

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ ПОРТА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ОСНОВЫ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА
И САМООБОРОНЫ**

Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»

Квалификация - бакалавр

Красноярск 2018

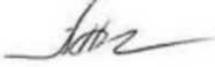
Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173

Рабочая программа модуля «Основы детского и молодежного туризма и самообороны» составлена д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы А.И. Завьяловым, к.п.н, доцентом кафедры теории и методики спортивных дисциплин В.П. Бувичем, к.п.н., доцентом кафедры педагогики Бакшеевой З.К.

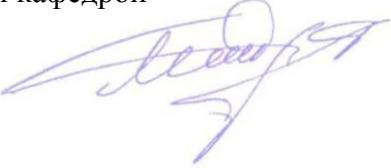
Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика теории и методики спортивных дисциплин
Протокол № 10 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой

профессор  М.Г. Янова

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика педагогики
Протокол № 9 от 10.05.2017 г.
Заведующий кафедрой

профессор  В.А. Адольф

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 15.05.2017 г.
Заведующий кафедрой

профессор  Д.Г. Миндиашвили

РПМ одобрена на заседании НМС департамента спортивных единоборств по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью
протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель НМС
профессор  А.И.Завьялов

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173

Рабочая программа модуля «Основы детского и молодежного туризма и самообороны» актуализирована д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы А.И. Завьяловым, к.п.н, доцентом кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта В.П. Бувечем, к.п.н., доцентом кафедры педагогики Бакшеевой З.К.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
Протокол № 9 от 26.04.2018 г.
Заведующий кафедрой

профессор



М.Г. Янова

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 11 от 16.05.2018 г.
Заведующий кафедрой

профессор



В.А. Адольф

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.
Заведующий кафедрой

профессор



Д.Г. Миндиашвили

РПМ одобрена на заседании НМС департамента спортивных единоборств по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель НМС
профессор



А.И.Завьялов

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: Содействовать формированию у будущих организаторов работы с молодежью готовности к реализации профессиональных задач в новых социально–экономических условиях в соответствии с требованиями личности и общества.

1.2. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173. РПМ разработана согласно проекта профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью».

Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции: Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, решая следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы досуга: сущность, функции и характеристика.

2. Рассмотреть детский досуг: сущность, характеристика и принципы детского досуга.

3. Формировать у студентов – будущих бакалавров основы техники в спортивных единоборствах, формирование системы знаний, практических умений и навыков по самообороне, обеспечение достаточного уровня спортивной подготовленности;

1.3. Общая трудоемкость модуля – 324 часа / 9 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).

научно-исследовательская;

организационно-управленческая;

социально-проектная;

организационно-массовая;

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает - теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
		Умеет использовать способы профессионального самопознания и саморазвития; - системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
		Владеет - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает - сущность и структуру образовательных процессов в изучении оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
		Умеет - использовать приёмы и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций; - оказывать доврачебную медицинскую помощь
		Владеет - способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами страховки и самостраховки
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Знает - ценностные основы образования и профессиональной деятельности - педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
		Умеет - системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеет - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-4	готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Знает - социальную структуру общества, сущность

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		<p>социальных изменений</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; - особенности организации коллективно-творческой деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы профессионального самопознания и саморазвития; - использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности; - навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
ПК-36	<p>способность участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру организации и проведения спортивно-массовых мероприятий молодежи <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовать полученные знания в различных образовательных учреждениях <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи
ПК-34	<p>готовность содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности учреждений культуры, спорта и туризма, общественных объединений с молодежью. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике, осуществлять основные мероприятия при планировании и организации отдыха, творчества и оздоровления детей и молодежи <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с детьми и молодежью, применимыми при организации отдыха, а также творческих и оздоровительных мероприятий для детей и молодежи в современных условиях
ПК-35	<p>способность к организации досуговой деятельности молодежи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коллективно-творческой деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция: Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи			
<p>Разработка планов и программ по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>Участие в мероприятиях по совершенствованию организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	ПК-36	<p>способность участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российский и зарубежный опыт практической работы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - Законы и иные нормативные правовые акты, нормативные и методические документы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - Основные подходы и направления работы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию механизмов организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами воспитательной и социальной работы - Организацией досуга молодежи

3. Структура модуля²**ОСНОВЫ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА И САМООБОРОНЫ**
(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 324/9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Организация летнего отдыха детей и молодежи				2	72	36	10	26		36	6
2	Туризм				2	72	36	10	26		36	6
3	Плавание				2	72	36	10	26		36	6
4	Спортивные единоборства				2	72	36	10		26	36	6
	Форма промежуточной аттестации по модулю	36			1							6
	ИТОГО	324			9	288	144	40	78	26	144	

² В соответствии с учебным планом ОПОП

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Основы детского и молодежного туризма и самообороны**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Организация летнего отдыха детей и молодежи	ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); - педагогика сотрудничества; - игровые технологии - интерактивные технологии (дискуссия) - технология проектного обучения (кейс-метод); - педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	См. фонд оценочных средств РПД «Организация летнего отдыха детей и молодежи»
	ОПК-4 - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе		
	ПК-34 - готовность содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи		
	ПК-35 - способность к организации досуговой деятельности молодежи		
Туризм	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (интерактивные и активные формы проведения занятий): групповой метод; ситуационно-ролевая и деловая игра; презентация; анализ конкретных ситуаций, решение задач.	См. фонд оценочных средств РПД «Туризм»
	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	ПК-36 способность участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи		

Плавание	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (интерактивные и активные формы проведения занятий): групповой метод; ситуационно-ролевая и деловая игра; презентация; анализ конкретных ситуаций, решение задач.	См. фонд оценочных средств РПД «Плавание»
	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	ПК-36 способность участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи		
Спортивные единоборства	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар) 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.	См. фонд оценочных средств РПД «Спортивные единоборства»
	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	ПК-36 способность участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи		
Промежуточная аттестация по модулю	ЭКЗАМЕН		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Организация летнего отдыха

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Туризм

1. Минимум знаний и умений участника похода первой категории сложности.
2. Определение категоричности маршрута.
3. Изучение района посещения.
4. Требования к комплектованию группы.
5. Техника безопасности во время похода.
6. Регистрация туристского похода и отчет о его проведении.
7. Обязанности завхоза, врача, ремонтника, кассира, фотографа.
8. Обязанности руководителя похода
9. Комплектование аптечки первой помощи.

10. Комплектование ремнабора.
11. Закупка и упаковка продуктов.
12. Составление рациона питания.
13. Ведение личных и общественных дневников.
14. Подбор снаряжения и одежды.
15. Укладка рюкзака.
16. Кухня и костровые принадлежности.
17. Особенности движения группы в зависимости от характера местности и условий погоды.
18. Преодоление препятствий.
19. Выбор места для бивуака и его оборудование.
20. Питание в походе.
21. Первая доврачебная помощь.
22. Обеспечение безопасности похода.
23. Выполнение экологических требований.
24. Страховка и самостраховка.
25. Ориентирование в походе.
26. Личное снаряжение.
27. Групповое снаряжение
28. Тактика и техника движения.
29. Кодекс путешественника

спортивные единоборства

1. Тактика поведения в чрезвычайных ситуациях
2. Активная и пассивная защита при криминальных нападениях
3. Методика формирования адекватного поведения
4. Действия атакованного, относящиеся к превышению пределов необходимой самообороны
5. Методика обучения технике и тактике самообороны
6. Понятие и значение необходимой самообороны согласно уголовному праву.
7. Условия правомерности необходимой самообороны.
8. Основы преподавания самозащиты.
9. Способы оптимизации взаимоотношений с занимающимися.
10. Правила освобождения от сковывающих захватов.
11. Особенности освобождения от болевых захватов.
12. Правила защиты от ударов. Рикошет.
13. Принципы контратаки посредством ударных движений.
14. Принцип выбивания оружия.
15. Правила изъятия оружия

плавание

1. Особенности работы по плаванию с детьми.
2. Методика обучения нырянию.
3. Особенности плавания, как физического упражнения.
4. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
5. Игры и развлечения на воде, как средство обучения плаванию.
6. Особенности современной методики обучения в плавании.
7. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
8. Обязанности судей на повороте и судей на дистанции.
9. Техника выполнения старта из воды.
10. Характеристика целостно-раздельной системы обучения.
11. Способы искусственного дыхания.

12. Анализ техники поворотов в брассе на груди.
13. Общая плавательная подготовка как средство общей физической подготовки.
14. Инвентарь и оборудование для занятий и соревнований по плаванию.
15. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
16. Техника выполнения старта со стартовой тумбочки.
17. Урок – основная форма обучения в плавании.
18. Ныряние, виды и техника ныряния.
19. Характеристика способов освобождения от захватов тонущего.
20. Методика обучения поворотам в плавании на груди.
21. Характеристика спасательного инвентаря.
22. Теоретическая подготовка пловца.
23. Отличительные особенности спортивных способов плавания.
24. Параллельно-последовательная система обучения в плавании.
25. Техническая подготовка пловца.
26. Обеспечение безопасности занятий на открытой воде.
27. Состав судейской коллегии по плаванию.
28. Сравнительная характеристика методов спортивной тренировки.
29. Особенности формирования двигательного навыка в плавании.
30. Содержание спортивной тренировки пловца.
31. Значение спортивного режима в тренировке пловца.
32. Сравнительная характеристика положения туловища и условий дыхания при плавании различными способами.
33. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся.
34. Основные формы учета учебно-спортивной работы по плаванию.
35. Методика обучения поворотам в плавании на спине.
36. Одновременная система обучения в плавании.
37. Прикладное и воспитательное значение плавания.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче промежуточной аттестации по модулю

Степень освоения учебных дисциплин, входящих в модуль, отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебных дисциплин необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные посещения занятий, либо самостоятельное освоение материала. Специфической задачей обучающихся в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до экзамена. Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу модуля, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзамену.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Экзамен по модулю преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные им теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Экзамены проводятся по билетам в устной форме, устанавливаемой в рабочей программе.

К экзамену по модулю допускаются студенты, полностью выполнившие все задания по дисциплинам, входящим в модуль.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплин, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре не позднее чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов в перечне должно превышать количество вопросов, необходимых для составления экзаменационных билетов.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

Экзамен принимается, как правило, преподавателями, которые вели учебные занятия по дисциплинам, входящим в модуль.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«ОСНОВЫ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА И САМООБОРОНЫ»

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность
(профиль) образовательной программы: «Молодежная политика

Рудинской Оксаной Владимировной, руководителем отдела просветительской и методической работы по патриотическому воспитанию Краевого государственного бюджетного учреждения культуры «Дом офицеров», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПМ «Основы детского и молодежного туризма и самообороны», разработанного доцентом кафедры теории и методики борьбы Завьяловым А.А. и доцентом кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта Бувевичем В.П.

Рабочая программа модуля состоит из четырех дисциплин: Организация летнего отдыха детей и молодежи, Плавание, Туризм, Спортивные единоборства.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения модуля «Основы детского и молодежного туризма и самообороны»;
- 2) вопросы к экзамену;
- 3) описание показателей и критериев оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по модулю «Основы детского и молодежного туризма и самообороны», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика».

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения модуля, соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПМ «Основы детского и молодежного туризма и самообороны», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика» и отвечают предъявляемым требованиям.

Эксперт
руководитель отдела просветительской и
методической работы по патриотическому
воспитанию Краевого государственного
бюджетного учреждения культуры «Дом офицеров»



О.В. Рудинская