МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины по выбору «Профилактика профессионального выгорания» составлена доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ДВ «Профилактика профессионального выгорания» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по образовательной программе «Дошкольное образование». Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01, дисциплины по выбору, 4 курс, 8 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (3 З.Е.), при этом 32 часа – различные формы аудиторной работы со студентами, 76 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии профессионального здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления о подходах к пониманию и исследованию проблемы профессионального выгорания в психологии	Знать основные подходы к пониманию и исследованию проблемы профессионального выгорания в психологии	ОПК-2, ПК-6
	Уметь использовать теоретические и методологические основы проблемы профессионального выгорания в образовательном учреждении при исследовании профессионального здоровья участников образовательных отношений	
	Владеть умениями организации исследования и анализа проблемы профессионального выгорания участников образовательных отношений	
Сформировать представления о мерах профилактики нарушений и укрепления профессионального здоровья человека	Знать способы и методы профилактики нарушений и укрепления профессионального здоровья человека	ОПК-2, ПК-6
	Уметь применять на практике основные способы и методы профилактики нарушений и укрепления профессионального здоровья человека	
	Владеть навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере профессионального здоровья	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностная технология

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

ДВ «Профилактика профессионального выгорания»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование / очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат			
Понятие о синдроме эмоционального выгорания	29	10	4	6			19	Аудиторная работа
Факторы профессиональной деформации личности	25	6	2	4			19	Аудиторная работа
Методы диагностики СЭВ	25	6	2	4			19	Аудиторная работа
Профилактика СЭВ	27	8	4	4			19	Аудиторная работа
Понятие о синдроме эмоционального выгорания								Зачет
ИТОГО	**108**	**32**	**14**	**18**			**76**	
Итого по дисциплине	**108**	**32**	**14**	**18**			**76**	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина ДВ «Профилактика профессионального выгорания» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Тема 1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания (СЭВ)

Появление термина «синдром эмоционального выгорания». Связь с профессиональной деформацией, сходство и отличие. Развитие науки об эмоциональном выгорании. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Отечественные исследования проблемы. Профессии, наиболее подверженные профессиональному выгоранию. Постоянное расширение числа профессий, подверженных профессиональному выгоранию. Основные причины развития СЭВ в профессиях социального ряда. Симптомы СЭВ. Динамика (фазы развития) СЭВ.

Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности

Особенности труда сферы «человек-человек». Влияние стажа на развитие деформаций. Психофизиологические особенности мужчин и женщин, влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. Физическое и психическое старение. Психосоматические расстройства. Темперамент, акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. Уровень интеллекта и ментальные особенности личности. Сила воли и глубина эмоций. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие СЭВ. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. Влияние условий труда на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии. Производственные конфликты. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала. Профессиональная успешность, типы профессиональных карьер, стратегии построения карьеры. Взаимоотношения в семье. Современное общество как информационное общество.

Тема 3. Методы диагностики СЭВ

Профессиональная ориентация и правильный выбор профессии. Понимание симптомов и фаз развития СЭВ специалистом. Знание этапов развития СЭВ и факторов риска в своей профессии. Овладение программой профессионального самосохранения и профилактики СЭВ на этапе профессионального обучения. Самонаблюдение. Рефлексия. Опросники, направленные на диагностику симптомов и фаз развития СЭВ. Периодические медицинские обследования. Методы и методики, направленные на диагностику креативности, ценностей и мотивов в профессии у личности.

Тема 4. Профилактика СЭВ

Психофизиологические резервы личности, волевая регуляция поведения. Виды закаливания. Здоровый образ жизни как защита от выгорания. Спорт и физическая культура. Различные формы общения с природой, туризм и его виды. Хобби, увлечения. Режим труда и отдыха. Стрессоустойчивость личности. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности. Комнаты психологической разгрузки. Музыкотерапия, арттерапия, ароматерапия. Коллективная психотерапия. Техники психического регулирования. Аутотренинг, йога, медитация. Гипноз, его возможности и опасности. Транс как форма психического состояния, его возможности и опасности. Учет индивидуальных особенностей личности педагога. Личностные резервы человека. Самопознание как путь мобилизации психофизиологических резервов. Правильная Я-концепция, выработка долгосрочной и оптимальной жизненной стратегии. Развитие морально-волевых качеств. Профессионализм как форма проявления профессионального стиля деятельности. Поведенческая гибкость, учет меняющихся факторов внешней среды. Изменение эмоциональной сферы, менталитета, целей, ценностей и установок. Особенности духовного развития человека с учетом его

национальных, возрастных, половых, психологических особенностей. Административный резерв защиты личности сотрудника от психического выгорания. Роль ближнего окружения: семья, друзья, коллеги, единомышленники. Гармоничный брак как метод психологической защиты личности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на заочном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, на зазаочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для

самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплины ДВ «Профилактика профессионального выгорания» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение практических работ;
- создание материала-презентации;
- создание перечня методик;
- анализ здоровьесберегающей программы;
- подготовка к тестированию;
- решение профессиональной задачи.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины ДВ «Профилактика профессионального выгорания»:

- проверка конспекта;
- презентация с докладом;
- перечень методик;
- анализ здоровьесберегающей программы;
- профессиональная задача;
- тестирование.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

а) выступление (доклад) по основному вопросу;

б) вопросы к выступающему;

в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и

определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум-интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ

Лабораторная работа - это проведение студентами по заданию преподавателя или по инструкции опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо объектов, явлений с помощью специального оборудования.

Практическая работа проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют

ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);
- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона(синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центреэкрана. - Если на слайде располагается картинка,надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее18. - Шрифты без засечек легче читать сбольшого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчныхбукв).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку,стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются поодному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине ДВ «Профилактика профессионального выгорания» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы, и проводится опрос студентов по каждой теме.
2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные вопросы зачета.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

3. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет с оценкой, на котором студентам необходимо ответить на вопросы и задания в форме электронного теста АСТ (банк заданий в ИМРЦ ИППиУО).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: электронный тест АСТ. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по

вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам и списку понятий, представленных в данной рабочей программе дисциплины.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Написание конспекта по одной из предложенных преподавателем тем.
2. Подготовка презентации (с докладом) по темам дисциплины (по любой теме на выбор студента).
3. Составление памятки с рекомендациями (10-15 пунктов) по профилактике эмоционального выгорания педагогов и психологов.
4. Анализ здоровьесберегающей программы (доклад по схеме анализа, предложенной преподавателем).
5. Решение профессиональной задачи (обследование).

Примерные вопросы к зачету

1. 1) Понятие синдрома эмоционального выгорания, подходы к его определению.
2. Краткая история научных исследований в области СЭВ.
3. Причины СЭВ, факторы риска.
4. Профессии, подверженные СЭВ.
5. Специфика СЭВ у педагогов.
6. Специфика СЭВ у психологов.
7. Основные симптомы СЭВ.
8. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
9. Физиологические последствия СЭВ, влияние СЭВ на здоровье человека.
10. Проблема работоспособности и эффективности профессиональной деятельности при СЭВ.
11. Психологические последствия СЭВ, влияние СЭВ на эмоциональную сферу и общение.
12. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.
13. Кризис личности при профессиональном выгорании.
14. Когнитивно-деятельностная и поведенческая деформация при СЭВ.
15. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
16. Роль мотивации при эмоциональном выгорании.
17. Факторы пола и возраста и их влияние на СЭВ.
18. Методы и методики диагностики СЭВ.
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания.
20. Профилактика психофизиологических изменений при СЭВ.
21. Техники регуляции напряжения и снятия стресса в профессиональной деятельности.
22. Методы и техники сохранения и укрепления психологического здоровья профессионала.
23. Требования к профессиональной подготовке специалиста с учетом риска СЭВ.
24. Программы профилактики СЭВ для педагогов и психологов.
25. Программы психотерапии и коррекции СЭВ для педагогов и психологов.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
ДВ «Профилактика профессионального выгорания»	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины базовой части плана		
Последующие: дисциплины вариативной части плана		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	**0**	**5**
Итого		**0**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	**0**	**10**
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	**0**	**15**
	Решение задачи	**0**	**15**
	Перечень методик	**0**	**10**
	Анализ здоровьесберегающей программы	**0**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	**0**	**10**
Итого		**0**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	**0**	**25**
Итого		**0**	**25**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	*Академическая оценка*
менее 60	**Не зачтено**
60 – 100	**Зачтено**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.
Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ДВ Профилактика профессионального выгорания»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: О.В. Барканова, к.псх. н., доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго» Д.В. Юрков
05.05.2017

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины ДВ «Профилактика профессионального выгорания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к зачету в формате электронного теста

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 – способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся способен к самостоятельному взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта,
- проверку презентации с докладом;
- проверку перечня методик;
- проверку анализа здоровьесберегающей программы;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3

Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализа здоровьесберегающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	2
Определение целевого уровня здоровья программы	2
Анализ соответствия целей и содержания программы	2
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	2
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	3
Оформление общего заключения согласно требованиям	3
Адекватность и надежность методик	3
Правильное применение методик (корректная диагностика)	3
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине ДВ «Профилактика профессионального выгорания»:

Вопросы к зачету

1. Понятие синдрома эмоционального выгорания, подходы к его определению.
2. Краткая история научных исследований в области СЭВ.
3. Причины СЭВ, факторы риска.
4. Профессии, подверженные СЭВ.
5. Специфика СЭВ у педагогов.
6. Специфика СЭВ у психологов.
7. Основные симптомы СЭВ.
8. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
9. Физиологические последствия СЭВ, влияние СЭВ на здоровье человека.
10. Проблема работоспособности и эффективности профессиональной деятельности при СЭВ.
11. Психологические последствия СЭВ, влияние СЭВ на эмоциональную сферу и общение.
12. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.
13. Кризис личности при профессиональном выгорании.
14. Когнитивно-деятельностная и поведенческая деформация при СЭВ.
15. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
16. Роль мотивации при эмоциональном выгорании.
17. Факторы пола и возраста и их влияние на СЭВ.
18. Методы и методики диагностики СЭВ.
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания.
20. Профилактика психофизиологических изменений при СЭВ.
21. Техники регуляции напряжения и снятия стресса в профессиональной деятельности.
22. Методы и техники сохранения и укрепления психологического здоровья профессионала.
23. Требования к профессиональной подготовке специалиста с учетом риска СЭВ.
24. Программы профилактики СЭВ для педагогов и психологов.
25. Программы психотерапии и коррекции СЭВ для педагогов и психологов.

6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Введите правильный ответ

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

Правильные варианты ответа: здоровье; Здоровье

2. Отметьте правильные ответы

Компоненты отношения к здоровью

☑ когнитивный
☑ эмоциональный
☐ моторный
☑ поведенческий
☐ коммуникативный

3. Последовательность действий психолога образования при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника

1: исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)
2: обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)
3: исследование эмоционального состояния и личности ребенка
4: исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем

4. Отметьте правильный ответ

Методика, используемая для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям

☑ Теппинг-тест
☐ Тест Люшера
☐ Тест Векслера
☐ Сценотест

5. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики внимания

☑ Таблицы Шульте
☑ Корректурная проба
☑ Перепутанные линии
☐ Человек под дождем
☐ Сложные аналогии

6. Отметьте правильные ответы

Возможные психологические проблемы и диагнозы, стоящие за жалобой "ребенок ленится"

☑ астения, слабая нервная система
☑ снижение познавательной мотивации
☑ нарушение отношений с учителем

☑ тревожность, избегание неудач
☐ несформированность средств общения
☐ двигательная расторможенность

7. Отметьте правильные ответы
Методы, эффективные для психологической работы с самооценкой, образом "Я"
☑ фототерапия
☑ арттерапия
☑ тренинги
☐ массаж
☐ референтометрия

8. Отметьте правильные ответы
Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с эмоциональными состояниями
☑ телесная терапия
☐ пальчиковые игры
☑ песочная терапия
☐ моральные дилеммы

9. Отметьте правильные ответы
Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с психологическими проблемами в сфере общения
☑ ролевые игры
☑ куклотерапия
☐ релаксации
☑ тренинги
☐ моторные игры

10. Последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте
1: беседа с ближайшим окружением
2: сбор и изучение анамнеза
3: наблюдение на уроках и переменах
4: психодиагностическое обследование ребенка
5: написание психологического заключения
6: принятие решения о мерах и рекомендациях

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Понятие СЭВ в психологии.
История развития теорий о СЭВ.
Динамика развития СЭВ.
Симптомы СЭВ.

Причины СЭВ.
Методы и методики диагностики СЭВ.
Методы профилактики СЭВ у педагогов.
Методы профилактики СЭВ у психологов.
Влияние СЭВ на здоровье и работоспособность.
Профессии, подверженные риску эмоционального выгорания.

7.2. **Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Подходы к определению понятия «СЭВ».
Характеристика основных этапов развития СЭВ.
Влияние личностных особенностей на развитие СЭВ.
Влияние когнитивных особенностей на развитие СЭВ.
Влияние эмоционально-волевых особенностей на развитие СЭВ.
Влияние индивидных свойств на развитие СЭВ.
Рекомендации по сохранению профессионального здоровья педагогов.
Рекомендации по сохранению профессионального здоровья психологов.
Методы и методики диагностики СЭВ.
Методы профилактики СЭВ.

7.3. **Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики эмоционального выгорания специалистов. В перечне должно быть указано минимум 8-10 методик.

7.4. **Анализ профилактической программы.**

Выберите любую апробированную программу для педагогов, направленную на профилактику эмоционального выгорания, укрепление профессионального здоровья и т.п. Проанализируйте программу по следующей схеме:

- цели и задачи программы;
- целевая аудитория (возраст);
- особенности, на сохранение или поддержание которых нацелена программа;
- адекватность предлагаемых форм и методов целям и возрасту;
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей.

7.5. **Решение профессиональной задачи.**

Проведите обследование любого специалиста со стажем от 4-5 лет с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик на эмоциональное выгорание, оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)

ДВ «Профилактика профессионального выгорания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат, 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование / очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 368 с. [Электронное издание]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10801	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бойко О.В. Охрана психического здоровья: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2004. 268 с.	Научная библиотека	21
Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 332 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бочарова Ю.Ю. Профилактика эмоционального выгорания: практическое пособие для учреждений социального обслуживания населения и студентов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 96 с.	Научная библиотека	19
Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Москва: Институт психологии РАН, 2011. 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире: монография/ Б. В. Болотов. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	10
Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и		Индивидуальный неограниченный доступ

подходы: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. 176 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077	Университетская библиотека ONLINE	
Иванова М.Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 47 с.: [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесов Д.В., Колесов Д.Д. Состояние человека (семантика, психология, медицина): учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2008. 704 с.	Научная библиотека	19
Поддубный С.К., Куртев С.Г. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 247 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Правдина Л.Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 208 с.- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.: Институт психологии РАН, 2014.- 320 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.-	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

128 с.- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины ДВ «Профилактика эмоционального выгорания».- URL: http://elib.kspu.ru/document/27885	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека **(МЭБ)**	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Карта материально-технической базы дисциплины
ДВ «Профилактика профессионального выгорания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат, 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование / очная форма обучения

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособлен-ных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	1-04	30	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра педагогики детства, Шандыбо С.В.	Да
2	1-06	30	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии детства, Каганец М.В.	Да
3	1-09 Зал общефизической подготовки	15	Скакалки - 30 шт, фитболы -8 шт, набивные мячи- 15 шт, утяжелители - 15 шт, турники,тренажеры 11шт, борцовский ковер - 1 шт, гантели, штанга - 4 шт, каремат -15 шт, скамейка гимнастическая - 2 шт, стенка гимнастическая -1 шт, музыкальный центр - 1 шт,боксерская груша,канат,гимнастический козел,шведская стенка-3шт	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да
4	1-11 Спортивный зал	15	Карематы- 15 шт, музыкальный центр -1 шт, фитболы -7шт, скакалки -45 шт, обручи -20 шт, гимнастические палки -20 шт,шведская стенка,степ-платформы -10 шт	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да
5	2-01	82	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
6	2-02	30	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт,	Кафедра психологии и	

			шкаф-1шт,проектор-1 шт	педагогики детства, Дулинец Г.Г.	
7	2 -03	30	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Вербианова О.М.	
8	2 -04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Дьячук А.А.	
9	2-05 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-3 шт,МФУ-2 шт, принтер-1шт, ноутбук-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
10	2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	20	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Кафедра психологии и педагогики детства, Жданова И.В.	
11	2-07 Аудитория для тренингов	12	-	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
12	2-08 Центр внеучебной работы	2	Электронное пианино-1шт, театральные костюмы, компьютер-1шт, аудиоаппаратура,принтер-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	
13	2-09 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	8	Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В .	

	индивидуальной работы				
14	2-10	40	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В.	
15	3-01	44	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
16	3-01А Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	10	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
17	3-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютера-3шт, принтера-3шт, сканер-1шт, МФУ-1шт, ноутбук-2шт, проектор-1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
18	3-03	30	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
19	3-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Петрова Т.И.	
20	3-05	28	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Козлова О.В..	
21	3-06	34	Интерактивная доска с проектором-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	

22	3-07 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-5 шт, принтер-1 шт, МФУ-2 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	
23	3-08	60	Учебная доска-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Яценко И.А	
24	3-10	60	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
25	4-03	30	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран - 1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
26	4-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
27	4-05	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
28	4-06	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
29	4-08	48	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Кухар М.А.	
30	4-09	60	Учебная доска-1шт	Ресурсный центр практичекой психологии и педагогики , Тодышева Т.Ю.	
31	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
32	4-11 Лаборатория научного творчества	5	Компьютер-1шт, МФУ-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Селезнева Н.Т.	

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства
"15" _мая _2019_ г. № 8

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"_15_" __мая _2019_ г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.Г. Авдеева

Карта материально-технической базы дисциплины
«Развивающая среда детства»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)**	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	• доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная	
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	• укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,компьютер - 1шт,экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный	Компьютер-10шт, интерактивная доска с	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия)

центр образовательных и социокультурных практик	встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

		Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» **мая 2019 г. Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева