

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Колобова Ксения Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую
деятельность в условиях комплексного центра социального обслуживания
населения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе
социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой, руководитель
д.п.н., профессор Фуряева Т.В.
31.05.2019 г. Т.А. (дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.
Дата защиты 10.06.2019

Обучающийся Колобова К.Ю.
К.Ю.
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(пронесью)

Красноярск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	5
1.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	5
1.2 ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ЦЕЛИ	10
1.3 УСЛОВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
2.1 ИЗУЧЕНИЕ ДОСУГОВЫХ ИНТЕРЕСОВ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	24
2.2 ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	52

ВВЕДЕНИЕ

Статистика последних лет показывает рост врожденных аномалий (пороки развития, хромосомные нарушения), а также осложнений беременности, родов, что является одной из причин возникновения отклонений в развитии ребенка [29].

Исторически сложилось так, что различные аспекты, касающиеся детей инвалидов, изучали и изучают представители различных наук: врачи, психологи, социологи и педагоги. В начале XX века крупные научные исследования в области психологии, психологии аномального детства, теории обучения и воспитания особенных детей были проведены учеными Е.К. Грачевой, Е.Х. Маляревской, И.В. Маляревским, Г.М. Россолимо, Г.Я. Трошиной. В изучении нарушения познания и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья большой вклад внесли исследования психологов К.А. Вересотской, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф.

В настоящее время научные исследования в этой области имеют весьма широкий диапазон. Вопросы диагностики подробно рассмотрены в работах С.Д. Забрамной. Большое значение, в изучении организации обучения и коррекционно - воспитательной работы в разных типах учреждений, имеют труды следующих авторов: Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, А.П. Зарин, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Особенности реабилитации данной категории детей представлены в работах Н.Ф. Дементьевой, И.В. Лариковой, Б.П. Пузанова, Л.М. Шипицыной.

Причины, которые вызывают отклонения у ребенка разнообразны. Они могут быть вызваны полученной травмой во время родов, асфиксией, при заражении инфекцией и т.д. С появлением в семье ребенка с инвалидностью, появляется ряд проблем: социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и социально-экономических.

Комплексную квалифицированную помощь осуществляют в специализированных учреждениях системы здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

Учреждения социального обслуживания населения, как правило, ограничиваются организацией таких досуговых мероприятий для семей с детьми с инвалидностью как посещение учреждений культуры, организация разовых праздничных мероприятий, но при этом ресурсы самой семьи не всегда задействованы. Актуальность данной проблемы определила тему исследования:

«Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность в условиях комплексного центра социального обслуживания населения».

Объектом исследования является процесс вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность.

Предметом исследования являются условия вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать условия вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность.

Гипотеза исследования: семьи с детьми с инвалидностью будут вовлечены в досуговую деятельность при условии изучения и учета их досуговых интересов, проведения обучающих семинаров для родителей по организации семейного досуга, проведения совместных досуговых мероприятий для родителей и детей с инвалидностью.

Задачи:

- проанализировать литературу по теме исследования;
- изучить досуговые интересы семей с детьми с инвалидностью, проанализировать полученные данные диагностики;
- разработать и реализовать программу организации досуга семей с детьми с инвалидностью с учетом выявленных досуговых интересов.

Методы: изучение и анализ научной литературы и нормативных правовых документов.

Глава 1. Теоретические предпосылки организации досуга семей с детьми с инвалидностью

1.1 Социальные проблемы семей с детьми с инвалидностью

В конце XIX- начале XX в. деятельность русских врачей и педагогов в области оказания практической помощи детям с инвалидностью, сосредоточилась не только на вопросах лечения, но и их воспитания и обучения. К наиболее активным борцам начала XX века за всеобщее обучение и воспитание умственно отсталых детей можно отнести Е.К. Грачеву, Е.Х. Маляревскую, И.В. Маляревского, Г.М. Россолимо, Г.Я. Трошина. Деятельность этих энтузиастов не ограничилась только пропагандой своих идей. Ими были проведены крупные научные исследования в области психологии, психологии аномального детства, теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Кроме того, были осуществлены практические мероприятия по организации учреждений для детей с инвалидностью[3; С.143].

В советский период (с 1917 г. по 1991 г.) сложилась такая ситуация, когда дети с инвалидностью стали признаваться «необучаемыми» и направляться как психически больные пациенты в учреждения социального обеспечения. Это, как известно, на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно всех лиц с инвалидностью.

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств [29; С. 83].

Л.С. Выготский отмечал, что социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область непригодности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; су-

ществование препятствий толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок [23; С. 71].

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с инвалидностью и отказ от представлений о «необучаемых детях» привели к тому, что проблема оказания помощи данным детям в нашей стране привлекает все больше внимание специалистов, различных организаций, общественности. Это вызвано и такими факторами, как многочисленность контингента детей с инвалидностью, и если не абсолютный, то относительный его рост.

В настоящее время научные исследования в этой области имеют весьма широкий диапазон. Они касаются вопросов диагностики (С.Д. Забрамная), организации обучения и коррекционно - воспитательной работы в разных типах учреждений (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, А.П. Зарин, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото), реабилитации данной категории детей (Н.Ф. Дементьева, И.В. Ларикова, Б.П. Пузанов, Л.М. Шипицына).

Дети инвалиды - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. У них имеются временные или постоянные недостатки в физическом и психологическом развитии. При этом существует необходимость создания для них специальных условий для обучения и воспитания [6; С. 43].

Семья же, это ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. С появлением в семье особенного ребенка возникают следующие социальные проблемы:

1) социально - медицинские проблемы, связанные с лечением ребенка. Сложности в получении информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, о прогнозе и ожидаемых социальных трудностях, овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санатории [23; С. 113].

2) социально-экономические проблемы связаны с ухудшением матери-

ального положения семьи. Уход за ребенком с инвалидностью требует больших затрат на обучение, питание, обучение. Большинству мам приходится оставить работу, что бы обеспечить должный уход за ребенком. В семьях где нет второго родителя (отца) социальное пособие становится единственным доходом семьи.

3) социально-педагогические проблемы, недостаток знаний в воспитании особенного ребенка, отсутствуют доступная литература, достаточная информация. В настоящее время ощущается недостаток квалифицированных кадров в области специального образования и воспитания детей с инвалидностью;

4) социально-профессиональные проблемы семьи - это повышение родителями особенного ребенка своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов, вынужденные перерывы в работе на период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка, трудности с поведением досуга [21; С. 73-74];

5) социально-психологические проблемы часто связаны с тяжелым заболеванием ребенка, иногда приводящие супругов к разногласиям, а в дальнейшем и к распаду семьи. Из-за негативного отношения окружающих у родителей появляется психологическая напряженность, которая может повлиять на отношение к ребенку. От установления контакта между родителем и ребенком с инвалидностью зависит его социализация. Так как окружающие чаще уходят от общения, то у ребенка нет полноценных социальных контактов, круга общения. В таких случаях происходит личностное расстройство и дезадаптация.

Ряд проблем связан с негативными реакциями как внутри самой семьи, так и в отношении к специалистам, рассмотрим основные из них.

Отрицание. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии - неверие в существование болезни. Это естественная защитная реакция на стресс, обу-

словленный диагнозом ребенку, который был воспринят как приговор. Члены семьи сомневаются в компетентности врача и ищут возможность получить консультацию других специалистов в этой области. В основе такого поведения лежит отчаянная надежда на то, что первоначальный диагноз ошибочен [11].

Гнев - это тоже одна из наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния ребенка. Обычно он возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования как в самом себе и своей супруге, так и в своем ребенке. В некоторых случаях гнев родителей оправдан, особенно если специалисты, по их мнению, были недостаточно компетентны в вопросах, касающихся состояния и перспектив ребенка.

Чувство вины - это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об особенностях их ребенка. Зачастую оно перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и мнимых ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка [22; С. 56].

Нельзя не отметить проблемы пьющих семей, в которых родители страдают психическими заболеваниями, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, ведут асоциальный образ жизни. Такие родители, как правило, отличаются повышенной возбудимостью, агрессивностью, импульсивностью, психической незрелостью, эгоцентризмом [28; С.83].

Особое место занимает нежелание родителей к участию в любом виде деятельности. Данная пассивность, является следствием предыдущих причин и включает в себя закрытость от социума, любого общения, нежелание идти на контакт специалисту. В результате невозможность включения данных семей в досуговую деятельность.

С целью преодоления выше перечисленных проблем и сложностей, необходимо создание определенных условий для вовлечения семей с детьми с

инвалидностью в досуговую деятельность и эти условия должны удовлетворять потребности семей.

Таким образом, возможности семьи с детьми с инвалидностью в сфере образования, трудоустройства, получения доходов, обеспечения жильем, участия в социальной, культурной, экономической жизни несоизмеримы с возможностями с семьями со здоровыми детьми. Семьи с особенным ребенком, несомненно, являются объектом деятельности социальной работы. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе относятся к числу важнейших задач государства. В этой связи приобретает актуальность вопрос вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, с акцентом на проблемы и сложности.

1.2 Досуговая деятельность: содержание, принципы организации, цели

Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность имеет большое значение в комплексе всех видов реабилитации. Ведь именно досуговая деятельность создает условия для освоения социокультурного опыта и развития личности, как взрослого, так и ребенка в процессе познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов культуры. Понятие досуг трактуется учеными как свободное время, которое остается после социально-культурной деятельности, так и в процессе её осуществления. Социокультурная деятельность - это достаточно специфический вопрос, которым занимаются службы социальной занятости населения. Именно она разрабатывает необходимые для реабилитации детей-инвалидов методики проведения культурных мероприятий. Досуг необходим для психологического снятия напряжения и для психологической устойчивости к стрессовым ситуациям [27; С. 14].

Досуговая деятельность, это не только потребность семьи в отдыхе, но и реабилитация направлена на использование ресурса искусства и культуры, что обеспечивает развитие познавательной сферы ребенка; повышение уровня самооценки личности; творческое самовыражение; развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции.

Среди разнообразных социальных характеристик досуга наиболее важными представляются две:

- досуговая деятельность является непроизводственной деятельностью;
- досуговые виды деятельности выбираются самостоятельно, по собственной инициативе [5; С. 16].

Досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности семей с детьми с инвалидностью, обладает способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности. Исходя из этого, естественным результатом реабилитационного процесса является интеграция семей с детьми с инвалидностью в окружаю-

щую их социально-культурную среду, включение в систему социокультурных отношений.

Досуговая деятельность - это не только биолого-физиологическая потребность детского организма в отдыхе, досуг выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется следующим:

- ей свойственна целенаправленность и продуманность;
- осуществляется в свободное время ребенка и протекает как индивидуально, так и коллективно;
- ее отличает относительная свобода (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка) выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых (программ) связанных с саморазвитием (что чаще всего носит непроизвольный характер), общением, оздоровлением на основе добровольности, активности, инициативы, как отдельного ребенка, так и различных групп;
- способствует познанию детьми культуры и искусства, формированию их базовой культуры через творческую деятельность, основанной на культурологических знаниях, духовной культуре; развитию творческой деятельности ребенка;

Досуг ассоциируется с деятельностью, а значит досуговая деятельность – это целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие личности и познание окружающей среды.

Деятельность, входящая в досуг, делится на несколько групп:

- обучение и саморазвитие (чтение книг, посещение музеев, театров и т.д);
- любительская деятельность (хобби, музыка, экскурсии, туризм, спорт и т.д);
- общение с людьми (рабочие встречи, с друзьями встречи, дома, у кафе и т.д.).

Досуг способен объединить отдых и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Семейный досуг- это совместное времяпровождение за приятными занятиями- прогулками, настольными играми, просмотром фильма.

Можно выделить некоторые примеры семейного досуга:

- занятия спортом (тренажеры, плавание в бассейне, лыжи, командные виды спорта и т.д.);
- настольные игры (монополия, шахматы, лото, шашки, домино);
- занятия декоративно-прикладным искусством (изготовление собственного кукольного театра, сочинение сценария для сказки, создание города из конструктора и т.д.);
- поход в кинотеатр, театр;
- посещение аттракционов, аквапарка, зоопарка;
- катание на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Досуговые мероприятия включают развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника, выход в музеи, театры, экскурсии, участие в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах.

Такие формы досуга как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники и другие - благоприятная сфера для обеспечения общения между детьми. Можно обозначить еще одну функцию детского досуга - коммуникативную.

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей. В досуге происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества; происходит знакомство с историей спорта - это значит, что детскому досугу свойственна просветительская функция.

Одна из важных задач детского досуга - помочь в выборе профессии. От первого периода детства до юношеского возраста все актуальней становится вопрос об избрании профессии. Большинство детей находят ответ на этот важный вопрос в сфере досуга. Во время досуга дети читают книги, смотрят кинофильмы, спектакли и телепередачи, где открывают для себя мир профессий.

Досуговая деятельность носит также эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества, как человечность, гуманность, порядочность и увлеченность [9; С. 176].

Виды досуговой деятельности можно разделить на группы:

1. Первая группа направлена на восстановление сил. К ней относится спорт, развлечения, игры, прогулки. Спорт, укрепляет здоровье и способствует развитию двигательной активности, ловкости и выносливости.

2. Вторая группа связана с приобретением культурных ценностей. К ней относятся, посещение музеев, выставок, просмотр телевизионных передач и фильмов, путешествия и т.д. Данная группа досуга позволяет освоить культуру, духовные и литературные ценности, развивает мировоззрение.

3. Третья группа связана с развитием творческой деятельности. К данной деятельности можно отнести – художественную, театральную, трудовую, все они способствуют развитию личности и творческой деятельности.

4. Четвертая группа направлена на развитие межличностных отношений, общение. К этой группе можно отнести кружки, встречи, танцы, дискотеки. Общение с другими людьми способствует адаптации и развитию разных способов взаимодействия.

Досуг - это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание. С одной стороны, он способствует формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки, а с другой стороны, досуг формирует нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность,

личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать с детьми, планировать деятельность, оказывать взаимопомощь, сотрудничать.

Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, одно из приоритетных задач деятельности учреждений социальной защиты населения.

1.3 Условия вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность

Для семей, имеющих ребенка с инвалидностью, создана сеть социальных организаций, где они могут получить необходимую квалифицируемую помощь и решить свои проблемы. Законом Красноярского края от 16.12.2014 г. № 7-3023 «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае» утвержден перечень социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг на территории Красноярского края [1].

Социальная услуга, организация досуга, является одной из утвержденных услуг предоставляемых семьям, имеющим детей с инвалидностью в рамках социального учреждения. Данная услуга предоставляется на бесплатной основе и с периодичностью не более двух раз в неделю, что является значительным условием для семей с ребенком с инвалидностью имеющих социально-экономические проблемы [2].

С целью вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность необходимо создание условий, удовлетворяющих потребности данным семьям.

Во-первых, компетентность специалистов. С целью качественного осуществления социальной реабилитации в рамках организации досуга специалист должен знать основы комплексных подходов к оценке потребностей семьи в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; методы диагностики трудной жизненной ситуации; основы социальной медицины; экономические основы социальной работы; правовые основы социальной работы; психологические и социально-педагогические основы социальной работы. С целью организации более быстрого и бесконфликтного контакта специалист должен владеть средствами и методами воздействия на ребенка с инвалидностью. К таким средствам воздействия относятся

– различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), спе-

циальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством - музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия);

– предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ограниченными возможностями, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации) [20; С. 76].

Во-вторых, разнообразный, интересный и познавательный досуг, способный оставить яркие впечатления и положительные эмоции.

Мероприятия по организации досуга должны включать:

- посещение концертных мероприятий;
- посещение и организация выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей с инвалидностью;
- посещение зоопарка, цирка, кинотеатров, музеев;
- занятия в музыкально - инструментальной студии;
- занятия в вокальной студии;
- занятия в студии компьютерной грамотности;
- занятия в студии по керамике;
- занятие в художественной студии;
- занятия в хореографической студии;
- занятия в творческой мастерской [14; С. 35].

Это лишь малая часть возможных мероприятий, чем необычнее и интереснее мероприятие, тем выше вероятность привлечения семьи с ребенком с инвалидностью к их участию.

Большое значение имеет рекреация. Под рекреацией понимаются процессы восстановления жизненных сил и здоровья с помощью организации досуговых форм активности. Досуговые мероприятия должны проводиться таким образом, чтобы стимулировать семей к активным формам рекреации, что будет способствовать их социализации. Активно применяться традиционные формы рекреации (посещение театров, кинотеатров, музеев, концерт-

ных залов; просмотр развлекательных телепередач; участие в массовых досуговых мероприятиях и др.). При этом обязательно должна учитываться доступность зданий для детей с инвалидностью. Возможны специфичные развивающие рекреационные формы (арт-терапия, хореографическое искусство для детей с нарушением слуха, театральное-кукольное искусство для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, искусство скульптуры для детей с нарушением зрения, живопись, графика, музыка для детей с нарушением слуха, с поражением опорно-двигательной системы) [17; С. 154].

Приемлемая и привлекательная досуговая деятельность должны обеспечить особенных детей возможностью справиться с имеющимися ограничениями жизнедеятельности. Рекреация должна обеспечивать интеграцию семьи с ребенком с инвалидностью в общую социокультурную среду, для чего специалист по социальной работе должен взаимодействовать с имеющимися, в районе проживания данной семьи, специальными учреждениями культуры (клубами, библиотеками, театрами и др.), общественными организациями и благотворительными фондами [12; С. 19].

В-третьих, сами условия, где проходят досуговые мероприятия. Здесь важна организация комплексного подхода по обустройству безбарьерной среды, с помощью которой семьи с детьми с инвалидностью смогут быстрее адаптироваться в общество и чувствовать себя более комфортно. При организации выездных мероприятий необходимо учитывать доступность всех объектов инфраструктуры - транспорт, учреждения культуры и другие досуговые объекты для семей с детьми инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (перемещающиеся при помощи кресла-коляски), имеющими нарушения органов зрения и слуха [13; С. 319].

В-четвертых, большое значение имеет качество информирования семей с детьми с инвалидностью обо всех планируемых для их участия мероприятиях. Наличие раздаточного материала (буклета) с перечнем всех планируемых мероприятия как напоминание привлекут внимание родителей к уча-

стию в выбранных ими мероприятиях. Это позволит семьям заранее спланировать свое время [16; С. 129].

Привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми досуговой деятельности, наилучшим образом способствует формированию социальных навыков общения у детей с инвалидностью.

Например, семейный досуг – самая непосредственная форма проведения детского праздника. Здесь нет барьера между детьми и родителями, а также между родителями и педагогами. На празднике дети и взрослые сидят рядом. Более активные дети подпевают, играют, двигаются самостоятельно, чему очень радуются их родители. Более застенчивые дети выполняют те же действия с взрослым (мамой, папой, бабушкой, педагогом), и все тоже счастливы.

На праздниках они выходят вместе петь, танцевать, играть, водить хороводы, выступать в оркестре, изображать сказочных персонажей. Совместно выходят из смоделированной проблемной ситуации. Если ребенок что-то забыл, чего – то испугался – на помощь всегда приходит взрослый. Такой опыт совместного творческого сотрудничества помогает детям раскрыться, приобрести знания и опыт, поверить в свои силы. А также почувствовать родительскую поддержку и любовь. Привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми деятельности, наилучшим образом способствует формированию социальных навыков общения у детей с инвалидностью. Чтобы наглядно показать возможности взаимодействия взрослого и ребенка, для родителей воспитанников используют проведение семейных досугов в виде концертов, развлечений, соревнований, театральных представлений, экскурсий.

Если в начале организации семейных досугов родители скованны, выбирают позицию наблюдателя, то после участия в нескольких мероприятиях, поняв значимость своей активной позиции и помощи ребенку в игре, в выступлении в роли, в исполнении песни, танца вместе с дочкой или сыном, изменяется отношение родителей к посещению организуемых совместных

встреч. Так, на спортивных соревнованиях родители осваивают приемы игры с мячом.

На театрализованных представлениях учатся повышать заинтересованность детей в выполнении заданий, которые получены от героя, учатся выполнять роль сказочного персонажа с помощью простых жестов, мимики и звукоподражания.

На концертах и праздниках осваивают выполнение простых движений в паре с ребенком, запоминали, подпевали несложные песенки, с удовольствием играли в оркестре на детских шумовых инструментах.

Проведение семейных досугов помогает им лучше понять и принять своего «особого» ребенка, учит способам взаимодействия и оказания им коррекционно-развивающей помощи, а также способствует позитивному изменению в характере их взаимоотношений и в самом общении.

Приобретенный опыт участия в совместных мероприятиях позволяет родителям использовать его для дальнейшей адаптации детей в социуме.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод о существующих проблемах вовлечения семей имеющих детей с инвалидностью в досуговую деятельность. В первую очередь это конечно трудности в преодолении барьера психологической закомплексованности как у семьи в целом, так и у ребенка впоследствии. Закрытость семьи и изоляция ребенка от внешних контактов осложняет вовлечение ребенка к досуговым мероприятиям. Перед специалистом в первую очередь стоит задача создания благоприятной среды для активной реабилитации семьи в целом и конечно самого ребенка, необходимо учитывать потребности, сложности и конечно досуговые интересы семей с детьми с инвалидностью [8; С.210].

Реабилитация по средствам организации досуга обеспечивает развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков, повышение уровня самооценки ребенка с инвалидностью, творческое самовыражение, развитие навыков общения, формирование активной жизненной позиции.

В нашей стране создана дифференцированная система специальных учреждений для помощи семьям, имеющих детей с инвалидностью, где они могут получить полный спектр предоставляемых услуг.

Выводы по 1 главе

Анализируя теоретические предпосылки организации досуга семей с детьми с инвалидностью, можно отметить что появление «особенного» ребенка в семье, порождает ряд проблем, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и социально-экономических. Семья и ребенок попадает в группу риска и нуждается в посторонней помощи компетентных специалистов. И очень важно понимать, что здесь нужна помощь не только самому ребенку, но и его родным и близким, необходимо уделить большое внимание сохранению семьи, семьи с «особенным» ребенком.

Возможности семьи с детьми с инвалидностью в сфере образования, трудоустройства, получения доходов, обеспечения жильем, участия в социальной, культурной, экономической жизни несоизмеримы с возможностями с семьями со здоровыми детьми. Семьи с особенным ребенком, несомненно, являются объектом деятельности социальной работы. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе относятся к числу важнейших задач государства. В этой связи приобретает актуальность вопрос вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, с акцентом на проблемы и сложности

Привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми досуговой деятельности, наилучшим образом способствует формированию социальных навыков общения у детей с инвалидностью. Например, семейный досуг – самая непосредственная форма проведения детского праздника.

Досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности семей с детьми с инвалидностью, обладает способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности. Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, одно из приоритетных задач деятельности учреждений социальной защиты населения.

Досуговые мероприятия включают развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника, выход в музеи, театры, экскурсии, участие в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах.

Такие формы досуга как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники и другие - благоприятная сфера для обеспечения общения между детьми. Можно обозначить еще одну функцию детского досуга - коммуникативную.

Специалисты учреждений сталкиваются с рядом проблем и сложностей, что затрудняет процесс вовлечения семьи с ребенком с инвалидностью в досуговые мероприятия. Ряд проблем связан с негативными реакциями как внутри самой семьи, так и в отношении к специалистам.

С целью преодоления имеющихся проблем, необходимо создание определенных условий для вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность и эти условия должны удовлетворять потребности семей. Большое значение имеет при привлечении семьи, имеющей особенного ребенка учитывать возможности их участия в досуговых мероприятиях, а также в первую очередь обращать внимание на существующие в данной семье трудности. Необходимо первоначально помочь семье в решении основных проблем, затем приглашать к участию в досуговых мероприятиях. Успех привлечения семьи к организации досуга напрямую связан с условиями и организацией необычных, интересных, увлекательных и познавательных мероприятий, что в свою очередь зависит от взаимодействия специалиста отделения с коммерческими и некоммерческими организациями города. Не стоит, и забывать о компетентности и профессионализме специалистов, о качестве информирования семей с детьми с инвалидностью о проводимых для них мероприятиях. При организации выездных мероприятий необходимо учитывать доступность учреждений культуры и других досуговых объектов для семей с детьми инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (перемещающиеся при помощи кресла-коляски), имеющими нарушения ор-

ганов зрения и слуха. Перед специалистом учреждения в первую очередь стоит задача создания благоприятной среды для активной реабилитации семьи в целом и конечно самого ребенка, необходимо учитывать потребности, сложности и конечно досуговые интересы семей с детьми с инвалидностью.

В результате при соблюдении всех выше перечисленных условий возрастает вероятность участия семей с детьми с инвалидностью в досуговых мероприятиях предлагаемыми специалистами учреждения.

Глава 2 Экспериментальная работа по вовлечению семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность

2.1 Изучение досуговых интересов семей с детьми с инвалидностью

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Свердловского района» в отделении социального сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. В исследовании приняло участие 12 семей с детьми с инвалидностью с самыми разными заболеваниями (Рисунок 1).



Рисунок 1- заболевания, имеющиеся у детей с инвалидностью состоящих на обслуживании и принявшие участие в исследовании

С целью вовлечения семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, а так же с целью выявления досуговых интересов семьи на базе отделения проведено анкетирование родителей обратившихся в отделение за консультацией и состоявших на обслуживании как получатели социальных

услуг. Исходя из этого, сформулируем объект, предмет, цель, задачи, экспериментальной работы.

Цель - выявление досуговых интересов семей с детьми с инвалидностью.

Задачи исследования:

- 1) выявить степень информированности семей с детьми с инвалидностью о проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;
- 2) изучить досуговые интересы семей, имеющих ребенка с инвалидностью;
- 3) определить степень желания и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях;
- 4) включенность семей в досуговую деятельность учреждения.

С целью проведения экспериментальной работы выбран метод – опрос, в форме интервьюирования с родителями согласно, подготовленного опросного листа (Приложение А). Количество участников опроса - 12 семей имеющих детей с инвалидностью.

Первая задача экспериментальной работы - выявить степень информированности семей с детьми с инвалидностью о проводимых в учреждении досуговых мероприятиях. Для решения этой задачи были заданы вопросы, отвечая на которые родители должны были рассказать как они получают информацию о планируемых мероприятиях в учреждении. Таким образом восемь родителей, а это большинство ответили, что информацию получают в телефонном режиме от специалистов учреждения, что говорит о прямом общении со специалистом. Три родителя ответили, что информацию получают в социальных сетях, и один родитель ответил что получал информацию от другого родителя (Рисунок 2).

Информированность семей о планируемых мероприятиях в учреждении



Рисунок 2- информированность семей о планируемых мероприятиях в учреждении

Вторая задача экспериментальной работы – изучить досуговые интересы семей имеющих ребенка с инвалидностью. Для решения этой задачи были заданы вопросы, отвечая на них родители должны были сказать какой досуг предпочитает их семья, хотели бы они посещать досуговые мероприятия, что хотели бы на них узнать и как часто смогли бы их посещать. На вопрос какой досуг предпочитает ваша семья – шесть родителей указали совместные прогулки, пять семей предпочитают просмотр фильмов и одна предпочитает настольные игры (Рисунок 3). На вопрос, какие мероприятия они хотели бы посещать – родители отдавали предпочтение развивающим занятиям, а так же выездным мероприятиям (Рисунок 4). Что касается посещения развивающих занятий, то десять семей готовы посещать один, два раза в неделю, а вот две семьи затруднились с ответом ссылаясь на занятость. В ходе исследования выяснилось, что большинство родителей интересуют досуговые мероприятия.

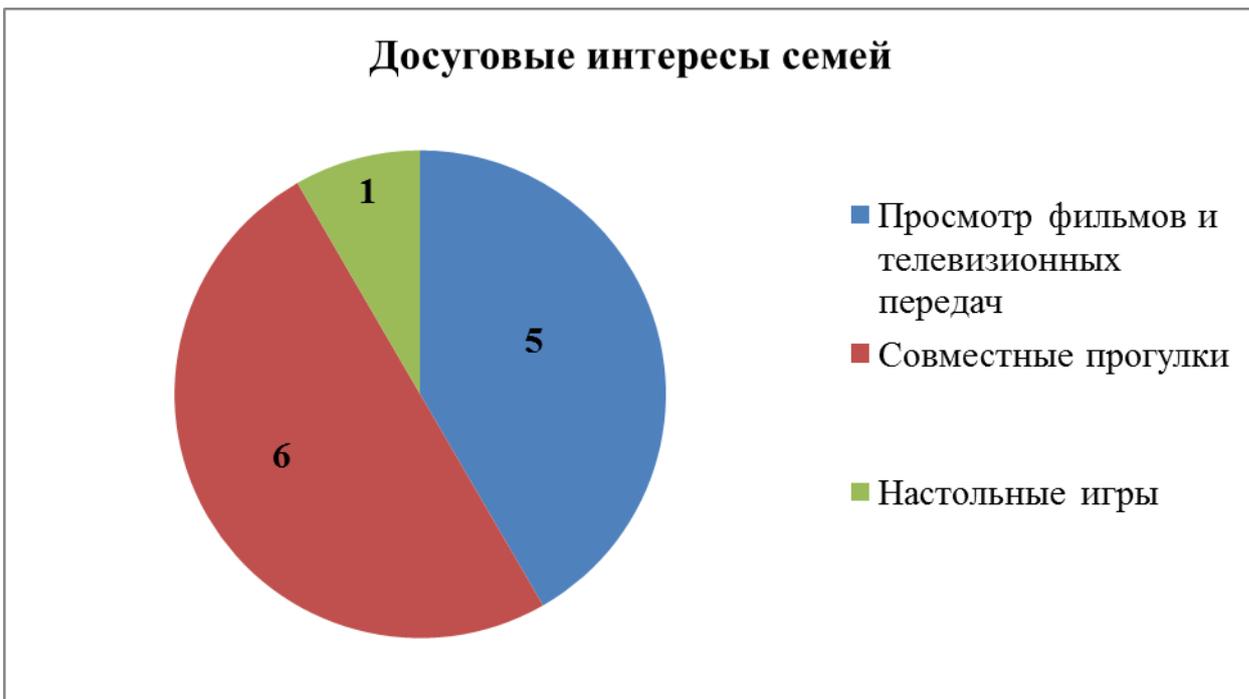


Рисунок 3- досуговые интересы семей



Рисунок 4- мероприятия которые предпочитают посещать семьи

Третья задача экспериментальной работы – определить степень желания и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях. Отвечая на этот вопрос большинство роди-

телей ответили, что хотели бы научиться организовывать досуг дома. Это хороший показатель, он свидетельствует о желании родителей участвовать в жизни своего ребенка и помогать ему (Рисунок 5).



Рисунок 5- степень желания и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях

Четвертая задача экспериментальной работы - включенность семей в досуговую деятельность учреждения. Для решения этой задачи был поставлен вопрос, отвечая на который, родители должны рассказать какие мероприятия они посещают на базе учреждения. В ходе исследования выяснилось, что семьи посещают мероприятия один, два раза в месяц. Такие как двадцать третье февраля, восьмое марта, новый год. Объясняют столь редкие посещения тем, что посещают реабилитационные мероприятия, которые периодически необходимо проходить. Чаще посещают учреждение для занятий с психологом, один раз в неделю, можно сделать вывод что родители отдают больше предпочтение медицинским мероприятиям (Рисунок 6).



Рисунок 6- включенность семей в досуговую деятельность учреждения

Что касается возможности семей организовать свой досуг, большая часть родители ответила 1 - 2 раза в месяц. Инициатором организации семейного досуга, конечно, является мама особенного ребенка, что и подтверждается результатами.

По результатам проведенной экспериментальной работы выявлено следующее:

- высокая степень информированности семей с детьми с инвалидностью о проводимых в центре досуговых мероприятия,
- высокая степень желания и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях;
- выявлены досуговые интересы семей, имеющих ребенка с инвалидностью.

2.2 Программа организации досуга семей с детьми с инвалидностью

По результатам проведенной экспериментальной работы выявлено желание и стремление родителей к обучению методам работы с их ребенком с инвалидностью в домашних условиях. С этой целью в учреждении реализована программа «Пластилиновая радуга». Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей особенного ребенка, совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений рук. Воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость, самостоятельность и развитие фантазии. Эта программа позволяет освоить и применить полученные знания в домашних условиях.

Основные задачи программы:

- 1) организация досуга семей с детьми с инвалидностью
- 2) формирование активного интереса ребенка к творчеству;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) повышение компетенции родителей в вопросах организации занятий с их особенным ребенком в домашних условиях.
- 5) содействие саморазвитию детей с инвалидностью, как в окружении своей семьи, так и в обществе.

Занятия в рамках программы могут быть:

- 1) индивидуальные: родитель-ребенок - специалист;
- 2) групповые: родители и их дети под руководством специалиста.

Периодичность занятий составляет один, два раза в неделю, по продолжительности 40-60 минут.

Программа «Пластилиновая радуга» направлена на совместную деятельность детей с родителями, учитывая состояние здоровья и возраст особенного ребенка. Основная задача в освоении программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества особенных детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Занятия дают возможность детям с инвалидностью проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо соединять игру, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, творческих и игровых задач [7; С. 25].

Принцип данной технологии заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Изготовление пластилиновых картин ярких расцветок с применением различных изобразительных приемов - увлекательное занятие, дающее радостное и эстетическое удовлетворение от подобного творчества, делая его оригинальным и декоративным.

План занятий

№	Тема	Цели
1	Встреча с родителями - вводное занятие. Семейный досуг.	1. Рассказываем родителям что такое семей досуг, виды досуга и насколько он важен. Объясняем как организовать семейный досуг и на что обратить внимание. 2. Знакомим с программой «Пластилиновая радуга» - рассказываем на что она направлена, для примера показываем готовые работы. Намечаем основные цели, акцент делаем на совместные обучающие занятия с целью применения полученных навыков, в домашних условиях.
2	Знакомство детей с пластилинографией. Осенние листочки.	1. Беседа о пластилинографии. Показываем готовые работы, с использованием данной техники. 2. Знакомим детей с понятием — трафа-

		<p>рет, показываем и учим приемам работы с ним.</p> <p>3. Учим отщипывать маленький кусочек пластилина от целого куска, учатся скалывать шарики между двумя пальцами, надавливать, вдавливать, размазывать пластилин подушечками пальцев.</p> <p>4. Приступаем к выполнению работы, с помощью техники «растирание» делаем листочки.</p>
3	<p>Совершенствование навыков и освоение новых.</p> <p>Грибы-грибочки выросли в лесочке.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике «пластилиновое рисование» — надрезание ножницами, растирание по форме, процарапывание.</p> <p>2. Формируем у детей обобщенное понятие о грибах, их разновидностях, показываем картинки с их изображением, изучаем цвета.</p> <p>3. Развиваем мелкую моторику рук, цветовосприятие, умение правильно выбирать тон пластилина.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, стремление качественно и до конца доводить начатое дело.</p>
4	<p>Мой сад и огород</p>	<p>1. Продолжаем освоение приемов пластилинографии — закрепляем технику «растирание» пластилина по поверхности. Закрепляем умения аккуратно использовать пластилин в своей работе.</p> <p>2. Учим использовать контурный рисунок как основу изображения. Закрепля-</p>

		<p>ем умение классифицировать фрукты и овощи.</p> <p>3.Развиваем моторику рук, развиваем творческую активность и самостоятельность.</p>
5	Яблоки поспели	<p>1.Учим смешивать пластилин, не допуская полного поглощения цветов друг другом. Научить пользоваться «скалкой» — тубусом от клея-карандаша для раскатывания пластилина по поверхности.</p> <p>2. Развиваем творческие способности, самостоятельность и активность. Развиваем мелкую моторику рук, цветовосприятие.</p> <p>3. Воспитываем старание и настойчивость в работе, желание правильно и до конца выполнить работу.</p>
6	Совушка-сова	<p>1.Совершенствуем умения смешивать пластилин.</p> <p>2. Учим создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, плющивание, сглаживание.</p> <p>3. Развиваем образное восприятие, логическое и творческое мышление. Воспитываем целеустремленность, увлеченность творческой работой.</p> <p>4. Развиваем мелкую моторику рук.</p>

7	Золотая рыбка	<p>1.Продолжаем освоение приемов пластилинографии — закрепляем техники работы с пластилином. Закрепляем умения аккуратно использовать пластилин в своей работе. Развиваем моторику рук, развиваем творческую активность и самостоятельность.</p> <p>2. Даем рекомендации родителям по организации творческой мастерской дома, на что обращать внимание во время занятий.</p> <p>3. Даем домашнее задание, самостоятельно выполнить работу с использованием разных приемов лепки.</p>
8	Заключительное занятие	<p>1.Обсуждаем выполнение домашнего задания, родители рассказывают с какими трудностями столкнулись, как сложилось общение с ребенком.</p> <p>2. Какие заметны изменения после посещения занятий.</p> <p>3. Повторяем что такое семейный досуг и опрашиваем родителей, знают ли они теперь как организовать совместный досуг.</p>

Правила планирования семейного досуга:

- 1) Учитывая интересы всех членов семьи составьте план совместного досуга;
- 2) Спланируйте день, чтобы все были освобождены от важных дел.

Этот день может стать традиционным для проведения семейного досуга;

- 3) Сообщите всей семье о запланированном досуге;
- 4) Спланируйте несколько вариантов досуга, с выходом на улицу и домашний досуг;
- 5) Выберите из всех вариантов наиболее понравившийся всем членам семьи;
- 6) На всякий случай нужно иметь запасной вариант досуга.

Ребенок должен развиваться разносторонне. Поэтому немаловажную роль играет творчество. В каждом ребенке надо развивать творческое начало, благодаря которому он сможет наиболее успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить социально позитивные выходы из сложных ситуаций, стать творцом своего жизненного пути [10; С. 321].

Рекомендации для родителей, по организации творческой мастерской дома:

- 1) Объясняется, что необходимо сделать и как организовать пространство для совместных занятий. Сделать заранее заготовки. Например: нарисовать или наклеить из цветной бумаги: яблоню без яблок, новогоднюю елочку без елочных шаров, мухомор без белых пятнышек, божью коровку без черных точек. Ребенок должен будет сам скатать шарики или колбаски из пластилина и дополнить ими вашу заготовку. Можно сделать заготовки вместе с ребенком.

- 2) Стараться не подавлять инициативу ребенка. Останавливать ребенка, когда он чем-то занят – это самый простой способ прервать полет воображения. В этот момент следует задавать ребенку, находящемуся в творческом процессе, интересные вопросы: «Что должно было из этого получиться?», «Что будет, если сделать по-другому?»;

- 3) Обеспечить ребенка необходимыми материалами для творчества: красками, пластилином, безопасными ножницами, цветной бумагой, клеем, карандашами, мелками и т. д. Лучше, если ребенок сам нарисует и раскрасит выдуманную им картинку;

4) Стараться не корить ребенка за неудачи. Неудачи так же неизбежны. Главное для него – это процесс, а не результат. Не давите на ребенка слишком сильно, чтобы из занятий творчеством не исчез элемент игры и увлекательности;

5) Участвуйте в творческой жизни ребенка, творите невероятные поделки вместе с ним;

6) По возможности оформите дома выставку ваших работ, это будет стимулировать особенного ребенка на дальнейшие занятия и успехи.

В ходе выполнения заданий у ребенка формируется положительное отношение к родителям, интерес к совместной деятельности, развиваются коммуникативные возможности детей с инвалидностью; создаются условия для развития всех основных речевых функций - фиксирующей, сопровождающей, познавательной, планирующей и регулирующей. Улучшается память, развитие фантазии. В целом игра и обучение продуктивным видам деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом [15; С. 267].

В процессе занятий в рамках программы «Пластилиновая радуга» ребенок с инвалидностью осваивает объем, может сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой. Но, кроме того, это еще возможность задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости, покрывать цветным фоном поверхность картона, стекла или пластмассы. На первых занятиях важно не переоценить силы ребенка и предложить ему такой сюжет, в котором бы подготовительная работа не перекрыла бы эффект удовольствия от конечного результата.

Начинать лучше с размера в четверть альбомного листа: такой формат ребенок с инвалидностью сможет покрыть тонким слоем пластилина, разма-

зывая его большим и указательным пальцами правой руки (для левшей, соответственно, левой руки) попеременно. Иногда, если основная рабочая рука устала, можно часть работы переложить на другую руку. Основой может служить картон или пластмасса. Стекло с обработанными краями можно предложить ребенку в качестве основы только в том случае, если он уже освоил технику рисования пластилином и умеет работать аккуратно. При работе со стеклом взрослый должен находиться рядом. Цветовой фон выбирается в соответствии с задуманным сюжетом. Несмотря на то, что по красочности импортный пластилин превосходит отечественный, он часто плохо размазывается и не прилипает к картону. Поэтому, прежде чем особенный ребенок начнет рисовать, проверьте материал: отвечает ли он тем задачам, которые сейчас будет решать ребенок.

Ознакомимся с основными видами пластилинографии применяемыми в рамках реализации программы:

- 1) прямая пластилинографии – изображение лепной картины на горизонтальной поверхности.;
- 2) обратная пластилинография – изображение лепной картины с обратной стороны прозрачной поверхности или витражная.
- 3) модульная пластилинографии – изображение лепной картины с использованием различных элементов - валиков, шариков, дисков.
- 4) мозаичная пластилинографии – изображение лепной картины с помощью шариков из пластилина.
- 5) контурная пластилинографии – изображение предмета при помощи жгутиков.
- 6) многослойная пластилинография – объемное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
- 7) фактурная пластилинография - изображение больших участков картины на горизонтальной поверхности с более выпуклым изображением (барельеф, горельеф, контррельеф)

При реализации программы важна и последовательность – этапы программы реализуются друг за другом, последовательно.

Непрерывность – последовательность этапов реализуется непрерывно.

Дифференцированность – индивидуальная программа реабилитации выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка и семьи в целом.

Преемственность – все компоненты программы: задачи, содержание, методы и формы подчинены идее системного взаимодействия специалистов отделения – заведующий отделением, психолога, социального педагога, специалист по социальной работе. Это всестороннее рассматривание аспектов, связанных с социальной реабилитацией детей с инвалидностью, носит дополняющий, преемственный характер.

Каждое занятие включает три этапа.

Организационный - предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком и его родителями, организации внимания ребенка с инвалидностью на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап - включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности ребенка с инвалидностью, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия представляет собой поощрение особенного ребенка за старания и труды, на данном этапе положительно оцениваются его усилия и успехи.

По завершении прохождения курса занятий в рамках программы «Пластелиновая радуга» организовывается выставка творческих работ.

По итогам проведения занятий ожидаем следующий результат.

Со стороны родителей:

– повышение компетенции родителей в вопросах организации досуга с их особенным ребенком;

– включение родителей в жизнь их детей с инвалидностью.

Со стороны особенного ребенка:

- знания свойства различных материалов;
- умение работать с инструментами;
- развиты познавательные, творческие и художественные способности;
- развиты общая и мелкая моторики;
- развит интерес к результату и качеству деятельности;

2.3 Анализ результативности программы организации досуга семей с детьми с инвалидностью

В отделении социального сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Свердловского района» прошли программу «Пластилиновая радуга» 10 семей с детьми с инвалидностью, возраст детей составил от 5 до 7 лет.

В рамках экспериментальной работы проведен опрос семей, даны консультации по возможности посещения занятий по пластилинографии. В результате выявлено 10 семей заинтересованных данной технологией и возможностью применения ее в домашних условиях.

Таким образом, в рамках программы «Пластилиновая радуга» 10 семей с детьми с инвалидностью посещали групповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю по продолжительности занятие длилось 60 минут.

На примере программы подробно показали маме ребенка, что такое семейный досуг, как организовать творческое пространство в домашних условиях, на что необходимо обратить внимание, учитывая интересы и особенности ребенка.

Затем разбирали в процессе работы последовательность заданий и как необходимо сопровождать особенного ребенка в процессе его творческой занятости.

На первом занятии ребенок рассматривает картины и иллюстрации, выполненные в данной технике, знакомится с материалами инструментами необходимыми для пластилиновых картин. Затем обсуждали, что необходимо для подготовки рабочего места, как сделать пластилин мягким, готовым к работе. Вместе разобрали правила техники безопасности при работе с пластилином, с инструментами: стеками, палочками, трубочками. Поговорили о том, что после работы следует навести порядок на столе. Поиграли с пластилином, знакомясь с приемами пластилинографии: отщипывали пальчиками, надавливали на пластилин подушечкой

указательного пальца; размазывали пластилин по поверхности основы от центра к краям контура.

По завершению пройденных занятий дали домашнее задание с акцентом маме обратить внимание, как все прошло дома, какие возникали трудности и сложности, что получилось очень хорошо, а что не очень. При посещении семьей очередного занятия обсуждали выполнение домашнего задания, были даны рекомендации.

Основные трудности, с которыми сталкивались мамы при выполнении домашнего задания:

- организовать усидчивость ребенка;
- выполнение работы полностью, доведение до завершения всей картинки;
- сложно ребенку было не выходить за определенный контур;
- дома отмечается более сильная рассеянность внимания.

В процессе обучения пластилинографии не следует ставить перед ребенком очень сложные задачи, чтобы не испугать. Очень важно подкрепить его уверенность в собственных силах и поощрять даже за небольшие успехи в освоении новой техники. Творчество должно доставлять ребенку с инвалидностью и его маме радость общения, познания, игры и отдыха. Опыт совместной работы помогает установить взаимоотношения.

В процессе прохождения курса по программе «Пластилиновая радуга» семьи с ребенком с инвалидностью посещали занятия регулярно, пропусков без уважительной причины не наблюдалось. Виден явный интерес родителей к совместному досугу.

Многие родители, посещающие занятия отмечают изменения в поведении их ребенка, у ребенка появилось увлечение, и ребенок очень радуется получившимся работам. А домашняя галерея творческих работ только стимулирует их ребенка на дальнейшее творчество и конечно занятия совместные с мамой. Мамы отмечают, что они с ребенком стали ближе, улучшились межличностные отношения они теперь знают чем занять своего

особенного ребенка, знают, как организовать семейный досуг. И даже некоторые отметили, что знают, что их ребенку подарить на день рождения.

Именно поэтому очень важно приобрести в лице родителей заинтересованных и понимающих партнеров. Для родителей подготовили раздаточный материал педагогического просветительского характера в форме брошюр «Досуг – это интересно, весело, полезно!». Помимо занятий с участием их ребенка с инвалидностью проводились беседы, консультации.

Отметим и появление доверия специалистам, родители чаще стали обращаться за советами, стали прислушиваться к рекомендациям, начали уделять больше внимания их особенному ребенку, заниматься и играть в развивающие игры, посещать различные досуговые мероприятия, рекомендованные специалистами учреждения.

В результате выполнены основные задачи программы:

- 1) организован досуг семей с детьми с инвалидностью;
- 2) наблюдается развитие мелкой моторики детей с инвалидностью;
- 3) повышена компетентность родителей в вопросах организации занятий с их особенным ребенком в домашних условиях.

- 4) саморазвитие детей с инвалидностью, как в окружении своей семьи, так и в обществе.

В процессе совместной досуговой деятельности, дети с инвалидностью, а также семьи их воспитывающие, мобилизуют потенциал семьи в целом, улучшают межличностные отношения.

Дети с инвалидностью, вовлеченные в творческие, развлекательные и другие виды досуговой деятельности, получают возможность воспитать в себе такие личностные качества как способность утвердить себя и проявить своё неповторимое «Я».

Программа «Пластелиновая радуга» обеспечивает условия для свободного развития, творческого самовыражения личности особенного ребенка, что способствует его социализации и интеграции в общую социокультурную среду.

Выводы по 2 главе

Анализируя деятельность отделения социального сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Свердловского района» были определены основные цели и задачи.

Большое внимание уделяется вопросу привлечения семей с детьми с инвалидностью к организации досуга.

С целью выявления и понимания причин не активного участия в досуговой деятельности, а также с целью выявления досуговых интересов семьи на базе отделения проведено анкетирование родителей обратившихся в отделение за консультацией и состоявших на обслуживании как получатели социальных услуг. Количество участников опроса - 12 семей имеющих детей с инвалидностью.

Проведя экспериментальную работу изучены семьи с детьми с инвалидностью, в результате выявлена высокая степень информированности семей с детьми с инвалидностью о проводимых в центре досуговых мероприятиях, высокая степень желаний и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях; выявлены досуговые интересы семей, имеющих ребенка с инвалидностью, приоритетными остаются развивающие занятия, которые можно будет родителем применить, дома занимаясь с особенным ребенком.

С этой целью удовлетворения потребностей семей с детьми с инвалидностью в обучении методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях активно развивается программа «Пластилиновая радуга». Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей особенного ребенка, совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений рук. Воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость, самостоятельность и развитие фантазии. Эта программа позволяет освоить и применить полученные знания в домашних условиях. Основной целью программы является - формирование гармоничных отношений между

ребенком с инвалидностью и родителями, изменение образа ребенка в представлении родителей, формирование у детей с инвалидностью основ продуктивных видов деятельности через использование художественной техники изобразительного искусства – пластилинографии. Занятия в рамках программы могут быть как индивидуальные (родитель-ребенок – специалист) так и групповые (родители и их дети под руководством специалиста). По завершении прохождения курса занятий в рамках программы «Пластилиновая радуга» организовывается выставка творческих работ детей с инвалидностью выполненных совместно с родителями.

В рамках экспертной работы проведен опрос семей, даны консультации по возможности посещения развивающих занятий. В результате выявлено 10 семей заинтересованных данной технологией и возможностью применения ее в домашних условиях.

Таким образом, занятия по пластилинографии в рамках программы «Пластилиновая радуга» посетили 10 семей, посещали занятия с периодичностью 2 раза в неделю по продолжительности занятие 60 минут.

На примере программы подробно показали маме ребенка, что такое семейный досуг, как организовать творческое пространство в домашних условиях, на что необходимо обратить внимание, учитывая интересы и особенности ребенка.

В процессе прохождения курса по программе «Пластилиновая радуга» семьи с ребенком с инвалидностью посещали занятия регулярно, пропусков без уважительной причины не наблюдалось. Виден явный интерес родителей к совместному досугу.

Многие родители, посещающие занятия отмечают изменения в поведении их ребенка, у ребенка появилось увлечение, и ребенок очень радуется получившимися работами. А домашняя галерея творческих работ только стимулирует их ребенка на дальнейшее творчество и конечно занятия совместные с мамой. Мамы отмечают, что они с ребенком стали ближе, улучшились межличностные взаимоотношения, они теперь знают чем занять

своего особенного ребенка, знают, как организовать свой досуг. И даже некоторые отметили, что знают, что их ребенку подарить на день рождения.

Отметим и появление доверия специалистам, родители чаще стали обращаться за советами, стали прислуживаться к рекомендациям, начали уделять больше внимания их особенному ребенку, заниматься и играть в развивающие игры, посещать различные досуговые мероприятия, рекомендованные специалистами учреждения.

Таким образом, программа «Пластилиновая радуга» обеспечивает условия для свободного развития, творческого самовыражения личности особенного ребенка, что способствует его социализации и интеграции в общую социокультурную среду. В результате прохождения курса семьи с детьми с инвалидностью стали более сплоченные, наблюдался впоследствии и проявленный интерес к посещению других мероприятий организованных на базе учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вовлечение семей с детьми с инвалидностью в досуговую деятельность, одно из приоритетных задач деятельности учреждений социальной защиты населения. Досуговая деятельность, это не только потребность семьи в отдыхе, но и реабилитация направлена на использование ресурса искусства и культуры, что обеспечивает развитие познавательной сферы ребенка; повышение уровня самооценки личности; творческое самовыражение; развитие навыков общения.

С целью выявления и понимания причин не активного участия в досуговой деятельности, а также с целью выявления досуговых интересов семьи на базе отделения проведено анкетирование родителей обратившихся в отделение за консультацией и состоявших на обслуживании как получатели социальных услуг. Количество участников опроса - 12 семей имеющих детей с инвалидностью.

Проведя экспериментальную работу изучены семьи с детьми с инвалидностью, в результате выявлена высокая степень информированности семей с детьми с инвалидностью о проводимых в центре досуговых мероприятия, высокая степень желания и готовности родителей к обучению методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях; выявлены досуговые интересы семей, имеющих ребенка с инвалидностью, приоритетными остаются развивающие занятия, которые можно будет родителем применить дома занимаясь с особенным ребенком.

С целью удовлетворения потребности семей с детьми с инвалидностью в обучении методам работы с ребенком с инвалидностью в домашних условиях разработана программа «Пластилиновая радуга». Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей особенного ребенка, совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений рук. Воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость, самостоятельность и развитие фантазии. Эта программа позволяет освоить и применить полученные знания в домашних условиях.

В рамках экспериментальной работы проведен опрос семей, даны консультации по возможности посещения занятий в рамках программы. В результате выявлено 10 семей заинтересованных данной технологией и возможностью применения ее в домашних условиях.

Таким образом, в рамках программы «Пластилиновая радуга» 10 семей с детьми с инвалидностью посещали групповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю по продолжительности занятие 60 минут. На занятиях подробно объясняли маме ребенка, как организовать семейный досуг, творческое пространство в домашних условиях, на что необходимо обратить внимание, учитывая интересы и особенности ребенка.

В процессе прохождения курса по программе «Пластилиновая радуга» семьи с ребенком с инвалидностью посещали занятия регулярно, пропусков без уважительной причины не наблюдалось. Виден явный интерес родителей к совместному досугу.

Многие родители, посещающие занятия отмечают изменения в поведении их ребенка, у ребенка появилось увлечение, и ребенок очень радуется получившимся работам. А домашняя галерея творческих работ только стимулирует их ребенка на дальнейшее творчество и конечно занятия совместные с мамой. Мамы отмечают, что они с ребенком стали ближе, улучшились межличностные отношения они теперь знаю чем занять своего особенного ребенка, знают, как организовать свой досуг. И даже некоторые отметили, что знают, что их ребенку подарить на день рождения. В результате прохождения курса семьи с детьми с инвалидностью стали более сплоченные, наблюдался впоследствии и проявленный интерес к посещению других мероприятий организованных на базе учреждения. Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Красноярского края «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае» от 16 декабря 2014 г. № 7-3023 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +».
2. Постановление Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 17.12.2014 № 600-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг». от 05 июля 2016 г. № 337-п [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +».
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы /Л.И. Акатов. - М.: Владос, 2005. - 246 с.
4. Багаева, Г. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 451 с.
5. Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6
6. Гудина, Т.В. досуговое творчество детей-инвалидов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Выпуск № 1, 2010. - С. 241-245.
7. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н. Ф. Дементьева, Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. - М.: Академкнига, 2005. - 247 с.

8. Казакова, Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации / Л.А. Казакова. - Ульяновск, 2008. - 38 с.
9. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования: Курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 295 с.
10. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей / А.Р. Маллер. - М.: Педагогика–Пресс, 2006. - 284 с.
11. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
12. Мельченко, Н.И. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Н.И. Мельченко // Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: опыт, практика инновации: Сборник материалов областной научно - практической конференции / под ред. Е.В. Ханжина, О.О. Низовцевой, М.Э. Целиной. - Самара, 2008
URL:http://www.minreabilit.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=9&Itemid=85
13. Моисеева, Л.Г. Организационно-педагогические средства комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.Г. Моисеева. - Самара, 2004. - 19 с.
14. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий: Монография / В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 2006. - 319 с.
15. Морозова Е. А., Григорян Н. А. Клубная деятельность как форма поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 27. – С. 34–36.– URL: <http://e-koncept.ru/2016/56444.htm>
16. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2010. - 356 с.

17. Наумова Д. В., Данилова М. В. Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 537-540. [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/64/10337>
18. Петрова, И.Э. Клиент в социальной работе: разные точки зрения [Текст] / И.Э Петрова // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 4. - С.125-131.
19. Пономарева, В.И. Там, на неведомых дорожках... Из практики сказкотерапии / В. И. Пономарева. - М.: Академический Проект.: Альма Матер, 2008. - 244 с.
20. Паршутина С. В. «Добротой согреем сердца» (программа социально-педагогической акции по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья) // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. - С. 224-227. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8137/>
21. Ростовых, Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. Выпуск № 5, 2006. - С. 79-85.
22. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. - М., 2005. - 180 с.
23. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80с.
24. Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н. А. Киселева, И. Ю. Левченко. - М.: Коррекционная педагогика, 2005. - 210 с.
25. Ткачева, Т. Распахните ваши души. Актеры с синдромом Дауна передают зрителям "синдром любви" / Т. Ткачева // Российская газета. - Вып. № 4834 от 23.01.2009. - С. 17-18.
26. Чуптуева, Л. Особые дети / Л. Чуптуева // Новая библиотека. - 2008. - № 4. - С.14-15.

27. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст]: учебник / Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.
28. Фатихова, Л. Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. Красноярск // В мире научных открытий, 2010. № 4 (10). Часть 8. - С. 82-84.
29. Федосеева О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 344-346. —[Электронный- ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/>
30. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. – URL: <http://krsdstat.gks.ru/>
31. Официальный сайт Министерства социальной политики Красноярского края [Электронный -ресурс]. - URL: <http://szn24.ru/>
32. Официальный сайт МБУ «КЦСОН Свердловского района» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kcson-krsk24.ru/>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты,
выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа.

1. Как часто Вам удается организовать семейный досуг?

- А) каждый день
- Б) 1-2 раза в неделю
- В) 1-2 раза в месяц
- Г) свой вариант _____

2. Какой досуг предпочитает Ваша семья?

- А) настольные игры
- Б) просмотр фильмов
- В) чтение книг
- Г) совместные прогулки
- Д) свой вариант _____

3. Кто в семье проявляет наибольшую инициативу в организации семейного досуга?

- А) супруг
- Б) супруга
- В) дети
- Г) свой вариант _____

4. Обсуждаете ли Вы организацию досуга в кругу семьи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Знаете ли вы как организовать досуг?

А) да

Б) нет

6. Какие мероприятия посещаете на базе центра?

7. Хотели бы посещать досуговые мероприятия в нашем центре и научиться их организовывать?

А) да

Б) нет

8. Что хотели бы узнать на занятиях?

9. Как часто планируете посещать мероприятия-занятия?

10. Где получаете информацию о проводимых досуговых мероприятиях?

А) информируют специалисты учреждения

Б) узнаю на сайте и в группах

В) узнаю от других родителей

Г) свой вариант _____

Спасибо за сотрудничество!