

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»**

Квалификация (степень): магистр

(заочная форма обучения)

**Красноярск
2018**

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Журавлевой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе
«17» мая 2017, протокол № 7

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"24" мая 2017, протокол №8



Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Журавлевой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«21» мая 2018, протокол № 8

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"08" июня 2018, протокол №9

Председатель



С.В. Бортновский



Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Журавлевой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«08» мая 2019, протокол № 7

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"16" мая 2019, протокол №8

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 8 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«08» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский



3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПП) – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». В него входят: производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа. Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ магистратуры образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта, ПП проводится рассредоточенно, в форме самостоятельной работы студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева, на базе кафедры математического анализа и МОМ в вузе, лаборатории качества педагогического образования. ПП включена в базовую часть Блока 2 учебного плана, шифр Б2.В.01.01(П).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании профессиональных умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструи-

рования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, владения ситуацией, умения руководить группой людей.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 часов).

3. Цель практики. Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: 1) практическое овладение обучающимися основными подходами к проектированию некоторого нововведения в области математического образования; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогической инноватики; 3) приобретение практических навыков и компетенций в области осуществления практического решения актуальных проблем современного математического образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении математике.</p> <p>Уметь: анализировать резуль-</p>	<p>ОПК-3; ОК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5</p>

инновационной деятельности в математическом образовании	таты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему. Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта	
<i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогического новшества. <i>Содержание работы:</i> выявление актуальной проблемы, связанную с математическим образованием, в решении которой возможно использовать некоторое новшество, осуществимое в рамках педагогической практики. Проектирование решения выделенной проблемы в виде некоторого педагогического новшества.	Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов научного исследования. Уметь: умение решать проблему в области профессиональной деятельности учителя математики. Владеть навыками проектирования педагогического новшества.	ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
<i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогической технологии. <i>Содержание работы:</i> проектирование технологии внедрения новшества в образовательном учреждении, оценка возможных последствий и рисков, доклад на научно-методическом семинаре, написание научно-методической статьи, оформление кейса по итогам работы	Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности. Уметь: работать над исследованием, выдвигать и проверять гипотезы, делать обобщения и выводы, подготовить и презентовать выступление (сообщение) по результатам научного исследования, оформлять результаты научного исследования в виде письменного текста. Владеть навыками осуществления проектной деятельности; обобщения результатов проектной деятельности в виде научного доклада, научной статьи.	ПК-2; ПК-3; ПК-5

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в 1 семестре и проходит на базе научного подразделения – лаборатория Теория и методика обучения математике ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Педагогическая практика магистрантов проходит в три этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования, выявляет проблему образовательной практики, которая может быть решена средствами современной педагогической инноватики. На втором этапе магистрант проектирует педагогическое новшество, направленное на решение выделенной проблемы, используя потенциал лаборатории и ИМФИ, а также свой собственный педагогический опыт. На заключительном этапе магистрант готовит методические рекомендации для учителя по результатам своей исследовательской работы и отчитывается по педагогической практике.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

Индивидуальный план практики магистранта

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Руководитель практики

Виды работ	Сроки выполнения	Виды отчетности	Отметка о выполнении	Примечания

Научный руководитель _____

Магистрант _____

Дата

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте.

ВТОРОЙ ЭТАП

На этом этапе студент активно включается в научную деятельность лаборатории: участвует в качестве исполнителя в работе над грантами, а также участвует в городском научном семинаре по проблемам теории и методики обучения математике под руководством проф. Л.В. Шкериной. По согласованию с руководителем магистерской программы и своим научным руководителем студент-практикант выявляет актуальную проблему образовательной практики, а также готовит макет педагогического новшества, внедрение которого будет способствовать решению проблемы.

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов. Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она

определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none">1. Насколько полно удалось изложить свои мысли?2. Достигнута ли цель выступления?3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?

Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап практики, на котором студент подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные результаты, готовит отчетную документацию: 1) методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику; 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации; 3) формирование кейса.

Текст методических рекомендаций по реализации и внедрению новшества в образовательную практику.

1. Проблема математического образования, на решение которой направлено предлагаемое новшество.

2. Категория учащихся, на которую рассчитано новшество.

3. Вид образовательного учреждения, в котором может быть внедрено новшество.

Самооценка работы магистранта и предложения по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО

Место прохождения практики

Период прохождения практики

1	Удовлетворены ли Вы результатами практики?	Да / нет / не вполне
2	Поможет ли практика в Вашей работе над магистерской диссертацией?	Да / нет
3	Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику?	Да / нет / не вполне
4	Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь?	Да / нет / не всегда
5	Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики?	Да / нет / не очень
6	Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?	
7	Ваши предложения по улучшению организации практики	

Кейс. Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, является кейс, состоящий из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования; 4) макет педагогического новшества; 5) текст выступления с самоанализом;

6) текст методических рекомендаций по внедрению новшества; 7) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

Приложение 3

Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности о работе магистранта

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Общая характеристика работы магистранта (*в произвольной форме*)

Научный руководитель _____

Критерии оценивания практики

Критерии оценки макета новшества (проекта)

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество	Качество доклада	Ответы на вопросы	Владение

оформления	(содержание и структура, презентация, представление)		материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

Критерии оценки методических рекомендаций

№	Критерий	оценка			
		3	2	1	0
1.	Актуальность	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования в рамках конкретного ОУ	Описываемое новшество направлено на решение недостаточно актуальной проблемы	Актуальность проблемы вызывает серьезные сомнения
2.	Содержание	Содержание адекватно раскрывает все пункты рекомендаций	Содержание не вполне соответствует заявленным пунктам	Содержание текста практически не соответствует заявленным пунктам	Содержание текста полностью не соответствует заявленным пунктам
3.	Практико-ориентированность	Текст рекомендаций содержит конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит недостаточно конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит мало полезные в практической точке зрения указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций не содержит конкретных указаний по реализации на практике предлагаемых нововведений
4.	Проблемность	В тексте отражена и адекватно описана проблема	В тексте отражена проблема, но в ее описании присутствуют незначительные недостатки	Проблема подразумевается, но не раскрыта полностью	В тексте не отражена проблема
5.	Доступность	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике с некоторыми незначительными уточнениями	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике после серьезных изменений	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий не реализуема на практике

Критерии оценки кейса

№	Критерий	Оценка по компонентам						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Наличие всех документов (0-5)							
2.	Соответствие документа форме (8-10)							

3.	Соответствие содержания документа необходимым требованиям (10-15)							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Список рекомендуемой литературы

1. *Багачук А.В., Шашкина М.Б.* Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055> (дата обращения 23.04.2015).
2. *Багачук А.В., Шашкина М.Б.* Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: монография. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10277> (дата обращения 23.04.2015).
3. *Бордовская Н.В.* Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. 2005. № 5. С. 21–29.
4. *Бочаров А.Б.* Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004.
5. *Брызгалова С.И.* Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 2-е изд. Калининград: Изд-во КГУ, 2001.
6. *Валеев Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Стерлитамак, 2002.
7. *Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П.* Диссертационные исследования по педагогике в современном научном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 5–28.
8. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2010.
9. *Загвязинский В.И.* Практическая методология педагогического исследования. Тюмень, 2005.
10. *Загвязинский В.И.* Характер типичных ошибок в педагогических исследованиях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 28–31.
11. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. *Захаров А., Захарова Т.* Как написать и защитить диссертацию. М., Спб., 2003.
13. *Краевский В.В.* Методологические характеристики научного исследования // Образование и наука. 2010. № 5. С. 135–143.
14. *Краевский В.В.* Методология педагогики. М.: Академия, 2007.
15. *Краевский В.В.* Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.
16. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. М., 2003.

17. *Полонский В.М.* Методологические требования к описанию результатов научно-педагогических исследований // Наука – образованию. 2012. № 1. С. 101–109.
18. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы качества психолого-педагогических исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества // Образование и наука. 2011. № 5. С. 3–27.
19. *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12257> (дата обращения 23.04.2015).
20. *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Педагогическое исследование: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12260> (дата обращения 23.04.2015).

3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование Уровень: магистратура Математическое образование в условиях ФГОС	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Анализ инновационной деятельности	Ознакомление с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования / аналитический обзор основных направлений педагогической инноватики в области математического образования	6	10
	Итого	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Проектирование педагогического новшества	Выявление актуальной проблемы математического образования; Работа над проектированием педагогического новшества по решению выявленной проблемы	12	20
	Итого	12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Статья	Содержательная составляющая	12	20
	Оформление	3	5
	ИТОГО	15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Представление и оформление результатов научного исследования	Подготовка доклада (сообщения) по результатам исследования / доклад на научно-методическом семинаре	12	20
	ИТОГО	12	20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Создание кейса по результатам всех видов работы	Формирование содержимого кейса / кейс достижений и результатов работы в период практики	15	25
	Итого	15	25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «21» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании на-
учно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 9
от «08» 06. 2018г.
Директор



А.С. Чиганов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся по Практике по получению профессиональных умений и опыта про-
фессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень): магистр

(Заочная форма обучения)

Составители:



Журавлева Н.А., доцент кафедры ма-
тематики и методики обучения мате-
матике

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование в условиях ФГОС.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018



Шершнева В.А.

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в профессиональной деятельности учителя математики;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к научно-методической письменной и устной коммуникации по актуальным проблемам математического образования.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах»;
- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
(ОК-2) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной организацией; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Доклад
			6	Зачет
(ОПК-2) готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования; Проектирование креативной образовательной среды; Проектирование образовательных программ по математике; Дополнительные главы математического анализа; Дополнительные главы алгебры и геометрии; Методика формирования исследовательской деятельности учащихся; Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки; Дифференциальные урав-	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Аналитический обзор
			6	Зачет

	нения в естествознании; Прикладные задачи анализа; Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике; Методика компьютерной диагностики результатов обучения; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
(ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Проектирование образовательных программ по математике; Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся; Методика обучения математике на профильном уровне; Методика формирования проектной деятельности учащихся; Дифференциальные уравнения в естествознании; Методика обучения математике в профессиональной школе; Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике; Инновационные процессы в образовании; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 6	Проект новшества Зачет
(ПК-2) способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Правовые основы управления образовательной организацией; Проектирование креативной образовательной среды; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 6	Статья Зачет
(ПК-3) способностью руководить исследователь-	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы); Научно-	Текущий контроль успеваем-	5	Кейс

ской работой обучающихся	исследовательский семинар; Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся; Дополнительные главы математического анализа; Методика формирования исследовательской деятельности учащихся; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	мости Промежуточная аттестация	6	Зачет
(ПК-4) готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Деловой иностранный язык; Дополнительные главы алгебры и геометрии; Методика формирования исследовательской деятельности учащихся; Методика формирования проектной деятельности учащихся; Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки; Прикладные задачи алгебры; Прикладные задачи геометрии; Прикладные задачи анализа; Педагогика электронного и дистанционного обучения математике; Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий; Методика компьютерной диагностики результатов обучения; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5 6	Кейс Зачет
(ПК-5) способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар; Дополнительные главы математического анализа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5 6	Кейс Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: Зачет.

3.2. Оценочные средства Зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2	На продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	На продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой	На базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	На пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся

	обучающихся	ся	ся
ПК-4	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	На продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, макет новшества, доклад, статья, кейс.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	5
Оформление работы	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проект новшества

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5

Максимальный балл	20
--------------------------	-----------

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Кейс

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. «Аналитический обзор» (Входной раздел)

Задание. Написать аналитический обзор основных направлений инновационной деятельности в области математического образования.

5.2. Макет новшества (Базовый раздел № 1)

Задание. Подготовить макет педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического образования.

5.3. Доклад на научном семинаре (Базовый раздел № 2)

Задание. Подготовить по материалам работы групповое или индивидуальное выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

5.3. Статья

Макет педагогического новшества оформить в виде статьи, возможно в соавторстве.

5.5. «Кейс достижений по результатам практики»

Задание. Итоговый отчёт по практике в каждом семестре выполняется в форме кейса, состоящего из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования (3 семестр) / аналитический обзор направлений педагогической инноватики в области математического образования в образовательных учреждениях региона (4 семестр); 4) макет педагогического новшества (3 семестр) / текст методических рекомендаций по внедрению новшества (4 семестр); 5) текст выступления с самоанализом; 6) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

5.6 Зачет

Зачет выставляется по результатам выполненных заданий.

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

3.1.4. Учебные ресурсы.

3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

Карта литературного обеспечения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257	ЭБС«КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52

творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Шашкина, М. Б. Формирование готовности к исследовательской деятельности у будущих учителей математики в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12258 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети интернет		
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Элек-	https://dlib.eastview.co	Индивидуальный неограни-

3.1.4.2. Карта баз практики.

Карта баз практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Лаборатория Теория и методика обучения математике

3.2. В РП практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения научно-педагогической практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).