|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплекс дисциплины** **«Лингвистика научного текста»**(наименование)**050400 Психолого-педагогическое образование** **Квалификация «Магистр»****Направление «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства»** (наименование, шифр)**по**   очной  и заочной  **форме обучения****Кафедра:** Педагогики детства**Составитель:** канд.пед..наук, доцент Петроченко Т.В. |

**Министерство образования и науки РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**ВПО «Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра педагогики детства**

**ЛИНГВИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА**

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация «Магистр»

Программа «Психология и педагогика семьи»,

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства«»

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрация изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебная группа | Решение кафедры*(№ протокола, дата, подпись* *зав. кафедрой)* | Решение выпускающей кафедры*(№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)* | Лектор*(разработчик программы)* | Номеризменения |
| 2011-2012 |  |  |  | Петроченко Т.В. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

**Введение**

 Для магистранта научная речь является не только средством овладения определенной информацией, но и средством ее реализации в конкретных видах учебной деятельности: при написании рефератов, докладов, сообщений на конференциях. Особенно актуальны умения, связанные с научной речью, при написании магистерских диссертаций.

 Цели данного курса:

* познакомить магистрантов с особенностями языка научной литературы, со структурой научного произведения, с правилами цитирования и оформления библиографии;
* познакомить с научной терминологией, рассмотреть греческие и латинские словообразовательные элементы в русском языке:
* развить умения реферирования научной литературы, редактирования деформированных текстов научного стиля, исправления речевых и грамматических ошибок в тексте;
* сформировать у магистрантов представление о возможностях и областях использования научного стиля речи.

 **Задачи обучения дисциплине:**

1. Расширить представление о функциональных стилях русского языка, о языковой норме.

2. Сформировать знания об основных характеристиках научного текста, ответственное отношение к созданию текста магистерской диссертации.

3. Развить умение осуществлять наблюдения над фактами языка, редактировать фрагменты научного текста.

 В ходе освоения данной дисциплины магистранты должны овладеть следующими компетентностями в области лингвистики научного текста:

* осуществление адекватной оценки своих знаний и представлений о тексте;
* реализация индивидуально-ориентированных мер по устранению ошибок в своем и чужом научном тексте;
* разработка совместно с преподавателем траекторий обучения с учетом индивидуальных умений и потребностей магистрантов;
* взаимодействие с участниками образовательного процесса в коллективной учебной деятельности;
* применение знаний о тексте в практике написания диссертации.

**Модульно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наиме­нование разделов и тем | Всего | В том числе аудиторных | Самостоя-тельная работа |
| в тру­доем­кости | всего | лек­ции | семи­нары | лабо­рато­рные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. |
| 1 | Современ­ный русский литера­турный язык: общая характе­ристика | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2 | Язык и речь. Стили и формы русской речи | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 3 | Система функцио­нальных стилей русского языка Стилеобразующие факторы.  | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 4 | Научный стиль: общая характерис-тика, функции и основ­ные чер­ты;история возник­но-вения научного стиля в России | 7 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 5 | Компози­ция науч­ного тек­ста | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 6 | Языковые средства, форми­рующие научный стиль. Средства связи в научном тексте | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
|  |  | 35 | 9 | 9 |  |  | 26 |
| Модуль 2 |
| 7 | Библиог­рафиче­скоеописание. Основ­ныетребова­ния | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 8 | Правила оформле­ния цитат и ссылок.Правила сокраще-ния слов при конспектировании | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 9 | Правила текстового оформления таблиц и рисунков | 3 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 10 | Редактирование научного текста (лексика, морфоло-гия) | 7 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 11 | Редактирование научного текста (синтаксис) | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 12 | Порядок работы над текстом научной работы | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
|  |  | 37 | 9 | 9 |  |  | 28 |
| 13 | Итого2 зет | 72 | 18 | 18 |  |  | 54 |

**Карта согласования рабочей программы с другими дисциплинами**

**специальности**

**на 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Написание магистерской диссертации | Педагогики детства |  |  |

**Содержание курса**

1. ***Современный русский литературный язык:***

***общая характеристика***

 Определение современного русского литературного языка. Этапы развития. Периодизация. Признаки литературного языка: традиционность и письменная фиксация, общеобязательность норм и их кодификация, функционирование книжной и разговорной форм речи, разветвленная полифункциональная система стилей и стилистическая дифференциация языковых средств, вариантность языковых единиц, тенденция к преодолению дублетности, гибкая стабильность. Значение и функции языка.

***2.*** ***Язык и речь. Стили и формы русской речи***

 Характеристика языка и речи. Определение стиля языка. История происхождения стилей. Стилистические теории Ф. Прокоповича, М. Ломоносова.

***3.Система функциональных стилей русского языка. Стилеобразующие факторы***

 Стили русского литературного языка с точки зрения целей общения, набора языковых средств и форм (жанров), в которых они существуют. Характеристика официально-делового, публицистического, разго­ворного стилей, стиля художественной литературы.

***4. Научный стиль: общая характеристика, функции и основные черты; история возникновения научного стиля в России***

Определение научного стиля. Признаки: логичность, ясность, точность, использование научной терминологии. Понятие термина. Греческие и латинские словообразовательные элементы в русском языке. Подстили научной речи. Фонетические и грамматические признаки научного стиля. История разви­тия научного стиля.

***5. Композиция научного текста***

Свойства научного текста. Структура. Построение разделов. Составление плана.

***6. Языковые средства, формирующие науч­ный стиль. Средства связи в научном тексте***

Способы изложения в научном тексте. Типы свя­зей предложений в абзаце. Способы соединения пред­ложений в тексте. Использование языковых средств.

**7. *Библиографическое описание***

***Основные требования***

 Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Требования к составлению списка ли­тературы. Основные способы библиографического описания.

***8. Правила оформление цитат и ссылок.***

***Правила сокращения слов при конспектировании***

 Требования к цитируемому материалу. Основные правила оформления цитат. Конспектирование. Ре­ферирование. Аннотирование. Речевые стандарты для составления аннотации. Внутритекстовые, подстроч­ные, затекстовые ссылки.

***9. Правила текстового оформления таблиц***

***и рисунков***

 Анализ образцов текстового оформления таблиц и рисунков. Требования к оформлению.

***10. Редактирование научного текста***

 ***(лексический и морфологический аспекты)***

Лексические и морфологические нормы русского языка. Классификация и исправление речевых и мор­фологических ошибок.

***11. Редактирование научного текста***

***(синтаксический аспект)***

 Синтаксические нормы русского языка. Класси­фикация и исправление

синтаксических ошибок в тексте.

***12. Порядок работы над текстом научной***

***работы***

 Планирование работы. Этапы работы над текстом. Доказательство или опровержение выдвинутого по­ложения. Сокращение текста. Резюме-выводы.

**Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Лингвистика научного текста | магистратура | В | 2 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: Русский язык и культура речи, Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста  |
| Последующие: написание магистерской диссертации |

|  |
| --- |
| Базовый модуль № 1 (темы 1- 6) |
|  | Форма работы | Количество баллов 60% |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад (устное сообщение) | 5 | 20 |
|  | Практическое задание | 15 | 30 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Презентации результатов практического задания | 5 | 10 |
| **Итого** | 25 | 60 |

|  |
| --- |
| Базовый модуль № (темы 7 - 12) |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад (устное сообщение) | 5 | 15 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Письменное задание по редактированию текстов | 10 | 15 |
| **Итого** | 15 | 30 |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% |
| min | max |
|  | Отчетная документация по практическому заданию | **5** | **10** |
| Итого | **5** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **45** | **100** |

|  |
| --- |
| Дополнительный модуль |
|  | Форма работы | Количество баллов  |
| min | max |
|  | Научная публикация по теме курса  | **0** | **15** |
| Итого | **0** | **15** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **45** | **100** |

**Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль №1: 25 – 60 %

Базовый модуль №2: 15 – 30 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

ФИО преподавателя: Петроченко Татьяна Васильевна

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства

 Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Лингвистика научного текста**

Магистрантов ООП

НАПРАВЛЕНИЯ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Программа «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства» **по очной\_и заочной\_форме обучения** (общая трудоемкость 2 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| Модуль 1.  | 35 (1 з.е.) | 9 | 9 |  |  | 26 |  | ОК-1, ОК-3, ОК-11, ОПК-9, ПКПП-2 |  |
| Тема 1. Современный русский литературный язык: общая характерис-тика.  | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | знания основных признаков литературного языка;умения пользоваться словарями для выбора нормативных языковых единиц |  |  |
| Тема 2. Язык и речь. Стили и формы русской речи.  | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 | знания о законах функционирования языка, стилях и формах русской речи; умение ориентироваться в понятиях *язык* и *речь*. |  |  |
| Тема 3. Система функциональных стилей русского языка Стилеобразующие факторы. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | знания о системе функциональных стилей русского языка; умение различать тексты разной стилевой принадлежности |  | Собеседование |
| Тема 4. Научный стиль: общая характеристика, функции и основные черты; история возникновения научного стиля в России | 7 | 1 | 1 |  |  | 6 | знания особенностей научного стиля; умение пользоваться научной терминологией |  |  |
| Тема 5. Композиция научного текста | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 | знания о композиции научного текста, его структурных элементах |  |  |
| Тема 6. Языковые средства, формирующие научный стиль. Средства связи в научном тексте | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | Знания о языковых особенностях научного текста; умение использовать языковые средства научного стиля |  | Письменная работа |
| Модуль 2.  | 37 (1 з.е.) | 9 | 9 |  |  | 28 |  | ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПКПП-2,  |  |
| Тема 7. Библиографическое описание. Основные требования | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 | умения составлять библиографическое описание научных источников в соответствии с ГОСТом |  | Самостоятельная работа |
| Тема 8. Правила оформления цитат и ссылок. Правила сокращения слов при конспектировании | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 | умения правильно оформлять цитаты и ссылки в научном тексте, грамотно сокращать слова при конспектировании |  | Письменная работа |
| Тема 9. Правила текстового оформления таблиц и рисунков | 3 | 1 | 1 |  |  | 2 | знание об основных правилах оформления таблиц и рисунков в тексте |  | Электронные разработки |
| Тема 10. Редактирование научного текста (лексика, морфология) | 7 | 1 | 1 |  |  | 6 | знания лексических и морфологических норм языка; умение исправлять нарушения данных норм в тексте |  | Практическое задание |
| Тема 11. Редактирование научного текста (синтаксис) | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 | знания синтаксических норм языка; умение исправлять нарушения данных норм в тексте |  | Практическое задание |
| Тема 12. Порядок работы над текстом научной работы | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | Умение планировать работу над научным текстом |  | Составление плана |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_Лингвистика научного текста\_**

**для магистрантов**

**НАПРАВЛЕНИЯ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**По программам «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства», «Психология и педагогика семьи»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по \_\_\_очной\_ и заочной\_\_форме обучения**

(укажите форму обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наличиеместо/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Основная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль №1,2* |  |  |  |
| 1 | Основы лингвистики научного текста: Учеб. мат-лы для магистрантов 1 курса ООП по направлению «Педагогика» /Сост. Т.В.Петроченко. – Красноярск, 2011. – 56 с. | Всего 100 мк ФППД - 20 | 15 |  |
|  2 | Петроченко Т.В. Основы лингвистики научного текста // Сборник программ спецкурсов для специальностей «Дошкольная психология и педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная работа». – Красноярск, 2006. – С. 48-56. |  Всего 50ФППД 10 | 15 |  |
| 3 | Введенская Л.А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов, - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. 539 с. - (Шифр 4Р(075.3)/В 24-846356). | 93 | 15 |  |
| 4 | Русский язык и культура речи : хрестоматия: учебное пособие/ сост. Е. Г. Шестернина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с.  | 85 | 15 |  |
|  | Культура русской речи: учебник/ ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.  | 97 | 15 |  |
| 5 | Голуб И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие / И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с. - (Высшее образование)  | всего:50 - ЧЗ(1), АУЛ(46), АНЛ(3). | 10 |  |
| 6 | Русский язык и культура речи: учебник/ А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А.Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер.. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.  | 70 | 10 |  |
| 7 | Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры: Терминологический словарь / В. П. Москвин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Феникс, 2007. - 940 с. - (Словари) |  всего:5 - ЧЗ(2), АНЛ(3) | 1 |  |
| 8 | Контрольные задания по русскому языку и культуре речи : учебное пособие / сост. Н. А. Бурмакина. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 64 с. (Шифр 4Р(075.3)/К 65-842895)  | всего:10 – ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6) | 1 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | *Модуль № 1* |  |  |  |
| 9 | Савко И.Э. Русский язык. От фонетики до текста. – Минск: ООО «Харвест», 2005. – 512 с. | Нет. На каф.- 1 копия фрагментов | 1 |  |
| 10. | Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. 3-е изд. - М.: Рольф, 2001.- 240с. | 15 | 15 |  |
| 11 | Колесникова Н.И. От конспекта до диссератции: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 288 с. | Нет, 1 на каф. педагогики детства | 1 |  |
| 12 | Котюрова М.П. Стилистика научной речи: Учеб. пособие. – Пермь: Перм. Гос. ун-т, 2009. – 363 с.  | Нет, 1- на каф.общего языкознания | 1 |  |
| 13 | Д.Э. Розенталь, Справочник по русскому языку. Практическая стилистика, 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – 416с.; 1 экз.  | 30 | 15 |  |
|  | *Модуль № 2* |  |  |  |
| 13. | Русский язык и культура речи: практикум/ Сост. В.И. Петроченко; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. - 144 с. | 9 | 9 |  |
| 14. | Стереотипность и творчество в тексте. Вып. 6: Сб. науч. трудов. – Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2003. - 381 с. | 1 – на каф.педагогики детства | 1 |  |
| 15 | Стереотипность и творчество в тексте. Вып. 7: Сб. науч. трудов. – Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2004. - 389 с. | 1 – на каф. педагогики детства | 1 |  |
| 16 | Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 315 с.  | 50 | 5 |  |
| 17 | Н.Н. Соловьева Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПКи ППРО, 2005.  | 31 | 15 |  |
| 18 | Справочные материалы к оформлению научного письменного текста / Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.  | 29 | 15 |  |
| 19 | Врублевский Е. П. Технология подготовки выпускной квалификационной работы: Учебное пособие \ Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская – Смоленск, 2002. – 129 с.  | 31 | 15 |  |
| 20 | Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: Учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина – М.: Наука, 2005. – 287 с. 29 | 29 | 15 |  |

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**

**магистра психолого-педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине «Лингвистика научного текста»**

|  |
| --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** **ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Проекция на ОК** | **3. Проекция на ОПК** | **4. Проекция на ПК** |
| **ППК 2.1** способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);**ППК 2.2.** владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);**ППК 2.3.** способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);**ППК 2.4.** способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);**ППК 2.5.** способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);**ППК 2.6.** способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);**ППК 2.7.** способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11) | **ППК 3.1.** способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);**ППК 3.2.** умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);**ППК 3.3.** умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);**ППК 3.4.** способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);**ППК 3.5.** способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)**ППК 3.6.** готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9) | **ППК 4.1.** способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);**ППК 4.2.** способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);**ППК 4.3.** способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);**ППК 4.4.** способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);**ППК 4.5.** способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);**ППК 4.6.** способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7)**ППК 4.7.** способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8); |

Магистранты осваивают данную дисциплину в системе лекционных занятий, а также через различные формы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет.

**Карта рейтинга студента**

| **№****п/п** | **Ф.И.О. студента** | **Базовый модуль № 1** | **Базовый модуль № 2** | **Итоговый модуль** | **Дополнительный модуль** | **Итого,****баллов** | **Отметка о сдаче зачета** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доклад** | **Практ. задание**  | **Презентация** | **Доклад** | **реферат** | **Отчетная документация** | **Научная публикация** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольно измерительные материалы**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется собеседование, письменные практические задания, самостоятельная работа.

 **Перечень знаний и умений, проверяемых с помощью собеседования, письменных практических заданий и самостоятельной работы:** знания об основных признаках литературного языка, о функциональных стилях, об особенностях научного стиля, о композиции и средствах связи научного текста; умения пользоваться словарями для выбора нормативных языковых средств, умение различать тексты разной стилевой принадлежности, умение пользоваться научной терминологией, умение использовать языковые средства научного стиля, умение совершенствовать содержание и структуру научного текста, умение составлять библиографическое описание научных источников.

 **Перечень профессиональных компетенций, проверяемых с помощью практических заданий собеседования:** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПКПП-2.

**Практические задания**

**Задание** 1. *Прочитайте текст. Дополните каждую позицию примерами профессиналъной**лексики или тер­минологии, относящейся к вашей будущей специальности.* Для языка науки характерно широкое использование:

* заимствованных и интернациональных словообразова­тельных моделей и лексических элементов *(макро-, микро-, интер-, -метр, -граф: интерполирование, ане­мометр, авиограф, микрометр* и т. д.);
* существительных без суффикса: *сжим, домер, перег­руз* и др.;
* существительных, выражающих понятия признака, движения, состояния, изменения, на *-ние, -ость, -ство, -ие, -ка, -ция* и др: *дешифрирование, астатичностъ, частость события, трассирование, аппроксимация, ад­сорбция, кульминация светила, съемка, уклонение от­весной линии;*
* отыменных прилагательных на *-ический, -алъный, -ительный, -енный: геоцентрический, микрометричес­кий, орбитальный, землеустроительный* и др.;
* существительных на *-ость,* образованных от основ от­носительных прилагательных: *озерность, водность, экземплярность;*
* субстантивированных форм типа *кривая* и др.: *круго­вая кривая трассы, весовое среднее;*
* существительных на *-тель,* обозначающих инстру­мент, орудие, производителя действия: - *землеустроитель;*

суффикса *-ист(ый)* в несвойственном для общелите­ратурного языка дополнительном количественном значении - «содержащий в малом количестве определенную примесь» *(песчанисто-алевритовая глина, гли­нистый).*

**Задание 2.** *Подберите из терминологии вашей научной специальности 20 терминов, содержащих древнегреческие и латинские словообразовательные элементы.*

**Задание 3.** *Прочитайте фрагменты введения и заклю­чения дипломной работы. Удалось ли автору решить все поставленные задачи? Правильно ли составлены введение и заключение? Внесите исправления.*

Введение

В условиях рыночной экономики информация высту­пает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муници­пальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, элек­тронной почты, электронного обмена данными и др. Но­вейшие достижения в области микроэлектроники приве­ли к появлению новых концепций в организации инфор­мационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вы­числительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершен­ствуются персональные системы обработки данных, упро­щается документооборот, внедряются автоматизирован­ные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управ­ленческого звена коммерческой компании всецело зави­сит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким, как средства связи, копироваль­ные устройства и т. п. В этом ряду особое место занимают компьютеры - инструмент для ведения делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использо­вание в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку марке­тинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью програм­много обеспечения MS Excel сделали расчет эффектив­ности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улуч­шают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую ин­формацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проана­лизирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предпри­ятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости ис­пользования Excel во внутрифирменной структуре пред­приятия. С помощью Excel проведены исследования по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной сис­теме информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документообо­рот, повысить эффективность обработки потока инфор­мации, организовать коллективную работу над докумен­тами, систематизировать прохождение документов внут­ри различных структур на предприятии. Сформулирова­ны минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что приме­нение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показыва­ет явное преимущество использования данного продукта.

 На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

 **Задание 4.** Составьте библиографическое описание по следующим данным.

* Практическое пособие для студентов-магистрантов Ф.А. Кузина называется «Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты». Напечатано в Москве, в издательстве «Ось - 89», в 1998 г. В пособии 304 страницы.
* Сборник научно-художественных произведений называется «Космос». Составители Ю. Коптев, С. Никитин, редактор К. Прохоров. Книга вышла в Ленинграде в 1982 году в издательстве «Детская литература». В издании 176 страниц.
* Методическое пособие называется «Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ". Составитель - Кузнецов И.Н. Книга напечатана в Минском издательстве «Харвест» в 1999 году, в ней 176 страниц.
* Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук Б.В. Ушакова называется «Введение в философию и методологию науки». Место издания - г. Москва, год издания - 2005,16 страниц.
* Статья В.А. Гейзенберга называется «Смысл и значение красоты в точных науках». Опубликована в журнале «Вопросы философии» на страницах 17-32 в номере 12 за 1979 год. Журнал издается в Москве.
* Статья С.Н. Жарова называется «Затравочные абстрактные объекты как системообразующий фактор становления научной теории» опубликована в книге «Естествознание; Системность и динамика». Книга вышла в Москве в издательстве «Наука» в 1990, на страницах 126-211.
* Статья Андрея Кураева называется «О вере и знании - без антиномий». Опубликована в журнале «Вопросы философии» на страницах 24-41 в номере 7 за 1992 год. Журнал издается в Москве. 8. Учебное пособие для студентов педвузов называется «Общая психология». Составители: Богословский В.В., . Степанов А.А., Виноградова А.Д. и др.; Редакция Щербакова А.И. Книга напечатана в Московском издательстве «Просвещение» в 1981 году, представляет собой 3-е издание, переработанное и дополненное. В книге 383 страницы.

 **Задание 5.** Прочитайте. Найдите цитаты. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. В Грозе подчёркивал Н.А. Добролюбов есть что-то освежающее и ободряющее. 2) Н.А. Некрасов призывал поэтов так писать свои произведения чтобы словам было тесно мыслям просторно. 3) Говоря о рассказе И.С. Тургенева Хорь и Калиныч В.Г. Белинский восклицает С каким участием и добродушием автор описывает нам своих героев как умеет он заставить читателей полюбить их от всей души. 4) Чацкий готовился серьёзно к деятельности. Он славно пишет переводит… (Гонч.) 5) По внешнему своему положению он [Обломов] барин; у него есть Захар и ещё триста Захаров. (Добр.) 6) Лёжа ещё в постели Онегин получает три приглашения на вечер; он одевается и в утреннем уборе едет на бульвар и гуляет там до тех пор пока недремлющий брегет не прозвонит ему обед. (Д. П.) 7) Старуха Ларина служанок била осердясь брила лбы и стала звать Акулькой прежнюю Селину. (Д. П.) 8) Служанки собирая ягоды пели по барскому приказанию песни для того чтобы барской ягоды тайком уста лукавые не ели. (Д. П.) 9) Калашников закрывает свою лавочку дубовою дверью да немецким замком со пружиною. (Бел.) (Греков – с.238-239).

**Самостоятельная работа**

 *Исправьте речевые и грамматические ошибки.*

1)Началась гражданская интервенция.

1. Комиссия отметила, что большинство времени уходи­ло на предоставление лишних отчетов.
2. Старик Дубровский не мог вынести измываний бога­того соседа.
3. Когда ложишь книги в портфель, он плохо закрывается.
4. Я впервые встречаю вышивку по тюли.
5. Мы занимаемся восстановлением разрухи.
6. Этот порошок прекрасно отмывает грязь и сам смыва­ется водой.
7. Думая о ней, мне становится грустно.
8. Мой спутник указал мне на высокую поднимающу­юся гору против нас.
9. Необходимо не только обратить внимание на знания студентов, но и их практические навыки.
10. На комбинате много сотрудников, хорошо показав­ших себя в труде и характер работы которых соответ­ствует избранной специальности.
11. Приехав в Париж, его пригласили на прием в посольство.
12. По прибытию поезда мы сразу отправились в центр города.
13. Данные факты говорят за возможность разнообразного использования водорослей.
14. Его скоропостижный отъезд удивил всех.
15. Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
16. Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
17. Его поступок показал образец другим.
18. В бедственном положении находились жители селений, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов.
19. Группа рабочих осматривает станок, приготовленный к отправке заказчику и который смонтирован из сэкономленных материалов.
20. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
21. В Индии живут индейки, а в Корее - корейки.
22. Думая о ней, мне становится легко.
23. Туристы делились полученными впечатлениями о Кавказе за время похода.
24. Во весь опор мчались лошади казаков, которые были покрыты пеной.

**Вопросы к собеседованию**

1. Что такое современный *русский литературный язык?*
2. Охарактеризуйте основные признаки литературного языка?
3. В каких словарях зафиксированы литературные нормы?
4. Чем различаются понятия *язык* и *речь?*
5. Какие функциональные стили вам известны? Для чего они нужны? Чем различаются?
6. Охарактеризуйте научный стиль. Когда и зачем он возник?
7. Что такое *термины*? Где и для чего они используются?
8. Какова структура научного текста?
9. Каковы требования к оформлению библиографического описания научных источников?
10. Как следует оформлять таблицы и графики в тексте научной работы?

Итоговой формой контроля является *зачет.* Получить зачет автоматом возможно при условии соблюдения всех правил и набора соответствующего количества баллов, указанных в технологической карте дисциплины.

**Вопросы к зачету**

1. Литературный язык – основа национального языка. История формирования русского литературного языка.
2. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка, их современная классификация.
4. Научный стиль. Специфика использования языковых средств в научной речи.
5. Композиция научного текста.
6. Термины, особенности употребления.
7. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок.
8. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
9. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
10. Стилистические нормы русского литературного языка.
11. Основные требования к языковому оформлению реферата, курсовой работы, научной статьи.
12. Стилистические нормы русского литературного языка.
13. Требования к оформлению библиографического списка, таблиц и рисунков.
14. Цитирование. Требования к оформлению цитат.
15. Планирование научного исследования.