

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 **Педагогическое образование**

Профиль /Название программы:  
**«Физическая культура»**

Квалификация (степень): **бакалавр**

(заочное обучение)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» составлена Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол № 10 от «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «17» мая 2017г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» актуализирована доцентами Люлиной Н.В., Ветровой И.В.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» актуализирована доцентами Люлиной Н.В., Ветровой И.В.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б.1). Она определяет общее профессиональное образование специалиста в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 № 329-ФЗ;

- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов знаниями и навыками базовых средств физического воспитания, в частности подвижных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается: 1 курс – 1 семестр (экзамен)

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в З.Е. и в часах. Также указывается количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Для очной формы обучения базовые виды</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	4
Аудиторная работа (всего*):	4
в т. числе:	
Лекции	

Практические занятия	
Лабораторные работы	4
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен

3. Цели освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.

4. Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения».

#### **«Планируемые результаты обучения»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников; - изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни знаний  Понимать: значимость влияния физической культуры и оздоровительных систем физического воспитания на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек ориентировочный  Владеть: методами определения уровня физической и функциональной подготовленности. Владение методами самоконтроля.	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- Воспитание эстетических, волевых, нравственных	Знать: 1. современные методики и	готовность реализовывать образовательные программы

<p>качеств.</p> <p>- Подготовка высококвалифицированных спортсменов по аэробике, спортивной, художественной гимнастике и акробатике как самостоятельным видам спорта.</p> <p>.</p>	<p>технологии необходимые для организации и реализации учебного процесса;</p> <p>2. формы и методы преподавания: групповые и индивидуальные, модульные и линейные; установочные, вводные, проблемные, обобщающие; приобретение новых знаний; аналитические, проектно – исследовательские;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. проектировать и реализовать современные методики и технологии в рамках требований ФГОС ВО и ООП.</p> <p>2. разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. многообразием современных методик и образовательных технологий;</p> <p>2. навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
<p>- Проведение учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков для успешного проведения подвижных игр в различных формах физического воспитания.</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Знаниевый</p> <p>Уметь: способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>

5. Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена.

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- посещение практических занятий
- практические тесты
- промежуточный рейтинг-контроль
- посещение лекций
- выполнение практических работ
- написание рефератов

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экзамен	Устный опрос. Выполнение практического задания. Вопросы по билетам.

#### Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Экзамен дифференцирован отметкой, билет состоит из двух вопросов. При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «Отлично»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «Хорошо»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводов и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Зачеты оцениваются по системе «зачтено/не зачтено», процедура зачета состоит из положительных ответов на два вопроса в билете. Для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете.

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- правильно выполнил таблицы, блок-схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

При выставлении оценки «зачтено» преподавателем учитываются посещение лекций, работа на практических занятиях, выступления с докладами. «Не зачтено»

выставляется студентам либо не ответившим на один из двух вопросов, предложенных в билете, либо не ориентирующимся в основных положениях, содержании дисциплины.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в блок-схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные. «Перечень образовательных технологий»

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

1. Анализ конкретных соревновательно-игровых ситуаций, решение педагогических задач при обучении (учитель - ученик);
2. Разыгрывание ролей при проведении игры (педагог, водящий, участник);
3. Подбор и изучение комплексов различных упражнений, направленных на развитие физических качеств;
4. Мозговая атака (эстафета, соревновательно-игровая деятельность).
5. Обзорно-методические занятия направлены на создание у студентов логически завершенной системы знаний, умений и навыков по наиболее важным приемам техники и тактики подвижных игр, рекомендуемых для различных категорий учащихся.

Лекционные занятия:

1. Лекция – раскрывается сущность подвижных игр, излагается материал по основам теории и методике обучения навыкам игры.
2. Мультимедиа лекции.

**Лист согласования рабочей программы с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Спортивные игры	Теории и методики гимнастики		Протокол №1 05.09.2016г

Заведующий кафедрой

Шевчук В.А.

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»  
Для обучающихся образовательной программы  
«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинары	лаборат. работ	Контроль		
Подвижные игры	108	4			4	9	95	Проверка конспекта. Выполнение тестовых заданий. Выполнение учебных комплексов упражнений.
Форма итогового контроля								Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>9</b>	<b>95</b>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### Дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» (1курс, 1 семестр)

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)	
«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Бакалавр	Б1.В.15.07	3	
Смежные дисциплины по учебному плану				
Предшествующие: школьный курс на уроках физической культуры				
Последующие: спортивные игры , «теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика»				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (теоретический курс)</b>				
		Количество баллов 40%		
		min	max	
Текущая работа	1. Конспект подготовительной части урока	6	10	
	2. Задание № 1 в рабочей тетради	6	5	
	3. Задание № 2 в рабочей тетради	3	10	
	4. Задание № 3 в рабочей тетради	3	10	
	5. Задание № 4 в рабочей тетради	6	5	
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (практический курс)</b>				
		Количество баллов 40%		
		min	max	
Текущая работа	1. Посещение практических занятий	6	10	
	2. Проведение подготовительной части занятия	6	10	
	3. Проведение игр по карточкам	6	10	
	4. Сдача обязательных практических тестов	6	10	
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>				

		Количество баллов 20%	
		min	max
1. Экзамен		12	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль № 1	Изготовление карточек (дополнительно)	3	5
Базовый модуль № 2	Проведение игр	3	5
Итого:		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

44. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«25» апреля 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики спортивных дисциплин  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от « 26» апреля 2018 г.  
заведующая кафедрой  
Янова М.Г. \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**«Физическая культура»**

**Бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

(заочное обучение)

Составители: доценты Люлина Н.В., Ветрова И.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

1. изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;
2. изучение практики применения подвижных игр, как части общей системы физического воспитания;
3. обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивной деятельности;
4. отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике подвижных игр.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
2. образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

## **1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; (ОПК-6)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-8	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	учебные карточки по подвижным играм
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов
ПК-1	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	учебные карточки по подвижным играм
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов
ОПК-6	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Конспекты по методике проведения комплексов упражнений
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

### 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств включает (тест)
4. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
5. Оценочное средство: тест, Люлина Н.В., Ветрова И.В.

Критерии оценивания по оценочному средству тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8)	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; планировать деятельность субъектов обучения — обучающего и обучаемых по использованию базовых и новых физкультурно-спортивных средств в решении задач физического воспитания и спортивной тренировки.	владеть средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; (ОПК-6)	Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития	Умеет проводить сравнительный анализ научно-методической литературы в соответствии с учебной задачей; способен систематизировать прочитанную литературу в виде реферата, доклада	Способен организовать научное исследование в соответствии с самостоятельно выделенной методической проблемой; способен представить результаты работы в виде курсовой (дипломной) работы.
---	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:**

1. Учебные карточки по подвижным играм.
2. Задания в рабочей тетради.

Критерии оценивания заданий в рабочей тетради см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: подвижные игры»

Реферат, научный обзор, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

##### **4.2. Критерии оценивания**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - учебные карточки по подвижным играм.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Правильность описания игры	6 баллов
Наличие рисунка	3 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - задания в рабочей тетради.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Степень раскрытия всех заданий	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

Основная литература

- Жуков МН. Подвижные игры. Учебник для пед, вузов, М.2004
- Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 520 С.
- Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник / [Ю. Д. Железняк [и др.]]; под ред. Ю. Д. Железняк [и др.]. - 3- е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
- Портнов Ю.М. «Баскетбол», учебник для вузов, М., 2008
- Конева Е.В. «Спортивные игры: правила, техника, тактика», М.,2008
- Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу», М, ФиС,2005
- Подвижные игры. Практический материал. Учеб. пособие, М., ТВ Т Дивизион, 2005
- Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей, М., ИКЦ «Март», Ростов на Дону, 2004
- В.М.Видякин Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры.изд. Учитель, 2007

#### Дополнительная литература

1. Евсеев Ю.И. «Физическая культура», Ростов н/д, Феникс, 2009
2. Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры и игровые упражнения для детей в условиях летнего отдыха / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Е.В. Козырева, Д. В. Смышляев, Р.С. Жуков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008. – 58 с.
3. Козырева Е.В., «Методика преподавания дисциплины «Спортивные и подвижные игры». Часть I: Подвижные игры - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2014. – 87 с.
4. Кофман Л.Б. «Настольная книга учителя физической культуры», ФиС, 2005
5. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова Игры на каждый день с тинейджерами. Изд.Новосибирск Сиб.унив., 2006
6. 101 упражнение для юных футболистов (7-11 лет) М. Кук, М., «Астрель», 2008
7. Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 2014-2015

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://spo.1september.ru/urok> - сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»
2. <http://www.volley.ru> - сайт федерации волейбола России
3. <http://www.basket.ru> - сайт федерации баскетбола России
4. <http://www.rfs.ru> - сайт федерации футбола России
5. <http://lib.sportedu.ru> - библиотека информации по физической культуре и спорту

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 22-28 баллов, «4» - 16-21, «3» - 12-15. Менее 12 баллов - «2».

#### 1. Игровая деятельность присуща:

- А) животным
- Б) человеку

- В) человекообразным обезьянам
- 2. В игре вся деятельность регулируется:**
- А) инстинктами
  - Б) рефлексами
  - В) сознанием
- 3. Содержание игр изменяется:**
- А) в зависимости от экономики страны
  - Б) с ростом и развитием ребёнка
  - В) с отношением ребенка к игре
- 4. Начальные элементы игровой деятельности появляются у ребенка:**
- А) с 6 недель
  - Б) с 6 месяцев
  - В) с 6 лет
- 5. Что отсутствует в некомандных играх?:**
- А) коллективность цели
  - Б) решение частных задач
  - В) индивидуализм
- 6. Кто первым дал обоснование игр как средства физического воспитания?:**
- А) Макаренко А.С.
  - Б) Лесгафт П.Ф.
  - В) Чернышевский Н.Г.
- 7. Для учащихся 1-2 классов не доступны игры:**
- А) имитационные
  - Б) игры сюжетного характера
  - В) со сложными движениями и взаимоотношениями
- 8. Учащиеся 3-4 классов привлекают игры:**
- А) с соревнованием между отдельными участниками
  - Б) между игровыми коллективами
  - В) творческие
- 9. Содержание сложной игры объясняется педагогом:**
- А) сразу
  - Б) в 2этапа
  - В) в 3этапа
- 10. Обучение детей подвижным играм целесообразно начинать:**
- А) с командных игр
  - Б) с переходных игр
  - В) с некомандных игр
- 11. Что влияет на выбор игры?:**
- А) инвентарь
  - Б) место проведения
  - В) контингент
- 12. От чего зависит ход игры?:**
- А) от подготовки места игры
  - Б) от подготовки инвентаря
  - В) от организации играющих
- 13. Объяснять игру необходимо:**
- А) по этапам
  - Б) в том построении, из которого будет она начинаться
  - В) в процессе самой игры
- 14. Определение результата игры должно быть:**
- А) наглядным +
  - Б) поощрительным +

- В) с учётом правильно выполненных действий
- 15. В какой момент необходимо заканчивать игру:**
- А) видя утомление учащихся
  - Б) потеря интереса к игре
  - В) когда достигнуты цели, поставленные перед игрой
- 16. В подготовительной части урока целесообразно проводить игры:**
- А) по закреплению изучаемого материала
  - Б) на развитие внимания
  - В) для снижения нагрузки
- 17. В основной части урока игры проводят:**
- А) в конце основной части
  - Б) в начале основной части
  - В) в середине основной части
- 18. Новые игры разучиваются:**
- А) в начале 1 четверти
  - Б) в конце 1, во 2 и 3 четвертях
  - В) в начале 3 и 4 четвертях
- 19. Игры на переменах организует и проводит:**
- А) учитель физкультуры
  - Б) организатор внеклассной воспитательной работы
  - В) организатор внеклассной воспитательной работы совместно с активом школы и учителем по физкультуре
- 20. Игры на переменах должны:**
- А) носить остроконфликтный характер
  - Б) вызывать большой игровой азарт
  - В) быть просты по сюжету и занимательны
- 21. Игры в группах продлённого дня организует и проводит:**
- А) учитель физкультуры
  - Б) воспитатель или учитель начальных классов
  - В) организатор внеклассной воспитательной работы и актив школы
- 22. На утренниках для младших школьников преобладают игры:**
- А) хороводного характера
  - Б) образно-подражательного характера
  - В) комические эстафеты
- 23. Спортивные секции в школах организуются в зависимости:**
- А) от постановления администрации
  - Б) от специализации учителя и традиций школы
  - В) от программы по физической культуре.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Темы рефератов по дисциплине «подвижные игры»**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребёнка.
3. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
4. Подвижные игры в 4 – 9 классах, организация и методика проведения.
5. Подвижные игры в старших классах, организация и методика проведения.
6. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
7. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
9. Руководство подвижными играми.
10. Особенности проведения подвижных игр на воде.
11. Особенности проведения подвижных игр зимой на снегу.
12. Особенности проведения подвижных игр на переменах.
13. Особенности проведения подвижных игр на местности.
14. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры.
15. Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.
16. Значение игр для развития личности ребёнка.
17. Виды подвижных игр, классификация.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
19. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
20. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
21. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
22. Организация соревнований по подвижным играм в летних оздоровительных лагерях.
23. Подвижные игры с элементами силовой борьбы, характеристика и значение.
24. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики, характеристика и значение.
25. Подвижные игры с элементами баскетбола, характеристика и значение.
26. Подвижные игры с элементами волейбола, характеристика и значение.
27. Подвижные игры с элементами футбола, характеристика и значение.
28. Национальные игры, характеристика и значение.
29. Подвижные игры на воде, характеристика и значение.
30. Подвижные игры в зимних видах спорта, характеристика и значение.
31. Характеристика подвижных игр как средства физического воспитания.
32. Игры народов мира, характеристика и значение.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

№ п/п	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ					
		ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжки на скакалке попеременно левой, правой без проскоков 1 мин. (в сек. и кол-во раз)	60"	50"	100 раз	60"	50"	100 раз
2.	Челночный бег 10х10 с касанием линии рукой (в сек.)	24.5	25.0	25.2	27.8	28.0	28.2
3.	Вращение обруча на туловище (в сек.)	40	30	25	40	30	25
4.	Прыжки на 2-х ногах через вращающийся обруч (кол-во раз)	60	57	50	60	57	50
5.	«Многоскоки» - 8 повторяющихся один за другим прыжков, толчком 2-мя ногами с места (кол-во метров)	20	19	18	18	17	16
6.	Метание малого мяча в цель с 10 метров, 5 попыток (кол-во попаданий)	3	2	1	3	2	1

7.	Прыжки на скакалке на 2-х ногах: на скорость за 30сек либо за 1мин	90 150	87 148	85 140	80 140	78 138	75 130
----	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

- Влияние игровой деятельности на организм занимающихся.
- Возрастные характеристики играющих.
- Возраст и игровые интересы детей.
- Воспитательное значение подвижных игр.
- Выбор игры.
- Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
- Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
- Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
- Игры с прыжками их значение и методика проведения.
- Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
- Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
- Классификация подвижных игр.
- Карточка задания, её информативность.
- Место подвижных игр в системе образования.
- Методика проведения подвижных игр.
- Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте
- Формы организации подвижных игр в школе.
- Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
- Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
- Образовательное значение подвижных игр.
- Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
- Оздоровительное значение подвижных игр.
- Педагогическое значение подвижных игр.
- Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
- Планирование подвижных игр в школе.
- Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
- Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
- Подвижные игры на школьном празднике.
- Подвижные игры в занятиях спортом.
- Приёмы регулирования нагрузки.
- Спортивные игры, классификация и значение.
- Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
- Формы организации подвижных игр в школе.
- Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
- Модель взаимосвязи между учителем и учащимися.

- Некомандные игры, характеристика и методика проведения.
- Основные понятия об игре и игровой деятельности.
- Образовательное значение подвижных игр.
- Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
- Оздоровительное значение подвижных игр.
- Педагогическое значение подвижных игр.
- Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
- Планирование подвижных игр в школе.
- Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
- Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
- Подвижные игры на школьном празднике.
- Подвижные игры в занятиях спортом.
- Приёмы регулирования нагрузки.
- Спортивные игры, классификация и значение.
- Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
- Формы организации подвижных игр в школе.
- Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
- Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
- Образовательное значение подвижных игр.
- Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
- Оздоровительное значение подвижных игр.
- Педагогическое значение подвижных игр.
- Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
- Планирование подвижных игр в школе.
- Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
- Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
- Подвижные игры на школьном празднике.
- Подвижные игры в занятиях спортом.
- Приёмы регулирования нагрузки.
- Спортивные игры, классификация и значение.
- Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
- Формы организации подвижных игр в школе.
- Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика»**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>	<b>Программное обеспечение</b>
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
Спортивный зал	Брусья-2шт, гимнастический ковер-1шт, конь гимнастический-1шт, козел гимнастический-1шт, перекладины, кольца, маты, шведские стенки	

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>		
Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(15)	18
Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры : книга для учителя / Э. Б. Найминова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 256 с.	ЧЗ(2),АНЛ(1),АУЛ(4)	7
Детские подвижные игры: методическое пособие / ред. Е. В. Конеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 251 с. : ил. - (Мир вашего ребенка).	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	11
Кофман Л.Б. «Настольная книга учителя ф.к.»,ФиС,2005.		
Козлов, Валерий Владимирович. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика: учебное пособие / В.В. Козлов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 63 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).	ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(99)	102
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	свободный
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	свободный
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Согласовано:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата)