

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация:
Академический бакалавр

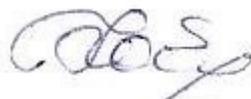
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Английский язык в школе» составлена к. пед. н., доцентом Терских Н.В..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колесова Н.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель



Григорьев А.А.

(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий
кафедрой



Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ
им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 25 июня 2018 г.

Председатель



Григорьев А.А.
(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий
кафедрой



Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель



Григорьев Д.В.
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Английский язык в школе» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ очной формы с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5-10 семестры).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Английский язык в школе » составляет 14 з.е. (504 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится- 272 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 160 часов, 72 часа — контроль в форме экзамена в 5, и 10 семестрах, зачет в 6,7,8 семестрах.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач с последующим применением в условиях профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Английский язык в школе» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить необходимый объем фонетических, лексических, грамматических единиц в рамках тематических разделов, изучаемых в школе.	<p>Знать – орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;</p> <p>Уметь- использовать различные формы и виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть - различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке</p>	ОК-4
Уметь осуществлять иноязычную коммуникацию, учитывая широкий культурный и ситуативный контекст: от профессионального общения в иноязычной образовательной среде до межкультурного взаимодействия в поликультурной среде; владение культурой повседневного общения, терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.	<p>Знать – культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет;</p> <p>участвовать в диалогах, обсуждениях на английском языке;</p> <p>Уметь – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,</p>	ОПК-5

	<p>профессиональной компетентности; воспринимать на слух английскую речь, длительностью звучания до 10 минут и передавать основное содержание услышанного. Владеть - подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях официального и неофициального общения</p>	
<p>Использовать лингвистические знания для контроля и корректировки правильности собственных речевых высказываниях и высказываний других участников образовательного процесса</p>	<p>Знать – основные алгоритмы формирования языковых навыков и умений. Уметь передавать знания по английскому языку партнеру по обучению, потенциальному ученику Владеть методами контроля и самоконтроля, самопроверки и взаимопроверки по эталону и с применением известного алгоритма/правила</p>	ПК-2

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий, устные ответы на занятиях.

Промежуточный контроль: зачет в 6,7,8 семестрах и экзамен в 5 и 10 семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Активные и интерактивные методы обучения: пары сменного состава, мозговой штурм, метод кейсов, элементы дебатов и дискуссии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 14 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Лекций	Семинаров	Лабораторных занятий		
		5 семестр	108			
1. Личность	32			24	8	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
2. Путешествия	40			30	10	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
ЭКЗАМЕН						
6 семестр	72					
3. Работа.	40			30	10	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
4. Изучение языков.	32			24	8	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
ЗАЧЕТ						
7 семестр	108					

5. Образование	54			30	24	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
6. Тенденции в современном мире.	54			30	24	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
ЗАЧЕТ						
8 семестр	108					
7. Средства массовой информации.	40			20	20	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
8. Преступность.	40			20	20	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
9: Реклама	28			10	18	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
ЗАЧЕТ	36					
10 семестр	108					
10. Продукт	24			18	6	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
11: Грандиозные сооружения	24			18	6	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
12: Коммуникация	24			18	6	Контроль монологического и диалогического высказывания, чтения, письма и аудирования
ЭКЗАМЕН	36					
ИТОГО	504			272	160	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.05.01 «Английский язык в школе»

1: Личность

Тема 1.1: Типы личности. Характер. Несовместимость характеров. Отношения в семье. Родители и дети.

Грамматика: Сопоставление Present Simple, Present Continuous.

Тема 1.2: Известные личности. Их качества. Харизма

Грамматика: вопросы к подлежащему и дополнению, личные прилагательные.

Эссе.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

2: Путешествия

Тема 2.1: Путешествия и туризм Виды туризма

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Тема 2.2: Путешествие на поезде, самолете, автомобиле. Пеший туризм.

Грамматика: Present Perfect и Past Simple.

Тема 2.3: Известные первооткрыватели. Их заслуги. Интересные места в России

Письмо: автобиография

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

3: Работа

Тема 3.1: Типы работы: удаленная, фриланс и т д

Грамматика: Present Perfect Continuous.

Тема 3.2: Деловые документы. Резюме. Сопроводительное письмо. Заявление о приеме на работу.

Грамматика: Present Perfect Continuous и Present Perfect

Тема 3.3: Собеседование. Реклама вакансии.

Резюме. Сопроводительное письмо.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

4: Изучение языков

Тема 4.1: Как эффективно изучать языки .Исчезающие языки

Грамматика: Формы будущего времени: will, going to, Present Continuous

Тема 4.2: Влияние СМС на язык

Грамматика: Сослагательное наклонение 1 типа, придаточные предложения.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

5: Образование

Тема 5.1: Образование и обучение.

Грамматика: Сослагательное наклонение 2 типа

Тема 5.2: Типы школ.

Грамматика: степени сравнения прилагательных

Тема 5.3 Профессия –учитель

Письмо: реклама обучающих курсов

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

6: Тенденции в современном мире

Тема 6.1: Что влияет на моду? Тенденции в России.

Грамматика: Past Continuous

Тема 6.2: Продолжительность жизни в наше время. Проблемы вашего города

Грамматика: Past Perfect

Официальное письмо.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

7: Средства массовой информации

Тема 7.1: Виды медиа. Ваши предпочтения: ТВ программы, фильмы, музыка

Грамматика: Модальные глаголы

Тема 7.2: Знаменитые затворники. Профессия - зарубежный корреспондент.

Профессия –режиссер

Грамматика: Абстрактные существительные

Тема 7.3: Дебаты: средства массовой информации.

Письмо: отчет

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

8: Преступность

Тема 8.1: Виды преступлений Киберпреступления. Грабежи и убийства.

Грамматика: Ограничительные относительные придаточные предложения

Тема 8.2: Причины совершения преступлений. Преступление и наказание.

Грамматика: Распространительные относительные придаточные предложения

Тема 8.3: Дискуссия: выбор наказания за совершенное преступление

Письмо: характеристика учителя.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

9: Реклама

Тема 9.1 Виды рекламы. Реклама вчера и сегодня.

Грамматика: Пассивный залог

Тема 9.2: Целевая аудитория. Эффективная реклама.

Грамматика: Артикли.

Тема 9.3: Написание рекламного буклета

Рекламный буклет

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

10 Продукт

Тема 10.1: Дизайн. Его эволюция.

Грамматика: Количественные выражения.

Тема 10.2: Знаменитые дизайнеры.

Грамматика: Инфинитив, герундий

Тема 10.3: Реклама продукта.

Описание современных трендов.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

11: Грандиозные сооружения

Тема 11.1: Изобретения. Важные изобретения в различных областях

Грамматика: Косвенная речь: утвердительные предложения, приказы

Тема 11.2: Известные изобретатели и их проекты

Грамматика: Косвенная речь: вопросительные предложения

Тема 11.3 :Дискуссия: сооружение все моей жизни. Последовательность подготовки проекта сооружения.

Описание сооружения.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

12: Коммуникация

Тема 12.1: Виды общения в современном мире. Умения, необходимые для общения

Грамматика: Сослагательное покоеление 3 типа.

Тема 12.2: Общение: женщины и мужчины. Общение: дети и родители
Величайшие ораторы

Грамматика: Порядок прилагательных в предложении.

Тема 12.3: Дебаты: ваше решение проблем в общении

Написание электронных писем.

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Английский язык в школе»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Английский язык в школе».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником);

изучение рекомендуемых источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

ответы на контрольные вопросы;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В 05.01. «Английский язык в школе»	44.03.05 Педагогическое образование «История и иностранный язык»	14 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Иностранный язык»		
Последующие: История языка, теория языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	2	4
	Монологическое высказывание по теме	6	8
	Диалогическое высказывание по теме	6	8
Промежуточный контроль	Тест 1	6	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	2	4
	Монологическое высказывание по теме	6	8
	Диалогическое высказывание по теме	6	8
	Эссе	6	10

Промежуточный контроль	Тест 2	6	10
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет	14	30
Итого		14	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1-4	Чтение художественной литературы до 100 стр	0	5
БР № 1-4	Конспект статей в рамках исследовательских интересов	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

Григорьев А.А.



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Английский язык в школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История и
иностраный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.В. Терских, к.пед.н., доцент кафедры английского языка

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа №4»

28.04.2017



В.М. Сачков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «*Английский язык в школе*» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Английский язык в школе»

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО 44.03.05. «Педагогическое образование» направленность программы: «История и иностранный язык»;
 - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Английский язык в школе» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.01. «Английский язык в школе»:

ОК-4– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК- 5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-4	Текущий	4	Написание эссе Монологическое высказывание
		6	
	Промежуточный	1	Тестирование Экзамен Зачет
		2	
		3	
		3	
ОПК- 5	Текущий	5	Диалогическое высказыванием
	Промежуточный	4	Написание эссе Экзамена Зачет
		2	
		3	
		3	
ПК-2	Текущий	5	Диалогическое высказывание
	Промежуточный	1	Тест

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тест, вопросы к экзамену и вопросы к зачету

3.1. Оценочные средства. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций		Пороговый уровень сформированности и компетенций	
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью осуществлять	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью	

письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации включают тест и вопросы к экзамену, вопросы к зачету

3.2.1. Оценочное средство 1 «Лексико-грамматический тест»;
Критерии оценивания по оценочному средству 1

Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8-9 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6-7 баллов) удовлетворительно
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом,	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в	Лексика усвоена <u>в достаточной степени для</u> осуществления

грамматическом и социокультурном аспекте. Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.2. Оценочное средство 2 «Вопросы к экзамену»;

Критерии оценивания по оценочному средству 2

Экзаменационный билет содержит два вопроса, каждый из которых оценивается в 15 баллов (максимально) по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (4 балла)	Пороговый уровень сформированности (3 балла)
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и	Коммуникативная задача в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u>

	особенностей социокультурной ситуации.	нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	стилевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Языковое оформление речи	Практически не допускает ошибок	Допускает некоторые неточности в речи, не препятствующие пониманию	Допускает не более 3 ошибок, препятствующих пониманию и/или не более 10 неточностей
Организация высказывания	Высказывание логично и структурировано, носит завершённый характер.	Высказывание в основном логично. Присутствуют некоторые отклонения от плана.	Высказывание не всегда логично, присутствуют отклонения от предложенного плана. Отсутствует вступление или заключение.

3.2.3. Оценочное средство 3 «Вопросы к зачету»;

Критерии оценивания по оценочному средству 3

Ответ оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (8 балла)	Пороговый уровень сформированности (6 баллов)
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания,	Коммуникативная задача в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются

	адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	отдельные <u>нарушения</u> стилевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Языковое оформление речи	Практически не допускает ошибок	Допускает некоторые неточности в речи, не препятствующие пониманию	Допускает не более 3 ошибок, препятствующих пониманию и/или не более 10 неточностей
Организация высказывания	Высказывание логично и структурировано, носит завершенный характер.	Высказывание в основном логично. Присутствуют некоторые отклонения от плана.	Высказывание не всегда логично, присутствуют отклонения от предложенного плана. Отсутствует вступление или заключение.

3.3. Оценочные средства для текущего контроля

3.3.1 Оценочное средство 4 «Написание эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству 4

Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8-9 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6-7 баллов) удовлетворительно
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации, обучающийся	Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого

практически не допускает ошибок.	поведения в условиях данной социокультурной ситуации, обучающийся допускает не более 3-х ошибок, не препятствующих пониманию.	поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация, обучающийся допускает не более 5 ошибок, не препятствующих пониманию, или не более 2-х, вызывающих затруднение в понимании.
----------------------------------	---	---

3.3.2. Оценочное средство 5 «Интерактивное взаимодействие/Диалогическое высказывание» (дискуссия, дебаты, интервью, ролевая игра);

Критерии оценивания по оценочному средству 5

Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Студент способен связно вести беседу: начинать и, при необходимости поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, проявляет инициативу при смене темы и восстанавливает беседу в случае сбоя	Студент способен связно вести беседу, начинать и, при необходимости, поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, однако не проявляет инициативу при	Студент способен связно вести беседу в ограниченном контексте, передавая основное содержание, в основном полагается на собеседника при выборе темы и коммуникативном сбое.

	смене темы и часто полагается на собеседника в случае сбоя.	
--	---	--

3.3.3. Оценочное средство 6 «Монологическое высказывание по теме»; Критерии оценивания по оценочному средству 6

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (7 баллов)	Пороговый уровень сформированности (6 баллов)
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Языковое оформление речи	Практически не допускает ошибок	Допускает некоторые неточности в речи, не препятствующие пониманию	Допускает не более 3 ошибок, препятствующих пониманию и/или не более 10 неточностей
Организация высказывания	Высказывание логично и структурировано, носит завершённый характер.	Высказывание в основном логично. Присутствуют некоторые отклонения от плана.	Высказывание не всегда логично, присутствуют отклонения от предложенного плана. Отсутствует вступление или

			заключение.
--	--	--	-------------

3.3.4. Выборочный опрос в ходе занятия (текущий контроль)

**3.3.5. Конспект статьи по теме исследования на английском языке
(дополнительный модуль)**

**3.3.6. Чтение художественной литературы на английском языке
(дополнительный модуль)**

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

4.1. Лексико-грамматический тест (пример теста)

I. Auding.

You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter.

- | | |
|---|-----------|
| A. I liked the place where the school was situated. | Speaker 1 |
| B. I enjoyed all academic subjects. | Speaker 2 |
| C. I thought the teachers were excellent. | Speaker 3 |
| D. I made friends for life. | Speaker 4 |
| E. I liked the exchange holidays. | Speaker 5 |
| F. I loved the long breaks. | |

II. Reading.

Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.

Childhood Freedom.

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. **(0-G)**

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. **(1)**

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. **(2)** So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. **(3)**

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. **(4)** I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was.

(5) I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy

since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

A To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.

B In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?

C It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.

D "What are you reading?", "Why did you say that?", "Have you combed your hair?"

E It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, "Oh, yes. Sounds quite nice, France."

F On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.

G We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

II. English in use.

I. For questions 1-15 read the text and look at each line carefully. Some of the lines are correct some have a word that shouldn't be there. If the line is correct put a tick (✓) at the end of the line. If a line has a word that shouldn't be there write the word at the end of the line. There are two examples at the beginning (0) and (00).

- | | |
|--|---------------|
| 0. I am not sure what I am going to do with myself | _____ ✓ _____ |
| 00. when I leave from school. Next week our class are | _____ |
| 1. having a meeting with the school careers officer | _____ |
| 2. who they say is going to tell us all about the different | _____ |
| 3. jobs available. We'll also to be able to ask questions. | _____ |
| 4. I'm thinking of taking up evening classes to improve | _____ |
| 5. my marks in maths because of my dream is to become | _____ |
| 6. a doctor. Although my parents don't disagree with my | _____ |
| 7. ambition they doubt if I'm going to get good | _____ |
| 8. enough marks to get into university to do medicine. But | _____ |
| 9. they don't want to discourage me from so I think they'll | _____ |
| 10. agree with to the extra lessons. By the time I finish school | _____ |
| 11. I will have been formed a much better idea of what I'd like | _____ |
| 12. to do, but the problem is we are going to be have to | _____ |
| 13. decide which subjects to study for university two years | _____ |
| 14. before we will finish school. Anyway, whatever happens | _____ |
| 15. I'm going to have to get on down to some hard work if | _____ |
- I want to achieve my aims.

II. For questions 1-20 use the best suited variant.

1. About 100 hundred people _____ outside the theatre for tickets when we arrived there.

A were standing B had stood C are standing D had been standing

2. This time next week I _____ to Athens.
A was driving B have driven C will be driving D have drove
3. By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students _____.
A will have left B were left C have left D had left
4. The man claimed he _____ the accused before.
A has seen B will see C had seen D saw
5. I _____ a shower when the telephone rang.
A were having B was having C had D have had
6. Mr. Bell _____ to the supermarket today.
A doesn't go B hasn't been gone C isn't going D will have gone
7. Cats _____ water.
A don't like B aren't liking C won't like D doesn't like
8. More and more people _____ healthily.
A eat B have eaten C are eating D had eaten
9. She _____ her house before 9 o'clock in the morning.
A doesn't leave B isn't leaving C aren't leaving D is being leaving
10. My father _____ as a driver 5 years ago.
A works B is working C used to work D has worked
11. I _____ on the beach in Bali this time last week.
A was walking B walked C will walk D will be walking
12. He went to bed early because he _____ all day.
A has been playing B played C was playing D had been playing
13. They celebrated because they _____ the match.
A have wone B are winning C had won D won
14. Lily _____ a shower after they _____ it.
A had _____ had fixed B had had _____ fixed C had _____ have fixed D had _____ will fix
15. He is frustrated because they _____ him yet.
A haven't served B haven't been serving C are serving D served
16. I'm tired of work! I _____ since I turned 16.
A work B am working C have been working D worked
17. She _____ out her pen and _____ down the address.
A took/ wrote B has taken/ has written C has taken/wrote D took/has written
18. She _____ when the telephone started to ring.
A has just entered B had just entered C is entering D will enter
19. Jane _____ in the countryside when the storm _____.
A was driving/broke B had been driving/broke C drove/broke D drove/broke
20. Mark and Lucy _____ for 5 hours when they stopped for lunch.
A have been driving B will have been driving C had been driving D drove

III. Insert the necessary word.

1. It's time you get _____ work.
2. I got a good mark _____ my answer.
3. We are having a seminar _____ Literature.
4. We will arrive _____ Rome on Tuesday.
5. You are lagging _____ the group.
6. You will have to catch _____ the group.

7. We have 6 hours _____ English a week.
8. He is never late _____ classes.
9. Why do so many students give _____ their studies?
10. I will have to consult drop _____.

4.2. Примерные темы для высказываний на экзамене

Качества личности. Несовместимость характеров.

Что такое харизма? Известные личности. Их черты характера.

В чем разница между туризмом и путешествием? Виды туризма

Известные первооткрыватели. Их заслуги.

Пеший туризм. Как организовать путешествие. Что взять с собой в поход?

Как эффективно изучать языки? Исчезающие языки

Влияние СМС на язык.

Образование. Типы школ.

Расскажите о методике Монтессори-Распорядок дня студента

-Распорядок дня человека, который работает

-Идеальная хозяйка

-Какой я(внешность, характер)

-Родители не всегда видят недостатки в своих детях

-Внешность обманчива

-Учеба в университете

-Типы студентов

- Что мешает учиться продуктивно

-Как накрыть праздничный стол

- Блюда национальной кухни(Британия, Россия)

-Еда вне дома

-Где делать покупки

-Крупнейшие торговые центры Британии

- Хорошо ли быть единственным ребенком в семье

- Типы семей

- Проблема поколений

- Типы работ

-Как быть успешным на работе

-Интервью о приеме на работу

-Техника написания ознакомительного письма и резюме

-Работа переводчика

- Технологии в нашей жизни

-Типы болезней

-Врачи (узкие специалисты), методы диагностирования болезней)

-Пластическая хирургия

-Посещение дантиста

-Посещение врача по поводу болезни

-Способы путешествий

-Типы туров

-Почему люди путешествуют

- Опасные виды спорта
- Основные проблемы экологии
- Экологические проблемы Красноярского края
- Личный вклад в охрану окружающей среды
- Последствия экологических изменений
- Планирование пешего похода
- Поход или кэмпинг

4.3. Примерные темы для высказываний на зачете

- Новые способы проведения досуга
- Разные виды проведения досуга
- Английская школа живописи
- Основная характеристика классицизма
- Основная характеристика романтизма
- Основная характеристика реализма
- Основная характеристика импрессионизма
- Основная характеристика кубизма
- Кино в жизни людей
- Известные киноактеры
- Жестокость на экране
- Влияние СМИ на поведение и взгляды людей
- Права человека
- Международные организации
- Россия на международной арене
- Мировая экономика
- Переговоры на высшем уровне
- Языки международного общения
- Выборы в США
- Выборы в Великобритании
- Выборы в России
- Мировые новости
- Глобализация

4.4. Пример задания для диалога

1. Тема: Тип личности. – Вам необходимо снять квартиру с приятелями, вы все с разными характерами, как будете договариваться?
2. Тема: Прием гостей. – Вы ждете гостей из за рубежа, вам нужно их угостить и приготовить интересную развлекательную программу
3. Тема: В магазине. – Вы с другом выбираете в магазине одежду, расскажите продавцу каких предпочтений вы придерживаетесь: цвет, фасон, тенденции

4.5. Пример задания для эссе

Appearances are deceptive. Do you agree with the statement?

Follow the plan

- State the problem;

- express your opinion and give three arguments to support it;
- give the opposite point of view;
- make a conclusion.

4.6. Примерные вопросы к дискуссии и дебатам

1. Как вы относитесь к средствам массовой информации?
2. Почему некоторые известные личности ведут жизнь затворников?
3. Какие причины совершения преступлений?
4. Выбор наказания за совершенное преступление
5. Виды общения в современном мире.
6. Как непросто общаться: родители и дети, мужчины и женщины
7. Какие изобретения в различных областях вы считаете важными и почему?
8. Известные изобретатели и их проекты

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол № 9 от "25" июня 2018 г.

Председатель



Григорьев А.А.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.** На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель



Григорьев Д.В.
(ф.и.о., подпись)

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Английский язык в школе»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык », по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Практический курс английского языка. 3 курс [Текст] : учебник / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
Мучкина Е.С., Битнер М.А., Контримович С.В. Грамматика английского языка. Практикум. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – URL: http://elib.kspu.ru/document/11745	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бонди, Евгений Александрович. Английский язык для студентов-историков [Текст] : учебник / Е. А. Бонди. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2003. - 398 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Harmer, Jeremy. The practice of english language teaching - 4th ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Семья и семейные отношения . - КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г. - URL: http://elib.kspu.ru/document/20851	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Пассивный залог. Теория и практика. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5690	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Sharman, Elizabeth. Across cultures [Текст] : учебник / Е. Sharman. - 5th ed. - [Б. м.] : Pearson Longman, 2006. - 159 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Ресурсы сети Интернет		
BBC Learning English	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/	Свободный доступ
Learn English Today	http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html	Свободный доступ
Business English Site	http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html	Свободный доступ
Oxford Dictionaries	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
Day Job. Com	http://www.dayjob.com/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.05.01. «Английский язык в школе»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-03	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-08	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-11	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт, проектор -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-13	Экран — 1 шт, маркерная доска -1шт, проектор -1шт, компьютер — 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-15	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16а	Маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-17	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20,	Учебная доска -1шт

ауд. 2-19	
г Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-21	Учебная доска -1шт
г Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-22	Доска маркерная -1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в
КГПУ им. В.П. Астафьева**

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

