

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ:  
ШЕЙПИНГ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль/Название программы:  
**«Физическая культура»**

Квалификация (степень): **бакалавр**

(заочное обучение)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг» составлена Н.В. Люлиной, И.В. Ветровой, Ю.В. Шевчук, С.В. Тарапатиным.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол № 10 от «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «17» мая 2017г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг» актуализирована доцентами Н.В Люлиной, И.В. Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг» актуализирована доцентами Н.В Люлиной, И.В.Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

Дисциплина «Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг» относится к дисциплинам по выбору, части профессионального цикла ООП (Б.1). Она определяет общее профессиональное образование специалиста в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 № 329-ФЗ;

- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов знаниями и навыками базовых средств физического воспитания, в частности гимнастики, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается: 5 курс - 10 семестр (зачет).

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в З.Е. и в часах. Также указывается количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Для очной формы обучения базовые виды</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
Аудиторная работа (всего*):	6
в т. числе:	

Лекции	
Семинары	
Лабораторные работы	6
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

3. Цель освоения дисциплины, формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

4. Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица). Таблица

#### «Планируемые результаты обучения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств. Задача 2. Подготовка высококвалифицированных спортсменов по спортивной, художественной гимнастике и акробатике как самостоятельным видам спорта.	Уметь: применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно - спортивных занятий Знать: сущность общеобразовательной направленности содержания и методов преподавания предмета	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
Задача 1.	<b>Знать:</b>	способностью работать

<p>сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.</p>	<p>- общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога;  - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность. <b>Уметь:</b>  - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи;  - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог).  <b>Владеть:</b>  - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности;  - нормами профессионально-педагогической деятельности;  - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</p>	<p>в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>
<p>Задача 2.</p> <p>- обучить основным видам учебной деятельности в вузе  - сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций;  - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций;  <b>Уметь:</b>  - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры;  - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных</p>	

	задач; <b>Владеть:</b> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.	
--	---	--

5. Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета.

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- Посещение практических занятий
- Практические тесты
- Промежуточный рейтинг-контроль
- выполнение практических работ

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
зачет	Устный опрос. Реферат. Выполнение практического задания.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачеты оцениваются по системе «зачтено/не зачтено», процедура зачета состоит из положительных ответов. Для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы.

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- правильно выполнил комплексы упражнений;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

При выставлении оценки «зачтено» преподавателем учитываются посещение лекций, работа на практических занятиях, выступления с докладами. «Не зачтено» выставляется студентам либо не ответившим на вопросы, либо не ориентирующимся в основных положениях, содержании дисциплины.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного



обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные.

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

- выполнение тестовых заданий на выявление индивидуального уровня физической подготовленности (ОФП, СФП) и демонстрация прироста показателей в развитии основных физических качеств;
- выполнение учебных комплексов упражнений;
- применение приемов помощи на уроке;
- проведение комплексов общеразвивающих упражнений;
- проведение подготовительной части занятия и занятия в целом.

**Лист согласования рабочей программы с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Элективные курсы по физической культуре: гимнастика Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика	Теории и Методики Гимнастики		Протокол № 1 05.09.2016г

Заведующий кафедрой

Шевчук В.А.

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Контроль	Самостоят. работа	Формы и методы контроля
		всего	лекции	семинары	Практич. работ			
<b>Раздел: Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>4 зачет</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретическое содержание предмета	6						6	Конспектирование, доклад с презентацией по заданной теме.
<b>Тема 2.</b> Разработка, запись и проведение комплексов упражнений	22				2		20	Проверка конспекта.
<b>Тема 3.</b> Методика проведения отдельных частей занятия	18				2		16	Конспектирование методики проведения комплексов упражнений. Выполнение учебных комплексов упражнений.
<b>Тема 4.</b> Методика проведения занятия в целом	22				2		20	Проведение комплексов упражнений
<b>Зачет</b>	4					4		

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1 . Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг**

#### **Тема 1.** Теоретическое содержание предмета

- История развития шейпинга
- Структура, содержание и регулирование тренировочной нагрузки
- Особенности проведения занятий шейпингом для обучающихся различных возрастов.

#### **Тема 2.** Разработка, запись комплексов упражнений

- Записать комплекс упражнений без гантелей
- Записать комплекс упражнений в партере
- Записать комплекс упражнений с гантелями

#### **Тема 3.** Методика проведения отдельных частей занятия

- Задачи, решаемые в подготовительной, основной и заключительной части занятия.
  - Содержание каждой части урока.
  - Способы проведения частей(каждой в отдельности) урока.

#### **Тема 4.** Методика проведения занятия в целом

- Проведение комплекса упражнений без гантелей
- Проведение комплекса упражнений в партере
- Проведение комплекса упражнений с гантелями

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Новые физкультурно-спортивные виды : шейпинг»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
**Дисциплины: Новые физкультурно-спортивные виды:**  
**шейпинг**  
**(5курс 10семестр)**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц
Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг	<b>Бакалавр</b>	Б1.ВДВ.08.02	2
Смежные дисциплины по учебному плану: Новые физкультурно-спортивные виды: атлетическая гимнастика			
Предшествующие: Элективные курсы по физической культуре: гимнастика, теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика.			
Последующие: ПФСС гимнастика			
<b>БАЗОВЫЙ раздел №1 (теоретический курс)</b>			
		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Реферат	5	10
	Запись комплексов упражнений	5	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ раздел № 2 (практический курс)</b>			
		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Методика проведения подготовительной части занятия	12	20
	Выполнение комплекса СФП	6	10
	Выполнение комплексов упражнений	12	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 20%	

		min	max
	Зачет	20	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
		Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1	Презентация комплексов	0	2
	Обзор методической литературы по теме	0	2
	Ответы на вопросы	0	3
Базовый модуль №2	Оригинальный подбор упражнений	0	3
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«25» апреля 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики спортивных дисциплин


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от « 26» апреля 2018 г.

заведующая кафедрой

Янова М.Г. \_\_\_\_\_ 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. \_\_\_\_\_ 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ:  
ШЕЙПИНГ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/Название программы:

**«Физическая культура»**

Квалификация (степень): **бакалавр**  
(заочное обучение)

Составители: Н.В. Люлина, И.В.Ветрова, Ю.В.Шевчук, С.В.Тарапатин

---

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- изучение влияния видов гимнастики на формирование личности занимающихся;
- изучение практики применения атлетической гимнастики как части общей системы физического воспитания;
- обобщение системы знаний, умений и навыков, связанных с методикой преподавания атлетической гимнастики и умение самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.
- отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике атлетической гимнастики.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика	Текущий	1.2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему.

воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Когнитивный	образования. Философия. Иностраный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология.	Текущий	3,4,5,6,7	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.  Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практикологический	Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная	Вопросы и задания к зачету	Зачет
<b>ПК4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему. Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет
<b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ориентировочный	Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	8	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления
	Когнитивный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	8	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления

	Праксиологический	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	8	Составление самодиагностики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения
	Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность работать в команд
<b>ПК 4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Способен участвовать в обсуждении методических и педагогических проблем, аргументировано и последовательно излагать и отстаивать свою точку зрения	Способен подготовить выступление (устное или письменное) на научно-методическом семинаре или конференции по определенной проблеме.	Способен участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен грамотно выражать собственные мысли при осуществлении общения на профессиональные темы; владеет профессиональной терминологией.



<b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к самоанализу личностных качеств и выстраиванию перспективы личностного развития	Обучающийся на среднем уровне готов к самоанализу личностного качеств и выстраиванию перспективы личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самоанализу личностного качеств и выстраиванию перспективы личностного развития
---	--	---	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: тест, вопросы к зачету

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

#### 4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более	3

авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.9. Методика проведения и выполнение комплексов упражнений.

- Владение современной терминологией
- Владение методикой проведения
- Правильность выполнения комплексов в целом

- Точность исполнения техники каждого упражнения

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **Основная литература**

1. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 448с.
2. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. М.Л. Журавина, М.К.Меньшикова. – М.: Изд.центр «академия», 2001
3. Попов Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. М.: Терра-Спорт, 2003. 72 с.
4. Бортновская Т. Ф. Атлетическая гимнастика для студентов: Метод. пособие по курсу «Физическое воспитание» для студентов всех спец. М. : Изд-во МЭИ, 2003 (ЦНИИ Электроника) В. 3
5. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению - Физическая культура / Г. П. Виноградов Москва: Советский спорт, 2009
6. Шенцев С. И. Физическая культура: атлетизм как средство физического воспитания в ВУЗе: учебное пособие для студентов нефизкультурных вузов / С. И. Шенцев В. И. Гузенкин, С. П. Авдеев; Федеральное агентство по образованию, Красноярский гос. технический ун-т Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005
7. Ягодин В. В. Атлетическая гимнастика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Физ. культура / В. В. Ягодин ; М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. пед. ун-т Екатеринбург, 2002 (ОАО Полиграфист)

### **Дополнительная литература**

1. И.В. Ветрова. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. Учебное пособие. Красноярск, 2014
2. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003.
3. Н.В. Борисова. Роль гимнастических упражнений в формировании правильной осанки на уроках ФК. – Красноярск, 2001.
4. Бергер Г.И. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 кл. (Спорт.игры, лыжная подготовка, подвижные игры). – М.: Владос, 2002.
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003.
6. Н.В. Борисова. Роль гимнастических упражнений в формировании правильной осанки на уроках ФК. – Красноярск, 2001.
7. Программа: Содержание и методы работы со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной гимнастической подготовки. – Красноярск: РИО КГПУ, 2000.
8. Профессиональная образовательная программа подготовки студентов дневного отделения ФФК. Выпуск 12. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001.
9. Дворкин Л. С. Силовые единоборства: Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт / Л.С. Дворкин Ростов н/Д.: Феникс, 2003
10. Мамонов В. Атлетическая гимнастика: Техника независимого тренинга / В. Мамонов Ростов н/Д: Феникс, 2002
11. Хейденштама О. Бодибилдинг для начинающих / О. Хейденштама; [пер. с англ. К. Савельева]. - М.: Гранд-Фаир, 2007. - 185 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет: Internet Explorer; Opera
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. электронная библиотека eLIBRARY

### **Информационные справочные системы**

1. <http://library.ru>
2. <http://lib.sportedu.ru>
3. <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
5. <http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
6. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru)
8. <http://www.lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
9. <http://www.iglib.ru>
10. <http://lesgift.spb.ru>

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Темы рефератов**

#### **«Новые физкультурно - спортивные виды: Шейпинг»**

1. Разработка методов индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой.
2. Исследование эффективности педагогического контроля, за состоянием занимающихся в процессе учебно-тренировочных занятий.
3. Применение нестандартного гимнастического оборудования на занятиях атлетической гимнастики в общеобразовательной школе.
4. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
5. Влияние отдельных видов прикладной гимнастики на развитие профессиональных и двигательных способностей.
6. Предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
7. Педагогический анализ программ по атлетической гимнастике.
8. Анализ материала по атлетической гимнастике в программах по физической культуре общеобразовательной школы.
9. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
10. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
11. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
12. Методика педагогического контроля за физическим состоянием юных атлетов в процессе возрастного развития и повышения спортивного мастерства.
13. Особенности проведения уроков по атлетической гимнастике в различных классах общеобразовательной школы.
14. Методы повышения двигательной плотности занятий по атлетической гимнастике с

учащимися различных возрастных групп.

15. Применение нетрадиционных средств гимнастики при проведении подготовительной (основной, заключительной) частей урока.
16. История развития атлетической гимнастики (различные периоды).
17. Круговая тренировка. (Организация, содержание, методические особенности).

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«новые физкультурно-спортивные виды:  
Шейпинг»**

1. Шейпинг технологии.
2. Шейпинг для детей младшего школьного возраста.
3. Шейпинг для детей старшего школьного возраста.
4. Отличие шейпинга от аэробики.
5. Шейпинг как часть тренировочного процесса.
6. Средства при проведении урока по шейпингу.
7. Методы при проведении урока по шейпингу.
8. Основные принципы при проведении урока по шейпингу.
9. Понятие о физических качествах.
10. Последовательность обучения при проведении урока шейпинга.
11. Сила и основные методики ее воспитания.
12. Выносливость и основные методики ее воспитания.
13. Исследование эффективности педагогического контроля, за состоянием занимающихся в процессе занятий.
14. Анализ правил соревнований, классификационных программ по шейпингу
15. Силовая тренировка (понятие силы мышц, разновидности силы).
16. Теория и методика развития гибкости на занятиях шейпингом.
17. Теория и методика развития выносливости на занятиях шейпингом.
18. Методика развития силовых качеств на занятиях шейпингом.
19. Разработка методов индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий.
20. Организация и проведение соревнований по шейпингу в общеобразовательной школе, вузе, коллективе физкультуры и т.д.
21. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
22. Развитие специальных физических качеств на уроках шейпинга.
23. Выступления и праздники как форма специальной активности школьников.
24. Методика проведения занятий по шейпингу.
25. Организация занятий по шейпингу в дошкольных учреждениях.
26. Информационное обеспечение соревнований по шейпингу.
27. Музыкальное обеспечение занятий.
28. План-конспект подготовительной части урока.
29. План-конспект основной части урока.
30. План-конспект заключительной части урока.
31. Судейство соревнований по шейпингу.
32. Проведение занятий по шейпингу с предметами (на примере одного)
33. История развития шейпинга.
34. Отличие шейпинга от аэробики и фитнеса.
35. Влияние физических упражнений на организм человека.
36. Урок шейпинга, структура урока.
37. Подготовительная часть урока шейпинга.

38. Основная часть урока.
39. Заключительная часть урока.
40. Средства развития силы, факторы физической работоспособности.
41. Методы развития силовых способностей.
42. Базовые шаги и движения.
43. Упражнения для мышц шеи, плеч и предплечий (краткая физиологическая характеристика, комплекс упражнений, стретчинг мышц).
44. Упражнения для мышц груди, рук и спины.
45. Упражнения для мышц брюшного пресса.
46. Упражнения для мышц бедра и голени.
47. Упражнения для формирования правильной осанки.
48. Упражнения для всех групп мышц (комплекс упражнений).
49. Планирование занятия.
50. Составление программ, подбор упражнений.
51. Растяжка и релаксация.
52. Медицинские аспекты занятий шейпингом.
53. Шейпинг технологии: шейпинг классик, шейпинг – юни.
54. Шейпинг технологии: шейпинг-хореография, шейпинг для беременных
55. Шейпинг технологии: шейпинг-терапия.
56. Шейпинг технологии: шейпинг для мужчин, шейпинг-ПРО
57. Шейпинг технологии: шейпинг для старших.
58. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений.
59. Содержание и разновидности силовых уроков.
60. Занятия и комплексы упражнений с гантелями.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Шейпинг.**

**Задание № 1.** Разработать и записать комплексы упражнений

**Задание №2.** Провести отдельные части занятия (подготовительная, основная, заключительная)

**Задание № 3.** Провести занятие в целом

**Задание № 4.** Используя каталоги библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, подобрать литературу по заданной преподавателем теме и оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Задание № 5.** Подготовьте презентацию к докладу в соответствии с правилами создания презентации в программе Power Point

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Новые Физкультурно-спортивные виды: шейпинг

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура

### По заочной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Гимнастика [Текст] :учебник для студентов высших учебных заведений / М. Л. Журавин [и др.] ; ред.: М. Л. Журавин, Н. К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. . - М. :Академия, 2006. - 445 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	ЧЗ(3), АНЛ(1),АУЛ(20),ИМЦ ФФКиС(2)	26
2.	Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,. - Волгоград :Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с. :ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0269-4; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429357</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Ветрова Ирина Владимировна. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ветрова. - Электрон.дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 494 с. - . - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30163">http://elib.kspu.ru/document/30163</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др. ;Подред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003. - 319 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(10)	13
5.	Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; Тоже [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



	ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274888</a>		
	<b>Интернет-ресурсы:</b>		
6.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
7.	Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	свободный
8.	Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	свободный
9.	Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
10.	Сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»	<a href="http://spo.1september.ru/urok">http://spo.1september.ru/urok</a>	свободный
	<b>Информационные справочные системы</b>		
11.	Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
14.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)  
(дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)	Программное обеспечение
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
Спортивный зал	Брусья-2шт, гимнастический ковер-1шт, конь гимнастический-1шт, козел гимнастический-1шт, перекладины, кольца, маты, шведские стенки	