

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационные технологии обучения в образовательной в области
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность
(профиль) образовательной программы:
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности» составлена к.б.н., доцентом кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кужугетом А.А.

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____  _____ Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.)



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

И. о. зав. кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

« 21» июня 2018 г. протокол № 10

Председатель НМСС (Н)
Бордуков



М.И.

РПД актуализирована на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«30» апреля 2019 г., протокол № 8

И. о. зав. кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

« 23 » мая 2019 г. протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» предназначена для формирования у бакалавров современного представления о разработках в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя истории на основе изучения российского и международного опыта. Базовый курс информатики и спецкурсы по информационным технологиям в рамках основных специальностей и направлений подготовки, как правило, не обеспечивают высокого уровня информационной и коммуникативной компетенций, необходимых в современных условиях. Вопросы эффективного использования всего спектра доступных информационных и телекоммуникационных технологий на современном этапе выходят на ведущее место в системе профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

В соответствии с учебным планом общее количество часов на изучение дисциплины предполагает 144 часа, из которых: 12 часов - аудиторная нагрузка (4 часов лекций и 8 часов практических занятий); 128 часа - самостоятельная работа бакалавра.

Целью курса «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» является подготовка современного бакалавра, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших технологий в науке и образовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- овладеть существующими возможностями применения компьютерных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы исследователя и преподавателя;
- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Изучение курса ориентировано на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6).
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)
- *Профессиональные компетенции (ПК):*

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Программа курса позволяет организовать систематический контроль (текущий, промежуточный и итоговый). Становление указанных компетенций в организационно-методическом плане позволяет расширить возможности самостоятельной работы студентов.

1.3. Межпредметная связь

Курс «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» содержательно связан с дисциплинами по информационным технологиям, которые преподавались на первой ступени обучения бакалавра или специалиста гуманитарного профиля: блок ЕН («Математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»), блок ОПД («Web-дизайн в образовательных проектах», «Сетевые образовательные проекты», «Мультимедиа-технологии в образовании», «Компьютерная анимация в Macromedia Flash»).

Требования к готовности студентов изучать курс «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» включают успешное изучение дисциплин информационного цикла из блока ЕН, что будет являться показателями уровня сформированности базовых и инструментальных компетенций студента.

Курс, являющийся интегративным, реализует межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами фундаментальной подготовки студентов. Он создает условия для усиления информационных аспектов осваиваемых общепрофессиональных дисциплин.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов(зачетных единиц)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
семинарские занятия (СЗ)		
лабораторные работы (ЛР)		
другие виды аудиторных занятий		
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа:	128	128
Вид итогового контроля (экзамен)	4	зачет

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

(тематический план занятий). Технологическая карта обучения дисциплине.

Приложение 2.3

Раздел дисциплины	Лекции, зачетные единицы (часы)	ПЗ или СЗ, зачетные единицы (часы)	ЛР, зачетные единицы (часы)	Самостоятельная работа зачетные единицы (часы)	Формируемые компетенции	Знания
Модуль 1. Подготовка документов	2	2	2	8	ОК-6, ОК-3, ОПК-3, ПК-3,	Знать базовые категории психолого-педагогического анализа, типы научных знаний, критерии достоверности научного знания. Знать проблемы
Модуль 2. Подготовка графической информации	2	4	4	10	ОК-6, ОК-3, ОПК-3, ПК-3,	
Модуль 3. Презентационные технологии	2	4	4	10	ОПК-3,	

Модуль 4. Коммуникаци онные технологии Интернет	2	4	2	12	ОПК-3, ПК-3,	Знать проблемы ИКТ в системе высшего образования и их состоянии в России и за рубежом. Знать содержание основных
ВСЕГО	8	14	10	40		

3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса. Технологическая карта обучения дисциплине.

Приложение 2,3.

№ п/п	Модули дисциплины	Название лекций	Содержание лекций	Аудиторные, зачетные единицы (часы)	Самостоятельная работа, зачетные единицы (часы)
1.	Подготовка документов	Тема 1.1. Технология работы с текстовой информацией	Геометрия печатной страницы. Установка, настройка и применение шрифтов. Единицы измерения. Основные правила набора русскоязычных текстов. Стильный набор	2	4
2.	Подготовка графической информации	Тема 2.1. Основы компьютерной графики	Виды компьютерной графики. Цветовые модели. Цветоделение. Основные форматы графических файлов. Основные программы для работы с растровой и векторной графикой.	2	4
		Тема 2.2. Приемы работы с растровой графикой на примере Adobe PhotoShop	Интерфейс программы Adobe PhotoShop. Инструменты. Основные приемы обработки изображений. Ретушь изображений. Фильтры. Монтаж. Подготовка изображений для публикации в Интернет	2	4
3.		Тема 2.3. Приемы работы с векторной графикой на примере Corel Draw	Интерфейс программы Corel Draw. Инструменты. Линии, фигуры и абрисы. Объекты, символы и слои. Приемы рисования в Corel Draw. Работа с текстом. Эффекты. Растровые изображения	2	8
3.	Презентационные технологии	Тема 3.1. Мультимедиа-технологии. On-line презентации	Мультимедиа и гипермедиа. Мультимедиа-презентации. Основные задачи презентации. Подготовка и проведение. Интерактивность. для On-line сервисы для создания презентаций	2	8
4.	Коммуникационные технологии Интернет	Тема 4.1. Сервисы Интернет	Хранение данных. Передача сообщений и блоков данных. Электронная и голосовая почта. Организация и управление диалогом партнеров. Предоставление соединений. Видео-сервис	1	8

4.		Тема 4.2. Технология web 2.0. Облачные приложения	Особенности web 2.0. Социальные закладки. Фолксономия. Wiki-проекты. Социальные новостные сайты. Блоги. Облачные приложения	1	4
----	--	---	---	---	---

Карта литературного обеспечения дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 для студентов образовательной программы
44.03.01 – Безопасность жизнедеятельности

ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Петров, Павел Карпович. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 288 с.	Научная библиотека	40
2.	Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16873 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Ефремов, И.В. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум : учебное пособие / И.В. Ефремов, В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Основы информационной компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

	2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10593 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		доступ
5.	Основы информационной компетентности студентов-бакалавров : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 221 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12642 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
7.	Пушкарев, В.П. Защита информационных процессов в компьютерных системах: (Безопасность жизнедеятельности 2) : учебное пособие / В.П. Пушкарев, В.В. Пушкарев Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005. - 131 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208718	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
13.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.3. Практические и лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы занятий	Объем в часах практ.зан.	Объем в часах лабор.зан
1	Модуль 1. Подготовка документов	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Работа с документами в Microsoft Word	4	2
2	Модуль 2. Подготовка графической информации	Обработка изображений с помощью Adobe PhotoShop. Создание изображений в Corel Draw	4	2
3	Модуль 3. Презентационные технологии	Создание презентаций в PowerPoint. Создание интерактивных презентаций в Prezi.com	4	2
	Модуль 4. Коммуникационные технологии Интернет	Знакомство с сервисами Интернет. Wiki-технология	2	4

3.5. Самостоятельная работа

3.5.1. Изучение теоретического материала дисциплины: 104 часа.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины осуществляется в ходе подготовки докладов по отдельным темам.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик
**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «14» июня 2018 г.
И. о. зав. кафедрой Н.Н. Казакевич



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол №10 от «21» июня 2018г.
Председатель: Бордуков М.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Составитель _____ доц. каф. МБОФК и БЖ А.А. Кужугет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА Фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Информационные технологии обучения в образовательной в области
безопасности жизнедеятельности

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность
(профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения, обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как готовностью к самоорганизации и самообразованию, Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном

пространстве, готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способность решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатом обучения и требования основной профессиональной программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилям безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.5.2. Рефераты.

Тематику рефератов определяет преподаватель. Рефераты выполняются на основе методических указаний.

Темы рефератов. Вопросы к экзамену.

1. Любая система передачи, хранения информации. Классификация источников.
2. Информация. Количество информации. Канал связи. Классификация каналов связи.
3. Неискажающий гауссовский канал. Распространение сигнала в пределах прямой видимости. Критерий оптимальной передачи данных.
4. Закрытые, открытые каналы. Кодирование информации.
5. Причины развития науки «информационная безопасность»
6. задачи разработчиков информационных систем
7. Свойства защищенных систем.
8. Автоматизация процессов обработки конфиденциальной информации.
9. Причинно-следственные связи появления угроз и систем защиты от них.
10. Обзор и сравнительный анализ стандартов безопасности. Основные понятия и определения.
11. Ядро безопасности (Trusted Computing Base – TCB).
12. Угрозы безопасности компьютерных систем
13. Стандарты министерства обороны США («оранжевая книга»).
14. Стандарты министерства обороны США. Классы безопасности компьютерных систем.
15. Европейские критерии безопасности информационных технологий. Функциональные критерии.
16. Европейские критерии безопасности информационных технологий. Классы безопасности компьютерных систем.
17. Критерий адекватности.
18. Руководящие документы государственной техкомиссии РФ.
19. Показатели защищенности СВТ от НСД.
20. Исследование причин нарушения безопасности. Нарушения безопасности вычислительных систем и изъяны защиты.
21. Таксономия изъянов защиты.
22. Классификация изъянов по этапам внедрения.
23. Исследование причин возникновения изъянов защиты.
24. Формальные модели безопасности
25. Аутентификация. Идентификация. Контроль доступа. Конфиденциальность. Способы аутентификации.

Правила оформления реферата

1. Структура реферата:
 - 1) Оглавление или содержание.
 - 2) Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
 - 3) Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
 - 4) Основная часть работы должна быть разделена на разделы (главы, параграфы и т.д., причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название).

5) Заключение.

6) Список использованной научной литературы.

2. Работа печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги, формата 210*297мм (А4).
3. Согласно ГОСТу 7.32-91, текст печатается через полтора интервала, из расчета 59-60 символов в каждой строке (14 шрифтом в текстовом редакторе Microsoft Word). Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм.
4. Все страницы работы, включая приложения и иллюстрации, нумеруются последовательно арабскими цифрами, которые помещаются в середине верхнего поля. Первой страницей является титульный лист. На титульном листе, номер страницы не ставится (Для редактора Word - страницы размечаются в верхнем колонтитуле).
5. Нумерация формул во введении сквозная. В пределах одной главы нумерация формул (утверждений, рисунков) двойная: первая цифра указывает номер главы, вторая номер формулы в ней. Так (4.1.) обозначает первую формулу в четвертой главе. Нумерация параграфов внутри главы также двойная, аналогичная нумерация формул.
6. Графики и чертежи выполняются на миллиметровой или белой бумаге и располагаются по тексту. Таблицы, графики, чертежи, занимающие весь лист, а также распечатки программ оформляются приложениями. Нумерация таблиц, графиков, чертежей в приложении сквозная.
7. Необходимо соблюдать красную строку. Недопустимо отрывать от заголовка и переносить на другую страницу текст главы или параграфа. Желательно каждую главу начинать с новой страницы.
8. Список литературы составляют по алфавиту с соблюдением требований ГОСТА. Для статей указываются: автор, название, название журнала, серию, том, выпуск, год издания, страницы начала и конца статьи. Для книг – автора, название книги, издательство, место издания, год издания, количество страниц.

Цитируемая литература приводится в пронумерованном библиографическом списке в конце диссертации, диплома, монографии и научной статьи. Описания могут следовать друг за другом в порядке алфавита авторов и заглавий (в диссертациях, дипломах) или по датам издания, или в порядке упоминания источников в тексте, или в систематическом порядке, главное, чтобы было единообразие, один стиль в описании цитируемой Вами литературе.

Иностранные авторы следуют после отечественных в порядке латинского алфавита.

В тексте — после фамилии или цитирования, в квадратных скобках указывается порядковый номер источника. На все работы, включенные в список литературы, должны быть ссылки в тексте статьи.

3.5.3. Подготовка докладов-презентаций 6 часов .

Темы докладов-презентаций выбирает сам студент. Доклады представляются на лекциях.

Тематика докладов

1. Использование дистанционных технологий обучения в высшем образовании (на примере одного из российских/ зарубежных вузов).

2. Модели обучения на основе ИКТ-ресурсов, представленных в Интернете или на CD/DVD.
3. Экспертиза электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
4. Обзор методов и программного обеспечения для статистической обработки информации.
5. Сетевые образовательные проекты.
6. Социальные сети. Сетевые профессиональные сообщества.
7. Образовательные Интернет-порталы как инструмент методической поддержки учебного процесса.
8. Исследование Интернет-источников, анализ порталов университетов, систем дополнительного образования.
9. Права интеллектуальной собственности и лицензирование.

Подготовка и проведение мультимедиа-презентации

1. Готовьте презентацию с учетом возможностей компьютера, на котором будет воспроизводиться презентация. Необходимо выяснить поддерживает ли он все мультимедийные возможности, и какова скорость процессора. От последней зависит скорость воспроизведения слайдов автоматически демонстрируемой презентации, что может привести к рассогласованию темпа показа слайдов со звуковым сопровождением.
2. Изучите программу-проигрыватель, используемую при отсутствии основного презентационного приложения. Если проигрыватель не поддерживает всех функций приложения, то следует отказаться от эффектов, которые невозможно будет воспроизвести.
3. Для подготовки качественной и хорошо смотрящейся презентации можно воспользоваться профессионально подготовленными шаблонами и библиотеками. Большое количество шаблонов доступно на специализированных сайтах Интернета.
4. Презентация должна быть краткой. Количество слайдов и продолжительность презентации должны быть взаимно увязаны. Показ каждого слайда может соответствовать одной минуте выступления докладчика. С учетом демонстрационных эффектов, используемых на слайде, это время должно быть увеличено.
5. В автоматически демонстрируемой презентации время демонстрации слайда согласуется со звуковым сопровождением для их взаимного соответствия. При этом общее количество слайдов может ограничиваться используемым презентационным приложением (например, в PowerPoint не должно превышать 50 слайдов).
6. При размещении на слайде объектов и применении к ним эффектов анимации учитывайте законы композиции. Старайтесь обойтись минимумом эффектов, необходимых для выражения замысла презентации. Не используйте эффектов ради них самих, так как они будут отвлекать внимание от содержания презентации.
7. Использование встроенных цветовых схем позволяет избежать ошибок при выборе цветовых гамм. Самостоятельное создание цветовой схемы требует аккуратности при подборе цветов компонентов слайда для достижения гармонии.
8. Для звукового сопровождения автоматически демонстрируемой презентации лучше использовать более компактные MIDI-файлы, что уменьшит общий объем занимаемого ею на диске места.
9. Перенос презентации с помощью упаковщика на дискеты позволяет в дальнейшем записать

ее на жесткий диск компьютера, используемого для демонстрации. Эффекты и видеоклипы, размещенные на слайдах, будут при этом выполняться плавно и без задержек.

10. При переносе презентации следует проверить, все ли встроенные объекты упакованы. В противном случае может оказаться, что в демонстрационном варианте отсутствуют отдельные видеоклипы или звуковые файлы.

Этапы подготовки презентации

1. Анализ состава, цели, характера и состояния аудитории.
2. Планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной формальной презентации.
3. Выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов.
4. Непосредственно подготовка к речи: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов.
5. Подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

Критерии оценивания презентации

1. Подбор материала, содержательность, полнота.
2. Структурированность, навигация.
3. Использование интерактивных элементов.
4. Звуковой ряд.
5. Графический ряд (количество и качество изображений).
6. Видео ряд (объем и качество включаемых видеофрагментов).
7. Анимация (объем, техническое и художественное качество).
8. Дизайн — стиль оформления всего продукта.
9. Гармония «медий» (гармоничность, полнота, оптимальность различных сторон мультимедийного продукта).
10. Защита работы (четкость изложения, владение материалом, сценарий защиты).

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1. Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

1. Блатнер Д. Реальный мир Adobe Photoshop CS2 / Д. Блатнер, Б. Фрейзер. – Киев: Вильямс, 2007.
2. Джонсон С. Adobe Photoshop CS2 / С. Джонсон, Э. Андерсон. - М.: НТ Пресс, 2007.
3. Динман Е. Photoshop CS2 / Е. Динман. – М.: НТ Пресс, 2007.
4. Достовалова Е.В. Основы издательской деятельности с использованием пакетов Adobe PageMaker и Adobe PhotoShop: курс для гуманитариев: Учеб. пособие / Е.В. Достовалова, О.Г. Смолянинова; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2004. – 209 с.
5. Карасева Э. Photoshop CS2. Цветокоррекция и ретушь изображений / Э. Карасева, И. Чумаченко. - М.: НТ Пресс, 2007.
6. Ковтанюк Ю. Photoshop CS2. Шаг за шагом / Ю. Ковтанюк. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Рожкова Н.Г. Графический дизайн и реклама на компьютере / Н.Г. Рожкова, П.П. Данилов, В.Н. Шитов. - Киев: Диалектика, 2006. - 320 с.: ил.

8. Сергеев А.П. Основы компьютерной графики. Adobe Photoshop и CorelDRAW / А.П. Сергеев, С.В. Кущенко. – Киев: Диалектика, 2006. - 544 с. с ил.
9. Смолина М.А. CorelDRAW X3 / М.А. Смолина. - Киев: Диалектика, 2006. - 640 с.
10. Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. – М: Горячая линия-Телеком, 2000. – 452 с.
11. Информатика. Базовый курс: Уч. д/вузов (под ред. Симоновича С.В.). – СПб: Питер, 2000. – 640 с.
12. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2002. – 156 с.
13. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Уч. д/вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 512 с.
14. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под редакцией И.В. Роберт.- М., 259 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 156 с.
16. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 2002. – 300 с.
17. Таненбаум Э. Компьютерные сети. 4-е издание. М.: Питер, 2005. – 975 с.

Дополнительная литература

1. Карпова Т.С. Базы данных. Модели, разработка, реализация: Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 304 с.
2. Романец Ю.В., Тимофеев П.А., Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. – М.: Радио и связь, 2001. – 376 с.
3. Гурский Ю. Лучшие трюки и эффекты Photoshop CS2 / Ю. Гурский, Н. Биржаков. – СПб.: Питер, 2007.
4. Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. – М: Горячая линия-Телеком, 2000. – 452 с.
5. Информатика. Базовый курс: Уч. д/вузов (под ред. Симоновича С.В.). – СПб: Питер, 2000. – 640 с.
6. Келби С. Adobe Photoshop CS2. Советы знатоков / С. Келби, Ф. Нельсон. - Киев: Вильямс, 2007.
7. Костяев Р. Бизнес в Интернете: финансы, маркетинг, планирование. — СПб: ВHV, 2002. - 656 с.
8. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Уч. д/вузов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 512 с.
9. Таненбаум Э. Компьютерные сети. 4-е издание. М.: Питер, 2005. – 975 с.

4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий – Power Point презентации 8 лекций по 10-20 слайдов.

4.3. Контрольно-измерительные материалы

Вопросы для использования во внутрисеместровом контроле знаний студентов, список

тем проектов к экзамену, понятийный тест, контрольные работы, эссе, рефераты, презентации.

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины, с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- График учебного процесса.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение семестра (60%) и итоговой аттестацией – защита проекта, экзамен (40%).

Текущая работа включает посещение лекций, работу на лабораторных занятиях (выполнение заданий, выступления с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, выполнение заданий, подготовку к контрольным процедурам); выполнение контрольных работ. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении модуля. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по модулям, приведено в табл. 1,2.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина находится в стадии апробации. В настоящее время не окончен еще первый цикл ее освоения. Поэтому о результатах обучения говорить не представляется возможным. Количество бакалавров, выбравших данную программу, позволяет говорить об интересе к ней со стороны специалистов и бакалавров.и. Реализация диагностического модуля позволила выявить низкий уровень осмысления образовательных и педагогических понятий. Такие результаты потребовали усиления теоретической подготовки в рамках базового модуля курса по выбору. Бакалавры слабо представляют связи педагогики с предметной подготовкой, не готовы переносить полученные знания в практические сферы их приложения. Представляется целесообразной разработка демонстрационных моделей в поддержку содержания базового и моделирующего модулей.

Методические рекомендации по использованию РПД (для преподавателей, студентов).

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Информационные технологии обучения в образовательной в области безопасности жизнедеятельности», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и бакалавра, карты по организации модульно-рейтинговой системы оценивания результатов освоения дисциплины. В

связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов.

Приложение 5.

3.2.3. Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности по дисциплине

Номер модуля	Трудоемкость и сроки выполнения	Содержание	Планируемые результаты	Действия проектной и исследовательской деятельности студентов	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
1, 2	36	Определено в п. 3.1.	Отчет		Состав. библиографии	
3, 4	36	Определено в п. 3.1.	Отчет		Отчет	Отчет. Эссе.
экзамене	36	Перечень вопросов	Экзамен. Доклад, Презентация			Экзамен. Доклад, Презентация

H						
---	--	--	--	--	--	--

**3.2.6. Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения
(карта средств обучения)**

«Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»
по очной форме обучения

Средства обучения	Форма обучения	Потребность	Форма доступа	Альтернативные замены
Учебный модуль № 1-2				
Магнитофон	Очная	2	Учебный кабинет	2
	заочная	1		1
Лаборатория	Очная	1	Тематическая лаборатория	1
			...	
	заочная	1	...	1
ПК	Очная, заочная	12	Учебный кабинет	5
Проектор	Очная, заочная	1	Учебный кабинет	1
Учебный модуль № 3-4				
Проектор	Очная	1	Учебная аудитория	1
	заочная	1	Учебная аудитория	1
ПК	...	12	Учебная аудитория	5

Приложение 9.

3.2.9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и образования»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационные технологии в профессиональном образовании	Бакалавра		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: подготовка бакалавра по направлению « Педагогическое образование»			
Последующие: аспирантура и дополнительное профессиональное образование			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 1.

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Выступление	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	12
Итого		20	30

МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 32 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	5
	Разработка презентации доклада	2	4
	Обзор периодики	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	14
Итого		20	32

Итоговый модуль №4			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 33 %	
		min	max
	Экзамен. Отчет.	15	33
Итого		15	33

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
М №1 Тема № 1-7	Составление библиографии по теме		
	Доклад. Самостоятельная работа		
М № 2 Тема № 1-7	Отчет. Статья. Доклад на семинаре, конференции		
	Итого	5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«30» апреля 2019г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич