

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
институт психолого-педагогического образования
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

направление подготовки: 050700 Педагогика
Профиль: практическая психология в образовании
Квалификация: Бакалавр педагогики

Красноярск 2011

УМКД составлен Петровой Т.И., кандидатом педагогических наук, доцентом
кафедры профессиональной педагогики

Обсужден на заседании кафедры профессиональной педагогики

« » 2011 г.

Заведующий кафедрой _____ А.И.Шилов
доктор педагогических наук, профессор

Одобрено научно-методическим советом по направлению подготовки: 050700
Педагогика **050700** Профиль: практическая психология в образовании

«__» _____ г.

Председатель НМСС

Оглавление

2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	8 стр.
2.2. Введение	9 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	11 стр.
2.4. Тематический план	12 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины-13 стр.	
2.6. Карта литературного обеспечения	15 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	18 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	20 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	23 стр.
5. Вопросы к зачёту	44 стр.
6. Тематика рефератов	45 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Социальная педагогика» для студентов второго курса ИППО разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006).

УМКД «Социальная педагогика» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО «050706 Педагогика» (бакалавры педагогики).

УМКД «Социальная педагогика» состоит из следующих элементов:

- 1.Рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2.Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика».
- 3.Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Социальная педагогика», который представлен различными тестам, вопросами и заданиями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
- 4.Вопросов к зачёту**, который является итоговым контролем освоения студентом материала по дисциплине «Социальная педагогика».
- 5.Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы социальной педагогики, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов и курсовых работ даётся в качестве дополнительного учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

**об обязательном содержании дисциплины
«Социальная педагогика»**

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин для подготовки бакалавра по направлению 540600 «Бакалавр педагогики» по специальности 050700

«Педагогика» обозначено следующее содержание дисциплины «Социальная педагогика»:

ОПД.12	Основные цели, задачи и идеи курса. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая работа как вид деятельности, ориентированная на преодоление проблемных ситуаций. Функции социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности	72
--------	---	----

**Выписка из учебного плана по специальности
(КГПУ, 2006) об объеме дисциплины
«Социальная педагогика» и видах учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	Всего часов/ кредитов
Общая трудоемкость	<i>72 (2 кред.ед)</i>
Аудиторные занятия	<i>28 (0,8 кред.ед)</i>
Лекции	<i>18 (0,5 кред. ед)</i>
Семинарские занятия	<i>10 (0,3 кред. ед.)</i>
Самостоятельная работа	<i>44 (1,2 кред.ед)</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен</i>

Введение

Данная программа предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки «540600 Педагогика» и составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом ВПО (Москва, 2005).

Актуальная потребность коренного преобразования образовательно-воспитательной практики, оказания социальной помощи, защиты, подготовки нового поколения к жизнедеятельности в динамично обновляющемся мире настоятельно требует высокопрофессиональной подготовки будущих специалистов.

Основная **цель курса** – обеспечить будущим педагогам теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей дать научную картину социально-педагогической действительности всем тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в качестве организаторов и руководителей человеческих общностей в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Задачи изучения курса «Социальная педагогика» – обеспечить усвоение теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления педагогики как социальной науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время.

Исходные концептуальные идеи, положенные в основу содержания курса «Социальная педагогика», базируются на современных данных различных отраслей наук, предметом изучения которых выступает человек, общность в социальной системе.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя 4 модуля: Модуль 1: Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Модуль 2: Социализация и социальное воспитание; Модуль 3: Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Социально-педагогическая виктимология; Модуль 4: Социально-педагогическая работа.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога и формирование стратегической профессиональной ориентации студента педагогического вуза. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На семинарских занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Социальная педагогика» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «» и др.

Вопросы по дисциплине «Социальная педагогика» входят в содержание комплексного государственного экзамена.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В процессе изучения курса студент должен **знать:**

- ☐ основные понятия, предмет, задачи и функции социальной педагогики;
- ☐ развитие и становление отечественной и зарубежной парадигмы социальной помощи;
- ☐ специфику деятельности институтов социального воспитания;
- ☐ методику и технологию взаимодействия в социальном воспитании.
- ☐ Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, в том числе Закон «Об образовании», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка;

Уметь:

- ☐ изучать особенности личности и специфику ее микросреды, выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы;
- ☐ организовать воспитательную работу в коллективе, направленную на формирование общей культуры, адаптацию личности к жизни, воспитание гражданственности;
- ☐ использовать различные способы оказания индивидуальной помощи;
- ☐ взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб, организаторами детского и молодежного движения при оказании помощи детям.
- ☐ решать типовые социально-педагогические задачи;
- ☐ делать анализ фактического материала на основе научных подходов и идей, дискуссий, творческих заданий, реферативных обзоров;
- ☐ рефлексировать свою деятельность по овладению курсом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины «Социальная педагогика»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоятельная работа
I.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	18	6	4	2		12
1.	Социальная педагогика как отрасль знания.	6		4	-	-	2
2	История возникновения и развития социальной работы социальной педагогики	12		-	2		10
II	Социализация и социальное воспитание	18	14	10	4		4
3	Социализация как контекст	10		6	2	-	2

	социал ьного воспит ания						
4	Семья как важней ший инстит ут воспит ания и социал изации	8		4	2	-	2
<i>III</i>	<i>Социа льно- педагог ическа я викти мологи я как состав ная часть социал ьной педагог ики</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>14</i>
5	Пробле мы социал ьно- педагог ическо й виктим ологии	18		4	-	-	14
<i>IV</i>	<i>Социа льно- педагог ическа я работа</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>14</i>
6	Социал ьно- педагог ическая работа как вид деятель	9		-	2	-	7

	ности. Содержание деятельности социального педагога.						
7	Социально-педагогическая работа как вид деятельности. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.	9		-	2	-	7
	Итого:	72	28	18	10	-	44

Содержание теоретического курса дисциплины

Базовый модуль 1.

Тема I. Социальная педагогика как отрасль знания.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, её становление и современное состояние. Социальная педагогика – определение, объект, предмет. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществоведения. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения.

Основные понятия социальной педагогики: социализация, социальная защита, социальное воспитание, социальное обучение, взаимодействие, самовоспитание, перевоспитание, коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация, дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический патронаж.

Тема 2: История возникновения и развития социальной работы и педагогики в России и за рубежом.

Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания.

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Развитие социальной теории и практики за рубежом: а) Социальное воспитание в античном мире. б) Проблема социального воспитания в средние века. в) Развитие социального аспекта в воспитании в 18 веке. г) Социальное воспитание в 19 – 20 в.в.

Развитие гуманистических и демократических идей в отечественной педагогике: Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России с древнейших времен до конца 18 века.; государственная политика защиты детства в 19 - начале 20 века; развитие теории и практики социального воспитания в России после Октябрьской революции 1917 г. до 50-х гг. 20 в.; развитие социально-педагогической теории и практики в 60-80 гг. 20 в.в; основные тенденции развития социальной педагогики в настоящее время.

Базовый модуль 2. Социализация как контекст социального воспитания.

Тема 1: Социализация как контекст социального воспитания

Сущность социализации. Структура процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно

социально контролируемая социализация (воспитание), самоизменение человека.

Этапы социализации. Содержание социализации. Факторы социализации: мегафакторы; макрофакторы; мезофакторы; микрофакторы, роль семьи и воспитательных организаций в социализации детей. Агенты, средства, механизмы социализации.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Тема 2: Семья как важнейший институт воспитания и социализации.

Сущность и функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, функцию организации досуга, воспитательная функция семьи и др.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания: особенности воспитания ребенка в условиях семьи; цели и задачи семейного воспитания; принципы семейного воспитания; содержание семейного воспитания (физическое воспитание, интеллектуальное, культурно-нравственное, эстетическое, трудовое, религиозное); методы семейного воспитания; родительский авторитет как высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение, ложный и истинный родительский авторитет; современные классификации типов семейного воспитания. Типы семей и особенности социализации детей в них: по месту жительства; по составу: по количеству поколений, по наличию родителей, по количеству детей; по характеру воспитания (качеству выполнения семейных функций) и др.

Базовый модуль 3: Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Социально-педагогическая виктимология.

Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Сущность социально-педагогической виктимологии. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. Неблагоприятные условия социализации личности и ее последствия. Девиантное поведение как проблема социального воспитания. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, детское бродяжничество, нищенство, беспризорность. Государственная политика защиты детства. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.

Педагогическая коррекция трудновоспитуемости. Взаимодействие педагога с педагогически запущенными школьниками.

Понятие о педагогической запущенности. Причины возникновения педагогической запущенности школьников: дисгармоничная семья, неблагополучные отношения со сверстниками, соматические заболевания, просчеты школы и др. Общие принципы взаимодействия педагога с педагогически запущенными школьниками: единство требований,

адекватность требований, предъявляемых школьнику, сочетание требовательности и уважения к ребенку, опора на положительное и др. Дифференцированный подход к воспитанию педагогически запущенных школьников. Корректирующие методы и приемы воспитания.

Базовый модуль 4: Социально-педагогическая работа.

Тема 1: Социально-педагогическая работа как вид деятельности.

Содержание деятельности социального педагога

Социально-педагогическая работа как вид деятельности, ориентированная на преодоление проблемных ситуаций. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.

Социальный педагог и особенности его деятельности. Функции социально-педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, посредническая, патронирующая. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Тема 2: Социально-педагогическая работа как вид деятельности.

Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

Работа социального педагога с семьей: образовательная, психологическая, посредническая. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения и культуры.

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности

Терминологический минимум

Социализация, социальная защита, социальное воспитание, социальное обучение, взаимодействие, самовоспитание, перевоспитание, коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация, дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический патронаж.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

Модуль I

Теоретико-методологические основы социальной педагогики

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- объект и предмет социальной педагогики;
- задачи и функции социальной педагогики;
- основные понятия социальной педагогики;
- структуру социальной педагогики;
- историю развития и становления отечественной и зарубежной парадигмы социальной помощи;

Уметь:

- давать оценку актуальности рассматриваемой проблемы;
- владеть библиографической грамотностью;
- рефлексировать свою деятельность по овладению курсом.

Лекции по модулю 1

Тема: Социальная педагогика как отрасль знания (4 часа)

История возникновения и развития социальной педагогики. Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики Социальная педагогика в системе наук о человеке.

Литература:

Основная литература: 1-5.

Дополнительная литература: 1-6.

Семинары по модулю 1

Тема: История возникновения и развития социальной деятельности и социальной педагогики(2 часа)

Цель: актуализация знаний студентов.

План:

1. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Развитие социальной теории и практики за рубежом:
 - а) Социальное воспитание в античном мире.
 - б) Проблема социально воспитания в средние века.
 - в) Развитие социально аспекта в воспитании в 18 веке.
 - г) Социальное воспитание в 19 – 20 в.в.
3. Развитие гуманистических и демократических идей в отечественной педагогике;

- а) Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России с древнейших времен до конца 18 века.
- б) Государственная политика защиты детства в 19 - начале 20 века.
- в) Развитие теории и практики социального воспитания в России после Октябрьской революции 1917 г. до 50-х гг. 20 в.
- г) Развитие социально-педагогической теории и практики в 60-80 гг. 20 в.в.
- д) Основные тенденции развития социальной педагогики в настоящее время.

Литература:

Основная литература: 1-2.

Дополнительная литература: 5-6.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1 (12 часов)

- написание и защита реферата (тема по выбору студента);
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к тестированию по модулю 1.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после семинара. Форма контроля комплексная: записи по теме семинара, учет выступлений, докладов, сообщений,

В конце семинара проводится Тест по теме Модуля № 1.

Промежуточный контроль: рефераты по теме модуля 1 сдаются на проверку, затем допускаются к защите.

Итоговый контроль по теме осуществляется на экзамене по окончании курса «Социальная педагогика» во время летней сессии.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2.

Модуль 2.

Социализация и социальное воспитание

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- сущность понятия «социализация»;
- содержание социализации;
- структуру процесса социализации;
- этапы социализации;
- механизмы социализации;
- агенты и средства социализации;
- факторы социализации;
- сущность понятия «социальное воспитание»;
- содержание социального воспитания на современном этапе развития общества;

- специфику деятельности институтов социального воспитания;
- методику и технологию взаимодействия в социальном воспитании;
- законы, определяющие роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ).

Уметь:

- делать анализ фактического материала на основе научных подходов и идей, дискуссий, творческих заданий, реферативных обзоров;
- делать наглядную презентацию по теме;
- организовать воспитательную работу в коллективе, направленную на формирование общей культуры, адаптацию личности к жизни, воспитание гражданственности;
- использовать различные способы оказания индивидуальной помощи;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб, организаторами детского и молодежного движения при оказании помощи детям.
- решать типовые социально-педагогические задачи.

Лекции по модулю 2

Тема: Социализация как контекст социального воспитания (6 часов)

Сущность и содержание социализации. Структура процесса социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Агенты социализации. Факторы социализации.

Литература:

Основная литература: 1-5.

Дополнительная литература: 1-3.

Тема: Семья как важнейший институт социализации и воспитания детей (4 часа)

Понятие «брак» и «семья». Функции семьи.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Родительский авторитет. Тактика воспитания в семье.

Типы семей.

Литература:

Основная литература: 1-4.

Дополнительная литература: 1.

Семинары по модулю 2

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч)

Цели: актуализация знаний студентов; углубление знаний студентов о сущности социализации, ее этапах и структуре, о средствах социализации личности; проанализировать роль учителя в процессе социализации учащихся.

План:

1. Сущность социализации.
2. Характеристика этапов социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства социализации
6. Человек как объект и субъект социализации.

Практическое задание:

1. Составить опорный конспект по теме: «Социализация как социально-педагогическое явление».
2. Показать на примере одного из этапов социализации, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
3. Эссе «Педагог как агент социализации школьников».

Литература:

Основная литература: 1-5.

Дополнительная литература: 1-3.

**Тема: Семья как важнейший институт социализации и воспитания детей
(2 ч)**

Цель: формировать у студентов теоретические представления о семье как институте социализации и воспитания ребенка; формировать установку на работу по организации взаимодействия институтов воспитания для создания наиболее благоприятных условий социализации учащихся.

План:

1. Понятие «брак» и «семья».
2. Жизненный цикл семьи.
3. Роль семьи в социализации и воспитании детей.
3. Связь семьи с другими социальными институтами.

Творческое задание:

1. Предложите детям от 5 до 15 лет (2-3 чел.) нарисовать свою семью. Побеседуйте с детьми после выполнения задания. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.
2. Начертите схему «Взаимодействие семьи с другими социальными институтами».

Практическое задание: ознакомиться с Законами, определяющими роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ).

Литература:

Основная литература: 1-5.

Дополнительная литература: 1-4.

Самостоятельная работа студентов по модулю 2 (4 ч.)

Подготовить презентацию по темам: «Субкультура как фактор социализации», «Социальное воспитание в школе, классе» (тема по выбору студентов).

Написать эссе «Педагог как агент социализации учащихся».

Подготовка к семинарским занятиям.

Ознакомьтесь с Законами, определяющими роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ).

Контроль по модулю 2

Текущий контроль: Просмотр и обсуждение презентаций, подготовленных студентами, выставление отметки о выполнении.

Анализ выступлений студентов на семинарах, проверка записей, таблиц, творческих заданий и т.д.

Промежуточный контроль: Проверка эссе и выставление отметки о выполнении. Проверка рефератов. Выборочное собеседование по содержанию Закона РФ, определяющих роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ).

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в летнюю сессию.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3

Модуль 3

Социальная педагогика как теория социальных отклонений.

Виктимология.

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- специфику деятельности институтов социального воспитания;
- методику и технологию взаимодействия в социальном воспитании.
- Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, в том числе Закон «Об образовании», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка;

Уметь:

- изучать особенности личности и специфику ее микросреды, выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы;
- организовать воспитательную работу в коллективе, направленную на формирование общей культуры, адаптацию личности к жизни, воспитание гражданственности;
- использовать различные способы оказания индивидуальной помощи;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб, организаторами детского и молодежного движения при оказании помощи детям.
- решать типовые социально-педагогические задачи;

- делать анализ фактического материала на основе научных подходов и идей, дискуссий, творческих заданий, реферативных обзоров;
- рефлексировать свою деятельность по овладению курсом.

Лекции по модулю 3

Тема: Проблемы социально – педагогической виктимологии (4 часа)

Понятие о социально – педагогической виктимологии.

Объективные и субъективные причины превращения человека в жертву социализации.

Принципы коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками.

Забота общества и государства о социально обездоленных детях.

Региональная политика защиты детей.

Литература:

Основная литература: 1-4.

Дополнительная литература: 1-4.

Самостоятельная работа по модулю 3 (10 часов)

Изучение предложенной на занятии литературы.

Обработка лекционного материала

Реферат (тема по выбору студента).

Воспитательное мероприятие в подшефной школе по пропаганде ЗОЖ.

Разработка социально-педагогического проекта.

Контроль по модулю 3

Текущий контроль: контроль за посещаемостью и работой студентов на занятиях.

Промежуточный контроль: проверка рефератов; подготовка, посещение и анализ воспитательных мероприятий, подготовленных студентами для школьников по пропаганде ЗОЖ. Внесение записей в журнал рейтинга.

Итоговый контроль осуществляется во время экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 4

Модуль 4

Социально-педагогическая работа

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- специфику деятельности институтов социального воспитания;
- методику и технологию взаимодействия в социальном воспитании;
- особенности деятельности социального педагога;
- функции социально-педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Уметь:

- изучать особенности личности и специфику ее микросреды, выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы;

- организовать воспитательную работу в коллективе, направленную на формирование общей культуры, адаптацию личности к жизни, воспитание гражданственности;
- использовать различные способы оказания индивидуальной помощи;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб, организаторами детского и молодежного движения при оказании помощи детям.
- решать типовые социально-педагогические задачи;
- делать анализ фактического материала на основе научных подходов и идей, дискуссий, творческих заданий, реферативных обзоров;
- рефлексировать свою деятельность по овладению курсом.

Семинары по модулю 4

**Тема: Социально-педагогическая работа как вид деятельности.
Содержание деятельности социального педагога (2 часа)**

Цель: познакомить студентов с нормативно-правовой основой и содержанием деятельности социального педагога.

План:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Общие и специфические функции социального педагога.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Литература:

Основная литература: 1-4.

Дополнительная литература: 1-2.

**Тема: Социально-педагогическая работа как вид деятельности.
Инфраструктура социально-педагогической деятельности (2 часа)**

План:

1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
2. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения.
3. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения и культуры.
4. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

Литература:

Основная литература: 1-4.

Дополнительная литература: 1-2.

Самостоятельная работа по модулю 4 (14 часов)

Конспект «Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога» (Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2007, С. 16-20.

Подготовка к семинарскому занятию

Подготовка к семинарскому занятию

Ознакомиться с Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка. разработать тест по изучаемой теме.

Контроль по модулю 4

Текущий контроль осуществляется на занятиях при проверке материалов к семинарам, выступлении студентов с сообщениями, докладами.

Промежуточный контроль: собеседование по содержанию Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка; проверка конспектов.

Итоговый контроль: Итоговый тест по курсу «Социальная педагогика», экзамен по курсу в летнюю сессию.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Наименование	Уровень/ступень образования
--------------	-----------------------------

дисциплины/курса	(бакалавриат, магистратура)
Социальная педагогика	бакалавр
Смежные дисциплины по учебному плану: История образования и педагогической мысли	
Предшествующие: Введение в педагогическую деятельность; теоретическая педагогика	
Последующие: Методика воспитательной работы	

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы *	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого	3	5	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 20%			
	Форма работы *	Количество баллов %	
		min	max
Текстовая работа	Семинар	3	5
Реферат		3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	6	10

Ито го	12	20
-----------	----	----

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы *	Количество баллов %	
		min	max
Тек ущ ая работ ота	Се мин ары	3* 2 = 6	5* 2=1 0
	Под гот ови ть пре зен тац ию по тем ам: «Су бку льт ура как фак тор соц иал иза ции »	2	3
	Эсс е «Пе даг ог как аге нт соц иал иза ции уча щи	1	2

	хся ».		
Пр оме жут очн ый рей тин г- кон тро ль	Соб есе дов ани е по воп рос ам бан ка к\в опр осо в и зад ани й по мод улю	3	5
Ито го	12	20	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Фо рма раб оты *	Количес тво баллов %	
		min	ma x
Воспита тель но е мер опр ият ие в под ше фно й шко ле по про паг анд		6	10

	е З О Ж		
Разработ	ка соц иал ьно - пед аго гич еск ого про ект а.	3	5
Пр оме жут очн ый рей тин г- кон тро ль	Тес т, сос тав лен ны й сту ден там и	3	5
Ито го	12	20	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Фо рма раб оты *	Количес тво баллов %	
		min	ма х
Конс пек т уш ая раб ота	т	1	2
	Се мин ар	2*3 =6	2*5 =10
	Озн ако мит ься с	2	3

	Декларацией прав ребенка		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест по теме семинаров, составленный студентами.	3	5
Итого	12	20	

Итоговый модуль			
Содержание	Форматы *	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзаме	9	15
Итого			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/Тем	Форматы *	Количество баллов 10%

а		min	max
БМ №1	Презентация «Социальная педагогика как отрасль знания»	0	2
БМ №2	Реферат	0	3
БМ №3	Аннотация книги Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»	0	3
БМ №4	Схема «Взаимодействие соц	0	2

	иал бно - пед аго гич еск ой слу жб ы шко лы с дру гим и суб ъек там и вос пит ани я уча щи хся »		
Ито го	0	10	
Об ще е кол иче ств о бал лов по дис ци пл ине (по ито гам изу чен ия	min 60	max 100	

все х мод уле й, без уче та доп олн ите льн ого мод уля)		
--	--	--

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Петрова Т.И. _____

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

2ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для студентов 2 курса, группы 27 (2 семестр, очная форма обучения)

специальность 540600 Педагогика» (бакалавры педагогики)

№ №	Студенты	Вх	Базовый модуль 1	Базовый модуль 2	Б м
			1	2	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Входной модуль (тест)

Базовый модуль № 1

1.Реферат (тема по выбору студента)

2.Семинарское занятие

3.Тест по теме Модуля № 1.

Базовый модуль № 2.

1. Подготовить презентацию по темам: «Субкультура как фактор социализации», «Социальное воспитание в школе, классе» (тема по выбору студентов).
2. Эссе «Педагог как агент социализации школьников»
3. Реферат (по выбору студента)
4. Ознакомьтесь с Законами, определяющими роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ).

Базовый модуль № 3.

1. Изучение предложенной на занятии литературы.
2. Обработка лекционного материала
3. Реферат (тема по выбору студента).
4. Воспитательное мероприятие в подшефной школе по пропаганде ЗОЖ

Базовый модуль № 4.

1. Конспект «Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога» (Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2007, С. 16-20).
2. Подготовка к семинарскому занятию
3. Подготовка к семинарскому занятию
4. Ознакомиться с Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Экзамен

∑ - рейтинг студента по дисциплине – итоговое количество баллов по дисциплине в процентах от максимально возможного. Если студент не набрал необходимого минимума по каждому из модулей, в графе ∑ проставляется – «-».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для студентов

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- логику научного и научно-педагогического исследования.

Студент по окончании курса должен **уметь:**

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики, формируется готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести

возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов:

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные

смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические и педагогические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, состоит из:

- введения,
- основной части (глав),
- заключения,
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;

2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);

3) цель написания реферата;

4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.

2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.

3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении

4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).

5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:

1. Раздел (его наименование)

1.1. Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т. д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М., 1997. - №3. - С. 5-11.

3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. - 14 с.

4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

Р при цитировании;

Р при указании цифр, фактов, названий;

Р при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте <http://refpoisk.agava.ru>

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

Рекомендации для студентов по работе в МРС

Дисциплина, изучаемая в течение семестра, делится на ряд модулей в соответствии со структурно-логической схемой, представленной в модульной программе и технологической карте дисциплины. В структуре изучения дисциплины представлены следующие дисциплинарные модули: входной, базовые, итоговый и дополнительный.

Студент своевременно информируется преподавателем об изменении своего рейтинга, что является одним из основных факторов активизации его самостоятельной работы.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы отражено в технологической карте дисциплины. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов (Приложение 3). Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.

Результат входного рейтинг-контроля по вводному модулю включается в рейтинговую оценку.

Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям, и не может превышать 10 % от этой суммы, для исключения возможности «перешагивания» через оценку за счет добора баллов.

В технологической карте дисциплины определяются виды текущей работы и формы проведения промежуточных рейтинг-контролей, диапазоны рейтинговых баллов дисциплинарных модулей с выделением баллов за текущую работу по видам и промежуточные рейтинг-контроли.

В течение обучения по дисциплинарному модулю преподаватель проставляет баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по модульно-рейтинговой системе. После окончания дисциплинарного модуля преподаватель выставляет суммарные баллы за текущую работу и промежуточный рейтинг-контроль в единой ведомости оценки успеваемости студентов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

Методические рекомендации преподавателям

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

- часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий направить на обеспечение качественного усвоения студентами изучаемого материала и на применение студентами усвоенных знаний в будущей практической деятельности.

Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины.

Постоянно знакомить студентов с новинками педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis» и материалами медиатеки в ИМРЦ ИППУО.

При выполнении рефератов, индивидуальных учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской деятельности рекомендовать студентам использовать материалы, расположенные на следующих сайтах «Интернет»:

- Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>
- Полнотекстовая электронная библиотека: www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY
- Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам **LibNavigator**

Ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплины «Социальная педагогика» в учебном плане по специальности 050700 - «Педагогика» (бакалавр) требует от преподавателя большой гибкости и продуманности при отборе информации, выносимой на лекции и отводимой на самостоятельное изучение. Целесообразно на лекциях освещать наиболее важные для профессиональной деятельности темы. Преподаватели педагогики, сохраняя общую направленность изложения материала с учетом

будущей профессиональной деятельности студентов, могут изменять количество часов, отводимых в модуле на отдельные темы, и изменять последовательность их изучения.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная педагогика» следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. На практических следует предусмотреть широкое применение экспериментальных данных, полученных студентами в период самостоятельного выполнения заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной образовательной деятельности.

С целью организации и контроля за качеством самостоятельной работы студентов и системного усвоения ими знаний по изучаемой дисциплине, рекомендуется следовать утвержденной на кафедре и согласованной с учебной частью модульно-рейтинговой системой обучения по курсу «Социальная педагогика».

Форму промежуточной (межсессионной) и итоговой аттестации рекомендуется утверждать на кафедре в начале учебного года. Она должна соответствовать формам контроля, представленным в модульно-рейтинговой системе подготовки студентов. При итоговом контроле в традиционных формах (экзамен 4 семестр на 2 курсе) разрешать студентам предварительно пользоваться конспектами, таблицами в течение 10 минут, не ведя при этом никаких записей.

Студентам, успешно выполнившим ИОП (индивидуально-ориентированный план) по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей, предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Входной модуль

Тест

Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов:

1. Обеспечение внедрения результатов исследования в практику – это _____ уровень педагогических исследований

- а) прикладной
- б) методологический
- в) инструментальный
- в) теоретический

2. В педагогике основными методами воспитания являются: метод

- а) диагностики
- б) убеждения
- в) коррекции
- г) упражнения

3. Стандарт образования – это система параметров, характеризующих

- а) общественный идеал
- б) государственные нормы образованности
- в) обязательства школы по образованию, воспитанию, развитию личности
- г) учебно-воспитательный план учителя

4. Формы взаимодействия семьи и школы:

- а) консультации
- б) взаимопроверки
- в) собрания;
- г) опрос

5. Требования к внеклассной воспитательной работе

- а) добровольное участие школьников в ВВР
- б) разнообразие форм и содержания ВВР
- в) обязательное участие школьников в мероприятиях, проводимых в школе
- г) ориентация ВВР на требования администрации школы

6. Компоненты педагогической деятельности

- а) конструктивный компонент
- б) социализирующий компонент
- в) коммуникативный компонент
- г) организаторский компонент

7. По уровню образования выделяют образовательные учреждения

- а) мужские/женские
- б) воспитательные/трудовые

- г) начальные, средние, высшие
- г) конфессиональные/светские

8. Установите соответствие

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) Ж-Ж Руссо | «Опыты» |
| б) М. Монтень | «Похвала глупости» |
| в) Эразм Роттердамский | «Поучение» |
| г) Владимир Мономах | «Эмиль» |

9. Целенаправленный и организованный процесс интеллектуального развития индивида, усвоения им опыта поколений, результатов развития науки и общественной практики в виде определенной системы знаний, умений, навыков - это

- а) воспитание
- б) развитие
- в) образование
- г) обучение

10. Признаками коллектива являются

- а) общая социально значимая цель
- б) подчинение авторитету
- в) выборные органы управления
- г) совместная продолжительная деятельность

11. Функция истории педагогики, позволяющая выявлять и описывать ценностные ориентиры, требующие соотношения с жизненным смыслом человека, общества, называются _____ функцией

- а) прогностической
- б) онтологической
- в) аксиологической
- г) гносиологической

12. Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) программированного обучения
- г) догматического обучения

13. Принцип воспитывающего обучения ввел

- а) Ж-Ж Руссо
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Д. Дьюи
- г) Л. Занков

14. Стандарт образования – это система параметров, характеризующих

- а) общественный идеал
- б) государственные нормы образованности
- в) обязательства школы по образованию, воспитанию, развитию личности
- г) учебно-воспитательный план учителя

15. Содержание воспитания обусловлено

- а) целью воспитания
- б) методами воспитания

- в) уровнем развития общественных отношений
- г) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс

16. Движущие силы воспитания

- а) противоречия
- б) поощрения
- в) наказания
- г) соревнования

17. Многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы

- а) поручение
- б) требование
- в) упражнение
- г) пример

18. Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности

- а) принцип
- б) цель
- в) метод
- г) средство

19. Основные категории педагогики

- а) обучение
- б) обучаемость
- в) образование
- г) воспитуемость
- д) воспитание

20. Педагогика связана с

- а) кибернетикой, философией, психолингвистикой
- б) экономикой, социологией, историей
- в) культурологией, генетикой, биохимией
- г) психологией, философией, физиологией

21. Обстоятельства, побуждающие человека к действию –

- а) механизмы
- б) факторы
- в) агенты
- г) методы

22. Граждане РФ имеют право на образование следующего уровня на родном языке

- а) среднего профессионального
- б) высшего профессионального
- в) основного общего
- г) среднего полного общего

23. По мнению сторонников педагогики _____ ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувство, веру

- а) прагматизм

- б) неотомизм
- в) неопозитивизм
- г) экзистенциализм

24. Педагогика – это наука

- а) об образовании и обучении взрослых
- б) об искусстве обучения
- в) о формировании человека
- г) о воспитании, образовании и обучении

25. Признаками коллектива являются

- а) общая социально значимая цель
- б) подчинение авторитету
- в) выборные органы управления
- г) совместная продолжительная деятельность
- д) общие традиции

26. Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом

- а) убеждения
- б) упражнения
- в) коррективы
- г) воспитательной ситуацией
- д) примером

27. Управление делами коллектива, осуществляемое его членами самостоятельно через выборные органы

- а) коллективизм
- б) самоуправление
- в) взаимодействие
- г) мониторинг
- д) развитие

28. Руководящие идеи, основные требования к содержанию, методам воспитания

- а) структура процесса воспитания
- б) модель процесса воспитания
- в) принципы воспитания
- г) стили воспитания
- д) закономерности воспитания

29. Установите соответствие между современными концепциями воспитания и авторами концепций

1. Щуркова Н.Е.

А) воспитание рассматривается как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности

2. Зимняя И.А.

Б) основная идея - воспитание жизнеспособной личности; необходимость воспитательного

пространства, воспитание
мировоззренного плюрализма;
сочетание уважения интересов личности и общества

3.Бондаревская Е.В.

В) концепция воспитания в контексте культуры

4.Ильинский И.М.

Г) воспитание как процесс формирования
отношения человека к миру

30.Методы формирования общественного опыта поведения

- а) упражнение
- б) рассказ
- в) наказание
- г) воспитывающие ситуации
- д) беседа

Базовый Модуль 1. ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Из предложенных вариантов выберите один или несколько
правильных
ответов:**

1.Обряд, сопровождавший переход мальчиков и девочек в категорию взрослых, назывался

- а) социализацией
- б) инициацией
- в) интеграцией
- г) изоляцией
- д) правильного ответа нет

2. Скудельницы – это

- а) избы, где женщины пряли
- б) дома крестьян, живших бедно, скудно
- в) приюты для бездомных, сирот, нищих
- г) амбары, в которых хранились запасы провизии на случай голода и т.п.
- г) правильного ответа нет

3. «Дома табличек» - это

- а) школы в Японии
- б) лавки ремесленников в Греции
- в) благотворительные учреждения в Европе
- г) первые шумерские учебные заведения
- д) правильного ответа нет

4.С 18 до 20 лет афинские юноши обучались и воспитывались в учебных заведениях, которые назывались:

- а) мусическая школа
- б) эфебия
- в) палестра

- г) гимназия
- д) правильного ответа нет

5. Рыцарское воспитание включал «семь рыцарских добродетелей», среди которых были:

- а) плавание
- б) охота
- в) игра в шахматы
- г) борьба
- д) пение стихов

6. Педагогическая система Дж. Локка ориентирована на

- а) воспитание джентльмена
- б) свободное воспитание ребенка
- в) воспитание бездомных детей, оставшихся без попечения родителей
- г) воспитание скаутов
- д) правильного ответа нет

7. Сиротские институты были созданы

- а) в России в 19 в.
- б) в Англии в 18 в.
- в) в Италии в эпоху Возрождения
- г) в России в 18 в.
- д) правильного ответа нет

8. Вальдорфскую школу для детей рабочих создал

- а) Дж. Дьюи
- б) Р. Штейнер
- в) В. Лай
- г) Г. Кершенштейнер
- д) правильного ответа нет

9. Теорию и практику социальной педагогики в России разрабатывали

- а) В.Ф. Шаталов
- б) С.Т. Шацкий
- в) А.С. Макаренко
- г) А.Г. Ривин
- д) правильного ответа нет

10. Социальную среду как важный фактор воспитания и социализации человека рассматривали

- а) Платон
- б) Аристофан
- в) В.В. Зеньковский
- г) Н.И. Пирогов
- д) правильного ответа нет

11. Памятник литературы 16 века, содержащий свод правил воспитания русского человека назывался

- а) «Поучение Владимира Мономаха»
- б) «Сказание о славном городе Китеже»
- в) «Домострой»

г) «Повесть о Петре и Февронии»

д) правильного ответа нет

12. П. Наторп считал, что социальная педагогика:

а) предполагает социальную помощь обездоленным детям профилактику правонарушений несовершеннолетних;

б) исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа;

в) изучает социальную среду ребенка;

г) правильного ответа нет

Базовый модуль 2.

Вопросы для контрольной (самостоятельной) работы

1. Понятие о социализации.
2. Структура процесса социализации
3. Этапы про социализации.
4. Содержание социализации.
5. Институты социализации
6. Классификация факторов социализации
7. Понятие о социальном воспитании
8. Ценности социального воспитания.
9. Принципы социального воспитания.
10. Объект и субъекты социального воспитания.
11. Механизмы процесса социализации личности
12. Агенты социализации.
13. Макрофакторы социализации.
14. Мезофакторы социализации.
15. Микрофакторы социализации.

Итоговый контроль

ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов:

1. Социальная педагогика:

а) самостоятельная наука;

б) отрасль философии;

в) раздел педагогики;

г) отрасль педагогической науки;

д) правильного ответа нет.

2. Задачи социальной педагогики:

а) обучение подрастающего поколения;

б) передача социального опыта;

в) профилактика негативных явлений;

г) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях,

- д) посредничество между личностью, обществом и государством;
- е) правильного ответа нет.

3. В процессе профессиональной деятельности социальный педагог может выполнять функции

- а) учителя;
- б) воспитателя;
- в) психолога;
- г) тренера;
- д) организатора;
- е) правильного ответа нет.

4. Местом работы социального педагога может быть:

- а) муниципальная социальная служба;
- б) школа;
- в) детский приют;
- г) дом ветеранов;
- д) кризисный центр;
- е) правильного ответа нет.

5. Функции социального педагога:

- а) обучение;
- б) формирование личности;
- в) организация досуга;
- г) социальная защита;
- д) диагностика;
- е) правильного ответа нет.

6. Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- а) помощь неуспевающим;
- б) воспитательная работа в семье;
- в) помощь учителям в организации процесса обучения;
- г) воспитание ребенка;
- д) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних;
- е) помощь семье в кризисных ситуациях;
- ж) правильного ответа нет.

7. Обязанности социального педагога:

- а) изучение состояния здоровья детей;
- б) изучение уровня воспитанности школьников;
- в) помощь пожилым людям;
- г) защита интересов ребенка;
- д) правильного ответа нет.

8. Принципы социально-педагогической деятельности:

- а) гуманизма;
- б) толерантности;
- в) наглядности;
- г) связи обучения с жизнью;
- д) сочетания уважения и требовательности к личности ребенка;

е) развивающего обучения.

9. Факторами социализации личности являются:

- а) наследственность;
- б) развитие;
- в) СМИ;
- г) семья;
- д) обучение и воспитание.

10. Психологические механизмы социализации:

- а) воображение;
- б) стыд;
- в) память;
- г) чувство вины;
- д) подражание.

11. Проблемы социализации личности исследовали:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.Гиддингс;
- г) Э.Дюркгейм;
- в) В.А.Сухомлинский;
- д) Ш.А.Амонашвили;
- ж) А.В.Мудрик;

12. Основные категории детей-сирот:

- а) отказной;
- б) умственно отсталый ребенок;
- в) подопечный;
- г) беспризорник;
- д) беглец;
- е) безнадзорный ребенок.

13. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их социально-педагогических проблем называется:

- а) социально-педагогической поддержкой;
- б) социально-педагогической коррекцией;
- в) патронажем;
- г) навязчивостью;
- д) правильного ответа нет.

14. Социально-педагогическая виктимология изучает:

- а) асоциальное поведение подростков;
- б) педагогически запущенных детей;
- в) социально значимые виды деятельности;
- г) реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- д) детей с задержкой развития;
- е) правильного ответа нет.

15. Институтами социализации являются:

- а) планета;
- б) семья;
- в) школа;
- г) уличная компания;
- д) газеты.

16. Сохранение социальным педагогом тайны информации, полученной при работе с несовершеннолетними:

- а) социальный контроль;
- б) доверие;
- в) дружба;
- г) педагогическая поддержка;
- д) конфиденциальность.

17. Физическое или юридическое лицо, на которое возлагается обязанность заботы о человеке, признанном недееспособным по возрасту:

- а) опекун;
- б) приемные родители;
- в) педагоги;
- г) социальный работник;
- д) правильного ответа нет.

18. Дополните признаки субкультуры как фактора социализации:

- а) ценностные ориентации;
- б) нормы поведения и взаимодействия;
- в) эстетические пристрастия;
- г) _____
- д) _____

19. Вид отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп:

- а) криминальное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение;
- г) целесообразное поведение
- д) правильного ответа нет.

20. Стил ь руководства жизнедеятельностью воспитательной организации, предполагающий равноправное участие руководителя и членов коллектива в принятии решений по проблемам организации деятельности:

- а) игнорирующий;
- б) непоследовательный;
- в) демократический;
- г) авторитарный;
- д) дружелюбный.

22. Принцип социальной защиты населения, обозначающий государственную опеку по отношению к менее экономически и социально защищенным слоям населения:

- а) поощрительности;
- б) гуманизма⁴
- в) заявительности;
- г) поддержки;
- д) дополнительности.

23. Педагогика глухих и слабослышащих:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- д) дефектология.

24. Познание является основой жизнедеятельности таких социальных институтов, как:

- а) клубные организации;
- б) учреждения дополнительного образования;
- в) семья;
- в) школа, вуз, училище;
- д) религиозные организации.

25. Регион относится к группе факторов социализации

- а) мегафакторы
- б) макрофакторы
- в) мезофакторы
- г) микрофакторы
- д) правильного ответа нет.

26. Развитие и самореализация человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества – это

- а) идентификация;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) самоактуализация;
- д) образование.

27. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) биологическая;
- г) психологическая;
- д) правильного ответа нет.

28. Фактор социализации, который является политико-социологическим понятием, характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, сословия, профессиональные, возрастные и др. группы, а также государство:

- а) космос;

- б) этнос;
- в) страна;
- г) общество;
- г) воспитательные учреждения и организации.

29. К ложному авторитету А.С. Макаренко относил:

- а) авторитет доброты;
- б) авторитет дружбы;
- в) авторитет отца;
- г) авторитет сверстников;
- д) авторитет расстояния.

30. Педагогическое воздействие, направленное на преодоление отклонений в поведении личности:

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) перевоспитание;
- г) самопомощь;
- д) интеграция.

31. «Механизмы» социализации:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) упражнение;
- г) беседа;
- д) правильного ответа нет.

32. Причины возникновения педагогической запущенности школьников:

- а) неблагоприятная социальная среда;
- б) плохое здоровье;
- в) плохой характер;
- г) неблагоприятные природно-климатические условия;
- д) просчеты школы.

33. В педагогике основными методами воспитания являются:

- а) метод диагностики;
- б) метод убеждения;
- в) метод коррекции;
- г) метод упражнения;
- д) наблюдение.

34. Компоненты содержания социализации человека:

- а) трудовая социализация;
- б) творческая социализация;
- в) идейно-политическая социализация;
- г) семейная социализация;
- д) возрастная социализация.

35. Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:

- а) традиционный⁴
- б) стилизованный;

- в) институциональный;
- г) межличностный;
- д) правильного ответа нет.

36. Функции социальной педагогики:

- а) нормативная;
- б) теоретико-познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) демократическая;
- д) регуляционно-коррекционная.

37. Целью воспитания человека в средневековой Европе было

- а) познание человека
- б) познание животного мира
- в) познание души
- г) познание Бога
- д) правильного ответа нет.

38. Греческое слово «пейдагогос» переводится как

- а) «военноначальник»
- б) «мыслитель»
- в) «жрец»
- г) «детовожатый»
- д) «философ»

40. Инициация – это

- а) вступление в брак
- б) украшения тела человека символами
- в) обрезание
- г) крещение ребенка
- д) посвящение подростков во взрослые

41. Виды воспитания по институциональному признаку

- а) семейное
- б) нравственное
- в) школьное
- г) конфессиональное
- д) либеральное

42. Факторы развития личности (дополните)

- а) среда
- б) _____
- в) _____
- г) _____

43. Типы воспитания

- а) первобытное
- б) цивилизационное
- в) трудовое
- г) семейное
- д) революционное

44. Содержание воспитания обусловлено

- а) целью воспитания
- б) методами воспитания
- в) уровнем развития общественных отношений
- г) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
- д) правильного ответа нет

45. Принципы воспитания обусловлены

- а) закономерностями
- б) противоречиями
- в) результатами
- г) средствами
- д) правильного ответа нет

46. Процесс целенаправленного формирования личности

- а) образование
- б) обучение
- в) развитие
- г) воспитание
- д) правильного ответа нет

47. Движущие силы воспитания

- а) противоречия
- б) поощрения
- в) наказания
- г) соревнования
- д) правильного ответа нет

48. Обряд, сопровождавший переход мальчиков и девочек в категорию взрослых, назывался

- а) социализацией
- б) инициацией
- в) интеграцией
- г) изоляцией
- д) правильного ответа нет

49. Скудельницы – это

- а) избы, где женщины пряли
- б) дома крестьян, живших бедно, скудно
- в) приюты для бездомных, сирот, нищих
- г) амбары, в которых хранились запасы провизии на случай голода и т.п.
- г) правильного ответа нет

50. «Дома табличек» - это

- а) школы в Японии
- б) лавки ремесленников в Греции
- в) благотворительные учреждения в Европе
- г) первые шумерские учебные заведения
- д) правильного ответа нет

51. С 18 до 20 лет афинские юноши обучались и воспитывались в учебных заведениях, которые назывались:

- а) мусическая школа

- б) эфебия
- в) палестра
- г) гимнасия
- д) правильного ответа нет

52. Рыцарское воспитание включал «семь рыцарских добродетелей», среди которых были:

- а) плавание
- б) охота
- в) игра в шахматы
- г) борьба
- д) пение стихов

53. Педагогическая система Дж. Локка ориентирована на

- а) воспитание джентльмена
- б) свободное воспитание ребенка
- в) воспитание бездомных детей, оставшихся без попечения родителей
- г) воспитание скаутов
- д) правильного ответа нет

54. Сиротские институты были созданы

- а) в России в 19 в.
- б) в Англии в 18 в.
- в) в Италии в эпоху Возрождения
- г) в России в 18 в.
- д) правильного ответа нет

55. Вальдорфскую школу для детей рабочих создал

- а) Дж. Дьюи
- б) Р. Штейнер
- в) В. Лай
- г) Г. Кершенштейнер
- д) правильного ответа нет

56) Теорию и практику социальной педагогики в России разрабатывали

- а) В.Ф. Шаталов
- б) С.Т. Шацкий
- в) А.С. Макаренко
- г) А.Г. Ривин
- д) правильного ответа нет

57. Социальную среду как важный фактор воспитания и социализации человека рассматривали

- а) Платон
- б) Аристофан
- в) В.В. Зеньковский
- г) Н.И. Пирогов
- д) правильного ответа нет

58. Памятник литературы 16 века, содержащий свод правил воспитания русского человека назывался

- а) «Поучение Владимира Мономаха»

- б) «Сказание о славном городе Китеже»
- в) «Домострой»
- г) «Повесть о Петре и Февронии»
- д) правильного ответа нет

59. П. Наторп считал, что социальная педагогика:

- а) предполагает социальную помощь обездоленным детям профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- б) исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа;
- в) изучает социальную среду ребенка;
- г) осуществляет взаимодействие социальных институтов воспитания;
- д) правильного ответа нет

60. Формы взаимодействия семьи и школы:

- а) консультации
- б) взаимопроверки
- в) собрания;
- г) опрос
- д) конференции

61. К микрофакторам социализации относятся

- а) субкультуры
- б) семья
- в) группы сверстников
- г) воспитательные организации
- д) этнос

62. Регион относится к группе факторов социализации

- а) мегафакторы
- б) макрофакторы
- в) мезофакторы
- г) микрофакторы
- д) правильного ответа нет

63. Социально-педагогическая виктимология изучает

- а) асоциальное поведение подростков
- б) педагогически запущенных детей
- в) социально значимые виды деятельности
- г) реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации
- д) опыт воспитания людей в других странах

64. Основными средствами социализации подрастающего поколения в школе являются

- а) содержание образования
- б) педагогический коллектив
- в) внеклассная воспитательная работа
- г) урок
- д) общение школьников

65. Демонстрация педагогом убежденности в положительных качествах детей называется ситуацией

- а) добра
- б) доверия
- в) коррекции
- г) внушения
- д) требования

66. Воспитательная система школы включает такие элементы, как

- а) цели, выраженные в концепции
- б) деятельность
- в) субъекты деятельности
- г) объединяющие отношения
- д) среда системы

67. Автор произведения «Книга для родителей»

- а) В.А.Сухомлинский
- б) А.С.Макаренко
- в) С.Т. Шацкий
- г) П.Ф. Каптерев
- д) В.В.Зеньковский

68. К принципам социального воспитания относятся

- а) принцип культуросообразности социального воспитания
- б) принцип дополнительности
- в) принцип прочности
- г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
- д) принцип наглядности

69. Способ действия воспитателя:

- а) воздействие на ребенка
- б) противодействие, т.е. искоренение чего-то
- в) взаимодействие, т.е. сотрудничество, действие вместе с ребенком
- г) _____

70. Компоненты содержания социализации человека

- а) трудовая социализация
- б) творческая социализация
- в) гражданская социализация
- г) семейная социализация
- д) возрастная социализация

Банк контрольных заданий и вопросов

Базовый модуль I. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Тема I. Социальная педагогика как отрасль знания.

1. Что понимается под социально-педагогическим процессом?
1. Назовите основные этапы социально-педагогического процесса и дайте ему характеристику.
2. Каковы основные условия действенности социально-педагогического процесса.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к педагогу.
4. Каковы нравственные принципы и гуманистические ценности педагога?
5. Раскройте содержание (подэтапы) подготовительного этапа социально-педагогического процесса.
6. Назовите и дайте характеристику профессионально-важных качеств личности педагога.

Базовый модуль 2. Социализация и социальное воспитание

Тема 1. Социализация как контекст социального воспитания.

1. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
2. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
3. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
4. Охарактеризуйте семейное воспитание.
5. Охарактеризуйте религиозное воспитание.
6. Охарактеризуйте коррекционное воспитание.
7. В чём принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?
8. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
9. Благодаря чему человек является объектом социализации.
10. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
11. Какое внутренне противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву социализации?
12. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
13. Почему в педагогической деятельности необходимо ориентироваться на принцип гуманистической направленности воспитания?

Тема 2. Семья как важнейший институт воспитания.

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание.
3. Охарактеризуйте особенности семейной социализации в регионе проживания. Почему семья является важнейшим институтом социализации?

4. Охарактеризуйте социализирующие функции семьи.

Базовый Модуль 3 Социально-педагогическая виктимология как теория социальных отклонений.

1. В чём различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
4. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
5. В чём сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертвы).
6. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Базовый Модуль 4. Социально-педагогическая работа.

1. Какие «специфические опасности» свойственны воспитательным организациям в отношении отдельного человека?
2. Перечислите условия, наличие и соблюдение которых даёт положительный эффект при оказании индивидуальной помощи детям, подросткам, юношам.
3. перечислите функции социального педагога в образовательных учреждениях.
4. Назовите принципы социального воспитания в отношении к отдельной личности.
5. Какие нормативные документы определяют деятельность социального педагога?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная педагогика как часть общей педагогики. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Связь социальной педагогики с другими науками.
3. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

4. Социальное воспитание в античном мире.
5. Проблема социального воспитания в средние века.
6. Развитие социального аспекта в воспитании в 18 веке.
7. Социальное воспитание за рубежом в 19 – 20 в.в.
8. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России с древнейших времен до конца 18 века.
9. Государственная политика защиты детства в России в 19 - начале 20 века.
10. Развитие теории и практики социального воспитания в России после Октябрьской революции 1917 г. до 50-х гг. 20 в.
11. Развитие социально-педагогической теории и практики в нашей стране в 60-80 гг. 20 в.
12. Основные тенденции развития социальной педагогики в настоящее время.
13. Сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации.
14. Структура процесса социализации.
15. Этапы процесса социализации.
16. Агенты и средства социализации.
17. Механизмы процесса социализации личности.
18. Факторы социализации: понятие о факторах социализации и их классификация.
19. Мегафакторы социализации.
20. Страна как макрофакторы социализации.
21. Этнос как фактор социализации. Национальный и общечеловеческий характер воспитания.
22. Общество и государство как макрофакторы социализации.
23. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации: тенденции развития, роль в жизни людей в зависимости от возраста.
24. Тип поселения как мезофактор социализации. Особенности типов поселения, различия в условиях социализации в конкретных поселениях.
25. Субкультура как фактор социализации. Влияние субкультуры на молодое поколение.
26. Семья как институт социализации: сущность и функции семьи, психолого-педагогические основы семейного воспитания.
27. Неблагополучная семья как фактор риска в процессе социализации ребенка. Сущность и типы неблагополучных семей. Взаимодействие социального педагога с неблагополучной семьей.
28. Защита детей в современных условиях. Формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Образовательные учреждения как фактор социализации подрастающего поколения.
30. Взаимодействие социальных институтов в процессе социального воспитания.
31. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.

32. Понятие о развитии человека. Факторы развития. Развитие ребенка и наследственность. Развитие человека и среда.
33. Социальное воспитание личности в коллективе.
34. Принципы социального воспитания: понятие о принципах воспитания, общая характеристика принципов социального воспитания.
35. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания. Причины виктимизации детей, подростков, юношей и девушек.
36. Педагогическая запущенность: понятие о педагогической запущенности, профилактика и коррекция педагогической запущенности школьников.
37. Общие и специфические функции социального педагога.
38. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
39. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения.
40. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения и культуры.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ по дисциплине «Социальная педагогика»

Модуль 1

1. Генезис социально-педагогических идей в зарубежной и отечественной педагогике
2. Идеи педагогики среды, их обоснование в работах отечественных педагогов.
3. Социально-педагогические идеи С.Френе.
4. П.Наторп о социальной педагогике.
5. Дж.Дьюи о социальных основаниях педагогики.
6. Альтернативная педагогика Р.Штейнера.
7. Глобализация проблем воспитания в современных условиях, основные тенденции их проявления, задачи и подходы к решению.
8. Развивающийся человек в меняющемся обществе.
9. История социальной работы в России до 1917 г..
10. Воспитательная система рыцарства.
11. Народная педагогика о воспитании ребенка (на примере русского и др. народа)
12. Социальное воспитание в России в 40-50 гг. 20 века.
13. Церковные организации в системе социальной защиты детства: история и современность.
14. Педагогика среды.
15. Социальная защита семьи и детей в истории отечественной педагогики (в зарубежном опыте)

Модуль 2

1. Социальное воспитание как теоретико-прикладная проблема.
2. Социология воспитания как часть социальной педагогики.
3. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
5. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
6. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
7. Этнокультурные особенности воспитания в современных условиях.
8. Национальная среда и проблемы социального становления детей и подростков.
9. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
10. Современная семья: проблемы повышения эффективности семейного воспитания.
11. Психолого-педагогический анализ воспитательной деятельности современной общеобразовательной школы
12. Современные концепции социализации личности.
13. Многообразие религиозных конфессий и проблема культуры межконфессионального общения народов Красноярского края.
14. Молодежное движение и молодежные организации в Красноярском крае.
15. Сибирский город (рабочий поселок) как фактор социализации.
16. Влияние специфики социализации личности в конкретном поселении на становление и воспитание личности подростка.
17. Фольклор как средство приобщения подрастающего поколения к культуре народов Сибири.
18. Семейные традиции физического воспитания юного сибиряка.
19. Роль традиций в формировании сибирского характера.
20. Воспитание интернационализма в образовательных учреждениях.

Модуль 3

1. Детский дом семейного типа и его воспитательные возможности.
2. Психолого-педагогические пути предупреждения детского алкоголизма.
3. Возможности общественных организации региона в профилактике девиантного поведения школьников и молодежи.
4. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных школьников».
5. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях региона.
6. Профилактика асоциальных и антисоциальных явлений в молодежной среде.
7. Беспризорность и преступность малолетних в современной педагогически-правовой и социальной практике.
8. Создание условий жизненного самоопределения для детей - сирот.
9. Государственная система социальной помощи семье.
10. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
11. Подростковый суицид и пути его предупреждения в работе классного руководителя.
12. Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей без семьи.
13. Педагогические условия воспитания детей в приемных и патронажных семьях.
14. Система профилактики отклоняющегося поведения детей в современной школе.
15. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.

Модуль 4

1. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание.
2. Основные направления интеграции воспитательной деятельности социальных институтов в современных условиях
3. Учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания детей и подростков.
4. Комплексная социальная работа с семьей по месту жительства.
5. Предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.
6. Социальное воспитание личности в коллективе.
7. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.
8. Взаимодействие школы и социальной среды.
9. Социально-педагогическая поддержка детей из многодетных семей.

10. Семья и система социальной службы помощи и поддержки.
11. Социальный педагог в школе.
12. Профилактика асоциальных и антисоциальных явлений в молодежной среде.
13. Социальный педагог в микрорайоне.
14. Социально-педагогическая деятельность (зарубежные концепции, опыт, экспериментальные поиски).
15. Взаимодействие школы и социальной среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература:

1. Басов Н.Ф. и др. История социальной педагогики. – М., 2005.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике.- М., 1998.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства.- М., 2003.
4. Методика и технологии работы социального педагога /Под ред. М. А. Галагузовой. – М., 2002.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М,1997.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
7. Шакурова М.В. Методика и техника работы социального педагога. – М., 2007.

Тестовые программы

1. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия: психол. тесты 400.-Ростов н/Д:Феникс; Донецк: Кредо,2007.-528с.:ил.

Электронный учебник (учебные пособия в режиме on-line)

Келвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. – <http://psylib.org.ua/books/holli01/>.

А.Маслоу. Мотивация и личность. - <http://psylib.org.ua/books/masla01/index.htm>

Г.Олпорт. Становление: Основные положения психологии личности. - [http://psylib.org.ua/books/olpor01/](http://psylib.org.ua/books/olpor01/index.htm) index.htm

Психология личности: словарь справочник. / Ред. Горностай П., Титаренко Т. – К.: Рута, 2001: <http://testlab.kiev.ua/PUBLICAT/PSY/PSYTEOR/>

Научные статьи из периодических изданий по педагогике:

Библиотека администрации школы» (Приложение к журналу «Завуч»)

«Вопросы образования»

«Качество. Инновации. Образование»

«Новые ценности образования»

«Дистанционное и виртуальное обучение»

«Директор школы»

«Народное образование»;

«Школьные технологии»

«Энциклопедия административной работы в школе» на CD

«Качество. Инновации. Образование» на CD

«Энциклопедия административной работы в школе» на CD (приложение к журналу «Практика административной работы в школе»)

«Качество. Инновации. Образование» на CD

Газеты: «Педагогический вестник», «Образовательное право» ,«Учительская газета».

Сайты «Интернет»:

Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>

Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>

Библиотека психологической литературы: <http://www.bookap.by.ru>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психологической культуры: www.psylib.kiev.ua

Полнотекстовая электронная

библиотека:

www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY

Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам **LibNavigator**

Педагогическое образование <http://bspu.ab.ru/Pedobr/mine.html>

Адреса педагогического опыта:

Банк педагогической информации

<http://www.redline.ru/ripc.html/ann.html>, <http://www.ripc.redline.ru>

Банк педагогического опыта <http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/>

Копилка педагогического опыта. Авторские разработки учителей г. Нерюнгри

http://www.nerungri.edu.ru/muuu/school/sch_13_lok/html/school_6_6.html

Федеральные образовательные порталы:

Дополнительного профессионального образования <http://www.dpo.gain.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование:

<http://www.humanities.edu.ru/>

- Среднее профессиональное образование: <http://www.portalspo.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и инновациям: <http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru/>

Образование Красноярья. Портал краевой образовательной сети:

<http://www.cross-edu.ru/>

Красноярское образование. Городской портал: <http://www.krsk-obr.ru/>

Словари, справочники, энциклопедии, атласы, практикумы

1. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия: психол. тесты 400.-Ростов н/Д:Феникс; Донецк: Кредо,2007.-528с.

2. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия: психол. тесты 400.-Ростов н/Д:Феникс; Донецк: Кредо,2007.-528с.

3. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

4. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг.-М.:Аспект-пресс,2004.-256с.

5. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 160 с.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2000.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2000.

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.

9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Уч. пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. (Практикум для вузов).
10. Мониная, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником /Г.Б.Мониная, Е.В.Панасюк.-СПб:Речь, 2005.-199с.:ил.-(Психологический тренинг).
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова.-М.:Сфера, 2004.-479с.:табл.
12. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова.-М.:Сфера, 2004.-479с.:табл.
13. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. 4-е международное изд. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
14. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: практикум /под ред. Н.М.Платоновой.-СПб:Речь, 2004.-335с.-(Психологический практикум).
15. Прыгунов, П.Я. Практикум по психологии ролевого поведения :для сотрудников правоохранительных органов /П.Я.Прыгунов.-2-е изд., испр.-М.:МПСи; Воронеж:МОДЭК, 2003.-253с.-(Биб-ка психолога).
16. Родин Ю. Современный справочник студента. М.: «Рипол Классик», 2002. – 480 с.
17. Родин, Т.М. Все страны мира:энциклопедич. справочник/авт.-сост.И.О.Родин, Т.М.Пименов.-М.:Вече, 2005.-623с.
18. Российский гуманитарный энциклопедический словарь :в 3т.:т.1.А-Ж.-М.:Владос, 2002.-688с.:ил.
19. Российский гуманитарный энциклопедический словарь :в 3т.:т.3:П-Я.-М.:Владос, 2002.-704с.:ил.
20. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: в3т.:т.2.З-П.-М.:Владос, 2002.-720с.:ил.
21. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Уч.-мет. пос. М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.
22. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Уч.-мет. пос. М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.
23. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической технологии. Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 192 с.
24. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической технологии. Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 192 с.
25. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. – 272 с.: ил. (Серия «Практикум по психологии»).
26. Тутушкина М.К. и др. Практическая психология для экономистов и менеджеров: Уч. пос. для студ. вузов. /Под ред. Тутушкиной М.К. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 365 с.: ил.
27. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию.-М.:Академия, 2005.-343с.
28. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М.: Пед. общ-во России, 2001. – 186 с.

29. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: «Педагогическое общество России», 1998. – 250с.
30. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. общ-во России, 2001. – 250 с.

Хрестоматии

1. Бушканец М.Г., Леухин Б.Д. Хрестоматия по педагогике: хрестоматия Уч. пос. для студ. пед. ин-тов. /Под ред. Равкина З.И. М.: «Просвещение», 1976. – 432 с.
2. Введение в психологию. Хрестоматия. / Сост Соколова Е.С. - М.: УМК «Психология», 2005. – 656 с.
3. Гришина,Н.В. Психология социальных ситуаций. Сост. и общ. ред. Гришиной Н.В. СПб.: Питер, 2001. – 416 с.: ил. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
4. Гришина,Н.В. Психология социальных ситуаций. Сост. и общ. ред. Гришиной Н.В. СПб.: Питер, 2001. – 416 с.: ил. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
5. Дубровина,И.В. Возрастная и педагогическая психология. (Хрестоматия). Сост. Дубровина И.В. и др. М.: «Академия», 1998.
6. Егоров,Е.Ф. История педагогики в России: Хрестоматия. Для студ. гум. фак. высш. учеб. завед. Сост. Егоров Е.Ф. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 400 с.
7. Егоров,Е.Ф. История педагогики в России: Хрестоматия. Для студ. гум. фак. высш. учеб. завед. Сост. Егоров Е.Ф. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 400 с.
8. Лебедев,П.А. Семейное воспитание :хрестоматия /сост. П.А.Лебедев.- М.:Академия,2001.-408с.
9. Пахальян,В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: хрестоматия.-М.:ПЕРСЕ,2003.-191с.
10. Психология индивидуальных различий: тексты. / Под ред Гиппенрейтер Ю.Б.– М.: ЧеРо.- 2002.- 776 с.
11. Райгородский,Д.Я. Ребенок и семья : хрестоматия /ред.-сост. Д.Я. Райгородский .-Самара:Бахрах-М,2002 .-736с.
12. Райгородский,Д.Я. Ребенок и семья :хрестоматия /ред.-сост. Д.Я.Райгородский .-Самара:Бахрах-М,2002 .-736с.
13. Свенцицкий,А.Л. Социальная психология: хрестоматия. Сост. Свенцицкий А.Л. СПб.: «Питер», 2000. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
14. Шнейдер,Л.Б, Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия :в 2 ч.:ч.1 /сост.Л.Б.Шнейдер.- М.:МПСИ;Воронеж:МОДЭК,2004.-726с.- (Биб-ка психолога).
15. Шнейдер,Л.Б, Социально-психологическая и консультативная работа с семьей :хрестоматия :в 2 ч.:ч.1 /сост.Л.Б.Шнейдер.- М.:МПСИ;Воронеж:МОДЭК,2004.-726с.- (Биб-ка психолога).

16. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия. Сост. Эйдемиллер Э.Г. и др. СПб.: «Питер», 2000. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 200__/_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

« _____ » _____ 200__ г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор института

« _____ » _____ 200__ г.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих
мероприятий по учебной дисциплине**

1. Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового).
2. Возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины.
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (профиль заказчика).

4.Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по учебной дисциплине для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников ОПП.

5.Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
На 2010-2011 у.г.

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедр а	Предложения об изменении порядка изложения и т.д.
Теория и методика воспитательной работы	Кафедр а професс иональн ой педагог ики	Изменений не требуется
Этнопсихология	Кафедр а психоло гии управле ния	Изменений не требуется

