

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Безруковым А.А.; кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Тимиргалиевой Т.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании информационных технологий обучения и математики

протокол № 6 от «18» марта 2015г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета 26 марта 2015г.

Председатель НМСС (Н)



Е.Л. Зберовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Название программы: *История и право*

Квалификация: *бакалавр*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень образования: бакалавриат. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.01.06). Реализуется в 6 семестре по очной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ак.ч. Из них 36 часов отводится на аудиторную работу, из них 18 ч. – лекции, 18 ч. – лабораторные работы; 36 часов – на самостоятельную работу и 36 часов – на контроль. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является развитие ИКТ – компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

Задачи:

- Формирование информационного мировоззрения личности.

- Содействие приобретению информационно-библиографических знаний.
- Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования.
2. Аудиовизуальные технологии.
3. Компьютерные технологии.
4. Телекоммуникационные технологии.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
6. Сетевые образовательные ресурсы Интернет.
7. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет.
8. Дистанционные технологии в образовании.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Формирование информационного мировоззрения личности; | Знать: - методы критической оценки и анализа информации. - этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; - основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной | - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). - Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). |

| | | |
|---|---|---|
| | тайны, проблемы безопасности, связанные с распределенными приложениями, работающими во всемирной сети. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический; | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ; - методами обмена информацией в компьютерных сетях; | |
| <p>Содействие приобретению информационно - библиографических знаний</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных; - способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов; - основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои информационные запросы; - работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях; - извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности; - использовать электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы (сайты, порталы) для получения источников литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). - Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с библиотечными ресурсами; - навыками пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (система каталогов и картотек, справочные издания, библиографические издания); - методикой написания и оформления курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ. | |
| <p>Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции информатизации современного общества и сферы образования; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации; - типологию программных средств для решения профессиональных задач в сфере образования; - основы профессиональной работы с информацией; - дидактические и методические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам; | <ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). - Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные сервисы Интернет в образовательных целях; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки дидактических и учебно-методических материалов средствами ИКТ; - методами разработки цифровых образовательных ресурсов своей специальности и размещения их в компьютерных сетях; | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Посещение лекций, выполнение практических заданий и лабораторных работ, групповое оценивание выступлений с презентациями, написание рефератов, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Информационные технологии в образовании»

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: **История и право
по очной форме обучения**

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|-----------|-------------------|-----------------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел 1 | | | | | | | |
| Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования. | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Тест входного контроля. ОС 2 |
| Раздел 1. Основы современных информационно-коммуникационных технологий. | 44 | 22 | 8 | - | 8 | 16 | |
| Тема 2.1. Аудиовизуальные технологии. | 4 | 2 | - | - | 2 | 4 | Презентация видеоклипов. |
| Тема 2.2. Компьютерные технологии. | 24 | 12 | 4 | - | 4 | 6 | Компьютерное тестирование. Оценивание докладов. Оценивание выполнения лабораторных работ. |
| Тема 2.3. Телекоммуникационные технологии. | 16 | 8 | 4 | - | 2 | 6 | Компьютерное тестирование. Оценивание докладов Оценивание выполнения |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | практических работ. |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| Раздел 2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. | 72 | 36 | 8 | - | 10 | 18 | |
| Тема 3.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | 16 | 8 | 2 | - | 4 | 4 | Оценивание выполнения практических работ |
| Тема 3.2 Сетевые образовательные ресурсы Интернет. | 32 | 16 | 2 | - | 2 | 6 | Оценивание выполнения практических работ |
| Тема 3.3. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет. | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 | Оценивание выполнения практических работ |
| Тема 3.4. Дистанционные технологии в образовании | 16 | 8 | 2 | - | 2 | 4 | Оценивание проведения вебинара |
| Экзамен | 36 | | | | | | Итоговое тестирование по разделам. |
| Итого | 108 | 72 | 18 | - | 18 | 36 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования.

Основные исторические этапы развития информационных технологий. Информационные революции. Информатизация общества и сферы образования. Современное состояние ИКТ в России. Правительственные программы информатизации системы образования (2005-2010), построения информационного общества в России (2010-2020). Определения и понятия информационной культуры, информационной технологии, информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Раздел 1. Основы современных информационно-коммуникационных технологий.

Тема 1.1. Аудиовизуальные технологии.

Аналоговые и цифровые аудио и видео устройства. Технические средства.

Тема 1.2. Компьютерные технологии.

Аппаратные средства компьютера (центральные и периферийные).

Организация хранения компьютерной информации (программ и данных).

Понятие файла, корневого каталога, подкаталога. Файловая система.

Классификации программных средств. Свободное программное обеспечение (СПО) и коммерческое ПО. Системное программное обеспечение компьютера (операционные системы, системные утилиты, драйверы внешних устройств).

Системы обработки числовой табличной информации (электронные таблицы). Системы обработки текстовой информации. Программные средства обработки текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Основные операции редактирования и оформления текста.

Системы обработки графической информации. Программные средства для растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Основные

операции создания и редактирования растровых графических изображений. Основные операции создания и редактирования векторных графических изображений. 3D графика. 2-х и 3-х анимация.

Системы обработки звуковой информации. Цифровой звук. Параметры качества цифрового звука. Метод импульсного кодирования. Программные средства обработки звуковой информации. Форматы звуковых файлов. Основные операции редактирования цифрового звука.

Системы обработки видео информации. Цифровое видео. Параметры качества цифрового видео. Программные средства обработки видео информации. Форматы видео файлов. Основные операции редактирования цифрового видео.

Понятие и определение баз данных и СУБД. Данные и их интерпретация. Типы и классы баз данных. Назначение и функции СУБД. Архитектура СУБД. Общие понятия инфологической, даталогической и физической моделей данных. Инфологическая модель данных «Сущность-связь». Характеристика связей и язык моделирования ER-диаграмм. Язык инфологического моделирования. Модели данных. Даталогическая модель. Реляционная модель данных. Банки данных. Базы знаний.

ГИС технологии. Принципы построения и функционирования геоинформационных систем (ГИС).

Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии.

Зарождение, становление и развитие Интернет. Основные принципы функционирования Интернет: принцип пакетной коммутации передачи сообщений, адресация компьютеров, основные протоколы сети Интернет. Классификация компьютерных сетей.

Традиционные и современные сервисы Интернет. Электронная почта, сервис FTP, форумы, сервис IRC, службы новостей и рассылок, сервис WWW, IP-телефония, видеоконференции. Социальные сервисы и сети Web 2.0. Сетевые сообщества. Поисковые сервисы Интернет.

Поисковые машины, метапоисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы. Простой и расширенный поиск: планирование поиска, ключевые слова в запросах к поисковым машинам, язык запросов, логические операторы в запросах. Оптимизация поисковой работы.

Раздел 2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Тема 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Понятие и классификация ЭОР. Технологии разработки ЭОР. Технологии создания ЭОР в офисных программах. Технологии создания ЭОР в специализированных программных средах. Системы CMS и LMS.

Тема 2.2 Сетевые образовательные ресурсы Интернет.

Обзор сетевых образовательных ресурсов федерального, муниципального, университетского, школьного уровней образования (Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>). Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (window.edu.ru). Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>). Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>). «КМ ОБРАЗОВАНИЕ» (<http://km-school.ru/>). Образовательный портал «КМ-Школы» (<http://km-wiki.ru/>). Технологии создания ЭОР в Интернет (в доступных приложениях SaS).

Тема 2.3. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет.

Понятие сетевых сообществ. Образовательные сетевые сообщества. Сетевые сообщества педагогов и учителей. Интернет-площадки, технологические платформы и программные средства для создания сетевых сообществ.

Тема 2.4. Дистанционные технологии в образовании.

Системы видеоконференцсвязи для видеоконференций, лекций в режиме онлайн, вебинаров.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Информационные технологии в образовании» для обучающихся образовательной программы «История и право»

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* по очной форме обучения.

Раздел 1. Основы современных информационно-коммуникационных технологий.

Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии.

- Проследить тенденции развития традиционных сервисов Интернет, обратить внимание на их интеграцию и формирование на этой основе новых сервисов.
- При формировании сложных запросов к поисковым машинам с применением логических операторов следует предварительно ознакомиться с тем, как реализуются в запросах логические операторы в конкретной поисковой системе. В качестве основных поисковых машин рекомендуются: Yandex, Rambler, Google. Уделить особое внимание поисковой системе nigma.ru.
- Анализ найденных сайтов, опубликованных статей, видеоматериалов и др. ведется в мини-группах по направлениям. Оценивать материалы следует с точки зрения научности, достоверности и целесообразности их применения в процессе обучения.

Раздел 2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

- При подготовке к чтению видео лекции в системе msc.kspu.ru ознакомиться с инструкцией по применению данного сервиса, настроить веб-камеру, звуковые параметры микрофона и динамиков (наушников). Собрать все материалы, которые предполагается демонстрировать во время лекции, и разместить их в доступной папке.
- При подготовке вебинара в системе bbb.kspu.ru внимательно ознакомиться с инструкцией пользователя. Перед началом вебинара

настроить веб-камеру, звуковые параметры микрофона и динамиков (наушников). Разместить в самой системе презентации, текстовые документы, файлы PDF, фотографии и рисунки. Пригласить участвовать в вебинаре одноклассников.

- При выполнении анализа образовательных ресурсов сети Интернет целесообразно особое внимание обратить на ресурсы Единой коллекции ЦОР, использование которых в образовательных организациях не требует лицензии.
- Презентацию «Профессиональные сетевые сообщества» следует создавать непосредственно в сетевых сервисах (например, в Документах Google, Prezi.com и др.) в соответствии с требованиями по оформлению (особое внимание на титульный слайд, слайд с используемыми информационными ресурсами).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Информационные технологии в образовании»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Информационные технологии в образовании | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация: бакалавр | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: школьный курс информатики | | |
| Последующие: все | | |

| Входной контроль | | | |
|---|--------------|-------------------|----------|
| проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 3 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| Основы современных информационно-коммуникационных технологий | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Создание (домашнее задание) видеоклипа и демонстрация в группе | 4 | 5 |
| | Подготовка презентации/доклада | 3 | 5 |
| | Выполнение лабораторной работы №1 (Электронные таблицы) | 2 | 3 |
| | Выполнение лабораторной работы №2 (Электронные таблицы) | 2 | 3 |
| | Выполнение лабораторной работы №3 (Текстовые процессоры) | 2 | 3 |
| | Выполнение лабораторной работы №4 (Векторная графика) | 2 | 3 |
| | Выполнение лабораторной работы №5 (Базы данных и СУБД) | 2 | 3 |
| | Выполнение лабораторной работы №6 (ГИС технологии) | 2 | 3 |
| | Исследование поисковых систем | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|----|----|
| | Интернет | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 24 | 26 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 5 | 10 |
| | Разработка ЭОР в офисных программах | 3 | 4 |
| | Разработка ЭОР в специализированных программных средах | 3 | 5 |
| | Разработка ЭОР в Интернет (в доступных приложениях SaS) | 3 | 5 |
| | Разработка и проведение вебинара по теме проекта | 5 | 10 |
| | | 25 | 34 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|------------------------|-------------------|-----|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Тестирование / Экзамен | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | 49 | 73 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 43 – 52 | 3 (удовлетворительно) |
| 53 – 62 | 4 (хорошо) |
| 63 – 73 | 5 (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик информационных технологий в обучении и математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «04» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой _____

Безруков А.А.



ОДОБРЕНО

научно-методическим советом исторического
факультета

Протокол № _____

От «__» __ 2015 г.

Председатель НМСС _____

Е.Л. Зберовская



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в
образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр

Составители: Безруков А.А., Тимиргалиева Т.К.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и право», квалификация (степень): бакалавр.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

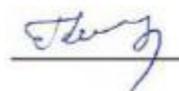
учитель информатики высшей категории,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных

предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационные технологии в образовании» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профиль: «История и право»; Квалификация: бакалавр является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. N 1087;
- образовательной программы «История и право», очной форме обучения, квалификация: бакалавр;

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| Способность к использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). | Общекультурные основы профессиональной деятельности, информационная культура в образовании, естественнонаучная картина мира, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы математической обработки информации, специальные исторически дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Вопросы к экзамену |
| | | Промежуточная аттестация | 2, 12 | Тест |
| | | | 3-11 | Выполнение л/р и домашних заданий |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). | Общекультурные основы профессиональной деятельности, иностранный язык, педагогическая риторика, информационная культура в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», педагогика, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы учебной деятельности, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, образовательное право, теория государства и права в школьной программе, конституционное право в школьной программе, | Текущий контроль успеваемости | 1 | Вопросы к экзамену |
| | | Промежуточная аттестация | 2, 12 | Тест |

| | | | | |
|--|--|--|------|-----------------------------------|
| | <p>административное право в школьной программе, гражданское право в школьной программе, трудовое право в школьной программе, уголовное право в школьной программе, жилищное право в школьной программе, семейное право в школьной программе, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, история зарубежного и отечественного искусства, основы педагогического мастерства, охрана объектов культурного и природного наследия, геополитика, история архитектуры Сибири, геополитические вызовы России, история памятников Красноярского края, актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, актуальные проблемы применения мер принуждения, уголовное судопроизводство в школьной программе, актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, правоохранительные органы, основы судебной системы, региональные политические процессы в современной России, политическая регионалистика, муниципальная политика и местное самоуправление, местное самоуправление, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> | | 3-11 | Выполнение л/р и домашних заданий |
|--|--|--|------|-----------------------------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла)* удовлетворительно |
| ОК-3 | Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. | Обучающийся на базовом (среднем) уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| ОК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся на базовом (среднем) уровне способен к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. **4.1. Фонды оценочных средств включают:** тест входного контроля, лабораторные работы и тестирование по темам, создание и демонстрация видеоклипов, доклады с презентациями, проверка домашних заданий, презентации докладов, аудиторное решение информационных задач, компьютерное тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест входного контроля

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 85% | 5 |
| Количество правильно выполненных | 4 |

| | |
|---|----------|
| тестовых заданий составляет не менее 70% | |
| Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 50% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Доклад с компьютерной презентацией»
 Оценочное средство 3 для группового оценивания доклада с компьютерной презентацией

| Критерий/Доклад | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Содержание | Информативность (1-3) | | | | | | | | | | | | |
| | Достоверность (0-2) | | | | | | | | | | | | |
| | Полнота (1-3) | | | | | | | | | | | | |
| Оформление/ Дизайн | Титульный лист (1-2) | | | | | | | | | | | | |
| | Библиографический список (0-2) | | | | | | | | | | | | |
| | Читабельность (0-2) | | | | | | | | | | | | |
| | Текст и графика (0-2) | | | | | | | | | | | | |
| Выступление | Речь (1-3) | | | | | | | | | | | | |
| | Логика и доступность изложения (1-3) | | | | | | | | | | | | |
| | Компактность (1-2) | | | | | | | | | | | | |
| Ответы на вопросы | (0-2) | | | | | | | | | | | | |
| Орфография и синтаксис | (1-2) | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | |

Кол-во баллов <14 - 2; <20 - 3; <26 - 4; 27,28 - 5.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Домашнее задание по темам дисциплины на выбор

| Баллы | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|
| Название клипа. | Отсутствует название клипа. | Есть название клипа, но оно не совсем соответствует содержанию. | Есть название клипа и оно соответствует содержанию. |
| Авторство клипа. | Не указан(ы) автор(ы) клипа. | Перечислены только фамилии авторов клипа. | Перечислены не только фамилии авторов клипа, но и их роли участия в создании клипа. |
| Фото и видео материалы | Нет собственных фотографий и видеозаписей. | Использованы и собственные и чужие фотографии и видеозаписи. | Использованы преимущественно собственные фотографии и видеозаписи. |
| Комментарии. | Комментарии отсутствуют. | Присутствуют только текстовые комментарии. | Есть голосовые комментарии. |
| Фоновая музыка. | Отсутствует фоновая музыка. | Фоновая музыка не совсем соответствует содержанию. | Фоновая музыка подобрана в соответствии с содержанием. |
| Ссылки на используемые в клипе материалы. | Отсутствуют. | Ссылки есть, но не на все заимствованные материалы. | Приведены все ссылки на авторство для всех заимствованных материалов. |
| Продолжительность клипа. | Продолжительность клипа вне диапазона 3 - 5 мин. | Продолжительность клипа в диапазоне 3 - 5 мин. | Продолжительность клипа в диапазоне 3 - 5 мин. |
| Демонстрация. | Клип показан только преподавателю, либо клип продемонстрирован в группе и оценен группой на удовлетворительно. | Клип продемонстрирован в группе и оценен группой на хорошо. | Клип продемонстрирован в группе и оценен группой на отлично. |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – лабораторная работа №1 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее | 3 |

| | |
|--------------------------|----------|
| 60% | |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – лабораторная работа №2 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – лабораторная работа №3 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – лабораторная работа №4 (Системы обработки текстовой информации) по теме «Компьютерные технологии».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – лабораторная работа №5 (Системы обработки графической информации) по теме «Компьютерные технологии».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |

| | |
|---|----------|
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – лабораторная работа №6 (Работа с сайтом единой коллекции ЦОР) по теме «Сетевые образовательные ресурсы Интернет».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11. Проект: “Сайт учителя” по теме «Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выполненных заданий не менее 100% | 5 |
| Количество выполненных заданий не менее 80% | 4 |
| Количество выполненных заданий не менее 60% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

Минимальное кол-во баллов — 10, максимальное кол-во баллов — 33.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные исторические этапы развития информационных технологий. Информационные революции.
2. Информатизация общества и сферы образования. Современное состояние ИКТ в России. Правительственные программы информатизации системы образования (2005-2010), построения информационного общества в России (2010-2020).
3. Определения и понятия информационной культуры, информационной технологии, информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. История возникновения книги. Библиотеки Древнего мира и Античности. Книгопечатание в Европе и России. Книжная культура в России.
5. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
6. Современные библиотечно-информационные центры (Книжная палата, ИНИОН, ВИНТИ, БЕН РАН).
7. Типы библиотек. Корпоративные библиотечные системы. Место вузовских библиотек в информационной системе. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева.
8. Справочно-поисковые сервисы библиотеки (система каталогов и картотек; справочные издания; библиографические пособия).
9. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Организация сбора и хранения электронных изданий в России. Полнотекстовые базы данных. Библиографические базы данных (электронные каталоги библиотек, библиографические базы данных).

10. Методы свертывания научной информации. Требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов. Правила оформления библиографических ссылок, списка документов.
11. Аудиовизуальные технологии.
12. Аппаратные средства компьютера (центральные и периферийные).
13. Организация хранения компьютерной информации (программ и данных). Понятие файла, корневого каталога, подкаталога. Файловая система.
14. Классификации программных средств. Свободное программное обеспечение (СПО) и коммерческое ПО.
15. Системное программное обеспечение компьютера (операционные системы, системные утилиты, драйверы внешних устройств).
16. Системы обработки числовой табличной информации (электронные таблицы).
17. Системы обработки текстовой информации. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Основные операции редактирования и оформления текста.
18. Системы обработки графической информации. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства для растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Основные операции создания и редактирования растровых графических изображений. Основные операции создания и редактирования векторных графических изображений. 3D графика. 2-х и 3-х мерная анимация.
19. Системы обработки звуковой информации. Цифровой звук. Параметры качества цифрового звука. Метод импульсного кодирования. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки звуковой информации. Форматы звуковых файлов. Основные операции редактирования цифрового звука.

20. Системы обработки видео информации. Цифровое видео. Параметры качества цифрового видео. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки видео информации. Форматы видео файлов. Основные операции редактирования цифрового видео.
21. Системы видеоконференцсвязи (аппаратные и программные). Вебинары.
22. Понятие и определение баз данных и СУБД. Данные и их интерпретация. Типы и классы баз данных.
23. Назначение и функции СУБД. Архитектура СУБД.
24. Общие понятия инфологической, даталогической и физической моделей данных.
25. Инфологическая модель данных «Сущность-связь». Характеристика связей и язык моделирования ER-диаграмм. Язык инфологического моделирования.
26. Модели данных. Даталогическая модель. Реляционная модель данных.
27. Банки данных. Базы знаний.
28. ГИС технологии. Принципы построения и функционирования геоинформационных систем (ГИС).
29. Зарождение, становление и развитие Интернет. Идея пакетной коммутации. ARPANET.
30. Протоколы Интернет. Прикладные протоколы. Протоколы передачи данных TCP/IP.
31. Пересылка сообщения по Интернет (прикладной, транспортный, сетевой и канальный уровни передачи сообщений). Модель OSI.
32. Адресация в Интернет. IP-адресация.
33. Доменная система имен (DNS). Адресная система URL.
34. Классификации компьютерных сетей. Топологии сетей.
35. Сервисы и службы Интернет, современные услуги, предоставляемые Интернет.

36. Электронная почта. Протоколы E-mail (POP3, IMAP, SMTP). Программное обеспечение - почтовые клиенты (Outlook Express и др.).
37. Сервис FTP. Форумы и чаты. Сервис IRC. Система телеконференций UseNet.
38. Поисковый сервис сети Интернет. Поисковые машины. Метапоисковые системы. Каталоги (directories). Специализированные поисковые системы.
39. Запросы поисковым машинам. Простой и расширенный поиск. Планирование поиска. Логические операторы в запросах.
40. Сервис WWW. Web-документы. Web-сайты. Программные средства для Web-технологий. Технологии создания Web-документов.
- 41.* Основы HTML. Понятие тега. Структура Web-документа.
- 42.* Основы HTML. Теги форматирования текста.
- 43.* Основы HTML. Теги заголовков. Теги маркированных и нумерованных списков.
- 44.* Основы HTML. Теги вставки графических изображений. Теги гиперссылок.
- 45.* Основы HTML. Таблицы в Web-документах. Теги для создания таблиц.
46. Современные сервисы Web 2.0 и их применение в образовании.
47. Облачные технологии Интернет и их применение в образовании.
48. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Понятие и классификация ЭОР.
49. Технологии разработки ЭОР. Системы CMS и LMS.
50. Сетевые образовательные ресурсы Интернет.
51. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет. Понятие сетевых сообществ. Образовательные сетевые сообщества. Сетевые сообщества педагогов и учителей.
52. Интернет-площадки, технологические платформы и программные средства для создания сетевых сообществ.

Примечание: Вопросы, помеченные знаком * предназначены не для всех направлений подготовки.

Оценочное средство 2 (текущий контроль)

Тест входного контроля

| Фамилия И.О. | № группы | Факультет |
|--------------|----------|-----------|
| | | |

| | |
|---|--|
| 1. Что такое информация? | |
| 2. Какое количество информации вы получаете, уменьшая незнание, снимая неопределенность ровно в 2 раза? | |
| 3. Перечислите известные вам количественные меры информации в порядке возрастания. | |
| 4. Сколько бит в 1 килобайте? | |
| 5. Назовите два основных устройства, без которых не существует понятие компьютер. | |
| 6. Почему современный компьютер — универсальное устройство для хранения и обработки информации? | |
| 7. Перечислите устройства ввода информации для компьютера. | |
| 8. Перечислите устройства вывода информации для компьютера. | |
| 9. Что такое файл? Что хранится в файлах? | |
| 10. Для чего нужно расширение имени файла? | |
| 11. Что такое каталог (папка)? Что хранится в каталогах (папках)? | |
| 12. Перечислите известные вам операционные системы. | |

| | |
|--|--------|
| 13. Для редактирования текстовой (символьной) информации компьютерные клавиатуры снабжены специальными клавишами. Поясните назначение этих клавиш. | |
| BackSpace | |
| Delete | |
| Insert | |
| Home | |
| End | |
| PgUp | |
| PgDn | |
| Enter | |
| 14. Что такое Интернет? | |
| 15. Плюсы и минусы Интернет (ваше мнение). | |
| Плюсы | Минусы |
| | |
| 16. Что такое WWW? | |
| 17. Что такое «электронный почтовый ящик»? | |
| 18. Чем компьютерный форум отличается от чата? | |

Оценочное средство 3 (текущий контроль)

Доклад с презентацией

Примерные темы докладов:

1. История возникновения книги.
2. Библиотеки Древнего мира и Античности.
3. Книгопечатание в Европе и России.
4. Книжная культура в России.
5. Первые библиотеки в Сибири.
6. Информационно-образовательная среда современного образовательного учреждения.
7. Компьютерные технологии
8. 3D-принтеры.
9. 3D-сканеры.
10. Интерактивные средства.
11. Средства виртуальной реальности.
12. Роботы.
13. Андроиды.
14. Киборги.
15. Системы видеоконференцсвязи (аппаратные и программные).
16. Поисковые системы Интернет.
17. Интернет и авторское право.
18. Кибербезопасность.
19. Образовательные ресурсы Интернет (по предметам).
20. Современные сервисы Web 2.0 и их применение в образовании.
21. Облачные технологии Интернет и их применение в образовании.
22. Сетевые сообщества педагогов и учителей (по предметам).

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): Домашнее задание по теме
«Аудиовизуальные технологии»**

Создать видеоклип на основе собственных фотографий и видео фрагментов в одном из доступных видеоредакторов (Windows Movie Maker, Киностудия, Adobe Premier, Vegas, и др.) продолжительностью 3-5 мин.

Примерная тематика клипов:

- Знаменательные события в жизни.
- Студенческие мероприятия. (Фестивали, конкурсы, соревнования и др.)
- Природа.
- Достопримечательности родного края.
- Экскурсии.
- Путешествия.
- Увлечения, хобби (спорт, танцы, музыка, литература, рисование, домашние питомцы, домашние растения и др.)
- И др.

В клипе должны быть:

- титры с названием, с указанием авторов используемых материалов,
- ссылки на используемые материалы (откуда были взяты),
- фоновая музыка,
- текстовые и/или голосовые комментарии.

По мере выполнения задания, на любом практическом занятии клипы демонстрируются в группе, обсуждаются и оцениваются коллективно.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль): Лабораторная работа №1
(Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии»**

Лабораторная работа «Бюджет семьи»

1) Откройте программу LibreOffice Calc и наберите следующую таблицу. Обратите внимание на форматирование и заливку ячеек разными цветами:

| | | | | | | |
|----------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|
| КРАТКАЯ СВОДКА | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль |
| Общие доходы | | | | | | |
| Общие расходы | | | | | | |
| Баланс | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|
| МЕСЯЦ | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль |
|-------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ДОХОД | | | | | | |
| Материальная помощь родителей | | | | | | |
| Стипендия | | | | | | |
| Подработка | | | | | | |
| Рента | | | | | | |
| Сбережения | | | | | | |
| Другое | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

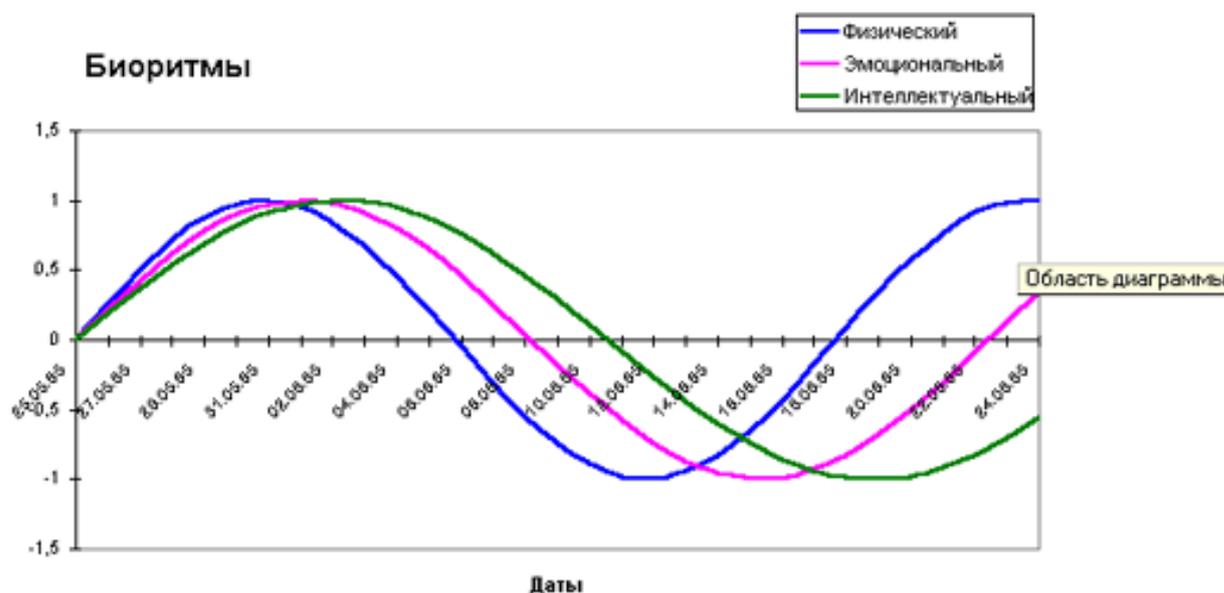
| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| РАСХОДЫ | | | | | | |
| Плата за обучение | | | | | | |
| Коммунальные платежи | | | | | | |
| Продукты | | | | | | |
| Кафе | | | | | | |
| Развлечения | | | | | | |
| Общественный транспорт | | | | | | |
| Школьные поборы | | | | | | |
| Интернет | | | | | | |
| Телефон | | | | | | |
| Салон красоты | | | | | | |
| Карманные расходы | | | | | | |
| Другое | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

- 2) Строку «МЕСЯЦ» заполните до сентября следующего года.
- 3) При необходимости откорректируйте пункты расходов и доходов.
- 4) Заполните таблицу соответствующими цифрами и формулами:
 - В ячейки «Итого» вставьте функцию суммы (**Вставка / Функция / Математическая / СУММ**), укажите диапазон.
 - В соответствующую ячейку месяца строк «Общие доходы» и «Общие расходы» вставьте ссылку на ячейку «Итого» (= «Адрес ячейки» **Enter**)
 - Посчитайте баланс как разницу между доходами и расходами (=«Адрес ячейки» – «Адрес ячейки» **Enter**).

- 5) Постройте **Столбчатую диаграмму** или **Линии**, используя строку «Общие доходы» (выделите необходимый диапазон ячеек и выберите пункты меню **Вставка / Диаграмма / Столбчатая**).
- 6) Постройте круговую диаграмму отражающую расходы за любой месяц (выделите необходимый диапазон ячеек и выберите пункты меню **Вставка / Диаграмма / Круговая**).

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Лабораторная работа №2 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии» «Биоритмы»

Существует легенда о том, что в древнем Китае монахи день за днем вели наблюдения за человеком, записывая параметры его физической активности, умственных способностей и эмоционального состояния. В результате многолетних исследований они пришли к выводу, что эти функции являются периодическими с периодами для физической активности 23 дня, эмоциональной – 28 дней и интеллектуальной – 33 дня. Характерная особенность этой гипотезы заключается в том, что функции состояния человека в момент его рождения равны нулю, затем начинают возрастать, каждая за свой период принимает одно положительное максимальное и одно отрицательное минимальное значение.



Проанализировав эту информацию, можно сделать вывод, что биологические ритмы могут быть описаны функциями вида $\sin (2\pi (t - t_0) / T_k)$, где t – время, а T_k – периоды, k – номер периода. началом всех трех кривых является день рождения $t = t_0$. k – периоды (физический = 23,6884, эмоциональный = 28,4261, интеллектуальный = 33,1638).

Задания:

1. В электронных таблицах (OpenOffice.org Calc) построить графики собственных биоритмов на текущий месяц.
Исходные данные: дата рождения и дата начала исследования.
2. Определить дату, когда все состояния будут равны 0.
3. Начиная с текущей даты, на год вперед определить даты, когда все состояния будут положительные и когда все состояния будут отрицательные.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Лабораторная работа №3
(Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии»
«Погашение кредита»

Задание:

Выдан кредит на сумму 5 000 руб. на 2 года по ставке 25% годовых. По договору погашение кредита производится равными взносами ежеквартально.

А) Составьте график погашения кредита, используя метод расчета:

$$D_i = D_{i-1} - Yd_{i-1};$$

$$Yd_i = D r \frac{(1+r)^{i-n-1}}{1-(1+r)^{-n}};$$

$$Yp_i = Y - Yd_i;$$

$$Y = D \frac{r}{1-(1+r)^{-n}};$$

D – сумма кредита; r – ставка по кредиту (25% годовых)/кол-во периодов выплат в год; n – кол-во платежей.

Подсказка: В формуле расчета Yd_i периоды **r** и **n** должны быть в тех же единицах измерения, что и периоды кредитных выплат. Поэтому для правильной работы формулы соответствующие значения переводятся в период кредитных выплат - квартал ($\frac{r}{4}; n \cdot 4$)

| | A | B | C | D | E |
|----|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сумма кредита | | 5 000р. | | |
| 2 | Ставка по кредиту | | 25% | годовых | |
| 3 | Срок кредита | | 2 | года | |
| 4 | Период выплат | | 1 | раз в квартал | |
| 6 | № платежа i | Сумма долга Di | Погашение долга Yd | Процентная часть Yp | Размер платежа Y |
| 7 | 1 | 5 000,00р. | 500,66р. | 312,50р. | 813,16р. |
| 8 | 2 | 4 499,34р. | 531,96р. | 281,21р. | 813,16р. |
| 9 | 3 | 3 967,38р. | 565,20р. | 247,96р. | 813,16р. |
| 10 | 4 | 3 402,18р. | 600,53р. | 212,64р. | 813,16р. |
| 11 | 5 | 2 801,65р. | 638,06р. | 175,10р. | 813,16р. |
| 12 | 6 | 2 163,58р. | 677,94р. | 135,22р. | 813,16р. |
| 13 | 7 | 1 485,64р. | 720,31р. | 92,85р. | 813,16р. |
| 14 | 8 | 765,33р. | 765,33р. | 47,83р. | 813,16р. |
| 15 | Итого | | 5 000,00р. | 1 505,32р. | 6 505,32р. |

Б) Составьте график погашения кредита с помощью финансовых функций OpenOffice.org Calc.

1. Ячейки **A18:A25** заполните последовательностью чисел от 1 до 8.
2. Введите в ячейку **B18** формулу: = – C1.
3. В ячейки таблицы наберите формулы:
 - a. Заполнение ячеек **B19:B25** проводится аналогично заполнению ячеек **B8:B14**.
 - b. В ячейку **C18** вызовите финансовую функцию **PPMT** и определите ее аргументы:

- **Ставка** в ячейке **C2**. Единицы измерения периода ставки надо перевести в единицы измерения периода выплат (кварталы: **C2/4**);
- **Период** находится в ячейке **A18**;
- **Срок кредита** в ячейке **C3**. Количество периодов также надо перевести в единицы измерения периода выплат (кварталы: **C3*4**);
- **Сумма** находится в ячейке **C1**.

Внимание! Чтобы набранная формула могла использоваться маркером заполнения, ссылки на ячейки должны иметь вид: **\$C\$2;A18;\$C\$3;\$C\$1**.

- Ячейки **C19:C25** заполните с помощью **маркера заполнения**.
 - В ячейку **D18** вызовите финансовую функцию **IPMT** и определите ее **аргументы** так, чтобы ячейки **D19:D25** заполнялись с помощью **маркера заполнения**.
 - В ячейку **E18** вызовите финансовую функцию **PMT** и определите ее **аргументы** так, чтобы ячейки **E19: E25** заполнялись с помощью **маркера заполнения**.
 - Ячейки **C26:E26** заполните ячейки аналогично заполнению ячеек **C15:E15**.
- Отформатируйте** заполненные ячейки.
 - Сравните** полученные графики погашения кредита.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|-----------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| | № платежа i | Сумма долга Di | Погашение долга Yd | Процентная часть Yp | Размер платежа Y | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | 1 | -5 000,00р. | -500,66р. | -312,50р. | -813,16р. | |
| 19 | 2 | -4 499,34р. | -531,96р. | -281,21р. | -813,16р. | |
| 20 | 3 | -3 967,38р. | -565,20р. | -247,96р. | -813,16р. | |
| 21 | 4 | -3 402,18р. | -600,53р. | -212,64р. | -813,16р. | |
| 22 | 5 | -2 801,65р. | -638,06р. | -175,10р. | -813,16р. | |
| 23 | 6 | -2 163,58р. | -677,94р. | -135,22р. | -813,16р. | |
| 24 | 7 | -1 485,64р. | -720,31р. | -92,85р. | -813,16р. | |
| 25 | 8 | -765,33р. | -765,33р. | -47,83р. | -813,16р. | |
| 26 | Итого | | -5 000,00р. | -1 505,32р. | -6 505,32р. | |
| 27 | | | | | | |

**Оценочное средство 8 (текущий контроль): Лабораторная работа №4
(Системы обработки текстовой информации) по теме «Компьютерные
технологии»**

Задание 1.

1. Наберите текст.
2. Установите книжную ориентацию листа.
3. Установите поля 2 см со всех сторон документа.
4. Отступ в начале абзацев – 1 см.
5. Междустрочный интервал – полуторный.
6. Выравнивание – по ширине.
7. Размер шрифта – 14 (шрифт – любой).
8. Пронумеруйте список литературы, разместите пункты списка в двух колонках, установите междустрочный интервал 1, размер шрифта – 12, отступ (отбивку) после абзаца – 12 (0,4 см).
9. Разделы, помеченные римскими цифрами, и список литературы разместите на новых страницах, пользуясь меню «Вставка – разрыв – новую страницу».
10. Вставьте в верхний колонтитул название статьи, количество и номера страниц, произвольный тематический рисунок (из коллекции или нарисованный с помощью автофигур).
11. Вставьте номера страниц внизу, от центра. В открытых текстовых процессорах номер страницы вставляется в колонтитул.
12. Назначьте заголовкам с нумерацией римскими цифрами и заголовку «Список литературы» стиль – «Заголовок 1», заголовкам с нумерацией арабскими цифрами – «Заголовок 2», заголовкам с арабскими цифрами и скобкой – «Заголовок 3».
13. В конце статьи вставить оглавление, включающее в себя Заголовки 1, 2, 3.

Задание 2.

2.1. Работа с колонками.

Расположить текст из файла «Большой текст» в две (четыре) колонки, задать колонки разной ширины, различные интервалы между смежными колонками, установить (убрать) разделительную линию.

2.1.2. Использовать различные способы оформления и заливки колонок текста.

2.2.Создание маркированных и нумерованных списков.

Создать маркированный, нумерованный и многоуровневый списки.

Темы для списков:

1. Нумерованный – Список студентов группы (не менее 10 человек);
2. Маркированный – Права и обязанности студента КГПУ (использовать маркеры различного вида для прав и обязанностей; по пять пунктов для каждого списка);
3. Многоуровневый – Содержание учебника по информатике (использовать разбивку на главы, параграфы и пункты в параграфах, основываясь на лекции по информатике).

Задание 2. Работа с гиперссылками.

Разработать тестирующий гипертекстовый документ по теме «Полтавская битва». На экран должны выводиться вопросы и предлагаться варианты ответа. В случае верного ответа выводить соответствующий фрагмент текста с сообщением, а в случае неверного — выводить верный ответ, после чего – возвращаться к текущему вопросу. Организовать связь между фрагментами, выделив ключевые слова, по которым будет производиться переход от фрагмента к фрагменту.

Фрагмент 1. Армии каких стран участвовали в Полтавской битве?

1. Россия и Франция 2. Россия и Польша 3. Швеция и Россия

Дальше Выход

Фрагмент 2. В каком году произошла Полтавская битва?

1. 1703 2. 1709 3. 1812

Дальше Выход

Фрагмент 3. Кто стоял во главе шведской армии?

1. Карл X 2. Карл XII 3. Мазепа

Дальше Выход

Фрагмент 4. Какова была численность русской армии?

1. 20 000 2. 32 000 3. 56 000

Выход

Фрагмент 5. Ответ верный.

Возврат к вопросу: 1234

Фрагмент 6. В Полтавской битве участвовали армии России и Швеции.

Возврат

Фрагмент 7. Полтавская битва произошла в 1709 году. Возврат

Фрагмент 8. Во главе шведской армии стоял король Карл XII. Возврат

Фрагмент 9. Численность русской армии составляла 32 000 человек.

Возврат

**Оценочное средство 9 (текущий контроль): Лабораторная работа №5
(Системы обработки текстовой информации) по теме «Компьютерные
технологии»**

Вариант 1.

В векторном редакторе OpenOffice Draw нарисовать рисунки по выбранной вами теме предмета.

Образец:

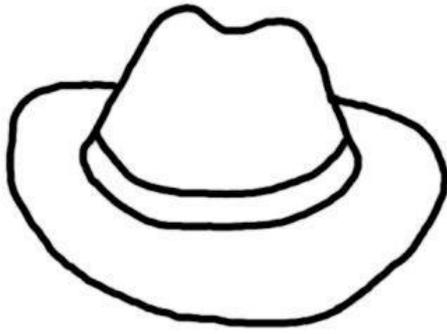


Вариант 2.

Используя векторный редактор OpenOffice Draw, нарисовать и раскрасить карточки с ребусами по выбранной вами теме предмета.

Образец:

3 8 5 7 4



”

1 4

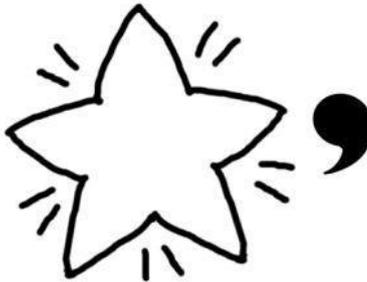
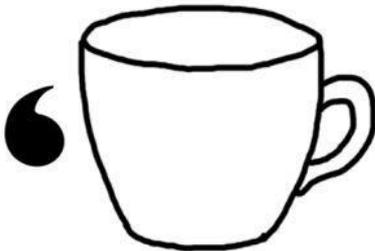
4 2

2 4



”

3 4 1





Вариант 3.

Используя векторный редактор OpenOffice Draw, разработать и составить логико-смысловые модели («Солнышко», «Снежинка», «Фиш-боун») по выбранной вами теме предмета.

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Лабораторная работа №6 (Системы обработки текстовой информации) по теме «Сетевые образовательные ресурсы»

1. Ознакомиться с единой коллекцией ЦОР, расположенной по адресу <http://school-collection.edu.ru>
2. Осуществить планирование использования ЦОР по 2 разным школьным предметам. Выполнить подбор различных типов ЦОР: текст/гипертекст с иллюстрациями, чертеж/график/схема, интерактивное задание, анимация, видеофрагмент для использования на уроке (не менее 3 типов).
3. Оформить результаты в виде таблицы (по образцу):

| Тип ЦОР, аннотация | Предмет, класс | Раздел, тема | Этап урока | Варианты использован ия | Источник (ссылка) |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Анимация. Демонстрация механизмов легочного и тканевого дыхания | «Биология. Человек», 8 класс | Значение дыхания. Органы дыхания | Объяснение нового материала | Фронтальный (проекция для всего класса) | http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/548d572a-732f-4625-8f13-289e3656bbc9/%5BBIO8_04-23%5D_%5BIM_01%5D.swf |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оценочное средство 11 (текущий контроль): Проект: «Сайт учителя»

Задание:

В одном из доступных визуальных редакторов Web-сайтов («Конструктор школьных сайтов», сайты Google, Wix и т.д.):

- 1) создать сайт рекомендованной структуры;
- 2) найти в Интернет соответствующие материалы и заполнить все разделы и рубрики сайта с учетом требований таблицы критериев оценивания;
- 3) заархивировать сайт и разместить в портфолио (если был использован «Конструктор школьных сайтов») или опубликовать сайт и разместить ссылку в портфолио.

Примерная структура сайта (минимальный набор):

1. Главная страница
2. Новости
3. Сетевые образовательные форумы
4. Сетевые педагогические сообщества
5. Электронные образовательные ресурсы
 - Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
 - Мультимедийные ЦОР
 - Средства разработки ЦОР
 - Авторские (собственные) ЦОР
6. Об авторе

Баллы за наполнение разделов сайта

| Баллы | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------|---|---|---|
| Главная страница | Краткая информация о содержании сайта | Достаточно полная информация о содержании сайта | - |
| Новости | Хотя бы одна новость | Не менее 3 новостей | - |
| Сетевые образовательные форумы | Не менее 3 ссылок на действующие форумы с кратким | Не менее 3 ссылок на действующие форумы с подробным | Не менее 3 ссылок на действующие форумы с подробным |

| | описанием | описанием | описанием Скриншоты страниц с форумами. |
|---|--|---|--|
| Сетевые педагогические сообщества | Не менее 3 ссылок на действующие педагогические сообщества с кратким описанием. | Дано понятие педагогического сообщества. Не менее 3 ссылок на действующие педагогические сообщества с подробным описанием. | Дано понятие педагогического сообщества. Не менее 3 ссылок на действующие педагогические сообщества с подробным описанием. Скриншоты сайтов. |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | Дано понятие и определение ЭОР. Приведена одна из классификаций ЭОР. | Дано понятие и несколько определений ЭОР. Приведены несколько классификаций ЭОР. | Дано понятие и несколько определений ЭОР. Приведены несколько классификаций ЭОР. Предложен вариант собственной классификации. |
| Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) | Дано понятие и определение ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет коллекции ЦОР с кратким описанием. | Дано понятие и определение ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет коллекции ЦОР с подробным описанием. | Дано понятие и определение ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет коллекции ЦОР с подробным описанием. Скриншоты сайтов. |
| Мультимедийные ЦОР | Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет мультимедийные ЦОР с кратким описанием. | Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет мультимедийные ЦОР с подробным описанием. | Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет мультимедийные ЦОР с подробным описанием. Скриншоты сайтов. |
| Средства разработки ЦОР | Общее описание всех доступных средств разработки ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет средства разработки ЦОР с | Общее описание всех доступных средств разработки ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет средства разработки ЦОР с подробным описанием. | Общее описание всех доступных средств разработки ЦОР. Не менее 3 ссылок на доступные в Интернет средства разработки ЦОР с подробным описанием. |

| | кратким описанием. | | Скриншоты сайтов. |
|---|--|---|--|
| Авторские (собственные) ЦОР | Один собственный ЦОР – компьютерный тест по теме проекта (15 тестовых заданий, 3 вида тестовых заданий). | 2 собственных ЦОР: 1) компьютерный тест по теме проекта (15 тестовых заданий, 3 вида тестовых заданий). 2) одно упражнение на сайте https://learningapps.org/ | 3 собственных ЦОР: 1) компьютерный тест по теме проекта (15 тестовых заданий, 3 вида тестовых заданий). 2) два упражнения на сайте https://learningapps.org/ |
| Об авторе | Краткая информация об авторе | Достаточно полная информация об авторе с фотографией | - |
| Дополнительная рубрика сайта, предложенная самостоятельно | - | - | Одна Web-страница, заполненная контентом в соответствии с темой предложенной рубрики |

Минимальное кол-во баллов – 10, максимальное кол-во баллов – 33.

10-20 – удовлетворительно; 21-28 – хорошо; 29-33 – отлично.

Оценочное средство 12 (текущий контроль):

Тестовые задания общего назначения

Глобализация. Информатизация общества.

1. Переход общества к глобальному рынку, международному разделению труда, общим правовым нормам, единым стандартам в области правосудия и государственного управления - это
 - a) информационное общество
 - b) неоглобализм
 - c) глобализация общества**
 - d) информатизация общества
2. Осознание мировым сообществом единства человечества, существования общих глобальных проблем и единых для всего мира основных норм, это характерные черты
 - a) информационного кризиса
 - b) информационной революции
 - c) глобализации общества**
 - d) информатизация общества
3. Процесс движения к международной интеграции, т.е. объединение человечества во всемирном масштабе в единый социальный организм характерно для
 - a) демократического общества
 - b) глобализации общества**
 - c) информационного общества
 - d) информатизации общества
4. Слияние национальных экономик в единую, общемировую систему, основанную на быстром перемещении капитала, новой информационной открытости мира и коммуникационном сближении - это
 - a) информационный кризис
 - b) информатизация общества
 - c) компьютеризация общества
 - d) глобализация общества**
5. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов - это

- a) **информатизация общества**
 - b) компьютеризация общества
 - c) информационное общество
6. Социальный процесс, связанный со значительными изменениями в образе жизни населения, включающий также ликвидацию компьютерной неграмотности, формирования культуры использования новых информационных технологий - это
- a) компьютеризация общества
 - b) **информатизация общества**
 - c) глобализация общества
7. Комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности - это
- a) **информатизация общества**
 - b) компьютеризация общества
 - c) информационное общество
8. Для информатизации общества характерно
- a) **полное использование достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности**
 - b) **развитие и внедрение технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление**
 - c) ни один из перечисленных
9. Информационная революция 70х гг. XX века связана
- a) **с радикальными изменениями, вызванными информационными технологиями**
 - b) **с изобретением микропроцессорной техники и появлением персонального компьютера**
 - c) с изобретением письменности
 - d) с изобретением книгопечатания
10. Информационная революция конца XIX века связана
- a) с появлением письменности
 - b) **с преобразованиями в общественных отношениях из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации**
 - c) с изобретением электричества
 - d) с появлением персонального компьютера
11. Преобразования общественных отношений, связанных с кардинальными изменениями в сфере обработки информации это

- a) информационное общество
- b) информационная революция**
- c) компьютеризация общества
- d) информатизация общества

12. Радикальные изменения, вызванные информационными технологиями; формирование общества, основанного на знаниях и глобальной экономике это

- a) неоглобализм
- b) информатизация общества
- c) информационное общество
- d) информационная революция**

Информационное общество. Информационная культура. Информационный потенциал общества.

1. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний -это

- a) глобализация общества
- b) информационное общество**
- c) компьютеризация общества
- d) демократическое общество

2. Характерными чертами информационного общества являются

- a) информационные технологии охватывают все сферы социальной деятельности человека**
- b) главной формой развития станет информационная экономика
- c) обе характеристики не верны

3. Характерными чертами информационного общества являются

- a) формируется информационное единство всей человеческой цивилизации**
- b) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами**
- c) ни одна из перечисленных

4. Общество, в котором процесс компьютеризации дает людям доступ к надежным источникам информации, избавляет их от рутинной работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах - это

- a) информатизация общества
- b) компьютеризация общества
- c) информационное общество**
- d) все неверны

5. Информационный компонент человеческой культуры в целом, объективно характеризующий уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений - это

a) информационная культура

b) культура личности

c) экранная культура

d) художественная культура

6. Уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию - это

a) экранная культура

b) информационная культура

c) общая культура

d) информационная грамотность

7. Степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех всевозможных видах работ с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании - это

a) информационная культура

b) культура личности

c) экологизация культуры

d) информационная грамотность

8. Одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий - это

a) экранная культура

b) информационная культура

c) культура личности

d) все перечисленные

9. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, являются критериями

a) информационной культуры

- b) компьютерной грамотности
- c) общей культуры личности
- d) информационная грамотность

10. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации, адекватно отбирать и оценивать информацию, создавать качественно новую, владение навыками информационного общения и компьютерная грамотность, являются критериями

- a) информационной грамотности
- b) информационной культуры**
- c) общей культуры личности
- d) компьютерной грамотности

11. Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах) - это

- a) информационные ресурсы**
- b) материальные ресурсы
- c) трудовые ресурсы

12. Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе - это

- a) информационные продукты
- b) информационные услуги
- c) информационные ресурсы**

Лист внесения изменений

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Проведена реорганизация кафедры информационных технологий обучения и математики путем присоединения к базовой кафедре информатики и информационных технологий в образовании института физики, математики и информатики на основании приказа № 373 (п) от 01.06.2018 г.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «История и право»

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с.: табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645 (25.12.2018). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (25.12.2018). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дулатова, Анна Николаевна. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 97 |
| Основы информационной компетентности студентов-бакалавров: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. - 214с. | Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12642 . - ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.– 62 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042 .— ЭБС «IPRbooks» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Основы информационного поиска [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; сост. Н. В. Васильева. - Электрон. дан. (37,2 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM ; Windows, Linux ; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с этикетки диска. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 2 |
| Хныкина, А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (25.12.2018). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857 .— ЭБС «IPRbooks» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Сыромятников А.А., Безруков А.А., Васильева Н.В. Информационная культура [Электронный ресурс] / Сетевой учебно-методический комплекс дисциплины | Режим доступа: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=158 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://edu.ru/ | Свободный доступ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru | Свободный доступ |
| Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|------------------|
| «КМ ОБРАЗОВАНИЕ» | http://km-school.ru | Свободный доступ |
| Образовательный портал «КМ-Школы» | http://km-wiki.ru | Свободный доступ |
| Онлайн-центр обучения Марианны Лынской | https://lynskaya.ru/ | Свободный доступ |
| Центр развития и коррекции речи | https://www.instagram.com/kraslogoped/ | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

 Главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

 Фортова А.А.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» для
обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
«История и право»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|--|
| Лекционные аудитории | |
| <p align="center">№ 3-56, Главный корпус – ул. А. Лебедевой, 89</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи; • 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска; • Система Polycom для организации видеоконференцсвязи. |
| <p align="center">№ 2-31, Главный корпус – ул. А. Лебедевой, 89</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска. |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| <p align="center">№ 2-31, Главный корпус – ул. А. Лебедевой, 89</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска. |
| <p align="center">№ 2-22, Корпус №5 – ул. Взлетная, 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для преподавателя, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice • Мультимедийные компьютеры для студентов, подключенные к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice. |