

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Пирогова Марина Юрьевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, руководитель  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.  
31.05.2019г. ФФ  
(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 10.06.2019

Обучающийся Пирогова М.Ю.  
М.Ю. Пирогова  
(дата, подпись)

Оценка хорошо  
(прописью)

Красноярск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические предпосылки исследования детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	6
1.1 Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения».....	6
1.2 Характеристика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	12
1.3 Родительский клуб как технология социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	20
2 Экспериментальная работа по изучению детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	28
2.1 Диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	28
2.2 Программа родительского клуба.....	38
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	60
Приложение В.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** продиктована социально-экономическими изменениями, характерными для современной России. Эти изменения затронули все сферы жизнедеятельности общества и обусловили пересмотр сложившихся социальных отношений. На периферии системы образования оказались семьи, имеющие низкий уровень воспитательного потенциала. Данный факт привел к росту социального сиротства, увеличению количества детей, покинувших школу, ставших жертвами семейного насилия, оказавшихся в социально опасном положении.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка.

Вследствие нахождения в социально опасном положении у детей развивается глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Поэтому защита детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, приоритетная задача общества.

Проблемы детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении рассматривались в исследованиях таких

авторов, как Л.Н. Антилогова, Л.К. Фомина, С.Ю. Галиева, В.И. Долгова, Е.Ю. Ляпина, Ю.А.Мельников, Л.А. Николаева, Н.Н. Пеньковская, М.В. Сочина и др.

**Цель исследования:** выявить особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасно положении.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении.

**Предмет исследования:** особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования детско-родительских отношений.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения детско-родительских отношений.

3. Интерпретировать результаты диагностического исследования и провести сравнительный анализ детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении и благополучных семьях.

4. Выявить и охарактеризовать особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

5. Разработать программу родительского клуба.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, характеризуются следующими особенностями: игнорирование потребностей ребенка, отсутствие интереса к жизни ребенка, отсутствие контроля за ребенком, неудовлетворение потребностей ребенка, эмоциональное отвержение ребенка.

**Методы исследования.**

Теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

**База эмпирического исследования:**

Исследование проводилось на базе Городского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 10 родителей детей, находящихся в социально-реабилитационном центре и 10 родителей детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

## **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

### **1.1 Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения»**

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. По мнению Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой, «семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами» [41].

Родители играют важную роль в жизни ребенка, на них ложится основная ответственность за его дальнейшее развитие. Воспитание ребенка происходит через систему отношений ребенка с родными, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности. Правильное воспитание детей в семье полностью зависит от родителей. Большое значение имеет и единство требований, предъявляемых взрослыми к ребенку. Стиль воспитания и семейные традиции определяют характер взаимоотношений детей с родителями в семье.

По мнению Л.Н. Антилоговой, Е.И. Ждакаевой, «детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков» [1].

С точки зрения С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш, «детско-родительские отношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей» [6].

В.И. Долгова, А.О. Ибрагимов отмечают, что «детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как

целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения» [16].

С.Н. Майорова-Щеглова полагает, что «детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [20].

По мнению Л.К. Фоминой, «детско-родительские отношения подразумевают под собой разные виды взаимодействия по передаче и формированию социально-культурного опыта, воспитанию ребенка в развивающей среде» [39].

Именно детско-родительские отношения являются основой всех других социальных связей ребенка, которые ему предстоит устанавливать и создавать в будущем. Более того, через такие взаимоотношения ребенок приобретает опыт отношения как к другим, так и к самому себе.

Для развития личности ребенка, важнейшей характеристикой является «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Взаимоотношения между родителем и ребенком являются той средой, где возникает и осуществляется личностное развитие каждого участника этого процесса [4].

В настоящее время существует несколько классификаций стилей детско-родительских отношений, которые разрабатывали отечественные и зарубежные психологи, среди которых можно отметить Д. Бомринд, К. Роджерса, Д. Винникотт, М. Кляйн, А.С. Спиваковскую, А.И. Захарова, В.В.Столина, А.Е. Личко и др.

Подробнее охарактеризуем концепцию стилей детско-родительских отношений Д. Бомринд. Она состоит из четырех стилей родительского поведения. Охарактеризуем их подробнее.

Авторитетный стиль родительского поведения характеризуется твердым контролем над действиями детей, а также поощрением обсуждения в кругу семьи тех норм и правил, которые установлены для ребенка. Поэтому для детей, как правило, понятны все решения и действия, которые принимают их родители, вследствие чего они без труда с ними соглашаются. Следствием таких отношений является то, что в семье преобладает дружеская атмосфера, в которой высокий уровень контроля со стороны родителей позволяет детям успешно социализироваться, развивая у них уверенность, адекватную самооценку.

Авторитарный стиль родительского поведения сочетает в себе высокий уровень контроля с их стороны с эмоционально холодными отношениями с детьми. Закрытость родителей для общения с детьми, установление жестких правил и требований, исключают возможность совместного обсуждения, и слабо способствуют развитию автономности детей. Вследствие этого у детей развивается тревожность, замкнутость, низкий уровень притязаний, пассивность и зависимость (у девочек- подростков), агрессивность и неуправляемость (у мальчиков- подростков).

Либеральный стиль сочетает в себе низкий уровень родительского контроля и теплые, сердечные отношения с детьми. Как правило, либеральные родители, демонстрируя «безусловную любовь», так увлекаются, что перестают вообще контролировать своих детей, потакая их слабостям, поощряя импульсивность. Хотя в редких случаях, как признает автор, такой стиль формирует у детей активность, решительность и творчество.

Индифферентный стиль родительского поведения, напротив, отличается сочетанием низкого контроля над поведением детей и отсутствием эмоционально близких отношений с ними. Провоцировать появление такого стиля воспитания могут трудности повседневной жизни, не позволяющие родителям уделять достаточно сил и внимания детям. В случае, если безучастие родителей усиливается враждебностью (отвергающие родители), это может создать основу для зарождения склонности к делинквентному поведению.

Петровский А.В. выделяет четыре тактики семейного воспитания, которые близки по своему содержанию к этим стилям:

– диктат. Для данной воспитательной тактики характерно подавление одними членами семьи у других самостоятельности, инициативы, чувства собственного достоинства. Ребенок отвечает на давление, принуждение, угрозы и другие жесткие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Диктат – это также авторитарность. Нередко авторитарность родителей ведет к развитию у ребенка заниженной самооценки, недовольства собой;

– опека. Тактика опеки предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Такое воспитание препятствует развитию у ребенка самостоятельности, ответственности, инициативности;

– «мирное сосуществование» с позиции невмешательства. Этот тип детско-родительских отношений чаще основан на пассивности воспитателя, который, воздерживается от активного вмешательства в дела ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат;

– сотрудничество. При такой тактики воспитания семья достигает высокого уровня социального развития, становится коллективом. Взаимоотношения в семье опосредуются совместной деятельностью, общими целями, единой системой ценностных ориентаций. Данная тактика является наиболее благоприятной для развития личности ребенка [3].

А.Я. Варга выделяет следующие компоненты родительского отношения: интегральное принятие-отвержение родителем ребенка, определяющее когнитивный компонент; межличностная дистанция, определяющая степень эмоциональной близости родителя к ребенку, характеризующая эмоциональный компонент; форма и направление контроля за поведением ребенка, определяющие поведенческий компонент.

В связи с этим А.Я. Варга предлагает рассматривать типы родительского отношения как сложившиеся паттерны их взаимодействия с детьми,

определяемые различными сочетаниями указанных компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Ею выделены следующие четыре типа неэффективных структур родительского отношения, наблюдаемых у родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

Рассмотрим типологию, предлагаемую А.Я. Варгой, В.В. Столиным.

Первый тип родительского отношения, выделяемый данными авторами – «принятие – отвержение». Отношение родителей к ребенку, которое находится на полюсе принятия, характеризуется тем, что родитель принимает ребенка таким какой он есть, проявляет к нему внимание, заинтересованность, активно участвует в его жизни. Отношение принятия характеризуется тем, что родитель способен оказывать ребенку поддержку и укреплять его веру в себя, что положительно сказывается на развитии самостоятельности ребенка.

Если в родительском отношении преобладают проявления, характерные для полюса отвержения, то тогда ребенок воспринимается родителем с негативной стороны, родитель очень остро чувствует недостатки ребенка, постоянно акцентирует на них внимание, считает ребенка неуспешным и постоянно транслирует ему свое агрессивное отношение.

Негативные чувства, которые переполняют родителя по отношению к ребенку при отвержении, негативно влияют на взаимоотношения в целом, и естественно, что при таких отношениях не создаются условия для развития самостоятельности ребенка, поскольку все его стремления к самостоятельности в большей степени могут быть обусловлены страхом перед агрессией родителя, а также страхом наказания.

Родительское отношение по типу кооперации также является, как и принятие, благоприятным типом отношения для развития самостоятельности ребенка. Это связано с тем, что при кооперации родитель заинтересован в делах ребенка, стремится во всем ему помочь, высоко оценивает его способность, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. При таком отношении ребенок чувствует поддержку родителя, это придает ему

уверенности, желание проявлять собственную активность и самостоятельность в деятельности.

Симбиоз, как тип родительского отношения, характеризуется наличием межличностной дистанции в общении с ребенком, которая характеризуется постоянной тревогой за ребенка, отсутствием веры в его возможности и силы. Симбиотические отношения являются средством, укрепляющим самого родителя, который чувствует себя эмоционально незащищенным, неуверенным, и укрепляет веру в себя посредством тревоги за ребенка. Постоянная тревога проявляется в многочисленных ограничениях действий ребенка, которые характеризуются как потенциально опасные, в связи с этим ребенку очень сложно проявлять самостоятельность, находясь под постоянным контролем.

Авторитарная гиперсоциализация, как тип родительского отношения отличается достаточно высоким контролем над поведением ребенка. Родитель при данном типе родительского отношения часто требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, инициатива и самостоятельность ребенка подавляются, поскольку они не укладываются в рамки необходимого контроля. При этой позиции развитие самостоятельности у ребенка затрудняется тем, что родитель все время пытается установить какие-то рамки для ребенка, тем самым ограничивая его собственную активность.

Еще один тип родительского отношения, который выделяется А.Я. Варгой называется «маленький неудачник». Данный тип родительского отношения характеризуется тем, что родитель воспринимает ребенка, как маленького, несостоятельного и неуспешного. Родитель не доверяет ребенку, не понимает и не знает его возможностей, и в соответствии с этим не может создать необходимые условия для развития самостоятельности ребенка. При данном типе родительского отношения у ребенка формируется инфантилизм, его собственная потребность быть активным и самостоятельным постоянно не удовлетворяется, в результате чего ее проявления становятся все менее выраженными.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. В настоящее время существует несколько классификаций детско-родительских отношений, которые разрабатывали отечественные и зарубежные психологи, среди которых можно отметить Д. Бомринд, К. Роджерса, Д. Винникотт, М. Кляйн, А.Я. Варга, А.С. Спиваковскую, А.И. Захарова, В.В.Столина, А.Е. Личко и др.

## **1.2 Характеристика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

Перед рассмотрением детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, представляется необходимым рассмотреть понятие «социально-опасное положение».

Одной из наиболее острых проблем является проблема детей, оказавшихся в социально-опасном положении. На сегодняшний день не существует единого мнения относительно того, какие группы детей относятся к категории несовершеннолетних, попавших в социально-опасное положение (СОП). Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года уточнение и упорядочение правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком» относятся к первоочередным в аспекте мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства [31].

Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» включает основные требования к оказанию социальных услуг семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, среди которых семьи, находящиеся в социально опасном положении

[27]. Стандарт – «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» устанавливает порядок предоставления социальных услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении [26]. Таким образом, в обоих стандартах «социально опасное положение» выступает в качестве подкатегории понятия «трудная жизненная ситуация».

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «социально опасное положение» относится к несовершеннолетним и их семьям. Статья 1 определяет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» [36].

Данное определение выделяет «беспризорность» и «безнадзорность», как основные факторы социально опасного положения. К семьям, находящимся в социально опасном положении относятся семьи, «имеющие детей, находящихся в социально опасном положении», а также такие семьи, «где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [33].

Как видно из нормативно-правовых документов, семьи в социально опасном положении чаще связываются с безнадзорностью, правонарушениями, антиобщественным поведением несовершеннолетних, жестоким обращением к ним со стороны родителей или иных законных представителей. Следствием социально опасного положения, в котором оказываются несовершеннолетние является ненадлежащее исполнение родителями основных функций социального контроля.

Согласно определению экспертов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «семейное неблагополучие является сложным и многоаспектным типом развития семьи». В частности, выделяют «следующие виды деприваций, указывающих на наличие семейного неблагополучия:

- 1) трудное материальное положение, бедность;
- 2) жилищные проблемы;
- 3) безработность;
- 4) конфликтная ситуация в семье;
- 5) жестокое обращение с детьми;
- 6) злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков и т.п.» [7].

Ю.А. Мельников характеризует социально опасное положение как «совокупность обстоятельств жизни несовершеннолетнего, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в криминогенную, безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, заканчивающуюся возникновением реальной угрозы вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом и требующую применения мер обеспечения криминологической безопасности» [25].

Л.М. Мануйлов ак детям, попавшим в социально опасное положение относит «несовершеннолетних, развитие которых происходит в условиях социальной депривации в силу невыполнения их родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей» [22]. Автор в определении семей и детей в социально опасном положении делает акцент на нарушения воспитательной функции семьи.

Последствиями нахождения ребенка в состоянии социальной депривации, по мнению О.Н. Богомягковой, «является его дезориентация в обществе и низкий уровень социализации, проявляющиеся в отставании в развитии, психической неустойчивости, деструктивном поведении, совершении антиобщественных поступков. Семья, находящаяся в социально опасном положении определяется как семья, которая представляет потенциальную

угрозу для жизни и здоровья детей, имеет деформированную структуру и не выполняет свои функциональные обязанности» [5].

С.Ю. Галиева выделяет следующие причины социально опасного положения детей и семей:

- 1) малообеспеченность, бедность;
- 2) ухудшение здоровья детей;
- 3) семейные конфликты, распад семьи;
- 4) сложность получения образования для семей с низким уровнем дохода;
- 5) насилие и жестокое обращение с детьми;
- 6) недостаточная эффективность мер системы ювенальной юстиции;
- 7) несовершенство рынка занятости;
- 8) отсутствие полноценного совместного отдыха [13].

Е.Р. Ярская-Смирнова говорит о том, что фундаментом социально опасного положения семьи являются проблемы финансового характера, воспитания и здоровья [34].

В зависимости от объекта исследований, авторы различают классификацию детей и семей. В свою очередь, А.А. Федотова, Е.О. Романова к семьям в социально опасном относят семьи беженцев, малоимущие семьи, многодетные семьи, семьи безработных, а так же семьи, где родители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по жизнеобеспечению детей, отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними [38].

Классификация детей в социально опасном положении предложена следующими авторами. По мнению А.Р. Вагапова, А.Ю. Маркелова, «это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети беспризорные и безнадзорные, дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, колониях, дети, проживающие в семьях с низким уровнем жизни, дети, занимающиеся бродяжничеством и беженцы, дети, совершившие преступления» [8].

И.А. Маланов включает в классификацию беспризорных и безнадзорных детей, родителей с различным проблемным статусом, а также детей, совершивших преступления [21].

С.Ю. Галиевак несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

- воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

- вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

- являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

- пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

- оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях [11].

Далее проанализируем особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

По мнению М.В. Вдовиной, детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием следующих факторов:

- воспитание детей в семье с одним родителем;
- наличие в семье родственников с судимостью;

- систематическое употребление спиртных напитков и наркотических веществ взрослыми членами семьи, конфликты, сексуальная распущенность;
- трудное материальное положение, плохие жилищно-бытовые условия, отсутствие отдельной комнаты для детей;
- низкая правовая культура родителей, отрицание общепринятых норм и правил поведения;
- воспитание детей в условиях грубости, жестокости, насилия [9].

Нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, приводят к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

С точки зрения Н.С. Белоусовой, «дефицит внимания к ребёнку приводит к ухудшению его успеваемости, нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Это также проявляется в злобности, агрессивности, мрачности, замкнутости, а также в формировании вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и совершении противоправных действий» [4].

К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации, требующим специальных психологических коррекционных программ, Л.К. Фомина относит «различные неблагоприятные и индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сферы, включая такие дефекты, как снижение эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, резкий контраст в сфере познавательной активности и мотивации вербального (логического) и невербального (образного) интеллекта, дефекты волевой сферы (безволие, податливость чужому влиянию, импульсивность, расторможенность, неоправданное упрямство и т.д.)» [39].

М.В. Сочина считает, что жестокое воспитание является причиной развития у детей замкнутости, пугливости, робости и враждебности; маятникообразное воспитание (сегодня «можно», завтра «нельзя») приводит к формированию у ребенка тревожности, неуверенности в себе; опекающий стиль воспитания делает ребенка зависимым, несамостоятельным, безынициативным; недостаточное воспитание приводит к сложности в социальной адаптации [35].

Л.А. Николаева считает, что гиперопека или чрезмерное пренебрежение приводит к эмоциональной нестабильности и агрессивности детей [38].

М.С. Мартынова говорит о том, что недостаточное и жестокое отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип детей, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере; избыточно-заласкивающее – «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и равнодушием; воспитание по типу «кумир семьи» – честолюбие, сверхстарательность, стремление быть первым и распоряжаться другими [23].

Е.Ю. Ляпина считает, что строгое неоправданное отношение родителей приводит к возникновению у детей душевных переживаний; излишне-снисходительное отношение – к чрезмерной эмоциональности детей; излишняя требовательность – к душевной слабости ребёнка [19].

Р.А. Каменская, В.В. Виноградов говорят о том, что строгие, но противоречивые требования и запреты приводят к формированию нервно-психических расстройств; чрезмерное внимание со стороны родителей и удовлетворение всех потребностей и желаний ребёнка – к развитию истерических черт характера, эгоизму, повышенной эмоциональности и отсутствию самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как фактор, повышающий вероятность развития психических расстройств [18].

По мнению С.Ю. Галиевой, противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; авторитарное воспитание – к пассивно

защитному типу поведения с заторможенностью, робостью, нерешительностью и мнительностью; гиперопека, гиперпротекция – к инфантильному типу поведения с яркими эмоциональными реакциями [12].

По данным исследований А.Р. Вагапова, А.Ю. Маркелова, у 66% семей, где жили дети с расстройствами психического характера, были выявлены патологизирующие роли в семье, или изначально отсутствовала семейная структура. Под патологизирующими ролями в семье понимают такие, которые в силу своего содержания приводят к формированию у членов семьи нервно-психических или психосоматических расстройств [8].

Итак, можно сделать следующие выводы.

Социально опасное положение – условия или обстоятельства жизни, несущие угрозу жизни, здоровью и благополучию ребенка, влекущие его безнадзорность, беспризорность, антиобщественное поведение и правонарушения. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к несовершеннолетним и семьям.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушение или антиобщественные действия. Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, приводят к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют

его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

### **1.3 Родительский клуб как технология социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Социальная работа с детьми из семей, находящимися в социально опасном положении, должна опираться не только на предшествующий опыт, но и на новые требования общества, а так же сочетать в себе инновационные методы и формы работы.

Технологии социальной работы С.Ю. Иосипенко определяет как «форму взаимодействия психолога, специалиста по социальной работе и клиента, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе решения какой-либо задачи, но клиент здесь не является пассивным наблюдателем, а активным участником решения проблемы» [17].

Одной из эффективных технологий социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является родительский клуб. Организация родительских клубов, как одной из форм работы с семьями относится к традиционным в педагогике и социальной работе. «Еще в советский период истории России использование родительских клубов в целях пропаганды передовых педагогических идей считали необходимым Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие» [2]. К.Н. Вентцель считал, что клубы облегчат «подбор однородно настроенных и задающихся одними и теми же задачами в области воспитания личностей». Внутри клубов предлагалось организовать помощь родителям в воспитании детей [2].

Современная модель взаимодействия с семьей представлена как процесс межличностного общения, который способствует формированию у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании детей. Идея организации подобных клубов имеет немного другое содержание, цели и задачи и предполагает участие в них как родителей, так и детей, а так же психологов, педагогов, социальных работников.

Как отмечают Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, субъектами взаимодействия являются: комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; учреждения образования, управления по труду, занятости и социальной защите; учреждения социального обслуживания населения и здравоохранения; органы внутренних дел; организации жилищно-коммунального хозяйства; отделы записи актов гражданского состояния [3].

А.В. Антонова считает, что родительский клуб, как технология социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении – это «постоянное детско-родительское объединение на базе социально-реабилитационного центра несовершеннолетних, организованное в форме совместной деятельности для решения практических задач воспитания» [2].

Участниками клуба являются родители, дети, педагоги, психологи и социальные работники, которые руководствуются принципами открытости, добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания. Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование).

М.В. Сохина формулирует цель деятельности родительского клуба, как технологии социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, – это «оптимизация детско-родительских отношений, формирование и поддержка мотивации членов семьи на преодоление социально опасного положения, актуализация потенциала самопомощи, повышение уровня педагогической компетентности родителей» [35].

По мнению Л.К. Фоминой, «основными задачами работы родительского клуба являются:

- объединение усилий педагогов, психологов, социальных работников и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической компетенции родителей;

- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми» [40].

Для достижения поставленной цели и решение намеченных задач, родительских клуб использует различные формы работы, которые систематизировала Л.К. Фомина: «Объединению детей и родителей, родственников, восстановлению эмоциональных разрывов в семье, социализации детей способствуют совместные мероприятия:

- «семейные гостиные»;
- спортивно-оздоровительные соревнования «Спортивная семья»;
- конные и туристические походы;
- семейные праздники, экскурсии» [40].

«Семейная гостиная» позволяет родителям через концерты и спектакли, подготовленные детьми, а также через совместные творческие дела увидеть своих детей с новой стороны, приобрести новые навыки конструктивного взаимодействия и общения.

Важным направлением для формирования здоровой родительской позиции, духовно-нравственного развития и психолого-педагогического просвещения родителей являются специальные лекции и семинары-практикумы.

Для каждой семьи, в зависимости от проблемы, разрабатываются информационно-методические проспекты и рекомендации, а для мотивации родителей на ознакомление с важной информацией и установления обратной связи психологи на индивидуальных и групповых занятиях используют ситуационные задачи и домашние задания для родителей. Тематика информационных проспектов различна: «Как показать ребенку свою любовь», «Как общаться с подростком», «Причины самовольных уходов подростков из дома», «Особенности воспитания гиперактивных детей» и др.

Направления и формы работы родительского клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач (рисунок 1).



Рисунок 1. Направления работы родительского клуба с семьями, находящимися в социально опасном положении

Дадим характеристику каждому из указанных направлений.

Психологическое направление включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции психолога, социального педагога направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки становится наиболее эффективным.

Н.Н. Пеньковская считает, что «коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями). Одной из эффективных форм работы по данному направлению является психологическое консультирование (индивидуальное и семейное)» [29].

Образовательное направление включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье. В рамках этого направления С.Ю. Иосипенко обращает внимание на «коррекционно-развивающие и психолого-профилактические индивидуальные, групповые

занятия (игры, рисование, нравственные упражнения, дискуссии, ситуационные задачи, совместная с детьми творческая деятельность и др.)» [17].

Посредническое направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). «Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки» [14].

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Посредническое направление основано на использовании медицинской и социальной модели. «Широко используется просветительская деятельность (образовательные семинары, ознакомление с положительным опытом воспитания и психолого-педагогической литературой, информационное консультирование родителей по вопросам воспитания, трудоустройства, получения детских пособий и др.)» [2].

Общая структура мероприятий родительского клуба такова.

Приветствие служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть предусматривает практическую работу между участниками родительского клуба: родителями, детьми, педагогами, психологами, социальными работниками.

Рефлексия организованной образовательной деятельности взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Прощание необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности организованной образовательной деятельности, эмоционального сплочения группы.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Одной из эффективных технологий социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является родительский клуб – постоянное детско-родительское объединение на базе социально-реабилитационного центра несовершеннолетних, организованное в форме совместной деятельности для решения практических задач воспитания.

Основными целями работы родительского клуба являются: объединение усилий педагогов, психологов, социальных работников и семьи в вопросах воспитания и развития детей; оказание психолого-педагогической помощи родителям; повышение педагогической компетенции родителей; укрепление детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Участниками клуба являются родители, дети, педагоги, психологи и социальные работники, которые руководствуются принципами открытости, добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания. Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование).

## Вывод по главе 1

Детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. В настоящее время существует несколько классификаций детско-родительских отношений, которые разрабатывали отечественные и зарубежные психологи, среди которых можно отметить Д. Бомринд, К. Роджерса, Д. Винникотт, М. Кляйн, А.Я. Варга, А.С. Спиваковскую, А.И. Захарова, В.В.Столина, А.Е. Личко и др.

Социально опасное положение – условия или обстоятельства жизни, несущие угрозу жизни, здоровью и благополучию ребенка, влекущие его безнадзорность, беспризорность, антиобщественное поведение и правонарушения. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к несовершеннолетним и семьям. Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, приводят к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

Одной из эффективных технологий социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является родительский клуб – постоянное детско-родительское объединение на базе социально-

реабилитационного центра несовершеннолетних, организованное в форме совместной деятельности для решения практических задач воспитания.

Основными целями работы родительского клуба являются: объединение усилий педагогов, психологов, социальных работников и семьи в вопросах воспитания и развития детей; оказание психолого-педагогической помощи родителям; повышение педагогической компетенции родителей; укрепление детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

### **2.1 Диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

Исследование детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, проводилось в г. Красноярске. В исследовании приняли участие 10 родителей детей, находящихся в городском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Росток» и 10 родителей детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Для анализа детско-родительских отношений использованы следующие параметры:

- тип родительского отношения к ребенку;
- тип семейного воспитания.

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики:

1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Цель – выявление преобладающего типа родительского отношения к ребенку.

2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Цель – выявление типанегармоничного семейного воспитания.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина содержит 61 вопрос. Результаты опросника выражаются в 5 шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис состоит из 130 вопросов. Результаты опросника выражаются в 11 шкалах, измеряющих нарушения процесса воспитания, а так же 9 шкалах, диагностирующие личностные проблемы родителей, которые они могут решать за счет ребенка.

Анализ полученных результатов позволил выявить типы родительского отношения и типы семейного воспитания в семьях находящихся в социально опасном положении и в благополучных семьях.

Результаты исследования по опроснику родительского отношения в семьях представлены в Приложении А и на рисунках 2,3,4,5,6.

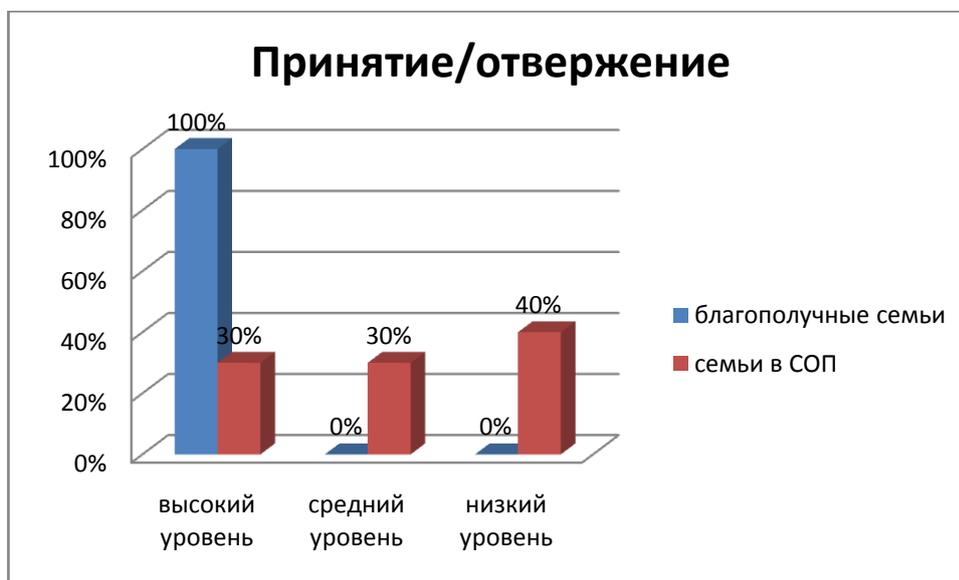


Рисунок 2. Распределение полученных результатов по шкале «принятие/отвержение» в благополучных семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении

По шкале «принятие/отвержение» в семьях, находящихся в социально опасном положении 40% родителей получили низкие баллы, это говорит о том, что родители испытывают эмоциональное отвержение к ребенку, низко оценивают ребенка, считают его неудачливым, не приспособленным. Средний балл получили 50% семей, это означает, что родители высоко оценивают способности ребенка, однако могут испытывать раздражение, злость, негативные чувства по отношению к поведению ребенка. В таких семьях детям приходится скрывать свои истинные чувства и переживания, для того чтобы быть принятыми взрослыми.

В благополучных семьях можно видеть, что всем родителям присущ высокий показатель эмоционального принятия ребенка, ни один из родителей

не получил низкий балл. Это говорит о том, что родители принимают ребенка таким, какой он есть, признают его индивидуальность, одобряют его интересы и проводят с ним достаточно много времени. Родители готовы принять любые действия ребенка, в том числе в ущерб себе, для обеспечения комфортного физиологического и психологического состояния ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит его интересы и потребности выше собственных, а зачастую и выше интересов семьи в целом.

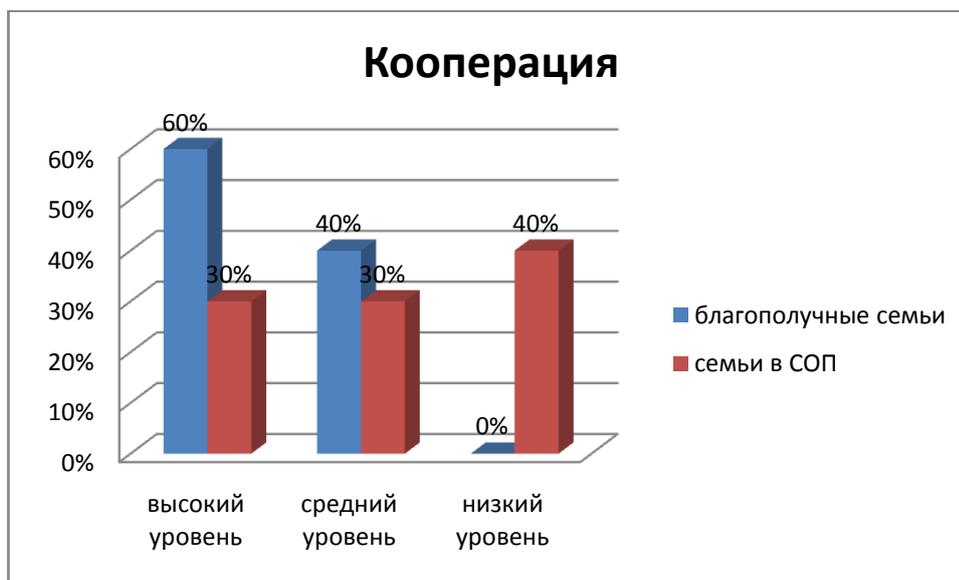


Рисунок 3. Распределение полученных результатов по шкале «кооперация» в благополучных семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении

По шкале «кооперация» в семьях, находящихся в социально опасном положении 40% опрошенных получили низкие баллы, в таких семьях чаще всего действует правило «я сам по себе, ты сам по себе». 30% получили средние баллы, что свидетельствует о незначительном проявлении интереса к ребенку. Дети в таких семьях чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосторожности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях.

В благополучных семьях 60% опрошенных получили высокие баллы и 40% получили средний балл. Родители заинтересованы в делах и планах ребенка, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, поощряют его самостоятельность и инициативу. В такой семье у ребенка сформированы чувства привязанности к семье, он понимает что такое переживание за другого члена семьи, например, если тот старый или больной.

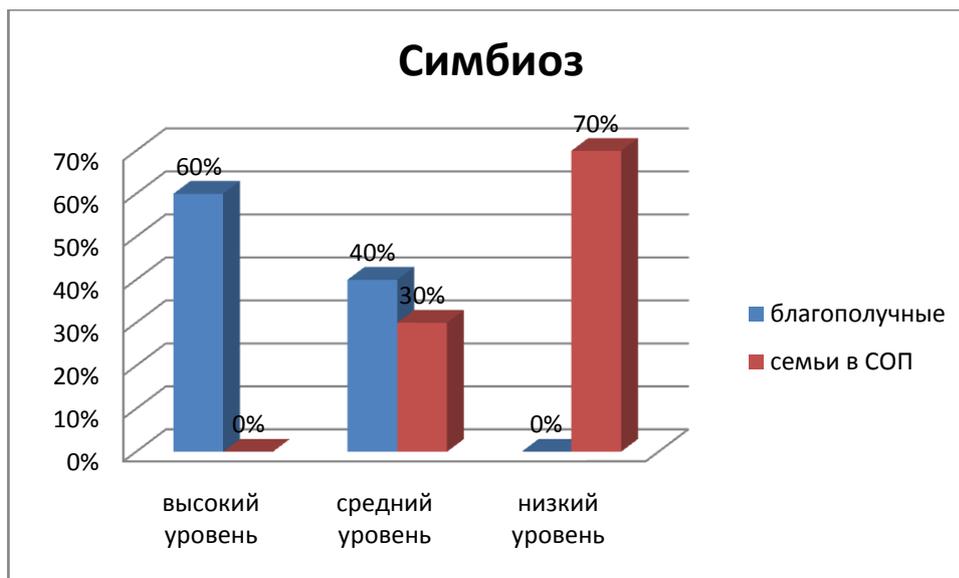


Рисунок 4. Распределение полученных результатов по шкале «симбиоз» в благополучных семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении

По шкале «симбиоз» 70% семей, находящихся в социально опасном положении получили низкие баллы, это говорит о значительной психологической дистанции между родителем и ребенком.

В благополучных семьях 80% опрошенных получили высокие баллы. Это свидетельствует о том, что родители стараются быть ближе к ребенку, не устанавливают психологической дистанции и ограждают его от трудностей и неприятностей.



Рисунок 5. Распределение полученных результатов по шкале «авторитарная гиперсоциализация» в благополучных семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении

В семьях, находящихся в социально опасном положении по шкале «авторитарная гиперсоциализация» 60% родителей получили низкие баллы, что свидетельствует о том, что дети находятся без контроля. Родители либо очень заняты собой, либо им просто нет никакого дела до контроля за ребенком. Отметим, что остальные опрошенные семьи получили средний балл. В этих семьях проявление со стороны родителей авторитарности, требовательности – незначительные.

В благополучных семьях по шкале «авторитарная гиперсоциализация» 30% опрошенных получили высокий балл, это говорит о высоком контроле над ребенком, родители требуют безоговорочного послушания и подчинения. Родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он все делает хорошо. Отметим, что 70% семей получили средний балл, что является оптимальным показателем контроля в семье.

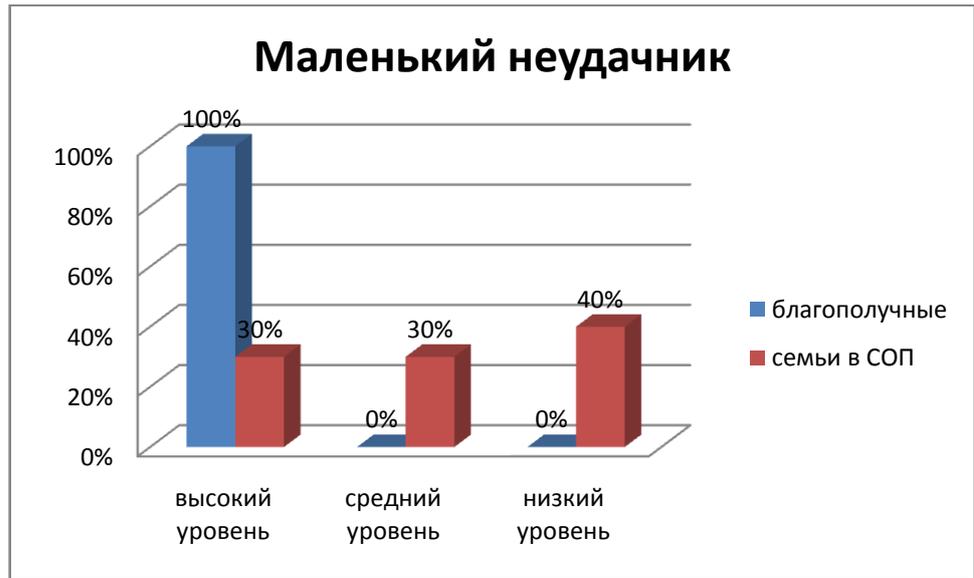


Рисунок 6. Распределение полученных результатов по шкале «маленький неудачник» в благополучных семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении

По шкале «маленький неудачник» в семьях, находящихся в социально опасном положении высокие баллы получили 40% родителей. Это говорит о том, что родители относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, считают, что ребенок не достигнет успехов в какой-либо сфере. Чаще всего родители не интересуются внутренним миром ребенка и даже не подозревают о его существовании. В таких семьях ребенок непосредственного участия в жизни семьи не принимает: никто не интересуется его мнением по тем или иным вопросам, его не привлекают к обсуждению важных семейных проблем.

Отметим, что 30% родителей получили средний балл и 30% родителей получили низкий балл по шкале «маленький неудачник».

В благополучных семьях все опрошенные получили низкие баллы. Это позволяет сделать вывод о том, что родители считают неудачи ребенка случайными и верят в него, в его силы, в его возможности. Такое отношение позволяет ребенку не заикливаться на своих неудачах, двигаться вперед, развиваясь в полноценную личность.

Анализ результатов, полученных по опроснику родительского отношения, позволяет сделать вывод о том, что в семьях, находящихся в социально опасном положении, в большой или чуть меньшей степени присутствуют все отрицательные качества родительского отношения. Для этих семей характерно нарушение детско-родительских отношений. Преобладающими типами родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении являются: эмоциональное отвержение ребенка, психологическая дистанция между родителями и детьми, отсутствие контроля со стороны родителей. В благополучных же семьях преобладает показатель эмоционального принятия ребенка и проявление интереса к ребенку со стороны родителей.

Результаты исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» в семьях, находящихся в социально опасном положении, представлены в Приложении А на рисунке 7.

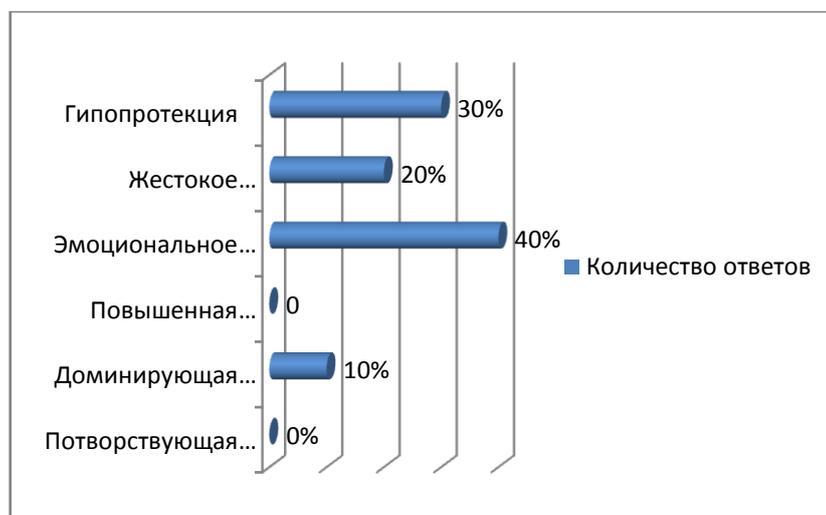


Рисунок 7. Результаты исследования типов воспитания в семьях, находящихся в социально опасном положении

Как следует из данных, показанных на рисунке 7, наиболее распространенными типами воспитания в семьях, находящихся в социально опасном положении, являются эмоциональное отвержение (40%) и гипопротекция (30%).

В семьях, находящихся в социально опасном положении, наблюдается пониженная протекция, родители не обращают внимания на ребенка, не удовлетворяют его основные потребности и не контролируют его, ребенок чувствует себя брошенным.

В такой ситуации может наблюдаться эмоциональная и психологическая изолированность членов семьи друг от друга. Ребенок не испытывает чувства привязанности к семье, не понимает что такое переживание за другого члена семьи. Крайняя форма гипопротекции – безнадзорность, которая влечет за собой неудовлетворенность основных физиологических и духовных потребностей ребенка.

Также в 20 % обследованных семей выявлен такой тип воспитания, как жестокое обращение. Здесь на первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется в форме физических наказаний, лишений различного рода удовольствий. Родители с данным типом воспитания видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Поэтому чаще всего, родители не стремятся понять ребенка, а ругают, грозят и поучают его. И вместо того, чтобы поговорить по душам, начинают читать длинные нотации и навязывать свои «истины», которые ребенок зачастую в силу своего возраста не понимает.

Также в обследованных семьях выявлен такой тип воспитания, как доминирующая гиперпротекция (10%). При таком типе воспитания ребенок находится в центре внимания семьи, но в то же время родители ограничивают его самостоятельность, ставят многочисленные запреты и ограничения. Родитель с таким типом воспитания стремится полностью контролировать действия ребенка, жестко направляет его по пути социальных достижений, используя силовые и директивные методы, требуя беспрекословного исполнения требований, при этом нередко подавляя инициативность ребенка. Такие родители считают приказы, команды и угрозы эффективными методами воздействия и контроля над ребенком.

Результаты исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» в благополучных семьях представлены в приложении А и на рисунке 8.



Рисунок 8. Результаты исследования типов воспитания в благополучных семьях

Как следует из данных, показанных на рисунке 8, в благополучных семьях наиболее распространенными типами воспитания являются доминирующая и потворствующая гиперпротекция.

Такой тип воспитания, как доминирующая гиперпротекция, выявлен в 30% обследованных семей. При таком типе воспитания ребенок находится в центре внимания семьи, родители хотят и отдают ему много сил и времени, но в то же время накладывают многочисленные запреты, тем самым ограничивая его самостоятельность.

В 30% благополучных семей выявлен такой тип воспитания, как потворствующая гиперпротекция. При таком типе воспитания ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Такие дети растут в атмосфере похвал, восторгов и обожания, в результате развивается эгоцентричное желание всегда быть в центре внимания, получать все, что захочешь, без особого труда.

В 20% благополучных семей выявлен такой тип воспитания, как повышенная моральная ответственность. Такой тип воспитания образуется

сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим пониженным вниманием к его потребностям со стороны родителей. При этом типе воспитания родители возлагают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, зачастую рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты.

В 10 % благополучных семей выявлен такой тип воспитания, как эмоциональное отвержение. Этот тип воспитания характеризуется пониженной протекцией, пренебрежением потребностями ребенка, а так же может проявляться в жестокое обращение с ним. В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки».

В 10 % благополучных семей выявлен такой тип воспитания, как гипопротекция. При таком типе воспитания ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролирует его.

Сравнительный анализ результатов, полученных по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений», представлен на рисунке 9.

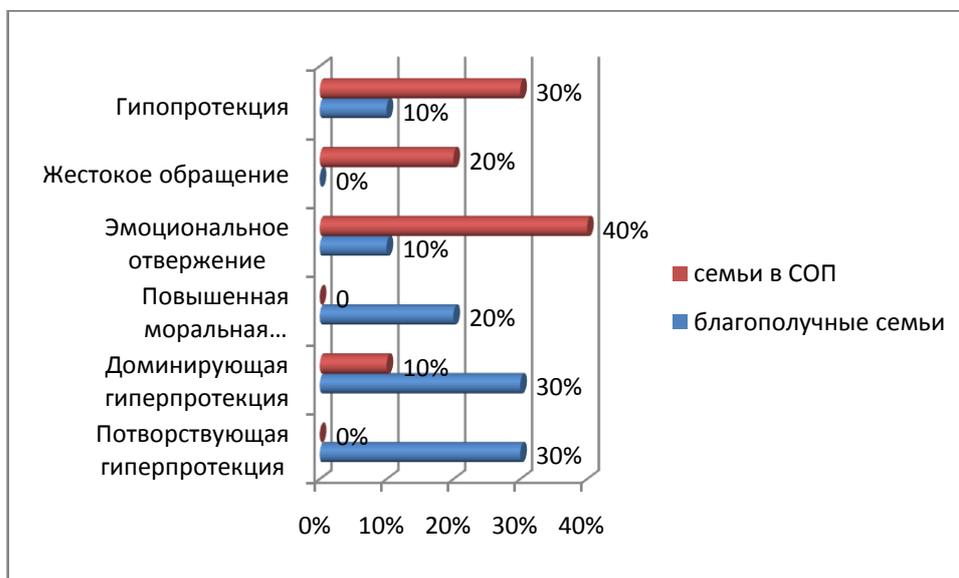


Рисунок 9. Сравнительный анализ типов воспитания в благополучных семьях и семьях, находящихся в СОП

Анализ полученных результатов по опроснику показал, что в семьях, находящихся в социально опасно положении преобладающими типами воспитания являются эмоциональное отвержение и гипопротекция. В таких

семьях наблюдается пониженная протекция, игнорирование потребностей ребенка, родители не интересуются ребенком и не контролирует его, ребенок представлен сам себе. В благополучных семьях наиболее преобладающими типами воспитания были выявлены потворствующая и доминирующая гиперпротекция (гиперопека).

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно выделить следующие особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении: эмоциональное отвержение ребенка, игнорирование и неудовлетворение потребностей ребенка, отсутствие интереса к жизни ребенка, отсутствие контроля за ребенком, психологическая дистанция между родителями и ребенком. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Беседы, проведенные с родителями из семей, находящихся в социально опасно положении, показали, что они не осознают свои трудности, не стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, не понимают свои ошибки, не учитывают особенности своего ребенка, не умеют налаживать стиль отношений в семье, не могут найти выход из затянувшегося внутрисемейного конфликта.

Результаты проведенной диагностики обусловили необходимость оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, а именно создание следующих условий:

- психологически комфортная атмосфера общения;
- самостоятельное обучение, ведение просветительской деятельности;
- ответственность и активность родителей;
- положительная домашняя среда;
- психолого-педагогическое сопровождение.

## **2.2. Программа родительского клуба**

В целях профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, побуждения родителей к размышлениям об особенностях

воспитания в их семьях, способствование осознанию родителями их роли в воспитании детей, развитие чувства ответственности за свою семью была разработана программа родительского клуба «Семейный очаг».

Создание программы родительского клуба необходимо для повышения эффективности профилактической, воспитательной, реабилитационной работы с детьми и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Программа родительского клуба направлена на повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений.

#### *Программа родительского клуба «Семейный очаг»*

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи клуба:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям и детям;
- повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей;
- укрепление и нормализация внутрисемейных отношений;
- выявление внутрисемейных проблем, поддержание семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальная реабилитация семьи;
- сохранение детей в родных семьях, восстановление воспитательного потенциала родителей;
- организация семейного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала взрослых и детей;

- освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, проржительных социальных качеств личности.

Целевая группа: семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении и семьи «группы риска».

План разрабатывается на год. Программа клуба предусматривает 2 занятия в месяц, продолжительностью 1,5- 2 часа. Все занятия цикличны, поэтому новые участники могут присоединиться к занятиям в любой момент.

Формы работы:

- тренинг;
- мастер-класс;
- арт-терапевтические занятия;
- кинопросмотр;
- семейный досуг.

Программа родительского клуба «Семейный очаг» разработана по нескольким направления (рисунок 10).



Рисунок 10. Направления работы родительского клуба «Семейный очаг»

Тематический план занятий родительского клуба «Семейный очаг» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план занятий родительского клуба «Семейный очаг»

№	Направление работы	Тема	Задачи занятий
1	Тренинг для родителей	«Я - родитель, а это значит...»	Способствовать установлению и развитию отношений партнерства родителей с ребенком, умению строить совместную деятельность, обеспечить понимание значимости взаимодействия с собственным ребенком.
2	Арт-студия	Занятие «Мы хотим, чтобы все улыбались»	Обучать родителей приемам саморегуляции, формировать доброжелательные отношения между родителями и детьми
3	Семейная творческая мастерская	Мастер-класс «Мы кормушки смастерили, для птиц столовую открыли»	Расширять представления родителей о творческой деятельности.
4	Семейный кинозал	Однажды, 20 лет спустя (СССР, 1980)	Развивать детско-родительские отношения на основе совместного просмотра фильма и его обсуждения
5	Тренинг для родителей	Учимся общаться	Содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации; обучать родителей позитивным способам общения с ребенком.
6	Арт-студия	Занятие «Давайте жить дружно»	Формировать нравственную, духовно развитую личность через построение семейных отношений, основанных на принципах уважения каждого члена семьи и к обществу в целом.
7	Семейная творческая мастерская	Мастер-класс «Правополушарное рисование»	Формировать заинтересованное отношение к процессу и результату совместной деятельности, способствовать эмоциональной и психологической релаксации.
8	Семейный кинозал	Без семьи (СССР, 1983)	Развивать детско-родительские отношения на основе совместного просмотра фильма и его обсуждения
9	Тренинг (родители+дети)	Учимся понимать друг друга	Создавать условия для формирования положительных взаимоотношений в семьях, развивать компетентность родителей
10	Арт-студия	Занятие «Почувствуй себя любимым»	Развивать детско-родительские отношения на основе совместной деятельности.

Продолжение таблицы 1.

11	Семейная творческая мастерская	Мастер-класс «Генеалогическое древо моей семьи»	Формировать заинтересованное отношение к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской, способствовать укреплению внутрисемейных связей.
12	Тренинг для родителей	Погода в доме	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, формировать позитивную позицию при решении проблемных ситуаций.
13	Арт-студия	Занятие «Дом мечты»	Гармонизировать детско-родительские отношения через способность самовыражаться и познавать себя.
14	Семейная творческая мастерская	Кулинарный мастер-класс «Калейдоскоп сладостей»	Развивать творческий союз родителей и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка.
15	Семейный кинозал	Кука (Россия, 2007)	Развивать детско-родительские отношения на основе совместного просмотра фильма и его обсуждения
16	Тренинг для родителей	Конфликты. Способы их предупреждения и решения.	Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

*Тренинги для родителей* направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, формирование эффективной родительской позиции, повышение уровня родительской компетентности в области воспитания детей (Приложение Б).

Цикл занятий способствует улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; способствует развитию способностей эмоциональной саморегуляции и развитию самокритичности; помогает родителям расширить поведенческий репертуар во взаимодействии с детьми и с другими членами семьи, обучает находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций.

Структура тренинга:

- приветствие;
- основной этап: лекции, дискуссии, игры, упражнения;
- подведение итогов, обратная связь.

*Арт-студия* направлена на коррекцию детско-родительских отношений с использованием арт-терапевтических техник и предусматривает совместные занятия родителей и детей (Приложение В).

Занятия арт-студии способствуют эмоциональному сближению детей и родителей, установлению дружеского контакта и взаимопонимания; способствуют родителям в осознании проблем в детско-родительских отношениях, причин их возникновения; помогают родителям выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, улучшить взаимоотношения с ребенком.

В программе занятий студии используются методы арт-терапии:

- метод игрового моделирования родительского поведения – побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком;
- метод танцевальной терапии – способствует осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта;
- метод изотерапии – рисование, лепка, аппликация;
- метод игровой терапии – игровые задания, театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения;
- метод сказкотерапии – создание комфортной среды, сочинение сказочной истории, введение в сказочное пространство;
- метод музыкотерапии – использование музыки в качестве стимульного материала, прослушивание музыкальных произведений.

Структура занятий:

1. Приветствие;
2. Разминка;
3. Основная часть;
4. Рефлексия занятия;
5. Прощание.

*Семейная творческая мастерская* – предусматривает совместную деятельность родителей и детей по созданию различных поделок, направлена на формирование доверительных позитивных отношений между ними.

*Семейный кинозал* – просмотр видеоматериалов и художественных фильмов, направленных на коррекцию детско-родительских отношений, совместное обсуждение затронутых проблем. Фильмы, рекомендуемые к просмотру:

- Однажды, 20 лет спустя (СССР, 1980);
- Без семьи (СССР, 1983);
- Кука (Россия, 2007);
- Нелюбовь (Россия, 2017).

Ожидаемые результаты работы родительского клуба «Семейный очаг»:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. Снижение числа детско-родительских конфликтов;
3. Улучшение микроклимата в семье;
4. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, риска ухода из семьи.

## Вывод по главе 2

Исследование детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, проводилось в г. Красноярске. В исследовании приняли участие 10 родителей детей, находящихся в городском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Росток» и 10 родителей детей, обучающихся в общеобразовательной школе. В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Анализ результатов, полученных по опроснику родительского отношения, позволяет сделать вывод о том, что в семьях, находящихся в социально опасном положении, в большой или чуть меньшей степени присутствуют все отрицательные качества родительского отношения. Для этих семей характерно нарушение детско-родительских отношений. Преобладающими типами родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении являются: эмоциональное отвержение ребенка, психологическая дистанция между родителями и детьми, отсутствие контроля со стороны родителей. В благополучных же семьях преобладает показатель эмоционального принятия ребенка и проявление интереса к ребенку со стороны родителей.

Анализ полученных результатов по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» показал, что в семьях, находящихся в социально опасно положении преобладающими типами воспитания являются эмоциональное отвержение и гипопротекция. В таких семьях наблюдается пониженная протекция, игнорирование потребностей ребенка, родители не интересуются ребенком и не контролирует его, ребенок представлен сам себе. В благополучных семьях наиболее преобладающими типами воспитания были выявлены потворствующая и доминирующая гиперпротекция.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно выделить следующие особенности детско-родительских отношений в семьях,

находящихся в социально опасном положении: эмоциональное отвержение ребенка, игнорирование и неудовлетворение потребностей ребенка, отсутствие интереса к жизни ребенка, отсутствие контроля за ребенком, психологическая дистанция между родителями и ребенком. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Полученные результаты обусловили необходимость оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. В целях профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, побуждения родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семьях, способствованию осознанию родителями их роли в воспитании детей, развитие чувства ответственности за свою семью была разработана программа родительского клуба «Семейный очаг».

Ожидаемые результаты работы родительского клуба «Семейный очаг»: повышение психолого-педагогической компетентности родителей; снижение числа детско-родительских конфликтов; улучшение микроклимата в семье; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, риска ухода из семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что детско-родительские отношения представляют собой систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. Нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

Одной из эффективных технологий социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является родительский клуб – постоянное детско-родительское объединение, организованное в форме совместной деятельности для решения практических задач воспитания.

Исследование детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, проводилось в г. Красноярске. В исследовании приняли участие 10 родителей детей, находящихся в городском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Росток» и 10 родителей детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Анализ результатов, полученных по опроснику родительского отношения, позволил сделать вывод о том, что в семьях, находящихся в социально опасном положении, в большой или чуть меньшей степени присутствуют все отрицательные качества родительского отношения. Для этих семей характерно нарушение детско-родительских отношений. Преобладающими типами родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении являются: эмоциональное отвержение ребенка, психологическая дистанция между родителями и детьми, отсутствие контроля

со стороны родителей. В благополучных же семьях преобладает показатель эмоционального принятия ребенка и проявление интереса к ребенку со стороны родителей.

Анализ полученных результатов по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» показал, что в семьях, находящихся в социально опасном положении преобладающими типами воспитания являются эмоциональное отвержение и гипопротекция. В таких семьях наблюдается пониженная протекция, игнорирование потребностей ребенка, родители не интересуются ребенком и не контролирует его, ребенок представлен сам себе. В благополучных семьях наиболее преобладающими типами воспитания были выявлены потворствующая и доминирующая гиперпротекция.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно выделить следующие особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении: эмоциональное отвержение ребенка, игнорирование и неудовлетворение потребностей ребенка, отсутствие интереса к жизни ребенка, отсутствие контроля за ребенком, психологическая дистанция между родителями и ребенком. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Полученные результаты обусловили необходимость оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. В целях профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, побуждения родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семьях, способствованию осознанию родителями их роли в воспитании детей, развитие чувства ответственности за свою семью была разработана программа родительского клуба «Семейный очаг».

Создание программы родительского клуба необходимо для повышения эффективности профилактической, воспитательной, реабилитационной работы с детьми и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Программа родительского клуба направлена на повышение воспитательной

культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений.

Ожидаемые результаты работы родительского клуба «Семейный очаг»: повышение психолого-педагогической компетентности родителей; снижение числа детско-родительских конфликтов; улучшение микроклимата в семье; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, риска ухода из семьи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антилогова, Л.Н. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений / Л.Н. Антилогова, Е.И. Ждакаева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 4. – С. 101-104.
2. Антонова, А.В. Организация клубной работы как актуальное направление деятельности образовательной организации по развитию психолого-педагогической культуры родителей / А.В. Антонова // Концепт. – 2014. – № 5. – С. 1-5.
3. Басалаева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17142>
4. Белоусова, Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 103-107.
5. Богомягкова, О.Н. Специфика родительских установок в семьях разных социальных категорий / О.Н. Богомягкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 105-112.
6. Бубнова, С.Ю. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства / С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4. – С. 242-245.
7. Быков, А.К. Инновационные технологии, формы и методы защиты прав несовершеннолетних и индивидуальной профилактической работы с

семьей: Методические рекомендации по внедрению в деятельность специалистов Социально-реабилитационных центров города Москвы / А.К. Быков. – Москва : ИПК ДСЗН, 2014. – 152 с.

8. Вагапова, А.Р. Особенности родительской позиции в семьях разного типа / А.Р. Вагапова, А.Ю. Маркелова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – № 2. – С. 170-175.

9. Вдовина, М.В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М.В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.

10. Галиева, С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условия профилактики социального сиротства: структурно-функциональная модель / С.Ю. Галиева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 39-42.

11. Галиева, С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Светлана Юрьева Галиева. – Уфа, 2015. – 27 с.

12. Галиева, С.Ю. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: теория и практика опытно-экспериментального исследования / С.Ю. Галиева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 45-47.

13. Галиева, С.Ю. Сущностная характеристика семей, находящихся в социально опасном положении, в современной России: социально-педагогический подход / С.Ю. Галиева, В.В. Коробкова // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 12(21). – С. 20-23.

14. Гарданова, Ж.Р. Эмоционально-личностные особенности подростков, воспитывающихся биологическими и приемными родителями, переживающих трудную жизненную ситуацию / Ж.Р. Гарданова, А.Д. Грачева, В.И. Ильгов //

Вестник науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 101-106.

15. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. Фонд поддержки детей, находящихся в ТЖС. – Москва, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rfdeti.ru/files/1296588517\\_gord.pdf](http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf)

16. Долгова, В.И. Формирование конструктивных детско-родительских отношений: кросскультурное исследование / В.И. Долгова, А.О. Ибрагимов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 114-119.

17. Иосипенко, С.Ю. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении / С.Ю. Иосипенко // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – № 1(17). – С. 42–49.

18. Каменская, Р.А. Психолого-педагогическая профилактика ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних при работе с неблагополучными семьями / Р.А. Каменская, В.В. Виноградов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 77-82.

19. Ляпина, Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательного учреждения / Е.Ю. Ляпина. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. – 231 с.

20. Майорова-Щеглова, С.Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений в современных семьях с подростками / С.Н. Майорова-Щеглова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 4. – С. 55-61.

21. Маланов, И.А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – №

1. – С. 57-66.

22. Мануйлова, Л.М. Профилактика жестокого обращения с младшими школьниками в семье, находящейся в социально опасном положении / Л.М. Мануйлова, Е.Р. Русакова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 655-657.

23. Мартынова, М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология / М.С. Мартынова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 5. – С. 17-20.

24. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е.М. Мастюкова. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 315 с.

25. Мельников, Ю.А. Криминологическая безопасность несовершеннолетних, находящихся в ситуации социально-опасного положения :автореф. дис. канд. юр. наук : 12.00.08 / Мельников Юрий Александрович. – Москва, 2007. – 30 с.

26. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52888-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» от 01.01.2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200107239>

27. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53061-2014 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» от 01.07.2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200112655>

28. Николаева, Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л.А. Николаева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 187-193.

29. Пеньевская, Н.Н. Повышение психолого-педагогической, коммуникативной и правовой культуры родителей на заседаниях родительского клуба «Университет для родителей» / Н.Н. Пеньевская // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 4. – С. 77-80.

30. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420329701>

31. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>

32. Родин, В.Ф. Психолого-педагогическая помощь семье при деформации детско-родительских отношений / В.Ф. Родин, И.Б. Марьясис, Е.М. Гончарова // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 6. – С. 293-300.

33. Сороков, М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 132 с.

34. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. – Москва: ООО «Вариант», 2015.– 100 с.

35. Социна, М.В. Семьи в социально опасном положении как объект социальной работы / М.В. Социна // Сборник научных трудов «Теория и практик социальной работы : история и современность. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2017. – С. 131-135.

36. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

37. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный

доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

38. Федотова, А.А. Предупреждение конфликтов детско-родительских отношений / А.А. Федотова, Е.О. Романова // Инновационная наука. – 2018. – № 5. – С. 149-150.

39. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 704-707.

40. Фомина, Л.К. Родительский клуб «Мы вместе» / Л.К. Фомина // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 88-91.

41. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва, 2015. – 752 с.

## Данные диагностических исследований

Таблица 1 – Результаты исследования родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) в семьях, находящихся в социально опасном положении

№ семьи	Принятие/ Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гипер- социализация	Маленький Неудачник
1	18	7	5	5	2
2	10	2	2	2	7
3	8	2	1	3	4
4	14	6	2	2	7
5	19	4	2	2	7
6	24	7	5	4	2
7	8	2	1	2	3
8	16	2	2	2	8
9	20	7	4	5	1
10	8	5	2	3	5

Таблица 2 – Результаты исследования родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) в благополучных семьях

№ семьи	Принятие/ Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гипер- социализация	Маленький Неудачник
1	24	8	6	4	2
2	26	7	7	4	2
3	24	6	7	5	3
4	23	6	7	7	2
5	30	7	6	5	2
6	28	8	5	5	2
7	25	5	7	4	2
8	26	8	5	5	2
9	25	8	6	6	1
10	22	6	7	5	2

Таблица 3 – Результаты исследования типов воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) в семьях, находящихся в социально опасном положении

№ семьи	Потворствующая гиперпротекция	Доминирующая гиперпротекция	Жестокое обращение	Эмоциональное отвержение	Повышенная моральная ответственность	Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность)
1	-	-	-	+	-	-
2	-	-	-	-	-	+
3	-	-	+	-	-	-
4	-	-	-	+	-	-
5	-	+	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	+
7	-	-	+	-	-	-
8	-	-	-	+	-	-
9	-	+	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	+

Таблица 4 – Результаты исследования типов воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) в благополучных семьях

№ семьи	Потворствующая гиперпротекция	Доминирующая гиперпротекция	Жестокое обращение	Эмоциональное отвержение	Повышенная моральная ответственность	Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность)
1	+	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	+	-
3	-	+	-	-	-	-
4	-	-	-	+	-	-
5	+	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	+
7	-	+	-	-	-	-
8	-	-	-	-	+	-
9	+	-	-	-	-	-
10	-	+	-	-	-	-

## Структура тренингов для родителей

**Занятие 1 «Я – родитель, а это значит...»*****Вступительная часть***

Приветствие, представление ведущих, цели и задачи тренинга, о правилах группы:

- Активность участников
- Конфиденциальность. Неразглашение информации об участниках
- Здесь и теперь, говорим о чувствах в настоящем времени, обсуждаем только ситуации на тренинге;

- Дисциплина

10 мин.

***Упражнение «Будем знакомы»***

Вначале участники представляются по кругу (От кого я получил свое имя? Что оно означает?). Затем участники делятся на пары, в парах обсуждают, что их объединяет (любимый цвет, время года, черты характера и т.п.).

В конце упражнения все участники собираются вместе. В парах каждый из участников представляет своего партнера.

20 мин.

***Мини-лекция «Я – родитель, а это значит...»***

Важное значение в воспитании имеют родительские установки. Можно выделить 6 установок (или стилей) родительского воспитания. Рассмотрим портреты разных родителей.

1. Требовательные (авторитарные) родители
2. Критикующие родители
3. Сверхопекающие родители
4. Либеральный (попустительский) стиль
5. Пренебрегающий стиль

6. Правильная модель поведения родителей - ответственный стиль.

Ответственные родители внимательно относятся к воспитанию детей.

Ответственные родители:

1. Проявляют к ребенку безусловную любовь (любовь без всяких условий, а не при наличии хорошего поведения).

2. Воспринимают ребенка как другую самостоятельную личность.

3. Выслушивают возражения своих детей, ведут себя гибко, готовы уступить ребенку, когда это возможно.

4. Взаимное уважение - принцип ответственных родителей.

5. Родители не устраивают таких ситуаций, в которых дети чувствуют себя виноватыми. Постоянное чувство вины вредно для человека. Только взрослые люди, не мучимые чувством вины, могут уважать своих родителей и уважать себя.

Цель: информирование о функциях родителя и о правильном стиле взаимодействия с детьми.

20 мин.

### ***Упражнение-разминка «Молекулы»***

Члены группы - «атомы» - свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) «атомы» объединяются в «молекулы» по 2 человека, затем по 3 и т.д. в конце упражнения объединяется вся группа.

Цель: снятие напряжения, создание дружественной обстановки

5 мин.

### ***Упражнение «Визуализация детских воспоминаний»***

Многие родительские установки – родом из детства. Давайте обратимся к собственному детству. Вначале проведем небольшую релаксацию: «Закройте глаза, глубоко вдохните несколько раз. Вспомните свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Вспомните пережитые чувства...». При этом используется релаксационная музыка.

Каждый участник рассказывает о своем воспоминании, о пережитых чувствах. Проводится анализ воспоминаний участников. В ходе этого анализа участники имеют возможность осознать стиль воспитания в родительской семье, связь его со стилем воспитания в своей семье, осознать собственный жизненный стиль. Упражнение помогает поближе познакомиться, пересмотреть привычные стереотипы поведения.

30 мин.

### ***Упражнение-разминка «Путанка»***

Два участника – ведущие. Они отходят в сторону и отворачиваются. Остальные берутся за руки и начинают запутываться, меняя место, но, не размыкая рук. Задача ведущих – распутать всех участников, также, не размыкая их рук.

5 мин.

### ***Чтение и обсуждение памятки***

*«Признаки функциональной семьи»:*

1. Доверительные отношения. Проблемы открыто обсуждаются, признаются и решаются, нет страха обратиться за помощью.
2. Поощряются свободы (свобода говорить, иметь свое мнение, обсуждать позиции, желания, свобода творчества, свобода иметь свои чувства (при этом все чувства хороши и нормальны, включая гнев).
3. Каждый член семьи – индивидуальность, различия между членами семьи высоко ценятся.
4. Родители делают то, что говорят (слово не расходится с делом).
5. В семье есть место развлечениям.
6. Ошибки прощаются, на них учатся.
7. Правила и законы в семье гибкие, их можно обсуждать.
8. Каждый член семьи имеет четко выраженные границы своего «я».

10 мин.

### ***Подведение итогов.Прощание.***

- Что было интересным и полезным?

10 мин.

### **Занятие 2 «Учимся общаться»**

#### ***Приветствие***

«Возьмемся за руки и передадим наше тепло друг другу»

2 мин.

#### ***Мини-лекция «Принципы общения с детьми»***

Общение – это искусство, имеющее свои законы, и этому искусству нужно учиться. Давайте прочитаем и обсудим памятку «Основные принципы общения с детьми»:

1) Общение должно быть основано на партнерстве и уважении друг к другу.

2) Активное слушание – важный инструмент в общении с ребенком.

Когда ребенок что-то рассказывает, нельзя его перебивать, можно включаться в беседу, уточнять подробности. Это покажет, что мы внимательно выслушали ребенка и все понимаем.

3) Когда ребенок спрашивает или рассказывает о каком-нибудь событии, иногда полезно сделать акцент не на самом событии, а на связанном с ним чувствах (Ты очень огорчился?).

4) Ребенка необходимо научить узнавать свои эмоции и чувства. Взрослые должны стать «зеркалом» его эмоций. Пусть в этом зеркале (в наших словах) ребенок увидит отражение своих чувств во всей полноте и без искажений. Например: «Кажется, ты здорово сердисься...».

5) Критикуем и хвалим по-новому: критика и похвала должны быть направлены на дела и поступки ребенка, а не на его личность. Нельзя обезличивать ребенка, обзывая его разными бранными словами. Оценивайте только поступки (ты плохо поступил вчера). Критика должна быть созидательной, т.е. указывать, как можно исправить проступок.

б) Нельзя угрожать ребенку: угрозы ведут к непослушанию. Дети часто воспринимают угрозу как приглашение повторить запретное действие.

7) Развивайте умение давать обратную связь (свои мысли и чувства по поводу выслушанной информации). Это помогает взаимопониманию.

Обсуждая, как правильно общаться с ребенком, нельзя не затронуть проблему жестокого обращения с детьми. К сожалению, в семьях часто возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Среди них:

Физическое насилие - оно проявляется как удары по лицу, тряски, толчки, пощечины, пинки; заключение в помещении, где ребенок удерживается силой для ограничения свободы; избиение ремнём и т.п.

Психологическое насилие над детьми – это словесные оскорбления, шантаж, угрозы, запугивание. При этом может происходить и эмоциональное насилие: принуждение детей к исполнению унижающих их действий.

Психологическое насилие не вызывает физического ущерба, но приводит к различным психическим расстройствам и таким состояниям, как страхи, тревоги, неврозы, депрессии.

Жестокое обращение с детьми уголовно наказуемо, однако продолжает иметь место. Жестокое обращение формирует малообразованных, социально-дезадаптированных личностей, не имеющих навыков и желания трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Поэтому мы должны искоренять насилие в общении с детьми, придерживаться модели доброго сотрудничества.

15 мин.

### ***Игра «Барьеры в общении»***

Для участия приглашаются 3 человека. Каждый закрепляет на груди бумажный логотип, на котором написан стереотипный образ поведения (например: «говорит неправду», «проявляет агрессию», «эгоист, ищет во всем только свою выгоду»).

Дается задание: они получили прибыль с выгодной сделки, в которой участвовали все в равной доле, — 300 тысяч рублей. Нужно договориться,

как распорядиться этими деньгами, прийти к единому решению. Например, «выгодно вложить деньги», «купить машину», «потратить на путешествие и т.п. Все участники игры должны договориться, при этом вести себя с учетом характеристик, написанных на логотипах.

Обсуждение. Вывод: получилось ли у участников эффективное общение? Почему? Ложь, агрессия и концентрация только на своих интересах - барьеры в общении. 20 мин.

### ***Упражнение «Общаемся в парах»***

Потренируемся в общении. Двое участников (по желанию) садятся в центр круга. Их задача - вести диалог на какую-либо интересующую обоих тему в течение 3-5 минут. Остальные играют роль молчаливых наблюдателей. В ходе разговора ведущий задает двум участникам разные пространственные позиции:

1. Общаетесь в позиции «спина к спине».
2. Общаетесь в позиции «напротив друг друга (сидя)».
3. Общаетесь в позиции «один сидит, другой стоит».
4. Общаетесь в позиции «один – на корточках, другой стоит».
5. Общаетесь в позиции «сидите под углом в 45 градусов по отношению друг к другу».

Обсуждение: участники и наблюдатели делятся своими мыслями и ощущениями.

- Легко ли было вести разговор в разных позициях?
- В чем были трудности?
- Какая позиция в общении показалась самой удачной?

Вывод: в общении важно видеть друг друга, позиция спиной к спине или если один стоит, другой сидит - затрудняет разговор.

Можно повторить упражнение еще с одной парой участников.

20 мин.

### ***Упражнение-разминка «Игра в воображаемый мяч»***

- Встанем в круг и поиграем в воображаемый мяч. Сейчас он у нас очень тяжелый, как гиря. Бросаем его. Теперь мяч стал горячим (потом мяч вкусный, грязный, веселый и т.п.).

Цель: снятие напряжения, сплочение группы.

3 мин.

### ***Чтение памятки «Активное слушание»***

При активном слушании нужно:	Плохое слушание. Вашему собеседнику вы будете мешать говорить, если станете:
Сидеть напротив Смотреть на собеседника Поддакивать «Угу», «Да-да» Выполнять прямой повтор слов (слушающий становится как бы эхом говорящего) Уточнять детали: «Правильно ли я тебя понял...»	Заниматься посторонним делом Пристально смотреть в глаза Перебивать, употреблять фразы: «Это у тебя от того...» «А у меня тоже было...» «Ну и дурак же ты...» «Я бы на твоём месте...» «Давай рассуждать логически...»

Это упражнение можно проиграть в паре, при этом один из партнеров поочередно исполняет роли активного слушателя и плохого слушателя

10 мин.

### ***Упражнение «Перефраз»***

Выполняем упражнение на отработку активного слушания. По кругу первый участник говорит любую фразу, например: «У меня сегодня все валится из рук». Следующий, обращаясь к нему, уточняет: «Правильно ли я тебя понял, ты себя не очень хорошо чувствуешь?» Первый участник соглашается или нет. После этого второй участник, обращаясь к третьему, говорит свою фразу. И так далее.

15 мин.

### ***Подведение итогов. Прощание.***

- Что было интересным и полезным?

10 мин.

### **Занятие 3 «Учимся понимать друг друга» (совместное занятие родителей и детей)**

#### ***Приветствие***

«Возьмемся за руки и передадим наше тепло друг другу»

2 мин.

***Игра «Наши чувства»*** из серии психологических игр и занятий на развитие эмоционального интеллекта Ю.Б.Гиппенрейтер.

30 мин.

#### ***Упражнение «Восковая палочка»***

Участники становятся в тесный круг. Один желающий - «восковая палочка» находится в центре этого круга, руки сложены накрест на плечах. Его задача: довериться, расслабиться и падать в любую сторону. Задача круга – мягко!!! принимать и передавать «палочку». «Восковая палочка» меняется.

Обсуждение в кругу.

20 мин.

#### ***Упражнение «Умение вести разговор»***

За неумением вести разговор, поддержать беседу часто скрывается отсутствие интереса к другому человеку, недостаток сопереживания, живого участия по отношению к нему, боязнь тесных контактов с людьми. Преодолевать эти черты начинают с развития навыков ведения и поддержания разговора.

Группа разбивается на пары взрослый – ребенок (лучше не свой). Задание: нужно составить разговор в парах. Темы выбираются самостоятельно, но несколько примеров можно подсказать:

- что беспокоит в школе (на работе);
- что трудно в отношениях с родителями (детьми);
- как хотелось бы провести свободное время

Слушающий может задавать «открытые» вопросы (т.е. такие, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет»). Ответы рекомендуется

давать также подробные, развёрнутые, после трёх-пяти минут диалога партнёры меняются ролями.

30 мин.

***Подведение итогов. Прощание.***

10 мин.

#### **Занятие 4 «Погода в доме»**

***Приветствие***

«Возьмемся за руки и передадим наше тепло друг другу»

2 мин.

***Мини-лекция «Погода в доме»***

Дом, в котором нет дружбы, добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Погода в доме должна быть хорошей. В чем же секрет благоприятного семейного микроклимата?

В любви, искренности и в уважительном отношении друг к другу. Это прописные истины. Создается добрый семейный микроклимат через традиции. Например, если в вашем доме принято целовать ребенка перед сном и приветствовать друг друга словами «Доброе утро» - это замечательная традиция.

Обсуждение семейных традиций на положительных примерах.

*Доброе утро, Спокойной ночи, Встречи и прощания, Прием пищи, Поздравления родных, Совместное время.*

Вывод: Традиции создают добрый климат в семье, не только сплотят вашу семью, но и позволят родным выразить свою любовь и заботу друг к другу. Детям это даст чувство защищенности и уверенности.

Чем раньше человек научится хорошим обычаям, тем естественнее для него они станут, и тем легче ему будет вырасти вежливым и обходительным. Поэтому с детства стоит вырабатывать у наших ребятишек добрые привычки и помнить, что дети берут пример для своей жизни с нас, их родителей.

20 мин.

### ***Беседа:***

- Расскажите о добрых традициях в вашей семье.
- Что делать, если в вашей семье нет традиций?
- Как быть, если в семье есть отрицательные традиции (неправильное питание, неправильный отдых, пьянство, драки и т.п.)?

10 мин.

### ***Упражнение-разминка «Ветер дует на тех, кто...»***

Мы сидим в круге, я вожу и один стул убираю. Теперь постараюсь захватить себе чье-то место. Встаньте и поменяйтесь местами, когда я скажу фразу: «Ветер дует на тех, кто... утром завтракал!». Если ведущий не успел занять свободный стул, он продолжает водить и говорит различные фразы: «Ветер дует на тех, у кого... голубые глаза, кто имеет белый цвет в одежде, кто любит смотреть телевизор, кто носит обувь и т.п.».

Цель: снятие напряжения, создание дружественной обстановки.

5 мин.

### ***Творческая работа: плакат «Важней всего - погода в доме!»***

Участники разбиваются на три микрогруппы. Каждая микрогруппа готовит плакат на тему «Важней всего - погода в доме»

20 мин.

### ***Упражнение «Добрые слова»***

В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Сейчас мы будем говорить добрые слова о своих близких. У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Ваш рассказ должен быть очень кратким и по существу, при этом нужно подчеркнуть, что именно вы цените в каждом, о ком рассказываете.

10 мин.

### ***Подведение итогов. Прощание.***

- Что было интересным и полезным?

10 мин.

## Структура занятий арт-студии

### Занятие 1 «Мы хотим, чтобы все улыбались»

#### *Приветствие*

Все участники берутся за руки и здороваются.

«Здравствуйте!»»

Все участники хаотично двигаются по залу. По сигналу ведущего, участники здороваются той частью тела, которую показывает ведущий. Прикоснувшись, необходимо сказать: «Привет!»

Цель: снятие напряжения, сплочение группы, создание благоприятной атмосферы.

2 мин.

#### *Основная часть*

«Я - художник, я - писатель»

Придумайте рисунок на тему: «Радость». Создайте свой рисунок.

Сочините рассказ по своему рисунку.

Сравните свои рисунки. Чем они похожи? Что больше всего понравилось в рисунке мамы?

Цель: самовыражение, самоосознание.

30 мин.

«Кривое зеркало»

Дети и родители становятся в две шеренги лицом друг к другу, разбиваясь на пары. Один водящий, другой - «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а то отражает все его движения. По сигналу меняются ролями, затем напарниками.

Можно провести это упражнение под музыку, в этом случае сигналом будет смена музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная, громкая, тихая и др.)

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться, преодоление неуверенности.

8 мин.

*Игра «Мои хорошие черты, мои сильные стороны»*

Участники продолжают узнавать друг друга поближе, называя свои лучшие качества и стороны личности.

Цель: снятие внутренних зажимов, поиск внутренних ресурсов.

5 мин.

*Игра «Слепой танец»*

Все участники закрывают глаза, слушают спокойную музыку, чувствуют ритм и начинают танцевать в такт музыки с закрытыми глазами

Цель: снятие внутренних зажимов, поиск внутренних ресурсов.

5 мин.

***Рефлексия***

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - нет, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и др.)

8 мин.

***Прощание***

Все участники становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу и говорят «До скорой встречи!»

## **Занятие 2 «Давайте жить дружно»**

***Приветствие***

Все участники берутся за руки и здороваются.

***Разминка***

*«Ласковое имя»*

Каждый из участников становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Участник, кому протянули руки, как бы «дарит» ласковое имя этому участнику, тот его

благодарит за «подарок», глядя в глаза и они меняются местами, так и продолжают пока все не получают свой «подарок».

Цель: создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

10 мин.

### ***Основная часть***

*«Дружба - это...»*

Просмотр слайд-фильма (специально подобранные слайды на тему «дружбы») в музыкальном сопровождении песни «Барбарики» «Друзья». Обсуждение ощущений и чувств, возникших при просмотре слайд-фильма.

Цель: развитие способности выражать свои чувства и ощущения.

5 мин.

*«Спонтанный рисунок»*

Изобрази на листе бумаги любого формата, что особенно запомнилось во время просмотра фильма. Обсуждение этого упражнения.

Цель: формирование выражать свои ощущения и чувства перед собственными детьми (родителями), освобождение от подавленных неосознаваемых эмоций.

30 мин.

*Игра-упражнение «В ногу с мамой»*

Мамы встают в пары со своими детьми и выполняют упражнения, выступая при этом в роли партнера.

*Буклеты с подбором упражнений*

13 мин.

### ***Прощание***

Все участники становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу и говорят «До скорой встречи!»

### Занятие 3 «Почувствуй себя любимым»

#### *Приветствие*

Все участники берутся за руки и здороваются.

#### *Основная часть*

##### *«Щепки плывут по реке»*

Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга - они берега. Один участник группы - щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова и называют ласковыми именами.

«Щепка» сама выбирает скорость движения. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами, в сопровождении приятной музыки.

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

10 мин.

##### *«Мои достижения»+ «Аплодисменты»*

Все участники садятся в круг. Каждый участник, по очереди, выходит в центр круга и рассказывает о том, чего он достиг в этом году. После озвучивания достижения он выбирает следующего участника, которого затем одаривает аплодисментами. Тот в свою очередь, выбирает другого участника, которого одаривают аплодисментами уже те кто выходил в круг. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче. В самом конце все одаривают аплодисментами самого первого участника.

Цель: поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

10 мин.

##### *«Рисую чувства»*

Ведущий предлагает изобразить те чувства, которые возникли в процессе предыдущей игры. Обсуждение рисунков.

Цель: формирование выражать свои ощущения и чувства перед собственными детьми (родителями).

30 мин.

*«Мы тебя любим»*

Участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим, Зайчик (Солнышко и др.)»

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

8 мин

***Прощание***

Все участники становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу и говорят «До скорой встречи!»

#### **Занятие 4 «Дом мечты»**

***Приветствие***

Все участники берутся за руки и здороваются.

***Разминка***

Упражнение «Приветствие волн»

Под музыку «Шум моря» ведущий предлагает всем участникам представить, что они находятся на берегу моря. Прислушаться, как зовут нас волны. А затем по очереди прошептать имя каждого участника.

Цель: создать атмосферу доверия и психологического комфорта.

5 мин.

***Основная часть***

***Изотерапия «Дом мечты»***

Участникам предлагают нарисовать дом, в котором они хотели бы жить - дом мечты. Дети и родители рисуют за разными столами. Затем в кругу дети представляют свой дом. Необходимо очень чутко и бережно отнестись к комментариям ребенка!

Цель: помочь родителям лучше понять истинные желания своих детей.

20 мин.

*Сказка «Дом мечты»*

Все участники парами начинают писать сказку - пары придумывают и пишут по одному предложению (взрослые записывают предложения детей слово в слово). Затем по команде ведущего, участники передают свой листок семье справа. Получив листок, они читают предложения и пишут свое (2 предлож.), учитывая контекст предыдущих. Сказку продолжают сочинять, пока она не вернется к начальным авторам. Далее читаются все сказки и обсуждаются.

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения.

25 мин.

*Упражнение «Поделись с другом»*

Участники встают в пары и под стихотворный текст выполняют движения.

Цель: развивать умения понимать друг друга.

5 мин.

***Рефлексия***

Участники обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

3 мин.

***Прощание***

Все участники становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу и говорят «До скорой встречи!»