-	Подросток не имеет романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, имеет реальные представления о последствиях антисоциального поведения	Результаты наблюдений, диагностические данные
2. Не обращается за помощью	+	Подросток не обращается за помощью, вероятнее всего не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое	Результаты наблюдений, диагностические данные

		вмешательство	
3. Активно отвергает помощь	-	Не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.	Результаты наблюдений
4. Не признает просоциальные авторитеты	-	Подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета	Результаты наблюдений
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы	-	Несовершеннолетний проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; он способен к сочувствию и сопереживанию	Результаты наблюдений
Всего	1		

Ресурс/возможности: Подросток проявляет интерес к чувствам или благополучию других людей; он способен к сочувствию и сопереживанию; не сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему. Его не привлекает уголовный или асоциальный образ жизни

Уровень риска: Низкий (0) ***Средний (1-3)** Высокий (4-5)

ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ (из части I)

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки / ориентация	Общий балл	14
Всего		2	4	2	2	0	3	1	1	Низкий (0-8)	
Уровень риска	Низкий									Средний (9-26)	
	Средний									Высокий (27-34)	

	Высокий								Очень высокий (35-42)
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		Акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, акты патронажа и обследования ЖБУ
Неблагоприятные жилищные условия		Акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, акты патронажа и обследования ЖБУ
Культурные/этнические вопросы		Акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, акты патронажа, результаты наблюдений
Криминальная наследственность		Справка из ОП
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		Результаты наблюдений, диагностические данные
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		Результаты наблюдений, информация из ОУ, ОП, характеризующий материал
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		Результаты наблюдений, диагностические данные
Серьезные эмоциональные травмы в семье	-	
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		Информация из ОУ
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.	-	Характеристика, табель успеваемости
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи	-	Диагностические данные, результаты наблюдений
Социально-педагогическая запущенность	-	

Угроза со стороны третьих лиц	-	Отсутствует
Всего	8	

Комментарии: материальное положение семьи очень низкое, окружение семьи составляют лица со стойкой алкогольной зависимостью и криминальным уклоном; среди сверстников подростка друзей с положительной социальной ориентацией нет, но и "трудных" подростков также нет в его окружении; внутри семьи ребенок не окружен заботой и вниманием, к ребенку относятся с безразличием. Мать не имеет места работы, семья из 4 человек проживает в очень стесненных условиях. Санитарное состояние жилья неудовлетворительное, отсутствуют элементарные условия для нормальной жизнедеятельности, у подростка нет спального места, учебного стола. Мать одна воспитывает мальчика, к тому же часто меняет партнеров. Мать реагирует на внешнее вмешательство очень агрессивно. Хотя она и склонна к проявлению агрессии, но эта агрессия не распространяется на членов семьи. Она абсолютно не участвует в жизни сына, не интересуется его делами, учебной деятельностью. Отца нет, сожители матери не обращают на ребенка никакого внимания. В семье отсутствует распределение ролей, нет семейных традиций, не организован досуг. Не посещают кинотеатров, выставок, концертов. Успеваемость мальчика низкая, но педагогической запущенности не установлено. Брат матери, проживающий вместе с ними, неоднократно был осужден. Мать, бабушка и брат матери злоупотребляют спиртными напитками.

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		Справка участкового врача-педиатра
Физическая инвалидность	-	Справка участкового врача-педиатра, сведения из участковой больницы
Наличие психического расстройства	-	Сведения из участковой больницы
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии	-	Информация ОУ
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		Информация ОУ, результаты наблюдений, диагностические данные
Попытки самоубийства	-	
Всего	2	

Комментарии: Ребёнок живет в социально опасном окружении, семья состоит на учете в Едином краевом банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. У мальчика серьезные проблемы со здоровьем, он состоит на "Д"-учете у врача-педиатра, мать рекомендации врачей не выполняет, укреплением и сохранением здоровья ребенка не занимается.

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		Психологическое заключение
Низкий уровень социальных навыков		Материалы школьного дела,

		результаты бесед с педагогами школы, социальным окружением подростка, результаты наблюдений, диагностические данные
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		Диагностические данные
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		Диагностические данные, результаты наблюдений
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		Диагностические данные, результаты наблюдений
Трудности в обучении		Материалы школьного дела
Круг общения не соответствует по возрасту	-	
Всего	6	

Комментарии: У несовершеннолетнего недостаточный уровень личной зрелости, он испытывает трудности в социальной адаптации, коммуникативные навыки недостаточно сформированы

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления	-	Информация из ОП
Проблемы сексуального развития и поведения	-	Диагностические данные, результаты наблюдений
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим	-	Информация из ОУ
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу	-	Характеризующий материал из ОУ, ОП
Использование оружия	-	Информация из ОП
Поджоги в прошлом	-	Информация из ОП
Экстремизм во взглядах	-	Информация из ОП, характеризующий материал
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		Информация из ОП
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		Информация из ОП, КДНиЗП
Всего:	2	

Комментарии: Причинами уходов из дома является избегание ситуации. Подросток уходит из условий, в которых ему трудно находиться. Во время таких побегов он вынужден добывать себе пищу самостоятельно, что и приводит к мелким кражам

Примечания:

Семья подростка уже довольно длительное время состоит на учете в ЕКБД о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, по причине ненадлежащего исполнения матерью родительских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, отрицательного влияния на поведение ребенка. В отношении членов семьи проводится индивидуальная профилактическая работа, которая не приносит должного результата - уровень жизни и функционирования семьи не улучшается, подросток проживает в условиях пренебрежения его нуждами, ввиду чего вынужден уходить из дома. В отношении матери органами опеки подан иск о лишении родительских прав. Несовершеннолетний нуждается в специфической социальной, педагогической, психологической, медицинской и иной помощи в условиях учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Низкий	+	Средний		Высокий	Очень высокий
--------	---	----------------	--	---------	---------------

УРОВЕНЬ КОНТАКТА

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	В связи с тем, что подросток находится в учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, ему необходим средний уровень контроля. При этом с ним необходимо проводить работу по профилактике самовольных уходов, организации его занятости и досуга, выявлению склонностей и интересов и, на основе полученных данных, организация его досуга. Также подросток нуждается в медицинском сопровождении, в частности стационарном лечении. Мальчику нужно оказывать помощь в усвоении школьной программы и устранении пробелов в знаниях
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму / дата	