МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра педагогики детства

**РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОСНОВЫ ОРФОГРАФИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 050700.62 «Педагогика»

профиль «Управление дошкольным образованием»

«Детская практическая психология»

Форма обучения – очная

Квалификация – Бакалавр педагогики

Красноярск 2010

УМКД составлен к.п.н., доцентом Петроченко Т.В.

Обсужден на заседании кафедры педагогики детства

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

Заведующий кафедрой И.Г.Каблукова

к.п.н., доцент

Одобрен научно-методическим советом специальности

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г.

Председатель НМСС О.В.Груздева

**Протокол согласования**

рабочей программы дисциплины «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОСНОВЫ ОРФОГРАФИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» с другими дисциплинами напраления 050700.62 «Педагогика» ПРОФИЛЬ «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

на 2011/2012 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Русский язык и культура речи | Русского языка и культуры речи |  |  |
| Детская литература | Педагогики детства |  |  |
| Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста | Педагогики детства |  |  |

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2008/2009 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнено тестовыми заданиями для самостоятельной работы студентов,
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства "\_\_\_"\_\_\_ 2008 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики детства И.А.Яценко

Декан ФППД А.В. Гладилин

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2008 г.

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2009/2010 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Наименование учредителя заменено на «Министерство образования и науки РФ»,
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства "\_\_\_"\_\_\_ \_\_\_\_ 2009 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики детства И.А.Яценко

Декан ФППД А.В. Гладилин

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2010/2011 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Смена названия образовательного учреждения на: «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
2. Внесены изменения в содержание вопросов для зачета.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики детства И.Г.Каблукова

Декан ФППД Н.А.Старосветская

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

Оглавление

Пояснительная записка 6 стр.

Рабочая программа дисциплины 8 стр.

Введение 9 стр.

Содержание теоретического курса дисциплины 11 стр.

Тематический план 14 стр.

Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины- 15 стр.

Карта литературного обеспечения 16 стр.

Технологическая карта рейтинга 19стр.

Методические рекомендации для студентов 21стр.

Контрольные задания по дисциплине 22 тр.

Тесты по дисциплине 25 стр.

Примерные вопросы к зачету 29 стр.

.

**Пояснительная записка**

Без глубокого гуманитарного образования невозможно воспитать духовную личность. Современный русский язык занимает важное место в цикле гуманитарных дисциплин, так как он не только способствует формированию высокообразованной и культурной личности, но и закладывает необходимую основу для профессионального становления будущего воспитателя.

Курс «Русское правописание: орфография и пунктуация с элементами языкознания» призван дать представление о современном состоянии системы русского правописания, помочь студентам актуализировать забытые лингвистические сведения и практические правописные умения.

Основные задачи курса:

* дать основные грамматические (морфологические и синтаксические) и словообразовательные сведения, лежащие в основе русского правописания, познакомить с понятиями и терминами науки о языке, расширить лингвистический кругозор студентов;
* улучшить владение навыками грамотной письменной речи.

Работа над составом слова в программе курса призвана:

- учить студентов различать родственные слова и формы одного и того же слова;

- уточнять понимание основы слова;

- показывать различное членение на морфемы слов, являющихся омоформами ( синие дал-и, мне да-л-и книгу);

- проводить анализ слова так, чтобы при выделении отдельных морфем можно было проследить процесс последовательного словообразования.

Для повторения пунктуации в программу включены лишь некоторые наиболее сложные вопросы, связанные с синтаксисом простого, осложненного и сложного предложения. Обращается внимание на случаи, допускающие различную расстановку знаков препинания в зависимости от оттенков значения, которые необходимо передать.

Курс имеет небольшой объем, рассчитан на изучение в течение 3 и 4 семестров (60 часов лекций, по 30 часов в каждом семестре). Программа курса учитывает положения современной лингвистики и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами ранее при изучении школьного курса русского языка.

Лекционный курс содержит основные сведения из области истории и теории правописания, а также словообразования, морфологии и синтаксиса. Часть теоретических вопросов курса предназначается для самостоятельного изучения студентами. На занятиях проводятся наблюдения над фактами языка, призванные выработать у студентов навыки лингвистического анализа, научить их работать с научной и справочной литературой.

Отработка практических навыков включается в программу самостоятельной работы студентов.

По окончании работы над каждым большим разделом планируются контрольные диктанты, результаты которых влияют на характер итогового зачета в каждом семестре.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОСНОВЫ ОРФОГРАФИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Введение**

Курс «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста» занимает важное место в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию, поскольку формирование всех сторон речи ребенка начинается в дошкольном возрасте и от умения воспитателей правильно организовывать и проводить эту работу зависит уровень подготовки детей к школе.

При изучении курса «Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста» студент должен обладать знаниями в области современного русского языка и культуры речи, детской психологии, дошкольной педагогики, детской литературы, то есть тех дисциплин, на которые опирается данная наука.

Курс имеет небольшой объем, рассчитан на изучение в течение одного семестра (64 часа). Программа курса основывается на требованиях государственного образовательного стандарта и предполагает подробное знакомство студентов с фундаментальными научными понятиями методической теории; изучение методологических, лингводидактических, психофизиологических, психолингвистических основ методики развития речи детей; многоаспектное исследование детской речи; практическое освоение методов и приемов языкового обучения детей дошкольного возраста.

Кроме того, курс учитывает положения современной лингвистики и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами ранее при изучении школьного курса русского языка.

Центральной частью курса являются темы, связанные с работой по развитию различных сторон речи дошкольников: звуковой культуры, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, - а также по литературному образованию детей и по их подготовке к обучению в школе.

Лекционный курс содержит основные сведения из области методики фонетики. Лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Часть теоретических вопросов курса предназначается для самостоятельного изучения студентами.

На семинарских и практических занятиях проводятся изучение современных и классических источников по методике развития речи детей, наблюдения над фактами детской речи с целью выработки у студентов навыков педагогического анализа, работы с научной и справочной литературой. Планы семинарских (практических) занятий содержат, кроме теоретических вопросов и списка необходимой литературы, практические задания по изучаемым темам, таблицы, обучающие и контрольные тесты, контрольные работы, изучение и выполнение которых обеспечивает качественную подготовку к экзамену.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П.Астафьева» весь изучаемый материал разделен на ряд модулей, по каждому из которых студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов. Модули включают как аудиторную, так и самостоятельную работу. Аудиторная работа осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий; внеаудиторная включает чтение студентами основной и дополнительной литературы по курсу, выполнение контрольных заданий, подготовку к контрольным срезам, к итоговому контролю. В целях оптимизации усвоения учебного материала каждым студентом предполагается также индивидуальная работа. Каждый модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга

**Содержание курса**

**История русского правописания.**

17 век - начало исследований русского правописания. «Грамматика славянская…» М. Г. Смотрицкого (1619 г.).

Работа В.К.Тредиаковского «Разговор между чужестранным человеком и российским об орфографии старинной и новой» (1748 г.).

«Российская грамматика» М.В.Ломоносова (1757 г.).

Реформа русской орфографии начала 20 века (май 1917 г.).

Послереволюционные этапы реформы.

Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.

**Принципы русской орфографии.**

Морфологический принцип русской орфографии.

Фонетический принцип.

Традиционный принцип.

Дифференцирующие написания.

**Состав слова. Орфография.**

***Корневые и аффиксальные морфемы. Орфограммы, связанные с составом слова.***

Понятие о составе слова в русском языке. Основа слова. Корень, приставка, суффикс.

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова.

Правописание **О** и **Ё** в разных морфемах под ударением.

Правописание приставок.

Правописание **Ы** и **И** после приставок.

Разделительные **Ъ** и **Ь**.

Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных.

**Морфология. Орфография.**

***Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов*.**

Склонение существительных. Падежные окончания существительных:

***–е*** и ***-и*** в дательном и предложном падежах единственного числа существительных 1 и 3 склонения;

Особенности склонения слов на ***–ий, -ие, -ия.***

Суффиксы имен существительных:

Различение суффиксов ***–ек - -ик, -ец(о) - -иц(е), -ичк- - -ечк-, -чик - - щик*** и др. Правописание сложных существительных.

***Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний и суффиксов.***

Правописание падежных окончаний прилагательных (причастий, порядковых числительных, местоимений-прилагательных).

Суффиксы прилагательных:

Суффиксы ***–ев- - - ив- (-лив-, -чив-);***

Различение суффиксов ***–к- - -ск-;***

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

***Правописание местоимений и числительных.***

Правописание количественных числительных. Употребление собирательных числительных.

Разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Различение сочетаний *никто иной; ничто иное* и *не кто иной, как; не что иное, как.*

***Глагол. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов.***

Определение спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний.

Различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонения глаголов 1 спряжения *(крикнете – крикните).*

***ь*** в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов. Различение суффиксов ***–ова-(-ева-)*** и

***-ыва- (-ива-); -и-*** и ***-е-*** *(обессилить – обессилеть).*

***Причастия и отглагольные прилагательные: сходства и различия.***

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн.***

Правописание кратких и полных форм причастий и прилагательных.

***Правописание суффиксов причастий.***

Правописание суффиксов причастий.

Различение суффиксов ***–ащ- (-ящ-)*** и ***–ущ- (-ющ-)*** в действительных причастиях настоящего времени.

Различение суффиксов ***–ем- (-ом-)*** и ***–им-*** в страдательных причастиях настоящего времени.

***Правописание Н и НН в разных частях речи.***

Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах полных и кратких имен прилагательных, причастиях, отглагольных существительных.

***Наречие. Правописание наречий.***

Гласные ***а- о*** *(вправо – справа)* и ***о- е*** *(горячо – певуче)* на конце наречий.

Правописание наречий на шипящие.

Дефисное написание наречий (*по-новому, кое-где, как-то).*

Слитное написание наречий *(доныне, втрое, надвое, вничью).*

Раздельное написание наречий *(на скаку, в отместку, без толку).*

Правописание ***не*** и ***ни*** с наречиями: слитное написание *(негде, никогда);* раздельное написание *(не в меру, ни за грош).*

***Правописание служебных частей речи.***

***Предлоги.***

Правописание сложных предлогов *(из-за).*

Правописание производных предлогов *(В течение, вследствие, насчет и др.)*

***Союзы.***

Правописание союзов. Отличие сложных союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами *(чтобы – что бы).*

***Частицы.***

Раздельное *(бы, ли, же)* и дефисное *(-таки, -ка)* написание частиц.

Различение частиц ***не*** и ***ни.***

***НЕ и НИ с разными частями речи.***

Правописание ***не*** и ***ни*** с именами существительными, прилагательными, глаголами, причастиями.

***Проблема совершенствования правил правописания. Проект реформы русской орфографии.***

О новом своде правил русского правописания, подготовленном в Институте русского языка им. В.В.Виноградова Российской академии наук и одобренном Орфографической комиссией при Отделении литературы и языка РАН.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов в трудоемкости | Кол-во часов | | | | Самостоя  тельная работа |
| Всего часов | Лек  ции | Семинары | Лаб. |
| Модуль № 1 | 48 | 16 | 16 |  |  | 32 |
| 1. История русского правописания. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2. Принципы русской орфографии. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 3. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Орфограммы, связанные с составом слова. | 12 | 6 | 6 |  |  | 6 |
| 4. Морфология. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 5. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний и суффиксов. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 6. Правописание местоимений и числительных. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Модуль № 2 | 56 | 14 | 14 |  |  | 42 |
| 7. Глагол. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 8 Причастия и отглагольные прилагательные: сходства и различия. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 9. Правописание суффиксов причастий. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 10. Правописание Н и НН в разных частях речи. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 11. Наречие. Правописание наречий. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 12. Правописание служебных частей речи. | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 13. НЕ и НИ с разными частями речи. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 14. Проблема совершенствования правил правописания. Проект реформы русской орфографии.  Итоговое занятие | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Итого: | 104 | 30 | 30 |  |  | 74 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русское правописание: основы орфографии с элементами языкознания**

Направление «Педагогика» 050700.62

Профиль «Управление дошкольным образованием», «Детская практическая психология» по очной форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Трудое мкость | | №№ раздела, темы | Лекционный курс | | Занятия (номера) | | Самостоятельная работа студентов | | Формы  контроля |
| В кред итах | В часах | Вопросы, изучаемые на лекции | Часы | семинарские | Часы | Содержание (или номера заданий) | Часы |
| Входной |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диктант |
| Базовый модуль №1 | **1.5** | **48** | **1-6** | История русского правописания.  принципы. Правописание приставок, корней, существительных, прилагательных, местоимений. | **16** |  |  | Выполнение письменных заданий, работа над ошибками, устные ответы по изученному материалу. Выполнение тестов. | **32** | Диктант устная за-  щита РНО,  выполнение тестов |
| Базовый модуль №2 | **1,5** | **56** | **7-14** | Глагол: правописание окончаний, суффиксов. Причастия, наречия, служебные части речи, их правописание. | **14** |  |  | Выполнение письменных заданий, работа над ошибками, устные ответы по изученному материалу. Выполнение тестов. | **40** | Диктант  Защита РНО, выполнение тестов |
| Итоговый модуль |  |  |  |  |  |  |  | Выполнение контрольных заданий. | **2** | Контрольный диктант,  Контрольные задания |
| Всего часов |  | **104** |  |  | **30** |  |  |  | **74** |  |

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

**Русское правописание: основы орфографии с элементами языкознания**

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: Педагогика 050700.62

Профиль «Управление дошкольным образованием», «Детская практическая психология»

по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | Обязательная литература |  |  |  |
|  | Модуль №1 |  |  |  |
| 1  2  3  4  5 | Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин и др.; Под ред. П.А.Леканта.- М., 2009.  Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.  Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учеб. пособие для студентов-филологов заочного обучения. – М., 2005.  Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.  Фомина М.И. Современный русский язык. – М., 2008.. | ч/з 2, англ 4,  аул 7  ч/з 1, англ 2,  аул 7  аул 1, англ 3  На сайте КГПУ  Аул 30 | 10  10  10  10 |  |
|  | Модуль №2 |  |  |  |
| 1  2  3  4  5 | Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин и др.; Под ред. П.А.Леканта.- М., 2009.  Современный русский язык: Учеб.для студ. Вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ П.А.Лекант, Н.ГГольцова, В.П.Жуков и др.; Под ред. П.А.Леканта.- 5-е изд. – М., 2009  Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учеб. пособие  для студентов-филологов заочного обучения. – М., 2005.  Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.  Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс): учебно-методический комплекс, 2008. | ч/з 2, англ 4,  аул 7  ч/з 1, англ 2,  аул 6,фнк 5  аул 1, англ 3  ч/з 1, англ 2,  аул 7  На сайте КГПУ | 10  10  10  10 |  |
|  | Дополнительная литература |  |  |  |
| Модуль №1 |  |  |  |
| 1  2  3  4 | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева . - М.: Академия, 2002.  Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1996.    Петроченко В. И. Фонетика для логопедов: учебное пособие. – Красноярск, 2008. | ЧЗ(2), АНЛ(3), РИО(1), АУЛ(174)  КбИСП 5  Ч/з 1, англ 3,  аул 6 | 10  1  10 |  |
|  | Модуль №2 |  |  |  |
| 1  2  3 | Современный русский язык /Л.А.Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А.Новикова. – 3-е изд. – СПб., 2001.  Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1999.  Словарь-справочник для иностранцев /Под ред. И.П.Слесарева. – М., 2011 | ч/з 1, англ 1  ч/з 1  чз 1, англ 1,  КбРЯ 1 | 10  1  1 |  |
|  | Методические пособия, рекомендации |  |  |  |
|  | Модуль №1, 2 |  |  |  |
| 1  2  3  4 | Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку /Под ред. П.А.Леканта. – М., 1995.  Петроченко В.И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. /В.И.Петроченко: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2010. – 156 с.  Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания (Электронный ресурс) : учебно-методический комплекс, 2008.  Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1996. | ч/з 2  ч/з 1, англ 2,  аул 7  На сайте КГПУ  КбИСП 5 | 1  10  10  1 |  |
| 1  2  3 | Рекомендуемые Интернет-ресурсы  Национальный корпус русского языка **// http://ruscorpora.ru.**  Портал «Русский язык» **// http://gramota.ru.**  Словарь сокращений **// http://sokr.ru.** |  |  |  |

(включая источники на электронных носителях, базы информации)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Русское правописание: орфография с элементами языкознания | Бакалавр |  | 3 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: школьный курс русского языка | | | |
| Последующие: Теории и технологии речевого развития дошкольников | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | | | |
|  | Форма работы\* | | Количество баллов 5 % | | |
| min | | max |
|  | Тестирование | | 0 | | 5 |
| Итого | | 0 | | 5 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 6 | 10 |
|  | Диктант | 6 | 15 |
|  | Работа над ошибками | 6 | 10 |
|  | Составление дополнительной библиографии | 3 | 8 |
|  | Обзор периодики | 6 | 10 |
|  | Выполнение и составление тестов | 6 | 8 |
|  | Индивидуальное письменное домашнее задание | 6 | 8 |
|  | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 18 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 6 | 10 |
|  | Диктант | 6 | 15 |
|  | Работа над ошибками | 6 | 10 |
|  | Составление дополнительной библиографии | 3 | 8 |
|  | Обзор периодики | 6 | 10 |
|  | Выполнение и составление тестов | 6 | 8 |
|  | Индивидуальное письменное домашнее задание | 6 | 8 |
|  | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 18 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
| Каждый студент дорабатывает неусвоенные темы по всем модулям | Комплексное тестирование по тому или другому модулю |  |  |
| Итого | | 0 | 10 |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| 120 | 200 |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Петроченко Т.В.

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. Протокол №

Зав. кафедрой педагогики детства И.Г.Каблукова

**Методические рекомендации для студентов**

При изучении курса студентам рекомендуется:

* Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
* Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала. Основные понятия, подлежащие освоению, помещены в «Глоссарий».
* Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
* В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
* При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
* При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.

**Контрольные задания по дисциплине**

1 вариант

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Укр…титель, ур…внение, пощ…дить, об…жать слабых, пос…деть от горя, изв…ниться, вопл…тить в жизнь, интерес…ный, кос…ный мозг, учас…ник, лес…ница, здра…ствовать, ск…чок, заг…реть, Р…стов, подр…вняться, оз…рение, изг…рь, м…кнуть в чай, к…снуться, прил…гать усилия, зар…сли, скл…нение, вытв…рять, разг…р, проск…чить, пл…вательный бассейн.

2. Вставьте, где нужно, Ъ или Ь.

С…есть, д…як, калач…, кур…ез, трех…ярусный, свеж…, раз…ахаться, фельд…егерь, лис…я нора, дет…ясли, пригож…, без…аварийный, рож…, суб…ект, мираж…, из…ян, обез…яна, разреж…те, п…едестал, меч…, в…юн, тран…европейский, течет с крыш…, Вороб…ев, бел…е, с…емка, кумач…, под…езд, сверх…изысканный, с…узить тему, р…яный, руж…е, бреш…, овощ…, могуч..., сплош…, стереч…, двигаеш…ся, утеш…тесь, наотмаш…

3. Выберите и вставьте О или Е после шипящих и Ц.

Ш…пот, ш…фер, обж…г руку, ч…боты, ч…рточка, печ…нка, ш…рох, ж…лтый, ж…кей, ч…рный, ж…лудь, ш…мпол, ноч…вка, танц…р, ухаж….р, дж…нка, стереж…т, с товарищ…м, размеж…вывать, резать нож…м, разреш…н, ч…рт, руч…нка, смеш…н, чащ…ба, медвеж…нок, снеж…к, дорож…нька, пятач…к, туш...ный, горяч…, ещ…, маж…р, вооруж…нный, со свеч…й, беч…вка, холщ…вый, ш…л, парч…вый.

4. Вставьте буквы в суффиксы существительных и прилагательных.

Горош…на, красав…ца, пальт…цо, Ван…чка, сит…чко, нов…зна, меньш…нство, хрустал…к, камеш…к, огур…ц, сестр…чка, горош…к, диков…нка, однофамил…ц, досто…нство, студенч…ство, кресл…це, картофел…на, стаканч…к, заносч…вый, фальш…вый, пол…вой, юрод...вый, заботл…вый, стро…вой, талантл…вый, уступч….вый, неряшл…вый, реч…вой, решетч…тый, ветрен…ый, француз…кий, клюквен…й, юн…ый, глинян…ый, фазан…ий, лекцион…ый, матрос…кий, серебрян…ый, груз…ик, гон…ик, перевод…ик.

5. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы причастий и в личные окончания глаголов 3 лица ед. числа.

Боле…т, неслыш…мый, колыш…тся, вырв…тся, прикле…т, обвиня…мый, бор…щийся, движ…мое имущество, побре…т, немысл…мый, колыш…щийся, ре…т, муч…щие боли, отдыш…тся, молот…щий, обид…т, постел…т, грохоч…щий, леле…мый, леч…щийся, плещ…т.

2 вариант

1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Выб…рут, интерес…ный, расст…лать, предл…гать, шес…надцать, подр…внять клумбы, отл…жить, уча…ствовать, выт…реть, ум…рать, з…ря, нар…щение, ср…внить, заг…релый, утв…рь, зам…нать, подст…лить, выч…тать, обм…кнуть перо, скл…ниться, р…стение, г…релка, тв…рить чудеса, р…внина, пл…вец, бл…стать, выск…чить, под уз…цы, окрес…ность, безмол…ствовать.

2. Вставьте, где нужно, Ъ или Ь.

Без…ядерный, под…ячий, п…еса, под…емный кран, меж…ярусный, батал…он, волеиз…явление, бур…ян, об…ятия, пред…олимпийский, кинос…емки, компан…он, пред…экзаменационный, трех…язычный, ком…ячейка, фел…етон, контр…атака, сер…езный, об…ем, с…экономить, пред…юбилейный, волч…я стая, п…едестал, транс…европейский, ад…ютант, трех…элементный, крыл…я, от…ужинать, в…юк, дву…язычный.

3. Выберите и вставьте О или Е после шипящих и Ц.

Береж…т, реш…нный, дириж…р, пуш…к, ч…рный, ш…к, прож…рлив, кумач…вый, туш…нка, толч…т, крыж…вник, зач…ркивать, скач…ок, восхищ…нный, смеш…н, собач…нка, печ…нка, волч…нок, ож…г руки, бумаж…нка, галч…нок, ч…рт, ш…лковый, ч…рточка, плеч…м, хорош…о, груш…вый, сеч…т, стаж…р, грач…м, увлеч…т, девч…нка, китайч…нок, ноч…вка, алыч…вый.

4. Вставьте буквы в суффиксы существительных и прилагательных.

Фонар…к, ореш…к, камен…ик, ярлыч…к, здоровь…це, пальт…цо, тиш…на, подлинн…сть, пах…та, досто…нство, свеж…сть, помидорч…к, Тан…чка, син…чка, жизнен…ый, друж…к, безветрен…ый, юн…ый, очевид…ц, румян…ый, имень…це, рассказ…ц, оловян…ый, рьян…ый, кормил…ца, сем…чко, соломен…ый, подпис…ик, притвор…ик, времен…ый, брильянт…ик, пастуш…к, голубин…ый, чащ…ца, смаз…ик, бетон…ик, боч…нок, книж…нка, туман…ый, счасть…це, кож…ца, башмач…к, перебеж…ик, желт…зна, ларч…к, свин…ой, станоч…к, строень…це.

5. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы причастий и в личные окончания глаголов 3 лица множ. числа.

Кол…т дрова, услыш…т, уважа…мый, стел…тся, кочу…щий обоз, атаку…мый, обижа…тся, се…щий, ре…т, слыш…щий, чуд…тся, вид…мый, черне…т, клее…т, зна…щий, мел…т, чита…щий, постел…т, клокоч…щий, гон…т, выгоня…т, ре…т, бор…тся, рабача…щий, завис…мый.

Вариант 3

1. Вставить гласную в корне.

Выск…чить, з…ря, р…сток, р…внина, прил…жить, к…сательная, заг…рать, тв…рец, пл…вчиха, соч…тание, соч…нение, пож….мать, бл…стеть, расст…лать, зам…реть, прип….реть, обн….мать; ж…лоб, ш….рох, беч…вка, печ…нка, ж…сткий, борж…м, ч…порный, ч…лка, ц…гейка, ц….ган, ц….рк, ц…рюльник, ц…пленок, ц…новка, ц…ркуль.

2. Дополнить приставки.

Пр…клеить, пр…красный, пр…амурский, пр…ломить, пр…ударить, пр…одолеть, пр…поднести в дар, пр…клоняться перед гением, пр…думать, бе…печный, бе…звездный, чере…полосица, и…следовать, ни...вергнуть, ра…свет.

3. Вставить пропущенные буквы.

В Инди…, о пр…вилеги…, в апогее… славы, на перепуть…, в мавзолее…, в лаборатории…, в инее…, в галере…, в забыть…, в молодост…, в п…ес…, о к…нонад…, на те (р,рр) ас…, по дорожк…, в полесь…

4. Определить род имен существительных.

Мозоль, шампунь, рояль, бандероль, бюллетень, толь, карусель, вермишель, тюль, недоросль, гроздь, лебедь, леди, кофе, бюро, пони, атташе, кули, зебу, какао, Токио, Миссисипи, ТЮЗ, ООН, такси.

5. Просклоняйте существительные парнишка, городишко.

6. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

Больш…нство, здоровь…це, рез…ик, желт…зна, кож…ца, ружь…цо, пахуч…сть, выс…та, нищ…та, станоч…к, рассказ…ц, стаж…р, юниш…ство, карандаш…к.

Францу…кий, кра…вой, дымч…тый, приветл…вый, задумч….вый, ступенч…тый, баран…ий, камен…ый, лекцио…ый, клюкве…ый, серебря…ый, кожа…ый, ветре…ый, лебеди…ый, безветре…ый, юрод…вый.

Танц…вать, завед…вать, рад…ваться, завид…вать, согр…вать, потч…вать, одар…вать, агитир…вть, рассмат…вать.

**Тесты по дисциплине**

№ 1

1. Укажите, в каких рядах во всех словах пишется буква о:

а) возр..ждение, д..лина, озн…меновать;

б) р..сток, прил…гательное, прик…сновение;

в) препод..ватель, раск...лённое железо, выр...стать;

г) пл...вцы, пол..г, подр..внять клумбу.

2. Укажите, в каких рядах в приведённых словах допущены ошибки:

а) шов, роскошь, гардероб;

б) артеллерия, бечёвка, цыган;

в) интеллегенция, жокей, ночёвка;

г) грач, решётчатый, пощёчина;

3. Укажите, в каких рядах во всех словах (сочетаниях) пишется буква *е:*

а) пр...ображаться, пр...остановиться, пр...миальный;

б) идти по алле.., стоять на распуть.., в картинной галере..;

в) дожд..к, бессонн..ца, свидань..це;

г) изюм..нка, неж..нка, горош..нка;

4. Укажите, в каких рядах в приведённых словах (сочетаниях) до­пущены ошибки:

а) ржанной, торжественный, безветренный;

б) ценный, юнный, дискуссионный;

в) сторонник, конница, песчаник;

г) шестсот девятнадцать, три пятых, пятидесятитысячный;

5. Укажите, в каких рядах во всех словах (сочетаниях) пишется буква *е:*

а) ты выуч..шь, он обессил...л, вы леле..те;

б) дождик вымоч..т, зелень шепч..т, он ненавид..т;

в) поездка зависла, нигде не сыщ..шь, пристрел...нный волк;

г) удосто...нный награды, застро..нные окраины, дождь по-­  
стук..вает;

6. Укажите, в каких рядах в приведённых словах (сочетаниях) до-­  
пущены ошибки:

а) клятва сдержанна, здание загромождено, раненый солдат;

б) школьники рассеянны, подкованная лошадь, рискован­ный шаг;

в) вяленная на солнце рыба, неслыханная дерзость, непро­шеная печаль;

г) сгоряча, в открытую, зачастую;

7. Укажите, в каких рядах в приведённых словах (сочетаниях) до­пущены ошибки:

а) ввиду недостатка времени, в продолжении лета, виднеться из-под снега;

б) зачем же судить второпях, работает, и притом хорошо, что бы мы делали без книг;

г) что бы такое придумать, итак, все завершилось, непонят­но, отчего на солнце пятна;

д) сегодня тоже ненастно, спешил, оттого что любил, дождя нет, зато прохладно.

8. Укажите, в каких рядах *не* с различными частями речи пишется раздельно:

а) (не)избежный финал, (не)смотря на холод, (не)выгоды бродячей жизни;

б) (не)объятный простор, никем (не)защищённый фланг, (не)склоняемые слова;

в) (не)зависимое от ударения написание, почти (не)разли­чимые оттенки, (не)отвязный ветер;

г) ни для кого (не)новое сообщение, еще (не)растаявший  
снег, работа (не)закончена.

9. Укажите предложения, в которых пишется *не:*

а) Дождь не прекращался н.. на секунду.

б) Он не мог н.. сказать всей правды.

в) Как н.. старались строители, вовремя закончить работу  
они не смогли.

г) Кому он только н.. рассказывал о себе!

10. На месте пропуска пишется Е в примерах:

А) из-за убежден..й; 1) А,Б,В;

Б) от обязанност..й; 2) Б,В;

В) разогр..вать; 3) В;

Г) налаж..вать; 4) А,В,Г

№ 2

***Задание 1.*** В каком слове выделяется приставка *–с*?

1. …дание 3)…бить
2. …десь 4)…доровье

***Задание 2.*** Каким способом образовано слово ПЕРЕПИСАТЬ?

1. префиксально-суффиксальным 3) суффиксальным
2. префиксальным 4) постфиксальным

***Задание 3.*** В каком из приведенных имен собственных в Тв. пад. ед. ч. пишется окончание *–ом?*

1. под городом Ростов… 3) за Александром Пушкин…
2. с Петром Никитин… 4) над Федором Шаляпин…

***Задание 4.***  Какое из приведенных имен существительных имеет в Тв. пад. ед. ч. окончание - *ем?*

1. тюль 3) моль
2. мозоль 4) бандероль

***Задание 5.*** Выберите правильный вариант окончания имен существительных *молчанье, стремленье, волненье* в предложном пад. ед. ч.

1. - е 3) другое
2. – и

***Задание 6.*** Какое из приведенных имен существительных относится к мужскому роду?

1. какао 3) кенгуру
2. иваси 4) Онтарио

***Задание 7.*** Какое из приведенных имен прилагательных имеет суффикс *– ов?*

1. ситц…вый 3) парч…вый
2. груш…вый 4) ранц..вый

***Задание 8.*** Какое имя прилагательное пишется слитно?

1. западно(европейский) 3) смычно(проходной)
2. российско(французский) 4) мясо(молочный)

***Задание 9.*** В каком прилагательном пишется *–нн-?*

1. бара…ий
2. незва…ый
3. броше…ый
4. беше…ый

***Задание 10.*** Какое прилагательное пишется с *– не –* слитно?

1. (не) далекий, а близкий
2. (не)вежественный
3. ничуть (не) слабый
4. вовсе (не) старый

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |

№ 3

***Задание 1.*** В каком слове выделяется приставка *–с*?

1. …доровье 3)…бить
2. …десь 4) …дание

***Задание 2.*** Каким способом образовано слово ПРОЧИТАТЬ?

1. префиксально-суффиксальным 3) суффиксальным
2. префиксальным 4) постфиксальным

***Задание 3.*** В каком из приведенных имен собственных в Тв. пад. ед. ч. пишется окончание *–ом?*

1. под городом Царицын… 3) за Александром Пушкин…
2. с Петром Никитин… 4) над Федором Шаляпин…

***Задание 4.***  Какое из приведенных имен существительных имеет в Тв. пад. ед. ч. окончание - *ем?*

1. толь 3) моль
2. мозоль 4) бандероль

***Задание 5.*** Выберите правильный вариант окончания имен существительных *молчанье, стремленье, волненье* в предложном пад. ед. ч.

1. - е 3) другое
2. – и

***Задание 6.*** Какой глагол в форме 3-го лица мн. ч. имеет окончание *–ят*?

1) расклеивать 3) прибежать

2) выглядывать 4) высидеть

***Задание 7.*** Какой частью речи является слово *благодаря* в предложении *Благодаря**и кланяясь, гости вышли в переднюю*?

1) деепричастие 3) союз

2) предлог 4) глагол

***Задание 8.*** Какое наречие пишется слитно?

1) (в)одиночку 3) (с)ходу

2) (по)одиночке 4) (без)умолку

***Задание 9.*** Какой частью речи является выделенное слово в предложении *Мне грустно оттого, что весело тебе*?

1) наречие 3) категория состояния

2) краткое прилагательное 4) междометие

***Задание 10.*** Частица *не* пишется раздельно со всеми словами в ряду

1) совершенно (не)обычный, бросил (не)далеко

2) (не)хотелось думать, (не)выразительный протест

3) никем (не)званный гость, (не)разогревшись

4) (не)доедание, (не)прогнозируемое препятствие

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

* + - 1. История русского правописания.
      2. Принципы русской орфографии.
      3. Состав слова: характеристика морфем, способы словообразования в русском языке.
      4. Правописание приставок.
      5. Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне.
      6. Правописание Ъ и Ь.
      7. О-Ё после шипящих и Ц.
      8. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.
      9. Правописание суффиксов имен существительных.
      10. Правописание падежных окончаний имен прилагательных, причастий, местоимений-прилагательных, порядковых числительных.
      11. Правописание суффиксов прилагательных.
      12. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
      13. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
      14. Правописание суффиксов причастий.
      15. Н и НН в разных частях речи.
      16. Правописание наречий.
      17. Правописание предлогов.
      18. Правописание союзов.
      19. Частицы. НЕ и НИ с разными частями речи.
      20. Проект реформы русской орфографии.